

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

**М.Т.Ногерова**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

**О.И. Михайленко**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

**«Тьютор в системе инклюзивного образования»**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Тьютор в системе инклюзивного образования» / сост. Башиева Ж.Д. Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020, 32с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 2курса.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3.	Лекционные занятия	6
4.4.	Практические занятия	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля	7
5.1.1.	Вопросы по темам дисциплины	8
5.1.2.	Оценочные материалы для самостоятельной работы	10
5.1.3.	Методические материалы для выполнения рефератов	13
5.1.4.	Типовые задания, выносимые на коллоквиум	15
5.1.5.	Типовые индивидуальные задания	16
5.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	18
5.2.1.	Вопросы, выносимые на зачет	18
5.2.2.	Задания и задачи, выносимые на зачет	19
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1.	Основная литература	26
7.2.	Дополнительная литература	26
7.3.	Периодические издания	27
7.4.	Интернет-ресурсы	27
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	28
8.	Материально – техническое обеспечение дисциплины	29
8.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	33

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины: «Тьютор в системе инклюзивного образования»**

**Целью** освоения дисциплины является – формирование и систематизация представлений о психологических и педагогических основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность.

**Задачи** освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными принципами, этапами, формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения, развитие умения проектировать, конструировать, организовывать свою деятельность в качестве тьютора.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Тьютор в системе инклюзивного образования» (Б1.О.02.03) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и предназначена для студентов 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Для освоения дисциплины «Тьютор в системе инклюзивного образования» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования», «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде». Освоение дисциплины осуществляется во взаимосвязи с дисциплинами «Специальная педагогика» «Практикум по специальной педагогике» является необходимой основой для последующего прохождения практик: технологической (проектно-технологической), педагогической, а также преддипломной.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины «Тьютор в системе инклюзивного образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**-способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)**

Профессиональный стандарт **01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** теоретические основания тьюторской деятельности, принципиальные схемы и способы тьюторского действия, методы тьюторского сопровождения, общие способы оценки эффективности тьюторского действия, опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем, технологию и методики тьюторского сопровождения, формы, средства и техники тьюторского сопровождения;

**Уметь:** анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах, анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования;

**Владеть:** способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; приемами организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; основными

методами объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Тьютор в системе инклюзивного образования»**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
<b>1</b>	Тьюторство как стратегия развития современного образования.	Ключевые факторы развития образования. История возникновения тьюторства. Принцип открытости в образовании.	ОПК-5	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
<b>2</b>	Методические основы тьюторского сопровождения	Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения. Роль тьютора в реализации индивидуального учебного плана. Методическое обеспечение тьютора. Стратегии командного сотрудничества	ОПК-5	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): контактная – 36 ч., лекционные -18ч.; практические – 18ч., самостоятельная работа – 63ч, зачет-9ч.

**Таблица 2. Структура дисциплины: «Тьютор в системе инклюзивного образования» ОФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-

Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

**Таблица 2.1.**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Индивидуальное задание	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	78	78
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**4.3. Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Наименование темы
1.	Ключевые факторы развития образования.
2.	История возникновения тьюторства
3.	Принцип открытости в образовании
4.	Тьюторское сопровождение
5.	Формы и методы тьюторского сопровождения
6.	Роль тьютора в реализации индивидуального учебного плана
7.	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут
8.	Методическое обеспечение тьютора
9.	Стратегии командного сотрудничества

**4.4. Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№	Наименование темы
1.	Ключевые факторы развития образования.
2.	История возникновения тьюторства
3.	Принцип открытости в образовании

4.	Тьюторское сопровождение
5.	Формы и методы тьюторского сопровождения
6.	Роль тьютора в реализации индивидуального учебного плана
7.	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут
8.	Методическое обеспечение тьютора
9.	Стратегии командного сотрудничества

