

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ф.Б. Балкизова

«31» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
О.И. Михайленко

«31» августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в
начальных классах»**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах » /сост. Л.К.Байсиева – Нальчик: КБГУ, 2021, 77 с.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование » в 5 и 6 семестрах на 3 курсе и заочной формы обучения на 3 и 4 курсах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4.	Содержание и структура дисциплины	11
4.1	Содержание разделов дисциплины	11
4.2	Структура дисциплины	14
4.3	Лекционные занятия.....	16
4.4	Практические занятия (семинарские занятия)	17
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	19
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	20
5.1.1	Вопросы и задания по темам дисциплины	21
5.1.2.	Типовые задания, выносимые на коллоквиум.....	38
5.1.3.	Типовые тестовые задания	41
5.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	50
5.2.1.	Вопросы, выносимые на зачет	50
5.2.2.	Вопросы, выносимые на экзамен	53
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	56
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	60
7.1.	Основная литература	60
7.2.	Дополнительная литература.....	61
7.3.	Периодические издания.....	62
7.4.	Интернет ресурсы.....	62
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	65
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	69
8.1	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	70
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	74
10.	Приложения.....	75

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов методической компетентности по теории преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе и практическому апробированию методических основ работы в начальных классах с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности для последующего освоения учащимися младшего школьного возраста представлений о целостности окружающего мира.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли курса «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- познакомить с основными тенденциями развития начального естественнонаучного образования в России и раскрыть особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социокультурным окружением;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (цель и задачи, содержание, методы, формы и средства работы в начальной школе с материалом обществоведческой и обществоведческой направленности, материальная база, способы проверки учебных достижений младших школьников), о формировании у детей основ научного мировоззрения и биосферной этики, бережного отношения к природе, оптимального взаимодействия с окружающей средой;
- условия для развития у студентов умений по использованию в процессе обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» различных способов формирования УУД, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности.

Для усвоения материалов по учебной дисциплине предусмотрены следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников и иных пособий; изучение методических пособий и пр.); самостоятельная работа студентов (изучение литературы, рекомендованной в лекциях, рассмотрение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям); педагогическая практика в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям, указанным в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является необходимой базой для изучения курсов по выбору, прохождения педагогической практики.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» участвует в формировании и демонстрации следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

общепрофессиональные:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ОПК-4.4 Способен применять различные методы и приемы формирования ценностных ориентаций, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-5.6 Способен применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить коррекционно-развивающую работу

Индикаторы достижений ОПК-4, ОПК-5

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения (ЗУН)
(ОПК-4). Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4 Способен применять различные методы и приемы формирования ценностных ориентаций, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в Методике преподавания окружающего мира <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и окружающему миру <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<p>(ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.6 Способен применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира ; - сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению; - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания данных образовательных областей компонента «Окружающий мир» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира; - ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир»; - проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками материала учебного предмета «Окружающий мир» <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного
--	--	--

		<p>отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - способами реализации технологий контроля учебных достижений младших школьников в образовательной области «Окружающий мир»
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в Методике преподавания окружающего мира;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира ;
- сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению;

- теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания данных образовательных областей компонента «Окружающий мир»

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и окружающему миру ;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира;
- ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир»;
- проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками материала учебного предмета «Окружающий мир»

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ;

- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- способами реализации технологий контроля учебных достижений младших школьников в образовательной области «Окружающий мир».

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дел а	Наименование раздела / темы	Содержание раздела / Темы	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
1.	2.	3.		4.
1	Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ОПК- 5	К, РК, Т
2	Развитие методики	Зарождение методики преподавания предмета	ОПК- 5	РК, Т

	преподавания естествознани я в России	«Окружающий мир» (естествознание), дореволюционный период. Развитие методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание) в советский период. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе.		
3	«Окружающи й мир» в структуре предметов начальной школы	«Окружающий мир» как предмет начальной школы.	ОПК- 4	РК, Т
4	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающи й мир»	Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»	ОПК-5	К, РК, Т
5	Методы и методические приёмы	Характеристика методов и методических приёмов, используемых в курсе	ОПК- 4 ОПК- 5	К, РК, Т

	обучения младших школьников в курсе «окружающий мир»	«Окружающий мир». Словесные методы преподавания курса «Окружающий мир». Наглядные методы преподавания курса «Окружающий мир». .Практические методы преподавания курса «Окружающий мир».		
6	Формы преподавания предмета «Окружающий мир»	Формы организации учебной деятельности. Типология уроков окружающего мира. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета «Окружающий мир» Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир» Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир» Проверка и оценка достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»	ОПК-4 ОПК- 5	К, РК , Т
7	Материальное оснащение	Средства обучения младших школьников в курсе	ОПК-5	К, РК ,Т

	предмета «Окружающи й мир»	«Окружающий мир».		
--	----------------------------------	-------------------	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение дисциплины на ОФО отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 86 ч., в том числе лекционных – 36 часов; практических (семинарских) – 50 часов; самостоятельная работа студента 67 часов; завершается допуском в 5 семестре и экзаменом на 6 семестре, на подготовку и прохождение которых отводится 27 часов.

