

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.02.01 «Иностранный (английский) язык»**

**Направление подготовки**  
**49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль  
«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная/Заочная

**Нальчик 2020 г.**

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура (Спортивная тренировка)» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура (Спортивная тренировка)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 935.

## Содержание

<b>1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....</b>	<b>5</b>
<b>5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>18</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>	<b>19</b>
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Периодические издания.....	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	20
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</b>	<b>21</b>

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Педагогическое образование.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для профессионально-ориентированных дисциплин, таких как «Педагогика», «Психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

**ЗНАТЬ:**

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**УМЕТЬ:**

- 1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- 2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### ВЛАДЕТЬ:

- 1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;
- 2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>«Иностранный (английский) язык» 1-4 семестры</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Sports in Great Britain</b>	Text: Sports in Great Britain. Dialogue: Talk About Sports in Great Britain. <b>Грамматика:</b> 1. Present Simple, Present Continuous, 2. Past Simple, Past Continuous, used to 3. Future Simple, Future continuous	УК-4	(ДЗ), (Э), (К)  (ДЗ), (Т)
<b>2.</b>	<b>Figure Skating</b>	Text I: A Yung figure Skater's Plans	УК-4	(ДЗ), (Э), (К)

		Text 2: A Figure Skating Coach <b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect Simple, Past Simple, Present Continuous 2. Future time (present continuous, will, be going to, present simple) 3. Prepositions of time and place		(ДЗ), (Т)
3.	Boat Races	Text 1: Boat Races Text 2: The Opening of the Games <b>Грамматика:</b> 1. Past Perfect Simple 2. Countable and uncountable nouns 3. Articles 4. Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
<b>2 семестр</b>				
4	The Game of Darts	Text 1. The Game of Darts Dialogue: Talk about the history of Darts <b>Грамматика:</b> 1. Passive Voice 2 Modals: the modal perfect 3. Questions, question tags, indirect questions	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
5.	Cambridge “Sinks” But Race Goes On	Text 1: Cambridge “sinks” but race goes on. Text 2: A letter to a friend. <b>Грамматика:</b> 1. Comparatives and superlatives 2. Perfect Participle Passive	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
6.	A Radio Feature	Text: A Radio Feature Dialogue: Difficulties of Wrestling <b>Грамматика:</b> 1. Conditionals 1: (zero, first, second) 2. Conditionals 2: (third) 3. Reported speech	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
<b>3 семестр</b>				

7.	<b>Football</b>	Text I: Soccer has never seen anyone like the Great Pele Text 2: The Angry Man <b>Грамматика:</b> 1. Reported questions, questions, requests 2. Direct and indirect objects 3. Wish	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
8	<b>Saint Petersburg National State University of Physical Education, Sports and Health Named After P.F. Lesgaft</b>	Text I: Saint Petersburg National State University of Physical Education, Sports and Health Named After P.F. Lesgaft Dialogue: The Physical Education in Russia <b>Грамматика:</b> 1. -ing and infinitive 2. Both, either, neither, so, nor	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
9.	<b>Children in Sports</b>	Text I: Children in Sports. Katie and Masha Text 2: Volleyball <b>Грамматика:</b> 1. Modal verbs 2. Present and Past Perfect Passive	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
<b>4 семестр</b>				
10.	<b>Physical Education in Ancient Greece</b>	Text I: Physical Education in Ancient Greece Text 2. Sports in Childhood 1. Connectives 2. The causative 3. Phrasal verbs	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
11.	<b>Education of the Citizens</b>	Text I: Education of the Citizens Text 2: What is the Game? <b>Грамматика:</b> Revision of Tenses in Active	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
12.	<b>Skin Trouble</b>	Text 1: Skin Trouble Text 2: Real Trouble <b>Грамматика:</b> Revision of Tenses in Active and Passive	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)

#### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72	72	108	<b>324</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	34	30	34	30	<b>128</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрено</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	30	34	30	128
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрено</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрено</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная:</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>142</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрено</i>				
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>				
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	32	30	30	50	142
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрено</i>				
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	Зачет	Зачет	экзамен	

