

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Психология физической культуры и спорта»

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУКБГУ, 2020. – 58 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка», 5 семестра, 3 курса (очная форма обучения), 4 курса (заочная форма обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 940.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Содержание разделов.....	8
4.2. Структура дисциплины.....	11
4.3. Лекционные занятия.....	12
4.4. Практические занятия (семинары).....	13
4.5. Лабораторные занятия.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	16
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	16
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	18
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	19
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	21
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	21
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	24
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46
7.1. Основная литература.....	43
7.2. Дополнительная литература.....	43
7.3. Периодические издания.....	43
7.4. Интернет-ресурсы.....	44
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	46
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование специальных знаний определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре и спорту: о методологии психологии, закономерностях разворачивания психических явлений в специфических условиях физической культуры и спорта; особенностях планирования, организации и проведения учебно-тренировочных занятий с учетом психологических особенностей занимающихся разных возрастных групп;
- формирование умений, анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания; использовать методы психодиагностики для исследования психических состояний занимающихся и повышения результативности их деятельности;
- формирование творческого подхода к своей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, наименование профиля «Спортивная тренировка». Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения в 5 семестре и студентами 4-го курса заочной формы обучения.

В рамках дисциплины «Психология физической культуры и спорта» рассматриваются вопросы о закономерностях разворачивания психических явлений в специфических условиях физической культуры и спорта. Знание материала данного курса создает основу для планирования, организации и проведения учебно-тренировочных занятий с учетом психологических особенностей занимающихся разных возрастных групп.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «История физической культуры», «Педагогика физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика избранного вида спорта». Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК 1.1 – Определяет задачи и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

ОПК-1.2 – Овладевает навыками планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

ОПК-1.3 – Обладает основами теории и практики физического воспитания и спорта.

ОПК-5– способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1 –демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-5.2 – способен применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах профессиональной деятельности;

ОПК-5.3 – способен применять формы, методы и средства организации профилактики негативного социального поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-9– способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-9.1 –способен использовать методики оценки уровня физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-9.2 – способен осуществлять контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием различных диагностических средств и методов измерения;

ОПК-9.3 – способен выявлять недостатки в физическом развитии, технической и физической подготовленности и разрабатывает пути их исправления;

ОПК-10– способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-10.1. – способен определять состав участников совместной деятельности взаимодействия участников в рамках деятельности в области ФКиС, их правил и обязанности;

ОПК-10.2 – способен проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области ФКиС;

ОПК-10.3 – способен планировать и организовывать деятельность основных участников совместной деятельности в области ФКиС.

В результате изучения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» студент должен:

По общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и соответствующих ей индикаторов достижений:

ЗНАТЬ:

- закономерности и модели развития психологической науки, ее актуальные проблемы и инновации;
- основные понятия и теоретические положения психологии физической культуры и спорта, в том числе психологические особенности занимающихся разных возрастных групп;
- особенности планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- основы теории и практики физического воспитания и спорта, психологические особенности занимающихся различного пола и возраста.

УМЕТЬ:

- определять задачи и подбирать содержание занятий по физическому воспитанию и спорту в соответствии с возрастными, гендерными и психофизиологическими особенностями занимающихся;
- планировать занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия с учетом индивидуальных и психофизических особенностей группы;
- анализировать, подбирать и компоновать материал по основам теории и практики физического воспитания и спорта с учетом психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста

- описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

ВЛАДЕТЬ:

- способами подбора и компоновки содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

- навыками планирования занятий по физической культуре и спорту с учетом половозрастных особенностей занимающихся

- технологией психологического обеспечения процесса обучения и воспитания различных категорий людей в процессе занятий физической культурой и спортом

- методами и методиками диагностики и стабилизации неблагоприятных психических состояний занимающихся физической культурой и спортом;

По общепрофессиональной компетенции ОПК-5 и соответствующих ей индикаторов достижений:

ЗНАТЬ:

- закономерности психического развития, включая факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;

- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на выработку социально-значимых личностных качеств занимающихся;

- способы формирования воспитательных результатов и варианты их применения в педагогической деятельности;

- формы, методы и средства организации профилактики негативного социального поведения в спортивной группе;

- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп.

УМЕТЬ:

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

- формировать навыки социально-осознанного поведения в спортивном коллективе;

- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

- применять способы формирования воспитательных результатов в педагогической, научно-методической, организационно-управленческой деятельности;

- применять формы, методы и средства организации профилактики негативного социального поведения на занятиях по физической культуре и спорту в разных возрастных группах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проведения теоретических занятий и бесед с занимающимися о содержании и значении спортивной этики, о принципах «честной игры» в спорте;

- навыками планирования, компоновки материала и проведения воспитательных мероприятий спортивной направленности, с опорой на воспитание социально-личностных качеств занимающихся.

- способами определения развития нравственного самосознания, укрепления духовного и социально-психологического здоровья занимающихся;

- способами профилактики и коррекции негативного социального поведения.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и соответствующих ей индикаторов

достижений:

ЗНАТЬ:

- методы измерения и оценки психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности;
- основные слагаемые медико-биологического и педагогического контроля; методику их проведения, анализа и интерпретации полученных результатов;
- особенности спортивной психодиагностики;
- содержание психодиагностики в физической культуре и спорте;
- основные недостатки психофизического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности занимающихся разных возрастных групп.