На изучение дисциплины на ЗФО отводится 180 часов (5 з.е.), из них: контактная работа 16 ч., в том числе лекционных – 6 часов; практических (семинарских) – 10 часов; самостоятельная работа студента 155 часов; завершается допуском на 3 курсе и экзаменом на 4 курсе, на подготовку и прохождение которых отводится 9 часов.

4.2. Структура дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах »

Таблица 2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) **ОФО**

Виды работы	Трудовоемкость / часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоёмкость (в часах):	72	108	180
Контактная работа (в часах)	42	44	86
Лекционные занятия (ЛЗ)	14	22	36
Практические занятия (ПЗ)	28	22	50
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			

Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная	30	37	67
Самостоятельное изучение разделов и тем	30	37	67
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Курсовая работа(К)/	-		-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		27	27
Вид промежуточной аттестации	допуск	экзамен	

Таблица 2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180) **ЗФО**

Виды работы	Трудоемкость / часов		
	3 курс	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах):	72	108	180
Контактная работа (в часах)	6	10	16
Лекционные занятия (ЛЗ)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Семинарские занятия(СЗ)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	66	89	155
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-

Курсовая работа(К)/Курсовой проект (КП)	-		-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		9	9
Вид промежуточной аттестации	допуск	экзамен	

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/	Темы
5 семестр	
1.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2.	Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание), дореволюционный период.
3.	Развитие методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание) в советский период.
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе.
5.	«Окружающий мир» как предмет начальной школы.
6.	Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».
7.	Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»
8.	Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».
9.	Словесные методы преподавания курса «Окружающий мир».
10.	Наглядные методы преподавания курса «Окружающий мир».
11.	Практические методы преподавания курса «Окружающий мир».
12.	Формы организации учебной деятельности младших школьников в

	процессе изучения окружающего мира.
6 семестр	
1.	Типология уроков окружающего мира.
2.	Экскурсии в структуре форм преподавания предмета «Окружающий мир»
3.	Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир»
4.	Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»
5.	Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»
6.	Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

4.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Темы
5 семестр	
1.	«Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы
2.	Анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир»
3.	УМК образовательного компонента «Окружающий мир»
4.	Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».
5.	Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование)
6.	Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»
6 семестр	
7.	Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

8.	Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»
9.	Внеурочная, внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»
10.	Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»
11.	Методика использования средств обучения в курсе «Окружающий мир».

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурсов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника.

Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

4.5. Самостоятельное изучение разделов/ тем дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
5 семестр	
1.	1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2.	2. Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской
3.	3. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4.	4. Формирование экологической культуры младших школьников.
5.	5. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир» Азбука от А до Я по топонимике КБР
6 семестр	
6.	6. Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего
7.	7. Использование игр, занимательного материала на уроках
8.	8. Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9.	9. Роль проектного метода в курсе «Окружающий мир»
10.	10. Здоровье сберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11.	11. Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».

12.	12. Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13.	13. Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» студенты осуществляют следующие виды и формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой (включая учебники по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, составление схем, таблиц, составление и оформление проектов уроков и внеклассных мероприятий.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий

мир» в начальной школе» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий и др.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы и задания по темам дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5)

Тема 1. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы

Цель: изучить особенности образовательного компонента «окружающий мир» в контексте требований ФГОС НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».
2. Роль образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в развитии младших школьников.
3. Компонент «Окружающий мир» и его особенности в аспекте требований ФГОС НОО.
4. Структура предмета «Окружающий мир», его место в базисном учебном плане начального общего образования (обязательная часть), три варианта его изучения в начальных классах.
5. Резервы времени и их распределение по вариантам в зависимости от акцентируемого компонента.
6. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения курса «Окружающий мир».
7. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений в аспекте

формировании универсальных учебных действий (УУД – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задания:

1. Изучите материалы ФГОС НОО и заполните таблицу.

ФГОС НОО	
1. Основные положения, применительно к данной образовательной области	- ... - ...
2. Требования к структуре основной образовательной программы НОО	А) структура Б) планируемые результаты В) учебный план Г) внеурочная деятельность Д) ...
3. Требования к результатам освоения программы курса «Окружающий мир»	

2. Составьте словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий темы.

3. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература)

Выделите планируемые предметные и метапредметные результаты обучения по предмету «Окружающий мир».

