

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова" (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы М.Т.Ногерова**

« ____ » _____ 20 ____ г.
г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
О.И. Михайленко**

« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.О1.03 «Психология личности»

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» / сост. М.Т. Ногерова–Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1.	Основная литература	29
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	47

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; обсуждение актуальных проблем практической психологии личности.

Задачи дисциплины:

Развивать знания у студентов основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности

Сформировать знания об индивидуально - психологических особенностях человека, его эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

Развить способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.О.03.04 «Психология личности» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: логика, философия, общая психология, социальная психология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **обще профессиональной компетенцией ОПК-7**: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции: Способность эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе использования закономерностей, проявляемых в психологии личности в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и спецификой мотивационно- потребностной, коммуникативно- поведенческой и др. сфер

В результате освоения дисциплины студент:

ОПК-7.1. **Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств и особенностей, а также психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и юношеских сообществ

ОПК-7.2. **Умеет:** реализовывать способы, приемы и методы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, а также обучающихся между собой.

ОПК-7.3. **Владеет:** действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», ТФ А/01.7: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Модуль1. Общие проблемы курса				
1	Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация. Классические понятия психологии	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ПК-4

2	Тема 2. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности	личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Категория деятельности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)		
3	Тема 3. Теории личности в психоанализе	Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер). Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Принципы терапии в психологии научения.		
4	Тема 4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии	Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля		
5	Тема 5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности	Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие		

		<p>самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В.Франкл).</p> <p>Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств</p>		
	Модуль 2. Специальные проблемы курса			
6	Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	<p>Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим</p>	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	ПК-4
7	Тема 7. Характер и его формирование.			

8	Тема 8. Психология способностей	<p>людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности</p>		
9	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность. Способности и деятельность: уровни изучения способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Структура интеллекта по Гилфорду. Самосознание человека: понятие и логика развития. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Психология воли. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность (А.Бандура).</p>		
10	Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности	<p>Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии.</p>		

11	Тема 11. Развитие личности	<p>Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.</p> <p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p> <p>Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.</p>		
----	----------------------------	---	--	--

4.2 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
(очная форма обучения)*

Вид работы	Трудоемкость, часы
------------	--------------------

	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Задания, задачи		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа):
 контактные – 6 ч., лекции – 2 ч., практические – 4 ч., самостоятельная работа – 93 ч., контроль – 9 ч..

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля), ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ЗФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Задачи (З)	10	10
Задания(З)	10	10
Реферат (Р)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	67	67
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Самостоятельное изучение вопросов:

1. Предмет психологии личности и исследовательские вопросы
2. Методы и методология психологии личности.
3. Сравнительный анализ психологических школ XX века: психология сознания, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм.
4. Появление персонологии. Сравнение гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и деятельностной психологии личности.

5. Основные направления практической психологии личности (психотерапии) – краткая характеристика: бихевиоризм (терапия поведения), психоанализ (терапия причин), гуманистическая психология (терапия процесса).
6. Психология морали: классика (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Джиллиган) и современность (Дж.Хайдт).
7. Исследования отечественных авторов в области психологии морали
8. Понятие о дифференциальной психологии и психодиагностике. Принципы психологического тестирования и интерпретации результатов
9. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
10. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
11. Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.
12. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.
13. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.
14. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога.
15. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия.
16. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.
17. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта.
18. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий и решение задач на практическом занятии, написание рефератов и подготовку докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, коллоквиум -7 баллов, компьютерное

тестирование – 7 баллов, работа на практических занятиях – 6 баллов. Студентам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 2б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий и (или) решение задач, 2б.-за написание реферата и (или) подготовку доклада.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Человек и его место в различных системах.
5. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии.
6. Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация.
7. Классические понятия психологии личности.

Тема 2. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности

1. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.
2. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).
3. Закон научения (Э. Торндайк).
4. Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение.
5. Научение как процесс

Тема 3. Теории личности в психоанализе

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К. Юнга.
3. Структура психики.
4. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы.
5. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Мотивы дефицитарные и бытийные.
3. Теория самоактуализации А. Маслоу.
4. Иерархия мотивов по Маслоу.
5. Экзистенциальная психология (В.Франкл)

Тема 5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии.

