

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 20 ____ г.
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы социально-психологических исследований

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологических исследований»
/ сост. М.Т. Ногерова– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020 - 42 с

Рабочая программа предназначена для студентов 1- го года очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1.	Основная литература	22
7.2.	Дополнительная литература	22
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Методы социально-психологических исследований» - освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально- психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов

Задачи курса

- построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений.
- грамотное построение программы исследования.
- ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод).
- приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Методы социально-психологических исследований входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), изучается по очной форме обучения во 2 семестре 1 года обучения, по заочной форме обучения на 1 году обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Методы социально-психологических исследований обеспечивает теоретическую и практическую базу, необходимую для результативного освоения следующих дисциплин и практик:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующей **профессиональной компетенцией:**

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Индикатор достижения компетенции:

ПК-3.2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-психологических исследованиях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- математико-статистические методы обработки данных социально-психологического исследования и принципы их интерпретации.

Уметь:

– использовать и применять математические методы при проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеть:

- навыками математико-статистической обработки качественных и количественных результатов прикладных исследований в образовании и социальной сфере

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	2	3	
1	Проблема методов социальной психологии	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Методологические принципы психологии. Проблема методов социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социально-психологических исследований. Особенности процедуры и техники исследования в социальной психологии	Устный опрос Задания
2	Классификация методов исследования в социальной психологии	Организационные методы как стратегии исследования. Сравнительный метод организации исследования. Лонгитюдный метод организации исследования. Комплексный метод организации исследования. Достоинства и ограничения метода. Современные тенденции в применении методов: системность, комплексность, формализация и стандартизация, математизация, применение технических средств.	Устный опрос Задания
3	Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях	Классификация видов наблюдения по направленности, полноте, позиции наблюдателя, форме записи, ограничениям, вводимым наблюдателем. Общая процедура наблюдения. Проблемы объективности наблюдения. Пути повышения объективности: единство терминологии, единство избранных критериев и их градации, увеличение количества наблюдателей-экспертов и т. д. Основные ошибки наблюдения: эффект	Устный опрос Задания

		ореола, эффект снисхождения, эффект центральной тенденции, логическая ошибка, эффект порядка, эффект контраста, первого впечатления, профессиональный, этнических и полоролевых стереотипов. Протоколы наблюдения. Применение схем наблюдения (, Р. Бейлз и др.). Ограничения применения метода наблюдения: субъективность результатов наблюдения, возможность искажения и потери существенной информации и т. д.	
4	Экспериментальный метод в социально-психологических исследованиях	Доэкспериментальные планы исследования. План исследования с контрольной группой. Характеристика экспериментальной ситуации. Эксперимент в социально-психологическом исследовании, его преимущества и недостатки	Устный опрос Задания
5	Опросные методы. Анкета. Интервью. Беседа.	Анкета. Виды анкет. Вопросники и построение анкет. Классификация вопросов анкет. Требования к вопросам анкет. Интервью. Сферы применения метода. Основные виды интервью. Основные фазы ведения интервью. Последовательность вопросов интервью. Требования к личности интервьюера. Типы «трудных» респондентов. Беседа. Исследовательская, диагностическая, психокоррекционная и психотерапевтическая функции беседы. Общие требования к организации беседы, общий ход беседы. Открытые, закрытые и косвенные формы вопросов. Анализ индивидуальных психологических особенностей собеседника. Типы собеседников. Требования к психологу при проведении беседы. Достоинства и ограничения метода. Достоинства опросных методов.	Устный опрос Задания
6	Тестирование социально-психологических исследований в	Основные требования к тестам. Надежность, точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов. Валидность: концептуальная, содержательная, критериальная и др. Стандартизация теста и процедуры тестирования. Границы адекватности и корректность использования тестов. Классификация	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад

		тестов. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.	
7	Биографические методы в социально-психологических исследованиях	Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Анализ личных документов. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Дневники, письма. Методы их анализа и интерпретации. Биографические опросники. Прожективные методы исследования биографии. Генограмма как основной метод, применяемый социальными работниками.	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад
8	Методы изучения групп и коллективов. Социометрия.	Работы Дж. Морено в области диагностики малых групп. Назначение социометрической процедуры. Основные формы социометрической процедуры. Социометрическое ограничение. Виды социометрических критериев. Требования к социометрическим критериям. Достоинства и недостатки метода	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад
9	Метод оценочной биполяризации	Оценочная биполяризация (семантический дифференциал, полярные профили). Метод оценочной биполяризации Фидлера, основные процедуры проведения и обработки данных.	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад
10	Метод экспертной оценки в социально-психологических исследованиях	Понятие экспертного оценивания, области ее применения, преимущества и недостатки, основные принципы, типы экспертиз, этапы экспертной деятельности, понятие «эксперт», «мониторная группа», «имплицитная оценка», «экспликация оценки». Проблемы оценочного субъективизма, типы измерительных шкал, процедура проведения и обработки данных. Рейтинг. Групповая оценка личности (ГОЛ) как разновидность рейтинга, сферы ее практического применения	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад
11	Контент-анализ социально-психологических исследований	Контент-анализ. История метода. Формула коммуникации Г. Лассуэла. Программа контент-анализа. Качественное (слово, суждение, тема, персонаж, автор, целое сообщение или публикация) и количественное (количество пространства и времени в сообщении, частота информации, объем, содержание, знак, тип материала)	фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; доклад

		Единицы контент-анализа. Применение контент-анализа при изучении общественного мнения, в рекламе и других сферах социальной жизни. Сильные и слабые стороны метода	
--	--	---	--

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) по ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	71	71
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задания, задачи	6	6
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	59	59
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задания, задачи	6	6
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	86	86
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Проблема и классификация методов исследования в социальной психологии
2	Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях
3	Экспериментальный метод в социально-психологических исследованиях
4	Опросные методы. Анкета. Интервью. Беседа.
5	Тестирование в социально-психологических исследованиях
6	Методы изучения групп и коллективов. Социометрия
7	Метод оценочной bipolarization
8	Контент-анализ в социально-психологических исследованиях

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Методология и программа социально-психологического исследования
2	Наблюдение как метод исследования в социальной психологии
3	Эксперимент. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
4	Характеристика метода опроса и его видов
5	Основные требования к тестам в социально-психологическом исследовании
6	Основные источники биографического метода и специфика его использования в социально-психологическом исследовании
7	Методы изучения групп и коллективов. Социометрия
8	Оценочная bipolarization (семантический дифференциал, полярные профили)
9	Метод экспертной оценки
10	Качественные и количественные характеристики контент-анализа

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Программа прикладного социально-психологического исследования
2	Наблюдение в социально-психологическом исследовании
3	Опрос в социально-психологическом исследовании
4	Методология и технология интервью
5	Обеспечение анонимности в психологическом опросе
6	Контент - анализ в социально-психологическом исследовании
7	Применение контент -анализа в российской прессе
8	Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании
9	Качественные методы в прикладном социально-психологическом исследовании

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

5.1.1. Вопросы к разделам дисциплины

Вопросы для самопроверки по разделам 1-го модуля:

1. Каковы основные понятия научного исследования?
2. Классификация методов социальной психологии.
3. Понятие методической ошибки. Виды ошибок.
4. Сплошные и выборочные исследования в социальной психологии.
5. Ошибки выборки.
6. Виды отбора в выборочном социально-психологическом исследовании.

Вопросы для самопроверки по разделам 2-го модуля

1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии
2. Программа социального исследования
3. Организационные вопросы проведения прикладного социально-психологического исследования
4. Специфика методического обеспечения прикладного социально-психологического исследования
5. Место наблюдения в комплексном социально-психологическом исследовании. Признаки научного наблюдения
6. Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных
7. Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования
8. Специфика интервью как метода сбора первичных данных в социально-психологическом исследовании
9. Возможности анкетирования в социально-психологическом исследовании.

