

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

Директор института
ИППФСО _____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

код и наименование специальности или направление подготовки

«Психология развития»

наименование магистерской программы

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

заочная

форма обучения

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» /сост. О.И. Михайленко – Нальчик: КБГУ, 2020. – 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока 1 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития» на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы	20
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятиями психологии развития и акмеологии;
- сформировать у студентов представления о предмете психологии развития и акмеологии;
- ознакомить с краткой историей формирования акмеологии в России, направлениями акмеологии, литературой, задачами психологии развития (Л. Монтада и др.).
- ознакомить с основными функциями психологии развития;
- изучить разделы психологии развития и их особенности.
- ознакомить студентов с актуальными проблемами психологии развития на современном этапе.
- осветить наиболее важные характеристики детства по Фельдштейну Д. И.
- показать междисциплинарные связи психологии развития.
- ознакомить с основами акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста) Б.Г. Ананьевым - создателем психолого - акмеологической научной школы изучения развития человека под влиянием и средствами образования.
- показать связь акмеологии другими науками, системой акмеологических наук.
- ознакомить с законами функциональных систем П.К. Анохина, понятием законов фундаментального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки психолого-педагогической подготовки, сформированные в результате получения степени бакалавра. Является базой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Основы педагогического мастерства» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого материала (ОК-3).

общефессиональными (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические, методологические и практические основы психологии развития, акмеологии;
- законы психического развития;
- предмет и методы акмеологии,
- законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин;
- способы достижения личностного акме-;

уметь:

- ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития;
- достигать поставленных целей;
- применять полученные закономерности на практике,
- извлекать из практики новые знания или компетентности,
- применять компетентности в новых условиях деятельности
- добиваться позитивного результата

иметь навыки:

- самообразования;
- самоорганизации;
- самоконтроля;

владеть:

- основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями достижения успеха;
- способами рефлексии созидательной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела /темы	Наименование раздела/темы	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции
1	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития. Развитие как философская категория. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Виды кризисов.	Устный опрос Задания Реферат	ОК-1, ОК-2
2	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия. Развитие психики в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Развитие эмоций. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологическая характеристика периодов взрослости. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.	Устный опрос Задания Реферат	ОК-3, ОПК-3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2

Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36	36
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание (ИЗ)		
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	51	51
Курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.1. Лекционные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1		Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития	

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве
2	Основные закономерности развития восприятия.
3	Развитие психики в дошкольном возрасте.
4	Психологические особенности подростка.

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
2	Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
3	Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения
4	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.
5	Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.
6	Формирование эстетических чувств и вкусов.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимосвязь органической и средовой обусловленности в психическом развитии человека.
2. Влияние на развитие психики и поведения человека эволюционных, революционных и ситуационных изменений.
3. Соотношение интеллекта и личности в общем психическом развитии человека.
4. Факторы генотипической и средовой обусловленности психики, влияющие на развитие человека.
5. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
6. Актуальность теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Основные направления развития поведения и психики в онтогенезе.
8. Сензитивные периоды, как одно из условий формирования личности в онтогенезе.
9. Движущие силы, условия и факторы развития личности в онтогенезе.
10. Взаимосвязь ведущей деятельности и формирования личности в онтогенезе.
11. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.
12. Развитие двигательной активности в онтогенезе.
13. Кризисы возрастного развития, как условия становления личности.
14. Врожденная беспомощность младенца, ее положительные и отрицательные стороны.
15. Зависимость психического развития младенца от окружающих людей.
16. Рефлекторная природа врожденных движений ребенка.
17. Инстинктивные формы поведения младенца – условия для дальнейшего развития.
18. Значение ручных движений для развития зрения и других психических функций.
19. Прогресс двигательной активности в течение первого года жизни ребенка.
20. Появление указательного жеста и его значение для дальнейшего психического развития ребенка.
21. Возникновение индивидуальных различий в двигательной активности детей.
22. Ориентировочно-исследовательская активность детей младенческого возраста.
23. Координация работы различных анализаторов в течение первого года жизни.
24. Прогресс в раннем становлении речевой функции ребенка.
25. Основные этапы речевого развития младенца.
26. Соединение действия и образа в процессе решения задач у младенца.