Тема 2. Анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир»

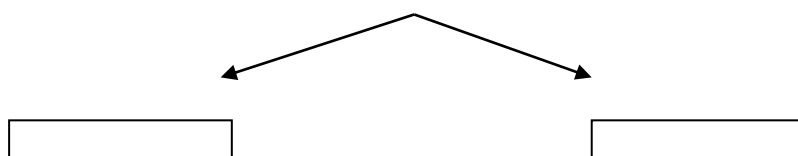
Цель: провести сравнительный дидактический анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир» (Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая , Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф. и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного материала, ее структура.
2. Основные цели и планируемые результаты обучения, регламентированные программой, принципы обучения.
3. Вариативность программ.
4. Система понятий естественноведческого и обществоведческого характера, представленных в программе.
5. Требования к отбору содержания учебного материала по данной дисциплине. Обновление содержания курса «окружающий мир».

Задания:

1. Изучите содержание примерной программы по предмету «Окружающий мир» и составьте таблицу, включающую следующие параметры: структура программы, пояснительная записка, логика содержания, выделенные результаты обучения.
2. Продолжите составление схемы основных понятий естественноведческого и обществоведческого характера, представленных в программе:

Окружающий мир**Тема 3. УМК образовательного компонента «Окружающий мир»**

Цель: на основе знания содержания примерной программы по предмету «Окружающий мир» для начальных классов провести сравнительный дидактический анализ УМК образовательного компонента «Окружающий мир» (авторы УМК компонента «Окружающий мир»: Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая , Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф. , Самкова

В.А. и др.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-методический комплект как дидактическое сопровождения образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» (учебники, тетради на печатной основе, тетради для проверочных и самостоятельных работ, методические рекомендации и др.).
2. Возможности характеристики учебников по предмету «Окружающий мир» по модели типологизированной структуры школьного учебника.
3. Учебники и учебные пособия разных авторов для начальной школы: функции, особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения, требования к современным учебникам.

Задания:

1. Провести общедидактический анализ УМК разных авторов (Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая, Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф., Самкова В.А. и др.) по следующему алгоритму:
 - цель и задачи УМК;
 - структура УМК;
 - реализация основных подходов и принципов, обозначенных в соответствующей программе, особенности содержания (разделы, содержательно-методические линии, их наполнение по классам), требования к учебным достижениям выпускников, соответствие требованиям ФГОС НОО;
 - сравнительный анализ учебников 1-2 и 3-4 классов по модели типологизированной структуры школьного учебника (тексты, аппарат ориентировки, иллюстративный материал и др.);
 - сравнительный анализ тетрадей на печатной основе;
 - дидактическая характеристика методических рекомендаций и других методических материалов.

2. На основе анализа составьте сравнительную таблицу.
3. Используя материал занятия 2 и 3 приступите к составлению словаря-справочника основных терминов, используемых в содержании учебного материала по предмету «Окружающий мир».

Тема 4. Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»

Цель: на основе знаний о процессе формирования у младших школьников начальных понятий изучить особенности формирования представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие у младших школьников начальных понятий - основа обучения в курсе «Окружающий мир».
2. Отличие представлений и понятий младших школьников об окружающем мире.
3. Процесс развития начальных естественнонаучных понятий.

Задания:

1. Определите, чем характеризуются начальные естественнонаучные понятия об окружающем мире?
2. Учитывая методологические основы процесса формирования и развития у младших школьников начальных понятий составьте последовательность основных методических этапов этого процесса при обучении в курсе «Окружающий мир».
3. На основе предложенного фрагмента тематического планирования по курсу «Окружающий мир» составьте свой вариант аналогичного анализа по выбранной теме.

Пример: Планирование темы «Природа вокруг нас» - (1 класс)

Тема урока	Формируемые понятия	Формируемые УУД
1. Природа как часть окружающего мира	Окружающий мир, природа живая, неживая.	<u>Познавательные</u> - распознавание предметов природы и предметов труда человека, анализ внешних признаков предметов окружающего мира, сравнение признаков живой и неживой природы, <u>Предметные</u> – наблюдать, на основе наблюдений характеризовать предметы окружающего мира, природы, выделять их признаки, различать живое и неживое с указанием признаков.

Тема 5. Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование)

Цель: используя знания об уроке как основной форме учебно-воспитательного процесса рассмотреть возможности реализации в работе учителя конструктивной функции, связанной с планированием уроков окружающего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки учителя к уроку. Виды планирования обучающей деятельности, их значение.
2. Отличие тематического и поурочного планирования изучения материала курса «Окружающий мир».
3. Общая структура тематического и поурочного плана по конкретному

материалу курса «Окружающий мир».

