

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20_____ г.

«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН***

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Нальчик - 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» /сост. М.Т. Ногерова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. - с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2- го курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.004.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 08.09.2015 г.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	5
4.Содержание и структура дисциплины(модуля).....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	33
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
7.1.Основная литература.....	35
7.2. Дополнительная литература.....	36
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	36
7.4. Интернет-ресурсы.....	39
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	39
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	46
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	48

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины. Основная цель курса "Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин" - подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирование у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами. Целью обучения психологии является теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Особенность психологического знания - в единстве знания и действия. Поэтому теоретическое познание вне способов действия, которые могут быть направлены двусторонне - на себя и на других людей, - не есть подлинно научное психологическое знание. Таким образом, сложность достижения цели психологии - в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения. Именно такая позиция выступает образовательным ориентиром при проектировании курса, знакомящего студентов с методическими аспектами преподавания психологии.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих **задач** обучения:

1. Определение значения и места психологии и педагогики как учебных предметов;
2. Определение и разработка содержания психолого-педагогического образования (чему учить);
3. Овладение методами и средствами обучения психологии и педагогике, организационными формами (как учить);
4. Рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психологии и педагогики;
5. Формирование умения структурировать психологический и педагогический курсы;
6. Формирование умения разрабатывать рабочие программы по психолого-педагогическим дисциплинам.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.03 «Методика преподавания психолого-педагогических

дисциплин» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в третьем семестре.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Успешное освоение данной дисциплины обеспечивает эффективное прохождение педагогической практики, способствует профессиональному самоопределению студента, закладывает фундамент дальнейшего изучения и преподавания психолого-педагогических дисциплин.

3.ТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

- Способен преподавать учебные дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата (ПК-5).

Индикатор достижения компетенции: готов к участию в разработке и реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам (ПК-5.1).

В результате освоения курса студент:

знает: теоретические основы разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и современные активные и интерактивные методы обучения;

умеет: разрабатывать, реализовать программы учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, используя современные активные и интерактивные методы обучения;

владеет: навыками разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и использования современных активных и интерактивных методов обучения.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины(модуля)

№	Наименование	Содержание разделов	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин	1. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в XVIII – XIX веках 2. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в первой половине XX века 3. Преподавание психологии во второй половине XX века	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет

2	Методы обучения психологии и педагогике	<p>1. Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин</p> <p>2. Практические методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам</p> <p>3. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях Дистанционное обучение</p> <p>4. Методы закрепления изученного материала</p>	ПК-5	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>
3	Современное психолого-педагогическое образование	<p>1. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в мире</p> <p>2. Базовое психолого-педагогическое образование</p> <p>3. Последипломное образование</p> <p>4. Обучение психологии в средних учебных заведениях</p>	ПК-5	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>
4	Содержание психолого-педагогического образования	<p>Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины</p> <p>Отрасли психологии и педагогики как научной дисциплины</p> <p>Учебные дисциплины по психологии и педагогике</p> <p>Основные тенденции развития психологии в мире и психолого-педагогическое образование</p>	ПК-5	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>

5	Организация обучения и виды учебных занятий	<p>1. Организация учебных занятий по психологии и педагогике в высших и средних учебных заведениях</p> <p>2. Лекционные и семинарские занятия</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия по психологии</p> <p>4. Урок по психологии</p> <p>5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям</p> <p>6. Практика студентов по психологии и педагогике</p> <p>7. Внеклассная работа в школе и внеаудиторная работа в вузе</p>	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет
6	Проверка и оценка знаний по психологии	<p>1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии</p> <p>2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии</p>	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет
7	Активные методы обучения	<p>1. Психология активных методов обучения</p> <p>2. Методы программированного, проблемного и интерактивного обучения</p>	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет
8	Формы учебных занятий и методика их проведения	<p>1. Лекционная форма обучения</p> <p>2. Методика чтения лекции</p> <p>3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.</p>	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет

9	Управление самостоятельной работой студентов	1. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии 2. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении 3. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности	ПК-5	Устный опрос Реферат Доклад Задания Коллоквиум Зачет
---	--	--	------	---

