

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного**  
**образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.17 «Научно-методическая деятельность»**

Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 44 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной (заочной) форм обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) «Спортивная тренировка», 3 семестр, 2 курс (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 940.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Содержание разделов.....</b>	<b>7</b>
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Практические занятия (семинары).....	9
4.5.Лабораторные занятия.....	10
<b>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....</b>	<b>10</b>
<b>5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>11</b>
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....</b>	<b>11</b>
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	14
<b>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....</b>	<b>16</b>
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	16
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	17
<b>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....</b>	<b>20</b>
<b>6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>22</b>
<b>7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>28</b>
7.1.Основная литература.....	28
7.2.Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	29
7.4.Интернет-ресурсы.....	29
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	31
<b>8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>37</b>
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	37
8.2. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
<b>Приложения .....</b>	<b>42</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических умений и навыков научно-методической деятельности в учебно-исследовательской работе студентов.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- овладение знаниями в области методологии и методики научных исследований;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения экспериментального исследования;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, наименование профиля «Спортивная тренировка». Предназначена для изучения студентами 2-го курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура в 3 семестре и студентами 3-го курса заочной формы обучения.

В рамках дисциплины «Научно-методическая деятельность» студенты овладевают знаниями в области методологии и методики научных исследований, осваивают методы и методику экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «История физической культуры».

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (форму аттестации – экзамен).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**общефессиональных (ОПК):**

ОПК-11 – способностью проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-11.1 – способен использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК-11.2 – способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-11.3 – способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-11.4. – способен осуществлять работу в системе «Антиплагиат» для участия в экспертных и рейтинговых комиссиях.

В результате изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов, контрольно-измерительных и контрольно оценочных средств;
- направления научных исследований в области физической культуры и спорта;
- тенденции развития физической культуры и спорта;
- методологические предпосылки в исследовании физической культуры и спорта;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;
- научную терминологию, принципы и средства и методы научного исследования;
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;
- алгоритм построения и проведения педагогического эксперимента;
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;
- требования к оформлению научных работ;
- принципы работы системы «Антиплагиат».

#### **УМЕТЬ:**

- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле и методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- использовать научную терминологию;
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
- актуализировать проблематику научного исследования;
- определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу;
- подбирать и использовать методы исследования в физической культуре и спорте;
- использовать комплекс тестирования физического состояния и подготовленности спортсменов;
- использовать основные методы наблюдения в физической культуре и спорте (педагогический эксперимент, наблюдение);
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;
- анализировать и интерпретировать результаты собственных исследований;
- оформлять результаты исследований в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным работам;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- опытом выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- опытом публичной защиты результатов собственных исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Научно-методическая деятельность», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорте	Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Курс НМД и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Виды научно-методических работ и формы их представления.	ОПК-11	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Выбор направления и планирование научного исследования	Научное исследование и его признаки. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Структура и содержание научно-исследовательских работ. Накопление и анализ информации. Информационно-поисковые системы: справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, справочные издания); интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференция). Педагогические наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания: задачи, организация, нормативы, упражнения и тесты, применяемые в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Методы математической статистики в оценке	ОПК-11	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

		результатов НИР: основные виды измерительных шкал, способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, Т-критерий Уайта, коэффициент корреляции при оценке качественных явлений и при количественных измерениях, коэффициент ранговой корреляции).		
3.	Подготовка, оформление и защита научной работы	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Модели экспериментального исследования: формирующая, констатирующая. Правила экспериментального исследования. Подготовка и проведение экспериментального исследования: выбор необходимого числа экспериментальных объектов, организация условий исследования, определение необходимой длительности эксперимента, выбор конкретных методов и методик проведения эксперимента, общие требования оформления научных работ	ОПК-11	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

#### 4.2. Структура дисциплины

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 45 часа, в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 36 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 27 часов.

