

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

М.Т.Ногерова

« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП и ФСО

О.И.Михайленко

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» /сост. Малкарова Р.Х.—
Нальчик: КБГУ, 2020, 35 с.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предназначена для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки **Психолого-педагогическое образование**, 1 семестр, 1 курс.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины	6
4.2	Структура дисциплины	7
4.3	Лекционные занятия	9
4.4	Практические занятия	10
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5.1.	Коллоквиум.....	12
5.2.	Задания для практических занятий.....	
5.3.	Промежуточная аттестация	
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.	27
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у студентов теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части, факультативная дисциплина и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.** Осваивается во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» позволяет студентам использовать знания на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и базируется на компетенциях, сформированных на уровне бакалавриата в рамках психолого-педагогических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование **следующих компетенций:**

универсальных:

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

общепрофессиональных:

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4).

Индикаторы достижения компетенции УК-3:

УК - 3.1 Способен к организации командной работы

УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

Индикатор достижения компетенции ОПК-2:

ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теорию организации работы команды
- теорию выработки командной стратегии
- методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися
- теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ
- теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Уметь:

- организовывать работу команды
- ставить цели работы
- организовать воспитательную работу с обучающимися
- разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программ
- формировать нравственные качества обучающихся

Владеть:

- навыками командной работы
- системой знаний для достижения цели
- навыками организации воспитательной работы с обучающимися
- навыками и разработки реализации дополнительных образовательных программ
- навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**4.1. Содержание разделов дисциплины****Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Компетенции	Оценочное средство
1	2	3	4	5
1.	РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА.	Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	К; Т; Д РК;

		Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.		
2.	РАЗДЕЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. (Сан Пин0 Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК;
3.	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК;
4.	Сопровождение деятельности и детского общественно	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК

	го объединения · Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и меж-групповых конфликтов в детском обществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.		
5.	РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК
6.	Организация и проведение мероприятий вожатым массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК

	ий различног о уровня. Игротехни ка.	дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.		
7.	Формиров ание ценностей здорового образа жизни. Патриотич еское воспитани е.	Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК
8.	РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИ ОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами- вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК

		корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.		
9.	РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Т; К; Д; РК

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: доклад (Д), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

4.1. Структура дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	71	71
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	51	51
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	78	78
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия(ОФО)

№ п/п	Тема
1.	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с историей становления пионерского движения, опытом деятельности Всероссийских детских центров. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</i>
2.	<i>Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении. Цель и задачи изучения темы – изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого; рассмотреть особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого, ознакомить с видами юридической ответственности, квалификационными требованиями к вожатым</i>
3.	<i>Педагогическое мастерство вожатого. Цель и задачи изучения темы – изучить психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки. Рассмотреть прогнозируемые трудности в работе вожатого.</i>
4.	<i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Цель и задачи изучения темы – изучить способы принятия решений в условиях межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на</i>

	разных возрастных этапах; влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Освоить стили управления временным детским коллективом. Определить основные направления работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Цель и задачи изучения темы</i> - сформировать у студентов навыки организации и проведения коллективных творческих дел разной направленности
6.	<i>Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Игротехника. Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомить студентов с принципами разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря; формирование у студентов навыков организации игровой и творческой деятельности детей и создание благоприятной атмосферы в группе.
7.	<i>Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание. Цель и задачи изучения темы</i> - изучить принципы, содержание и технологии разработки сценариев, направленных на формирование ЗОЖ и нравственно-патриотических качеств с детьми в условиях детского лагеря.
8.	<i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Цель и задачи изучения темы</i> – освоить основные требования к профессиональной этике. Овладеть практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры при оценке и решении проблемных ситуаций.
9.	<i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, основные принципы оказания доврачебной помощи.

Таблица 3. Лекционные занятия(ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомить студентов с историей становления пионерского движения, опытом деятельности Всероссийских детских центров. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия), (ОФО)

№ п/п	Тема
1.	Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях
2.	Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Педагогическое мастерство вожатого
4.	Характеристика основных периодов смены.

