

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО
**Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко**
«____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____ О.И. Михайленко
«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" /сост. Т.З. Паштов – Нальчик: КБГУ, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "23" сентября 2015 г. № 1043.

Составитель _____ Т.З. Паштов

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
	4.1. Содержание разделов дисциплины.....
	4.2. Структура дисциплины.....
	4.3. Лекционные занятия.....
	4.4. Практические занятия
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
	7.1. Нормативно-законодательные акты.....
	7.2. Основная литература.....
	7.3. Дополнительная литература.....
	7.4. Периодические издания.....
	7.5. Интернет-ресурсы.....
	7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Приложения.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

Задачи: овладение категориями и понятиями относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" относится к базовой части учебного цикла (Направление 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б1).

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при освоении степени "Магистр". Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, естествознание, психология и др.

Знания по дисциплине "Современные проблемы науки и образования" являются основой для перехода к изучению курса "Инновационные процессы в образовании".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории курса «Современные проблемы науки и образования», современные парадигмы науки, основные теории, концепции, учения и идеи современной науки и образования, методы исследований и оценки качества образования, современное состояние науки, современные ориентиры развития образования.

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции при анализе научных и образовательных проблем.

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, логикой проведения анализа современных проблем образования.

Приобрести опыт деятельности: в обзоре той или иной научной проблемы, в проведении анализа исследуемого предмета, построении программ инновационного развития образования в целом и образовательных систем в частности.

4. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	
1	Законы развития науки	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания	ОК-1,2,3, ОПК-1,2	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
2	Образовательные инновации и проекты	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов	ОК-1,2,3, ОПК-1,2	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль
3	Мониторинг в образовании	Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании	ОК-1,2,3, ОПК-1,2	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль
4	Оценка качества и пути развития образования	Оценка качества и пути развития образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования	ОК-1,2,3, ОПК-1,2	Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, рубежный контроль

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	
	всего	
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Практ. зан-еские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Законы развития науки

Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Законы развития науки. Смена научных парадигм.
2.	Стадии развития науки.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Смена парадигм
1	Парадигмы современной науки, их множественность
1	Старые дихотомии в современных методологических подходах
1	Постнеклассическая стадия развития науки
1	Постпозитивистская трактовка развития науки
1	Системоцентричность и антропоцентричность
1	Человек в современной науке и знании
1	Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы
2	Инновационные процессы в воспитании
2	Критерии эффективности инноваций и проектов
3	Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности
3	Оценка образовательных услуг
4	Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования
4	Особенности отечественной системы образования
4	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль*

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции ОК-1,2,3, ОПК-1,2)

Тема 1. Законы развития науки

Вопросы:

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.

Тема 2. Стадии развития науки

Вопросы:

1. "Научная революция" по Т.Куну.
2. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
4. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
5. Постнеклассическая стадия развития науки.
6. Постпозитивистская трактовка развития науки.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий (ПЗ) Контролируемые компетенции: ОК-1,2,3, ОПК-1,2

Ситуационные задачи

Задание № 1. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает

в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание № 3. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы.

Задание № 4. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Задание № 5. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Задание № 6. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем: – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки.

Задание № 7. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – Образование в России и за рубежом.

Задание № 8. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

Задание № 9. Напишите эссе на одну из следующих тем: – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против»; 182 – Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией. 3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры. 5–6 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

Задание № 10. Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии.

Задание № 11. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 12. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Задание № 13. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ» (на примере классификаций, предложенных в данном пособии).

Задание № 14. Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Задание № 15. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: – Эволюция научного знания – Научное и ненаучное знание – Критерии научности знаний – Ключевые открытия педагогики и психологии – История становления методологии науки – Роль и значение современной методологии.

Задание № 16. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки: – педагогика детства; – педагогика школьного возраста; – андрагогика (педагогика взрослых); – геронтогика (педагогика пожилого возраста). Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Задание № 17. Разработайте памятку по организации психолого- педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.

Задание № 18. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам: 1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России» Вопросы для обсуждения: – изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования. 2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта» Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования; – обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций; – проблема вхождения России в информационную цивилизацию; – участие России в организации международных проектов в образовании; – проблема подготовки педагогических кадров в России. 3. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции». Вопросы для обсуждения: – основные тенденции развития образования в мире; – Западная Европа – главная арена образовательной интеграции; – диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам). 185 Задание № 19. Ответьте на следующие вопросы (ответ оформите в письменном виде): 1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи. 2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия? 3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования? 4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования? 5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?