Задания:

1. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку.
2. Составьте в виде таблицы тематический план, включающий разделы: тема, основные понятия, планируемые результаты, методы и приемы обучения, средства обучения, доп. литература (по конкретному материалу курса «Окружающий мир»).
3. Проведите взаимопроверку выполненного задания.

Тема 6. Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Цель: изучить особенности методов обучения, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

6.1. Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.
2. Использование различных методов в обучении младших школьников курсе «Окружающий мир». Связь методов обучения с целями, содержанием, организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Зависимость выбора методов и планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Задания:

1. Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему «Глобус – модель Земли». Определите:

- а) какие понятия формируются на уроках подобного типа?
- б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?

2. На примере учебников по «Окружающему миру» (УМК и класс - по выбору студентов или преподавателя) определите как реализованы в учебниках разных авторов при изучении этих понятий информирующая (учебник – источник информации), развивающая (учебник–средство формирования ЗУНов, УУД и развития школьников), контролирующая (учебник – средство контроля уровня обученности школьников) и мотивационная (учебник – средство воспитания интереса к изучению окружающего мира как учебному предмету и учебной деятельности естественнонаучного характера) функции.

3. Определите, реализации каких методов способствуют задания учебников. Ответ проиллюстрируйте примерами.

4. В каких учебниках преобладают продуктивные задания? Преобразуйте задания репродуктивные в продуктивные. Результаты работы представьте письменно.

6.2.Наблюдение в структуре методов обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».
2. Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).
3. Способы фиксирования результатов наблюдений, отличие способов в зависимости от вида наблюдений за объектами природы и предметами.

Задания:

1. Используя материал учебника «Окружающий мир» (3 класс, автор Поглазова О.Т.) проведите анализ используемых в изучении младшими

школьниками окружающего мира наблюдений.

2. Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений.
3. Выявите последовательность в деятельности младших школьников при выполнении наблюдений за сезонными изменениями в природе.
4. Определите смысловое значение способов фиксирования результатов наблюдений с использованием знаково-символических изображений(облачность, осадки, ветер и др.).
5. Разработайте способы фиксирования результатов итоговых наблюдений (таблицы, графики, диаграммы – по выбору студента)

6.3 Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».
2. Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.
3. Способы использования на уроке результатов опытов и практических работ в зависимости от их вида.

Задания:

1. Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир».
2. Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве как.....(закончите определение).
3. Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практическом занятии с последующим анализом методики работы студента.

Тема 7. Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Цель: изучить технологические особенности проведения уроков разного вида, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

7.1. Теоретические основы проведения уроков «Окружающий мир» разного вида

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм организации деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир».
2. Требования к современному уроку. Особенности урока «Окружающий мир» в начальных классах. Типология уроков «Окружающий мир» в начальной школе. Различные подходы к построению и их проведению в зависимости от образовательного варианта обучения (базовый, естественнонаучный, общественно-исторический), этапов обучения, содержания учебного материала, типов учебных заданий.
3. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования.
4. Технология деятельностного метода «Школа 2000»: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания. Алгоритм конструирования и схема анализа урока «открытия» нового знания (базовый уровень). Универсальные учебные действия, формируемые на каждом этапе урока «открытия» нового знания.

Организация групповой и парной работы учащихся на уроках «Окружающий мир»

Задания:

1. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература) ответьте на вопросы:

- Какова деятельностная и образовательная цели урока ОНЗ в технологии деятельностного метода?

- Какие УУД формируются у учащихся на каждом этапе урока ОНЗ в технологии деятельностного метода?

- Каково назначение каждого этапа урока в технологии деятельностного метода.

2. На основе просмотра видеоматериала урока «Где обитают живые организмы?» проведите анализ содержания каждого этапа и ответьте на вопросы:

- Какая технология используется учителем на данном уроке?

- В чем отличие проблемно-диалогического обучения, использованного на данном уроке от технологии деятельностного метода?

- Какие виды деятельности учащихся были организованы учителем на уроке на этапе ОНЗ?

- В чем состоит особенность этапа самостоятельная работа с самопроверкой на данном уроке?

- На что, прежде всего, обращает внимание учитель при организации этапа рефлексии: чему научились, как освоили новое знание, кто лучше всех работал на уроке, понравился ли урок и др.?

3. Аналогичная работа (см. п.2) планируется при изучении материала

7.2-7.6. Методика проведения уроков окружающего мира разного типа.

Цель: изучить технологические основы проведения уроков разного типа, проектирование конкретных уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологические основы проведения предметных уроков.

2. Технологические основы проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе.

3. Технологические основы проведения уроков по изучению природных сообществ (экосистем).

4. Технологические основы проведения уроков по изучению географических понятий.
5. Технологические основы проведения уроков по изучению организма человека.