УМЕТЬ:

- использовать методы и методики оценки уровня психофизиологического состояния занимающихся;
- осуществлять контроль и оценку психического состояния занимающихся;
- проводить психодиагностику состояний занимающихся как во время учебно-тренировочной, так и соревновательной деятельности;
- интерпретировать результаты психодиагностических исследований занимающихся;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- выявлять основные недостатки психофизического развития занимающихся при помощи психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- способами осуществления контроля психических состояний занимающихся;
- методами и методиками диагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- способами осуществления контроля психических состояний занимающихся;
- методами и методиками диагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности;
- способами коррекции неблагоприятных психофизиологических состояний занимающихся как в условиях учебно-тренировочной, так и соревновательной деятельности.

По общепрофессиональной компетенции ОПК-10 и соответствующих ей индикаторов достижений:

ЗНАТЬ:

- особенности процессов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- особенности конструктивного общения с учетом возрастных и гендерных различий участников образовательного процесса;
- формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта;
- различные методы и методики организации (управления) совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
- основы планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы эффективных коммуникаций.

УМЕТЬ:

- определять состав участников совместной деятельности взаимодействия в области физической культуры и спорта, их правил и обязанностей;
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта;
- поддерживать учебную дисциплину во время совместной деятельности;
- определять цели и задачи спортивного актива, а также контролировать и направлять их деятельность;
- осуществлять действия по планированию взаимодействия и организации совместной деятельности обучаемых и взрослых при проведении совместных мероприятий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления процессами обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- навыками применения в профессиональной деятельности всего спектра современных методов управления по организации совместной деятельности участников образовательного процесса в области физической культуры и спорта;
- навыками планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Психология физической культуры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Предмет психологии физической культуры и спорта	Психологическая характеристика физической культуры и спорта. Единство двух культур: физической и психологической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятия о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры. Связь психологии физической культуры и спорта с другими науками. Задачи психологии физической культуры и спорта. Методы психологии физической культуры и спорта.	ОПК-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Психологические аспекты обучения в	Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении.	ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии,

	процессе занятий физической культурой и спортом	<p>Предпосылки к обучению физическим упражнениям. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.</p>		презентаци и
3	Психологические аспекты воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	<p>Психологическое понятие «воспитание». Цели воспитания. Средства воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры. Реализация основных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Трудовое, нравственное, эстетическое, эмоционально-волевое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом.</p>	ОПК-5 ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентаци и
4.	Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре и спорте	<p>Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Общие психологические особенности младшего школьного возраста: психологическая готовность к учению, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования, кризис возраста. Физическое развитие. Особенности нервной системы. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с младшими школьниками.</p> <p>Психологический портрет подростка. Кризис подросткового</p>	ОПК-1 ОПК-9 ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентаци и

		<p>возраста. Физическое и психофизиологическое развитие. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Психические состояния. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с подростками.</p> <p>Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Физическое и физиологическое развитие. Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации учебно-тренировочных занятий со старшеклассниками.</p>		
5.	Психология личности и коллектива в физической культуре и спорте	<p>Генезис понятия личности. Структура и содержание личности. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.</p> <p>Психологическая характеристика учителя физической культуры и тренера преподавателя. Психологические особенности деятельности спортивного педагога. Способности тренера-преподавателя. Умения спортивного педагога. Стиль деятельности тренера-преподавателя.</p> <p>Психология малых групп в системе физической культуры и спорта. Понятие малой группы. Развитие малой группы. Малая группа – спортивная команда. Структура малой группы. Соотношения формальных и неформальных структур. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат в спортивной команде. Руководство малой группой. Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик»,</p>	ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

		«ученик-ученик». Пути разрешения конфликтных ситуаций.		
6	Проблема психодиагностики в физической культуре и спорте	Понятие «психодиагностика». Особенности спортивной психодиагностики. Содержание психодиагностики в физической культуре и спорте. Методы и методики диагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности.	ОПК-9	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Психология физической культуры и спорта»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 30 часов, в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 15 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 69 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы
(108 часов)*

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекционные занятия (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	69	69
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Самоподготовка	27	27
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; семинарских – 4

часа; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 98 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 4 часа.

Таблица 2.1

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часов)
заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	36	36
Самоподготовка	36	36
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Введение в психологию физической культуры и спорта. Цель и задачи темы:</i> раскрыть предмет психологии физической культуры и спорта; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности; познакомить с историей развития психологии физической культуры и спорта; определить связь психологии физической культуры с другими науками; раскрыть задачи и методы психологии физической культуры и спорта.
2	<i>Психологические основы обучения двигательным действиям. Цель и задачи темы:</i> раскрыть основные теории построения и управления двигательным действием; представлением о движении; предпосылками к обучению физическими упражнениями; алгоритмизацией и индивидуализацией обучения двигательным действиям.
3	<i>Развитие психических процессов в процессе занятий физической культурой и спортом. Цель и задачи темы:</i> раскрыть особенности развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) во время занятий физической культурой и спортом.
4	<i>Психологические основы воспитания. Цель и задачи темы:</i> раскрыть психологическое понятие «воспитание»; цели и средства воспитания в процессе

