

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института _____ **О.И. Михайленко**

"__" _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"
(Б1.В.01)

Направление подготовки (специальности)
37.04.01 - Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика психологического консультирования" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2020. – 18 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	6
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Периодические издания	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области организации психологической помощи населению, в вопросах касающихся структуры оказания психологической помощи, принципов осуществления психологического консультирования.

Задачи: овладение категориями, понятиями и знаниями из области организации психологического консультирования, развитие соответствующих навыков и умений как в организации, так и в оказании психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 "Теория и практика психологического консультирования" относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Теория и практика психологического консультирования" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с проблемой организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи, с проведением исследований и разработок в области консультативной практики и т.д.

Знания по дисциплине "Теория и практика психологического консультирования" являются основой для перехода к изучению дисциплин "Основы тренинговой работы" и "Психология и акмеология семьи и семейных отношений".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в

социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории курса "Теория и практика психологического консультирования", основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологической помощи.

Уметь: применять соответствующие знания при организации и проведении психологической консультации.

Владеть: навыками оказания психологической помощи, методами и приемами проведения консультативной практики.

Приобрести опыт деятельности: в сфере оказания психологической помощи и консультирования.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Организационные и методические проблемы психологического консультирования	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Проблемы методологии психологического консультирования	Методологические проблемы психологического консультирования. Методы оказания психологической помощи.	Домашнее задание (ДЗ)
3	Основы оказания психологической помощи	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.	Домашнее задание (ДЗ)

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	4	4
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	95	95
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка	95	95
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	

4.1. Лекционные занятия

Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены планом

4.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России. Методологические проблемы психологического консультирования. Методы оказания психологической помощи.
2	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

4.3. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Актуальность психологического консультирования. Основные понятия психологического консультирования. Мотивы оказания психологической помощи. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование. Организация центров оказания психологической помощи в РФ. Направления оказания психологической помощи. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные недостатки в оказании помощи населению. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик. Подготовка психологов консультантов. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции. Проблема рекомендуемого лица. Проблема сопротивления клиента. Проблема эффективности психологического консультирования. Проблемы начинающих психологов консультантов. Психологическая помощь как процесс. Психологическая беседа. Специфика психологического общения. Консультация. Коррекция. Анализ писем и дневниковых записей.
2	Симптомы тревоги. Симптом уникальности. Симптом поиска участия. Круг конфликта. Симптом сомнения и неуверенности. Симптом уныния. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Понятие экстремальных состояний. Психологическая характеристика экстремальных состояний. Посттравматический синдром (PTSD-синдром). Психологическая помощь при экстремальных состояниях. Методы (техники) коррекции.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки компетенции "ПК-2"; "ПК-3"; "ПК-5"; "ПК-6"

№	Вопрос
1.	Актуальность психологического консультирования.
2.	Основные понятия психологического консультирования.
3.	Мотивы оказания психологической помощи.
4.	Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.
5.	Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
6.	Направления оказания психологической помощи.
7.	Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Основные недостатки в оказании помощи населению.
9.	Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики.
10.	Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик.
11.	Подготовка психологов консультантов.
12.	Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
13.	Проблема рекомендующего лица.
14.	Проблема сопротивления клиента.
15.	Проблема эффективности психологического консультирования.
16.	Проблемы начинающих психологов консультантов.
17.	Психологическая помощь как процесс
18.	Психологическая беседа. Специфика психологического общения.
19.	Консультация.
20.	Коррекция.
21.	Анализ писем и дневниковых записей.
22.	Симптомы тревоги.
23.	Симптом уникальности.
24.	Симптом поиска участия.
25.	Круг конфликта.
26.	Симптом сомнения и неуверенности.
27.	Симптом уныния.
28.	Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.
29.	Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
30.	Понятие экстремальных состояний.
31.	Психологическая характеристика экстремальных состояний.
32.	Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
33.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
34.	Методы (техники) коррекции.

Оценка «отлично» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем психологического консультирования;
- в полной мере ориентируется в методологии психологического консультирования;

- знает методы осуществления консультирования и коррекции;
- проявляет требуемые умения в реализации структурных элементов консультирования и коррекции.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- имеет представление о современных проблемах психологического консультирования;
- владеет знаниями по методологии психологического консультирования;
- умеет определить общее направление осуществления консультирования и коррекции;
- в общем знает методы осуществления консультирования и коррекции;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеет представление о современных проблемах психологического консультирования, но демонстрируя сложности в выделении их системных связей;
- не в полной мере владеет способами организации психологического консультирования;
- в определенной мере владеет знаниями по методологии психологического консультирования;
- в общем может определить направление осуществления консультирования и коррекции, однако испытывает при этом некоторые затруднения;
- знает отдельные методы осуществления консультирования и коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- слабо или совсем не ориентируется в современных проблемах психологического консультирования;
- владеет отрывочными знаниями о методах осуществления консультирования и коррекции.
- проявляет фрагментарные представления по методологии психологического консультирования.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	<u>Знать</u> - основные понятия и категории теории и практики психологического консультирования. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологической консультации. <u>Владеть</u> - навыками оказания психологической помощи	Экзамен
Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	<u>Знать</u> - основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний. <u>Уметь</u> - применять соответствующие	Экзамен

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3)	знания при организации и проведении психологической консультации. <u>Владеть</u> – методами и приемами проведения консультативной практики.	
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<u>Знать</u> - методы организации психологической помощи. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологической консультации. <u>Владеть</u> - навыками оказания психологической помощи.	Экзамен
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<u>Знать</u> - основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний. <u>Уметь</u> - применять соответствующие знания при организации и проведении психологической консультации. <u>Владеть</u> – методами и приемами проведения консультативной практики.	Экзамен

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015
2. Якиманская, И.С., Н.Н. Биктина Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 229 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

7.2.Дополнительная

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.:МГУ, 1987. – 119с.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – Оренбург: Оренбургская государственная

- медицинская академия, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 135с.
 5. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. – М.: Изд. МГППУ, 2012.
 6. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1982. – 211с.
 7. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>
 8. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
 9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240.
 10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240.
 11. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>
 12. Навайтис Т.А. Основы психологического консультирования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 394.
 13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 464с.
 14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с.
 15. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с. [Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>].
 16. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: МГУ, 1987. С.21-73, 170-244.
 17. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1989. С.208.
 18. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. С.174.
 19. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
 20. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1981. С.58-65.
 21. Ташева А.И. Психологическое семейное консультирование /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1986. С.1-127.
 22. Эйдемиллер Э.Т., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990. С.188.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru

Информационно-справочный портал - library.ru

Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo

Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания	http://elibrary.ru	Полный доступ

		1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную

творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
----------	-----------------	--	--------------------------------

1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);

- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине
 "Теория и практика психологического консультирования"
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол № _____ от «_____»
 _____ 20__ г.

Руководитель программы _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
1	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.