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля), ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость(в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа(в часах):	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Задание (З)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля), ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость(в часах):	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа(в часах)::	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Задание (З)	10	10
Реферат (Р)	10	10

Доклад (Д)		
Самостоятельное изучение разделов	78	78
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Лекционные занятия, ОФО

№	Тема
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин
2	Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин
3	Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
4	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
5	Практика студентов по психологии и педагогике
6	Базовое психолого-педагогическое образование
7	Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины
8	Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психолого-педагогических дисциплин
9	Учебный план и программы преподавания психологии и педагогики

3. Лекционные занятия, ЗФО

Тема 1. Словесные, наглядные и практические методы обучения психологии

Понятие «метод обучения» в педагогике и психологии. Основные группы методов по источнику получения знаний.

Характеристика словесных методов обучения. Особенность наглядных методов обучения

Виды наглядности и их общая характеристика.

Практические методы обучения.

Психодиагностика в обучении и воспитании.

Таблица 4. Практические занятия, ОФО

	Тема
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин
2	Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин

3	Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
4	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
5	Практика студентов по психологии и педагогике
6	Базовое психолого-педагогическое образование
7	Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины
8	Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психолого-педагогических дисциплин
9	Учебный план и программы преподавания психологии и педагогики

Таблица 4.1. Практические занятия, ЗФО

№ занятия	Тема
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин
2	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии и педагогике

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), ОФО

№	Тема
2	Преподавание психологии и педагогики в первой половине XX века
5	Практические методы обучения психологии и педагогике
8	Основные тенденции современного психолого -педагогического образования в мире
11	Обучение психологии и педагогике в средних учебных заведениях
13	Отрасли психологии как научной дисциплины
14	Дистанционное обучение

Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), (ЗФО)

№	Тема
1	Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин
2	Практические методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
3	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
4	Практика студентов по психологии и педагогике

5	Основные тенденции современного психологического образования в мире
6	Базовое психолого-педагогическое образование
7	Последипломное психолого-педагогическое образование
8	Обучение психологии психолого-педагогическое образование в средних
9	Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины
10	Отрасли психологии и педагогики как научной дисциплины
11	Дистанционное обучение
12	Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психолого-педагогических дисциплин
13	Учебный план и программы преподавания психологии и педагогики

4. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий и рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля, контролируемая компетенция ПК-5

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание реферата, доклада.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса (контролируемая компетенция ПК-5)

Тема 1. История преподавания психологии психолого-педагогических дисциплин

- 1.1. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в XVIII – XIX веках
- 1.2. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в первой половине XX век
- 1.3. Преподавание психолого-педагогических дисциплин во второй половине XX века

Тема 2. Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам

- 2.1. Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин
- 2.2. Практические методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
- 2.3. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
- 2.4. Дистанционное обучение
- 2.5. Методы закрепления изученного материала

Тема 3. Тенденции психолого-педагогического образования в мире

- 3.1. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в мире
- 3.2. Базовое психологическое образование
- 3.3. Последипломное психолого-педагогическое образование
- 3.4. Обучение психолого-педагогическим дисциплинам в средних учебных заведениях

Тема 4. Содержание современного психолого-педагогического образования

- 4.1. Психология и педагогики как научная и учебная дисциплины
- 4.2. Отрасли психологии и педагогики как научной дисциплины
- 4.3. Учебные дисциплины по психологии и педагогик
- 4.4. Основные тенденции развития психолого-педагогического образования в мире

Тема 5. Организация обучения и виды учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам

- 5.1. Организация учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам в высших и средних учебных заведениях
- 5.2. Лекционные и семинарские занятия по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.3. Практические и лабораторные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.4. Урок по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.6. Практика студентов по психологии
- 5.7. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе

Тема 6. Проверка и оценка знаний по психолого-педагогическим дисциплинам

- 6.1. Организация проверки и оценивания при обучении психолого-педагогическим дисциплинам
- 6.2. Виды и формы проверки знаний при обучении психолого-педагогическим дисциплинам

Тема 7. Активные методы обучения

- 7.1. Психология активных методов обучения
- 7.2. Методы программированного, проблемного и интерактивного обучения

Тема 8. Формы учебных занятий и методика их проведения

- 8.1. Лекционная форма обучения
- 8.2. Методика чтения лекции
- 8.3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.