	занятий физической культурой и спортом; социально-психологические аспекты воспитания.
5	<i>Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп. Цель и задачи темы:</i> познакомить с возрастной периодизацией по Д.Б. Эльконину; раскрыть психологические особенности учащихся разных возрастных групп (младшей, средней и старшей) и возможности применения этих знаний в практике работы спортивного педагога.
6	<i>Психология личности в физической культуре и спорте. Цель и задачи темы:</i> раскрыть генезис понятия «личность», структуру и содержание личности; определить двигательную активность как важное условие развитие личности; познакомить с психологической характеристикой личности спортивного педагога
7	<i>Психология малых групп в системе физической культуры и спорта. Цель и задачи темы:</i> раскрыть понятие малой группы, механизм развития малой группы; руководство малой группой в процессе занятий физической культурой и спортом.
8	<i>Психодиагностика в физической культуре и спорте. Цель и задачи темы:</i> раскрыть понятие и содержание психодиагностики в физической культуре и спорте; познакомить с основными методами и методиками диагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности.

4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию физической культуры и спорта
2	Психологические основы обучения двигательным действиям
3	Развитие психических процессов в процессе занятий физической культурой и спортом
4	Психологические основы воспитания
5	Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп.
6	Психология личности в физической культуре и спорте
7	Психология малых групп в системе физической культуры и спорта
8	Психодиагностика в физической культуре и спорте

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p>Предмет психологии физической культуры и спорта.</p> <p>Психология ФКиС как прикладная отрасль психологического знания. Педагогическая направленность психологии ФКиС. Сравнительная характеристика задач психологии спорта и психологии физического воспитания. Связь психологии ФКиС с теорией и методикой физического воспитания. Общие и специфические условия деятельности в физической культуре и спорте: предмет деятельности, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методический арсенал психологии ФКиС. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре и тренера-преподавателя.</p>
2	<p>Психологические аспекты обучения на занятиях по физической культуре и спорту.</p> <p>Психологические предпосылки обучения на уроках ФК. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физической культуре. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Действие и движение. Навыки, умения и привычки. Двигательные, мыслительные, сенсорные, поведенческие навыки. Психологические основы формирования двигательного навыка. Психологическая структура двигательных навыков. Обучение технике как процессу познания двигательного действия и овладение ими. Саморегуляция движений в заученных действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движении. Психологическая характеристика формирования двигательного навыка. Осознанность и неосознанность в заученных действиях. Особенности использования различных видов внимания на уроках ФК. Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений. Виды восприятия и их использование в процессе ФВ занимающихся. Свойства восприятия и их учет в процессе ФВ обучающихся. Виды мышления и их использование в процессе занятий по ФКиС. Особенности использования различных видов памяти в процессе занятий ФКиС.</p>
3	<p>Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре и спорту.</p> <p>Психология воспитания как отрасль педагогической психологии. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. Осуществление воспитания в процессе занятий по ФКиС. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом. Главная и специальные цели воспитания и их реализация на уроках физической культуры и в процессе учебно-тренировочных занятий. Классификация средств воспитания по характеру воздействия на человека. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре и спорту. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.</p>

	<p>Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФКиС. Подготовка занимающихся к труду в процессе занятий по ФКиС. Самовоспитание учащихся в процессе занятий ФКиС. Эстетические факторы в физической культуре и спорте и их воспитательное воздействие.</p>
4.	<p>Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре и спорте.</p> <p>Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности. Психологические особенности возрастных периодов. Теории онтогенетического развития психики. Основные категории психологии возрастного развития. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых. Основные закономерности возрастного развития. Движущая сила психического развития. Условия развития. Законы психического развития (по Л.С. Выготскому). Сенситивные периоды развития двигательных функций. Психологические новообразования у детей младшего школьного возраста (особенности физического развития, психических процессов, состояний). Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в процессе занятий по физической культуре и спорту. Особенности детей подросткового возраста. Кризис подросткового возраста и его коррекция средствами физической культуры и спорта. Перестройка мотивационной сферы. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Особенности работы с подростками на уроках физической культуры. Психологическая характеристика учащихся старшего школьного возраста. Особенности протекания психических процессов. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации занятий по ФКиС со старшеклассниками.</p>
5.	<p>Психология личности и коллектива в физической культуре</p> <p>Многогранность понятия «личность». Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и тренера-преподавателя. Структура профессиональной направленности личности учителя ФК: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога по ФК. Способности тренера-преподавателя. Характеристика стилей руководства спортивного педагога: авторитарный, либеральный, демократический. Формирование стиля руководства. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности. Диагностика проявлений творческой индивидуальности в деятельности учителя. Стилиевые признаки индивидуальности учителя.</p> <p>Понятие малая группа. Психологические особенности малой группы. Развитие малой группы. Особенности межличностных отношений в малой группе. Пути развития конфликтов в малой группе. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста. Критерии совместимости членов малой группы. Формальная и неформальная структура малых групп.</p>
6	<p><i>Психодиагностика в физической культуре и спорте.</i> Особенности спортивной психодиагностики. Методы психодиагностики: оценка личностных особенностей спортсмена; особенности мотивации; актуальные психические состояния; социометрия; психодиагностика в предсоревновательный период спортсмена.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10)

Тема 1: Введение в психологию физической культуры и спорта

1. Предмет психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
2. История развития психологии физической культуры и спорта.
3. Связь психологии физической культуры и спорта с другими науками.
4. Задачи психологии физической культуры и спорта.
5. Методы психологии физической культуры и спорта.

