

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Т.Ю. Черкесов
«__» _____ 2020 г.

Директор института _____ О.И. Михайленко
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Социология физической культуры и спорта»

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка», 8 семестр, 4 курс (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 935.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
.....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
ВО	5
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
.....	7
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
.....	9
4.1. Содержание разделов.....	10
4.2. Структура	10
дисциплины.....	
4.3. Лекционные	11
занятия.....	11
4.4. Практические занятия	12
(семинары).....	13
4.5.Лабораторные	14
занятия.....	19
4.6. Самостоятельное изучение разделов	19
дисциплины.....	17
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО	19
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	
АТТЕСТАЦИИ	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	23
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный	25
опрос).....	25
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые	25
задания).....	25
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения	25
рефератов.....	27
5.2. Оценочные материалы для рубежного	33
контроля	
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной	
работы.....	
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по	
дисциплине.....	
5.3. Оценочные материалы для промежуточной	
аттестации	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	
7.1.Основная	
литература.....	
7.2.Дополнительная	
литература.....	
7.3. Периодические	

издания.....

7.4.Интернет-

ресурсы.....

7.5.Методические указания по проведению учебных
занятий.....

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы социологии физической культуры и спорта;
- освоить методы социологических исследований в физической культуре и спорте;
- научить применять знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов. Предназначена для изучения студентами 3-го курса (6 семестр) очной и 5-го курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика ФК», «Психология ФК», «История ФК».

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 4-м зачетным единицам (форму аттестации – экзамен).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способность осуществлять и проводить пропаганду навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» студент должен в соответствии со следующими компетенциями:

Знать:

- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здоровья;
- методы пропаганды навыкам здорового образа жизни среди населения.

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности стремления к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;
- критически оценивать и применять в практической деятельности методы, варианты социальной рекламы, способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни.
- проводить конкретное социологическое исследование по вопросам культуры здорового образа жизни.

Владеть: на практике современными методами, средствами и способами организации и проведения мероприятий среди разных категорий граждан, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здорового образа жизни и профилактику факторов, пагубно влияющих на здоровье.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

*Содержание разделов дисциплины «Социология физической культуры и спорта»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контро лируем ой компет енции (или ее части)	Наименова ние оценоч ного средства
1	2	3	4	5
1.	Социология физической культуры и спорта, ее место в системе наук	Общее представление о социологии ФКиС. Социология ФКиС как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология ФКиС». Социология ФКиС: методология, проблематика, история становления и развития. Содержание и структура, цель, задачи, функции социологии ФКиС. Сходства и основные отличия социологии ФКиС от других социальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта.	ПК-6	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Социологическая концепция ФКиС	ФКиС как социальный институт. Социальные функции ФК. Специфические функции ФК. Место и роль ФКиС в социальных институтах общества. Ценностный потенциал ФКиС как основа формирования ФК личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей ФКиС. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФКиС. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и ФК. Социальная природа спорта и ФК. Спорт и ФК – самостоятельные социальные феномены:	ПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

		функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и ФВ, пути его интеграции.		
3.	Социологическое проблемы ФК	Природа человека с позиции соотношения социального и биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития ФК. Система движущих сил ФК в обществе. ФК как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуры. Способы пропаганды навыкам здорового образа жизни у разных категорий населения.	ПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и
4.	Социологическое проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Спорт и социализация личности. Понятие личности в социологии. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации	ПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

		личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.		
5.	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере ФК	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС. Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.	ПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Социология физической культуры и спорта»

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е)	144 (4 з.е)
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	39	39
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	16	16
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка	25	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 2.1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	40	40
Самоподготовка	48	46
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№п/п	Тема
1	Социология ФКиС: методология, проблематика, история становления и развития. <i>Цель и задачи темы:</i> познакомить с основными социологическими теориями; раскрыть предмет, задачи и функции социологии физической культуры и спорта; содержание и структуру социологии физической культуры и спорта; определить социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта.
2	Физическая культура и спорт как социальный институт. <i>Цель и задачи темы:</i> раскрыть социальные и специфические функции в физической культуре и спорте; место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества, в образе жизни человека
3	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции. <i>Цель и задачи темы:</i> раскрыть социальную природу спорта и физической культуры, их функциональные различия, методологические несовпадения и пути интеграции.
4	Проблема социального и биологического в физической культуре личности. <i>Цель и задачи темы:</i> рассмотреть методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры и спорта; систему движущих сил физической культуры в обществе; социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в обществе.
5	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного

	олимпийского движения. <i>Цель и задачи темы:</i> раскрыть отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения; социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений; проблемы гуманизации спорта высших достижений и социологический прогноз его развития.
6	<i>Спорт и социализация личности. Способы пропаганды навыкам здорового образа жизни у разных категорий населения. Цель и задачи темы:</i> раскрыть понятие «личность» в социологии; социальную роль спорта в развитии общества и социализации личности; рассмотреть особенности социализации спортсмена и социальную ответственность спортсмена.
7	<i>Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи темы:</i> раскрыть понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре; дать характеристику основных методов конкретного социологического исследования.
8	<i>Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть методы анализа и прогноза социологической информации, познакомиться с методикой обработки данных конкретных социологических исследований.

4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития
3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта его освоения обществом и личностью
4	Специфические функции физической культуры. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества
5	Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения
6	Проблема социального и биологического в физической культуре личности
7	Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения
9	Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
10	Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Способы пропаганды навыкам здорового образа жизни у разных категорий населения
11	Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре.
12	Общая характеристика методов конкретного социологического исследования
13	Организация и программа, проектирование решений проблем физической культуры и спорта

14	Методы анализа и прогноза социологической информации.
----	---

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Социология физической культуры и спорта, ее место в системе наук. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии: объект, предмет и методы. Структура социологии. Функции социологии. Понятие общества. Социальные и социетальные системы. Общество как социетальная система. Общество и индивид. Государство. Гражданское общество. Типология обществ. Эволюция, изменение, развитие общества. Общее представление о Социологии ФКиС. Объекты научного познания Социологии ФКиС. Предмет социологии ФКиС: Исходные положения, основные направления и проблематика исследования. Структура Социологии ФКиС. Место Социологии ФКиС в системе «спортивных» наук. Процессы дифференциации и интеграции в сфере научного познания ФКиС. Место Социологии ФКиС в системе «социологических» наук.
2	Социологическая концепция ФКиС. Концепции Социологии ФКиС в трудах отечественных ученых. Функции Социологии ФКиС в науке и обществе. Основные направления современного философского знания о ФКиС. Актуальные социальные проблемы ФКиС. Социокультурное содержание ФКиС как социальные феномены. Социальная мобильность и физическая культура. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп. Формирование интересов в сфере спортивной деятельности по гендерному принципу. Социальная дифференциация и поведение в сфере ФКиС. Особенности развития ФКиС в условиях развития рынка (характеристика существующего социального опроса в сфере физкультурных услуг)
3	Социологические проблемы ФК. Физическая культура как элемент культуры общества и личности. Соотношение биологического – социального – культурного в развитии человека. Роль стихийного воздействия социальных условий и сознательной целенаправленной деятельности по использованию различных средств в формировании физических способностей людей. Знания, идеалы, ценностные ориентации, потребности, нормы, паттерны поведения, культурные коды в структуре физической культуры. Физическая культура и межкультурные взаимодействия. Физическая культура в ее соотношении с «массовой», элитарной, институционализированной, неинституционализированной культурой. Физическая культура и субкультурные явления. Структурно-функциональная, эволюционистская, семантическая, постмодернистская модели изучения физической культуры как объекта культурологического анализа. Основные проблемы сравнительно-культурного изучения физической культуры.