Вопросы для самопроверки по разделам 3-го модуля:

1. Общая характеристика социометрического метода анализа внутригрупповых Отношений

1. Модификации социометрической процедуры
 2. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов
 3. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии
 4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в социальной психологии, их преимущества и ограничения
 5. Разновидности качественных методов
 6. Фокус-группа как качественный метод прикладного социально-психологического исследования
7. Разработать программу психологического наблюдения и изложить её в соответствии с требованиями к подобным программам в следующей последовательности:
- определить цель и задачи наблюдения;
 - выявить объект и предмет наблюдения;
 - в зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения;
 - определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений;
 - разработать регистрационную карточку;
 - представить протокол наблюдения;
 - Составить отчёт о результатах наблюдения

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-5 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6-7», « 3-5 », « 1-2 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Задания для самостоятельной работы по разделам первого модуля:

1. Каковы основные понятия научного исследования?
2. Классификация методов социальной психологии.
3. Понятие методической ошибки. Виды ошибок.
4. Сплошные и выборочные исследования в социальной психологии.
5. Ошибки выборки.
6. Виды отбора в выборочном социально-психологическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы по разделам второго модуля:

Особенности прикладного исследования в социальной психологии

2. Программа социального исследования
 3. Организационные вопросы проведения прикладного социально-психологического исследования
 4. Специфика методического обеспечения прикладного социально-психологического исследования
 5. Место наблюдения в комплексном социально-психологическом исследовании.
- Признаки научного наблюдения
6. Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных
 7. Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования
 8. Специфика интервью как метода сбора первичных данных в социально-психологическом исследовании
 9. Возможности анкетирования в социально-психологическом исследовании

Задания для самостоятельной работы по разделам третьего модуля:

1. Общая характеристика социометрического метода анализа внутригрупповых
2. Отношений
3. Модификации социометрической процедуры
4. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов
5. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-
6. следственных связей в социальной психологии
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в социальной психологии, их преимущества и ограничения
8. Разновидности качественных методов
9. Фокус-группа как качественный метод прикладного социально-психологического исследования

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания ;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов

Примерные темы докладов

Тема: Моделирование как метод социально-психологического исследования

1. Роль системного подхода в моделировании.
2. Эффективность метода моделирования.
3. Методологические основания моделирования.

Тема: Управленческо-воспитательные методы.

1. Роль и ролевое поведение индивида в группе.
2. Назначение и технология ролевых игр.
3. Взаимодействие индивидуального и группового сознания.
4. Назначение и технологии групповой дискуссии.

Примерные темы докладов

Тема: Управленческо-воспитательные методы.

1. Социально-психологические механизмы регуляции активности личности и группы.
2. Структура ролей в группе.
3. Влияния ролевых игр, групповой дискуссии на изменение отношений и взаимодействие в группе.
4. Психологические условия и факторы обеспечения динамики групповых норм, санкций и ролей.

Примерные темы информационных сообщений/докладов/рефератов

1. Влияние психологического настроения группы на успешность совместной деятельности.
2. Взаимосвязь индивидуального и группового сознания как фактор личностного развития.
3. Влияние авторитета члена группы на поведение группы в экстремальных условиях.
- 26
4. Экспериментальное исследование стратегий межгруппового взаимодействия.
5. Исследование сплоченности группы в экстремальных условиях совместной деятельности.
6. Определение уровня социально-психологической зрелости группы.
7. Экспериментальное изучение лидерства в учебной группе.
8. Состояние направленности активности группы.
9. Влияние интеллектуального единства группы на умственное развитие участников группы.

