

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.07 «Педагогика физической культуры и
спорта»**

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» / сост. Е.В. Карданова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 39 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка», 1 семестра, 1 курса (очная форма обучения), 2 курса (заочная форма обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 940.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия.....	8
4.4. Практические занятия (семинары).....	9
4.5.Лабораторные занятия.....	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	12
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	14
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	15
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	16
5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине.....	17
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1.Основная литература.....	26
7.2.Дополнительная литература.....	27
7.3. Периодические издания.....	27
7.4.Интернет-ресурсы.....	27
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	29
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- владеть понятийно-терминалогическим аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в учебных, учебно-тренировочных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;
- знать основные положения и принципы педагогики физической культуры и спорта, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- знать способы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- формировать умения анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания;
- формировать творческий подход к профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, наименование профиля «Спортивная тренировка». Предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения в 1 семестре и студентами 2-го курса заочной формы обучения.

В рамках дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» рассматриваются сущность и специфика педагогических категорий обучения, воспитания, образования в сфере физической культуры и спорта. Знание материала данного курса создает основу для дальнейшего углубленного понимания педагогических процессов в рамках специфики деятельности для специалиста в области физической культуры и спорта.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: «История физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта». Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 3-ем зачетным единицам (форме аттестации – экзамен).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-10.1. – способен определять состав участников совместной деятельности взаимодействия участников в рамках деятельности в области ФКиС, их правил и обязанности;

ОПК-10.2 – способен проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в

области ФКиС;

ОПК-10.3 – способен планировать и организовывать деятельность основных участников совместной деятельности в области ФКиС.

В результате изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» студент должен:

ЗНАТЬ:

- особенности процессов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- основы эффективных коммуникаций;
- особенности конструктивного общения с учетом возрастных и гендерных различий участников образовательного процесса;
- различные методы и методики организации (управления) совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

УМЕТЬ:

- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;
- определять цели и задачи спортивного актива, а также контролировать и направлять их деятельность;
- применять в профессиональной деятельности весь спектр современных методов управления по организации совместной деятельности участников образовательного процесса в области физической культуры и спорта;
- осуществлять действия по планированию взаимодействия с родителями учащихся и организации совместной деятельности обучаемых и взрослых при проведении совместных мероприятий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления процессами обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- современными методами и методиками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ Раз дела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение в педагогику физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта. Сущность педагогики физической культуры и спорта, ее предмет и задачи. Методы педагогического	ОПК-10	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);

		исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта		тесты (Т); дискуссии
2	Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом	Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Основные цели воспитания при занятиях физической культуры и спорта. Содержание составных частей воспитания и их реализация на занятиях по физической культуре и спорту. Особенности и сложности воспитательного процесса. Принципы воспитания, используемые в процессе занятий физической культуры и спорта, их педагогическое значение. Средства воспитания, используемые на занятиях физической культуры и спорта. Структура воспитательного процесса. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач в процессе занятий физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания, их характеристика. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных целей. Содержание воспитательных задач. Составление плана воспитательной работы.	ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентаци и
3	Обучение в условиях занятий физической культурой	Общие положения дидактики физической культуры и спорта. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта. Задачи обучения и их реализация на занятиях по физической культуре и спорту. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых в процессе занятий физической культурой и спортом. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Сущность управления и его особенности в учебном процессе. Формы организации занятий по физическому воспитанию.	ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презента ции
4	Особенности деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры	Особенности профессии спортивного педагога. Требования к личности тренера. Способности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Понятие общения и его виды. Характеристика педагогического общения. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Культура речи спортивного педагога. Пути формирования умений общаться. Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога. Организация совместной деятельности участников процесса в области физическое	ОПК-10	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презента ции

		культуры и спорта. Значение творчества в педагогике физической культуры и спорта. Творческий педагог-педагог нового поколения.		
--	--	--	--	--

4.2. Структура дисциплины

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 34 часа, в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 47 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 27 часов.

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	47	47
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка	16	16
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; семинарских – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 93 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 4 часа.

