

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы З.С. Цаххаева

«25» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института
М.С. Тамазов

«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.14 Родной язык»
год начала подготовки: 2019

Специалитет по специальности
33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета
«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника
Провизор

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2019

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» / составители: Хашхожева З.Т. - *Нальчик: КБГУ, 2019 – 27с.*

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация во 2 семестре, 1 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
7.1.	<i>Основная литература</i>	31
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	31
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	39
10.	Приложения	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» нацелен на повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения. В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
 - достижение высокой **коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связанных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «Родной язык» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

Программа может быть использована как при подготовке курса “Родной язык” для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов “Родной язык”, нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы “Родной язык” предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно

должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2	Лексика кабардино-черкесского языка	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика. Различные речевые ситуации.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
4	Адыгские просветители и общественные деятели	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Фольклор	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Паремнологический и фразеологический пласты кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	

8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

Структура дисциплины «Родной язык (кабардинский язык)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	63	63
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1 семестр	
1.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
2.	Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
3.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.
4.	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации.
5.	Адыгские просветители.

6.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
7.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
8.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
9.	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
10.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии
2 семестр	
11.	Терминология адыгского гостеприимства.
12.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
13.	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.
14.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
15.	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
16.	Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках
	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
17.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи.
18.	Военная терминология адыгов.
19.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке.
20.	Музей и культурные центры КБГУ.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4)

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
4. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Тема 2. Лексика кабардино-черкесского языка

1. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.
2. Стилистические особенности языка.
3. Приветствия у адыгов и их значение.
4. Различные речевые ситуации.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели

1. Адыги в мировой культуре и науке.
2. Адыгские просветители.
3. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.

Тема 4. Терминология адыгских обычаев

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним.
4. Особенности кулинарной терминологии.
5. Терминология адыгского гостеприимства.

Тема 5. Фольклор

1. Терминология адыгских свадебных обрядов.

2. Нартский эпос.
3. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
4. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 6. Культура

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.
5. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
6. Спортивные достижения адыгской молодежи.

Тема 7. Спорт

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 8.

Этикет и современный язык

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Лэжыгыгъэ 1. Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылIэужыгыгъуэ къарыкIыу псалъэухам кыищывгъэсэбэн:

Дышэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышцафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжыгыгъэ 2. Псалъэ кыыхэгъэицхъэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхъуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зыхъуэжми кыыжыфIэ.

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр— шэ?** ПфIэлэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зыльэ-зыльээрэ псэ тыншыгъуэ кыппшIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэш хъунур? Уэр-уэру зэупщIыжит! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыыщылъыхъуэт**. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **кыыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхъэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыызэрыгуэкIлуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхъи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ кыызэрыплъэлэсынум сэ шэч лъэпкъ кысхутехъэнукъым. (КI. Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэш... Уи нэгум щIэт зэпыту узытехъуэпскIыхъыр здэкIуари здэжари умыщIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хъумакIуитIым нэмыщIкIэ сэ сиIэш къалэшхъэгужьу сызыщыгугъ, зы дакъыкъэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхъумэф хъуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжъу уи гур кыыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узытехъуэпскIыхъ, уи гъащIэр шхъэузыхъ зыхуэпщIар куэдрэ узэжъа зы плэщхъагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыщыгугъым кыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухъуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум кыищыхункIэш апхуэдэ насыпыр уи Iэрылъхъэу гъащIэм щибжыр. (КI. Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укыызэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укысхуэкIуэу кыызэрысфIэшIу, а щытыкIэ гурымыхъым **зыкыIэшIызоч**, си тэмакъри къеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхъуэн сыкъэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я плэ йозэгъэж. Хъэуэ, уэ си нэгум ушIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн къару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кытесхъакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжыIужь сыхуэхъужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кызищIыIлэ пэтми, сыкызыхэмыкIыжыфын архъуанэ сыхушIэгъэмбрыуакъым, кысщысхъу арами сщIэркъым. Кысщымысхъми содэ, **лIыгъэншафэ** кызамыплъ закъуэмэ. Сэ фIэшхъуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхъырщ. Алыхъым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (КI. Т.)

Лэжыгыгъэ 3. КыыхэгъэицхъэхукIа псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр кыыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр къэфхъ.

а) АрщхъэкIэ зэуэ а гымакъыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхъэшхыкI, кыщцолъэтри къэрэкъурэ IэплIэ къефыщI. Ар къехъри Софят сымэ ябгъукIэ щыужьыхыж мафIэм трелъхъэ. Аружани Софяти иджы щысыжкъым: кыыщылъэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; къэрэкъурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм къащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхыу къолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум къолэ, яIэр къелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхъри ину, ину ..., езы пщашхэригуфIэгъуэкIэ ..., хъуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхъыфIэш. (ИЦ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хъуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплъэкI, зэи Аружан йоплъыж... Хъэжпагуэ мыпIащIэу къокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хъужащ, зэхэуфащ, щхъэбгъуитIри жьэпкъри етхъухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэш, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIуцхъытIымрэ зэлъа ... чыхъащ. Абы и Iэ ижыым IэщIэлът улъыауэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кыыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу къэкIыжащ. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят кыыщыдэкIым Хъэжпагуэ и теплър зыхуэдэр кыызэрыфIэщIамрэ иджы зэрильагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхъэщыкIыр игъэщIагъуэу и плэ ..., Iэнкуну еплъырт. (ИЦ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэлупэм ІукІри губгъуэ тафэшхуэм пхыкІ лъагъуэм псынщІэу техъаш Мурид. Лъагъуэ цІыкІум и бгъуитІымкІи гъунапкъэншэу ... вагъэ фІыцІагъэхэр, кыыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыІэт пщІанэхэр, узылуплэ бжыхъэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкІэлъопІащІэ, телефон пкъохэр щытольэгыкІ. Софят и тракторым хуокІуэж, и лъащхъэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкІ, ауэ ар псори зыкІи зыхимыщІэу, Софят тафэ ... нроплэ, лъагъуэ пхышамкІэ пІащІэу пхыкІ Муридым кІэлъоплэ, вагъэ фІыцІагъэхэмрэ щІанэ щхъуантІэпсымрэ яхоплэ. Муриди, зэрыпІащІэм хуэдэщ, ар псынщІэу макІуэ райкомым, макІуэ бюром!

Лэжыгыгъэ 4. *КъыхэгъэщхъэхукІа псалгъэхэм я ехъэкІа мыхъэнэр къыжсыфІэ. Сът хуэдэ стилистическэ мыхъэнэ ягъэзащІэми къэвгъэлъагъуэ.*

а) Пщыхъэщхъэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткІлухыпаш уафэ напщІэм** машІэу къыщІэлплъыж къудейщ, ауэ щІыльэ лыгъэр, еджакІуэ цІыкІлухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхъэжъэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкІэ, еджакІуэ цІыкІлухэр иджыри мыбы щызэрызехъэ къыпфІошІ. Хъурегъыр къызэщыуаш, махуэкІэ мамыр псэушхъэ **Іэджэм** ямактым зэщІицтащ. Апрель щІы Іэбжъри машІэу, зыхэпщІэ къудейуэ псыІэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщацэхэм зыми гу лъатэжырктым, щымщ, апхуэдизкІэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщІэкІынщ... (Щ. І.)

б) Съту бэшэч атІэ щІалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Іэпкълъэпкъыр абы жан ещІ щІыфэр **щимызми**, абы зигъэшущымыс, къыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цІыхум фІегъэщІ. Ах, щІалэгъуэ! – жэщырыгъэкІэщІ, махуэрыщІэщыгъуэ, гурыгъуэ зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымышІэ! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыІэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр**, жъапщэ зигу емыуэ, уаер зымышІэххэ! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ!.. (Щ. І.)

в) Мыжеиуэ здыхэлтым, Азэмэт кьежауэ и псэр **зыфыщІ** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яІэжтэктым — ахэр блэкІат. Дунейм тет псоми я пащтыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щІэнэкІэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори къызыгурымыІуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цІыхур псэууэ зыгъэлІэфри, лІам псэуш хужызыІэфри. А **нобэ** фІэкІыпІэншэрт Азэмэт и жейр ІэщІэзыхыу зигъэкІэрахъуэу пІэм кыыхэзынар. А нобэр гущІэгъуншэу къыпэувмэ, Азэмэт унэхъуат. ГущІэгъулы кыыхуэхъурэ езым и **нобэу** къыщІэкІмэ – унат. Юланэ нобэ хъэлъуэ сымаджэт Азэмэт гужъеят. **Пщэдейм** и Іэмырыр, Алыхым къищынэмышІа, зыми ищІэртэктым Апхуэдэу зэрыщытри нэхъыфІу къыщІэкІынщ... (Къ. М.)

Лэжыгыгъэ 5. *Хъыбарыр къэІуэтэжын, текстымкІэ изложенэ тхын.*

Щхъэ лъэныкъуэм и хъыбар

Тхыдэм къызэрыхэщымкІэ, адыгэхэм пыщІэныгъэшхуэ хуалэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщІэныгъэр зэи фІы и лъэныкъуэкІэ шэщІауэ екІуэкІыу шытактым. Къырым хъанхэм АдыгэщІыр я блыгу щІагъэуэнэу сът щыгъуи пылът, ар хуитыныгъэр зи гъащІэ къуэпс адыгэхэм ядэтэктым. А зэпэщІэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Іэджи кыкІыурэ лІэщІыгъуэ куэд екІуэкІащ. Щызэхуэгугъуэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатІ хъуами, зэи зэхуэфІактым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщІэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкыыхэмыхъуэ, си унафэм фыкыыщІэмыуэу хъунуктым!» — жиІэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъактым: «Дызэныбжъэгъумэ дызэныбжъэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщІэуэнуктым!» — жалэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжыр къыгъэгубжъащ, и хъэщІхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкІи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр къыгъэлъэгъуаш и гъэхъэщІэкІэмкІэ: хъаныжым унафэ ищІащ мо «шэрджэс Іумплейхэм адреихэм я Іэнэм кыитена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящІри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмыл

лэнэклэ шхахуэхэр кышчлахь. Гупым я нэхыжым луэхур зэрымышлагьуэр кыгурылуауэ щхьэ лэныкьуэр кышташ. Хьэщлэщым кызыклыкыу шлэт тэтэрхэм адыгэбзэ зышлэ яхэтынклэ хьунути, тхьэклумэр кытригьэжри нэхышлэм хуишияш: «уи тхьэклумэр гьэжан» — кьригьэклыу, и лушлэклэмклэ кыгуригьалуэу. Итланэ и пэнцлывыр кыпишлыклары и кьуэдзэм иритащ: «Мэклэ лэзэу щыт, сытри зэгьашлэ, сытми гу льытэ!» — кьригьэклыу. Иужьклэ щхьэ пхэтлыгур тлууэ зэгуишлыклары, нэщлэщэр пшы тхьэмадэм лэнэм кыдэтлыс, и ныбжьэгьу-чэнджэщэгьум иритащ: «Сыт и лэныкьуэкли уи нэр гьэжан, луэхур шлагьуэкьым!» — жыхуилэу. Езым щхьэ куцлыр зэрылыр кызыхуигьэнаш: «Сэ кьэхьунум кыхэкла зэрыхьунум сегупсысынш, сакьын хуейш, бэлэрыгь хутыкьуэщ!» — жыхуилэу.

А шлыклэм тету псоми псори кьагурылуауэ, хьаным и унафэклэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр якулыну кьащытеуэм, жэщыбгым флэклами, зыри жейтэкьыми ахэм зэрахуэфэщэклэ лушлэщ: хьэщлэщым кышлэбэнахэр хьэдэ-лэмыж ирашлыклаш. «Хьэхьэй-тэтейклэ хьаным и цыхухэр кызэщлэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лы укыплэм кыклаш. А шлыклэм тету кьела щыхьум, пшыхэм я тхьэмадэм унафэ ишлэщ: «Ажалым дыкьезыгьэла щхьэ лэныкьуэ ижьыр ди гуфлэгьуэм кышаштэрэ хьуэхьу тражылыхьу хабзэ тхурехьу!» — жэуэ. Пшы тхьэмадэм щхьэ лэныкьуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыклэу адыгэ псоми кьахуэнаш.

Лэжыгыгьэ 6. *Нарт лыхьужьхэр я псалгэхэр зэхуэгуэшауэ гуклэ зэгьэщлэн.*

Уэзырмэс

Псатхьэр фыклэ зыхуеблагьэм
Ящыщ фыхьу,— фыпсэу апций!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащлэм
Луэху цыклуфэклухэм лыр теклухь,
Дауи, хабзэкьым. Араши,
Флэхьус псалгэр тшынкьым кыхь.

Бэдынокьуэ

Уэ нартыжхэ ди тхьэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зылуыр этоклуадэ,
Нарт хэкужьри шылэм ес!..

Ашэ

Хоштхьэ гуцэм ди сабийхэр.
Жьыклэфэклэ димылэж.
Мылым егьуу шлэт шагьдийхэм
Уахэплэныр нэхь гуауэжш.

Бэдынокьуэ

Ди мэш хьэсэу сэрэбагьуэ
Зыхыхьахэр шлэхьумащ.
Зи шлэ зэи дымылгагьуу
Шыта гуэнхэр нэщл тфлэхьуащ.

Ашэ

Нартыж хасэр зэхуэсауэ,

Гупсысэбэр кьаухэс.

Ахэм лыклуэ дыкьашлауэ
Араш нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокьуэ

Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну
Сытклэ нартхэ дыкьуэнша?
Льапсэклуэдклэ дигьэпшынуэ,
Хэт и ней кытщыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжхэм кьабгьэдохьэри)

Нартхэ!

Хэкур лыфлэхэм ящыхэдэр
Нобэ хуэдэ махуэ гуэрш.
Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ,—
Фи тхьэмадэри и гьэрш...
Нобэ лыхьухэр фыкьежауэ
Си чэнджэщым фышлэуэлу.
Вжеслэфынур мащлэщ, ауэ,
Упшлэ шлэщхьукьым, — фышлэдэлу.
Зэвгьэщлэну фышлэхьуэпсмэ,
Кьэхьуа лажьэр нывжеслэнш.
Лэмал гуэрхэр кьэвухэсмэ,
Си акьылым кыпыфшэнш...

Лэжыгыгьэ 7. *Езыр-езыру текстыр нэгьэсыжын.*

Егупсыс... Адыгагьэклэ сыт пшлэнт мыпхуэдэ луэху ухэхуамэ? Пшыхьэщхьэм иужьрей автобусымклэ кьуажэм уклуэжыну кьэувылэплэм укьэклуат. Увылэплэм уащыхуозэ уимынэлуасэ лырэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхыжьу. Цыху шлагьуэ зеклуэжтэкьыми, уайпсалыылэ хуэдэурэ кыбошлэ ахэр хамэ кьэрал кыкла адыгэхуэ, зэщхьэгьусэхуэ. Здэклуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс клуэнукьым. А цыхуитлыр хьэщлэ льяплэщ. Уадыгэщ, адыгагьэ пхэлэщ, хабзэклэ

сыт пцІэну, дауэ уапыкѳуэкІыну а кѳыпІуцІагытІым? Хабзэм тету пцІэнухэр кѳетхэкІ
автобусым фыкѳыщитІысхѳэжым кѳыщегѳэжѳауэ. КІыфІи хѳуаш, автобусыр фи кѳуажэм
фІэкІкѳым, нѳлуаси уэр мыхѳумѳ кѳуажэм щалѳкѳым.

Лѳжсѳыгѳэ 8. ПсыницІэрыпсалѳэхэр зѳгѳэщІэн, гукІэ кѳеджэн.

Мо бжѳ кѳуагѳым

Кѳуэлѳ жыхапхѳэр

УнащхѳэмкІэ

ЩхѳэпрызутІыпщыкІ,

КѳыщхѳэпрызутІыпщыкІыж,

ЩхѳэпрызутІыпщыкІ,

КѳыщхѳэпрызутІыпщыкІыж.

Пхѳэр сошѳэр,

Пхѳыр сошхыр.

Кѳамылыбжѳэ плѳыжѳыбзищым

Шыбжищхѳэ плѳыжѳыбзищ илѳщ.

Пылым питІ пыт,

Хѳэмѳрѳ кІитІ пыт?

Мо Іуашхѳэ папцІэ ецІѳнтхѳуэхыгѳуэм

Сѳри сыхуецІѳнтхѳуэхыгѳуэ?

Бадѳ бадзѳ кѳеубыдыр –

Бадѳ бадзѳм иреудыр.

Мо тІы кѳарѳ тІы цыплѳыр

Сѳ зѳрысфІѳтІыкѳарѳ

ТІы цІыплѳым хуѳдѳу,

Уѳри пфІѳтІыкѳарѳ

ТІы цыплѳ?

Псынѳ, псыбѳ, бырыбищ,

Щыбырыбыр плѳырыплѳищ.

Бжѳахѳуэм и пыІѳр хуѳбыхѳущ,

Бжѳахѳуэм и вакѳэр хуѳмыхѳущ.

БдзапцІэ пцІанѳ

БдзапцІэ цІынѳ,

А гѳущІ цІынѳр

Хѳун гѳущІ Іунѳ?

Кѳепсыр кѳепсу кѳепсыхыжри

Кѳепсыр кѳепсри бзѳхыжаш.

Бахѳсѳныпсым Махуѳгѳэпсыр

ИлѳѳскІэ илѳѳсри

Зѳри кѳыщылѳымысым

Лѳѳсу кѳѳкІуѳжаш.

Дыгѳэ кѳепсым сыкѳригѳэпсри

Си нѳпсыр ткІуѳпс-ткІуѳпсу

КѳыщІигѳѳлѳѳлѳаш.

Хѳурмѳ мыхѳури

Хѳурмѳ хѳуари

ХѳумапІуѳм ехѳумѳ.

Джыкѳуѳ щІакѳуѳ и кѳуѳ

Ныкѳуѳдыкѳуѳр

Мо кѳуѳ закѳуѳм екѳуу дохѳѳ.

Жѳыр щѳхуу

ЩІѳхур щихум.

Мо банапцІѳм сыкѳѳлѳѳ-сынѳлѳѳ,

Мо баналѳѳм сыкѳѳпкІѳ-сынѳпкІѳ.

ПхѳашІѳ хѳѳщІѳм

ИщІа гущІѳм

ВыщІѳ щІищІѳри

НѳщІу, плѳщІѳу

ПхѳашІѳм кІуаш.

Лэжыгыгээ 9. *Мы кѳуажэхьхэр нэвгээс, зыхуэныкѳуэ псалъэхэр пывгээувээжурэ:*

Абрэмывэм зегъазэри...

Бгырыпхыбгѳуэ...

Быныр зыгъашхэу...

Дадэ и жѳакIэр мэуфафэри...

Ди бжыхь джабэ...

Лэжыгыгээ 10. *Мы сабий джэгукиIэхэм зэрыджэгу цIыкIэхэр кѳэхутэн.*

Бзу – воробей (детское развлечение).

ГѳуэрыгѳуапщкIуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгѳужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгѳуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

КIэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

КѳуакIэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

ПыIээфIэхь, пыIэхьэжъэ – национальная детская игра (дети

ПыIээхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Лэжыгыгээ 11. *ФIэщыгѳэцIэхэм я мыхьэнэр зэгъэцIэн.*

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгѳу цIыкIуурэ зэрылѳу щIа джанэ (Iэщэм зыщахѳумэн папщIэ, пасэ зэманым зауэлIхэм зыщатIагѳуэ щытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Iэщэхэм ящыщу,зи пэм гѳуцI папщIэ фIэлъ пхьэ яе кIыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу щыта шабзэм шэщIауэ илъ кIапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кѳуээн папщIэ зэрауздэ пкѳыгѳуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкѳуитIри жану, зэрызауэ, кѳызэрыраушщIэх сэшхуэ.

ДжатэпIэ – ножны, джатэр зэрылъ сампIэ.

ДжатэIэ – ручка сабли.

Жуд - кѳамэр игъэпсынщIэн шхьэкIэ дэхыпIэ хуашщIыр.

Ержыб- ипэкIэ зэрыуэу щыта фоч лIэужьыгѳуэм зэреджэ.

КIакхѳу – курок, Iэщэм (фочым, кIэрахьуэм, автоматым) и шэтеуэр зыутIыпщ Iэпэ.

КIэрахьуэ – револьвер, пистолет. ФокIэщI лъэпкѳ.

КIэрахьуалъэ – кобура, хѳумпIырэ.

КIэрахьуэпс – кIэрахьуэм и дакъэм ищIа фэ кIапсэ псыгѳуэ.

КIэхусэ – название богатырского меча.

Кѳамэ – кинжал, Iэщэу кѳагъэсэбэп сэ лIэужьыгѳуэ, лъэныкѳуитIымкIи дзэ иIэу, и пэр папщIэу.

КѳамапIэ – ножны кинжала, кѳамэр зэрылъ, бгырыпхым кIэрыщIауэ зэрахьэ хѳууэ.

КѳамэкIэпышхэ – наконечник ножен кинжала, кѳамапIэр быдэ, дахэ хѳун папщIэ, сэмбым ешхѳу и кIапэм фIащIыхьыр.

КѳамэщIэлъысэ – подкинжальный нож, кѳамапIэм илъ пхьэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахьэ сэ цIыкIу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания)

«отлично» (3-4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-4)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр шыпсэу щыплэхэр.
2. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
3. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр къызэрыхэбелджылыкIыр.
4. Адыгэ тхыбзэм и жыпхъэхэр.
5. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхъэнэр.
6. КъызэрыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхъ Iуэхугъуэхэм елъытауэ).
7. Щхъэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлхъэныгъэ хуэзыщIа адыгэ цIыху гуэрэм теухуауэ къэпсалъэныгъэ гъэхъэзырын.
8. Зы просветитель хэхам ехъэлIауэ къэпсалъэныгъэ гъэхъэзырын.
9. Иджырей адыгэ фашэр
10. ХъэгъуэлIыгъуэм ехъэлIа лексикэр
11. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
12. ЦIыхубз образу нарт эпосым узыщрихъэлIэхэр.
13. Адыгэхэм къахэкIауэ дуней псом шыщIэрыIуэ бзылхугъэ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий,

организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями «хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине (контролируемая компетенция УК-4)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Бзэм щІэуэ кыхэхъукІа псалъэхэр.
2. Жьы хъуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щаІэ зэфІэкІыр.
3. Лексикэ и лъэныкъуэкІэ цІыхухъу фащэм и пкъыгъуэхэр.
4. Адыгэ лъэпкъым и къежъапІэр.
5. Пшэрыхъ зыхушанэхэр.
6. Зауэм и кІэр хъэдагъэщ.
7. Си лъэпкъым и щІыхъ цІыху.
8. ЦІыхубз фащэм и Іыхьэхэр.
9. Адыгэм шым кІэлъызэрхьэ хабзэхэр.
10. Псалъэжхэр. Лъэпкъ нэщэнэхэр.
11. Нэхъыжъ – нэхъыщІэ зэхушытыкІэхэр.
12. Адыгэ зэщІыгъукІэхэр.
13. Нэхъыжъ зыдэс – дыщэ дзэщ.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задания;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: ***(контролируемая компетенция УК-4)***

Типовые варианты контрольных работ :

Вариант 1.

Задание 1. Синоним зэхуэху псалъэхэр кыхэфтхык1:

тхылъ – тхылъылъэ, хадэ – хадэхэк1, вагъуэ – вагъуэиж, ф1ыц1э – кьарэ, жылэ – кьуажэ, тет1ыхьэн – шэсын (шым), ин – ц1ык1у, пэж – пц1ы, сэбэп – зэран, топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Задание 2. Антоним зэхуэху псалъэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыж – плъыжыбзэ, мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ, дахэ – 1ей, кьэк1уэн – к1уэжын, хущхуэ – щхухь, жы – т1орысэ, гьэк1эрэхуэн – гьэджэрэзын, ин – п1ащэ.

Задание 3. Плъыфэц1эхэр скобкэхэм дэту кьэхьа щы1эц1эхэм епхауэ кьэфхь, плъыфэц1эм щы1эц1э кьэс щигъуэт мыхьэнэр кьыжыф1э, синоним кьыхуэвгъуэтурэ е жы1эгъуэ зэмыл1эужыгъуэхэр кьэфхьурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, ц1ы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, ц1ыху, 1унк1ыбзэ); кьабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хуэ, ц1алэ); жан (дзэ, нэ, сэ, ц1ыху, акъыл); 1ув (пхъэбгъу, шатэ, ц1ыху, шхылэн, фэ).

Задание 3. Мэкью еуэ, гуэдз зых, нарыху кьыдэзыкI бгъэдыхамэ жаIэ (пэжыр щIэтхъэн): Шхуошх апший, Бов апший, Бохъу апший, Бош апший, Бэрэупс апший, Гъуэгу махуэ, Гъуэгужь апший.

Задание 4. Зыгуэр ищэу ирихьэлIамэ жраIэ хьуэхьур щIэтхъэн: Хьер пхухьу! ФIыкIэ улажьэ! Угъурлы тхьэм пхуищ! УасафIэ тхьэм пхуищI! Уэ хьэлэлщ, уи Iыхьэ кIыхь ухьу.

Задание 5. «Анэр нэм хуэдэщ, адэр дэм хуэдэщ» темэмкIэ эссе кIэщI тхын.

Вариант 2.

Задание 1. НэгъуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кыщагъэхьуа антонимхэр кыхэвгъэщ: ипщэ – ищхьэрэ, нобэ – пщэдей, хьэлэл – хьэрэм, гъэмахуэ – щIымахуэ, зыгъэзэж – зымыгъэзэж, нэщхьыфIэ – нэщхьей, хьэлъэ – псынщIэ.

Задание 2. *ИлгъабжьэмкIэ кыщыхьа текстыр зыхуэдэ стилыр убзыхун:* Зыр зым пыщIа хьукIэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ кьагъэхьу. А псалъэхэр зэпыщIа мэхьу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щIэныгъэм и Iыхьэ щхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыщIа зэрыхьум и сэбэпкIэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылIэужьыгъуэхэр кьохьу. Ахэр синтаксисым едж.

Задание 3. Япэ абзацым кыщыхьа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм кыщыхьахэмрэ зэкIэлъыхьауэ кыжыIэн.

Зэрыгъуэзэн: Куд – заул – кьом – Iэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэнишэ.

Куд, лъэкIын, тхушI, мащIэ, кумб, гъунэ, щIыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТIэкIу, Iурихын, кьом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфIэкIын, зэрамышIэж, мащэ, бэ, бжыгъэнишэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кIапэ, пIащэ, щIыIэрыс, хильэфэн, щхьэукъуэн, хьушэ, мамыр, щэджащэ.

Задание 4. «Хамэ хэку сыщытхэ нэхъ си хэкужъ сыщылIэ» темэмкIэ эссе кIэщI тхын.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы, коллоквиум)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

(1-2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

(менее 1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

(0 баллов) - незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных занятий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык»(контролируемая компетенция УК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

S: Синоним зэхуэхьу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхыльылъэ, хадэ – хадэхэкI, вагъуэ – вагъуэиж
- : фIыщIэ – кьарэ, жылэ – кьуажэ, тетIысхьэн – шэсын (шым)
- : ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр кьэзыгъэхьу псалъэхэщ:

- : гъэщ1эгъуэн – хьэлэмэт, ауан щ1ын – щ1энэк1эн, уае – щ1ы1э
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыф1э, унэ – унэшхуэ
- : к1асэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – тек1ын
- : щ1э – щ1э, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – лей, къэк1уэн – к1уэжын, хушхуэ – щхуухь
- : жьы – т1орысэ, гъэк1эрэхуэн – гъэджэрэзын, ин – п1ащэ

S: Мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : ф1ыр мащ1эщ, лейр куэдщ
- : ф1ым и бзыхьэхуэ к1уэдыркъым
- : ф1ы зыщ1э и пщ1э к1уэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъэзэж - зымыгъэзэж
- : нэщхьыф1э - нэщхьей
- : хьэлъэ – псынщ1э

S: Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кыщагъэхъуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхьэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм
- : гъэмахуэ – щ1ымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографир, зэреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* кыыхагъэк1:

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ-деловой стилим
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэры1уатэбзэ стилим

S: *Зыр зым пыщ1а хъук1эрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхэхэмрэ псалъэухэхэмрэ къагъэхъу. А псалъэхэр зэпыщ1а мэхуэ бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щ1эныгъэм и 1ыхьэ щхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыщ1а зэрыхъум и сэбэк1э псалъэ зэпха, псалъэуха зэмыл1эужьыгъуэхэр къохъу. Ахэр синтаксисым едж.* Мы пычыгъуэр и щапхьэщ:

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ деловой стилим (1уэху зэрызэрахьэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэры1уатэбзэ стилим

S: Щ1эныгъэл1хэм я къэхутэныгъэхэм кърик1уахэр кызыра1уатэ бзэм кыщагъэсэбэп:

- : публицистическэ стилим
- : официально-деловой стилим (1уэху зэрызэрахьэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : научнэ стилим
- : кызырэгуэк1 псалъэк1эм е нейтральнэ стилим

S: Газет, радио, телевиденэм шыгъэува, шызек1уэ псалъэк1эхэм хуэунэт1ауэ шытщ:

- : публицистическэ стилир
- : официальнэ деловой стилир (1уэху зэрызэрахъэ стилир)
- : литературнэ-художественнэ стилир
- : научнэ стилир
- : жьэры1уатэбзэ стилир

S: Зэманыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жа1эрт:

- : Уи махуэ ф1ыуэ!
- : Пщэдджыжьыф1 тхъэм къуит!
- : Уи пщэдджыжь ф1ы ухъу1!
- : Уи пщэдджыжь ф1ыуэ!

S: Вак1уэм шыбгъэдыхамэ деж жа1э:

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохъу апций!
- : Боц апций!

S: Мэкъу еуэ, гуэдз зых, нартыху кыдэзык1 бгъэдыхамэ жа1э:

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохъу апций!
- : Боц апций!

S: Зыбгъэдыхар 1эщыхъуэу, е 1эщ ща1ыгъ уэтэру шытмэ жа1э:

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохъу апций!
- : Боц апций!

S: Зыгуэр ищэу ирихъэл1амэ жра1э:

- : Хъер пхухъу!
- : Ф1ык1э улажъэ!
- : Угъурлы тхъэм пхуищ!
- : Уасаф1э тхъэм пхуищ1!