Тема 9. Управление самостоятельной работой студентов

- 9.1. Работа с учебником и изучение научной литературы по психолого-педагогическим дисциплинам
- 9.2. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой при заочном обучении
- 9.3. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно

отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0 баллов» ставится, если: студент способен дать ответ менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося: типовые задания (контролируемая компетенция ПК-5)

Примерные варианты типовых заданий

- 1.Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.
- 2.Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации
3. Подготовка мультимедийной презентации по одной из выбранных тем.
4. Подготовка занятия в интерактивной форме.
5. Подготовка структурно – логической схемы по одной из выбранных тем.
- 6.Охарактеризуйте тематический план образовательного стандарта.
- 7.Дайте характеристику обучения психологии в средних учебных заведения в США.
- 8.Существуют ли требования к разработке программ обучения психологии в средней школе?
- 9.Какие типы программ обучения психологии существуют в российских школах?
- 10.Что входит в содержание основных образовательных программ высшего профессионального, а также среднего специального образования специалистов в Европе и США?
- 11.Что входит в содержание программы среднего образования в США?

Методические рекомендации по выполнению типовых заданий

При выполнении первого задания (посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса) рекомендуется посетить лекционную

форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции).

При выполнении второго задания (подготовка конспекта лекции по психологии) можно воспользоваться следующим алгоритмом выполнения:

- Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.
- Выбор конкретной дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.
- Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.
- Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.
- Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии.
- Понимание специфики лекционной формы обучения.
- Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.
- Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
- Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».
- Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПК-5)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.
2. Проблема постановки целей обучения психологии.
3. Принципы построения курса психологии.
4. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
5. Основы методики лекционного занятия по психологии.
6. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.
7. Способы изложения учебного материала по психологии.
8. Проблемное обучение на лекциях по психологии.
9. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении.
10. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии.
11. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
12. Профессиональная идентичность преподавателя психологии

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося: подготовка докладов (контролируемая компетенция ПК-5)

Тематика докладов

1. Организация практических задач по психологии.
2. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
3. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
4. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
5. Студент как субъект учебной деятельности.
6. Студенчество как особая социальная категория.
7. Студент как партнер педагогического общения.

8. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
9. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
11. Профессионально значимые качества преподавателя.
12. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности преподавателя.
13. Академические и организаторские способности преподавателя вуза.
14. Классификации профессиональных способностей и умений в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
15. Профессиональная идентичность преподавателя психологии

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%.

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум
(контролируемая компетенция ПК-5)

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших заведениях XVIII-XX вв.?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах?
3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20 – 30 – х гг.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в Советском Союзе и где она проявлялась?
5. Когда имело место значительное расширение массового психологического образования?
6. Когда психологические науки были выделены в России в качестве самостоятельной группы?
7. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания учебных заведений?
8. Когда и где были открыты первые психологические факультеты в России?
9. Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания среднего образования?
10. Когда психология была впервые введена в качестве учебного предмета?
11. В рамках каких учебных дисциплин преподавалась психология в XIX вв?
12. Когда началось преподавание психологии по эмпирической основе в российской школе?
13. Какая основная тема рассматривалась на уроках психологии в США в 50 х. гг.?
14. Когда психология в третий раз была введена в учебные планы средних школ в России?
15. В чем сходство и различие науки и учебного предмета?
16. Какие два компонента включает в себя учебная дисциплина?
17. От каких факторов зависят особенности построения учебной дисциплины?
18. От каких условий зависит включению отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?
19. Назовите три типа психологических дисциплин, выделяемых на основе разных дидактических критериев?
20. В чем проявляется сходство и различие учебных дисциплин, которые преподаются в рамках разных образовательных программ в России в других странах?
21. Как основные тенденции развития современной психологии отражаются на психологическом образовании?
22. Какими документами регламентируется организация учебного процесса в вуза?
23. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?
24. Перечислите основные виды учебных занятий в вузе?
25. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?
26. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
27. По какому плану обычно проводится практическое занятие?
28. В чем особенность проведения лабораторных работ и практических занятий репродуктивного, частично – поискового и поискового характера?
29. В чем особенность целей практики как вида учебной работы студента?
30. Какие типы заданий по психологии могут даваться студентам