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц (324 часа)**

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачётных единиц				Всего
	1 год		2 год		
	Зимн.сессия	Летн.сессия	Зимн.сессия	Летн.сессия	
Общая трудоемкость (в часах)	124	40	120	40	324
Контактная работа (в часах)	4	-	4	-	8
Лекции (Л)	Не предусмотрены				
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4	-	8
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены				
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены				
Самостоятельная работа (в часах):	123	40	120	40	303
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено				
Реферат (Р)	Не предусмотрен				
Эссе (Э)	Не предусмотрено				
Контрольная работа (К)		5		5	10
Самостоятельное изучение разделов/ тем	123	35	120	35	293
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	Не предусмотрены				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	4	-	9	13



<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>		<b>экзамен</b>	
-------------------------------------	----------	--------------	--	----------------	--

**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№п/п	Тема
1.	Sports in Great Britain
2.	Figure Skating
3.	Boat Races
4.	The Game of Darts
5.	Cambridge “Sinks” But Race Goes On
6.	A Radio Feature
7.	Football
8.	Saint Petersburg National State University of Physical Education, Sports and Health Named After P.F. Lesgaft
9.	Children in Sports
10.	Physical Education in Ancient Greece
11.	Education of the Citizens
12.	Skin Trouble

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Aquatic Sports
2	Lawn Tennis
3	Winter Sports
4	Fencing and Riding
5	Cycling
6	Athletics

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемая компетенция УК-4)**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1 Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4).**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной

работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания:**

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области педагогики и психологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

#### ***Типовые задания для практических занятий***

##### **Exercise 1. *Learn the words below and write your own sentences using There + to be***

noisy шумный

colorful красочный

advertising companies рекламные компании

cheerleaders команда поддержки

incredible невероятный

##### **Exercise 2. *Read and translate the text. Pay attention to the structure 'There + to be'***

All-American sport Sport in the USA is very noisy and colorful. There is also a lot of money in it. In 1992 the basketball player Michael Jordan got more than \$30 million. Television is very important in American sport. In 1990 the television company CBS paid \$1.1 billion dollars for a baseball contract. Advertising companies pay \$2 million per minute for TV time during the Super Bowl. American football is good for television, because there's a break every fifteen minutes — just right for the advertisement! You are at the Rose Bowl football stadium in Pasadena for the biggest game of the year — the Super Bowl. The Dallas Cowboys are playing the Buffalo Bills. There are 100,000 people in the stadium. You are eating popcorn and a hotdog, and you are waiting for the game. There's music, and the cheerleaders are dancing. At the fifteen-minute breaks, there's more music, and time to get some more popcorn. At half time there is a really big show. It is really big with Bruce Springsteen, 700 dancers and incredible special effects. Players wear a heavy uniform to protect themselves.

##### **Exercise 3. *Put these sentences into interrogative (вопросительная) and negative forms.***

1. There is a lot of money in American sport.
2. There is a break every fifteen minutes in American football.
3. There are 100.000 people in the stadium.
4. At the fifteen-minute breaks there's more music.
5. At half time there is a really big show.

##### **Exercise 4. *Translate from Russian into English.***

1. На стадионе сейчас находится 5 тысяч человек.

2. В альпинизме не существует правил, как в футболе или гольфе.
3. Но существуют, конечно, правила, которые было бы опасно игнорировать.
4. На стадионе звучит музыка. 20
5. В Англии много видов спорта, популярных как среди молодежи, так и среди взрослых.
6. В зале есть кто-нибудь?

**Exercise 5. Find Russian meaning to the words from the text.**

assets, back and force, bloody, crowd, drastic, to get a good deal, lucrative, minor pastimes, notably, oversaturation, predominantly, reductions, rioting, to root, slump

**Exercise 6. Ask questions to the underlined words and expressions.**

*Example: When does the football season start?*

**Exercise 7. Write a short summary of the text (about 8–10 sentences).**

Revision 1 1.1. Correct mistakes if necessary. 1. You go to the stadium? 2. Do she play basketball? 3. Is he your coach? 22 4. Is these games popular in your country? 5. Can he takes part in the competition? 6. Is there much money in American sport? 7. Is there many people at the stadium now? 8. What your name is? 9. Where she go every Friday? 10. When was Sharapova the winner of Wimbledon? 11. Why do you are so tired? 12. What kind of sports do you like? 13. How many people are there at the stadium? 14. What you know about croquet? 15. How much does it costs? 16. Who is in the gym? 17. Who know the rules? 18. What team are playing today? 19. Which is the most popular game in your country? 20. What do your coach does?