Тема 8. Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»

Цель: изучить технологические основы проведения экскурсионной работы с младшими школьниками при изучении окружающего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсии в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир», их значение.
2. Виды экскурсий по окружающему миру.
3. Методические основы проведения природоведческой экскурсии.
4. Методические основы проведения обществоведческой экскурсии.

Задания:

1. Определите в каких темах предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут проводиться экскурсии при изучении материала курса «Окружающий мир».
2. Разработайте алгоритм и методику проведения экскурсий при изучении материала о конкретном сезоне (по выбору студента)
3. Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практике с последующим анализом методики работы студента.

Примечание. Изучение материала тем 8.2.-8.6 и 9 предполагает разработку и апробирование в аудиторных условиях (или в школьном классе) конспектов уроков или экскурсий (или их фрагментов) по основным блокам программ курса «Окружающий мир».

Тема 9. Внеурочная, внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»

Цель: изучить методические основы проведения внеурочной и внеклассной

работы с младшими школьниками, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

- 1 .Отличие внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».
2. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир»: функции, цели и задачи, особенности организации самостоятельной учебной деятельности школьников, руководство и контроль.
3. Возможности различных видов внеучебной работы в развитии у учащихся способности к осуществлению учебной деятельности (УУД).
4. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий, занятий кружка, школьных олимпиад, конкурсов знаний, викторин.
5. Возможности внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» в развитии учащихся, формировании у них интереса к предмету. Экологическая направленность внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».

Задания:

1. В учебнике по «окружающему миру» (УМК по выбору) найдите урок по теме «Лес». Обоснуйте выбор заданий для домашней работы и способ проверки его выполнения.
2. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература) , дайте характеристику каждой форме и виду внеклассной работы. По результатам анализа материалов заполните таблицу, содержащую описание целей и основных характеристик каждого вида и формы внеклассной работы.
3. Выполните анализ содержания материала по «окружающему миру»(автор, класс – по выбору) и выделите темы, изучение которых целесообразно осуществить в режиме внеклассной работы. Выбор тем обоснуйте.
4. Составьте **конспект внеклассного занятия** по теме (на выбор):

- Праздник «Осень золотая»;
- Путешествие капельки воды;
- Замечательная кладовая;
- Мир птиц в пословицах и поговорках;
- Природа вокруг нас;
- Симметрия в природе и архитектуре;

Тема 10. Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Цель: изучить специфику, способы и критерии проверки и оценки учебных достижений учащихся начальных классов по курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Компетентностный подход к проверке и оценке результатов обучения по предмету «Окружающий мир»: сущность подхода, типологизация заданий, алгоритм конструирования диагностических и обучающих заданий компетентностной направленности по предмету «Окружающий мир»
3. Возможности использования интегрированных заданий в процессе реализации компетентностного подхода в обучении.
4. Самооценка как условие развития оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения материала по предмету «Окружающий мир». Нормы оценок.

Задания:

1. Изучите материалы ФГОС НОО и выявите:
 - требования к диагностическим материалам для учащихся первой ступени;
 - типы заданий для контроля предметных и метапредметных результатов обучения;
 - уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир»;
 - критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и

нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические).

- требования к объему и содержанию итоговых материалов по курсу «Окружающий мир»;

- требования оценке учебных достижений младших школьников в области математики.

2. Изучите содержание заданий для итоговой диагностики учебных достижений выпускников начальной школы по теме «Организм человека (УМК А.А.Вахрушева, ч. 1.) и выделите задания базового и повышенного уровня, а также предметные и метапредметные результаты, которые проявляются при выполнении данных заданий.

3. Изучите содержание различных вариантов контрольно-измерительных материалов для учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир». Определите, являются ли данные задания компетентностно-ориентированными? Ответ обоснуйте. Решите задания. Какие предметные и метапредметные результаты обучения проявляются при их выполнении? Возможно ли использование данных заданий как диагностических (для учащихся какого класса?) и как учебно-тренировочных? Предложите критерии оценки результатов выполнения каждого задания. Составьте задания (не менее 5), аналогичные проанализированным.

4. Проанализируйте содержание учебников по предмету «Окружающий мир» (автор – по выбору) в аспекте наличия (отсутствия) в них заданий компетентностной направленности. С какой целью данные задания могут быть использованы в учебной деятельности школьников? Опишите методику работы. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при их выполнении?

Тема 11. Методика использования средств обучения в курсе «Окружающий мир».