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы  
(108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Лекционные занятия (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены

Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка	12	12
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; семинарских – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 93 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2.1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы  
(108 часов)  
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	36	36
Самоподготовка	36	36
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста. Цель и задачи темы: раскрыть основное назначение научно-

	методической подготовки в формировании современного специалиста по физической культуре и спорту; определить место курса Научно-методической деятельности и его роли в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту; изучить актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов.
2	<i>Виды научных и методических работ. Формы их представления. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть направления научных исследований в области физической культуры и спорта; фундаментальные и прикладные исследования; виды научно-методических работ с соответствующими характеристиками, а также формы представления основных научно-методических работ.
3	<i>Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть принципы, средства и методы научного исследования; научиться определять признаки научного исследования; изучить планирование научно-исследовательской работы, а также этапы проведения научно-исследовательских работ.
4	<i>Структура и содержание научно-исследовательских работ. Цель и задачи темы:</i> изучить структуру и содержание основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация); познакомиться с правилами оформления научно-исследовательских работ.
5	<i>Основные методы научно-исследовательской работы. Цель и задачи темы:</i> раскрыть назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; охарактеризовать и классифицировать теоретические, эмпирические методы исследования, а также стандартные методы математической статистики.
6	<i>Подготовка и проведение научного исследования. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть особенности педагогического эксперимента в сфере физической культуры и спорта; виды педагогических экспериментов; модели экспериментального исследования; правила проведения экспериментального исследования; особенности подготовки и проведения экспериментального исследования с учетом специфики физической культуры и спорта.
7	<i>Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть основные требования к научной работе и ее оформлению: представление отдельных видов текстового, табличного, иллюстрированного материала; правила оформления литературы, а также подготовка к защите и защита научных работ.

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста.
2	Фундаментальные и прикладные исследования
3	Виды научных и методических работ. Формы их представления

4	Планирование научно-исследовательской работы
5	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы
6	Структура и содержание научно-исследовательских работ
7	Классификация и характеристика теоретических методов исследования
8	Классификация и характеристика эмпирических методов исследования
9	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов
10	Модели и правила проведения экспериментальных исследований
11	Подготовка и проведение экспериментального исследования
12	Правила оформления структурных частей научно-исследовательских работ
13	Подготовка к защите и защита научных работ

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Наука и ее функции. Научное знание, научное исследование. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере ФКиС. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Контрольная и курсовая работа: особенности задач и содержания. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
2	Классификация научно-исследовательских работ. Признаки актуальности научной работы. Логика исследования научных работ. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Отличительные черты выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Разновидности научно-исследовательских работ (реферативные, исследовательские). Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Требования к постановке задач исследования. Признаки актуальности при выборе темы научной работы. Основные методы научно-исследовательской работы. Выбор

	методов исследования. Классификация методов исследования в ФКиС. Виды педагогических наблюдений. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Особенности педагогического эксперимента. Основные виды измерительных шкал. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции.
3	Подготовка и проведение исследования: Подготовка к экспериментальному исследованию. Правила экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты ВКР. Правила оформления иллюстрированного материала. Процедура защиты научных работ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Научно-методическая деятельность» (устный опрос).** Контролируемая компетенция ОПК-11.

*Тема 1: Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста*

1. Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.

2. Курс НМД и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту.

3. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика).

*Тема 2: Виды научных и методических работ. Формы их представления.*

4. Фундаментальные и прикладные исследования.
5. Виды научно-методических работ, их характеристика.
6. Формы представления основных научно-методических работ.

*Тема 3: Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.*

7. Научное исследование; признаки научного исследования.
8. Планирование научно-исследовательской работы.
9. Этапы научно-исследовательской работы.

*Тема 4: Структура и содержание научно-исследовательских работ*

10. Структура основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация);

11. Содержание и правила оформления научно-исследовательских работ.

*Тема 5: Основные методы научно-исследовательской работы*

12. Характеристика теоретических методов исследования.
13. Характеристика эмпирических методов исследования.
14. Характеристика методов математической статистики.

*Тема 6: Подготовка и проведение научного исследования*

15. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента.
16. Модели экспериментального исследования.
17. Правила экспериментального исследования.
18. Подготовка к экспериментальному исследованию.
19. Проведение экспериментального исследования.

*Тема 7: Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ*

20. Основные требования к научной работе и ее оформлению.
21. Представление отдельных видов текстового материала.
22. Представление табличного материала.
23. Представление иллюстрированного материала.
24. Правила оформления литературы.
25. Подготовка к защите и защита научных работ

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Научно-методическая деятельность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Научно-методическая деятельность» (типовые задания)**  
Контролируемая компетенция ОПК-11.

Самостоятельная работа по блоку 1: «Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорте».

1. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Контрольная и курсовая работа: особенности задач и содержания.
3. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.

Самостоятельная работа по блоку 2: «Выбор направления и планирование научного исследования».