Задание № 20. Согласны ли вы с утверждением, что педагогика — это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».

Задание № 21. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 22. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Задание №23. Познакомьтесь с элементами методологической программы различных педагогических исследований (примеры №№ 1–5). 186 Пример № 1. Существуют различные способы, которые могут помочь педагогу в выборе темы научного исследования. К ним относятся: – анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных дисциплин; – изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования; – участие в научно-практических конференциях; – ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. Пример 2. Проблема научного исследования «Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»? Пример 3. Тема научного исследования «Формирование готовности учителя общеобразовательной школы к инновационной деятельности». Пример 4. Тема исследования «Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие подготовки учащихся к противодействию проявлениям терроризма». Пример 5. Тема педагогического исследования «Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке учащихся общеобразовательной школы к безопасному поведению в природной среде». Вопросы и задания для выполнения 1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования? Какой из этих способов, по Вашему мнению, наиболее эффективный? 2. Какую

тему Вы бы предложили для научного исследования, направленного на решение проблемы, сформулированной в примере № 2? 3. Предложите наиболее подходящую проблему исследования для темы, приведенной в примерах № 3, № 4. 187 4. Обоснуйте актуальность научного исследования, тема которого приведена в примере № 5.

Задание № 24. Подготовьте творческую работу по теме, рассматриваемой в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования. Тему, тип работы и форму защиты работы выбирайте самостоятельно. Типы творческих работ: исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение (программа воспитания гражданина, план занятий по гражданскому воспитанию, рефлексивный дневник и др.). Формы проведения защиты: академическое выступление, дидактическая игра, проведение урока или внеурочного мероприятия и др. Критерии оценки творческих работ: степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление, аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других. Критерии оценки проектов: 1. Четкость поставленной задачи 2. Практическая значимость работы 3. Обоснованность методики 4. Внедрение результатов 5. Содержание работы 6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы 7. Компетентность и эрудированность докладчика 8. Уровень представления доклада 9. Использование наглядно-иллюстративного материала.

Дайте оценку каждому из приведенных ниже определений науки и укажите, какой аспект нашел в нем отражение: а) наука – это система знаний, накопленных человеком; б) наука – это форма деятельности общества, направленная на познание мира; в) наука – это форма общественного сознания; г) наука – это социальный институт, совокупность организаций и учреждений, в которых осуществляется познание мира и практическая реализация полученных знаний; д) наука – это форма духовного производства знаний; е) наука – это непосредственная производительная сила общества.

Задание № 25. Объясните следующую схему:

Анализ - Сбор фактов – анализ-синтез-прогноз-состояние событий в обществе-анализ

Задание № 26. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

1. Раскройте содержание основных функций образования. 2. Охарактеризуйте современную систему образования в РФ. 3. Сформулируйте проблемы и противоречия присоединения России к Болонскому процессу. 4. Согласно мнению американского социолога Дж. Ритцера, назвавшего современную систему образования «макдональдизированной»? Основанием послужило сходство быстроты предоставления образовательных услуг, их стандартизованность, массовость, доступность с функционированием системы ресторанов быстрого питания McDonalds, являющейся символом общества массового потребления и глобализации одновременно.

Задание № 27. Ведущие тенденции развития образования.

Охарактеризуйте основные тенденции в развитии образования. 2. В последние годы проблема стратегии реформ системы образования страны все чаще становится предметом обсуждения научного сообщества. Условно можно выделить две обозначившиеся точки зрения. Одни полагают, что в России отсутствует «реальная образовательная стратегия» (В.Ю. Черных). Другие считают, что стратегия образования есть, и она четко выстроена в реальной политике властей (М.Н. Кузьмин). Какой точки зрения вы придерживаетесь? Поясните свою позицию.

5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции ОК-1,2,3, ОПК-1,2)

Примерные темы рефератов

1. Болонские реформы и национальные программы в области образования.
2. Болонский процесс: позитив или негатив?
3. Концепция динамики науки Т. Куна.
4. Критерии научности знания.
5. Наука и искусство: история взаимодействия и диалога.