Тема 2: Психологические основы обучения двигательным действиям

6. Теории построения и управления двигательным действием.
7. Представление о движении.
8. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
9. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.

Тема 3: «Развитие психических процессов в процессе занятий физической культурой и спортом»

10. Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании и спорте: возрастные особенности
11. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости: возрастные особенности.
12. Организация эффективного восприятия в процессе занятий физической культурой и спортом: возрастные особенности.
13. Особенности мыслительной деятельности на уроках ФК.
14. Особенности проявления памяти в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 4: Психологические основы воспитания

15. Психологическое понятие «воспитание».
16. Цели и средства воспитания.

17. Социально-психологические аспекты воспитания.
 18. Реализация основных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
 19. Особенности формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.
 20. Особенности организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
- Тема 5: Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп.*
23. Основные понятия возрастной психологии.
 24. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
 25. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
 26. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
 27. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
 28. Особенности планирования занятий по физической культуре и спорту с учетом пола и возраста занимающихся.
 29. Особенности построения занятий физической культурой и спортом у учащихся разных возрастных групп.
- Тема 6: Психология личности в физической культуре и спорте*
30. Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
 31. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.
 32. Психологическая характеристика личности спортивного педагога.
- Тема 7: Психология малых групп в системе физической культуры и спорта.*
33. Понятие малой группы. Развитие малой группы.
 34. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры и в спортивной команде.
 35. Руководство малой группой.
 36. Предотвращение конфликтных ситуаций в малой группе.
 37. Виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в малой группе.
- Тема 8: Психодиагностика в физической культуре и спорте.*
38. Понятие и содержание психодиагностики в физической культуре и спорте.
 39. Методы и методики диагностики в спорте.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-1,ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10):

1. Составить кроссворд, используя основные понятия по возрастной психологии;
2. Расписать мероприятия, повышающие мотивацию и волю к победе у занимающихся младшего школьного возраста.
3. Расписать мероприятия, повышающие мотивацию и волю к победе у занимающихся подросткового возраста.
4. Расписать мероприятия, повышающие мотивацию и волю к победе у занимающихся старшего школьного возраста
5. Провести диагностику неблагоприятных психических состояний в спортивной секции и представить результаты на групповое обсуждение (исследование уровня тревожности, нервно-психического напряжения, агрессивности и т.д).
6. Расписать воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на выработку социально-значимых личностных качеств занимающихся.
7. Изучить виды девиаций, формы проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Расписать профилактические мероприятия девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.
8. Изучить виды девиаций, формы проявления девиантного поведения в среднем школьном возрасте. Расписать профилактические мероприятия девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.
9. Изучить виды девиаций, формы проявления девиантного поведения в старшем школьном возрасте. Расписать профилактические мероприятия девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.
10. Спроектируйте ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
11. Продумайте и составьте план беседы с учащимися подросткового возраста о содержании и значении спортивной этики, о принципах «честной игры» в спорте. Проведите данную беседу в аудитории.
12. Классифицируйте методы психодиагностики, по наиболее важным, на ваш взгляд, проблематикам.
13. Охарактеризуйте принцип работы психодиагностического прибора УПТ «Психофизиолог» и интерпретируйте результаты по следующим тестовым методикам:
 - цветовой тест отношений;
 - акцентуации характера спортсмена;
 - мотивация спортивной деятельности;
 - тест на тревожность (Ханин) и т.д.
14. Подберите методики психодиагностики для спортсменов в предсоревновательном периоде.
15. Разработайте комплексы упражнений, развивающих внимание учащихся в процессе уроков физической культуры.
16. Смоделируйте мини-уроки физической культуры учителя демократического стиля деятельности; в нескольких фразах проигрывайте его, используя студентов группы; обсудите ситуацию.

17. Смоделируйте мини-уроки физической культуры учителя авторитарного стиля деятельности; в нескольких фразах проигrajте его, используя студентов группы; обсудите ситуацию.

18. Смоделируйте мини-уроки физической культуры учителя либерального стиля деятельности; в нескольких фразах проигrajте его, используя студентов группы; обсудите ситуацию.

19. Разработайте план спортивного мероприятия, направленный на воспитание чувства товарищества и коллективизма в молодежной среде.

20. Перечислите способы привлечения внимания учащихся, в условиях повышенной эмоциональной реакции учащихся (например, в процессе игры).

21. В соответствии с возрастом (младший школьный возраст) и психофизиологическими особенностями занимающихся (пониженная концентрация внимания) определить задачи и подобрать содержание к уроку физической культуры.

22. В соответствии с возрастом (средний школьный возраст) и психофизиологическими особенностями занимающихся (пониженная концентрация внимания) определить задачи и подобрать содержание к уроку физической культуры.

23. В соответствии с возрастом (старший школьный возраст) и психофизиологическими особенностями занимающихся (пониженная концентрация внимания) определить задачи и подобрать содержание к уроку физической культуры.

