

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
(наименование)

Кафедра педагогического образования
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института _____ **О.И. Михайленко**

"__" _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ"
(ФТД.В.02)

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Психология невербального поведения" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	6
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	6
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Периодические издания	12
7.4. Интернет-ресурсы	12
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области современной психологии невербального поведения, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления невербального поведения.

Задачи: овладение категориями и понятиями психологии невербального общения и поведения, развитие навыков и умений в анализе компонентов невербального общения, использовании структурных элементов невербальной интеракции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 "Психология невербального поведения" относится к факультативных части дисциплин ОПОП ВО.

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Психология невербального поведения" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с современной психологии невербального общения и поведения, с проведением научных исследований и разработок в области невербальной интеракции и т.д.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции.

Уметь: применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.

Приобрести опыт деятельности: в проведении анализа компонентов невербальной интеракции, использования невербального общения в реальном взаимодействии.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология невербального общения	Психология невербального общения. Вербальные компоненты общения. Структура и содержание невербального поведения. Невербальная интеракция.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Компоненты невербального поведения	Контакт глаз в общении. Мимика в общении. Жесты в общении. Позы в общении. Дистанция в общении. Организация и ориентация в пространстве общения. Прикосновения в процессе общения. Ольфакторное отражение в общении.	Домашнее задание (ДЗ)

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):		
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	108	108
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	108	108
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид итогового контроля	Зачет	

4.1. Лекции

Лекции по дисциплине не предусмотрены планом

4.2. Практические занятия (семинары)

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены планом

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Актуальность исследований невербальной коммуникации. История изучения невербального поведения. Определение невербального поведения. Понятие о вербальных компонентах общения. Структура вербального поведения. Характеристика вербального поведения. Динамическая модель личности. Структура невербального поведения. Содержание невербального поведения. Психологические индикаторы невербального поведения. Кинесико-проксемические структуры невербального поведения. Понятие о невербальной интеракции. Структура невербальной интеракции. Характеристики невербальной интеракции.
2	Понятие контакта глаз. Функции контакта глаз. Длительность и частота контакта глаз. Интерпретация особенностей контакта глаз. Понятие о мимике. Уровни рассмотрения мимики. Характеристика мимических реакций. Понятие о жестах. Классификация жестов. Использование жестов в общении. Понятие о позах в общении. Подходы к исследованию значения поз в общении. Типология поз в общении. Классификация и интерпретация поз в общении. Понятие дистанции в общении. Классификация видов дистанций в общении. Субъективные факторы, влияющие на выбор дистанции общения. Объективные факторы, влияющие на выбор дистанции общения. Понятие пространства общения. Понятие организации пространства общения. Понятие ориентации в пространстве общения. Особенности организации и ориентации в пространстве общения. Понятие прикосновений в общении. Такесика. Виды прикосновений в общении. Характеристика различных прикосновений в общении. Значение прикосновений в общении. Понятие об ольфакторном отражении в общении. Естественные и искусственные запахи. Влияние запахов на процесс и результат общения. Система запахов как средство социальной стратификации.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки компетенции "ОК-1"; "ОК-2"; "ОК-3"; "ОПК-1"; "ОПК-2"; "ОПК-3"

№	Вопрос
1.	Актуальность исследований невербальной коммуникации.
2.	История изучения невербального поведения.
3.	Определение невербального поведения.
4.	Понятие о вербальных компонентах общения.
5.	Структура вербального поведения.
6.	Характеристика вербального поведения.
7.	Динамическая модель личности.
8.	Структура невербального поведения.
9.	Содержание невербального поведения.
10.	Психологические индикаторы невербального поведения.
11.	Кинесико-проксемические структуры невербального поведения.
12.	Понятие о невербальной интеракции.
13.	Структура невербальной интеракции
14.	Характеристики невербальной интеракции.
15.	Понятие контакта глаз.
16.	Функции контакта глаз.
17.	Длительность и частота контакта глаз.