6. Наука и образование в современном обществе.
7. Наука и религия: проблема границ.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Наука, образование и культура: формы взаимодействия.
10. Научное и вненаучное мышление.
11. Неклассическая наука.
12. Новоевропейская классическая наука.
13. Образование в науке и наука в образовании.
14. Особенности социально-гуманитарного познания.
15. Постнеклассическая наука.
16. Проблема роста знания в концепции К. Поппера.
17. Реальность, знание, язык.
18. Роль и функции науки в инновационной экономике.
19. Роль современной науки в преодолении глобальных кризисов.
20. Роль философии в научном исследовании.
21. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Управление и самоуправление в сфере науки.
24. Функции государства в управлении развитием науки.
25. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
26. Этические проблемы науки конца XX – начала XXI вв.

...

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Сумма баллов	Оценка	Критерий
4 балла	отлично	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
3 балла	хорошо	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
2 балла	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
1 балл	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны

создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: ОК-1,2,3, ОПК-1,2.

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. Понятие научной парадигмы.
6. Составляющие парадигмы: её структура.
7. Парадигмы современной науки.
8. Смена парадигм.
9. Парадигмы современной науки, их множественность.
10. "Научная революция" по Т.Куну.
11. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
12. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
13. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
14. Постнеклассическая стадия развития науки.
15. Постпозитивистская трактовка развития науки.
16. Категория "система" в современном мышлении.
17. Логико-гносеологический смысл понятия система.
18. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
19. Системоцентричность и антропоцентричность.
20. Человек в современной науке и знании.

21. Классификация методов получения современного научного знания.
22. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
23. Понятие стиля мышления.
24. Формирование критического стиля мышления.
25. Понятие образовательные инновации
26. Понятие образовательные проекты.
27. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
28. Понятие педагогической инновации.
29. Классификация педагогических инноваций.
30. Направления развития инновационных процессов в образовании.
31. Инновации в профессиональном образовании.
32. Инновационные процессы в воспитании.
33. Понятие и категория образовательной инновации.
34. Понятие образовательных проектов.
35. Эффективность образовательных инноваций и проектов.
36. Критерии эффективности инноваций и проектов.
37. Понятие мониторинга.
38. Виды мониторинга в образовании.
39. Мониторинг уровней освоения деятельности.
40. Мониторинг когнитивного развития.
41. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
42. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
43. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
44. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
45. Маркетинг образовательных услуг.
46. Оценка образовательных услуг.
47. Международные системы оценки качества образования.
48. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
49. Проектирование путей развития образования.
50. Определение понятия "качество образования".
51. Показатели качества образования в разных подходах.
52. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
53. Образование как коммерческая услуга.
54. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
55. Понятие "мировое образовательное пространство".
56. Типы регионов образовательного пространства.
57. Современные зарубежные образовательные модели.
58. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования.
59. Особенности отечественной системы образования.
60. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
61. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
62. Проектная культура.
63. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
64. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
65. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Владеть: Основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала Уметь: Формировать	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);

	<p>свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</p>	
<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности</p> <p>Знать:</p> <p>смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях</p>	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контрооля (5.2.1.);</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК -3.</p>	<p>Знать - Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь – Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования</p> <p>Владеть - правилами и приемами самообразования</p>	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контрооля (5.2.1.);</p>
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1</p>	<p>Знать - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь – создавать коммуникативные материалы, в том числе с</p>	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контрооля (5.2.1.);</p>

	использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках Владеть - Навыками деловых и публичных коммуникаций	
Готовность руководить коллективом в свете своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-2	Знать: Конечные результаты обучения: Знать - Сущностные характеристики педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и руководства коллективом Уметь – Раскрыть сущность взаимодействия с субъектами образовательного процесса и руководства коллективом Владеть - Приемами организации целесообразного педагогического взаимодействия и руководства	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контрооля (5.2.1.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85662.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Годунов И.В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Груздева О.С. Философия образования Джона Дьюи [Электронный ресурс]: монография/ Груздева О.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2017.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
3. Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. - М.:ВГУЮ, 2014. www.iprbookshop.ru
4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Методика работы над эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения исследования.
3. «**Творческая защита**» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
 - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент

демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации,

программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психология развития)

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИППиФСО _____ /

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
рубежный контроль**

	Шкала оценивания	
	незачет	зачет
	обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.	обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.