4	<p>Социологические проблемы спортивной деятельности. Социологические проблемы спорта и спорта высших достижений. Спорт как школа воспитания моральных и волевых качеств человека. Тенденция развития современного олимпийского движения и его проблемы. Ценности спорта в обществе. Личность в спорте и ее социализация. Этапы социализации спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Ценности современного спорта в условиях различных социальных систем. Характеристика спортивных команд с точки зрения степени социальной зрелости (диффузные группы, ассоциации, кооперации, коллектив). Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований). Формальные и неформальные группы в сфере физической культуры. Комерциализация современного спорта. Универсальность спорта как фактора общения и взаимодействия людей. Зрелищность спорта. Тенденции развития современного олимпийского движения. Спорт и проблемы культурной идентификации в условиях глобализирующегося мира.</p>
5	<p>Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере ФК. Социологические исследования как важнейший институт познания и преобразования в сфере ФКиС. Виды социологического исследования. Подготовка программ социологического исследования. Проблемная ситуация, постановка целей и задач исследования. Методы социологического исследования. Общие принципы социологического познания физической культуры и спорта. Методика обработки данных социологического исследования. Особенности методов социологического исследования в практике физической культуры и спорта.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социология физической культуры и спорта» (контролируемая компетенция ПК-6)

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социология физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции ПК-6)

Тема 1: Социология Физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития

1. Общество как социальная система. Основные социологические теории.
2. Предмет социологии физической культуры.
3. Задачи и функции социологии физической культуры и спорта.
4. Содержание и структура социологии ФКиС
5. Связь социологии физической культуры и спорта с другими отраслями прикладной социологии.
6. Общие и отличительные черты социологии физической культуры и спорта от других специальных наук.

Тема 2: Физическая культура и спорт как социальный институт.

7. Социальные функции ФК.
8. Специфические функции ФК. Место и роль ФКиС в социальных институтах общества.
9. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
10. Способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
11. Варианты социальной рекламы, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здорового образа жизни.

Тема 3: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

12. Социальная природа спорта и физической культуры
13. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения
14. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции

Тема 4: Проблема социального и биологического в физической культуре личности

15. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития ФК.
16. Система движущих сил ФК в обществе.
17. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества.
18. Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе.

Тема 5: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения

19. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
20. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
21. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
22. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития.

Тема 6: Спорт и социализация личности

23. Понятие личности в социологии.
24. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
25. Социализация спортсмена.
26. Социальная ответственность спортсмена.

Тема 7: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС

27. Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре.
28. Методологические основы социологического анализа.
29. Общая характеристика методов КСИ.

Тема 8: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС

30. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.
31. Подготовка программ КСИ.
32. Методы анализа и прогноза социологической информации.
33. Методика обработки данных КСИ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» (типовые задания) (контролируемая компетенция ПК-6)

1. Провести социологический опрос у граждан разных возрастных групп о сформированности навыков здорового образа жизни.
2. Разработать способы организации мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здоровья.
3. Подобрать методы, варианты социальной рекламы и способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни у учащихся младшего школьного возраста.
4. Подобрать методы, варианты социальной рекламы и способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни у учащихся подросткового возраста.
5. Подобрать методы, варианты социальной рекламы и способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни у учащихся старшего школьного возраста.
6. Подобрать методы, варианты социальной рекламы и способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни у студенческой молодежи.

7. Провести конкретное социологическое исследование, направленное на выявление осведомленности граждан разных возрастных групп по вопросам сформированности навыкам здорового образа жизни.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» (контролируемая компетенция ПК-6):

По первому разделу:

1. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
2. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта.
3. Социальная значимость профессии в сфере физической культуры и спорта.
4. Место Социологии физической культуры и спорта в системе «спортивных» наук.
5. Место Социологии физической культуры и спорта в системе «социологических» наук.
6. Научный статус социологии физической культуры и спорта.

По второму разделу:

7. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
8. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры.
9. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуры.
10. Физическая культура и спорт в современном обществе.
11. Способы пропаганды навыкам здорового образа жизни у разных категорий населения.
12. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
13. Способы организации мероприятий, направленных на пропаганду навыкам здорового образа жизни.
14. Роль средств массовой информации в формировании здорового образа жизни населения.
15. Основы организации здорового образа жизни.

По третьему разделу:

16. Педагогические возможности спортивного воспитания как фактора формирования и становления гражданской позиции спортсменов.
17. Методы спортивно-патриотического воспитания.
18. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
19. Средства массовых информационных как движущая сила развития физической культуры и спорта.
20. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.

21. Формирование гражданского достоинства личности.
22. Методы формирования гражданской позиции личности.
23. Способы социального взаимодействия.
24. Психологические факторы формирования социально-значимых качеств личности занимающихся.
25. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в спорте.

