

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
(наименование)

Кафедра педагогического образования  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
(Б1.Б.08)

Направление подготовки (специальности)  
**37.04.01 Психология**

Магистерская программа  
**Психология развития**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Лекционные занятия .....	7
4.2. Практические занятия (семинары) .....	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине .....	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
7.1. Основная литература .....	9
7.2. Дополнительная литература .....	10
7.3. Периодические издания .....	11
7.4. Интернет-ресурсы .....	11
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	19

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование компетенций в области современной психологии групп, в вопросах касающихся социальной психологии личности, закономерностей формирования и развития групп, методов исследования групп, проблем управления и руководства группой.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями социальной психологии групп, развитие навыков и умений группового общения и социально-психологического взаимодействия, преодоления барьеров общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 "Социальная психология" относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП ВО.

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Социальная психология" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с современной психологии групп, с проведением научных исследований и разработок в области социальной психологии. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: психология, педагогика, история, философия.

Знания по дисциплине "Социальная психология" являются основой для перехода к изучению курса "Психология и акмеология семьи и семейных отношений".

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### а) общекультурных (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

### б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и категории "Социальной психологии", основные теории, подходы и исследования психологии групп и личности в группе, методы исследований и оценки структурных элементов групповых феноменов.

**Уметь:** применять знания закономерностей существования и функционирования групп, проявления групповой динамики и внутригрупповых процессов в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками управления групповыми процессами и групповой динамикой, логикой организации внутригруппового взаимодействия его участников.

Приобрести опыт деятельности: в проведении анализа групповых процессов, особенностей групповой коммуникации.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная психология	<u>Тема 1.</u> Предмет, методы и задачи социальной психологии. <u>Тема 2.</u> Психология групп. <u>Тема 3.</u> Психология коллективов.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Общение	<u>Тема 4.</u> Психология общения. <u>Тема 5.</u> Компоненты общения.	Домашнее задание (ДЗ)
3	Личность и группа	<u>Тема 6.</u> Руководство. <u>Тема 7.</u> Лидерство. <u>Тема 8.</u> Личность и группа	Домашнее задание (ДЗ)

##### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Самоподготовка	49	49
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет, методы и задачи социальной психологии
2.	Психология групп
3.	Психология коллективов
4.	Психология общения
5.	Компоненты общения
6.	Руководство
7.	Лидерство
8.	Личность и группа

#### 4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1.	Предмет, методы и задачи социальной психологии
2.	Психология групп
3.	Психология коллективов
4.	Психология общения
5.	Компоненты общения
6.	Руководство
7.	Лидерство
8.	Личность и группа

#### 4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Методологические проблемы социальной психологии.
2.	Группы и коллективы. Групповые процессы. Групповая динамика.
3.	Педагогическое общение.
4.	Методы и способы оптимизации общения.
5.	Руководство и лидерство учителей и учащихся.
6.	Влияние группы на формирование личности (учащегося).

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции "ОК-2"; "ОПК-2"

№	Вопрос
1.	История социальной психологии.
2.	Предмет современной социальной психологии.
3.	Методы социальной психологии.
4.	Задачи социальной психологии.
5.	Методологические проблемы социальной психологии.
6.	Понятие группы и коллектива.
7.	Группы и коллективы в начальных классах.
8.	Понятие о групповых процессах.
9.	Групповые процессы в начальных классах.
10.	Особенности групповой динамики.
11.	Групповая динамика в начальных классах.
12.	Развитие коллектива.
13.	Развитие детского коллектива от 1 к 4 классу.
14.	Понятие общения.
15.	Педагогическое общение и коммуникативная деятельность учителя.
16.	Компоненты вербального и невербального общения.
17.	Вербальное и невербальное общение в начальных классах.
18.	Типы общения. Диалогическое общение и манипулирование.
19.	Типы общения в начальных классах.
20.	Общение продуктивное и непродуктивное.
21.	Опыт общения учителей продуктивных и непродуктивных.
22.	Методы и способы оптимизации общения.
23.	Понятие руководства и лидерства.
24.	Руководство и лидерство учителей и учащихся.
25.	Особенности руководства и лидерства в теории и педагогической практике.
26.	Стиль руководства.
27.	Стили педагогического руководства в школе.
28.	Проблемы лидерства и стимулов самореализации творческого потенциала.
29.	Понятие личности. Личность учителя. Личность учащегося.
30.	Социальная психология личности (учителя и учащегося).
31.	Влияние личности на групповые процессы.
32.	Влияние группы на формирование личности (учащегося).

#### Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем социальной психологии; основные теории и подходы в исследовании групп;
- владеет навыками управления групповыми процессами;
- в полной мере умеет организовывать и управлять групповыми процессами, влиять на формирование личности средствами социальной психологии.

#### Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса "Социальная психология";



- испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении профессиональных задач;
- демонстрирует слабое развитие способности организовывать и управлять групповыми процессами.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p><u>Знать</u> – основы социальной психологии, основные теории, подходы и исследования психологии групп и личности в группе, методы исследований и оценки структурных элементов групповых феноменов.</p> <p><u>Уметь</u> – организовывать управление групповыми процессами, направлять групповую динамику, анализировать особенности групп (в том числе групп учащихся), оказывать влияние на процесс формирования личности учащегося в ученическом коллективе.</p> <p><u>Владеть</u> – навыками регулирования групповых процессов, навыками организации внутригруппового общения, навыками профессионального и межличностного общения.</p>	Зачет
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<p><u>Знать</u> – психологические особенности групп, основные теории, подходы и исследования психологии групп и личности в группе, методы исследований и оценки структурных элементов групповых феноменов.</p> <p><u>Уметь</u> – осуществлять управление групповыми процессами, направлять групповую динамику, анализировать особенности групп (в том числе групп учащихся), оказывать влияние на процесс формирования личности учащегося в ученическом коллективе.</p> <p><u>Владеть</u> – навыками регулирования групповых процессов, навыками организации внутригруппового общения, навыками профессионального и межличностного общения.</p>	Зачет

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Афанасьева Е.А. Социальная психология / Е.А. Афанасьева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
- Морозов В.Н. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН",

2011. – 528с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15554.html>.
3. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. – 7-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения. – М.: Юрайт, 2012.
3. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов. – СПб., 2001
4. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
6. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. – М., 1997.
7. Кузин Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2002.
8. Кузнецов И. Н. Деловое общение. – М.: Дашков и К, 2013.
9. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону, 1986.
10. Лабунская В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения // Вопросы психологии. – М.: 2000, №3.
11. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001.
12. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2001.
13. Межличностное общение: Хрестоматия. – СПб., 2001.
14. Мелибрда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. – М., 1986.
15. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-теоретические и прикладные аспекты // Психологический журнал. – М.: 2001, № 1.
16. Нелсон О., Голант С. Язык мимики и жестов. Что это такое. – М.: АСТ. – 2007.
17. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. – М.: Прайм-Еврознак. – 2007.
18. Пиз А. Язык жестов – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1992.
19. Пиз А. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: "Ай кью". – 2002, 237 с.
20. Почепцов Г. Теория и практика коммуникации. – М., 1998.
21. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 415 с.

22. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Под. ред. Лавриненко В. Н., Чернышовой Л. И. – М.: Юрайт, 2012.
23. Равенский Н.Н. Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика. – М.: Рипол Классик. – 2007, 672 с.
24. Рамендик Д. М., Зонабед Ф. М., Клименко А. Н. О значении когнитивных и коммуникативных свойств в понимании вербальных и невербальных сообщений // Психологический журнал. – М.: 2002, № 6.
25. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение. – М.: Интерэксперт: Инфра – М, 1996.
26. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя конспекты лекций; тренинги. – М.: ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.
27. Сидоров П. И., Путин М. Е., Коноплева И. А. Деловое общение. - М.: ИНФА-М, 2013.
28. Смирнов С. Д. Богатый мир движений // Вопросы психологии. – М.: 2000, №6.
29. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>
30. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
31. Фаст Дж. Язык тела / Пер. с англ. – М., 1997.
32. Фейгенберг Е. И., Асмолов А. Г. Культурно-историческая концепция и возможность использования невербальной коммуникации в восстановительном воспитании личности // Вопросы психологии. – М.: 2001, № 6.
33. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>
34. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарское книжное издательство, 2003. – 312 с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)

Информационно-справочный портал - [library.ru](http://library.ru)

Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять

		русских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 русских журналов.		сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов русских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### Методические указания к самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную

информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

### лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint	Договор №13/ЭА-223

	Security для бизнеса – Стандартный Russian	01.09.19
--	--	----------

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

### **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

#### **1. С нарушениями зрения**

##### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

##### **ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное



изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

## 2. С нарушениями слуха

### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

### **ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

## 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

### **ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**"Социальная психология"**  
**по направлению подготовки 37.03.01 Психология**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
1	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.