24. Организуйте учащихся в их совместной деятельности с учетом заданных задач урока (с акцентом на обучающие задачи, на воспитательные задачи).

25. Проигrajте сценку, где в качестве основной задачи будет выступать стабилизация дисциплины на уроке физической культуры при совместной деятельности учащихся

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10):

По первому разделу:

1. Психологическая характеристика физической культуры и спорта.
2. История развития психологии физической культуры.
3. Связь психологии физической культуры и спорта с другими науками.
4. Методы психологии физической культуры и спорта.
5. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре и тренера-преподавателя.

По второму разделу:

6. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
7. Развитие внимания в процессе занятий физической культурой и спортом.
8. Развитие памяти в процессе занятий физической культурой и спортом.
9. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.
10. Развитие мышления на уроках физической культуры.
11. Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие.

По третьему разделу:

12. Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры.
13. Реализация основных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом.
15. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.
16. Способы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.
17. Технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта.
18. Планирование и организация деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта.

По четвертому разделу:

19. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
20. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
21. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
22. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта.
23. Средства физической культуры и спорта для профилактики девиантного поведения.
24. Работа с аддиктивными подростками на уроках по физической культуре.
25. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с подростками.
26. Особенности организации учебно-тренировочных занятий со старшеклассниками.
27. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с младшими школьниками.
28. Способы планирования содержания занятий с учетом психофизиологических особенностей занимающихся на уроках физической культуры.

По пятому разделу:

29. Психологическая характеристика личности тренера-преподавателя.
30. Авторитет тренера-преподавателя.
31. Стили руководства спортивного педагога.
32. Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности.
33. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
34. Конфликты в сфере физической культуры и спорта.
35. Особенности межличностных отношений в малой группе.
36. Пути развития конфликтов в малой группе.
37. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста.
38. Критерии совместимости членов малой группы. Формальная и неформальная структура малых групп.

По шестому разделу:

39. Психодиагностика в спорте.
40. Методики психодиагностики в спорте.
41. Методы измерения и оценки психических процессов, состояний и свойств занимающихся в условиях учебно-тренировочных занятий.
42. Методы измерения и оценки психических процессов, состояний и свойств занимающихся в условиях соревновательной деятельности.
43. Контроль и оценка психического состояния занимающихся.
44. Особенности спортивной психодиагностики.
45. Способы коррекции неблагоприятных психофизиологических состояний занимающихся

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10).

Рубежный контроль № 1

1. Методический арсенал психологии физической культуры и спорта.
2. Предмет психологии физической культуры и спорта.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. История развития психологии физической культуры и спорта.
5. Связь психологии физической культуры и спорта с другими науками.
6. Задачи психологии физической культуры и спорта.
7. Методы психологии физической культуры и спорта.
8. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.
9. Психологические предпосылки обучения на уроках физической культуры.

10. Теории построения и управления двигательным действием.
11. Представление о движении.
12. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
13. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
14. Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании и спорте.
15. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
17. Особенности мыслительной деятельности на уроках ФК.
18. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой и спортом.
19. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
20. Виды мышления и их использование в процессе занятий физической культуры и спорта.

Рубежный контроль № 2

21. Психология воспитания как отрасль педагогической психологии.
22. Психологическое понятие «воспитание».
23. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.
24. Цели и средства воспитания.
25. Социально-психологические аспекты воспитания.
26. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры.
27. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой.
28. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
29. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре.
30. Средства физической культуры и спорта для профилактики девиантного поведения.
31. Эмоционально-волевое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
32. Способы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.
33. Технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта.
34. Планирование и организация деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта.
35. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
36. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
37. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
38. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
39. Формирование социально-значимых личностных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
40. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с младшими школьниками.
41. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с подростками.
42. Особенности организации учебно-тренировочных занятий со старшими школьниками
43. Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой.
44. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФК.
45. Эстетические факторы в физической культуре и их воспитательное воздействие.
46. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.

Рубежный контроль № 3

47. Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
48. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.
49. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.
50. Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности.
51. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых.
52. Основные закономерности возрастного развития.
53. Сенситивные периоды развития двигательных функций.
54. Психологическая характеристика личности спортивного педагога.
55. Многогранность понятия «личность».
56. Психологическая характеристика личности тренера-преподавателя.
57. Структура профессиональной направленности личности спортивного педагога: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная.
58. Особенности конструктивного общения с учетом возрастных различий участников образовательного процесса.
59. Понятие малой группы. Развитие малой группы.
60. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры.
61. Руководство малой группой.
62. Характеристика стилей руководства спортивного педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
63. Особенности межличностных отношений в малой группе.
64. Пути развития конфликтов в малой группе.
65. Критерии совместимости членов малой группы.
66. Формальная и неформальная структура малых групп.
67. Понятие «психодиагностика». Содержание психодиагностики в физической культуре и спорте.
68. Методы и методики психодиагностики в физической культуре и спорте.
69. Педагогический и медико-биологический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
70. Способы коррекции неблагоприятных психофизиологических состояний занимающихся
71. Особенности спортивной психодиагностики

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема 1. «Развитие психических процессов в процессе занятий физической культурой и спортом»

1. Виды внимания: ...