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. В чем заключается сущность лекции?
2. В чем отличие семинара от лекции?
3. Какие функции выполняют семинарские занятия в учебном процессе?
4. Какие функции выполняют практические занятия в учебном процессе?
5. Чем регулируется образовательный процесс в средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях?
6. Какие функции выполняет лекция?
7. В чем заключается развивающая функция лекции?
8. На какие типы можно разделить формы организации семинарских занятий?
9. Какие функции выполняют семинарские занятия в учебном процессе?
10. Какую цель преследуют практические и лабораторные занятия по психологии?
11. На решение каких учебных задач направлены практические и лабораторные занятия?
12. В чем заключается организация и проведение учебных задач?
13. Назовите основные формы организации работы студентов.
14. Что необходимо для эффективности проведения лабораторных работ?
15. Что означает «метод обучения» в педагогике и психологии?
16. Назовите основные группы методов по источнику получения знаний.
17. Дайте характеристику словесных методов обучения.
18. Какие приёмы можно использовать для того, чтобы работа студентов была более эффективной?
19. В чём заключается особенность наглядных методов обучения?
20. Какие виды наглядности можно выделить?
21. В чем суть предметной наглядности?
22. В чем особенность художественной наглядности?
23. В чем заключается особенность практических методов обучения?
24. На что направлено решение психологических задач?
25. На что направлены методы групповой дискуссии и деловой игры?
26. Какие методы обучения выделяют Н.Н. Скаткин и И.Я. Лернер.
27. В чем состоит особенность объяснительно-иллюстративного метода?
28. В чем состоит особенность репродуктивного метода?
29. В чем суть частично – поискового метода?
30. В чем суть дистанционного обучения?
31. Что понимается под дистанционными образовательными технологиями?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. На что направлены общеобразовательные программы?
2. Какие программы относятся к общеобразовательным?
3. Какие образовательные учреждения дают общее образование?
4. Что регламентирует работу средних общеобразовательных учреждений?
5. Какие программы относятся к профессиональным?
6. Какие ступени высшего профессионального образования существуют в Российской Федерации?
7. Что включает в себя учебный план?
8. Что входит в содержание учебной программы?
9. Перечислите основные функции самостоятельной работы в учебном процессе.
10. Что представляет собой подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям?
11. В чем сущность самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям?
12. С какими проблемами сталкивается студент при самостоятельном изучении литературы?

13. На основе каких документов разрабатывается и утверждается положение о практике?
14. Какие виды практики студентов существуют?
15. В чем заключается содержание практики?
16. Достижение каких целей предполагает практика как вид учебной работы студента?
17. Какие функции выполняют проверка и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе?
18. Назовите основные принципы оценки и проверки знаний?
19. Назовите суть оценивания на основе распределения результатов?
20. Дайте характеристику основных групп учебных психологических дисциплин.
21. Охарактеризуйте основные образовательные программы высшего профессионального психологического образования в России,
22. Дайте характеристику высшего психологического образования в европейских и североамериканских странах.
30. Дайте характеристику основной образовательной программы высшего профессионального, а также среднего специального образования специалистов в России.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля обучающегося: тестовые задания (контролируемая компетенция ПК-5)

Контрольная точка 1.

1. Усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения – это ### процесса обучения

+: психологизация

2. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине, – это

+: методика преподавания

-: общая психология

-: социальная психология

-: медицинская психология

3. Способность выпускника вуза к самореализации и развитию своей профессиональной индивидуальности называется индивидуальной ###

+: компетентностью

4. Требования к уровню подготовки выпускника, позволяющая проверить выполнение задач профессиональной деятельности, определяет государственный образовательный ###

+: стандарт

5. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий – это ... работа

+: методическая

-: дидактическая

-: индивидуальная

-: групповая

6. Система подготовки специалистов, ориентированная на формирование у человека необходимых для данной профессии знаний, умений, качеств, и его адаптацию к особенностям избранной сферы труда, – это