4. Классификация научно-исследовательских работ.
5. Логика исследования научных работ.
6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
7. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
8. Отличительные черты выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Разновидности научно-исследовательских работ (реферативные, исследовательские).
9. Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ.
10. Требования к постановке задач исследования.
11. Основные методы научно-исследовательской работы.
12. Способы обработки результатов исследований.
13. Выбор методов исследования. Классификация методов исследования в ФКиС.
14. Методы педагогического анализа, рефлексии в ФСД.
15. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
16. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Особенности педагогического эксперимента.
17. Основные виды измерительных шкал.
18. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента.
19. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции.

Самостоятельная работа по блоку 3: «Подготовка, оформление и защита научной работы».

21. Подготовка и проведение исследования:
22. Подготовка к экспериментальному исследованию.
23. Правила экспериментального исследования.
24. Этапы проведения эксперимента.
25. Оформление структурных частей научных работ.
26. Использование интерактивных технологий в самостоятельной работе студента (см. табл.7 )

Таблица 7

Интерактивные технологии	Задания	Характеристика задания
Разбор конкретных ситуаций	Защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации	Участвует вся группа. Преподаватель сообщает конкретную ситуацию, которая может произойти на защите научно-методической работы. Цель – коллективное обсуждение с учащимися сложившейся ситуации и

		<p>варианты наиболее рационального выхода из нее.</p> <p>Разбор ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Студент не уложился в отведенное время для озвучивания основных положений доклада;</li> <li>2) Во время выступления, произошел сбой электричества, и стало невозможным представить презентацию вашей работы;</li> <li>3) Один из членов комиссии резко-негативно высказался по поводу представленных вами результатов исследования;</li> <li>4) Члены комиссии не согласны с актуальностью представленной вами работы.</li> </ol>
Дидактические игры	Организация и проведение экспериментального исследования	<p>Главные действующие лица: два-три студента, исполняющие роль исследователей, проводящих экспериментальное исследование; все остальные студенты – участники эксперимента и обсуждающие лица.</p> <p>Цель ролевой игры – имитация проведения экспериментального исследования в естественных и лабораторных условиях.</p> <p>Сопутствующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация исследования в определенных условиях;</li> <li>2) Подбор испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования;</li> </ol> <p>Умение наладить контакт с испытуемыми.</p>

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

*2 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*1 балл* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*0 баллов* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Научно-методическая деятельность». Контролируемая компетенция ОПК-11:**

*По первому разделу:*

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере ФКиС.
2. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике.

3. Изобретения и рационализаторские предложения в сфере ФКиС.
4. Виды научно-методических работ и формы их представления.

*По второму разделу:*

5. Научное исследование и его признаки.
6. Структура и содержание научно-исследовательских работ.
7. Основные этапы научно-исследовательской работы.
8. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте.
9. Методы анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в ФСД.
10. Методы математической статистики в научных исследованиях.
11. Эмпирические методы исследования в физической культуре и спорте.

*По третьему разделу:*

12. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
13. Модели экспериментального исследования.
14. Практическое применение методов обработки результатов экспериментальных исследований.
15. Способы формулирования и представление обобщений и выводов в разных научно-методических работах.
16. Интерпретация результатов научного исследования.
17. Принципы организации и подбор испытуемых при проведении экспериментальных исследований по физической культуре и спорту.
18. Лабораторный эксперимент. Правила организации и проведения.
19. Формы представления результатов исследований.
20. Литературно-графическое оформление текста.
21. Способы подбора и компоновки методов научного анализа результатов исследования.
22. Алгоритм построения педагогического эксперимента.
23. Технические и программные средства публичных выступлений.
24. Способы и виды литературно-графического оформления научной работы.
25. Работа системы «Антиплагиат»

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным

опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Научно-методическая деятельность». Контролируемая компетенция ОПК-11:**

#### *Рубежный контроль № 1*

1. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика).

2. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.

3. Курсовая работа – структурное оформление и правила написания.

4. Выпускная квалификационная работа – структурное оформление и правила написания.

5. Магистерская диссертация – структурное оформление и правила написания.

6. Учебники и учебные пособия. Отличительные особенности.

7. Фундаментальные и прикладные исследования.

8. Виды научно-методических работ, их характеристика.

9. Формы представления основных научно-методических работ.

#### *Рубежный контроль № 2*

10. Научное исследование; признаки научного исследования.

11. Планирование научно-исследовательской работы.

12. Этапы научно-исследовательской работы.

13. Структура основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация);

14. Содержание и правила оформления научно-исследовательских работ.

15. Характеристика теоретических методов исследования.

16. Характеристика эмпирических методов исследования.

17. Классификация методов исследования в ФКиС.