10. Определение социально-психологической структуры психологической школы молодежных лидеров
11. Специфические личностные особенности молодежных лидеров.
12. Структура методов социальной психологии.
13. Характеристика основных методов социально-психологических исследований.
14. Особенности процедуры и техники исследования в социальной психологии.
15. Совокупность требований к научному исследованию в социальной психологии.
16. Программы исследования в социальной психологии.
17. Способы проверки социально-психологических методик на надежность и валидность.
18. История развития метода наблюдения в изучении социально-психологических явлений.
19. Метод обобщения независимых характеристик (МОНХ) К.К. Платонова.
20. Области применения опросных методов в социальной психологии.
22. Наблюдение и лабораторный эксперимент в изучении организованности малой группы.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум

Контроль и оценка усвоения разделов 1-го модуля:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Классификация методов психологического исследования
2. Понятия общей и частной методологии, совокупность конкретных методик исследования
3. Содержание научного исследования
4. Рабочий план исследования
5. Методологический раздел программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, интерпретация основных понятий
6. Общая характеристика метода наблюдения
7. Основные виды наблюдения
8. Самонаблюдение, его особенности
9. Категории и схемы наблюдения
10. Основные ошибки наблюдения
11. Преимущества и недостатки метода наблюдения

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Общая характеристика опросных методов
2. Основные виды анкет
3. Классификация вопросов анкет
4. Основные требования к классификации вопросов анкет
5. Сферы и особенности применения метода интервью
6. Классификация интервью по различным основаниям
7. Групповое интервью (фокус - группы)
8. Требования к личности интервьюера и процессу проведения интервью
9. Отличия беседы от интервью, требования к составлению плана беседы
10. Требования к вопросам беседы
11. История метода контент-анализа
12. Качественные и количественные характеристики контент-анализа
13. Основные области применения метода контент-анализа

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Основные области применения метода контент-анализа
2. История социометрического метода. Назначение социометрической процедуры

3. Социометрические критерии
4. Социометрическая карточка. Социометрия. Социограмма
5. Социометрические индексы
6. Оценочная биполяризация
7. Групповая оценка личности как разновидность рейтинга
8. Процедура групповой оценки личности (выбор объектов и субъектов оценки, разработка списка качеств, составление словаря, количественная обработка, интерпретация)
9. История биографического метода
10. Основные методические направления по изучению жизненного пути
11. Генограмма как метод изучения биографии семьи
12. Особенности эксперимента в социальной психологии
13. Лабораторный и естественный эксперимент
14. Этические нормы проведения экспериментов
15. Методы изучения социально-психологических установок

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:

1. С.Л. Рубинштейн в качестве ведущих методов психологии выделял следующие:

- а) наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, клиническая беседа;
- б) организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные;
- в) сбора информации, обработки информации;
- г) наблюдение, эксперимент, опрос.

2. Надежность психологического метода – это:

- а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначается;
- б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;
- в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;
- г) характеристика степени получаемых с его помощью данных отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется.

3. Однозначность психологического метода – это:

- а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначается;
- б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;
- в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;
- г) характеристика степени получаемых с его помощью данных отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется.

4. Целью качественных методов психологического исследования является:

- а) описание психологических явлений в известных научных понятиях;
- б) интерпретация психологических явлений в известных научных понятиях;
- в) описание психологических явлений через относительную степень их представленности у данного человека или группы по сравнению с другими людьми или группами;
- г) объяснение психологических явлений в известных научных понятиях;

5. Наблюдение — это:

- а) метод сбора первичных эмпирических данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, систематическом непосредственном восприятии и регистрации психологических фактов, подвергающихся контролю и проверке в естественных или лабораторных условиях;

