

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 «Элективные дисциплины по физической культуре  
и спорту (Волейбол)»**

Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки  
«Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

**Нальчик 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту - волейбол» /сост. **А.Н. Коноплева** – Нальчик: КБГУ, 2020. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины/модуля части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в 3 семестре, офо и 2 курсе зфо.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №940 (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48566).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Практические занятия (семинары)	8
4.5. Лабораторные работы	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.1
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.2
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	Ошибка! Закладка не определена.2
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)	Ошибка! Закладка не определена.2
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания)	Ошибка! Закладка не определена.3
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов	Ошибка! Закладка не определена.4
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	18
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы	18
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.0
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Волейбол» является компонентом общекультурной подготовки бакалавров и относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы 49.03.01 Физическая культура для изучения в третьем семестре 2 курса на офо и 2 курсе зфо.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Волейбола», будут использованы в социальной и профессиональной деятельности для возможности поддержания и совершенствования физической работоспособности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Код	Индикатор	Результаты обучения	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:	основы применения средств и методов физической культуры
		Уметь:	использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности
		Владеть:	средствами и методами физического самосовершенствования, укрепления индивидуального здоровья, повышения работоспособности
	<b>УК-7.2</b> Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать:	основы применения здоровьесберегающих технологий
		Уметь:	организовывать и проводить занятия с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
		Владеть:	рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой
	<b>УК-7.3</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Знать:	основы организации здорового образа жизни
		Уметь:	планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности
		Владеть:	навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности

*Приобрести опыт деятельности* в области теории и методики волейбола с его применением в профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Волейбол», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	История развития, современное состояние и перспективы развития волейбола.	Содержание игры, характеристика волейбола, как эффективного средства физического воспитания, как вида спорта. Основная терминология. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Современные правила игры. Эволюция правил игры, техники, тактики. Основные соревнования по волейболу. Сильнейшие команды в мире, стране. Перспективы развития волейбола. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Волейбол в системе ФВ, его место и значение.	УК-7	Реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2	Классификация, основные понятия техники и тактики игры.	Техника игры. Классификация техники. Приемы игры в нападении, приемы игры в защите. Биомеханические особенности двигательной деятельности волейболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии
3	Особенности методики	Принципы и методы, применяемые в обучении	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии

	обучения основным техническим приемам игры и тактическим действиям.	волейболу. Особенности методики обучения основным техническим приемам и тактическим навыкам игры (последовательность обучения).		
4	Особенности построения учебно-тренировочных занятий по волейболу с занимающимися разного возраста.	Специфика задач, средств и методов, при обучении волейболу занимающихся различных возрастных групп.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии
5	Организация и проведение соревнований по волейболу.	Проведение соревнований по волейболу. Особенности составления и оформления необходимых документов.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии
6	Общая и специальная физическая подготовка в волейболе	Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, для рук, туловища и ног, Упражнения в сопротивлении, упражнения из легкой атлетики. Упражнения с предметами: упражнения со скакалкой, упражнения с набивными мячами, упражнения с мячами, упражнения в равновесии, упражнения с на гимнастической скамейкой. Упражнения для развития основных физических качеств. Подвижные игры. Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести, для развития качеств, необходимых для выполнения броска, для развития игровой ловкости, для развития специальной выносливости, для развития ориентировки, для развития периферического зрения.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Структура дисциплины «Волейбол»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов**

**Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	60 часов	60 часов
<i>Контактная работа (в часах):</i>	30	30
Лекционные занятия (Л)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	30	30
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	15	15
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Вид промежуточной аттестации	-	-

**Заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	60 часов	60 часов
<i>Контактная работа (в часах):</i>	2	2
Лекционные занятия (Л)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	58	58
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	43	43
Курсовая работа (КР) / Курсовой	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>



проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Вид промежуточной аттестации	-	-

#### 4.3. Лекционные занятия

Проведение лекционных занятий по дисциплине «Волейбол» не предусмотрено учебным планом.

#### 4.4. Практические занятия

##### Содержание практических занятий

№ занятия	Тема
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила игры.</li> <li>2. Особенности двигательной деятельности в волейболе.</li> <li>3. Классификация техники и тактики игры.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение стойкам. Обучение перемещениям: остановкам, поворотам на месте и в движении, передвижения приставными шагами, скрестными шагами, спиной вперед.</li> <li>2. Обучение технике перемещений в нападении: бег, ходьба, прыжки: толчком двумя ногами с разбега, с места; толчком одной ноги)</li> <li>3. Обучение технике перемещений в защите: ходьба, бег, бег приставными шагами, бег скрестными шагами. Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.</li> </ol> <p>Развитие быстроты.</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники перемещений в защите и нападении.</li> <li>2. Обучение технике передачи мяча сверху и снизу вперед и над собой после перемещения.</li> <li>3. Развитие силовых способностей.</li> <li>4. Развитие морально-волевых качеств.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу вперед и над собой после перемещения.</li> <li>2. Обучение технике подачи мяча снизу (прямой и боковой).</li> <li>3. Развитие двигательного-координационных способностей.</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике подачи мяча сверху (прямой в опорном положении).</li> <li>2. Совершенствование техники подачи мяча снизу.</li> <li>3. Обучение технике приема мяча снизу и сверху.</li> <li>4. Развитие общей выносливости.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники подачи и приема мяча снизу и сверху.</li> <li>2. Обучение технике прямого нападающего удара.</li> <li>3. Развитие прыгучести.</li> <li>4. Воспитание морально-волевых качеств.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники прямого нападающего удара.</li> <li>2. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху и снизу.</li> <li>3. Развитие прыжковой выносливости.</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике индивидуального блокирования.</li> <li>2. Совершенствование техники прямого нападающего удара.</li> </ol>

	3. Развитие прыжковой ловкости.
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники индивидуального блокирования.</li> <li>2. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении: при выполнении подачи мяча.</li> <li>3. Обучение индивидуальным тактическим действиям при выполнении приема подачи мяча.</li> </ol>
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в защите.</li> <li>2. Совершенствование техники прямого нападающего удара и нападающего удара с переводом.</li> <li>3. Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу в групповых взаимодействиях.</li> </ol>
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения соревнований по волейболу.</li> <li>2. Отчетная документация.</li> <li>3. Судейская коллегия.</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение стойкам. Обучение перемещениям: остановкам, поворотам на месте и в движении, передвижения приставными шагами, скрестными шагами, спиной вперед.</li> <li>2. Обучение технике перемещений в нападении: бег, ходьба, прыжки: толчком двумя ногами с разбега, с места; толчком одной ноги)</li> <li>3. Обучение технике перемещений в защите: ходьба, бег, бег приставными шагами, бег скрестными шагами. Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом.</li> <li>4. Развитие быстроты.</li> </ol>
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники перемещений в защите и нападении.</li> <li>2. Обучение технике передачи мяча сверху и снизу вперед и над собой после перемещения.</li> <li>3. Развитие силовых способностей.</li> <li>4. Развитие морально-волевых качеств.</li> </ol>
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу вперед и над собой после перемещения.</li> <li>2. Обучение технике подачи мяча снизу (прямой и боковой).</li> <li>3. Развитие двигательного-координационных способностей.</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу вперед и над собой после перемещения.</li> <li>2. Обучение технике подачи мяча снизу (прямой и боковой).</li> <li>3. Развитие двигательного-координационных способностей.</li> </ol>
16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике подачи мяча сверху (прямой в опорном положении).</li> <li>2. Совершенствование техники подачи мяча снизу.</li> <li>3. Обучение технике приема мяча снизу и сверху.</li> <li>4. Развитие общей выносливости.</li> </ol>
17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники подачи и приема мяча снизу и сверху.</li> <li>2. Обучение технике прямого нападающего удара.</li> <li>3. Развитие прыгучести.</li> <li>4. Воспитание морально-волевых качеств.</li> </ol>
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники перемещений, сочетания способов перемещений в волейболе.</li> <li>2. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками (индивидуально и в групповых взаимодействиях).</li> <li>3. Обучение технике приема мяча с падением с перекатом.</li> </ol>