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**4.5. Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п\п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Теоретические основы тьюторского сопровождения учащихся
2.	Методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
3.	Правовые аспекты тьюторского сопровождения
4.	Содержание и основные направления профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
5.	Функции тьютора
6.	Содержательная деятельность тьютора
7.	Особенности восприятия у детей с ОВЗ
8.	Приёмы, используемые в обучении детей с ОВЗ
9.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Специальная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**Контроль и оценка** усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 13 баллов. Магистрантам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.-за написание реферата, 2б.-за подготовку доклада.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Тьютор в системе инклюзивного образования» (контролируемые компетенции ОПК-5)**

##### **Тема1.Ключевые факторы развития образования**

- 1.Современное общество и образование.
2. Основные образовательные модели.
3. Объяснительно-иллюстративный тип обучения.
4. Программированное обучение.
5. Компьютерное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Контекстное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение

##### **Тема 2. История возникновения тьюторства**

1. Образование и воспитание в Средние века.
2. Исторические основания тьюторства в России.
3. Царскосельский лицей.

##### **Тема 3. Принцип открытости в образовании**

1. Подходы к понятию «открытое образование».
2. Индивидуальный подход и принцип индивидуализации.
3. Открытость и вариативность.
4. Основные типы тьюторских практик в России.

##### **Тема 4.Тьюторское сопровождение**

1. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
2. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Этапы тьюторского сопровождения.

##### **Тема 5. Формы и методы тьюторского сопровождения**

1. Методы тьюторского сопровождения.
2. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
3. Формы работы тьютора.
4. Виды портфолио.
5. Кейс-стадии.

##### **Тема 6. Роль тьютора в реализации индивидуального учебного плана**

1. Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам.
2. Функции индивидуального учебного плана.
3. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника.
4. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
5. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.
6. Поддержка реализации индивидуального учебного плана.



### **Тема 7. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут**

1. Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. 2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Структура индивидуального образовательного маршрута

### **Тема 8. Методическое обеспечение тьютора**

1. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности на конец первого года обучения
2. Рекомендации по составлению индивидуального плана работы с ребенком
3. Адаптация учебного материала

### **Тема 9. Стратегии командного сотрудничества**

1. Стратегия «Сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями»
2. Стратегия «Вовлечение родителей»

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: магистрант способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося**  
**(типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-5)**

**Задание 1.**

Приведите пример использования методов:

практикоориентированной деятельности проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

**Задание 2.**

Приведите пример использования технологий тьюторского сопровождения: открытого образования; «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций); «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов);

**Задание 3.**

Приведите примеры рефлексии в работе тьютора и тьюторанта.

**Задание 4.**

Разработать программу с включением в тьюторскую деятельность: проектной технологии; технологии работы с портфолио; технологии группового и индивидуального консультирования; тренинговой технологии; технологии профильных и профессиональных проб; активизирующей методики Н.С. Пряжникова; информационных технологий.

**Задания 5.**

Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

**Задания 6.**

Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

**Задания 7.**

Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

**Задания 8.**

Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**Задания 9.**

Составить список настольных книг тьютора (нормативноправовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).

**Задания 10.**

Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.

**Задания 11.**

Написать эссе «Если бы тьютором был Я».

**Задания 12.**

Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

**Задания 13.**

Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила

эффективный результат.

**Задания 14.**

Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

**Задания 15.**

Разработайте карту изменений современного образования.

**Задания 16.**

Составьте тест из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом».

**Задания 17.**

Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

**Задания 18.**

Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

**Задание 19.**

Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

**Задание 20.**

Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.

**Задание 21.**

Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения?

**Задание 22.**

Подготовить проекты (по темам):

1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу.

2. «Кодекс чести тьютора».

3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.

4. «Традиции тьюторства».

5. «Диалог в тьюторстве».

**Задание 23.**

Подготовить круглый стол «Тьюторство в современной школе»

**Задание 24.**

Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».

**Задание 25.**

Подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора».