27. Главные психологические достижения младенческого возраста: прямохождение, первое слово.
28. Психическое развитие детей от одного года до трех лет.
29. Проявление продуктивной и репродуктивной видов деятельности у детей раннего возраста.
30. Становление символической репрезентации действительности.
31. Основные шаги в развитии речи от одного года до трех лет.
32. Усвоение детьми раннего возраста фонетики и грамматики.
33. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи.
34. Основные пути усвоения языка в раннем детстве.
35. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
36. Появление и совершенствование символических игровых действий в раннем детстве.
37. Становление произвольности в деятельности ребенка раннего возраста.
38. Появление способности предвосхищать будущий результат деятельности.
39. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
40. Формирование восприятия в раннем детстве.
41. Основные пути развития мышления в раннем детстве.
42. Основные линии развития мышления у детей дошкольного возраста.
43. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников. Основные направления совершенствования речи в дошкольном возрасте.
44. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к обучению.
45. Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению.
46. Особенности функциональной готовности детей к школе.
47. Особенности эмоциональной готовности детей к школе.
48. Особенности деятельностной готовности детей к школе.
49. Резервы психологического развития младшего школьника.
50. Проблемы, возникающие у детей младшего школьного возраста в начальный период обучения в школе.
51. Факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию ребенка к школьным условиям.
52. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
53. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
54. Формирование ценностных ориентаций подростков.
55. Мотивация поведения подростков.
56. Исследование подростковой субкультуры.
57. Формирование эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
58. Основные направления в формировании «чувства взрослости».
59. Психологические особенности подросткового кризиса.
60. Формирование социально-политических взглядов у старшеклассников.
61. Основные направления в личностном самоопределении.
62. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
- Особенности психического развития в молодости.
63. Становление эгоидентичности, как возрастной особенности молодых людей.
64. Поиск смысла жизни в молодости.
65. Развитие психологических способностей у студентов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология развития» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОК-1):

Тема 1. Понятие "возраст".

1. Абсолютный и условный возраст
2. Виды условного возраста.

Тема 2. Психологические особенности младенца

1. Координация работы различных анализаторов в течение первого года жизни.
2. Основные этапы речевого развития младенца.
3. Психическое развитие детей от одного года до трех лет.

Тема 3. Психологические особенности подростка.

1. Ценностные ориентации подростков.
2. Основные направления в формировании «чувства взрослости».
3. Психологические особенности подросткового кризиса.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология развития». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 5 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-3, ОПК-3)

Примерная тематика рефератов

1. Объект, предмет и задачи дисциплины «Психология развития»
2. Основные разделы дисциплины «Психология развития», их особенности и функции.
3. Актуальные проблемы психологии развития на современном этапе.
4. Методологические принципы дисциплины «Психология развития»
5. Классификация и общая характеристика методов дисциплины «Психология развития»
6. Междисциплинарные связи дисциплины «Психология развития»
7. Определение содержания понятий: развитие, рост, созревание, дифференциация.
8. Области развития и их общая характеристика
9. Возрастные изменения в психике: революционные, ситуационные, эволюционные.
10. Законы психического развития (Л.С. Выготский)
11. Биологизаторские теории психического развития.
12. Биогенетический закон и его значение для психологии развития.
13. Биологические факторы психического развития. Генетика поведения.
14. Влияние среды на развитие человека: научение, социализация.
15. Взаимодействие процессов наследственности и среды.
16. Экологическая модель психического развития У. Бронфенбреннера.
17. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; А. Термен; К. Бюлер)
18. Теории научения (Б. Скиннер; И.П. Павлов; Дж. Уотсон; Э. Торндайк)
19. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура)
20. Теория конвергенции трех факторов (В. Штерн)
21. Психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон)
22. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. Кольберг)
23. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
24. Проблема периодизации возрастного развития.
25. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
26. Кризисы возрастного развития.
27. Периодизация психического развития З. Фрейда.
28. Периодизация психического развития Э. Эриксона.

29. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
30. Периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже.
31. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
32. Особенности развития ребенка в раннем возрасте.
33. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
34. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.
36. Особенности развития человека в юношеском возрасте.
37. Особенности развития человека в период зрелости.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4 Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

Задание 2. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

.. Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуреным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заушных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ..» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрит и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало.

Задание 3. Проанализируйте отрывки из повести И. А. Бунина «Деревня», выделяя возрастнопсихологические особенности главного героя: - приведите признаки возрастного кризиса героя; - как предстает прошлое в его воспоминаниях; - какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент; - какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» — подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на Московский кремль. — Срам сказать, — пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый

лесишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковин.

Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая Бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым, и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то — ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! — И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала. .. И больше ничего.

Задание 4. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.

В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, припиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — ще повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне.

Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола.

Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбаются, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тоща решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?... Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!

Задание 5. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

.. Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устроил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосезаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным*.

Задание 6. Законспектируйте статью Б. Г. Ананьева «Структура развития психофизиологических функций взрослого человека».

Задание 7. Законспектируйте статью Е. Ф. Рыбалко «Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости» из хрестоматии по возрастной психологии.