- б) метод сбора психологических данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, систематическом непосредственном восприятии и регистрации поведения и деятельности людей и социальных групп;
- в) метод сбора первичных эмпирических и экспериментальных данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном восприятии и регистрации психологических фактов в естественных или лабораторных условиях;
- г) метод сбора эмпирических данных, который заключается в преднамеренном, целенаправленном непосредственном восприятии и регистрации психологических фактов в различных условиях жизнедеятельности индивидов.
6. К методу заочного опроса относятся:
- а) интервью;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) тестирование.
7. Источниками информации в социальной психологии принято считать:
- а) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп;
 - б) характеристики индивидуального и группового сознания (мнения, оценки, представления, установки, ценности и т.п.);
 - в) характеристики продуктов человеческой деятельности – материальной и духовной;
 - г) отдельные события, состояния социального взаимодействия людей.
8. Социометрический метод применяется для:
- а) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования;
 - б) изучения типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности;
 - в) диагностики социально-психологической совместимости членов конкретных групп;
 - г) измерения системы неофициальных взаимоотношений в социальной группе.
9. В социальной психологии термин «эксперимент» имеет следующие значения:
- а) эмпирическая проверка психологических фактов;
 - б) опыт и испытание;
 - в) исследование в логике выявления причинно-следственных связей;
 - г) исследование с применением специальной психологической аппаратуры.
10. Основными этапами эксперимента в психологии являются:
- а) теоретический этап;
 - б) методический этап;
 - в) пилотажный этап;
 - г) экспериментальный этап;
 - д) аналитический этап.

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:

1. Оценочная биполяризация как метод – это:
- а) описание качеств личности парными прилагательными – антонимами;
 - б) измерение двунаправленности отношений личности к себе и окружающим людям;
 - в) способ установления степени подобия индивида качествам тех «значимых других», которые попадают в его сферу восприятия;
 - г) измерение многонаправленности отношений личности к себе.
2. Найдите и укажите соответствия методологических принципов и уровней научного исследования в психологии:

Уровни методологии: Уровни исследования:

1. Общий философский принцип познания а) Эмпирический
2. Общефилософский принцип при исследовании специфического предмета психологии б) Методологический
3. Совокупность конкретных методик исследования, технических предметов и процедур в) Теоретический
г) Прикладной
д) Практический
3. Соотнесите представленные типы шкал с именами ученых-психологов, их создателей:

Типы шкал Ученые

1. Шкалы суммарных оценок а) Л. Терстоун
2. Кумулятивные шкалы б) Р. Лайкерт
3. Шкалы разных интервалов в) Л. Гутман

4. Процесс построения модели (по А. Молю) проходит следующую последовательность этапов:

1. проверка обоснованности найденного образа, его соответствия наблюдаемой реальности;
 2. введение аналогии в логические рамки, которые позволяют проверить степень полноты соответствия аналогии реальным данным;
- 20

3. проверка существенности, ценности аналогии, т. е. установление значимости в модели и прототипе тех отношений, которые пока не были приняты во внимание;

4. нахождение образной (метафорической) аналогии между изучаемой системой и некоторой другой, более изученной;

5. Совокупность суждений о наиболее общих и специфических признаках предмета или явления в психологии определяется

как: _____

6. Социально-психологическое исследование – это:

- а) вид научного исследования с целью выявления психологических процессов, состояний и установок личности, обусловленных взаимодействием индивидов в группе;
- б) вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные (большие и малые) группы, а также психологических характеристик самих этих групп;
- в) вид научного исследования с целью установления психологических закономерностей психики и поведения людей, включенных в совместную деятельность.

7. Б.Г. Ананьев в качестве ведущих методов психологии выделял следующие:

- а) наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, клиническая беседа;
- б) организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные;
- в) сбора информации, обработки информации;
- г) наблюдение, эксперимент, опрос.

8. Валидность психологического метода – это:

- а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен;
- б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;
- в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;

г) характеристика степени получаемых с его помощью данных отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется.

9. Точность психологического метода – это:

- а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначается;
- б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования;
- в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей;
- г) характеристика степени получаемых с его помощью данных отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется.