18. Виды педагогических наблюдений.

19. Подбор методов с учетом задач экспериментального исследования.

20. Методы анализа педагогической ситуации, рефлексии в ФСД.

21. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.

22. Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ.

23. Признаки актуальности при выборе темы научной работы.

24. Абстрагирование как метод теоретического познания.

25. Моделирование. Формы моделирования в теоретическом познании.

26. Системный подход. Требования к системному подходу. Структурно-функциональный метод.

27. Основные требования к структурно-функциональному методу.
28. Контрольные испытания в ФКиС. Алгоритмы проведения контрольных испытаний.
29. Наблюдение и эксперимент как основные методы экспериментального исследования.

*Рубежный контроль № 3*

30. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента.
31. Модели экспериментального исследования.
32. Правила экспериментального исследования.
33. Подготовка к экспериментальному исследованию.
34. Проведение экспериментального исследования.
35. Основные требования к научной работе и ее оформлению.
36. Представление отдельных видов текстового материала.
37. Способы обработки результатов исследования.
38. Представление табличного материала.
39. Представление иллюстрированного материала.
40. Правила оформления выводов научной работы.
41. Подготовка к защите и защита научных работ
42. Основные виды измерительных шкал.
43. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента.
44. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.
45. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
46. Правила оформления иллюстрированного материала.
47. Оформление структурных частей научных работ.
48. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты ВКР и МД.
49. Принцип работы системы «Антиплагиат»

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

***5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Научно-методическая деятельность» (контролируемая компетенция ОПК-11:***

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.*

Тема: «Виды научных и методических работ. Формы их представления».

1. Виды рефератов: ...

+ : методический

+ : литературный

- : теоретический

- : практический

- : научный

- : первостепенный

2. Литературный реферат еще называют ... .

- : методическим

+ : обзорным

- : теоретическим

- : практическим

3. Запись устного сообщения по какой-либо теме – это ....

- : реферат

+ : доклад

- : монография

- : диссертация

4. Научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему ...

- : диссертация

+ : монография

- : дипломная работа

- : курсовая работа

5. Монография – это ...

- : научный труд разрабатывающий несколько тем

+ : научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему

- : научный труд студента

- : научный трактат

6. Тезисы – это ...

- : обширный научный труд

+ : кратко сформулированные основные положения доклада

- : научная статья

- : научный трактат

7. В научной работе выделяют...и прикладные исследования

- : главные

+ : фундаментальные

- : основные

- : педагогические

8. Курсовая работа, основанная на изучении и обобщении опыта педагогов, тренеров называется...

+ : эмпирической

- : теоретической

- : конструкторской

- : экспериментальной

Тема: «Основные методы научно-исследовательской работы»

9. Группы методов исследования: ...

+ : теоретические

- : практические

+ : эмпирические

- : основные

- : вспомогательные

- : психолого-педагогические
- 10. Анализ документальных и архивных материалов – это ...
- + : метод сбора фактических данных педагогической документации
- : метод сбора научных фактов
- : эмпирический метод
- : эвристический метод
- 11. Эмпирические методы исследования: ...
- : анализ научной литературы
- : анализ документальных материалов
- + : наблюдение
- + : эксперимент
- : анализ архивных материалов
- : анализ методической литературы
- 12. Метод познания, предполагающий целенаправленное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях – это метод ... .
- : беседы
- + : наблюдения
- : анкетирования
- : тестирования
- 13. Виды наблюдения: ...
- : вспомогательное
- + : выборочное
- : индивидуальное
- : групповое
- + : сплошное
- : первостепенное
- 14. В эксперименте всегда создается некоторая ... ситуация.
- : естественная
- + : экспериментальная
- : важная
- : контролируемая
- 15. Виды эксперимента: ... .
- : основной
- + : лабораторный
- + : естественный
- : вспомогательный
- : аппаратный
- : безаппаратный
- 16. В зависимости от постановки целей и задач исследования студент может использовать формирующий или ... эксперимент.
- : естественный
- : лабораторный
- + : констатирующий
- : целевой

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Научно-методическая деятельность» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