Задание 8. Законспектируйте любую статью из хрестоматии «Психология старости и старения».

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена

5.2.1. Вопросы для промежуточной аттестации **(контролируемые компетенции- ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК -3)**

№	Вопрос
1.	Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
2.	Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
3.	Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
4.	Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
5.	Детство как социокультурный феномен
6.	Предмет возрастной психологии и ее отрасли.
7.	Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
8.	Методы возрастной психологии
9.	Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
10.	Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
11.	Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
12.	Теория преформизма К. Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
13.	Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии.
14.	Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
15.	Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).
16.	Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
17.	Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18.	Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса.
19.	Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
20.	Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера.
21.	Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
22.	Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
23.	Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
24.	Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.
25.	Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие.

26.	Формальный интеллект, его особенности и развитие.
27.	Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.
28.	Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А. Валлона.
29.	Ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера.
30.	Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж. Дьюи, Э. Фромм, В. Франкл).
31.	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
32.	Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
33.	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
34.	Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
35.	Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
36.	Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
37.	Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
38.	Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
39.	Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский) и синергетике (Е.Н. Князов, С.П. Курдюмов).
40.	Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
41.	Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
42.	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
43.	Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович.
44.	Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: -теоретические, методологические и практические основы психологии развития, акмеологии; -предмет и методы акмеологии	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, экзамен
	владеть: -основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития; -способами рефлексии созидательной деятельности. -навыками самообразования, самоорганизации, самоконтроля	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, экзамен
	уметь: -достигать поставленных целей; -извлекать из практики новые знания или компетентности,	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, экзамен
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: -теоретические, методологические и практические основы психологии развития, акмеологии; - законы психического развития;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин; - способы достижения личностного акме-; 	
	уметь: -ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития; -применять полученные закономерности на практике, -применять компетентности в новых условиях деятельности -добиваться позитивного результата	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
	владеть: - акмеологическими технологиями достижения успеха; -навыками самообразования, самоорганизации, самоконтроля	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого материала	знать: - законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин; - способы достижения личностного акме-;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
	уметь: -ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития; -извлекать из практики новые знания или компетентности, -применять компетентности в новых условиях деятельности -добиваться позитивного результата	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен

		практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
	владеть: -основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития; -акмеологическими технологиями достижения успеха; -способами рефлексии созидательной деятельности.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: - законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
	уметь: -применять компетентности в новых условиях деятельности	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен
	владеть: -основами акмеологических знаний в области личностного и профессионального развития; -акмеологическими технологиями достижения успеха; -способами рефлексии созидательной деятельности.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, экзамен

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Грейс Крайг Психология развития. — СПб., 2001
4. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. — Москва: РАГС, 2005.
5. Нартова – Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — М.: ПИТЕР, 2011.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — ЭБС «КнигаФонд», IPRbooks.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — ЭБС «КнигаФонд», IPRbooks.

7.3. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — Екатеринбург: «Деловая книга», 1999.
- Авсеев В.Г. Возрастная психология. Учебное пособие. - Иркутск, 1989
1. Образование в России: перспективы и реальность. Материалы научно-практической конференции. — СПб: СПбАА, 2001.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М., 2000
3. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: "Когито - Центр", 2000.
4. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. — СПб, 2001.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. - М., 1984
6. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А. В. Петровского. - М., 1979
7. Выготский Л. С. Психология. — М., 2000
8. Ермолаева М. В. Психология развития. - М. - Воронеж: "МПСИ", 2000
10. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. — СПб: Политехника, 2003.
11. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. — 2-е изд., испр. И доп. — Спб.: Политехника, 2002.
12. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. — СПб., Коломна, Рязань, 2008.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М., 1997
14. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: "Юрайт", 2001
15. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 1998
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПОР, 1999
17. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990
18. Салливан Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии. — СПб., 1999.
19. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. - М.: "Аспект пресс", 2001.
20. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. - М., 1997.
21. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. - М.1997.
22. Старость. Популярный справочник. — М., 1996.

23. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург, 1998
24. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М. МПА 1995г.
25. Флейк Хобсон К. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. - М. 1993г.
26. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. - М., 1987.
27. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994.
28. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред.
29. И. И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1981
29. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. – СПб., 1996
30. Шахова И. П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология»
31. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1999
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.1960.
33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.1995.
34. Эриксон Э. Идентичность : юность, кризис. – М.,1996.
35. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. – М., 1998

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
 Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.rg.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного

уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология развития» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
----	-----------	--	----------------------------

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Психология развития"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол № _____ от " ____ " _____ 2020г.

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
 подпись

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

рубежный контроль (Экзамен)

	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий. обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы. обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;</p>