10. Целью количественных методов психологического исследования является:

- а) описание психологических явлений в известных научных понятиях;
- б) интерпретация психологических явлений в известных научных понятиях;
- в) описание психологических явлений через относительную степень их представленности у данного человека или группы по сравнению с другими людьми или группами;
- г) объяснение психологических явлений в известных научных понятиях

Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:

1. Контент-анализ относится:

- а) к неформализованным методам качественного анализа документов;
- б) к методам качественно-количественного анализа документов;
- в) к формализованным методам качественного анализа документов;
- г) к качественным методам анализа документов;

2. Метод фокус-группы относится:

- а) к количественным методам психологии;
- б) к качественным методам психологии;
- в) к количественно-качественным методам психологии;
- г) к качественно-количественным методам психологии.

3. К методу очного опроса относятся:

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;

4. Целями применения метода групповой оценки личности (ГОЛ) являются:

- а) получение характеристик человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге;
- б) изучения типологии социального поведения личности в условиях групповой деятельности;
- в) эмпирическая констатация наличия и степени выраженности (развития) социально-психологических качеств личности;
- г) изучения сплоченности группы в условиях групповой деятельности.
- г) тестирование.

5. Специфическими признаками эксперимента являются:

- а) моделирование явлений и условий исследования;
- б) активное воздействие исследователя на явления (варьирование переменных);
- в) измерение реакций испытуемых на воздействие психолога-исследователя;
- г) воспроизводимость результатов.

6. При применении метода моделирования в психологии различаются следующие виды моделей:

- а) дескриптивные (описывающие);

- б) прогностические;
- в) пилотажные;
- г) многофакторные.

7. Основоположниками применения метода оценочной биполяризации в отечественной и зарубежной психологии являются:

- а) Ф. Фидлер;
- б) Ч. Осгуд;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) А.Ю. Шалыто
- д) Н.Ю. Хрящева
- е) Е.В. Шорохова

8. Соотнесите названия шкал с уровнями числовых систем применяемых для измерений в психологии:

Шкалы Числовые системы

- 1. Шкалы наименований а) пропорциональные
- 2. Шкалы порядка б) интервальные
- 3. Шкалы интервалов в) ординальные
- 4. Шкалы отношений г) номинальные

9. К какой группе социально-психологических приборов-моделей можно отнести представленные в правой колонке их конкретные образцы?

Группы Образцы

- 1. Модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов а) Ритмограф, Волюнтограф
- 2. Модели суммарного воздействия б) Гомеостат
- 3. Модели многосвязанного управления равновесием в системе в) Арка
- 4. Модели многосвязанного управления движущимся объектом г) Кибернометр, ГСИ

10. Утверждением предположительного характера, научным суждением, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера является:

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточная аттестация.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
2. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.
3. Требования к научному исследованию в социальной психологии.
4. Проблемы качества социально-психологической информации.
5. Качественные и количественные подходы к исследованию социально-психологических явлений.
6. Метод наблюдения в социальной психологии. Классификация и виды наблюдения.
27
7. Способы фиксации результатов наблюдения. Схемы наблюдения. Обработка данных, полученных методом наблюдения.
8. Типичные ошибки наблюдения. Способы повышения качества данных, получаемых в ходе наблюдения.
9. Метод опроса в социальной психологии. Общая характеристика и классификация опросных методов. Виды вопросов.
10. Структура анкеты. Наиболее типичные ошибки, совершаемые при составлении анкет.
11. Метод интервью. Классификация метода. Основные требования. Способы регистрации данных.
12. Применение шкал в социально-психологическом исследовании.
13. Типы шкал и правила их построения.
14. Социометрический метод. Критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая формы социометрической процедуры.
15. Этапы обработки данных, полученных с помощью социометрии. Построение социоматриц, социограмм, подсчет индивидуальных и групповых индексов.
16. Основные модификации социометрии.
17. Метод групповой оценки личности в социальной психологии.
18. Эксперимент в социальной психологии. Области использования и специфика метода. Виды экспериментов.
19. Экспериментально-аппаратурный метод исследования социально-психологических явлений.
20. Моделирование социально-психологических явлений.
21. Проблема становления «модели» и «оригинала».
22. Приборы гомеостатического типа.
23. Приборы-модели совместной деятельности («Арка», «Интегратор», «Стрессор»).

24. Групповая оценка личности как метод в социальной психологии.
25. Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики.
26. Направления использования биполярного метода в теории и практике социально-психологических явлений.
27. Место тестов в структуре социально-психологических методов.
28. Тесты для оценки руководителей и конфликтности (Р.Блейк, М.Томас).
29. Этапы проведения групповой оценки личности.
30. Биполярный подход к оценке личности и группы

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. Зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего Зачет. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) Зачета выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок

уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

Оценка **«зачет»** ставится, если студент получил «отлично», «хорошо» «удовлетворительно».

Оценка **«незачет»** ставится, если студент получил «неудовлетворительно»

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 18 б.	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б
	Ответ на 6 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 42 б.	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б
	тестирование	от 0 до 21б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.

Третий этап (высокий уровень) - «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б.
--	----------------	----------------	---------------	---------------

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) не дал полного	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете)) дал

ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированно м. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (дифференцированно м. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.
--	--	--	---

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент

демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций, ПК-3 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-психологических исследованиях	Знать: математико-статистические методы обработки данных социально-психологического исследования и принципы их интерпретации.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь: использовать и применять математические методы при проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);
		Владеть: навыками математико-статистической обработки качественных и количественных результатов прикладных исследований в образовании и социальной сфере	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для выполнения заданий (раздел 5.2.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Справочная правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293083/.

5. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/#dst100010.

7.2. Основная литература

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ Скорнякова А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7.3. Дополнительная литература

1. Трофимова Е.А. Математические методы анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трофимова Е.А., Плотников С.В., Гилёв Д.В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66541.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 43 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рощенко О.Е. Высшая математика для заочников. Работаем в семестре и готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рощенко О.Е., Лебедева Е.А., Корабельникова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45365.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Алексеев Г.В. Курс высшей математики для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В., Холявин И.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 236 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81275.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Шилова, З. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Шилова, О. И. Шилов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 158 с. — 978-5-906-17262-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33863.html>.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Психолого-педагогический поиск».
2. Журнал «Экономика и математические методы».

3. Журнал «Качество. Образование. Инновации».
4. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании».
5. Журнал «Психолого-педагогические исследования».
6. Журнал «Психологический журнал РАН».
7. Журнал «Профессиональное образование в современном мире».

7.5. Интернет-ресурсы (ЭБС, информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных)

1. Математический форум (обсуждение и решение задач по математике, физике, химии, экономике) <http://mathhelpplanet.com/>.
2. Высшая математика, эконометрика, задачи, решения Кузнецов, Чудесенко, Рябушко <http://www.reshebnik.ru/>.
3. Высшая математика – просто и доступно <http://www.mathprofi.ru/>.
4. Математическое бюро <https://www.matburo.ru/>.
5. Психологическая помощь <https://www.psychol-ok.ru/>.

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Характеристика электронного ресурса	Наименование организации-владельца; реквизиты договора
1.	ЭБД РГБ http://www.diss.rsl.ru	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.
2.	«Web of Science» (WoS) http://www.isiknowledge.com/	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 г.
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» http://www.scopus.com	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7Е/223 от 01.02.2019 г.
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) http://elibrary.ru	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ»

5.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 от 15.03.2019 г.
6.	Национальная электронная библиотека РГБ https://нэб.рф	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека»
7.	ЭБС «АйПиЭрбукс» http://iprbookshop.ru /	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудио изданий.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда,

психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку.

Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного

теста,

4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее

использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвящённый истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1. Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3. Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7. Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>

- Subtitle Edit (бесплатные)

- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт.);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методы социально-психологических изменений»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
на 2020-2021 г.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО

протокол № 2020 г