1. Структура личности Проблема личности в отечественных психологических школах
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
3. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.
4. Установка и деятельность.
5. Проблема морального развития личности.

Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика

1. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
2. Краткая история исследования темперамента

3. Основные свойства нервной системы
4. Типы высшей нервной деятельности.
5. Синдромы свойств нервной системы.

Тема 7. Характер и его формирование.

1. Общее представление о строении характера.
2. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
3. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
 4. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров.
 5. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко.

Тема 8. Психология способностей

1. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение.
2. Способности и задатки.
3. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес).
 4. Способности и деятельность
 5. Психология воли. Понятие о локусе контроля.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Общая характеристика психологии эмоций.
2. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.
3. Физиологические теории эмоций.
4. Современные зарубежные концепции эмоций.
5. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова

Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
2. Мотивы и установки.
3. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей.
4. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
5. Воспитание как условие мотивационного развития человека

Тема 11. Развитие личности

1. Основные факторы, влияющие на развитие личности человека.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев).
5. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности.
6. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.
7. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет

логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1,5 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0,5 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0 баллов» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания)

Примерные варианты типовых задач:

1. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»: а) К.Д. Ушинский; б) А.В. Запорожец; в) П.Я. Гальперин.
2. Источником активности живого существа являются его: а) потребности; б) мотивы; в) цели.
3. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием... а) индивид; б) личность; в) индивидуальность.
4. Одним из свойств человека как индивида является: а) половой диморфизм; б) направленность; в) ценностные ориентации.
5. Кого считают автором учения о четырех темпераментах? а) Демокрита. б) Гиппократ. в) Аристотеля.
6. Характер человека проявляется в его отношении: а) к окружающей среде; б) к самому себе; в) к другим людям; г) к деятельности; д) все ответы верны.
7. Кому труднее сформировать у себя инициативность и решительность: а) холерику; б) флегматику?

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам

Личность как предмет психологического исследования

Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
 Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной
 организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и
 принцип детерминизма
 Основные проблемы психологии личности
 Методы исследования личности
 Проективные методики и принцип проекции
 Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
 Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения
 поведения.
 Исследования поведения в необиихевиоризме. Понятие "промежуточной переменной".
 Классическое и оперантное обусловливание.
 Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
 Компоненты личности по З.Фрейду.
 Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
 Стадии развития личности ребенка по Фрейду
 Метод свободных ассоциаций
 Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
 Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
 Личное и коллективное бессознательное
 Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
 Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
 Учение Юнга о психических типах
 Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
 Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
 Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
 Направления современного психоанализа: эго-психология
 Гуманистическая психология
 Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
 Концепция самоактуализации А. Маслоу
 Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
 Теория оперантного обусловливания Скиннера
 Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
 Социально-когнитивная теория Бандуры
 Гештальттеория К. Левина
 Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
 Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
 Теории мотивации в основных психологических школах.
 Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
 Классификация потребностей.
 Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
 Определение и функции эмоций. Классификация эмоций
 Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
 Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
 История взглядов на проблему темперамента
 Теория Р. Плоткина
 Эмоции и их функции
 Виды эмоций. Страх и тревога
 Самосознание как процесс и результат
 Развитие Я-концепции

Контрольные вопросы для самопроверки

С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы?

Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью? Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства? Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.

3. Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.

4. Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.

5. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву,

развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?

6. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?

7. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.

8. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».

9. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».

10. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.

11. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития.

12. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» и на примере конкретного обучающегося (ученика/воспитанника) обоснуйте рекомендации по ее развитию.

Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным

вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;
«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Зарубежные и отечественные психологические теории развития (на примере одной отдельно взятой теории личности).
2. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (на собственном примере).
3. Методы научно-исследовательской деятельности в современных психологических теориях личности.
4. Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития.
5. Психология детства (описание возрастных психологических особенностей учеников/воспитанников класса/школы/детского сада, где работает аспирант).
6. Основные направления воспитания личности ребенка (на примере конкретного класса образовательного учреждения/группы дошкольного образовательного учреждения).

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы? Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью? Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства? Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.
3. Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.
4. Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.
5. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания, обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?
6. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?
7. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.
8. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».
9. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности,

проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».

10. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.

11. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития.

12. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» и на примере конкретного обучающегося (ученика/воспитанника) обоснуйте рекомендации по ее развитию.

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы? Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью? Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства? Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.

3. Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.

4. Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М. Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву,

развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?

2. Чем определяется уровень развития личности по В.Н. Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?

3. Дайте определение личности по Б.Г. Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.

4. Может ли по мысли Л.С. Выготского человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».

5. Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».

6. Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.

7. Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий

Какое событие считают годом основания психологии как самостоятельной науки?

а) Создание В. Вундтом в 1879 г. в Германии, в Лейпцигском университете, первой

в мире лаборатории экспериментальной психологии.

б) Трактат Аристотеля «О душе».

в) Ссоздание в Париже в 1885 г. общества физиологической психологии, которое возглавляли Ж. Шарко, Ш. Рибо и Т. Рибо.

2. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?

а) «О душе» Аристотеля.

б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы.

в) «О природе вещей» Лукреция.

3. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

а) дифференциальная психология;

б) возрастная психология;

в) педагогическая психология.

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания:

а) возрастная психология;

б) педагогика;

в) педагогическая психология.

5. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности;

б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;

в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

6. Мир психических явлений человека включает в себя:

а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования;

б) индивидуально-психологические особенности личности;

в) психические процессы, психические состояния и психические свойства (особенности) личности.

7. Автор высказывания: «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить»:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.В. Запорожец;

в) П.Я. Гальперин

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Почему при изучении психологической истории понятия «личность» исследователи обращаются к «Психологии» У. Джемса? Определите и раскройте понятия: «эмпирическое» и «самосознающее» Я по Джемсу.

2. Какова этимология понятия «личность» в изложении П. Флоренского? Определите и раскройте понятия «лик», «лицо» и «личина» по Флоренскому.

3. Какой термин – аналог понятия «личность» используется в западной психологии?

Каким образом описывает понятия «persona» и «self» К.Г. Юнг?

4. Почему для В.М. Бехтерева как основателя объективной психологии в России важно было выделить в личности две стороны: субъективную, признаваемую всеми научными предшественниками ученого, но также и объективную? Какой своей стороной по Бехтереву личность вносит вклад во внешний мир?

5. Какие функции приписывал В.М. Бехтерев «личности»? Дайте определение сферы личности или «личной сферы» по Бехтереву. Под влиянием каких 2-х источников по Бехтереву происходит развитие личной сферы человека? Как функционально разделены эти сферы и каково их соотношение?

6. Какова роль личности в общественно-исторической жизни народа по Бехтереву?

7. По какому критерию А.Ф. Лазурский осуществил классификацию личности?

8. Опишите низший, средний и высший уровни личностного развития по Лазурскому.

9. Определите понятия «эндопсихика» и «экзопсихика» по Лазурскому. Каково соотношение экзо- и эндопсихики в «чистом» личностном типе по Лазурскому?

10. Чем характеризуются и за счет чего развиваются отношения личности по В.Н. Мясищеву? В каком смысле избирательны отношения человека по Мясищеву?

11. Каким образом идеал, первоначально как внешнее требование или правило, в процессе личностного развития становится внутренним требованием (потребностью) по Мясищеву?

12. Что является движущей силой развития личности по Мясищеву? Определите понятие «субъективный» по Мясищеву.

13. С какими личностными аспектами по мнению Мясищева связана проблема человеческого счастья? Чем по Мясищеву определяется «богатство личности»?

14. Изложите проблему самостоятельности и несамостоятельности личности по Мясищеву. От каких факторов зависит степень

самостоятельности личности по Мясищеву? Что является предпосылкой истинной свободы по Мясищеву?

15. Что является главным следствием развития личности по Мясищеву? Почему изучение личности по Мясищеву, неразрывно связано с изучением общественных отношений?

16. Определите понятие «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Опишите роль индивидуальности в жизнедеятельности человека по Ананьеву.

17. Раскройте проблему человека как «открытой» и «закрытой» системы в представлениях Ананьева. Какая субъективная структура: индивидуальность или личность по Ананьеву является главным источником творческой деятельности человека?