Таблица 2.1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часов)

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Семинарские занятия (СЗ)	<i>не предусмотрены</i>	<i>не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>не предусмотрены</i>	<i>не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрены</i>	<i>не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	<i>не предусмотрены</i>	<i>не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	78	78
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрена</i>	<i>не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	<i>Сущность педагогики физической культуры и спорта. Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть особенности физической культуры и спорта как особой области человеческой деятельности; причины возникновения педагогики физической культуры и спорта; основные понятия, предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта; методы педагогического исследования; педагогические технологии и методики физической культуры и спорта.</i>
2	<i>Особенности воспитательного процесса в области физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть особенности воспитательного процесса на занятиях физической культурой и спортом; рассмотреть основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом; раскрыть содержание составных частей воспитания и их реализацию в процессе занятий физической культурой и спортом; раскрыть и дать соответствующие характеристики основным принципам и средствам, используемым в процессе занятий физической культурой и спортом; раскрыть особенности выбора методов воспитания в решении задач в процессе занятий физической культурой и спортом; познакомить с основными классификациями методов воспитания и дать им соответствующие характеристики</i>
3	<i>Введение в дидактику физической культуры и спорта. Цель и задачи темы: раскрыть общие положения дидактики физической культуры и спорта; познакомить с основными понятиями дидактики физической культуры, задачами обучения и их реализацией на занятиях по физической культуре и спорту.</i>
4	<i>Принципы и методы обучения в ФК и С. Цель и задачи темы: раскрыть понятие о принципах обучения и дать характеристику основным принципам обучения, реализуемым в процессе занятий физической культурой и спортом; раскрыть понятие о методах обучения, познакомить с классификацией методов обучения по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности.</i>
5	<i>Управление учебным процессом и его особенности. Цель и задачи темы: раскрыть сущность и особенности управления учебным процессом; особенности организации и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.</i>
6	<i>Личность педагога по ФКиС. Цель и задачи темы: раскрыть особенности профессии учителя физической культуры; требования к личности тренера-преподавателя; способности учителя физической культуры; авторитет учителя физической культуры.</i>
7	<i>Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся. Цель и задачи темы: раскрыть понятие общения и его виды; дать характеристику</i>

	педагогическому общению, средствам общения учителя физической культуры с учащимися; рассмотреть культуру речи тренера-преподавателя; изучить пути формирования умений общаться.
8	<i>Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога.</i> Цель и задачи темы: раскрыть понятие о педагогическом мастерстве и творчестве, уровнях педагогического мастерства и творчества учителя физической культуры.

4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Сущность педагогики физической культуры и спорта. Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта
2	Особенности воспитательного процесса в области физической культуры и спорта
3	Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы и методы обучения в физической культуре и спорте
4	Управление учебным процессом и его особенности
5	Особенности личности спортивного педагога
6	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся
7	Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога

4.5.Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Вклад отечественных педагогов в развитие Педагогики ФКиС. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук о человеке. Социальные функции Педагогики ФКиС. Понятийно-категориальный аппарат Педагогики ФКиС. Значение предмета Педагогики ФКиС для формирования современного специалиста.
2	Особенности и сложности воспитательного процесса. Группа принципов, характеризующих содержательную сторону воспитательного процесса. Группа принципов, определяющих условия, в которых следует проводить воспитание. Группа принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Группа принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия. Выбор средств при занятиях ФК. Методы формирования нравственного сознания. Общая характеристика методов организации жизни и деятельности. Педагогическое требование в сочетании с контролем. Методические приемы в физическом воспитании. Содержательный

	смысл компонентов воспитательного процесса. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФКиС. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Учебно-воспитательный процесс как система. Структура учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС. Диалектика учебно-воспитательного процесса.
3	Дидактика в сфере ФКиС. Развитие и совершенствование организационных форм обучения. Структурные элементы форм обучения и ее функции в учебном процессе. Организационные формы обучения по ФКиС. Дидактические требования к уроку ФК. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК. Вспомогательные формы обучения в ФКиС. Классификации методов обучения в ФКиС.
4	Особенности личности спортивного педагога. Современные требования к личности учителя ФК. Понятия о педагогических способностях. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК. Мастерство спортивного педагога. Творчество спортивного педагога. Культура речи тренера-преподавателя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» (устный опрос). Контролируемая компетенция ОПК-10.