+: профессиональное образование

-: педагогическое образование

-: психологическое образование

-: медицинское образование

7. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг, – это #### программа

+: образовательная

8. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет государственный #### стандарт

+: образовательный

9. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет

+: государственный образовательный стандарт

-: общеобразовательная программа

-: учебный план

-: профессиональная образовательная программа

10. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется ####

+: специализацией

-: спецификацией

-: квалификацией

-: локализацией

11. Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов, – это

+: государственная итоговая аттестация

-: учебно-методическая конференция

-: учебно-практическая конференция

-: экспертиза научно-практическая

12. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется учебной

+: учебной программой

-: государственным стандартом

-: образовательным стандартом

-: учебно-методическим пособием

13. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки с указанием числа учебных часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, определяет

+: государственный образовательный стандарт

-: Министерство образования

-: руководители вузов

-: общеобразовательные учреждения

14. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется

+: тематическим планом

-: учебно-воспитательным планом

-: воспитательным планом

-: методическим планом

15. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, – это

+ : педагогическое общение

- : коммуникация

- : педагогический такт

- : педагогическая этика

16. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, называется

+ : таксономией

- : рефлексией

- : дискуссией

- : жестикულიцией

17. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов – это ###

+ : фасилитация

18. Заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам – это ###

+ : центрация

19. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется социальной ###.

+ : компетентностью

20. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется ...

+ : социальной компетентностью

- : мастерством

- : качеством

21. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ... конкретных ситуаций

+ : анализ

- : синтез

- : сравнение

- : индукция

22. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ### конкретных ситуаций

+ : анализ

23. Рассмотрение значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента, – это ... подход

+ : деятельностный

- : гуманистический

- : реалистический(ПК-22)

- : индивидуальный

24. Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества, – это

+ : психологизация процесса воспитания

- : психологизация процесса обучения

- : психологизация процесса развития
- : психологизация процесса формирования

25. Профессиональный контакт учителя с учащимся, направленный на создание благоприятного психологического климата – это

- +: педагогическое общение
- : педагогическая коммуникация
- : педагогический такт
- : педагогическая этика

Контрольная точка 2.

26. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых, – это ### образования

- +: гуманитаризация

27. Установите соответствие между науками и их предметом:

- L1: Социальная психология
- L2: Инженерная психология
- L3: Педагогическая психология
- L4: Медицинская психология
- R1: Факты группового поведения и законы групповой психологии
- R2: Особенности взаимодействия человека с техникой
- R3: Психологические закономерности обучения и воспитания
- R4: Психологические причины улучшения или ухудшения здоровья

28. Применение психологической теории для преобразования фактов практической психологии называется ###.

- +: психотехникой

29. Прикладная психология и психотехника соотносятся как

- +: род – вид
- : часть – целое
- : причина – следствие
- : общее – частное

30. Психологические знания нужны любому ... для «психологической грамотности».

- : практическому психологу
- : специалисту-психологу
- : психологу-теоретику
- +: студенту-непсихологу

31. Установите соответствие специальности и цели обучения психологии:

- L1: психолог
- L2: непсихолог
- L3: психолог-теоретик
- L4: психолог-прикладник
- R1: научить практически применять научные знания
- R2: сформировать психологическую грамотность для взаимопонимания в любой сфере
- R3: развивать психологическую науку далее
- R4: сформировать психологический склад ума

32. Цель изучения психологии студентом - это

- : получение диплома о высшем образовании
- : получение высшего образования
- : приобретение престижной профессии
- +: получение системы научных психологических знаний и на их основе оптимизация своей деятельности и общения

33. Цель преподавателя психологии в вузе:

- : чтение лекций по психологии
- : проведение практических занятий
- : формирование системы научных психологических знаний у студента.
- +: формирование психологического мышления у студентов

34. Психологическое мышление – это

- +: оперирование психологическими категориями
- : особый вид мышления
- : уровень развития мышления
- : необходимая стадия онтогенеза мышления.

35. Прикладная психология является ### приложением теоретической психологии.