+: произвольное

-: опосредованное

-: второстепенное

+: непроизвольное

-: волевое

2. Внешнее и внутреннее внимание ... друг друга.

+: тормозят

-: развивают

-: останавливают

-: перемещают

3. В основе непроизвольного внимания лежит... рефлекс.

-: условный

+: ориентировочный

-: основной

-: безусловный

4. Преобладание на уроке ФК произвольного внимания, со временем приводит к

-: повышению интереса у занимающихся

+: снижению интереса у занимающихся

-: дезорганизации учителя

-: организованному поведению занимающихся

5. При организации эффективного восприятия в работе с учащимися среднего звена учитель ФК должен:...

-: давать ученикам минимальное количество заданий

+: использовать разнообразные проблемные методы обучения

-: детально объяснять пройденные упражнения

6. Виды восприятия, используемые на уроках ФК: ...

+: направления

-: ощущения

+: движения

-: удаления

-: измерения

7. Операции мышления: ...

-: мотивация

+: абстрагирование

+: обобщение

-: конвергенция

-: аккомодация

8. Виды мышления: ...

+: словесно-логическое

-: интеллектуальное

+: практически-действенное

-: прикладное

-: автоматизированное

9. Память создает условия для нормального функционирования

-: ощущений

-: восприятия

-: внимания

+: мышления

10. Виды памяти, используемые на занятиях по ФК:...

+: зрительная

-: когнитивная

+: словесно-логическая

-: долговременная

-: краткосрочная

11. Апперцепция - это зависимость процесса восприятия от

+: прошлого опыта

-: социальных особенностей

-: формы объекта

-: процесса ощущения

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(Контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10)

- 1 Предмет психологии физического воспитания и спорта.
- 2 Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
- 3 История развития психологии физической культуры.
- 4 Связь психологии физической культуры с другими науками.
- 5 Общие и специфические задачи психологии физической культуры и спорта.
- 6 Методы исследования психологии физической культуры и спорта.
- 7 Теории построения и управления двигательным действием.
- 8 Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
- 9 Психологическая структура двигательных навыков.
- 10 Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

- 11 Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
- 12 Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью.
- 13 Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
- 14 Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений.
- 15 Виды внимания и их рациональное сочетание на уроках физической культуры.
- 16 Организация эффективного внимания на уроках физической культуры учащихся разных возрастных групп.
- 17 Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
- 18 Виды памяти и их механизмы.
- 19 Особенности проявления памяти в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 20 Память. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.
- 21 Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие.
- 22 Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.
- 23 Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
- 24 Виды мышления и их использование на уроках физической культуры.
- 25 Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 26 Психологическая характеристика физических качеств.
- 27 Межличностные отношения в малой группе.
- 28 Сенситивные периоды развития двигательных функций.
- 29 Психологическое понятие «воспитание». Цели и средства воспитания.
- 30 Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры детей разных возрастных групп.
- 31 Реализация основных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 32 Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 33 Эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 34 Эмоционально-волевое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 35 Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.
- 36 Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК.
- 37 Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.
- 38 Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
- 39 Общие психологические особенности младшего школьного возраста
- 40 Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.
- 41 Характеристика психических процессов детей младшего школьного возраста.
- 42 Общие психологические особенности детей подросткового возраста.
- 43 Кризис подросткового возраста.
- 44 Характеристика психических процессов подростка (сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные).
- 45 Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта.
- 46 Работа тренера-преподавателя с «конфликтными» подростками.
- 47 Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования.
- 48 Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности старшего школьника: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы.
- 49 Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности.

- 50 Особенности организации учебно-тренировочных занятий со старшеклассниками.
- 51 Особенности организации учебно-тренировочных занятий с младшими школьниками.
- 52 Особенности организации учебно-тренировочных занятий с подростками.
- 53 Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
- 54 Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.
- 55 Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью
- 56 Психологическая характеристика тренера-преподавателя.
- 57 Особенности деятельности учителя ФК.
- 58 Способности тренера-преподавателя.
- 59 Стили деятельности тренера-преподавателя.
- 60 Психология малых групп в системе ФК
- 61 Структура малой группы. Развитие малой группы.
- 62 Психологический климат на уроке физической культуры.
- 63 Руководство малой группой.
- 64 Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- 65 Пути разрешения конфликтных ситуаций в малых группах.
- 66 Средства физической культуры и спорта для профилактики девиантного поведения занимающихся
- 67 Понятие «психодиагностика». Содержание психодиагностики в физической культуре и спорте.
- 68 Методы и методики психодиагностики в физической культуре и спорте.
- 69 Контроль и оценка психического состояния занимающихся.
- 70 Педагогический и медико-биологический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 71 Факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом
- 72 Способы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.
- 73 Технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта.
- 74 Планирование и организация деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта.

Критерии оценивания

Зачет по дисциплине «Психология физической культуры и спорта», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует знанием основ психологии физической культуры и спорта, раскрывает особенности функционирования психики, закономерностей развития психических процессов, свойств и качеств личности в специфических условиях деятельности физической культуры и спорта;

– определяет психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

– знаком с методиками, технологиями и диагностикой оценивания особенностей личности учащихся на уроках физической культуры, психолого-педагогическими средствами и способами организации и управления индивидом и группой людей в процессе занятий физической культурой и спортом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 5 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» в 5 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10 представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфоло-	ОПК-1.1 – Определяет задачи и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	<u>Знать:</u> – закономерности и модели развития психологической науки, ее актуальные проблемы и инновации; – основные понятия и теоретические положения психологии физической культуры и спорта, в том числе психологические осо-	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-5, 23-29). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1,21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1,4,6-11,19-22,25-28). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1,3,9-20,21-28,35-46,50-53).