Тема 1: Сущность педагогики физической культуры и спорта. Предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта.

1. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
2. Причины возникновения педагогики ФКиС.
3. Основные понятия педагогики ФКиС.
4. Сущность педагогики физической культуры и спорта.
5. Предмет педагогики физической культуры и спорта.
6. Задачи педагогики физической культуры и спорта.
7. Методы педагогического исследования.
8. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 2: Особенности воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.

9. Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
10. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
11. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках физической культуры.
12. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
13. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом
15. Особенности и сложности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение.
17. Средства воспитания, используемые на уроках ФК
18. Структура воспитательного процесса.
19. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
20. Классификация методов воспитания, их характеристика.
21. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.
22. Постановка воспитательных целей.
23. Содержание воспитательных задач.
24. Составление плана воспитательной работы.
25. Место коллектива среди других групповых объединений.
26. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.
27. Формирование коллектива в спортивной среде.
- Тема 3: Введение в дидактику физической культуры и спорта
 28. Общие положения дидактики ФКиС.
 29. Основные понятия дидактики ФКиС.
 30. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФКиС.
- Тема 4: Принципы и методы обучения в ФКиС
 31. Понятие о принципах обучения.
 32. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых в процессе занятий по ФКиС.
 33. Понятие о методах обучения.
 34. Классификация методов обучения по источнику знаний.
 35. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
- Тема 5: Управление учебным процессом и его особенности
 36. Сущность управления.
 37. Особенности управления в учебном процессе.
 38. Особенности форм организаций занятий.
 39. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
- Тема 6: Личность педагога по ФКиС
 40. Особенности профессии учителя ФК.
 41. Требования к личности тренера.
 42. Способности учителя ФК.
 43. Авторитет учителя ФК.
- Тема 7: Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся
 44. Понятие общения и его виды.
 45. Характеристика педагогического общения.
 46. Средства общения учителя ФК с учащимися.
 47. Культура речи спортивного педагога.
 48. Пути формирования умений общаться.
- Тема 8: Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога
 49. Понятие о мастерстве педагога.
 50. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
 51. Значение творчества в педагогике ФК.
 52. Творческий педагог-педагог нового поколения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемая компетенция ОПК-10.

1. Раскройте группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса.
2. Раскройте группы принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия.
3. Охарактеризуйте способы совершенствования организационных форм обучения на уроках ФК
4. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся младших классов.
5. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся средних классов.
6. Охарактеризуйте основные дидактические требования к уроку физической культуры у учащихся старших классов.
7. Охарактеризуйте и дайте сравнительную характеристику основным типам уроков по ФК.
8. Разработайте план урока по физической культуре с использованием интерактивных форм обучения.
9. Подготовьте сценарий мероприятия, реализуемого на уроке физической культуры с использованием игровых технологий обучения.
10. Подготовьте сценарий мероприятия, направленный на организацию совместной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса по заданной теме.
11. Составьте тематические кроссворды по темам дисциплин.
12. Использование интерактивных технологий в самостоятельной работе студента (см. табл. 7):