## **Кейсы**

### **Кейс 1 по книге: Распутин В. Уроки французского.**

Я только что опять угодил в деньги и шел собирать их, когда заметил, что Вадик наступил ногой на одну из рас сыпавшихся по сторонам монет. Все остальные лежали вверх решками. В таких случаях при броске обычно кричат «в склад!», чтобы – если не окажется орла – собрать для удара деньги в одну кучу, но я, как всегда, понадеялся на удачу и не крикнул. – Не в склад! – объявил Вадик. Я подошел к нему и попытался сдвинуть его ногу с монеты, но он оттолкнул меня, быстро схватил ее с земли и показал мне решку. Я успел заметить, что монета была на орле, – иначе он не стал бы ее закрывать. – Ты перевернул ее, – сказал я. – Она была на орле, я видел. Он сунул мне под нос кулак. – А этого ты не видел? Понюхай, чем пахнет. Мне пришлось смириться. Настаивать на своем было бессмысленно; если начнется драка, никто, ни одна душа за меня не заступится, даже Тишкин, который вертелся тут же. Злые, прищуренные глаза Вадика смотрели на меня в упор. Я нагнулся, тихонько ударил по ближней монете, перевернул ее и подвинул вторую. «Хлюзда на правду наведет, – решил я. – Все равно я их сейчас все заберу». Снова наставил шайбу для удара, но опустить уже не успел: кто-то вдруг сильно поддал мне сзади коленом, и я неловко, склоненной вниз головой, ткнулся в землю. Вокруг засмеялись. За мной, ожидающе улыбаясь, стоял Птах. Я опешил: – Чего-о ты?! – Кто тебе сказал, что это я? – отперся он. – Приснилось, что ли? – Давай сюда! – Вадик протянул руку за шайбой, но я не отдал ее. Обида перехлестнула во мне страх ничего на свете я больше не боялся. За что? За что они так со мной? Что я им сделал? – Давай сюда! – потребовал Вадик. – Ты перевернул ту монетку! – крикнул я ему. – Я видел, что перевернул. Видел. – Ну-ка, повтори, – надвигаясь на меня, попросил он. – Ты перевернул ее, – уже тише сказал я, хорошо зная, что за этим последует. Первым, опять сзади, меня ударил Птах. Я полетел на Вадика, он быстро и ловко, не примериваясь, поддел меня головой в лицо, и я упал, из носу у меня брызнула кровь. Едва я вскочил, на меня снова набросился Птах. Можно было еще вырваться и убежать, но я почему-то не подумал об этом. Я вертелся меж Вадиком и Птахой, почти не защищаясь, зажимая ладонью нос, из которого хлестала кровь, и в отчаянии, добавляя им ярости, упрямо выкрикивая одно и то же: – Перевернул! Перевернул! Перевернул! Они били меня по очереди, один и второй, один и второй. Кто-то третий, маленький и злобный, пинал меня по ногам, потом они почти сплошь покрылись синяками. Я старался только не упасть, ни за что больше не упасть, даже в те минуты мне казалось это позором. Но в конце концов они повалили меня на землю и остановились. – Иди отсюда, пока живой! – скомандовал Вадик. – Быстро! Я поднялся и, всхлипывая, швыряя омертвевшим носом, поплелся в гору. – Только вякни кому – убьем! – пообещал мне вслед Вадик.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие проблемы воспитательного характера можно извлечь из предложенного кейса? Опираясь на книгу и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса.
2. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

### **Кейс 2 по книге: Короленко В. Дети подземелья**

У Сони была большая кукла, с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами, подарок покойной матери. На эту куклу я возлагал большие надежды и потому, отозвав сестру в боковую аллею сада, попросил дать мне ее на время. Я так убедительно просил ее об этом, так живо описал ей бедную больную девочку, у которой никогда не было своих игрушек, что Соня, которая сначала только прижимала куклу к себе, отдала мне ее и обещала в течение двух-трех дней играть другими игрушками, ничего не упоминая о кукле. Наконец он повернулся. Я поднял на него глаза и тотчас же опустил их в землю. Лицо отца показалось мне страшным. Прошло около полминуты, и в течение этого времени я чувствовал

