

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

М.Т. Ногерова

«___»_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____О.И.

Михайленко

«___»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образования

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика/ сост. Башиева Ж. Д.–
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020, 37 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образования, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3.	Лекционные занятия	7
4.4.	Практические занятия	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1.	Вопросы по темам дисциплины	9
5.1.2.	Оценочные материалы для самостоятельной работы	13
5.1.3.	Методические материалы для выполнения рефератов	14
5.1.4.	Типовые задания, выносимые на коллоквиум	16
5.1.5.	Типовые индивидуальные задания	18
5.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	19
5.2.1.	Вопросы, выносимые на зачет	19
5.2.2.	Задания и задачи, выносимые на зачет	21
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1.	Основная литература	28
7.2.	Дополнительная литература	28
7.3.	Периодические издания	28
7.4.	Интернет-ресурсы	29
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8.	Материально – техническое обеспечение дисциплины	32
8.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	35

1.Цель и задачи освоения дисциплины: «Специальная педагогика»

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ, формирование обобщенных теоретических представлений о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление магистрантов системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья
- формирование у магистрантов навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б.1.В.02.01) Предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Основы инклюзивного образования», «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде»; изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Тьютор в системе инклюзивного образования», «Практикум по специальной педагогике». Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения практик: технологической (проектно-технологической), педагогической, а также преддипломной.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: основные категории специальной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования, воспроизводить определения понятий педагогики и психологии инклюзивного образования, называет их сущностные характеристики; вопросы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь: выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть: методами и приемами изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции компенсации и реабилитации нарушений психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины: «Специальная педагогика»

Таблица 1.

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Предмет и задачи специальной педагогики. Категории развития в специальной педагогике. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
2	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с ЗПР. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
3	Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

		помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Реабилитация детей и подростков		
--	--	---	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов):
 контактная – 54 ч., лекционные -18ч.; практические – 36ч., самостоятельная работа – 45ч.

4.2. Структура дисциплины: «Специальная педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	78	78

Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3.	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4.	Образование лиц с нарушениями умственного развития
5.	Специальное образование детей с ЗПР.
6.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7.	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8.	Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
9.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
10.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12.	Содержание специального образования
13.	Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

4.4. Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4	Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5	Специальное образование детей с ЗПР.
6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8	Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями.
9	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.
10	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12	Содержание специального образования.
13	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
14	Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

№ занятия	Тема
16	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
17	Реабилитация детей и подростков

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица. 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие национальных систем специального образования.
2.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
3.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения
4.	Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии
5.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
6.	Модели интегрированного обучения
7.	Природа и механизмы детской агрессивности.
8.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков
9.	Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.
10.	Воспитание детей с задержкой психического развития.
11.	Развитие детей при олигофрении
12.	Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ
13.	Обучение детей с ДЦП
14.	Развитие детей при РДА
15.	Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей
16.	Развитие детей с нарушением слуха
17.	Обучение детей, имеющих речевые нарушения
18.	Специальные гуманистические системы

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы

обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Специальная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 13 баллов. Магистрантам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.-за написание реферата, 2б.-за подготовку доклада.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Специальная педагогика» (контролируемые компетенции ПК-1)

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии

- 1.Специальная педагогика и психология как наука
- 2.Предмет и объект специальной педагогики и психологии.
- 3.Основные задачи специальной педагогики и психологии.
- 4.Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной педагогики и психологии.
- 5.Методы и методики специальной педагогики и психологии.
- 6.История становления специальной педагогики и психологии в Западной Европе и России.
- 7.Вклад Ф.Платтер, Э Роттердамского, Э.Крепелина, Г.Россолимо, В.Кащенко, А.Бине, Ж.Итар, Л.Выгодского, Е. Грачевой в развитие специальной психологии.
- 8.Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
- 9.Отличие специальной психологии от патопсихологии и клинической психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии

- 1.Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
- 2.Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
- 3.Общие и специфические закономерности психического развития.
- 4.Условия нормального психического развития ребенка.
- 5.Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка.
- 6.Аномальное развитие: понятие аномальный ребенок.
- 7.Первичные и вторичные дефекты развития.
- 8.Учение Л.С.Выготского о компенсации.
- 9.Содержание основных параметров дизонтогенеза.
- 10.Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями развития в дошкольном возрасте.
3. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
4. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.

5. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания, памяти, речевого развития, эмоционального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Игровая деятельность детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

7. Психическое развитие глухих и слепых детей в дошкольном возрасте.

8. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития

1.Олигофренопедагогика(олигофренопсихология) как наука.

2.Причины нарушений интеллектуального развития у детей.

3.История психолого-педагогического изучения умственно-отсталых детей.

4.Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Тема 5. Специальное образование детей с ЗПР.

1.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

2.Определение ЗПР, причины, классификация.

3.Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР в школьном возрасте.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

1.Тифлопедагогика как наука. Тифлопсихология

2.Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

3.Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. 4.Развитие зрительного восприятия, осязания, представлений, памяти, мышления детей с нарушениями зрения.

4.Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.

Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.

1. Сурдопедагогика как наука.

2. Сурдопсихология как наука.

3. Причины нарушений слуха.

4. Особенности развития глухих и слабослышащих детей.

5. Особенности обучения детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями

1.Логопедия (логопсихология).

2.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.

3.Причины и виды речевых нарушений.

4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.

5.Особенности обучения детей с нарушением речи

Тема 9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера

1.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

2. Причины возникновения аутизма.

3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

4.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 10. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Определение, этиология, основные формы.

3.Развитие при детском церебральном параличе.

4.Олигофрения у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.

2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 12. Содержание специального образования

1. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы специального образования.
3. Принципы развивающего обучения В.П.Зинченко.
4. Технологии и методы специального образования.
5. Формы организации специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Искусство как средство коррекции и развития детей с проблемами в развитии.

Тема 13. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников.
3. Воспитательно-коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющееся поведение.
4. Сущность понятия девиантное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
5. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
6. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения
7. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
8. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних.

Тема 14. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
5. Дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений.
6. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
7. Коррекционно-педагогическое консультирование, как специально организованная форма обучения.
8. Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями

Тема 15. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования

Тема 16. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

1. Современное понятие интеграции.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
3. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции.
4. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация

Тема 17. Реабилитация детей и подростков (4 часа)

1. Сущность и содержание реабилитационной работы.
2. Виды реабилитации.
3. Основные направления реабилитационной работы.
4. Сущность и содержание компенсации.
5. Основные направления компенсации.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: магистрант способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПК-1)

Перечень типовых задач, кейс заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по дисциплине «Специальная педагогика»

Задание 1. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.

Задание 3. Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.

Задание 4. Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?

Задание 5. Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.

Задание 6. Изучив монографию В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

Задание 7. Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?

Задание 8. Изучив материалы, представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка, воспитывающегося в государственном детском учреждении.

Задание 9. Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли Вы с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.

Задание 10. Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек». Что это за понятие?

Задание 11. Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К. Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций

Задание 12. Крупный английский специалист в области детской психиатрии М.Раттер для оценки отклонений в любом поведении предложил ряд критериев. Назовите эти критерии и поясните позицию автора.

Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов и докладов (Оценка компетенции ПК-1)

Примерная тематика рефератов и докладов

- 1 Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
- 2 Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 3 Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4 Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
- 5 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
- 6 Современное понятие интеграции.
- 7 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
- 8 Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции
- 9 Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация
- 10 Основы инклюзивного образования.
- 11 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
- 12 Образование как процесс.
- 13 Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
- 14 Педагогическая деятельность в условиях инклюзии.
- 15 Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
- 16 Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
- 17 Педагогика Марии Монтессори.
- 18 История возникновения и развития педагогики М.Монтессори. Содержание педагогики М.Монтессори.
- 19 Средства Монтессори – педагогики.
- 20 Педагогика Рудольфа Штайнера.
- 21 Цель и задачи вальдорфской педагогики.
- 22 Особенности подготовки педагога.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта,

представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (2 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1,5балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи.