Таблица 7

Интерактивные технологии	Задания	Характеристика задания
Рольевые игры	Воспроизведение типов уроков в ФК	Участвует вся группа. Один участник – учитель ФК сообщает учащимся задачи урока, из чего они должны сделать вывод о типе урока и частично разыграть его. Легенда подается преподавателем. Типы уроков по легенде: - комбинированный; - урок с оздоровительной направленностью; - урок с воспитательной направленностью; - развивающий урок
	Демонстрация уровней мастерства спортивного педагога	Главные действующие лица: три-четыре студента, исполняющие роль учителя ФК и учащихся на уроке; остальные студенты – обсуждающие лица. Цель ролевой игры – имитация уровней мастерства спортивного педагога. Легенда тайно подается главным действующим лицам, задача группы – определить какой уровень мастерства разыгрывается. Уровни мастерства по легенде: - репродуктивный; - адаптивный; - локально-моделирующий; - системно-моделирующий.
	Воспроизведение стилей общения спортивного педагога	Участвует вся группа. Один студент вербально имитирует тип общения педагога по заданной легенде преподавателем. Остальные студенты – по характерным признакам пытаются угадать тип общения и обосновать свой ответ. Типы общения по легенде: - авторитарный; - демократический; - либеральный; -общение-дистанция; - общение-устрашение; - заигрывание
Разбор конкретных ситуаций	Дисциплина на уроке ФК	1. Разбор конфликтного поведения подростков-мальчиков на уроке в процессе игры в баскетбол. Цель – обсуждение мер воздействия учителя на конфликтующих учащихся 2. Учитель не может начать урок физкультуры, так как не может успокоить класс (дети бегают по залу). Цель – обсуждение мер воздействия учителя на учащихся. 3. Урок гимнастики. Девочка боится исполнять гимнастические элементы на бревне. Цель – обсуждение мер воздействия учителя, подбор средств упражнений по борьбе со страхом у учащихся.
	Воспитательное воздействие уроков ФК на личность учащихся	Подбор студентами конкретных ситуаций из практики (уроки ФК), в которых бы прослеживалось: – воспитание волевых качеств; – воспитание трудолюбия; – воспитание нравственных качеств; – воспитание эмоциональной сферы. Цель – групповое обсуждение, выделение наиболее присущих черт воспитанию и развитию личностных качеств в процессе занятий ФК

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая

простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта». Контролируемая компетенция ОПК-10:

По первому разделу:

1. Вклад отечественных ученых в развитие Педагогики ФКиС .
2. Методы педагогического исследования.
3. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
4. Фундаментальные категории педагогики и их характеристика.

По второму разделу:

5. Структура воспитательного процесса.
6. Методы воспитания на уроках ФК.
7. Содержание составных частей воспитания и их реализация на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
9. Педагогическое творчество спортивного педагога.
10. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Составление плана воспитательной работы специалиста в области физической культуры и спорта.
12. Основы составления планов физкультурно-спортивных мероприятий.

По третьему разделу:

13. Общие положения дидактики физической культуры и спорт.
14. Средства обучения на уроках ФК.
15. Принципы обучения в сфере физической культуры и спорта.
16. Классификация методов обучения
17. Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС.
18. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.
19. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
20. Методы педагогического контроля.

По четвертому разделу:

21. Особенности профессии спортивного педагога.
22. Требования к личности тренера.
23. Авторитет учителя физической культуры.
24. Конфликты в образовательной среде и пути их устранения.
25. Методы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
26. Стили общения спортивного педагога.
27. Характеристика педагогического общения.
28. Общение спортивного педагога с учетом возрастных особенностей занимающихся.
29. Методы убеждения, установления контакта с обучающимися разного возраста и их родителями.
30. Принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом.
31. Основы эффективного общения в сфере физической культуры и спорта.
32. Типичные психологические трудности при установлении конструктивных отношений у детей разных возрастных групп.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта». Контролируемая компетенция ОПК-10.

Рубежный контроль № 1

1. Место педагогики физической культуры и спорта в системе педагогических наук о человеке.
2. Значение предмета Педагогики ФКиС для формирования выпускника вуза и будущего специалиста.
3. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
4. Причины возникновения Педагогики ФКиС
5. Основные понятия педагогики ФКиС
6. Сущность педагогики ФКиС, ее предмет и задачи.
7. Методы педагогического исследования.
8. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
9. Необходимость воспитания при занятиях ФКиС.
10. Основные цели воспитания при занятиях ФКиС.
11. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках ФК.

12. Особенности и сложности воспитательного процесса.
13. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение.
14. Средства воспитания, используемые на уроках ФК.
15. Структура воспитательного процесса.
16. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
17. Классификация методов воспитания, их характеристика.
18. Методические приемы в физическом воспитании.
19. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФК.
20. Диалектика учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

Рубежный контроль № 2

21. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.
22. Постановка воспитательных целей на уроках физической культуры.
23. Содержание воспитательных задач.
24. Составление плана воспитательной работы.
25. Место коллектива среди других групповых объединений.
26. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.
27. Формирование коллектива в спортивной среде.
28. Общие положения дидактики ФКиС.
29. Основные понятия дидактики ФКиС.
30. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФКиС.
31. Понятие о принципах обучения.
32. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых в процессе занятий по ФКиС.
33. Понятие о методах обучения.
34. Классификация методов обучения по источнику знаний.
35. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
36. Дидактические требования к уроку ФК.
37. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК.
38. Вспомогательные формы обучения в ФКиС.
39. Классификации методов обучения в ФКиС.
40. Развитие и совершенствование организационных форм обучения в сфере ФКиС.