Цель: изучить технологические основы использования различных наглядных пособий и других средств обучения младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Средства обучения в предмете «Окружающий мир» как компонент методической системы начального образования. Классификация средств обучения.
2. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика их использования в процессе обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».
3. Методика использования учебных наглядных пособий на уроках «Окружающий мир».
4. Методика использования экранно-звуковых средств и мультимедийной техники в обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Задания:

1. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература) составьте и заполните таблицу средств обучения младших школьников по данной дисциплине, включающую натуральные, изобразительные (плоскостные и объемные), звуковые и пр. средства, позволяющие реализовать требования ФГОС НОО относительно формирования познавательных УУД.
2. Представьте вариант использования любого из пособий кабинета методики преподавания предмета «Окружающий мир»(по выбору студента) на уроке с обоснованием класса, темы, этапа урока и методических действий с объектом.
3. На основании анализа просмотренного фрагмента видеоматериала или презентационного материала определите в каком классе (с указанием программы), по какой теме, на каком этапе урока его можно использовать и определите методические условия его включения в урок.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика преподавания предмета

«Окружающий мир» в начальных классах ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5)

5 семестр

Коллоквиум №1

Общие вопросы методик преподавания предмета «Окружающий мир».

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Система организационных форм преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Коллоквиум №2

Пропедевтический курс истории в содержании предмета «Окружающий мир».

Экологическое воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром.

Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.

Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»

Коллоквиум №3

Методы обучения естествознанию.

Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Формы обучения естествознанию.

Уроки природоведения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру.

Подготовка учителя к уроку.

6 семестр

Коллоквиум №1

Экскурсия, как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Внеурочная работа по окружающему миру.

Внеклассная работа по окружающему миру.

Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой.

Коллоквиум №2

Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника.

Эмоционально- ценностные отношения к окружающему миру.

Нравственные и экологические отношения.

Коллоквиум №3

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным.

Формирование чувства родства с природой.

Формирование эстетических отношений.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к

чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию

экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.3. Типовые тестовые задания по дисциплине по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах » (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, ее статус.

1.Методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, методы, формы и средства обучения – это:

- содержание методики преподавания курса «Окружающий мир»
- предмет методики преподавания курса «Окружающий мир»

- объект методики преподавания курса «Окружающий мир»
- задача методики преподавания курса «Окружающий мир»

2. Образовательный компонент «Окружающий мир» объединяет образовательные области:

- естествознание
- педагогика
- обществоведение
- география
- социология

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – это наука о системе процесса обучения, и младших школьников, обусловленной

4. Предметом методики преподавания курса «Окружающий мир» является методическая система, включающая взаимосвязанные цель,
..... младших школьников взаимодействия с окружающей средой.

2. Развитие методики преподавания предмета «Окружающий мир».

5. Автор первого русского учебника естествознания:

- Герд А. Я.
- Герд А. А.
- Половцов В. В.
- Зуев В. Ф.
- Кайгородов Д. Н.

6. Внедрение в школьное естествознание «биологического метода» как зарождающегося экологического образования учащихся связано с именем:

- Кайгородова Д. Н.
- Зуева В. Ф.
- Половцова В. В.

- Плешакова А. А.
- Герда А. Я.

7. Автор учебника для педвузов по методике изучения окружающего мира в начальных классах:

- Кузнецова В. М.
- Дмитриева Н. Я.
- Скаткин М. Н.
- Миронов А. В.
- Потапов И. В.

8. Автор учебного пособия по методике изучения окружающего мира в начальных классах для педвузов:

- Плешаков А. А.
- Вахрушев А. А.
- Клепинина З. А.
- Пакулова В. М.
- Миронов А. В.

9. Автор первого русского учебника методики естествознания:

Зуев В. Ф.

- Кайгородов Д. Н.
- Пакулова В. М.
- Половцов В. В.
- Скаткин М. Н.

10. Основоположник внедрения принципа сезонности в программу природоведения:

- Зуев В. Ф.
- Герд А. А.
- Половцов В. В.
- Кайгородов Д. Н.
- Клепинина З. А.

3. Теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир»

11. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, роли человека в природе и обществе – это:

- цель школьного курса «Окружающий мир»
- предмет школьного курса «Окружающий мир»
- объект школьного курса «Окружающий мир»
- методическая закономерность школьного курса «Окружающий мир»

12. Характерные особенности школьного курса «Окружающий мир»:

- исторический курс
- пропедевтический курс
- интегративный курс
- педагогический курс
- мировоззренческий курс

13. Содержательные области курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- младший школьник
- природа
- общество
- Земля – планета Солнечной системы
- наш город
- Земля и Луна

14. Специфические принципы построения школьного курса «Окружающий мир»:

- краеведческий
- сезонности
- биоцентрический
- этнологический
- интеграции

15. Соответствие между фамилией автора программы и принципом построения ее содержания:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Вахрушев А. А. | А - экологический |
| 2. Плешаков А. А. | Б - биосферной этики |
| 3. Виноградова Н. Ф. | В - педоцентризма |
| 4. Собянина Н. М. | Г - сезонности |

16. Отражение существенных признаков предметов и явлений окружающего мира и их взаимодействия друг с другом – это:

- представления
- понятия
- компетентности
- содержание

17. По содержанию начальные понятия об окружающем мире бывают:

- простые
- сложные
- общие
- предметные

18. Объем начальных понятий об окружающем мире характеризуется.....