19	<p>1.Совершенствование передачи мяча снизу двумя руками (индивидуально и в групповых взаимодействиях).</p> <p>2.Совершенствование групповых технико-тактических действий в нападении.</p> <p>3. Совершенствование техники приема мяча в падении сперекатом.</p>
20	<p>1.Совершенствование передачи мяча сверху через сетку в непосредственной близости от сетки, стоя на площадке и в прыжке.</p> <p>2. Совершенствование передачи мяча снизу и сверху различных по высоте и скорости (индивидуально и в групповых взаимодействиях).</p> <p>3. Обучение технике передаче сверху и снизу одной рукой.</p>
21	<p>1.Совершенствование передачи мяча сверху стоя на площадке.</p> <p>2.Совершенствование передачи мяча снизу и сверху одной рукой.</p> <p>3. Ознакомление с судейской коллегией в волейболе.</p>
22	<p>1. Обучение технике нападающего удара с переводом.</p> <p>2. Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу различных по высоте и расстоянию.</p> <p>3. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками для нападающего удара.</p>
23	<p>1.Совершенствование техники подачи мяча сверху в опорном положении.</p> <p>2.Совершенствование техники приема подачи мяча сверху и снизу.</p> <p>3. Развитие силовых способностей.</p>
24	<p>1.Совершенствование техники прямого нападающего удара из зоны №4 через сетку.</p> <p>2.Совершенствование техники нападающего удара в групповых взаимодействиях.</p> <p>3. Особенности проведения занятий волейболом с детьми разного возраста.</p>
25	<p>1.Совершенствование техники прямого нападающего удара из зон №2,4.</p> <p>2.Совершенствование передачи мяча в групповых взаимодействиях.</p>
26	<p>1.Совершенствование техники подачи мяча.</p> <p>2.Совершенствование техники приема подачи мяча сверху и снизу.</p>
27	<p>1.Совершенствование техники нападающего удара с переводом.</p> <p>2.Совершенствование техники одиночного блокирования.</p>
28	<p>1.Совершенствование техники подачи мяча.</p> <p>2.Совершенствование техники приема подачи мяча сверху и снизу в групповых взаимодействиях.</p>
29	<p>1.Совершенствование технико-тактических действий при выполнении прямого нападающего удара и нападающего удара с переводом.</p> <p>2.Совершенствование технико-тактических действий при выполнении одиночного блокирования.</p>
30	<p>1. Обучение технике обманных ударов.</p> <p>2.Совершенствование техники приема мяча (после подачи).</p> <p>3. Совершенствование технико-тактических действий при выполнении подачи мяча.</p>
31	<p>1. Обучение технике обманных ударов.</p> <p>2. Обучение индивидуальным и групповым технико-тактических действиям в защите.</p> <p>3. Совершенствование навыков судейства в учебной игре.</p>
32	<p>1. Совершенствование техники индивидуального блокирования мяча.</p> <p>2. Совершенствование технико-тактических действий при выполнении нападающего удара.</p> <p>3. Совершенствование навыков судейства в учебной игре.</p>
33	<p>1.Совершенствование технико-тактических действий при выполнении</p>

	нападающего удара против одиночного блокирования. 2. Совершенствование технико-тактических действий в защите. 3. Совершенствование навыков судейства в учебной игре.
--	--

#### 4.5. Лабораторные работы

По дисциплине «Волейбол» выполнение лабораторных работ не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Эволюция техники и тактики.
2	Судейская коллегия. Судейские жесты. Обязанности судей.
3	Особенности содержания учебно-тренировочных занятий для занимающихся разных возрастных групп.
4	Подводящие упражнения при обучении основным техническим приемам игры. Профилактика травматизма, оказание первой помощи.
5	Правила соревнований, эволюция.
6	Штрафные санкции.
7	Проведение соревнований. Составление необходимых документов.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

*Оценочные материалы для текущего контроля.* Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Волейбол».

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Волейбол» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Волейбол» (контролируемые компетенции УК-7)

*Не предусмотрены*

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### *Критерии оценивания при устном опросе*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

**(типовые задания) (контролируемые компетенции УК-7)**

1. Составьте схему волейбольной площадки.
2. Опишите требования к инвентарю в волейболе.
3. Составьте схему оборудования в волейболе.
4. Какие комплекс упражнений для подготовительной части занятия волейболом.
5. Каковы санитарно-гигиенические требования к проведению занятий волейболом (помещения, игровая форма и т.д.)
6. Методы и средства обучения технике игры (классификация).

**Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося**

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

**Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

**Грубые ошибки:**

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

**Негрубые ошибки:**

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

**Недочеты:**

– небрежное оформление заданий, описки.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Волейбол» (контролируемая компетенция УК-7)**

#### **Перечень тем для рефератов**

1. История возникновения и развития отечественного волейбола.
2. Волейбол на Олимпийских играх.
3. Классификация техники в волейболе
4. Классификация тактики в волейболе.
5. Знаменитые тренеры отечественной школы волейбола.
6. Знаменитые спортсмены отечественной школы волейбола.
7. История становления и развития волейбола в России (дореволюционный период).
8. Морально-волевая подготовка в волейболе.
9. Студенческий спорт в России. История и перспективы развития.
10. Разновидности волейбола и их основные отличия.
11. Место и значение волейбола в системе физического воспитания молодежи в России.
12. Волейбол как средство рекреации.
13. Волейбол как средство физического воспитания.
16. Волейбол как вид спорта, учебная дисциплина и объект научных исследований.

*Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата*

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты



закljučаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

#### *Критерии оценивания при защите реферата*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li><li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li><li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li><li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li><li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса,</li></ul>

	<p>обоснованность выводов в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование, проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Волейбол» (контролируемая компетенция УК-7)**

#### *Рубежный контроль № 1. Вопросы контрольной работы*

1. Современные правила волейбола.
2. Классификация техники, тактики волейбола.
3. Инвентарь и оборудование в волейболе.

#### *Рубежный контроль № 2. Вопросы контрольной работы*

1. Особенности построения занятий по волейболу.
2. Характеристика системы отбора при занятиях волейболом.
3. Особенности методики обучения технике волейбола.
4. Волейбол как эффективное средство физического воспитания.

#### *Рубежный контроль № 3. Вопросы контрольной работы*

1. Судейская коллегия в волейболе, права и обязанности судей.
2. Особенности организации и проведения соревнований по волейболу.
3. Особенности оформления отчетной документации о проведении спортивных соревнований по волейболу.

#### *Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму*

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно

преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

*Критерии оценивания при коллоквиуме*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Волейбол» (контролируемые компетенции - УК-7)**

**Тестирование студентов**

Целью сдачи тестов (контрольных нормативов) является оценка уровня физической и технико-тактической подготовленности студента.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: • оценка уровня силовой подготовленности; • оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; • оценка уровня общей выносливости; • оценка уровня развития гибкости; а также оценка уровня владения технико-тактическим арсеналом.

Условиями успешного решения перечисленных задач является рациональный подбор средств, методов и форм физической и технико-тактической подготовки. Надлежащая подготовка и содержание учебно-материальной базы, обеспечение должного контроля выполнения нормативов. Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в баллах, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

*Обязательные тесты определения физической подготовленности*

***Мужчины***

№ п./п.	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м/сек)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	Подтягивание на перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5
3.	Тест на общую выносливость: бег 3000 м (мин., сек.)	12,0	12,35	13,10	14,1	14,5
4.	Прыжок с места в длину (см)	240	230	220	210	200

***Женщины***

№ п./п.	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м/сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Тест на силовую выносливость: поднимание (сед) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	60	50	40	30	20
3.	Тест на общую выносливость: бег 2000 м (мин., сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4.	Прыжок с места в длину (см)	200	190	180	170	160

#### *1 РКМ*

1. Бег 30 м (сек.);
2. Перемещение волейболиста (комплексное упражнение по оценке навыков перемещений) (сек.);
3. Челночный бег 3х6 м (сек.).

#### *2 РКМ*

1. Выполнение передачи сверху над собой (оценка техники), (к-во раз);
2. Выполнение передачи снизу над собой (оценка техники), (к-во раз);
3. Выполнение передачи сверху и снизу над собой с чередованием (к-во раз).