гических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		бенности занимающихся разных возрастных групп	Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-24,26,28,30-55).
		<u>Уметь:</u> – определять задачи и подбирать содержание занятий по физическому воспитанию и спорту в соответствии с возрастными, гендерными и психофизиологическими особенностями занимающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №19-28). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-24,26,28,30-55).
		<u>Владеть:</u> – способами подбора и компоновки содержания занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №28). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №11,14-24,28,39-52).
	ОПК-1.2 – Овладевает навыками планирования занятий по физическому воспита-	<u>Знать:</u> – особенности планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №10-14,18,23-29). Оценочные материалы для самостоятельной

	нию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	индивидуальных и психофизических особенностей группы	работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6-10,12,19-22,25-28). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-20,21-28,35-46,50-53). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №11,14-24,28,39-52).
		<u>Уметь:</u> – планировать занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия с учетом индивидуальных и психофизических особенностей группы	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №19-22,25-28). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №11,14-24,39-52).
		<u>Владеть:</u> – навыками планирования занятий по физической культуре и спорту с учетом половозрастных особенностей занимающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №19-22,25-28). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).

			Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №11-14-24,39-52).
	ОПК-1.3 – Обладает основами теории и практики физического воспитания и спорта	<u>Знать:</u> – основы теории и практики физического воспитания и спорта, психологические особенности занимающихся различного пола и возраста	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №10-14,18,23-29). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 2-4,21-23). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6-11,12,19-22,25-28,37). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1,3,9-20,21-28,35-46,50-53). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-24,26,28,30-55).
		<u>Уметь:</u> – анализировать, подбирать и компоновать материал по основам теории и практики физического воспитания и спорта с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2-4,21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №6-11,12,19-22,25-28,37). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-24,26-28,30-55).
		<u>Владеть:</u> – технологией психологического обеспечения процесса	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся

		обучения и воспитания различных категорий людей в процессе занятий физической культурой и спортом	(раздел 5.1.2, № 2-4,21-23) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №28). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39-52).
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 –демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> – закономерности психического развития, включая факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на выработку социально-значимых личностных качеств занимающихся.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №15-19). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №12-15). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №3,9,21-31). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru 2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2,11,29-37,55).
		<u>Уметь:</u> – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №12-15). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки социально-осознанного поведения в спортивном коллективе; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<p>тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №30-37,71).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения теоретических занятий и бесед с занимающимися о содержании и значении спортивной этики, о принципах «честной игры» в спорте; – навыками планирования, компоновки материала и проведения воспитательных мероприятий спортивной направленности, с опорой на воспитание социально-личностных качеств занимающихся. 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №11).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №12-15).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №37,46,71).</p>
	ОПК-5.2 – способен применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы формирования воспитательных результатов и варианты их применения в педагогической деятельности 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №15-19).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 6)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №13).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №23-31).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной</p>

			аттестации (раздел 5.3, №30-37).
		<u>Уметь:</u> – применять способы формирования воспитательных результатов в педагогической, научно-методической, организационно-управленческой деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №13,24). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №57).
		<u>Владеть:</u> способами определения развития нравственного самосознания, укрепления духовного и социально-психологического здоровья занимающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 6-10) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №15). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №37,71).
	ОПК-5.3 – способен применять формы, методы и средства организации профилактики негативного	Знать: – формы, методы и средства организации профилактики негативного социального поведения в спортивной группе;	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №15-19). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 7-9)

	социального поведения в профессиональной деятельности	– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №26,30-31,35-39).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №71).</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– применять формы, методы и средства организации профилактики негативного социального поведения на занятиях по физической культуре и спорту в разных возрастных группах</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №12,13).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №45,48,51,52,65-66).</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– способами профилактики и коррекции негативного социального поведения</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 10)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №12,15).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной</p>

			аттестации (раздел 5.3, №64-66,71).
ОПК-9 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1 –способен использовать методики оценки уровня физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<u>Знать:</u> – методы измерения и оценки психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №38,39). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12,13). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №41,42). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №7, 8,68). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №6,25,68).
		<u>Уметь:</u> – использовать методы и методики оценки уровня психофизиологического состояния занимающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №44). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25,68).
		<u>Владеть:</u> – способами осуществления контроля психических состояний занимающихся; – методами и методиками диагностики психических процессов, состояний и свойств	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №13,14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №43-44).