*(Контролируемая компетенция ОПК-11).*

- 1 Наука, ее роль в обществе, в физической культуре, спорте.
- 2 Методика, методическая деятельность, ее отличие и связь с научной деятельностью.
- 3 Научно–методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
- 4 Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионального мастерства.
- 5 Проблематика научных исследований в области ФК и С (общие основы теории и методики ФВ, теория и методика спортивной подготовки, теория и методика оздоровительной и адаптивной ФК).
- 6 Основные методические пособия, регламентирующие работу специалиста по ФК и С.
- 7 Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
- 8 Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
- 9 Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
- 10 Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования.
- 11 Признаки актуальности при выборе темы научной работы.
- 12 Основные этапы научно–исследовательской работы.
- 13 Наиболее распространенные методы исследования в области ФК и С (краткая характеристика).
- 14 Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
- 15 Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
- 16 Место контрольных испытаний в исследованиях по ФК, наиболее распространенные упражнения и тесты, применяемые в этих целях.
- 17 Виды педагогического эксперимента и методика его проведения.
- 18 Виды измерительных шкал, используемых для определения результатов исследования.
- 19 Логика исследования научной работы.
- 20 Цель и задачи исследования. Правила выдвижения цели и задач в научной работе
- 21 Объект и предмет исследования. Правила выдвижения объекта и предмета в научной работе
- 22 Разработка рабочей гипотезы.
- 23 Выбор методов исследования.
- 24 Структура и содержание научного исследования.

- 25 Эмпирические методы исследования. Характеристика основных методов.
- 26 Теоретические методы исследования. Характеристика основных методов.
- 27 Методы статистической обработки результатов исследования.
- 28 Основные виды измерительных шкал.
- 29 Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
- 30 Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
- 31 Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.
- 32 Определение достоверности различий по хи-квадрату.
- 33 Определение меры связи между явлениями.
- 34 Основные требования к рукописи и ее оформлению.
- 35 Рубрикация текста.
- 36 Язык и стиль научной и методической работы.
- 37 Представление отдельных видов текстового материала.
- 38 Представление табличного материала.
- 39 Представление иллюстрированного материала.
- 40 Библиографическое описание.
- 41 Корректирующие исправления.
- 42 Правила экспериментального исследования.
- 43 Этапы проведения эксперимента.
- 44 Составление экспериментальной программы.
- 45 Обработка данных исследования.
- 46 Интерпретация экспериментальных данных.
- 47 Формулировка выводов научной работы.
- 48 Формулировка практических рекомендаций научной работы.
- 49 Подготовка к защите выпускных квалификационных работ
- 50 Защита выпускных квалификационных работ
- 51 Методы анализа педагогической ситуации, рефлексии в ФСД
- 52 Принципы работы системы «Антиплагиат»

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку

ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» в третьем семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «*Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-11 и соответствующих ей индикаторов достижения ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-11.4.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>индикаторы</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного ма- териала, обеспечи- вающие формирова- ние компетенций</b>
<b>ОПК-11</b> – спо- собностью проводить ис- следования по определению эффективности используемых средств и ме- тодов физкуль- турно-спортив- ной деятельно- сти	<b>ОПК-11.1-</b> способен исполь- зовать методы научно-педагоги- ческого исследо- вания в предмет- ной области	<b>Знать:</b> – основные методы на- учно-педагогического исследования; – роль исследователь- ской деятельности в по- вышении эффективности планирования, контроля, методического обеспе- чения тренировочного и образовательного про- цессов; – методологические предпосылки в исследо- вании физической куль- туры и спорта; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-25). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1-16, 22,26). Оценочные материалы для выполнения рефе- ратов (раздел 5.1.3, №1-24). Оценочные материалы для контрольной ра- боты (раздел 5.2.1, № 1-48). Оценочные материалы для проведения тести- рования (раздел 5.2.2, №1-16). Оценочные мате- риалы для промежу- точной аттестации (раздел 5.3, №1-50).
		<b>Уметь:</b> – подбирать и исполь- зовать различные ме- тоды научно-педагоги- ческого исследования в области физкультурно- спортивной деятельно- сти; – самостоятельно ве- сти поиск актуальной профессиональной ин- формации по вопросам осуществления трениро- вочного и образователь- ного процессов; – классифицировать	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12,17- 20,26). Оценочные материалы для выполнения рефе- ратов (раздел 5.1.3, №6-22). Оценочные материалы для контрольной ра- боты (раздел 5.2.1, №34, 36,38,39,40,43- 45,47) Оценочные материалы

		методологические подходы, средства и методы исследования;	для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №18,22,23,29-33,37-39).
		<b>Владеть:</b> – опытом использования методов физкультурно-спортивной деятельности с дальнейшей возможностью выполнения научно-исследовательских работ; – использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; опытом публичной защиты результатов собственных исследований.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №26). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №15,19,23). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №3-5, 9,11,14,19,34,36-41,47) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №22,23,29-33,37,38,39,41,44-50).
	<b>ОПК-11.2</b> – способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов, контрольно-измерительных и контрольно оценочных средств; – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности с	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3,8,12-14). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №9,13,16,21-25). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №2,5,7-11). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №

		<p>учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей испытуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1,10,14-17,19,30-35). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №3,13,17,25-27).</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей испытуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты собственных исследований с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей испытуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №11,13). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9,16). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15,16,17,19,46) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №13,17,23-27).</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования методов физкультурно-спортивной деятельности с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей испытуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №11,13). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-10). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15-17). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на</p>

			<a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №13-17,25-27).
	<b>ОПК-11.3</b> – способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> – назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в физкультурно-спортивной деятельности	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №12-14). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №13,14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-11). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №17,20). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №13,18,25-33,51).
		<b>Уметь:</b> – использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в физкультурно-спортивной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №17,20) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №51).

		<p><b>Владеть:</b> способами интерпретации методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии с последующим оформлением результатов в научно-исследовательской работе</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №14-16,21). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №35-40,47) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №34,36-41,46-48).</p>
	<p><b>ОПК-11.4.</b> – способен осуществлять работу в системе «Антиплагиат» для участия в экспертных и рейтинговых комиссиях.</p>	<p><b>Знать:</b> – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – принципы работы системы «Антиплагиат»</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №5). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №9). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №25). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №2,6,8,49). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №6,9,52).</p>
		<p><b>Уметь:</b> – оформлять результаты научных исследований в соответствии с</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №25). Оценочные материалы</p>

		требованиями , предъявляемыми к научным работам и с учетом проверки в системе «Антиплагиат»	для выполнения рефе- ратов (раздел 5.1.3, №15,19,20,24-25). Оценочные материалы для контрольной ра- боты (раздел 5.2.1, №35-40,47,49) Оценочные материалы для проведения тести- рования (раздел 5.2.2, полный перечень те- стов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №34-41,52).
		<b>Владеть:</b> – навыками работы в системе «Антиплагиат» для участия в экспертных и рейтинговых комиссиях	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №26). Оценочные материалы для выполнения рефе- ратов (раздел 5.1.3, №25). Оценочные материалы для контрольной ра- боты (раздел 5.2.1, №49) Оценочные материалы для проведения тести- рования (раздел 5.2.2, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №52).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 272 с.
3. Петров П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К., Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учеб пособие / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев – М.: 1998. – 132 с.
2. Годик М.А., Спортивная метрология [Текст]: /М.А.Годик - М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: 2007. – 264 с.
4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. [Текст]: / Ф.А. Кузин - М.: 1997.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. [Текст]: / Ф.А. Кузин - М.: 1997.
6. Никитушкина Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.
7. Новиков А.М. Докторская диссертация. [Текст]: / А.М. Новиков – М.: 1999.
8. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. [Текст]: / А.М. Новиков – М.: 1998. – 245 с.
9. Основы математической статистики: [Текст]: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Под ред. В.С. Иванова. – М.: 1990.
10. Пилюян Р.А. Основы научно-методической деятельности (на примере физкультурного вуза) [Текст]: учебное пособие. /Р.А. Пилюян– М.: 1997. – 89 с.
11. Пискунова Е.В. Дипломная работа на получение квалификации «Преподаватель» [Текст]: методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта / Е.В. Пискунова– Нальчик: 2006. – 51 с.
12. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре [Текст]: учебное пособие. / В.Н. Селуянов, М.П.Шестаков, И.П. Космина – М.: 1997. – 102 с.
13. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.
14. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 215 с.

## 7.3 Периодические издания

Журнал «Теория и практика физической культуры» – 2016-2020.  
Научный журнал «Молодой ученый» – 2016-2020.  
Педагогика высшей школы – 2016-2020

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Научно-методическая деятельность»***

Приступая к изучению дисциплины «Научно-методическая деятельность», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и

индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

## **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Физическая культура и спорт» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
лицензионное программное обеспечение:

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
1	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
1	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
1	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
1	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
1	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
1	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
1		Autodesk		лицензия
1		3DMax		лицензия

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

### Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
4		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Научно-методическая деятельность»**  
**по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)**  
**на 20\_\_ 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании*

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Директор Института \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
личная подпись                      расшифровка подписи                      дата

**Приложение 2**

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Устный опрос</b>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<b>Выполнение самостоятельных заданий:</b>				
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
третий	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
третий	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