**Exercise 8. Render the following item in English.**

Спорт очень важен в жизни миллионов людей.

Спорт делает людей здоровыми, сильными и более организованными.

Почти всех людей можно разделить на две группы.

Некоторые предпочитают смотреть спортивные события на стадионе или по телевизору, читать интересные истории о спортсменах, слушать по радио новости о футболе и других видах спорта.

Другие выбирают участие в соревнованиях и спортивных играх.

В мире существует множество различных спортивных событий и соревнований.

Самыми популярными зимними видами спорта являются конькобежный спорт, лыжи, хоккей, биатлон.

Появляются новые виды спорта, такие как сноуборд.

Этот вид становится популярным среди молодых спортсменов.

Многие предпочитают заниматься спортом летом. Они увлекаются плаванием, яхтингом, дайвингом и т. д.

Футбол — наиболее популярная игра в мире. Это национальный спорт Англии.

Некоторые люди увлекаются такими видами спорта, как борьба, гимнастика, бокс, армрестлинг и другими.

Аэробика очень популярна среди женщин. Благодаря ей девушки становятся здоровыми и стройными.

Большое внимание уделяется спорту в учебных заведениях. Физическая культура является обязательным предметом в школах и университетах.

**Exercise 9. Read about Yalany and put the verbs into the correct forms of the Present Simple.**

I \_\_\_\_ (be) Yalany and I \_\_\_\_ (be) a defender.

I \_\_\_\_ (play) at left-back.

Players of the other team never \_\_\_\_ (get) past me!

I \_\_\_\_ (be) from Guinea-Bissau, but I \_\_\_\_ (live) in Scotland.

It always \_\_\_\_ (rain) here, but I \_\_\_\_ (like) it.

Our team \_\_\_\_ (play) really well. I \_\_\_\_ (like) our number 10.

He usually \_\_\_\_ (play) behind the striker.

He \_\_\_\_ (be) often our best player.

Our team sometimes \_\_\_\_ (win) home games 3-0 or 3-1.

When we \_\_\_\_ (get) three points, everybody \_\_\_\_ (be) happy.

But we sometimes \_\_\_\_ (lose), and our coach \_\_\_\_ (be) very unhappy!  
When we \_\_\_\_ (draw) away, he \_\_\_\_ (be) happy with the point.

### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

### ***Критерии текущего контроля заданий практических занятий***

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

#### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

#### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

#### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

#### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «\_\_2\_\_», «\_\_1,5\_\_», «\_\_1\_\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

## ***Критерии оценивания говорения***

### **Монологическая речь**

#### **«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания –не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

#### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

### **Диалогическая речь**

#### **«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические

ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений**

<b>Границы в процентах (%) правильных ответов</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Оценивание в баллах</b>
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

**Методические указания по подготовке к устному опросу:**

В процессе подготовки к устному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;

- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***2 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***1,5 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»:**

#### ***1. Напишите словарный диктант по пройденной теме***

Origin, sports-lovers, in spite of, game, famous, take place, events, traditional, cricket, associate, popular, national, trousers, shirt, team, wear, player.

in boys' schools. Girls play cricket, too.

## **2. Переведите с русского языка на английский предложения**

1. Многие виды спорта возникли в Англии.
2. Англичане очень любят спорт.
3. Англичане любят говорить о спорте, а не заниматься им.
4. Популярные и известные игроки зарабатывают много денег.
5. В крикет играют с мая по сентябрь.
6. Англичане думают, что лето без крикета – не лето.
7. Если вы хотите играть в крикет, вы должны надеть белые бутсы, белую футболку и белые длинные брюки.

## **3. Переведите с русского языка на английский текст**

Баскетбол – очень популярная игра в Америке. Официально баскетбольный сезон проходит зимой, но это игра, в которую можно играть в любое время года. В баскетбол играют мячом около 30 дюймов в окружности. Команда состоит из пяти игроков.

В Соединенных Штатах команды соревнуются на многих уровнях. Там есть профессиональная лига, которая называется Национальная Баскетбольная Ассоциация (НБА). Начальная и средняя школы и университеты соревнуются друг с другом, и во многих городах есть местные лиги, в которых любой желающий может играть в команде. Баскетбол – это также популярный зрительский спорт. Многие американцы смотрят баскетбол на аренах и по телевизору. Баскетбол очень захватывающая игра, в которую можно играть как в лиге, так и для удовольствия время от времени. Многие американцы играют в баскетбол для удовольствия.