18. Опишите «интериндивидуальную» и «интраиндивидуальную» стороны личности по Ананьеву. Каковы характеристики человека как индивида в изложении Ананьева?

19. Какова психологическая структура личности и каковы источники её становления в процессе индивидуального развития личности по Ананьеву?

20. Каковы характеристики человека как личности, источники личностных свойств в работах Ананьева? Какие личностные свойства Ананьев относил к первичным, а какие к вторичным?

21. Определите понятие «личность» по Б.Ф. Ломову. Почему проблема деятельности и проблема общения «замыкаются» на проблему личности по Ломову?

22. Соотнесите понятия «индивид», «общество» и «личность» по Ломову. Каким образом описывает Ломов диалектическое сочетание процессов «социализации» и «индивидуализации» в развитии личности?

23. Как назвалась и когда создавалась концепция развития личности по Л.С. Выготскому? Какими словами Выготского вы можете определить понятие «личность»?

24. Что по Выготскому трактуется не как «фактор», а как «источник» развития личности? С какой линией развития ребёнка, согласно Выготскому, связано становление его личности: с линией естественного созревания или с линией овладения культурой?

25. Что по Выготскому является основным, а что вспомогательным средством («психологическим орудием») организации мышления, поведения и самой личности ребёнка?

26. Определите «интерпсихическую» и «интрапсихическую» сферы деятельности по Выготскому. Определите понятия «интериоризация» и «экстериоризация» по Выготскому.

27. В чем заключается суть принципа «внешнее через внутреннее» в культурно-исторической теории? Почему по мысли Выготского коррелятом личности является «отношение примитивных и высших его реакций»?

28. Каким новообразованием характеризуется по Выготскому личность подростка? Какой возраст по Выготскому завершает процесс культурного развития ребёнка? Назовите первичные, вторичные и третичные условия (уровни) самоорганизации личности человека (по Выготскому).

29. Какие из понятий по мысли А.Н. Леонтьева применимы и к

животным, и к человеку, а какие только к человеку: «личность», «индивид», «индивидуальные особенности»? Почему по мысли А.Н. Леонтьева мы не можем говорить «всерьез» о «личности» двухлетнего ребёнка?

30. Может ли быть согласно А.Н. Леонтьеву «раздвоение индивида», а «раздвоение личности»?

31. Определите «личность» в терминах А.Н. Леонтьева. Меняются ли по мысли А.Н. Леонтьева с развитием личности индивидуальные особенности человека?

32. Можно ли предсказать, по мысли А.Н. Леонтьева, как сложится личность ребёнка с неполноценно развитыми физическими органами (например, хромотой)?

33. Что А.Н. Леонтьев называет базисом личности? Что по А.Н. Леонтьеву является «единицей» психологического анализа личности?

34. На примере какого эксперимента с детьми-дошкольниками А.Н. Леонтьев иллюстрирует начальные этапы формирования личности ребёнка?

35. Каким образом, по С.Л. Рубинштейну, связаны сознание, деятельность и личность? Какова структура личности по Рубинштейну?

36. Рубинштейн определяет личность через триединство... чего? Почему по Рубинштейну вся психология является психологией личности?

37. Почему по Рубинштейну деятельность является одновременно и предпосылкой, и результатом функционирования личности?

38. В чем заключается проблема психического детерминизма в классическом психоанализе З. Фрейда. Почему по Фрейду именно инстинкты являются движущей силой поведения личности. Раскройте структуру личности по Фрейду.

39. Каким образом видел Фрейд формирование личности? Опишите психосексуальные стадии развития личности по Фрейду. Какова динамика личности в классическом психоанализе Фрейда?

40. Каким образом видел К.Г. Юнг проблему психического детерминизма личности?

41. Определите понятие «архетип» в теории личности Юнга. Назовите и дайте краткую характеристику основным архетипам Юнга.

42. Каким образом происходит формирование и динамика личности по Юнгу? С какими критериями Юнг подошел к классификации личности? Опишите психологические типы в концепции Юнга.

43. Раскройте понятие «Стремление к превосходству» опираясь на теорию А. Адлера.

44. Как происходит взаимодействие индивидуума и общества согласно Адлеру?

45. Как называется теория личности Э. Эриксона? В чем заключается эпигенетический принцип построения теории личности Эриксона? Опишите основные психосоциальные стадии развития личности по Эриксону.