		занимающихся физической культурой и спортом.	Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25,68,69).
	ОПК-9.2 – способен осуществлять контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием различных диагностических средств и методов измерения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляемые медико-биологического и педагогического контроля; методике их проведения, анализа и интерпретации полученных результатов; – особенности спортивной психодиагностики; – содержание психодиагностики в физической культуре и спорте; 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №5,38,39). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 12-14) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7-10,15-44). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №69,71,67). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №67,68,70).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку психического состояния занимающихся; – проводить психодиагностику состояний занимающихся как во время учебно-тренировочной, так и соревновательной деятельности; – интерпретировать результаты психодиагностических исследований занимающихся; – пользоваться контрольно-измерительными приборами 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12-14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №43-44). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №6,25,67-69).</p>

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления контроля психических состояний занимающихся; – методами и методиками диагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, как во время учебно-тренировочных занятий, так и в процессе соревновательной деятельности 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 13,14)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №43-44).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №68-69).</p>
	ОПК-9.3 – способен выявлять недостатки в физическом развитии, технической и физической подготовленности и разрабатывает пути их исправления	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные недостатки психофизического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности занимающихся разных возрастных групп 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №10-14,25-27).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 5-9,15)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №43).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №68,70,71).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №41,44,48).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные недостатки психофизического развития занимающихся при помощи психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,7-9).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №45).</p> <p>Оценочные материалы для проведения</p>

			тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №41-52).
		<u>Владеть:</u> – способами коррекции неблагоприятных психофизиологических состояний занимающихся как в условиях учебно-тренировочной, так и соревновательной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 5) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №42). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №41,44,48).
ПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. – способен определять состав участников совместной деятельности взаимодействия участников в рамках деятельности в области физической культуры и спорта, их правил и обязанности	<u>Знать:</u> – особенности процессов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; – особенности конструктивного общения с учетом возрастных и гендерных различий участников образовательного процесса; – правила и обязанности участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №8,18,25-28). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2-4,25). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №12,19-21). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-29,36-38). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №7-37).

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять состав участников совместной деятельности взаимодействия в области физической культуры и спорта, их правил и обязанностей 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №24).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №16).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №61,63,64,65,72).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и управления процессами обучения и воспитания в области физической культуры и спорта. 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №19,20).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6,12,16).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №7,10,13-24,30).</p>
	ОПК-10.2 – способен проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области ФКиС	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта; – различные методы и методики организации (управления) совместной деятельности и 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №17,25-27).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16-18).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №7,8,25,36-38).</p> <p>Оценочные материалы для проведения</p>

		<p>взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</p>	<p>тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №60,63-65,72-74).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <p>– проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта;</p> <p>– поддерживать учебную дисциплину во время совместной деятельности;</p> <p>– определять цели и задачи спортивного актива, а также контролировать и направлять их деятельность.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №24-25).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №16-17).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №32,34,37,73).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками применения в профессиональной деятельности всего спектра современных методов управления по организации совместной деятельности участников образовательного процесса в области физической культуры</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 24)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4,5).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №6,72).</p>

	ОПК-10.3 – способен планировать и организовывать деятельность основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта	<p><u>Знать:</u></p> <p>– основы планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>– основы эффективных коммуникаций</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №17,32,35,36).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10-11).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №18).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №32-34).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,42,47,59,74).</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <p>– осуществлять действия по планированию взаимодействия и организации совместной деятельности обучающихся и взрослых при проведении совместных мероприятий.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №24-25).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №16-18).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №74).</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 25)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16-18).</p> <p>Оценочные материалы для проведения</p>

			тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №73-74).
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М.,2013
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии. М.: «ФЛИНТА», 2012, "http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741(Договор №б/н от 19.10.2015г.)
3. Бороздина Г.В.Психология и педагогика. М.: «Юрайт»,2011,477 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3692 (Договор №б/н от 19.10.2015г.)

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам. – Киев: КГИФК, 1984. – 224 с.
2. Блудов Ю.М. Личность в спорте: Очерки исслед. психологии спортсмена. – М.: Сов. Россия,1989. – 160 с.
3. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: ФиС, 1983. – 112 с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Ф и С, 1986. – 208 с.
5. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
6. Диагностика и коррекция психических состояний у спортсменов: Сборник науч. Трудов. – М.: Сов. Россия, 1989. – 265 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.
9. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
10. КреттиБрайент Дж. Психология в современном спорте: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
11. Проблемы психологии индивидуальных различий в спорте / Под ред. Р.З Ямалиева. – Казань.: КГИФК, 1981. – 127 с.
12. Психология: Учебник для ин-тов ФК/ Под ред. В.М. Мельникова. – М.: ФиС, 1989. – 371 с.
13. Психология и современный спорт: Международный сборник научных работ по психологии спорта/ Сост. А.Б. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
14. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях // Словарь-справочник / Под ред. В.У. Агеевца. – СПб: ГАФК, 1996. – 451 с.
15. Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: Сборник науч. статей. – Алма-Ата.: КазИФК, 1988. – 144 с.
16. Психорегуляция в подготовке спортсменов / Под ред. В.П. Некрасова, Н.А. Худадова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
17. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 126 с.

7.3.Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2017- 2020.

2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2017-2020.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>

2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	http://elibrary.ru	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Приступая к изучению дисциплины «Психология физической культуры и спорта», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По

необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» проводится в форме зачета (5 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Физическая культура и спорт» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования

по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Психология физической культуры»
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)
на 20__20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N__ от «__»_____20__ г.

Директор Института _____/_____/_____
личная подпись
расшифровка подписи
дата

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
5	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9 и ОПК-10 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9 и ОПК-10 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9 и ОПК-10 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.