По четвертому разделу:

26. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
27. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
28. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI веке.
29. Личность спортсмена, особенности формирования и социализации.
30. Проблема лидерства в спорте.

По пятому разделу:

31. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
32. Социологическое исследование, направленное на пропаганду навыков здорового образа жизни.
33. Социологическое исследование, направленное на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» (контролируемая компетенция ПК-6)

Рубежный контроль № 1

1. Предмет социологии физической культуры.
2. Задачи и функции социологии физической культуры и спорта.
3. Содержание и структура социологии ФКиС
4. Связь социологии физической культуры и спорта с другими отраслями прикладной социологии.
5. Общие и отличительные черты социологии физической культуры и спорта от других специальных наук.
6. Социальные функции ФК.
7. Специфические функции ФК. Место и роль ФКиС в социальных институтах общества.
8. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека
9. Социальная природа спорта и физической культуры
10. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения
11. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции

Рубежный контроль №2

12. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития ФК.
13. Система движущих сил ФК в обществе.
14. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества.
15. Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе.
16. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
17. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
18. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
19. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития.
20. Характеристика спортивных команд с точки зрения степени социальной зрелости (диффузные группы, ассоциации, кооперации, коллектив).
21. Универсальность спорта как фактора общения и взаимодействия людей.
22. Спорт и проблемы культурной идентификации в условиях глобализирующегося мира.
23. Физическая культура и субкультурные явления.

Рубежный контроль №3

24. Понятие личности в социологии.
25. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
26. Способы пропаганды навыков здорового образа жизни у разных категорий населения.
27. Варианты социальной рекламы, направленные на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни.

28. Социализация спортсмена.
29. Социальная ответственность спортсмена.
30. Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре.
31. Методологические основы социологического анализа.
32. Общая характеристика методов КСИ.
33. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.
34. Подготовка программ КСИ.
35. Методы анализа и прогноза социологической информации.
36. Методика обработки данных КСИ.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» (контролируемая компетенция ПК-6)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема: «Социология ФКиС: методология, проблематика, история становления и развития»

В настоящее время ФКиС отвечает всем требованиям институализации: ...

+: имеет развитую инфраструктуру и материальную базу

+: выполняет определенные социальные функции

-: заботиться о спортсменах

-: заботиться о здоровье детей и взрослых

-: решает проблемы социальной жизни человека

Предмет социологии ФКиС - ...

-: отношения между спортсменами

-: взаимоотношения в спортивном коллективе

+: механизмы взаимодействия в сфере ФКиС

-: воспитание патриотизма

Целью научной дисциплины «Социологии ФКиС» является...

-: изучение спортивно жизни общества

-: изучение спортивных коллективов

+: исследование ФКиС как общественного явления

-: исследование значимости спорта

К объективным факторам, определяющим массовость физкультурно-спортивной деятельности относят: ...

+: уровень развития материальной базы

+: подготовку профессиональных кадров

-: формирование мотивов к ФКиС

-: формирование потребности к занятиям ФКиС

-: формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении к ФКиС

К субъективным факторам, определяющим массовость физкультурно-спортивной деятельности относят: ...

-: уровень развития материальной базы

-: подготовку профессиональных кадров

+: формирование мотивов к ФКиС

+: формирование потребности к занятиям ФКиС

-: подготовленность спортсменов

Структура социологии ФКиС: ...

+: исследование спорта как социально-культурного феномена, его противоречий

-: рассмотрение ФКиС как структуры

+: исследования развития ФК как общественного явления

-: изучение спорта как института социализации

-: рассмотрение спорта как человеческих взаимоотношений

Социология ФКиС является ... наукой по отношению к общей социологии.

+: прикладной

-: фундаментальной

-: теоретической

-: эмпирической

Социологическое исследование позволяет решить такие важные социальные проблемы, как

-: изучение космического пространства

-: зеркальный метод показа

+: отражение реального состояния социальных процессов

-: углы отражения и поведения

Конкретные социологические исследования (КСИ) – это ...

-: система развлечений

-: система технического моделирования

-: система тотальной слежки

+: система теоретических и эмпирических процедур

Система теоретических и эмпирических процедур способствуют получению...

-: больших неприятностей

+: нового знания об исследуемом объекте

-: мировых рекордов

-: вредных привычек

Новые знания способствуют решению...

+: прикладных теоретических и социальных проблем

-: элементарных примеров

-: старых аксиом

-: юридических законов

Основой принятия управленческих решений для эффективного развития социальных процессов служит ...

-: теория

+: анализ

-: методика

-: предположение

Принципы построения, формы и методы научного познания, преобразование действительности входят в понятие...

-: «философия»

-: «культурология»

-: «метрология»

+: «методология»

Общая стратегия научного поиска включает в себя...

-: самофинансирование

+: постановку научной проблемы (актуальность)

-: престижность направления

-: вседозволенность в интерпретации

Научное исследование предполагает выбор ... исследования

+: методов

-: методологии

-: форм

-: средств

Определяется как учение о структуре логической организации

-: манипуляция

-: геодезия

-: метрология

+: методология

Логическая связь теории с концептуализацией предметной области эмпирического анализа

-: качества методологии

-: преимущества методологии

-: ошибки методологии

+: проблемы методологии

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенции ПК-6:

1. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
2. Содержание, структура, цели и задачи социологии физической культуры и спорта, ее предмет и функции.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта в условиях современного общества.
4. Исторические аспекты возникновения и развития отечественной социологии физической культуры и спорта.
5. Теории возникновения физической культуры как мощного социального феномена.
6. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования личной физической культуры.
7. Инновационные направления освоения ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
8. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде и освоению ценностей физической культуры и спорта.
9. Оздоровительные ценности физической культуры и спорта, их сущность и интеграция.
10. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
11. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры и спорта.
12. Взаимосвязь физической культуры со сферами жизнедеятельности человека и общества.
13. Основные направления и формы физической культуры в современном обществе.
14. Сущность, компоненты и виды здоровья человека, их характеристика.
15. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение, диалектика социального и биологического в человеке.
16. Сущность выражений «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни», их сходство и различие.
17. Физическая культура в системе современного общества, ее характеристика и специфические особенности.
18. Основные компоненты, составляющие сущность физической культуры, как части общей культуры человека и общества.
19. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. Массовость физической культуры и спорта как социального явления.
20. Социальные функции физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.
21. Общекультурные и специфические функции спорта высших достижений.
22. Спорт высших достижений и социальные противоречия, возникающие в нем.
23. Спортивная культура, ее характеристика в современной действительности.
24. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).
25. Физическая культура и спорт как социальный институт.
26. Современный спорт и его социальная характеристика.
27. Способы пропаганды навыков здорового образа жизни у разных категорий населения.
28. Варианты социальной рекламы, направленные на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни.
29. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.

30. Сходство и различие физической культуры и спорта в социальной действительности.
31. Олимпийская культура, ее характеристика. Цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
32. Сущность олимпийского движения, его основные современные противоречия.
33. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после ее завершения.
34. Кризисы спортивной карьеры и основные противоречия их обуславливающие.
35. Основные социальные проблемы детско-юношеского спорта, их специфика.
36. Сущность методологии социального исследования. Основные методы социальных исследований.
37. Сущность и основные виды конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
38. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования, их характеристика.
39. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
40. Гипотеза в социологическом исследовании, ее основное назначение и содержание.
41. Интерпретация и операционализация основных понятий в социологическом исследовании (*приведите примеры*).
42. Выборочный метод в социологических исследованиях, его характеристика.
43. Виды и типы выборки социологического исследования. Методы их формирования.
44. Определение объема выборочной совокупности в социологических исследованиях.
45. Достоинства метода квотной выборки, его характеристика.
46. Общая характеристика методов исследования в социологии ФК и С.
47. Преимущества и недостатки документального анализа, его характеристика.
48. Преимущества и недостатки опроса, его виды и характеристика.
49. Характеристика анкетирования как разновидности метода опроса.
50. Характеристика интервьюирования как разновидности метода опроса.
51. Отличительные черты метода наблюдения, его виды и характеристика.
52. Построение социального эксперимента, его сущность.
53. Социометрический метод, его роль в практике физической культуры и спорта.
54. Анкета, ее структура и характеристика. Основные требования к составлению анкеты.
55. Классификация вопросов анкеты (*приведите примеры*).
56. Основные требования к составлению опросника.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (30 баллов) ставится, если:

- ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;
- студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретико-методологических основ социологии, социологическими характеристиками физической культуры и спорта; свободно разбирается в современных формах и методах организации социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта; свободно владеет навыками самостоятельного

выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем современного спорта, подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта; владеет способами пропаганды навыкам здорового образа жизни у разных категорий населения.

Оценка «хорошо» (25 баллов) ставится, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, логическим его представлением, умением сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, однако с допущением отдельных неточностей, не искажающих смысл научных концепций; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, однако слабо используются термины и понятия профессионального языка;

- студент демонстрирует владение знанием теоретико-методологических основ социологии, социологическими характеристиками физической культуры и спорта, разбирается, но допускает незначительные неточности в формах и методах организации социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта; владеет навыками выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем современного спорта, подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Оценка «удовлетворительно» (20 баллов) ставится, если:

- студент затрудняется в ответах, демонстрирует частичные знания по представленному материалу, допускает ошибки и неточности в интерпретации основных понятий и определений; не умеет логически выстроить материал и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; наблюдается нарушение норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка;

- студент демонстрирует частичное владение знанием основ теоретико-методологических основ социологии, социологическими характеристиками физической культуры и спорта; с трудом разбирается в методах организации социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта; слабо владеет навыками выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем современного спорта, подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Оценка «неудовлетворительно» (15 баллов) ставится, если:

- ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, студент не может без помощи педагога найти в нем причинно-следственные связи, дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; наблюдается нарушение норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка;

- студент не имеет четкого представления об излагаемом материале; не разбирается в методах организации социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта; не владеет навыками выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем современного спорта, подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ПК-6.

Таблица 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
Способность осуществлять и проводить пропаганду навыкам здорового образа жизни – ПК-6	Знать: – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – основы организации здорового образа жизни; – способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здоровья; – методы пропаганды навыкам	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,4,7,14,23,24,30-33). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №8,11,12,13,14,15). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.3, № 1-2)

	здорового образа жизни среди населения.	Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №6-9,13,14,21,25-29). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8,11,14,5,16,19,21,25,26-28).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности стремления к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; – критически оценивать и применять в практической деятельности методы, варианты социальной рекламы, способы организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду факторов, способствующих здоровому образу жизни. – проводить конкретное социологическое исследование по вопросам культуры здорового образа жизни. 	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №9,11-15). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.3, № 3-7) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №16,19,27,28,36-56).
	<p>Владеть: на практике современными методами, средствами и способами организации и проведения мероприятий среди разных категорий граждан, направленных на пропаганду факторов, способствующих сохранению здорового образа жизни и профилактику факторов, пагубно влияющих на здоровье.</p>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №13,15). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.3, № 3-7). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27,28).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для бакалавров, – М.: Проспект, 2004. – 536 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 240 с. [Электронный ресурс] <http://padaread.com/?book=121273&pg=3> (свободный доступ) запрос от 14.08.2019.
3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – Москва.: РГУФК, 2004. – с. [Электронный ресурс] <https://avidreaders.ru/read-book/sociologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-uchebnik.html> (свободный доступ) запрос от 14.08.2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Баянкин О.В. Социология физической культуры: Учебное пособие.– Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – 161 с.
2. Захаров М.А. Социология спорта. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.
3. Лавриненко В.Н. Социология: Конспект лекций. – М.: Проспект, 2012.
4. Оришев А.Б. Социология: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
5. Социология: Учебное пособие для бакалавров / Под ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.

7.3. Периодические издания

Социологические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2014-2019.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomas Reuters Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология физической культуры и спорта»***

Приступая к изучению дисциплины «Социология физической культуры и спорта», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от

активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий

является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает

внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида

общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 6-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент

демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социология физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники,

видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Социология физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная
тренировка) на 20__ 20__ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена в ИПП и ФСО

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	Написание рефератов	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семес тр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.