

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"ПСИХОЛОГИЯ И АКМЕОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**  
(Б1.В.05)

Направление подготовки (специальности)

**37.04.01 - Психология**

Магистерская программа

**Психология развития**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

(Уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения

**Заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Лекционные занятия .....	6
4.2. Практические занятия (семинары) .....	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине .....	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
7.3. Периодические издания .....	11
7.4. Интернет-ресурсы .....	11
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	13

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с организацией взаимодействия с семьями учащихся, с проведением научных исследований в области психологии и акмеологии семьи. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: психология, педагогика, акмеология и др.

Знания по дисциплине "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" вместе с дисциплинами "Основы конфликтологии" и "Основы тренинговой работы" взаимно дополняют друг друга.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки::

### а) профессиональных (ПК):

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в

социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории "Психология и акмеология семьи и семейных отношений", основные закономерности существования семьи, методы исследований в рамках психологии и акмеологии семьи и возможные пути их использования.

Уметь: применять знания в исследовательской практике, использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи, определять пути оказания помощи семьям.

Владеть: навыками исследовательской работы, логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.

Приобрести опыт деятельности: в диагностике успехов и затруднений в жизнедеятельности семьи.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология семьи и семейных отношений	Семья, ее функции и задачи. Семья как объект исследования. Психо-эмоциональная сторона супружества. Интимная сторона супружества.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Акмеология семьи и семейных отношений	Предмет и задачи акмеологии. Акмеология семьи и семейных отношений. Продуктивная семья. Продуктивное ролевое поведение супругов. Продуктивные ролевые установки супругов. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. Реальное ролевое поведение	Домашнее задание (ДЗ)

##### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 год	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	98	98
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

##### 4.1. Лекции

№ п/п	Тема
1.	Семья, ее функции и задачи.
2.	Семья как объект исследования.
3.	Психо-эмоциональная сторона супружества.
4.	Интимная сторона супружества
5.	Предмет и задачи акмеологии.
6.	Акмеология семьи и семейных отношений.
7.	Продуктивная семья.
8.	Продуктивное ролевое поведение супругов.

9.	Продуктивные ролевые установки супругов.
10.	Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.
11.	Реальное ролевое поведение.

## 4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Семья, ее функции и задачи.
2	Семья как объект исследования.
3	Психо-эмоциональная сторона супружества.
4	Интимная сторона супружества.
5	Предмет и задачи акмеологии.
6	Акмеология семьи и семейных отношений.
7	Продуктивная семья.
8	Продуктивное ролевое поведение супругов.
9	Продуктивные ролевые установки супругов.
10	Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.
11	Реальное ролевое поведение

## 4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

## 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семья как социально-психологический феномен (группа). Семья как социальный институт. Семья как социальная система. Понятия любовь и влюбленность. Эмоциональная атмосфера в семье. Уважение и понимание в браке. Периодизация семейной жизни. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи. Сексология как наука. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение. Половые роли. Нормативы полового поведения. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения. Сексуальная совместимость. Понятие половых извращений.
2	Предмет акмеологии как наука. Категориальный аппарат акмеологии как науки. Методы акмеологии. Задачи акмеологии. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи. Авторский семейный уклад. Классификация и типология семей. Понятие о продуктивной семье. Характеристика продуктивной семьи. Характеристика непродуктивной семьи. Понятие продуктивного ролевого поведения. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Идеальное ролевое поведение. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов. Продуктивные ролевые ожидания и притязания. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье. Объективные акмеологические факторы. Субъективные акмеологические факторы. Субъективно-объективные акмеологические факторы. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей. Место творчества в ролевом поведении супругов.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции "ПК-2"; "ПК-5"; "ПК-6"; "ПК-12"