#### *3 РКМ*

1. Выполнение передачи сверху в парах через сетку на расстоянии 6 метров (30 раз);
2. Выполнение передачи снизу в парах через сетку на расстоянии 6 метров (30 раз);
3. Выполнение передачи снизу и сверху с чередованием в парах через сетку на расстоянии 6 метров (30 раз).

#### *1 РКМ*

1. Выполнение комплексного упражнения в 4-ах (передачи мяча после розыгрыша на три касания через сетку 20 раз);
2. Выполнение комплексного упражнения в 4-ах (передачи мяча после розыгрыша через сетку за голову 20 раз);
3. Выполнение подачи мяча в опорном положении на точность из 10 попыток.

#### *2 РКМ*

1. Выполнение нападающего удара со своего набрасывания на точность из 10 попыток.
2. Выполнение группового упражнения в 6-ах (передачи мяча с последовательностью и перемещением по траектории перемещения мяча) 20 раз через сетку.
4. Выполнение комплексного упражнения в 4-ах (передачи мяча после розыгрыша на три касания через сетку 20 раз со сменой мест).

#### *3 РКМ*

1. Выполнение нападающего удара со второй передачи на точность из 10 попыток.
2. Выполнение группового упражнения в 6-ах (3х3) передачи сверху через сетку на расстоянии 6 метров с перемещением на противоположную сторону (через сетку 30 передач).
3. Выполнение группового упражнения в 6-ах (3х3) передачи снизу через сетку на расстоянии 6 метров с перемещением на противоположную сторону (через сетку 30 передач).

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Не предусмотрена

### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Волейбол» не предусмотрена.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)*

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-7 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основы организации здорового образа жизни; - основы применения избранного вида спортивной деятельности.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-16). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-10). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.).
	<u>Уметь:</u> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - использовать средства избранного вида спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья,	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-16). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1-5). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).

	психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.	
	<u>Владеть:</u> - навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности; - средствами избранного вида спортивной деятельности с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-16). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-5).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Губа В.П., Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства [Электронный ресурс] / Губа В.П. - М. : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018411.html>
2. Ерёмина Л.В. Спортивные игры в вузе. Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ерёмина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87205.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Свиридов В.Л., Волейбол. Энциклопедия [Электронный ресурс] / Составитель Свиридов В.Л. - М. : Спорт, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-906131-79-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131799.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Рыцарева В.В., Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / под общей редакцией В.В. Рыцарева - М. : Спорт, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-9906734-7-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html>
2. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-



- методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фомин Е.В., Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Фомин Е.В., Булыкина Л.В. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. (Спорт в школе.) - ISBN 978-5-9906578-2-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657823.html>
  4. Иванков Ч.Т., Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / Иванков Ч.Т., Литвинов С.А., Стефановский М.В. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-907013-02-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013025.html>
  5. Марков К.К., Техника современного волейбола [Электронный ресурс] / Марков К.К. - Красноярск : СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763828412.html>

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта». – Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Физкультура и спорт». – Библиотека КБГУ.
3. Журнал «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». – Библиотека КБГУ.

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *информационные справочные системы:*
  1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
  2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- *иные интернет-источники:*
  1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
  2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

**Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемы х журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающи хся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP- адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Волейбол» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить

консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца.

Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Волейбол» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
лицензионное программное обеспечение:

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
1	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
1	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
1	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
1	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
1	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
1	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
1		Autodesk		лицензия
1		3DMax		лицензия

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1		Web Browser - Firefox	КБГУ	<b>Бесплатно</b>
2		AtomEditor	КИТЭ	<b>Бесплатно</b>
3		Python	Язык программирования	<b>Бесплатно</b>
4	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	<b>Бесплатно</b>
5	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	<b>Бесплатно</b>

### Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия



№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	<b>Бесплатно</b>
2	Россия	7zip	архиватор	<b>Бесплатно</b>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Волейбол» по направлению подготовки**  
**\_\_\_\_\_, направленность (профиль) \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

**Обсуждена и рекомендована на заседании ИППиФСО**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточный контроль**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
3	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции <i>УК-7</i> освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции <i>УК-7</i> освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции <i>УК-7</i> не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.