19. Начальные понятия курса «окружающий мир» характеризуются:

- свойствами
- объемом
- содержанием
- закономерностями
- количеством объектов

20. Предметом изучения курса «Окружающий мир» является:

- внутренняя среда организма

- среда природная
- среда социальная
- физиологические отношения человека и среды
- деятельностные отношения человека и среды

21. Характерные особенности школьного курса «Окружающий мир»

- социологический курс
- пропедевтический курс
- интегративный курс
- географический курс
- мировоззренческий курс

22. Содержательные области курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- личная гигиена
- природа
- страна
- Луна – космическое тело
- грибы
- Земля – планета Солнечной системы

23. Специфические принципы построения школьного курса «Окружающий мир»:

- антропоморфический
- интеграции
- эволюционный
- экологический
- краеведческий

24. Соответствие между названием программ и принципом построения ее содержания:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. «Природа и люди» | А- педоцентризма |
| 2. «Мир и человек» | Б- сезонности |
| 3. «Мир вокруг нас» | В- экологический |

4. «Окружающий мир»

Г- биосферной этики

25. Природоведческое понятие – это специальная форма отражения младшими

школьниками.....

.....

....

26. По объему начальные понятия об окружающем мире бывают:

- простые
- единичные
- сложные
- общие
- экологические

27. Содержание начальных понятий об окружающем мире характеризуется совокупностью.....

.....

....

28. Путь формирования понятия об объектах и явлениях окружающего мира может быть:

- индуктивный
- эволюционный
- антропоморфический
- этологический
- дедуктивный

Методические указания по подготовке студентов к тестированию и критерии оценки

Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по дисциплине. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний

учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные

задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством

ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК- 5)

Фонд вопросов к зачёту (3 курс 5 семестр ОФО, 3 курс 6 семестр ЗФО)

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегрированного курса « Окружающий мир

2. Связь дисциплины предмета «Окружающий мир» в начальных классах с другими науками
3. Методы педагогического исследования в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»
4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории за рубежом.
5. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в России
6. Основные взгляды на методики преподавания естественных наук и истории в дореволюционной России
7. Развитие методик преподавания естественных наук и истории в начальных классах в советский период
8. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающий мир»
9. Комплексное использование средств обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе
10. Общая характеристика методов обучения предмету «Окружающий мир» и их классификация
11. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения предмету «Окружающий мир»
12. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении предмету «Окружающий мир»
13. авторские методы альтернативных программ по предмету «Окружающий мир»
14. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»
15. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках предмета «Окружающий мир»
16. Объяснение, инструктаж как методы обучения предмета «Окружающий мир»

17. Беседа, ее значение и место при изучении природы, истории и обществознания. Требования к беседе.
18. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
19. Наглядные методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
20. Классификация наглядных методов в изучении интегрированного курса «Окружающий мир»

Методические рекомендации по подготовке к зачёту и критерии оценки

На зачёте определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачёту – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая зачёт по данной дисциплине, студент должен продемонстрировать знание технологий системно - деятельностного обучения младших школьников применительно к предмету «Окружающий мир», а также способы организации и проведения основных форм образовательного процесса, включающих проведение наблюдений, опытов, практических работ и других методов обучения, характерных для данного предмета.

Критерии оценки студента на зачёте:

зачёт ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями по дисциплине, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера;

незачет ставится, если знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы, умения

организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» не сформированы.

5.2.2. Вопросы, выносимые на экзамен

(контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-5)

Фонд вопросов к экзамену (3 курс 6 семестр ОФО, 4 курс 8 семестр ЗФО)

- 1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука.
- 2.«Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.
- 3.Становление и развитие методики преподавания предмета по изучению окружающего мира (естествознания)
- 4.Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».
- 5.Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и вариативность его изучения.
- 6.Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».
- 7.Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.
- 8.Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», различные подходы к их классификации.
- 9.Характеристика словесных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
- 10.Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
- 11.Характеристика практических методов обучения в курсе «Окружающий

мир».

12. Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир»

13. Система организационных форм обучения интегративного курса «Окружающий мир». 14. Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.

15. Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

16. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».

17. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.

18. Внеурочная работа и внеклассная работа в курсе «Окружающий мир».

19. Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».

20. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Организм человека. Охрана и укрепление здоровья».

21. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Растение. Разнообразие растений».

22. Материальное обеспечение преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

23. Дидактические основы изучения курса «Мы и окружающий мир» (дидактическая система Л.В. Занкова).

24. Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»

25. Проблемное обучение на уроках «Окружающий мир».

26. Анализ УМК «Окружающий мир», I-IV, 1-2 класс (Плешаков А.А.).

27. Анализ УМК «Окружающий мир», I-IV, 3-4 класс (Плешаков А.А.).

28. Анализ УМК «Мы и окружающий мир» (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.).

29. Анализ УМК «Окружающий мир» (1-2 класс, Вахрушев А. А.).

30. Анализ УМК «Окружающий мир» (3-4 класс, Вахрушев А. А.).

31. Анализ УМК «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).
 32. Методика работы с рабочими тетрадями на печатной основе.
 33. Возможности формирования познавательных УУД на уроках предмета «Окружающий мир».
 34. Методика проведения опытов на уроках курса «Окружающий мир».
 35. Методика работы с тетрадями «Самостоятельные и проверочные работы по предмету «Окружающий мир».
 36. Методика изучения сезонных изменений в природе в школьном курсе «Окружающий мир».
 37. Методика проведения экскурсии по изучению весенних изменений в природе.
 38. Методика проведения урока на тему «Где обитают живые организмы».
 39. Методика проведения урока на тему «Природа степи».
 40. Методика проведения урока на тему «Температура. Термометр».
 41. Методика проведения урока на тему «Почва».
 42. Методика проведения урока на тему «Растения и животные луга».
 43. Методика проведения урока на тему «Животные леса».
 44. Методика проведения уроков по изучению полезных ископаемых.
 45. Методика проведения урока на тему «Части растений».
 46. Методика проведения урока на тему «Развитие растения из семени».
 47. Методика проведения урока на тему «Аквариум – искусственная экосистема».
 48. Методика проведения урока на тему «Птицы зимой».
 49. Конструирование уроков по курсу «Окружающий мир». Составление перспективных, тематических и поурочных планов.
 50. Методика изучения географических понятий в курсе «Окружающий мир».
- Особенности изучения окружающего мира учащимися 1-2 классов.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена и критерии оценки

Студент должен продемонстрировать знание технологий системно - деятельностного обучения младших школьников применительно к предмету «Окружающий мир», а также способы организации и проведения основных форм образовательного процесса, включающих проведение наблюдений, опытов, практических работ и других методов обучения, характерных для данного предмета. использовать естественнонаучные знания в практической профессиональной деятельности в преподавании в начальной школе курса «Окружающий мир», ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир» и показать умения формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения, а также организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».

Критерии оценки студента на экзамене:

оценка 5 - студент понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы;

оценка 4 – студент понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы;

оценка 3- знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений;

оценка 2 - знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по

дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» является зачет в 3 семестре и экзамен на 4 семестре ОФО и зачет н 4 семестре и экзамен на 6 семестре ЗФО.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (см.Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	- типовые оценочные материалы для практ.занятий (разд. 5); - типовые тестовые задания

	<p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК;</p> <p>Владет:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>	<p>(разд.5.1.3);</p> <p>- типовые оценочные материалы к зачету (разд. 5.2.1);</p> <p>- типовые оценочные материалы к экзамену (разд. 5.2.2)</p>
--	--	---

	национальных, семейных и др.);	
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК Владет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	- типовые оценочные материалы для практ.занятий (разд. 5); - типовые тестовые задания (разд.5.1.3); - типовые оценочные материалы к зачету (разд. 5.2.1); - типовые оценочные материалы к экзамену (разд. 5.2.2)

	результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Брыкина, Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1–4 классы : учебное пособие / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. — Москва : ВАКО, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-94665-780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4723> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л.К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75502> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.Дополнительная литература

1. Матекина Э.И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Алмазова, И.Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности : 2019-07-22 / И.Г. Алмазова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-9765-4101-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121932> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

Журнал «Начальное образование»

Журнал «Педагогика»

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет

		цитировании из более 4500 российских журналов.		дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронно го читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий и иным видам самостоятельной работы

Практические (семинарские) занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные

доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых заданий, в том числе подготовка пробных уроков для учащихся начальной школы по дисциплине «Окружающий мир»;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в

определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный

учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета
«Окружающий мир» в начальных классах» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»
на 2021-2022 учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО
протокол № _____ от «_____» _____ 2021г.

Директор ИПП и ФСО _____ / /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5-6(ОФО) 5-8 (ЗФО)	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5 (ОФО) 6(ЗФО)	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Экзамен

Семестр	Шкала оценивания (сумма баллов : посещаемость, успеваемость, тестирование и экзамен)			
	0-35 баллов	36 -80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
6 (ОФО) 8 (ЗФО)	оценка 2 - знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы	оценка 3- знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений	оценка 4 – студент понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы	оценка 5 – студент понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы