

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
(наименование)

Кафедра педагогического образования
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института _____ **О.И. Михайленко**

"__" _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ"
(Б1.Б.07)

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Лекционные занятия	8
4.2. Практические занятия (семинары)	8
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы	15
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, которые разрабатываются психологией личности;
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, развивающихся направлениями методологии и практики современной психологии;
- получить знания о личностных различиях между людьми на уровне способностей, поведенческих на уровне отношений;
- определить структуру, динамику развития и функционирования личности;
- получить знания и овладеть технологией управления поведением, психофизиологическим и эмоциональным состоянием личности;
- получить знания и уметь решать проблемы улучшения самочувствия и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 "Психология личности" относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: различные течения зарубежных и отечественных теорий личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея ввиду многомерность оснований классификации; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.

Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, транзактный анализ; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть: методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования. методом групповой дискуссии. методами эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. формирующим и обучающим экспериментом; личностными опросниками (миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест кеттелла, опросник айзенка), шкала проявления тревожности (тейлор, спилбергер), тестами исследования темперамента (стреляу, русалов, гилфорда-циммерман). проективными методами (тест рисуночной фрустрации розенцвейга, тематический апперцептивный тест (тат)), рисуночными методиками: "нарисуй человека" (гудинаф-харрис); "дом, дерево, человек", "несуществующее животное", "рисунок семьи", тест вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). психосемантическими методиками (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала); методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития (векслер и др.). тестами общих и специальных способностей. методиками исследования креативности (дж. гилфорд, е. торренс);

методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. методиками измерения мотивации достижения. методиками измерения уровня притязаний.

Приобрести опыт деятельности: научно-исследовательской; преподавательской; практической.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Проблемы личности в психологии	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.	Устный опрос
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личность А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.	Устный опрос
3	Теории личности в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.	Устный опрос
4	Жизненный путь личности.	Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксона). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).	Устный опрос
5	Механизмы развития личности	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Устный опрос
6	Свойства личности	Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.	Устный опрос

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 год	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	98	98
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид итогового контроля	зачет	

4.1. Лекции

№ п/п	Тема
1.	Проблемы личности в психологии
2.	Зарубежные теории личности
3.	Теории личности в отечественной психологии
4.	Жизненный путь личности
5.	Механизмы развития личности
6.	Свойства личности

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личность А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.
2	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности. Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж.

	Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.
--	---

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1-2	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личность А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттелла. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.
3-6	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности. Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции "ОК-2"; "ОК-3"; "ОПК-2"; "ОПК-3"

№	Вопрос
1.	Личность как предмет психологического исследования.
2.	Общее представление о личности, определение.
3.	Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
4.	Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
5.	Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности.

6.	Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
7.	Основные проблемы психологии личности.
8.	Методы исследования личности.
9.	Проективные методики и принцип проекции
10.	Психоанализ З. Фрейда.
11.	Определение механизмов вытеснения и сопротивления по З. Фрейду.
12.	Стадии развития личности ребенка по З. Фрейду.
13.	Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд).
14.	Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
15.	Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
16.	Личное и коллективное бессознательное.
17.	Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
18.	Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по К. Юнгу.
19.	Учение К. Юнга о психических типах.
20.	Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
21.	Проблема компенсации и сверхкомпенсации по А. Адлеру.
22.	З.Фрейд, К. Г. Юнг и А. Адлер - единомышленники и противники.
23.	Направления современного психоанализа: эго-психология.
24.	Направления современного психоанализа: теории объектных отношений.
25.	Определение переноса, типичные проявления переноса.
26.	Основные элементы переноса.
27.	Классификации реакций переноса.
28.	Сопротивление и его проявления.
29.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
30.	Основные стадии жизненного цикла по Э. Эриксону.
31.	Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Э. Эриксон).
32.	Гуманистическая психология.
33.	Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
34.	Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.
35.	Концепция самоактуализации А. Маслоу.
36.	Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
37.	Тест репертуарных решеток
38.	Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
39.	Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
40.	Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
41.	Гештальттеория К. Левина.
42.	Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину.
43.	Экспериментальные работы в школе К. Левина.
44.	Эффект Б.В. Зейгарник и эксперименты М. Овсянкиной.
45.	Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
46.	Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
47.	Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
48.	Основные проблемы современной отечественной психологии личности.
49.	Современные концепции темперамента.
50.	Теории воли.
51.	Образы человека в науке и культуре.
52.	Проблема личности и уровни методологии науки.
53.	Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.