№	Вопрос
1.	Понятие семьи.
2.	Функции семьи.
3.	Структура семьи
4.	Семья как социально-психологический феномен (группа).
5.	Семья как социальный институт.
6.	Семья как социальная система
7.	Понятия любовь и влюбленность.
8.	Эмоциональная атмосфера в семье.
9.	Уважение и понимание в браке.
10.	Периодизация семейной жизни.
11.	Понятие, особенности и характеристика молодой семьи
12.	Сексология как наука.
13.	Интимная сторона супружества и сексуальное поведение.
14.	Половые роли. Нормативы полового поведения.
15.	Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
16.	Сексуальная совместимость.
17.	Понятие половых извращений.
18.	Понятие акмеологии.
19.	Предмет акмеологии как наука.
20.	Категориальный аппарат акмеологии как науки.
21.	Методы акмеологии.
22.	Задачи акмеологии
23.	Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
24.	Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
25.	Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
26.	Авторский семейный уклад
27.	Классификация и типология семей.
28.	Понятие о продуктивной семье.
29.	Характеристика продуктивной семьи.
30.	Характеристика непродуктивной семьи
31.	Понятие продуктивного ролевого поведения.
32.	Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
33.	Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
34.	Идеальное ролевое поведение.
35.	Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов.
36.	Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
37.	Непродуктивные ролевые ожидания и притязания
38.	Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
39.	Объективные акмеологические факторы.
40.	Субъективные акмеологические факторы.
41.	Субъективно-объективные акмеологические факторы
42.	Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
43.	Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
44.	Место творчества в ролевом поведении супругов



**Оценка «зачет» ставится, если:**

- демонстрирует знания современных проблем психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, умения их использования при решении профессиональных задач;
- в полной мере умеет разрабатывать стратегии профессиональной деятельности на основе умений и знаний по психологии и акмеологии семьи и семейных отношений.

**Оценка «незачет» ставится, если:**

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса "Психология и акмеология семьи и семейных отношений";
- имеет серьезные пробелы в трактовке основных понятий категорий психологии и акмеологии семьи и семейных отношений.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений. <u>Уметь</u> - применять знания в исследовательской практике. <u>Владеть</u> - навыками исследовательской работы.	Зачет
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<u>Знать</u> - основные закономерности существования семьи. <u>Уметь</u> - использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи. <u>Владеть</u> - логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.	Зачет

другим социальным группам (ПК-5)		
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<p><u>Знать</u> - методы исследований в рамках психологии и акмеологии семьи.</p> <p><u>Уметь</u> - определять пути оказания помощи семьям.</p> <p><u>Владеть</u> - логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.</p>	Зачет
Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	<p><u>Знать</u> - возможные пути использования методов исследования в рамках психологии и акмеологии семьи.</p> <p><u>Уметь</u> - определять пути оказания помощи семьям.</p> <p><u>Владеть</u> - логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.</p>	Зачет

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Литвинова А.В., Психология семейных отношений / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>
2. Мандель Б.Р., Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Черняк, Е.М. Семейноеведение : учебник / Е.М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-394-02314-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93465>

### 7.2. Дополнительная

1. Агапов Е.П., Нор-Аревян О.А. Семейноеведение: учебное пособие.– М.: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2010. – 398с.
2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
3. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. :

- ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
4. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
  5. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина) Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
  6. Литвинова А.В., Психология семейных отношений / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>
  7. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989. – 116 с.
  8. Нагоев Б.Б. Акмеологические факторы развития продуктивного ролевого поведения в семье //Канд.псих.наук – Москва, 2006.
  9. Семейведение / Под. ред. Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г., Черняк Е. М. – М.: Юрайт, 2012. – 403 сКарцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: "Дашков и К", 2012.
  10. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
  11. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
  12. Харчев А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа // Социол. исслед. 1986. №3. С. 24–27
  13. Шевадрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М., 1995.
  14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989, – 192с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)

Информационно-справочный портал - library.ru  
 Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo  
 Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала

	<b>РГБ</b>	4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотеки КБГУ
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

### лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

### свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

## **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **1. С нарушениями зрения**

#### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

#### **ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### **2. С нарушениями слуха**

#### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);



- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

#### **ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

#### **3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата**

##### **Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

#### **ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине  
 "Психология и акмеология семьи и семейных отношений"  
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
1	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>