на себе тяжелый, неподвижный, подавляющий взгляд. – Ты взял у сестры куклу? Эти слова упали вдруг на меня так отчетливо и резко, что я вздрогнул. – Да, – ответил я тихо. – А знаешь ты, что это подарок матери, которым ты должен бы дорожить, как святыней?.. Ты украл ее? – Нет, – сказал я, подымая голову. – Как нет? – вскрикнул вдруг отец, отталкивая кресло. – Ты украл ее и снес!.. Кому ты снес ее?.. Говори! Он быстро подошел ко мне и положил мне на плечо тяжелую руку. Я с усилием поднял голову и взглянул вверх. Лицо отца было бледно, глаза горели гневом. Я весь съежился. – Ну, что же ты?.. Говори! – И рука, державшая мое плечо, сжала его сильнее. – Н-не скажу! – ответил я тихо. – Нет, скажешь! – отчеканил отец, и в голосе его зазвучала угроза. – Не скажу, – прошептал я еще тише. – Скажешь, скажешь!.. Он повторил это слово сдавленным голосом, точно оно вырвалось у него с болью и усилием. Я чувствовал, как дрожала его рука, и все ниже опускал голову; слезы одна за другой капали из моих глаз на пол, но я все повторял едва слышно: – Нет, не скажу... никогда, никогда не скажу вам... Ни за что! В эту минуту во мне сказался сын моего отца. Он не добился бы от меня иного ответа самыми страшными муками. В моей груди, навстречу его угрозам, подымалось едва осознанное оскорбленное чувство покинутого ребенка и какая-то жгучая любовь к тем, кто меня пригрел там, в старой часовне. Отец тяжело перевел дух. Я съежился еще более, горькие слезы жгли мои щеки. Я ждал.

#### **Вопросы и задания:**

1. Опираясь на книгу и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса.
2. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):***

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов и докладов (Оценка компетенции ОПК-5)**

##### **Примерная тематика рефератов и докладов**

- 1.Тьюторство в Средневековых университетах Англии.
- 2.История тьюторства в России. Российская модель наставничества.
- 3.Теоретические основы открытого образования
- 4.Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения
- 5.Тьюторство в дистанционном и дополнительном образовании
- 6.Особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся, в дополнительном образовании.

7. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

8. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.

9. Миссия социального тьюторства в социальной сфере.

10. Социальные проблемы современного российского общества и пути их решения.

11. Современные социальные технологии.

12. Основные направления государственной политики в социальной сфере.

13. Тьюторское сопровождение семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

14. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями.

15. Тьюторское сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.

16. Тьюторское сопровождение карьерного и профессионального роста.

17. Тьюторское сопровождение многодетной семьи.

18. Социальное тьюторство как ресурс молодежной политики государства. 19.

Социальное тьюторство как ресурс семейной политики государства.

20. Тьюторство в условиях межсекторного взаимодействия в социальной сфере.

21. Социальное тьюторство: ресурсы дистанционных технологий.

22. Дистанционное сопровождение семьи.

23. Дистанционное сопровождение социализации подростков и молодежи. 24. Место и

роль тьютора в социальной работе.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы магистранта,

представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (2 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных

заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1,5балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

**Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Критерии оценки доклада, реферата:**

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум**

## **Вопросы для коллоквиума**

### **Коллоквиум 1**

1. Понятие о тьюторстве. Психологические аспекты работы тьютора.
2. Теоретические основы и история тьюторства.
3. Основные принципы тьюторского сопровождения.
4. Основные формы тьюторского сопровождения.
5. Тьюторское сопровождение. Предмет тьюторского сопровождения.
6. Цели, задачи и функции тьютора в современной школе.
7. Личностные и деловые качества тьютора.
8. Этические вопросы работы тьютора.
9. Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе.
10. Специфика тьюторского сопровождения в средней (основной) школе.

### **Коллоквиум 2**

1. Специфика тьюторского сопровождения в старшей школе.
2. Понятие о профессиональной компетентности тьютора.
3. Основные виды деятельности тьютора. Роли тьютора.
4. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП).
5. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора. Специфика проектирования образовательных программ.
6. Основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебновоспитательном процессе?
7. Этапы тьюторского сопровождения. Цель работы тьютора на каждом из них.
8. Презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта в тьюторском сопровождении.
9. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Направления расширения образовательного пространства в процессе тьюторского сопровождения.
10. Основные методы, используемые тьютором в своей работе.