- +: практическим

36. Теоретическая психология объясняет психологические факты с позиции

- +: общепсихологической теории
- : теории познания
- : теории поля
- : теории Йеркса-Додсона

37. Прикладная психология объясняет психологические факты с позиции

- : культурно-исторической теории
- : теории развивающего обучения
- : теории информации
- +: конкретной области знаний

38. Конкретной целью изучения психологии у психолога-теоретика является

- +: овладение методологией научных исследований
- +: овладение методикой научных исследований
- +: дальнейшее развитие психологической науки
- : консультирование и диагностика

39. Конкретная цель обучения психолога-теоретика

- : научить применять психологические знания в психологической практике
- : научить психологически мыслить для решения практических задач
- +: научить психологически мыслить для решения теоретических задач
- +: научить применять психологические знания для объяснения психологических феноменов

40. Конкретная цель обучения психолога-прикладника

- +: научить применять психологические знания в психологической практике
- +: научить психологически мыслить для решения практических задач
- : научить психологически мыслить для решения теоретических задач
- : научить применять психологические знания для объяснения психологических феноменов

41. История психологии является наукой

- +: теоретической, исторической, психологической
- : практической, исторической, психологической
- : прикладной, исторической, психологической
- : теоретической, точной, фундаментальной

42. Последовательность преподавания общей психологии и истории психологии

должна быть следующей

- +: дисциплины преподаются в единстве
- +: дисциплины преподаются как разные, но параллельно
- : общая психология следом за историей психологии
- : история психологии следом за общей психологией

43. Родительскими дисциплинами для медицинской психологии являются

- +: психология и медицина

- : психология и психиатрия
- : психология и
- : психология и нейрохирургия

44. Общими для клинической и медицинской психологии являются такие проблемы как

- + : влияние на психику больного изменений структуры и функционирования мозга
- + : влияние психических состояний на соматические процессы
- : профилактика рецидивов психозов
- : психологическая реабилитация постстрессовых состояний

45. Найдите соответствие между отраслью психологии и ее определением

L1: Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики и реабилитации больных

L2: Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения, течения болезни, а также влияния болезней на личность.

L3: Отрасль клинической психологии, изучающая психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных, страдающих непсихическими и неневрологическими заболеваниями.

L4:

R1: Медицинская психология

R2: Клиническая психология

R3: соматопсихология

R4: Нейропсихология

46. Юридическая психология – это наука о субъектах и деятельности ...

- + : правоприменительной
- : педагогической
- : психологической
- + : правоохранной
- : в педагогических вузах

47. При изучении юридической психологии главным для студента-психолога является получение знаний о

- : психологии подсудимого
- : психологии свидетеля
- : психологии потерпевшего
- + : о психологическом содержании деятельности юриста

48. Юридическая психология является дочерней по отношению к таким наукам, как ...

- + : юриспруденция
- + : психология
- : философия
- : социология

49. Юридическая психология является материнской по отношению к такой науке, как ...

- : психопатология
- : семантика
- + : криминальная психология
- + : судебная

50. Юридическая психология состоит из таких разделов как

- + : правовая психология и судебно-психологическая экспертиза
- + : криминальная психология и психология предварительного расследования
- + : психология потерпевшего и психология правонарушений несовершеннолетних
- : криминальная психология и психология воспитания

Контрольная точка 3.

51. Фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе, – это ### кино

+: учебное

52. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется ### игрой

+: деловой

53. Изображение с пленки, получаемое фотографическим способом (диафильмы, диапозитивы, заключенные в рамки), проецируют ###

+: диапроекторы

54. Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, называется ... игрой

+: ролевой

-: образной

-: статусно-ролевой

-: коллективной

55. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется

+: групповой дискуссией

-: рассказом

-: диалогом

-: беседой

56. Компьютерные программы, ориентированные на усвоение понятий и работающие в режиме, близком к программированному обучению, называются

+: наставническими

-: техническими

-: традиционными

-: инновационными

57. Использование методов самой науки (в частности, методов наблюдения и эксперимента) в качестве методов обучения при изучении психологии получило название ### метода

+: экспериментального

58. Создание на экране изображения с непрозрачного носителя, что делает возможным использование в качестве средств наглядности иллюстраций из книг, открыток, фотографий, обеспечивают

+: приборы эпипроекции

-: измерительные приборы

-: медиаприборы

-: технические приборы

59. Компьютерные программы, ориентированные на обучение решению задач и реализующие не прямое управление, называются

+: программами проблемного обучения

-: программами развивающего обучения

-: программами традиционного обучения

-: программами творческого обучения

60. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется ###

+: дискуссией

61. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется

- + : логико-методологической
- : ориентирующей
- : воспитывающей
- : развивающей

62. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются ...