54.	Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
55.	Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
56.	Движущие силы и условия развития личности.
57.	Человек как индивид в системе биогенеза.
58.	Человек как личность в системе социогенеза.
59.	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
60.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
61.	Критика концепций двойной детерминации развития личности.
62.	Социально-ролевой подход к изучению личности.
63.	Социализация личности. Три грани социализации личности.
64.	Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
65.	Социотипическое поведение личности в истории культуры.
66.	Проблема периодизации развития в психологии личности.
67.	Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
68.	Мотивация развития индивидуальности.
69.	Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
70.	Психология половых различий.
71.	Проблема нормы и патологии в психологии личности
72.	Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Э. Кречмер, У.Г. Шелдон, Б.Ф. Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
73.	Общие представления о личности в классическом психоанализе.
74.	Общие представления о личности в гуманистической психологии.
75.	Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
76.	Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
77.	"Социальная ситуация развития" (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
78.	Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
79.	Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
80.	Организация личности и индивидуальные свойства человека.
81.	Конституционные типологии темперамента и характер личности.
82.	Соотношение задатков, способностей и личности.
83.	Соотношение темперамента, характера и личности.
84.	Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
85.	"Потребности нужды" и "потребности роста".
86.	Психология самореализующейся личности.
87.	Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
88.	Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
89.	Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
90.	Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
91.	Проблема "Я" и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.
92.	Теория Р. Плумина.
93.	Эмоции и их функции.
94.	Виды эмоций. Страх и тревога.
95.	Самосознание как процесс и результат.
96.	Образ Я и самооценка.
97.	Развитие Я-концепции.
98.	Половая идентичность.
99.	Пол и гендер.
100.	Волевое и произвольное действие

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем психологии личности и умения их использования при решении профессиональных задач;
- в полной мере умеет разрабатывать стратегии профессиональной деятельности на основе умений и знаний по психологии личности.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса "Психология личности";
- имеет серьезные пробелы в трактовке основных понятий категорий психологии личности.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p><u>Знать</u> - различные течения зарубежных и отечественных теорий личности, основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея ввиду многомерность оснований классификации</p> <p><u>Уметь</u> - различать методы диагностики личности, различать методы исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития)</p> <p><u>Владеть</u> - различными методами психологического исследования личности, формирующим и обучающим экспериментом</p>	Зачет
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p><u>Знать</u> - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент), методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик</p> <p><u>Уметь</u> - подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности, осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> - проективными методами, методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития</p>	Зачет
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<p><u>Знать</u> - различные течения зарубежных и отечественных теорий личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея ввиду многомерность оснований классификации.</p>	Зачет

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<p><u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p><u>Владеть</u> - тестами общих и специальных способностей. методиками исследования креативности</p>	
Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p><u>Знать</u> - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.</p> <p><u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p><u>Владеть</u> – методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. методиками измерения мотивации достижения. методиками измерения уровня притязаний.</p>	Зачет

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

7.2.Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный . издательский центр: ВЛАДос, 2003.-248с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – С. 201–205.
5. Д.Я. Райгородский. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т.-2008 г.
6. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 128 с.
7. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 2002. – С. 42–61.
8. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 2003. – 304 с.
10. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 2003. – 43 с.
11. Общая психология и Психология личности.: Учебник для вузов/ Под ред. А.А. Реана.- СПб.: АС
12. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. – С. 75–92, 175–177, 263–284, 330–403.
13. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 607 с.
14. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2007. – С. 38–76.
15. Психология воли- 2-е издание, переработанная и дополненная – СПб.: Питер, 2011-368.: илл.- (Мастера психологии).
16. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>
17. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 288 с.
18. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской // М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с. – (Хрестоматия по психологии).
19. Утлик Э.П. Психология личности (учебное пособие) -304с.
20. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с. – (Психологическая энциклопедия).
21. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 2007.
22. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 2008.

23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер Пресс, 2009 – С. 60–64, 78–93, 112–118, 129–133.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. (3-е издание), СПб.: Питер, 2009-607 с.
25. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru

Информационно-справочный портал - library.ru

Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир.	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Наука и технологии»	журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5.Методические указания к лабораторным занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства

индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеомонитор портативный HV-MVC (4 шт.);

-ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);

- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);

- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);

- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));

- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);

- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;

- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура Defender (1 шт.);

- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);

- мультимедиа-компьютер;

- мультимедийный проектор;

- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>

- Subtitle Edit (бесплатные)

- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);

- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Психология личности"
 по направлению подготовки 37.04.01 Педагогическое образование
 на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от «_____»
 _____ 20__ г.

Руководитель программы _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
1	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.