### **Коллоквиум 3**

1. Технологии тьюторского сопровождения.
2. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.
3. Тьюторство в дистанционном обучении.
4. Тьюторство в дополнительном образовании.
5. Должностные обязанности тьютора.
6. Этапы введения ребёнка в коммуникативное пространство.
7. Рекомендации родителям ребёнка с ОВЗ
8. Социальная роль тьютора в детском коллективе.
9. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора и отчётная документация.
10. Юридические тонкости персональной ответственности тьютора за жизнь и здоровье детей.
11. Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. Должностная инструкция тьютора.
12. Вовлечение ребёнка с ОВЗ в перемены, праздники и другие мероприятия школы. Работа с другими детьми класса.



### ***Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.***

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

### **Критерии оценивания:**

**«7 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 балла» ставится, если:** магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«3 балла» ставится, если:** магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 балла» ставится, если:** магистрант не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 балл» ставится, если:** магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

#### **5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет**

1. Понятие о тьюторстве. Психологические аспекты работы тьютора.
2. Теоретические основы и история тьюторства.
3. Основные принципы тьюторского сопровождения.
4. Основные формы тьюторского сопровождения.
5. Тьюторское сопровождение. Предмет тьюторского сопровождения.
6. Цели, задачи и функции тьютора в современной школе.
7. Личностные и деловые качества тьютора.
8. Этические вопросы работы тьютора.
9. Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе.
10. Специфика тьюторского сопровождения в средней (основной) школе.
11. Специфика тьюторского сопровождения в старшей школе.
12. Понятие о профессиональной компетентности тьютора.
13. Основные виды деятельности тьютора. Роли тьютора.
14. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП).
15. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора. Специфика проектирования образовательных программ.
16. Основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебновоспитательном процессе?
17. Этапы тьюторского сопровождения. Цель работы тьютора на каждом из них.
18. Презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта в тьюторском сопровождении.
19. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Направления расширения образовательного пространства в процессе тьюторского сопровождения.
20. Основные методы, используемые тьютором в своей работе.
21. Формы тьюторского сопровождения. Специфика каждой из форм тьюторского сопровождения.
22. Система управления в школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение.
23. Отношения между педагогами (администрацией ОО) и родителями при введении тьюторской образовательной услуги.
24. Карта образовательных ресурсов тьюторанта и индивидуальный учебный план.
25. Технологии тьюторского сопровождения.
26. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.
27. Тьюторство в дистанционном обучении.
28. Тьюторство в дополнительном образовании.
29. Должностные обязанности тьютора.
30. Этапы введения ребёнка в коммуникативное пространство.

31. Рекомендации родителям ребёнка с ОВЗ
32. Социальная роль тьютора в детском коллективе.
33. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора и отчётная документация.
34. Юридические тонкости персональной ответственности тьютора за жизнь и здоровье детей.
35. Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. Должностная инструкция тьютора.
36. Вовлечение ребёнка с ОВЗ в перемены, праздники и другие мероприятия школы. Работа с другими детьми класса.
37. Работа тьютора с несколькими детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Координация деятельности тьютора как условие помощи большему количеству детей
38. Стилль обучения тьюторанта как индивидуальный способ познания мира.
39. Скорость восприятия и усвоения информации как основа для подбора дидактического материала для ребёнка с ОВЗ.
40. План работы с тьюторантом. Описание и обоснование методов и приёмов.
41. История возникновения тьюторства.
42. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
43. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
44. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
45. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
46. Виды профессиональной деятельности тьютора.
47. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
48. Принципиальные схемы тьюторского действия
49. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
50. Индивидуальная образовательная программа школьника.

### **5.2.2. Задания для зачета**

**Задание 1.** Приведите пример использования методов проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса)

**Задание 2.** Приведите пример использования технологий тьюторского сопровождения: «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций).