Рубежный контроль № 3

41. Сущность управления и его особенности в учебном процессе.
42. Методы организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
43. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
44. Особенности профессии учителя ФК.
45. Требования к личности тренера.
46. Способности учителя ФК.
47. Авторитет учителя ФК.
48. Понятие общения и его виды.
49. Характеристика педагогического общения.
50. Средства общения учителя ФК с учащимися.
51. Культура речи спортивного педагога.
52. Пути формирования умений общаться.
53. Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
54. Значение творчества в педагогике ФК. Творческий педагог-педагог нового поколения.
55. Современные требования к личности учителя ФК.
56. Понятия о педагогических способностях.

57. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК.
58. Творчество спортивного педагога.
59. Культура речи спортивного педагога.
60. Средства общения учителя на уроке ФК.
61. Составляющие культуры речи тренера-преподавателя.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта». Контролируемая компетенция ОПК-10.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема 1. «Сущность педагогики физической культуры и спорта»

1. Категории педагогики:

- +: развитие
- : исследование
- +: воспитание
- : изучение
- : диагностика

2. ... - это процесс, направленный на совершенствование умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых.

- : обучение
- : воспитание
- : образование

+: развитие

3. ... - это процесс, направленный на передачу педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми.

- : образование
- : воспитание
- +: обучение
- : развитие

4. ... - это процесс, направленный на формирование у обучаемых мировоззренческих позиций, норм и правил поведения.

-: образование

- + : воспитание
 - : обучение
 - : развитие
5. ... - это процесс, направленный на овладение обучаемыми системой научных знаний.
- + : образование
 - : воспитание
 - : обучение
 - : развитие
6. Образование - это ... обучения.
- : смысл
 - + : результат
 - : итог
 - : залог
7. Развитие педагогики как науки определило...
- + : повышение роли воспитания в общественной жизни
 - : прогресс науки и техники
 - : заботу родителей о счастье детей
 - : интерес общественности
8. Периодический перенос акцентов с обучения на воспитание подрастающего поколения и, наоборот, на разных этапах развития общества объясняется...
- + : менявшимися задачами, стоящими перед школой
 - : развитием науки
 - : развитием техники
 - : изменением приоритетов воспитания детей
- Тема: Введение в дидактику физической культуры
9. Деятельность по организации учения - это
- : учение
 - + : преподавание
 - : содержание
 - : дидактика
- 10.Объективно существующие, необходимые и систематически повторяющиеся связи между явлениями процесса обучения - это ... обучения
- : принципы
 - : методы
 - + : закономерности
 - : средства
- 11.Основополагающие требования, соблюдение которых обеспечивает оптимальное функционирование обучения - это ... обучения.
- : методы
 - : закономерности
 - + : принципы
 - : формы
12. Принципы физического воспитания: ...
- + : систематичности
 - : комплексности
 - + : доступности
 - : социализации
13. Принцип физического воспитания, предусматривающий формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к физическим занятиям, называют принципом
- : доступности
 - : систематичности
 - + : сознательности
 - : динамичности

14. Средства ФВ: ...

- + : физические упражнения
- : тренировки
- : соревнования
- + : гигиенические факторы
- : технические упражнения

15. ... - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

- + : метод
- : форма
- : средства
- : действия

16. Методы ФВ: ...

- + : игровой
- + : соревновательный
- : обучающий
- : вербальный
- : интегральный

17. Сенсорные методы реализуются в форме

- + : показа
- : рассказа
- : беседы
- : обсуждения

18. Вербальные методы реализуются в форме

- + : рассказа
- : показа
- : демонстрации
- : видеосъемки

19. Выбор методов зависит от

- : средств обучения
- : форм обучения
- + : целей обучения
- : условий обучения

Формы обучения имеют ... обусловленность.