### ***Требования к выполнению письменных заданий***

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

### ***Критерии оценки письменных заданий***

«отлично» (2 балла) ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – лексика использована правильно. Имеются негрубые грамматические ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.



### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### ***Примерные темы эссе:***

1. Finding a summer job is a fantastic way to gain skills that will help you develop the professional talents that you'll need throughout your life. What is your opinion? Give arguments to support it.
2. In any occupation discipline is more important than talent.
3. Olympic games are the most important games in the life of every sportsman.
4. Sport helps to reduce stress
5. It is better to play football than watch it as a spectator.

#### ***Требования к написанию эссе***

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 150-200 слов
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру: вступление, основная часть и заключение.

#### ***Критерии оценки эссе***

«отлично» (2 балла) ставится, если содержание полно раскрывает тему сочинения; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – обучающийся достаточно полно раскрыл тему сочинения, но имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном

логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

*«удовлетворительно»* (1 балл) – Задание выполнено не полностью, часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

*«неудовлетворительно»* (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

#### **5.1.4 Оценочные материалы для написания аннотации по дисциплине (контролируемая компетенция УК-4):**

##### ***Напишите аннотацию к тексту***

##### **CAMBRIDGE “SINKS” BUT RACE GOES ON**

The Cambridge University Boat Race crew sank in a heavy squall at Putney yesterday. Their boat is in bad condition now. They had no way to repair it by the date of the race. But the race will go on. Cambridge will row in their second boat. Cambridge went down in high waves just off the boat houses.

The crowd which included the Oxford crew, watched it on the bank. They drifted down on to a large buoy in midstream to which a tug was attached. Six of them scrambled up the buoy on to the tug. Athletes picked up the other three boats from the water by the following lunch. Conditions were bad when Cambridge went out, but not impossible, and it was a sudden squall which blew up just after they started which wrecked them. Soon, they will repair all their boats.

They probably will be winners next season. They will again do their best next time. We hope we will see their names “at the top of the table”.

The annual contest between the universities of Oxford and Cambridge is one of the greatest sporting events in the world. Next time it will be held as usual at the end of March or in early April. The course will be 4.25 miles of river between Putney and Mort lake. The time of the race will vary between about midday and three o'clock.

This race was first held at Henley in 1829, but the modern course took place in 1845. By 1966, Cambridge had 61 victories, Oxford — 50. People watched the competition on the riverbank, in boats, and at home on television.

### ***Методические рекомендации по написанию аннотации***

**Аннотация** - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

**Требования к аннотации:** Общий объем аннотации 100-120 слов (5-6 предложений). Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

### ***Критерии оценивания аннотации.***

**«отлично»** (2 балла) ставится, если **точно и полно переданы основные проблемы, содержащиеся в тексте, соблюдены структуры информативной аннотации и языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдены стиль, структуры, формат и объем аннотации, правильно использована специальная терминологическая лексика;**

**«хорошо»** (1,5 балла) – выполнены основные требования к аннотации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; имеются отдельные лексические и/или грамматические нарушения

**«удовлетворительно»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к аннотированию. В частности, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не выдержан объём аннотации, имеются нарушения в стиле, формате и структуре аннотации

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – допущены многочисленные ошибки в содержании и оформлении аннотации или аннотация не написана.

## **5.1.5. Типовые задания для аудирования по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:**

### ***1. Listen to the audio and complete the sentences.***

I'm a great \_\_\_\_\_. I look at beautiful \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and wish I could be artistic. I can't \_\_\_\_\_ to save my life. I wonder why some people are so \_\_\_\_\_ and can \_\_\_\_\_, when other people, like me, can't even draw good

matchstick figures. I would like to fill my house with \_\_\_\_\_ from all over the world. It's interesting to see how \_\_\_\_\_ have different kinds of art. There's nothing better than visiting \_\_\_\_\_ when you go to another country. I prefer more \_\_\_\_\_. I don't really understand a lot of \_\_\_\_\_. I look at an \_\_\_\_\_ of a pile of bricks in a \_\_\_\_\_ but can't see how it's art. I always laugh when my children say, «Daddy, I can do better than that!» I often think they can.