- + : обзорно-итоговыми
- : установочными
- : ознакомительными
- : развивающими

63. Вид учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, – это ### занятие

- + : практическое

64. Прослушивать музыкальные произведения, записи выступлений живых участников событий, фрагменты лекций и докладов известных ученых, подлинные голоса животных и птиц и многое другое позволяют ### аппараты

- + : аудиальные
- : слуховые
- : звуковые
- : голосовые

65. Семинар, по каждому вопросу которого преподавателем назначается группа обучаемых (3–4 человека) в качестве экспертов, которые всесторонне изучают проблему, называется

- + : семинар – пресс-конференция
- : семинар – эвристическая беседа
- : семинар – лекция
- : семинар – лабораторная работа

66. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это ###

- + : лекция

67. Лекции, призванные восстановить ранее приобретенные студентами знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем, называются

- + : установочными
- : обобщающими
- : развивающими
- : блочными

68. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется ###

- + : методической

69. Аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале, – это

- + : учебная модель
- : организационная модель
- : психологическая модель

-: воспитывающая модель

70. Семинар, для участия в котором приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, с которыми студенты обмениваются информацией, называется

+: семинар – круглый стол

-: семинар – пресс-конференция

-: семинар – лекция

-: семинар – эвристическая беседа

71. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это ...

+: методическое обеспечение

-: методическое указание

-: методическая рекомендация

-: методическое руководство

72. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, – это

+: электронный учебный курс

-: электронный учебный урок

-: электронный учебный план

-: электронная учебная система

73. Самой важной задачей методики преподавания психологии является научить студента

+: самостоятельно учиться

-: теоретически мыслить

-: психологически мыслить

-: логически мыслить

74. Для того, чтобы научить студента работать самостоятельно, преподаватель должен решить такие задачи как

+: формирование внутренней мотивации учебной деятельности

-: формирование внешней мотивации учебной деятельности

+: формирование познавательного интереса к учению

-: вооружение теоретическими знаниями

75. Самостоятельная учеба студента как система имеет следующие структурные компоненты

+: чтение конспекта лекций

+: чтение учебной литературы

+: чтение научной литературы

-: сдача экзаменов

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла- получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0 баллов- получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 0-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации: подготовка рефератов, контролируемая компетенция ПК-5, (для ЗФО)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.
2. Проблема постановки целей обучения психолого-педагогических дисциплин
3. Принципы построения курса психолого-педагогических дисциплин
4. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
5. Основы методики лекционного занятия по психологии.
6. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.
7. Способы изложения учебного материала по психологии.
8. Проблемное обучение на лекциях по психологии.
9. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении.
10. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии.
11. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
12. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.
13. Психология активных методов обучения.
14. Нетрадиционные методы обучения в психологии.
15. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
16. Личность преподавателя психологии и качество преподавания.

17. Доступность лекции по психологии и способы её достижения.
18. Лекция как форма обучения.
19. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
20. Проблема проектирования психологического образования педагога.
21. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
22. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
23. Студент как партнер педагогического общения.
24. Преподаватель как субъект затрудненного педагогического общения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации: вопросы к зачету (контролируемая компетенция ПК-5)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Вопросы к зачету

Вопросы
1.Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2.История преподавания психолого-педагогических дисциплин.в России в 18-19 веках.
3.История преподавания психолого-педагогических дисциплин. в 20 веке в России.
4.Основные проблемы методики преподавания психолого-педагогических дисциплин. Проблема субъекта учебной деятельности.
5.Содержание методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
6.Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
7.Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и её продукт.
8.Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
9.Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
10.Традиционные методы обучения.
11.Методы активного обучения.
12.Игровые методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
13.Неигровые имитационные методы активного обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
14.Характеристика словесных методов обучения психолого-педагогических дисциплин.
15.Наглядные методы обучения психолого-педагогических дисциплин.
16.Метод позиционного обучения студентов.
17.Виды практических методов обучения психолого-педагогических дисциплин.
18.Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психолого-педагогических дисциплин.
19.Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно- ориентированном типе преподавания.
20.Характеристика двух основных типов оценивания.
21.Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
22.Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
23.Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачёт.
24.Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
25.Квалификационные работы по психолого-педагогических дисциплин.