5.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
6.	Игротехника.
7.	Основы вожатской этики
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия), (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях
2.	Правовые аспекты организации детского отдыха.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), (ОФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
2.	Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.)
3.	СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
4.	СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
5.	СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков.
6.	СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.
7.	Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
8.	Работа вожатого с одаренными детьми.
9.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
10.	Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния.
11.	Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

12.	Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
13.	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
14.	Проектная деятельность. Основы проектирования.
15.	Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
16.	Организация работы пресс-центра.
17.	Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
18.	Основы медицинских знаний вожатого.
19.	Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
20.	Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.
21.	Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений

Таблица 6.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), (ЗФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
2.	Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.)
3.	СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
4.	СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
5.	СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».
6.	СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима».
7.	Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
8.	Работа вожатого с одаренными детьми.
9.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
10.	Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния.
11.	Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

12.	Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
13.	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
14.	Проектная деятельность. Основы проектирования.
15.	Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
16.	Организация работы пресс-центра.
17.	Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
18.	Основы медицинских знаний вожатого.
19.	Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
20.	Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.
21.	Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля, контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов и дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Задания для текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму №1

Собеседование

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Охарактеризуйте пять основных периодов развития временного детского коллектива в артековской методике.
4. Охарактеризуйте права и обязанности современного вожатого.

Письменная работа

1. Подготовьте эссе (связать ее с детьми и ДОЛ).
2. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Вопросы к коллоквиуму №2

Собеседование

1. Охарактеризуйте психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Раскройте особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
3. Особенности работы вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскройте специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.
5. Рассмотрите технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
6. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
7. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
8. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
9. Характеристика основных периодов смены.
10. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.
11. Детское самоуправление в лагере.

Письменная работа

1. *Терминологический диктант.* Дать определения понятиям: договоренность, правило, готовность, сознание педагогическое, ценности педагогическая цель, педагогические задачи, объект, субъект, влияние, взаимодействие педагогическое, сотрудничество

2. Пропишите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?
3. Подготовить доклад из предложенной тематики.

Вопросы к коллоквиуму №3

Собеседование

1. Охарактеризуйте виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Раскройте специфику познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
4. Раскройте логику и принципы успешного игрового взаимодействия.
5. Раскройте особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. В чем проявляется этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7. Приведите примеры алгоритма вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (на выбор студента).

Письменная работа

1. *Терминологический диктант.* Дать определение понятиям: «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
2. Составьте таблицу «Профессиональная этика и культура вожатого».

Письменная работа - письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление

конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения докладов, контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4

Сообщение/Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.

4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (2- балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1-балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5__баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

При выступлении учитывается:

1. полнота и достоверность представленной информации;
2. раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях;
3. выражение собственного мнения;
4. выводы по рассмотренному вопросу;
5. соблюдение временного регламента;
6. грамотность изложения.

5.3. Задания для практических занятий, контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4

Тема. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Цель: обозначить требования, которые может предъявлять директор детского лагеря к вожатому.

Задание:

1. Проанализировать нормативные документы и составить таблицу по нормативным документам
2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
3. Описать концепцию школьного СМИ.
5. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
7. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Методические рекомендации. Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

Критерии оценки практических занятий:

0,5 балла - сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата;

0,5 балла - соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями;

0,5 балл - полнота и глубина ответа;

0,5 балла - практическая направленность

Максимальный балл - 2 балла

Тема. Педагогическое мастерство вожатого

Цель: выявление индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Задание.

Проанализировать и представить в виде таблицы:

1. характеристики физического развития детей, особенностей их поведения в том или ином возрасте.

2. психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Физический	рост	и	Особенности	Советы
------------	------	---	-------------	--------

развитие	поведения	вожатому
Развитие детей младшей группы (6—8 лет)		
Развитие детей средней группы (9—11 лет)		
Развитие детей старшей группы (12—14 лет)		
Развитие подростков (15-16 лет)		

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Критерии	Характеристика
Особенности потребностно-мотивационной сферы	
Ведущий вид деятельности	
Особенности эмоциональной сферы	
Основные новообразования младшего школьного возраста:	

Методические рекомендации. Освоение материала следует начать через выявление основных понятий педагогической науки. Выступление предполагает обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психолого - педагогических задач.

Критерии оценки практических занятий:

0,5 балла - сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата;

0,5 балла - соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями;

0,5 балл - полнота и глубина ответа;

0,5 балла - практическая направленность

Максимальный балл - 2 балла

Тема. Характеристика основных периодов смены.

Цель: выявить и обосновать особенности организации и содержание основных периодов смены.

Задание: после проработки материала заполнить таблицу.

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
Организационный период смены		
Основной период смены		
Итоговый период смены		

Составление плана отрядных дел

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Заключительный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		

Разработка программы

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом - Земля» (экологическая программа)

Методические рекомендации по разработке программы

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом - Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация программы:
 - актуальность программы,
 - цели и задачи программы,
 - содержание программы.
2. Культура защиты программы:
 - регламент презентации программы,
 - четкие и лаконичные ответы на вопросы,
 - использование наглядности и ТСО

Тема. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Цель: определить принципы разработки и проведения КТД; сформировать у студентов практические умения организация и проведение массовых мероприятий различного уровня

Задание:

1. Рассмотреть этапы в организации КТД.
2. Содержание КТД общественно - политического характера.
3. Разработка коллективно - творческих дел по темам.
4. Придумать и разработать свои «фирменные» КТД.
5. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Название
Интеллектуальные	
Нравственные	

Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Разработка конспекта мероприятий:

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

Методические рекомендации по разработке мероприятия

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация мероприятия:

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия

2. Культура защиты мероприятия:

- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

Тема. Игротехника.

Цель: сформировать у студентов практические умения организации и проведения игр.

Задание:

Подберите и продемонстрируйте игры, которые помогут вам:

- познакомиться с ребятами;
- снять эмоциональное напряжение;
- предотвратить возможный конфликт;
- установить взаимоотношения понимания в детском коллективе;
- развить мышление, внимание, воображение, память детей.

Методические рекомендации: для выполнения задания следует рассмотреть понятие игровая деятельность, этапность как организационный стержень данного вида деятельности, особенности организации; возможности использования музыкального (песенного материала) для создания сценария или сюжета игры.

Критерии оценки:

«отлично» – студент грамотно составил сценарий игры; подготовил атрибуты для проведения игры; успешно провел фрагмент игры.

«хорошо» – студент допускает отдельные ошибки при составлении сценария; недочеты в подготовке атрибутов для игры.

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки при составлении сценария игры; в недостаточном количестве использует атрибуты для постановки игры.

«неудовлетворительно» – студент допускает серьезные ошибки при составлении сценария; не использует необходимые атрибуты для организации игры.

Тема. Основы вожатской этики.

Цель: формирование навыка решения ситуационной задачи.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему семинару, например, «авансом» похвалить, подчеркнув, что рассматриваемый вопрос был достаточно сложным для самостоятельного рассмотрения. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В рамках рейтинговых мероприятий на практических занятиях можно заработать до 5 баллов.