**2. Listen to the audio and mark the sentences as T (true) or F (false). Correct the false ones.**

1. For seven centuries, art has been a means for people to express themselves and communicate ideas.
2. Fine artists convey thoughts and impressions through their art.
3. Appreciative collectors never buy art works.
4. New technologies have given rise to art forms such as printmaking and installations.
5. Fine artists usually specialise in an area such as painting or sculpture.
6. Usually artists work at home.
7. Most fine artists work on commission and some are like celebrities.
8. Fine artists refine their technique at art school and college.
9. There are several educational standards for success.
10. Being an artist is more a labor of love than a career.

***Требования к аудированию***

Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

***Критерии оценивания аудирования.***

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.;

«хорошо» (1,5 балла) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;

«удовлетворительно» (1 балл) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о

значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – ставится, если обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

#### **5.1.6 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемая компетенция УК-4)**

##### **Типовые задания для самостоятельной работы**

###### **1. Read and translate the text.**

###### **A Young Figure-Skater's Plans.**

My name is Liz. I'm 12 years old. I practice figure-skating. I have training sessions three times a week now, and I'm good at dancing. I'm going to give beautiful performances. I am going to wear nice dresses. I'm going to be rich and give my parents many presents. Then I'm going to have nice friends. I'm going to have good parties and many guests at weekends. I am going to be famous. I'm going to become a champion of the world in figure-skating. I'm going to win many times. I'm not going to marry until I'm 30. Then I'm going to have a family. I'm going to have a handsome, romantic husband and three children – two boys and a girl. I'm going to teach my daughter how to skate and dance. I'm going to have nice children. Then I'm going to be a famous coach, too!

###### **A Figure-Skating Coach.**

I'm Mary Brown. I'm nearly 55. I'm a figure-skating coach. I like my little athletes very much. I work very hard and teach them to do the same. Sometimes I think about my future. I'm going to retire one day. I'm going to spend more time with my family. I'm going to read a lot and to bring up my granddaughter. She is only two years old now. I'm going to teach her how to skate. I'm tired of it. I'm going to visit theatres and museums with her and read interesting books. I'm going to buy a house in the country and grow beautiful flowers. Then I'm going to have a dog. Now I haven't got much time to look after it, but I think that in future I'm going to have much more free time.

Then I'm going to cook everything I want. I like cooking. I always relax when I cook something delicious. Then I'm going to knit and sew – I like unusual clothes. I was going to travel a lot earlier – but now I don't know... I travel too much now. I'm going to write a book instead. I'm going to write a very interesting book about my life.

###### **2. Read the statements and say which of them are Liza's and which ones are her coach's.**

- I'm going to show beautiful performances
- I'm going to spend more time with my family.
- I'm going to have nice friends.
- I'm going to buy a house in the country.
- I'm going to be famous.
- I'm going to have a dog.
- I'm going to be a famous coach.
- I'm going to write a book.
- I'm going to have nice children.

###### **3. Speak first about Liza, and then about her coach. Use the given pattern.**

*Liz is going to be a famous figure-skater. She's going to ....*

###### **4. Answer the following questions to the text in small groups.**

1. What's she going to be?
2. What's she going to do?
3. When is she going to marry?
4. How many children is she going to have?
5. What is she going to teach?

**5. Ask about Mary Brown's plans.**

**6. Speak about your future plans.**

**7. Complete the chart with the correct form of the word.**

NOUN	ADJECTIVE	VERB
		practise
		teach
	Explorative	
Retirement		
		perform
	Appreciatory	
Imagination		
	representable	
Value		contribute

## 5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля:

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	Sports in Great Britain	1. Словарь по теме <i>Sports in Great Britain</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.

		3. Беседа по теме <i>Sports in Russia</i>
2.	Figure Skating	1. Словарь по теме <i>Figure Skating</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Сообщение по теме <i>Speed Skating</i>
3	Boat Races	1. Словарь по теме <i>Boat Races</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Письменная работа: <i>How to make a Sportsman</i>
4	The Game of Darts	1. Словарь по теме <i>The Game of Darts</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Сообщение по теме <i>What do we know about the history of darts?</i>
5.	Cambridge “Sinks” But Race Goes On	1. Словарь по теме <i>Cambridge “Sinks” But Race Goes On</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Сообщение по теме <i>Motor Races</i>
6.	A Radio Feature	1. Словарь по теме <i>A Radio Feature</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Письменная работа: <i>What does Sports professionalism involve?</i>
7.	Football	1. Словарь по теме <i>Football</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Беседа по теме <i>How to become a good football player?</i>
8.	Saint Petersburg National State University of Physical Education, Sports and Health Named After P.F. Lesgaft	1. Словарь по теме <i>Saint Petersburg National State University of Physical Education, Sports and Health Named After P.F. Lesgaft</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Комментировать ролик по теме <i>Physical Education in Russia</i>
9.	Children in Sports	1. Словарь по теме <i>Children in Sports</i>

		2. Перевод предложений с русского языка на английский.
		3. Подготовить пересказ текста <i>Children in Sports</i>
10.	Physical Education in Ancient Greece	1. Словарь по теме <i>Physical Education in Ancient Greece</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: <i>Ancient Competitions</i>
11.	Education of the Citizens	1. Словарь по теме <i>Education of the Citizens</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Great Sportsmen</i>
12.	Skin Trouble	1. Словарь по теме <i>Skin Trouble</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание письма на тему <i>Health Problems</i>

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### Критерии формирования оценок коллоквиума:

( 6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

( 5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

( 4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;



( 3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Тестирование**

#### **Образцы тестовых заданий**

##### **1. Задания на выбор:**

I: 1

S: \_\_\_\_ roller skates are more and more popular. Millions of people in Europe and the USA are putting on their skates and doing the strangest things.

- : In-line
- : out-line
- : besides
- : out line

I: 2

S: \_\_\_\_ players and skiers use them in summer

- : Rectors
- : Ice-hockey
- : Tutors
- : Parents

I: 3

S: The streets of America are full of children playing hockey on their \_\_\_\_.

- : high
- : boots
- : skates
- : shoes

I: 4

S: \_\_\_\_ combines elements of hockey and basketball.

- : roller hockey
- : baseball
- : jumping
- : jogging

I: 5

S: \_\_\_\_\_, a Belgian inventor and musical instrument maker, invented roller skates in about 1760

- : Obama
- : Beethoven
- : Charles Dickens
- : Joseph Merlin

I: 6

S: In 1863, \_\_\_\_\_, an American businessman, invented a roller skate that could turn.

- : Beethoven
- : James Plimpton
- : Charles Dickens
- : Obama

I: 7

S: \_\_\_\_\_, wealthy gentlemen played “roller polo”, a hockey game.

- : Indoors
- : Outdoors
- : under
- : behind doors

I: 8

S: Indoors, \_\_\_\_\_ gentlemen played “roller polo”, a hockey game.

- : wealthy
- : poor
- : starving
- : hungry

I: 9

S: Indoors, wealthy gentlemen played “\_\_\_\_\_”, a hockey game.

- : jingle polo
- : roller polo
- : football
- : game

I: 10

S: In 1984, \_\_\_\_\_, the first in-line skate company was born

- : Blade
- : Roller
- : Dove
- : Rollerblade

**Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:**

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее

количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

### **5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» в виде проведения зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **5.3.1 Образцы оценочных средств для проведения зачета (контролируемая компетенция УК-4)**

Зачеты в I, II, и III-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

#### **1. Работа с ранее изученным текстом (передать основную идею текста)**

Пример текста:

##### **Sports Tourism**

Sports tourism involves people travelling to participate or to observe sports. These activities may include people competing in an international event, such as the Olympics, or simply sitting among the audience watching the World Cup match.

There are various health impacts involved when looking at sports tourism. People are generally interested and motivated to play sports when participating in sports tourism. Many people all over the world travel to Hawaii to surf as it is a popular destination for big waves. The physiological impact of sports tourism can be seen in athletes who are actively involved, going overseas to compete with other people. These athletes typically have a good physique as it is naturally normal for them to want to improve and train to be better. They lead a lifestyle which centers on their health and physical well-being.

Sports allows for the mind to relax when done for recreation. People who engage in sports tourism in a non-competitive environment typically use it as an opportunity to get away and recharge. Sports also cause the brain to secrete endorphins, which prevents stress and strengthens the body against pain. At the same time, it makes people increase their self-confidence and boosts their self-esteem.

The health risks involved in sports tourism applies to both the athletes and fans. They might train too hard to compete, risking injuries. Also, one needs time to adapt to another country and this may sometimes be difficult, sometimes even causing sickness (for example, jet lag). Similarly, because of the internal time difference, fans all over the world purposely stay up to watch games, and this leads to an irregular sleeping pattern. cases

*Термины текста:*

1. **Participate** – участвовать, принимать участие
2. **Observe** – наблюдать
3. **Include** – включать
4. **Event** – событие
5. **Compete** – соревноваться
6. **Motivate** – мотивировать
7. **Health** – здоровье
8. **Participate** – участвовать
9. **Travel** – путешествовать
10. **Surf** – заниматься серфингом
11. **Wave** – волна
12. **Athlete** – атлет, спортсмен
13. **Improve** – улучшать
14. **Train** – тренироваться
15. **Overseas** – за рубежом
16. **Life-style** – стиль жизни
17. **Allows** – позволять
18. **Mind** – ум
19. **Relax** – расслабляться
20. **Opportunity** – возможность
21. **Brain** – мозг
22. **Increase** –увеличивать
23. **Self-confidence** – самоуверенность
24. **Apply** – применять
25. **Injury** – травма
26. **Cause** – вызывать
27. **Sickness** – болезнь
28. **Involve** – вовлекать

### ***Методические указания по подготовке к зачету***

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

### ***Критерии оценивания зачёта***

Основой для зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

### ***5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) IV семестр (контролируемая компетенция УК-4)***

#### ***Задания на экзамен***

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

***1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.***

**Politics and sports**

Sports and politics can influence each other greatly. When apartheid was the official policy in South Africa, many sports people, particularly in rugby union, adopted the conscientious approach that they should not appear in competitive sports there. Some feel this was an effective contribution to the eventual demolition of the policy of apartheid, others feel that it may have prolonged and reinforced its worst effects.

The 1936 Summer Olympics held in Berlin was an illustration, perhaps best recognised in retrospect, where an ideology was developing which used the event to strengthen its spread through propaganda.

In the history of Ireland, Gaelic sports were connected with cultural nationalism. Until the mid 20th century a person could have been banned from playing Gaelic football, hurling, or other sports administered by the Gaelic Athletic Association (GAA) if she/he played or supported football, or other games seen to be of British origin. Until recently the GAA continued to ban the playing of football and rugby union at Gaelic venues. This ban is still enforced, but was modified to allow football and rugby to be played in Croke Park while Lansdowne Road was redeveloped into Aviva Stadium. Until recently, under Rule 21, the GAA also banned members of the British security forces and members of the RUC from playing Gaelic games, but the advent of the Good Friday Agreement in 1998 led to the eventual removal of the ban.

Nationalism is often evident in the pursuit of sports, or in its reporting: people compete in national teams, or commentators and audiences can adopt a partisan view. On occasion, such tensions can lead to violent confrontation among players or spectators within and beyond the sporting venue, as in the Football War. These trends are seen by many as contrary to the fundamental ethos of sports being carried on for its own sake and for the enjoyment of its participants.

A very famous case when sports and politics collided was the 1972 Olympics in Munich. Masked men entered the hotel of the Israeli Olympic team and killed many of their men. This was known as the Munich massacre.

## ***2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов)***

1. Hammer throwing – метание молота
2. Head coach – главный тренер
3. Head in – забивать головой
4. Health – здоровье
5. High dives – прыжки в воду с вышки
6. High jump – прыжки в высоту
7. Hippodrome – ипподром
8. Hit – попадание; удар
9. Hold – захват; удерживать; держать
10. Honour round – круг почёта
11. Horseracing – скачки; конный спорт
12. Horsemanship – искусство верховой езды
13. Hurl – бросать с силой, метать (копье)
14. Hygiene – гигиена
15. Ice hockey – хоккей на льду
16. Icing – ледовое покрытие
17. Illegal blow – запрещенный удар (бокс)
18. Impetus – импульс, толчок
19. Implement – снаряд (спортивный)