27.Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
28.Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности
29.Структура учебной ситуации по В. Я. Ляудис.
30.Характеристика совместной учебной деятельности преподавания студентов.
31.Проблема контроля усвоения психолого-педагогических знаний.
32.Типология ошибок в обучении по Д. Толлингеровой.
33.Основные формы преподавания психолого-педагогических дисциплин в Вузе.
34.Основные этапы составления методического сценария лекции.
35.Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
36.Организация практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
37.Основные этапы самостоятельной работы студентов.
38.Методологические основы методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
39.Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
40.Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.
41.Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
42.Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии
43.Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
44.Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
45.Стили профессиональной деятельности педагога.
46.Содержательные и динамические характеристики стиля.
47.Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
48.Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
49.Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.
50.Организация пространства для делового взаимодействия.
51.Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ n/ n	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2.	Текущий контроль:	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от0 до 5 б.</i>	<i>от0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 12 баллов	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до12 б.	от1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	<i>от 0 до 6 б</i>	<i>от 0 до2 б.</i>	<i>от 0 до2 б.</i>	<i>от 0 до2 б.</i>
	Реферат	<i>от 0 до 6 б</i>	<i>от 0 до2 б.</i>	<i>от 0 до2 б.</i>	<i>от 0 до2 б.</i>

	Доклад	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 7.

Таблица 7. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семе стр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
---------------------------------	-------------------------------

<p><u>Студент на зачете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки 	<p><u>Первый этап (базовый уровень)</u></p> <p>Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый</p> <p><u>Второй этап (продвинутый уровень)</u></p> <p>Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе</p> <p><u>Третий этап (высокий уровень)</u></p> <p>Студент дал полный ответ на все вопросы</p>
--	--

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ПК - 5
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенцию ПК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-5 представлены в таблице 7.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
--	---	--	--

Способен преподавать учебные дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата (ПК-5).	готов к участию в разработке и реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам (ПК-5.1.).	знает: теоретические основы разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и современные активные и интерактивные методы обучения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2).
		умеет: разрабатывать, реализовать программы учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, используя современные активные и интерактивные методы обучения;	Примерные темы докладов (раздел 5.1.4), типовые тестовые задания (раздел 5.2.2).
		владеет: навыками разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и использования современных активных и интерактивных методов обучения	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания, раздел 5.1.2), примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность к участию в разработке и реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам (ПК-5.1.).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Н.И. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А -Электрон. текстовые данные -

М.: Логос, Университетская книга, 2012. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ Скорнякова А.Ю. -Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 49 с -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html> -ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. Владос. 1999

Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. - М., 2009.

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009 - 250 с.

Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие / Г.А. Қасен. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 490 с.- 978-601-247-239-4.- [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>]

Методика преподавания психологии. Материалы научно - практической конференции. - Ростов н/Дону: ЮРГИ, 1999.

Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие 2000

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

3. Вестник МГУ серия 14 Психология
4. Вопросы психологии
5. Начальное образование
6. Дошкольная педагогика
7. Контроль. Диагностика.
8. Начальное образование
9. Педагогика
10. Педагогическая диагностика
11. Педагогические измерения
12. Психологическая наука и образование
13. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
14. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru
3. www.library.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2.Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- *к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

		цитировании из более 4500 российских журналов.		ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические указания к проведению практических занятий.

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы,

кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Методика преподавания психологии» обусловлено вариативным характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Методика преподавания психологии» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе преподавания.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми

студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методика преподавания психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария

и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

4. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Методика. 2. Образовательный стандарт.

По горизонтали: 3.Рабочая программа. 4. Учебный план. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

		LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223

			01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Ter	Договор №13/ЭА-223

		(50 pack) ~ N2 RU	01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное

табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

«Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Педагогического образования
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Б. Созаев / _____

дата