- : генетическую
- + : социальную
- : индивидуальную
- : групповую

20. Формы обучения: ...

- + : индивидуальная
- : основная
- : второстепенная
- + : групповая
- : личностная

21. Основная форма организации занятий - это

- + : урок
- : внеклассное мероприятие
- : экскурсия
- : собрание

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.
Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен (Контролируемая компетенция ОПК-10)

- 1 Предмет педагогики ФКиС и ее основные категории.
- 2 Задачи педагогики ФКиС.
- 3 Методы педагогического исследования.
- 4 Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
- 5 Необходимость воспитания при занятиях ФКиС.
- 6 Основные цели воспитания при занятиях ФКиС.
- 7 Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
- 8 Планирование учебно-воспитательного процесса. Планы работ по ФКиС.
- 9 Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
- 10 Управление в системе ФКиС.
- 11 Закономерности и принципы обучения, их реализация в спорте.
- 12 Методы и средства физического обучения.
- 13 Особенности общения учителя ФК с родителями учащихся.
- 14 Когнитивное обучение в ФКиС.
- 15 Специфика обучения ФКиС: основы обучения движениям, этапы обучения движениям.
- 16 Цели и задачи воспитания. Значение целей и задач воспитания для практической деятельности учителя ФК.
- 17 Пути формирования умений общаться.
- 18 Концепция общих методов спортивного воспитания.
- 19 Культура речи тренера-преподавателя.
- 20 Закономерности и принципы воспитания, их реализация в ФКиС.
- 21 Нравственное обучение в ФКиС.
- 22 Средства общения (речевые и неречевые) учителя ФК.
- 23 Творчество тренера в формировании спортивного коллектива.
- 24 Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения.
- 25 Особенности творческой личности тренера-преподавателя.
- 26 Средства физического воспитания.
- 27 Понятие «педагогическое творчество». Психологические составляющие процесса творчества.
- 28 Понятие «общение», его виды.
- 29 Содержание составных частей воспитания и их связь с физическим воспитанием.

- 30 Современные информационные технологии в системе высшего физкультурного образования.
- 31 Место педагогики ФКиС в системе наук.
- 32 Планирование и контроль учебного процесса.
- 33 Формы организации педагогического процесса.
- 34 Занятия ФК в развитии волевых черт характера спортсмена.
- 36 Понятие «личность». Развитие личности как цель педагогической деятельности.
- 37 Особенности новых технологий обучения и их значение для ФКиС.
- 38 Понятие технологии обучения и их значение в педагогической деятельности.
- 39 Занятия ФКиС как средство развития эмоциональной сферы личности занимающихся.
- 40 Условия формирования и развития положительных черт личности на занятиях ФКиС.
- 41 Инновационная деятельность педагогов в сфере ФКиС.
- 42 Занятия ФКиС в развитии интеллекта воспитанников.
- 43 Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и ее применение в ФКиС.
- 44 Составление плана воспитательной работы.
- 45 Особенности и сложности воспитательного процесса.
- 46 Структура воспитательного процесса.
- 47 Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
- 48 Основные понятия дидактики ФК.
- 49 Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
- 50 Классификация методов обучения по источнику знаний.
- 51 Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса
- 52 Культура речи спортивного педагога.
- 53 Творчество спортивного педагога.
- 54 Творчество спортивного педагога в организации совместной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса.
- 55 Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС.
- Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
- 56 Средства общения спортивного педагога с учащимися с целью налаживания конструктивных отношений.