20. Impose a penalty – подвергать наказанию (хокк.)

**4. Переведите предложения из ранее изученного текста на английский язык**

1.	Некоторые исследователи утверждают, что государственное управление не имеет общепринятого определения.	Some researchers state that public administration has no generally accepted definition.
2.	The scale of the subject is so grand and so questionable that it is easier to explain than define.	Масштаб предмета настолько велик и настолько сомнителен, что его легче объяснить, чем определить
3.	It is the continuously active, “business” part of government, concerned with carrying out the law, as made by legislative bodies	Это постоянно активная, «деловая» часть правительства, заинтересованная в исполнении закона, принятого законодательными органами
4.	The process of public administration consists of the actions involved in effecting the intent or desire of a government.	Процесс государственного управления состоит из действий, приводящих к выражению намерений правительства.
5.	Public administration dates back to Antiquity	Государственное управление зародилось в античности.
6.	Lorenz von Stein, a German professor (19th century), is considered the founder of the science of public administration in many parts of the world.	Лоренц фон Штейн, немецкий профессор 19-го века, считается основателем науки государственного управления во многих частях света.
7.	Von Stein taught that public administration relies on many disciplines such as sociology, political science, administrative law and public finance.	Фон Штейн считал, что государственное управление основывается на многих дисциплинах, таких как социология, политология, административное право и государственное финансирование.
8.	In the United States of America, Woodrow Wilson (20th century) is considered the father of public administration.	В Соединенных Штатах Америки отцом государственного управления считается Вудроу Уилсон (20-й век).
9.	In the late 1980s the new theory, the New Public Management, was proposed by David Osborne and Ted Gaebler.	В конце 1980-х годов Давид Осборн и Тед Геблер предложили новую теорию – «Новое Государственное Управление».
10.	The new generation of administrators built on the work of contemporary behavioral, administrative, and organizational scholars.	Новое поколение администраторов опиралось на труды современных исследователей в области поведения, управления и организации.

**Процедура оценивания промежуточной аттестации**

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«Зачтено»/ отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

		материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«Зачтено»/ хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«Зачтено»/ удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

### **Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену**

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

#### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.



## **Процедура промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)**

Результаты обучения (компетенции)	Код и содержание индикатора	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>2. принципы коммуникации и профессиональной этики;</li> <li>3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6))</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.6. упр.№№ 9, 11-13, 14-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№ 3,6)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>

		<p>выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>3. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>4. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>2. навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8 ,10)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.6. упр.№№17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)</p>
--	--	--	---

		государственном и иностранном (-ых) языках;	
		4. переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>Дата сохранения: 30.07.2018

### **7.2. Основная литература**

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.А., Соколова А.В. Английский язык для физкультурных специальностей – М.: Академия, 2013 (ЭБС)
2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Абрегова А.В., Агрба М.Б., Битокова М.М. Faster! Higher! Stronger! Методические указания для самостоятельной работы. – Нальчик, КБГУ, 2012
4. Soccer. Футбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Физическая культура" / Автор-сост. Я.И. Глембоцкая. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839084.html>. – ЭБС “IPRbooks”
5. Figureskating. Фигурное катание [Электронный ресурс] : Лексико-грамматический практикум по английскому языку / Автор-сост. Я.И. Глембоцкая - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839107.html> - ЭБС “IPRbooks”
6. Хоккей нового времени [Электронный ресурс] / В.В. Кукушкин - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN8785990657854.html> - ЭБС “IPRbooks”

7. TrackandFieldAthletics. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост. Н.А. Шнайдер - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839121.html> - ЭБС «IPRbooks»
8. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

1. Абрегова А.В., Агрба М.Б., Битокова М.М. Faster! Higher! Stronger! Методические указания для самостоятельной работы. – Нальчик, КБГУ, 2012
2. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
4. EnglishGrammar: TablesandComments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
7. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
8. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
9. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

### 7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

#### **Общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

**- современные профессиональные базы данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки  (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о

		цитировании из более 4500 российских журналов.		публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

#### Профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

#### Образовательные Интернет-ресурсы:

1) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) *LearnEnglishBest!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).

3) *EnglishTestNet* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) *OxfordUniversityPress*[Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP onlinepractice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания OxfordUniversityPress, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### **Самостоятельная работа студентов**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время



подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусноепрограммноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.
- MicrosoftWord 2010 - текстовый редактор;
- MicrosoftExcel 2010 – программа для создания таблиц;
- MicrosoftPowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

#### **8.2Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Иностранный (английский) язык в**  
**профессиональной сфере» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая**  
**культура» на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

**Приложение 1**

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
<b>1.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**

*(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам	Студент имеет 61-70 баллов по итогам

	<p>рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	--	---	---	---