Критерии оценивания кейсов:

Формулировка представленной информации в виде проблемы - 1балл

Предложение способа решения проблемы - 2 балла

Обоснование способа решения проблемы - 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

5.4.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет, контролируемые компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-4

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих
4. деятельность детских оздоровительных лагерей.
5. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
6. Права и обязанности современного вожатого.
7. Общая характеристика временного детского коллектива
8. Режим дня в летнем лагере и его организация
9. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
10. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
11. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
12. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
13. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
14. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
16. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
17. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
18. Методика проведения отрядных «огоньков»
19. Логика развития детского временного детского коллектива
20. Поощрение и наказание как педагогический прием.
21. Принципы морально- этического кодекса вожатого.
22. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
23. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
24. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
25. Классификация детских лагерей.
26. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство
27. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к промежуточной аттестации? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на вопросы промежуточной аттестации, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на промежуточной аттестации допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на промежуточной аттестации и соответствия его показателям предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- умение высказывать и обосновать свои суждения;
- дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;
- организует связь теории с практикой;

- справился с выполнением практических заданий, предусмотренных программой дисциплины

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на вопросы, не может доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не раскрыт вопрос;
- в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для ответа на основные и дополнительные вопросы;
- не выполнил практическое задание, предусмотренное программой дисциплины

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (таблица 6.) В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Таблица 6. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 12 баллов	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Реферат или доклад	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Доклад	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Реферат	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 7.

Таблица 7. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ПК - 5
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенцию ПК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, ОПК-2, ПК-4 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	УК - 3.1 Способен к организации командной работы	Знает - теорию организации работы команды	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Умеет организовывать работу команды	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Владеет навыками командной работы	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов

			типовые оценочные материалы к зачету
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	Знает теорию выработки командной стратегии	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Умеет ставить цели работы	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Владеет системой знаний для достижения цели	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	Знает методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Умеет организовать воспитательную работу с обучающимися	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Владеет навыками организации воспитательной работы с обучающимися	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов

			типовые оценочные материалы к зачету
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	Знает теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Умеет разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Владеет навыками и разработки реализации дополнительных образовательных программ	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4).	ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности	Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Умеет формировать нравственные качества обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету
		Владеет навыками духовно-нравственного воспитания	Типовые оценочные материалы для устного опроса типовые тестовые задания примерные темы рефератов типовые оценочные материалы к зачету

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и направлено на формирование УК-3, ОПК-2, ОПК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические рекомендации. М., 2017-// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Методические рекомендации - М.: 2017. -// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
3. Лесконог Н.Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации. – М., 2017-// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

7.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
2. Болл А. и Б. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 30-38.
4. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 191-197.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, КВ. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях КВ. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
6. Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.
7. Зайцева В.А. Трудности вожатого-новичка // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 235- 237
8. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 27-29.
9. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост. В. Руденко. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2015. – 224 с.
10. Кочергина Е.В. Лагерь, будь готов! // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 117-120.
11. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
10. Могилев А.В. Лидерство и летний лагерь // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.
11. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.
12. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. - 136 с.

13. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
14. Слизкова, ЕВ. Летняя академия вожатого / ЕВ. Слизкова, ИИ. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
15. Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 111-116.
16. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
17. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
18. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. — 159 с.
13. Юриков А.А. Летний лагерь — практическая школа воспитания // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 205-212.
14. Ясюкова Л.А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. - 2016. - № 7-8. - С. 72-82.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

15. «Вожатый»
16. Педагогическое образование
17. Мир психологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»

12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. www.psihology.ru/
2. www.bookroom.ru/book.php
3. www.ise.edu.mhost.ru/
4. www.schoolpress.ru/
5. [www.100 teziso.ru/](http://www.100.teziso.ru/)
6. www.pedlib.ru/
7. www.prosv.ru/catalog.aspx
8. www.4fish.ru/book/cat 9. www.invalid-detstva.ru 10. www.social-pedagog.edu.mhost 11. www.eduhmao.ru 12. www.childspy.ru 13. www.razvitkor.ru 14. www.iemcko.narod.ru 15. www.festival.1september.ru
16. www.ikprao.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.srl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

		4500 российских журналов.		имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» для обучающихся

Цель курса «Основы вожатской деятельности» - подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации жизнедеятельности и сопровождения временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Te (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
на 2020-2021 г. учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО, протокол
№ _____ от « _____ » _____ 2020г.