Доклад – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки доклада, реферата:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум № 1

1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат в ОУ как условие развития и деформации личности.

Коллоквиум № 2

1. Отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.

Коллоквиум № 3

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения
9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.)
11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: магистрант не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПК-1)

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.
5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

6. Проанализируйте учебные планы для по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
7. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
8. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США). Проанализируйте сюжет фильма.
9. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США). Проанализируйте сюжет фильма.
10. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
11. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
12. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
13. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
14. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
15. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-1)

№	Вопрос
1	Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.

2	Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3	История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4	Связь специальной психологии с другими науками.
5	Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6	Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7	Общие и специфические закономерности психического развития.
8	Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9	Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11	Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12	Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13	Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.
14	Отрасли специальной психологии.
15	Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
16	Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
17	Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
18	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
19	Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
20	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
21	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22	Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
23	Теория и практика дошкольной специальной психологии.
24	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
25	Предмет, цель, задачи специальной педагогики.
26	Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики.
27	Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития.
28	Основные понятия и категории специальной педагогики.
29	Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики.
30	История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст.
31	Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности.
32	Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
33	Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов.

34	Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
35	Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
36	Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики.
37	Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики.
38	Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития.
39	Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
40	Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
41	Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.
42	Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников.
43	Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ.
44	Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
45	Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей.
46	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
47	Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
48	Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
49	Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
50	Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

5.2.2. Задания и задачи, выносимые на зачет

1. Подберите игры и упражнения для развития уверенности в себе у детей 3-6 лет.
2. Составьте план коррекционной работы на учебный год для детей 6-7 лет
3. Проанализируйте особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и определите вариант ЗПР.
4. Напишите психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
5. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.
6. Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.
7. Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.
8. Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?
9. Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.
10. Изучив монографию В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

11. Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?
12. Изучив материалы, представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка, воспитывающегося в государственном детском учреждении.
13. Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли ВЫ с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.
14. Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек». Что это за понятие?
15. Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций.
16. Основные положения в статье Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
17. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
18. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
19. «Педология»: опишите содержание методов коррекции, предлагаемых П.П.Блонским
20. «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию» обоснуйте ответ.
21. Проанализируйте учебные планы для по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
22. Приведите примеры на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
23. Раскройте сюжет фильма «С первого взгляда» (США).
24. Раскройте сюжет фильма «Человек дождя» (США).
25. Приведите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
26. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
27. Раскройте содержание статьи М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
28. Приведите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
29. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
30. Приведите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету магистранты обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- магистрант обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- магистрант не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине, включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества

выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

– Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 3 семестре является зачет

– Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Таблица 7.

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	Ответы на вопросы	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.

	Написание реферата	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий.

- вторая составляющая – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации.

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1, представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);	способность осуществлять коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с ОВЗ	Владеть: -способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации	практические занятия, реферат, доклад индивидуальные задания, задачи,зачет
		Уметь: -разрабатывать и реализовывать программы по коррекции, компенсации, Развитию и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. применять приемы психолого-педагогического сопровождения;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет
		Знать сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающей работы, а также реабилитации.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks»
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>.
2. Гугкаева, И. Т. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-00081-152-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.- Электрон. текстовые данные М.: ПАРАДИГМА, 2013.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
5. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для магистрантов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют

в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware	Договор №13/ЭА-223

		vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант магистранта», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при

помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочей программе дисциплины
 «Специальная педагогика»
 по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
 на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО
 протокол №№ _____ от «_____» _____ 2019г.

Руководитель программы _____ / _____ /