46. Каким образом Э. Фромм видел место личности в современной ему культуре?

47. Изложите проблему свободы личности по Фромму.

48. Каким образом видела развитие личности К. Хорни. Каково представление К. Хорни о невротической личности и невротических

потребностях. Опишите стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.

49. Каким образом структурирует личность Г. Салливан.

50. Назовите три аспекта личности по Э. Берну. Изложите анализ человеческих «игр» и основных личностных «сценариев» по Берну.

51. В чем видится радикализм бихевиоризма Б. Скиннера в подходе к личности. Какова структура личности в представлениях Скиннера. Опишите источники развития личности по Скиннеру. Какова роль подкрепления в развитии личности по Скиннеру?

52. Почему теорию личности А. Бандуры называют «бихевиоризмом изнутри». Раскройте детерминанты поведения человека по А. Бандуре. Почему саморегуляцию личности А. Бандура определял, как фактор влияния на поведение человека.

53. Каким образом происходит научение в концепции А. Бандуры?

54. Каким образом определяли теорию личности А. Келли? Каким образом связаны социальные отношения и личностные конструкты по Келли?

55. Почему концепцию личности А. Маслоу определяют как гуманистическую? Назовите основные принципы гуманистической психологии Маслоу.

56. Определите проблему самоактуализации по Маслоу.

57. Почему теорию К. Роджерса называют Феноменологической концепцией личности?

58. Что такое «самость» по Роджерсу? Каковой должна быть «идеальная самость»?

59. Каким образом по Роджерсу может происходить «открытие себя в опыте»?

60. Каковы философские истоки экзистенциальной психологии?

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания;

задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	Ответы на вопросы	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный,	до 6б.	2б.	2б.	2б.

	но содержащий негрубые ошибки, ответ				
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.

	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена и дифференцированного зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 61-70 баллов по

	<p>итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	---	---	--	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-1, представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
Готовность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: методологию и современные методы психолого-педагогического исследования;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	уметь: выбирать методы, адекватные задачам психолого-педагогического исследования	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);
	владеть: навыком использования современных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. - М. : Юрайт, 2014. - 512 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 249 с.
3. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В.А. Канке; под ред. М.Н. Берулавы. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2014. - 399 с.

5. Слотина, Т. В. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т. В. Слотина. - Электрон. дан. - СПб.: Питер, 2017.- 448 с.- ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=354056>.

7.2. Дополнительная литература

- +1. Ермаков, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - М.: ЕАОИ, 2010.- 248 с.- ЭБС Айбукс. <https://ibooks.ru/product.php?productid=334685>.
2. Кулагина, И.О. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И. О. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А.Н. Леонтьев; науч. ред., предисл. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 346 с.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2009. - 423 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. - 14-е изд. - М. : Академия, 2012. - 656 с.
6. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие /А. Б. Орлов. - М : Академия, 2002. - 271 с.
7. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А. А. Реана. - М. : АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.- 124 с.
8. Утлик, Э.П. Психология личности: учеб. пособие / Э.П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 315 с.
9. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. - 2-е изд., испр. – СПб.: Питер, 1999. - 606 с.: ил.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие /Д. Б. Эльконин. - 6-е изд. - М.: Академия, 2011. - 384 с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

www.medpsy.ru

www.lossofsoul.com/

www.psylib.org.ua

www.flogiston.ru

www.iprbooks.ru

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
- 9
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
 4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
 5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
 6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
 7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
 9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
 10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
 11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
 12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
 14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
 15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
 17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
 21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
 22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
- в) источники по дисциплине:
1. Психология личности: курс лекций :<http://krip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.
 2. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с. : http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=2/0390&num_page=1

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index	Национальная информационно-	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ.

	(РИНЦ)	аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного Читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационные работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически

направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказа материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а

не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочих характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким

образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1. Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3. Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7. Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для

передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)

- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине
«Психология личности» по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Директор ИПП и ФСО _____ / О.И. Михайленко / _____
дата

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland	Права на использование пакета	Договор

	operations limited	клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	№13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription	Договор

		VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	№13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	ПТС	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Terr (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 п.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19