18.	Интерпретация особенностей контакта глаз.
19.	Понятие о мимике.
20.	Уровни рассмотрения мимики.
21.	Характеристика мимических реакций.
22.	Понятие о жестах.
23.	Классификация жестов.
24.	Использование жестов в общении.
25.	Понятие о позах в общении.
26.	Подходы к исследованию значения поз в общении.
27.	Типология поз в общении.
28.	Классификация и интерпретация поз в общении.
29.	Понятие дистанции в общении.
30.	Классификация видов дистанций в общении.
31.	Субъективные факторы, влияющие на выбор дистанции общения.
32.	Объективные факторы, влияющие на выбор дистанции общения.
33.	Понятие пространства общения.
34.	Понятие организации пространства общения.
35.	Понятие ориентации в пространстве общения.
36.	Особенности организации и ориентации в пространстве общения.
37.	Понятие прикосновений в общении. Такесика.
38.	Виды прикосновений в общении.
39.	Характеристика различных прикосновений в общении.
40.	Значение прикосновений в общении.
41.	Понятие об ольфакторном отражении в общении.
42.	Естественные и искусственные запахи.
43.	Влияние запахов на процесс и результат общения.
44.	Система запахов как средство социальной стратификации

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем психологии невербального поведения и умения их использования при решении профессиональных задач;
- в полной мере умеет разрабатывать стратегии профессиональной деятельности на основе умений и знаний по психологии невербального поведения.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса "Психология невербального поведения";
- имеет серьезные пробелы в трактовке основных понятий категорий психологии невербального поведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и	Зачет

	поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции. <u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.	
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции. <u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.	Зачет
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции. <u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.	Зачет
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции. <u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.	Зачет
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции. <u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.	Зачет

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p><u>Знать</u> - основные понятия и категории психологии невербального поведения, основные теории, подходы и исследования невербального общения и поведения, методы исследований и оценки структурных элементов невербальной интеракции.</p> <p><u>Уметь</u> - применять знания закономерностей невербального общения и поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> - навыками невербального общения и поведения, логикой проведения анализа компонентов невербальной интеракции.</p>	Зачет
---	---	-------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Крейдлин Г.Е., Мужчины и женщины в невербальной коммуникации / Крейдлин Г. Е. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 224 с. (Studia philologica) - ISBN 5-9551-0090-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100903.html>
2. Когнитивные механизмы невербальной коммуникации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2017.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88075.html>
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1,2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов. – СПб., 2001
2. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]/ Воронцов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>
3. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.
4. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. – М., 1997.
6. Кузин Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2002.
7. Кузнецов И. Н. Деловое общение. - М.: Дашков и К, 2013.
8. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону, 1986.

9. Лабунская В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения//Вопросы психологии. – М.: 2000, № 3.
10. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001.
11. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2001.
12. Межличностное общение: Хрестоматия. – СПб., 2001.
13. Мелибрда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. – М., 1986.
14. Морозов В.Н. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010.
15. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-теоретические и прикладные аспекты // Психологический журнал. – М.: 2001, № 1.
16. Нелсон О., Голант С. Язык мимики и жестов. Что это такое. – М.: АСТ. – 2007.
17. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. – М.: Прайм-Еврознак. – 2007.
18. Пиз А. Язык жестов – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1992.
19. Пиз А. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: "Ай кью". – 2002, 237 с.
20. Почепцов Г. Теория и практика коммуникации. – М., 1998.
21. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>
22. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 415 с.
23. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Под. ред. Лавриненко В. Н., Чернышовой Л. И. - М.: Юрайт, 2012. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения. - М.: Юрайт, 2012.
24. Равенский Н.Н. Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика. – М.: Рипол Классик. – 2007, 672 с.
25. Рамендик Д. М., Зонабед Ф. М., Клименко А. Н. О значении когнитивных и коммуникативных свойств в понимании вербальных и невербальных сообщений // Психологический журнал. – М.: 2002, № 6.
26. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение. – М.: Интерэксперт: Инфра – М, 1996.
27. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя конспекты лекций; тренинги. – М.: ФЛИНТА НОУ ВПО «МПСИ», 2011.
28. Сидоров П. И., Путин М. Е., Коноплева И. А. Деловое общение. - М.: ИНФА-М, 2013.
29. Смирнов С. Д. Богатый мир движений // Вопросы психологии. – М.: 2000, № 6.
30. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
31. Фаст Дж. Язык тела / Пер. с англ. – М., 1997.

32. Фейгенберг Е. И., Асмолов А. Г. Культурно-историческая концепция и возможность использования невербальной коммуникации в восстановительном воспитании личности // Вопросы психологии. – М.: 2001, № 6.
33. Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78690.html>
34. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарское книжное издательство, 2003. – 312 с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru

Информационно-справочный портал - library.ru

Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus	Реферативная и аналитическая база	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у

них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);

- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Психология невербального поведения"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от «_____»
 _____ 20__ г.

Руководитель программы _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
1	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.