**Задание 3.** Приведите примеры рефлексии в работе тьютора и тьюторанта.

**Задание 4.** Разработать программу с включением в тьюторскую деятельность: проектной технологии.

**Задание 5.** Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

**Задание 6.** Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

**Задание 7.** Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

**Задание 8.** Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы.

**Задания 9.** Составить список настольных книг тьютора (нормативноправовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).

**Задания 10.** Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.

**Задания 11.** Написать эссе «Если бы тьютором был Я».

**Задания 12.** Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.

**Задания 13.** Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.).

**Задания 14.** Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

**Задания 15.** Разработайте карту изменений современного образования.

**Задания 16.** Составьте тест из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом».

**Задания 17.** Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

**Задания 18.** Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

**Задание 19.** Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

**Задание 20.** Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.

**Задание 21.** Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения?

**Задание 22.** Подготовить проекты (по темам):

1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу.

2. «Кодекс чести тьютора».

3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.

4. «Традиции тьюторства».

5. «Диалог в тьюторстве».

**Задание 23.** Подготовить круглый стол «Тьюторство в современной школе»

**Задание 24.** Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».

**Задание 25.** Подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора».

### ***Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля***

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету магистранты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать

записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- магистрант обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- магистрант не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 –баллов).

– Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 3 семестре является зачет

– Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

**Таблица 7. Оценка результатов текущего и рубежного контроля**

		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1.</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б</b>
<b>2.</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 39 б.</b>	<b>до 13 б.</b>	<b>до 13 б.</b>	<b>до 13 б</b>
	<b>Ответы на вопросы</b>	<b>до 15 б.</b>	<b>до 5 б.</b>	<b>до 5 б.</b>	<b>до 5 б.</b>
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	<b>Выполнение заданий</b>	<b>до 6 б</b>	<b>до 2 б</b>	<b>до 2 б</b>	<b>до 2 б</b>
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Решение задач</b>	<b>от 0 до 6 б</b>	<b>до 2 б</b>	<b>до 2 б</b>	<b>до 2 б</b>
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Написание реферата</b>	<b>от 0 до 6 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.

	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Написание доклада</b>	<b>от 0 до 6 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>	<b>от 0 до 2 б</b>
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 21 б.</b>	<b>до 7 б.</b>	<b>до 7 б.</b>	<b>до 7 б</b>
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов

<b>3</b>	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий.
----------	--	---	--	--

- *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

**Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации.**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
<b>3</b>	Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1, представлены в таблице 10.

**Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
--------------------------------------	-----------	---	--------------------------------



Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на диагностику и коррекцию трудностей в обучении и адаптации к образовательной среде	<b>Знать:</b> сущность и содержание работы тьютора, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; современные теоретические подходы к реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий диагностики, обучения и воспитания в области инклюзивного образования, технологию и методики тьюторского сопровождения, формы, средства и техники тьюторского сопровождения;	практические занятия, реферат, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания, задачи, зачет
		<b>Уметь:</b> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах;	практические занятия, реферат, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания, задачи, зачет
		<b>Владеть:</b> способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся по	практические занятия, реферат, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания, задачи, зачет

		индивидуальным образовательным траекториям.	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);**

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации магистрантов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бородина В.А., Цилицкий В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

#### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

С тематикой практических занятий студенты знакомятся заранее, поэтому они могут самостоятельно познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по теме занятия.

Практические занятия проходят и в форме обсуждения темы занятия, анализа педагогических идей, концепций; проведения дискуссии, анализа разных точек зрения,

современного и исторического подходов. Больше выражена коллективная деятельность студентов.

Приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.

***Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.***

При изучении отдельных тем и разделов предусматривается самостоятельная работа, выполнение контрольных заданий, самотестирование, промежуточное тестирование, участие в электронных семинарах, проведения научного исследования. Для эффективной самостоятельной работы предлагается использование электронных учебно-методических материалов презентаций, видеоматериалов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

		правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

**свободно распространяемые программы:**

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

***8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

*1. С нарушениями зрения*

**Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);

- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях)

#### **ПО:**

- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### *2. С нарушениями слуха*

#### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

#### **ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

### *3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата*

#### **Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

#### **ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочей программе дисциплины  
 "Тьютор в системе инклюзивного образования"  
 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол  
 №№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_