Критерии оценивания

Зачет по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует знанием основ педагогики физической культуры и спорта, владеет современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в разных сферах жизни;

– знает основные положения и принципы педагогики физической культуры и спорта, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

– владеет способами организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

– умеет анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» в 4 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-10 и соответствующих ей индикаторов достижения ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 8

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1 способен определять состав участников совместной деятельности взаимодействия участников в рамках деятельности в области физической культуры и спорта, их правил и обязанности	<i>Знать:</i> особенности процессов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; особенности конструктивного общения с учетом возрастных и гендерных различий участников образовательного процесса; правила и обязанности участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1 -52). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-7) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-32). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-61). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной

			аттестации (раздел 5.3, №1-56).
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>– определять состав участников совместной деятельности взаимодействия в области физической культуры и спорта, их правил и обязанностей</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,6,7,9-27, 42,43,44-52).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №8-11).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,9,25).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-27,46-61).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №5,6,13,16,17,19,20-29,45-47,52-56).</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками организации и управления процессами обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,7,19,39).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 8-12)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4-20,25,29).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №19, 22-24).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №3,8,15,40,44,55).</p>

	ОПК-10.2 – способен проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта	<u>Знать:</u> – формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта; – различные методы и методики организации (управления) совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1 -52). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-7) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-32). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-61). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-56).
		<u>Уметь:</u> – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников совместной деятельности и взаимодействия в области физической культуры и спорта; – поддерживать учебную дисциплину во время совместной деятельности; – определять цели и задачи спортивного актива, а также контролировать и направлять их деятельность.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,6,7,9-27, 42,43,44-52). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №8-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,9,25). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-27,46-61). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №5,6,13,16,17,19,20-29,45-47,52-56).
		<u>Владеть:</u> – навыками применения в профессиональной деятельности всего спектра современных методов	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,7,19,39).

		управления по организации совместной деятельности участников образовательного процесса в области физической культуры	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 8-12)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4-20,25,29).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №19, 22-24).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №3,8,15,40,44,55).</p>
	<p>ОПК-10.3 – способен планировать и организовывать деятельность основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основы планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>– основы эффективных коммуникаций</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1 -52).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-7)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-32).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-61).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-56).</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять действия по планированию взаимодействия и организации совместной деятельности обучаемых и взрослых при проведении совместных мероприятий.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,6,7,9-27, 42,43,44-52).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №8-11).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения</p>

			рефератов (раздел 5.1.3, №7,8,9,25). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-27,46-61). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №5,6,13,16,17,19,20-29,45-47,52-56).
		<i>Владеть:</i> – навыками планирования и организации деятельности основных участников совместной деятельности в области физической культуры и спорта	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,7,19,39). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 8-12) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4-20,25,29). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №19, 22-24). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №3,8,15,40,44,55).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-10 и соответствующих ей индикаторов достижения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М.,2013
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.

3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: «Юрайт», 2011, 477 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3692 (Договор №б/н от 19.10.2015г.)
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций М.: «Юрайт», 2010, 239 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3679 (Договор №б/н от 19.10.2015г.)

7.2. Дополнительная литература

1. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. – М., 1982. – 239 с.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М., 1981. – 375 с.
3. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М., 1987. – 256 с.
4. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Ф и С, 1986. – 208 с.
6. Лапутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения. – М., 1995. – 318 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1989. – 126 с.
9. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М., 2007. – 256 с.
10. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта/Под ред. О.С. Метлушко. – М., 1995. – 318 с.
11. Настольная книга учителя ФК/Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998. – 496 с.
12. Методология современной общей и спортивной педагогики// Материалы Всерос. науч. конф. – М., 2004. – 372 с.
13. Орлов В.Б. Ситуация: Проблемные ситуации по курсу «Педагогика ФКиС». – Челябинск, 1992. – 66 с.
14. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
15. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978. – 208 с.
16. Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: Сборник науч. статей. – Алма-Ата.: КазИФК, 1988. – 144 с.
17. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учебник для студ., аспирант., преп. и тренеров по дисциплине «ФК». – М., 1996. – 272 с.
18. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича. – М., 2001. – 448 с.
19. Черник Е.С. Наглядность в работе учителя ФК. – М., 1991. – 128 с.
20. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Под ред. И.Ю. Сосновского. – М., 1980. – 480 с.

7.3. Периодические издания

1. Вестник образования. – 2017-2020 г.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2017-2020.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>

2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» состоит из контактной работы (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги

(или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Физическая культура и спорт» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТЭ	Бесплатно

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)
на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N__ от «__»_____ 20__ г.

Директор Института _____/_____/_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
первый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