S: Гынышэхэм нэмышц1 хъэзырхэм ярылт:

- : щ1акхъуэ гъэгъуа, лы гъэжъа
- : мастэ-1уданэ, удз хушхъуэ, 1эф1ык1э
- : удз хушхъуэ, щтаучрэ щтамылрэ, мастэ-1уданэ, лы гъэгъуа
- : 1эф1ык1э, лы гъэжъа, щ1акхъуэ

S: Ц1ыхубзым и пы1эм и лъагагъым кыигъэлъагъуэрт:

- : унагъуэ исрэ имысрэ
- : бын и1эрэ имы1эрэ
- : кызыхэк1а сословиер
- : зыдэс къуажэр

S: Ц1ыхухъум и къамэр зык1эрихырт:

- : дыуэщ1 шыдыхъэк1э
- : тхъэльэ1у шык1уэк1э
- : шхэну шыт1ыск1э
- : шыгъуэльыжк1э

S: Адыгэл1ым и пы1эр щхьэрихырт:

- : шышхэк1э
- : щежьэк1э
- : кыщыфэк1э
- : зэи ц1ыхум шахэтк1э щхьэрихыртэкъым

S: Нысащ1э унэ ирашэм и щхьэм кърапхъух:

- : шэк1 1ув гуэр
- : шылэхъар
- : щ1ак1уэ
- : цыхъар

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в первом семестре и экзамена – во втором.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция УК-4)

1 семестр

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэк1ыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увып1эр.
2. Къэзыгъэщ1а лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу шытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм и1э щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кык1ыу кыыхыхахэр.
8. Жьы хъуа псалъэхэр.
9. Псалъэщ1эхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ 1уэхугъуэ земыщхьэм тегъэпсыхъа псэлъэк1э.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. Упщ1эхэр.
16. Вокализм. Макъзешит1 зэк1элъык1уэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэк1уашэхэм я тхык1эм и1э щхьэхуэныгъэхэр.

18. Нэггүеэцлэгбээхэм кыкыу адыгэбзэм кыыхыа псалъэхэм я тхык1эр.
19. Стил и лъэныкыуэк1э адыгэбзэр кызэрыхэбелджылык1ыр.
20. Адыгэм я ф1эхъусхэр.
21. Абыхэм я мыхьэнэр.
22. Кызэрыгуэк1 псалъэк1эр (зэмыщхь 1уэхугъуэхэм елытауэ).
23. Пычыгъуэ. Ударенэ.
24. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
25. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
26. Хьэрфышхуэк1э кырагъажьэхэр.
27. Наукэр дуней псом, ди кыэралым, университетым.
28. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
29. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр кыагъэсэбэпурэ).
30. Псалъэ занщ1эр.
31. . Адыгэ просветительхэр.
32. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
33. Адыгэхэм я хабзэхэр.
34. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкыуэк1э мыр зэрыгъэпсар.
35. Щ1алэгъуалэм нобэ я теплър.
36. Псалъэухам кыыхагъэщхьэхук1 1ыхьэхэр.
37. Адыгэ 1энэм кыщек1уэк1 хабзэхэр.
38. Хъуэхъухэр.
39. Запятой щагъэувыр.
40. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
41. Тире, двоеточие щагъэувыр.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция УК-4)
2 семестр

1. Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр.
2. Зэрыупщ1э нэгъыщэ щагъэувыр.
3. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащ1 пщ1эр.
4. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащ1 нэмысыр.
5. Хэ1этык1а нагъыщэ щагъэувыр.
6. Хьэгъуэл1ыгъуэмрэ нэщхьэягъуэмрэ епха хабзэхэр.
7. Лексикэр.
8. Скобкэхэр щагъэувыр.
9. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
10. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
11. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
12. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу аффиксхэм я тхык1эр.
13. Адыгэ хыбарыжхэмрэ уэрэдыжхэмрэ.
14. Псалъэ кызыгъэхъу аффиксхэм я тхык1эр.
15. Паремиилогийер адыгэбзэм.
16. Фразеологииер адыгэбзэм.
17. Ц1э гъэк1эщ1ахэр, аббревиатурэ.
18. Псынщ1эрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
19. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
20. Документхэм, тхыльхэм я ухуэк1эр.
21. 1уэхущ1аплэхэм ирагъэхь тхыльымплэхэр адыгэбзэк1э зэратх щ1ык1эр.
22. Налшык дэт музейхэр.
23. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
24. КъБКъУ-м и музейр.
25. Университетым и тхыдэр.

26. Адыгэхэм я джэгуклэхэр.
27. Цлэ унейхэм я тхыклэр.
28. Спортым зи цлэ шызыгъэла адыгэхэр.
29. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
30. Нобэрей щлалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
31. Цлыхубз пшэрыхь хушанэ.
32. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
33. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлла лексикэр - адыгэбзэм.
34. Нобэрей щлалэгъуалэм я псэуклэр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (S_{тек} + S_{руб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

– Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» в первом семестре зачет, во втором семестре - экзамен

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 1).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания.... см.образец

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4-способен применять современные коммуникативные	ИД-5_{УК-4} Выбирает стиль общения на государственном языке	Знать: значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1-5, 8-13 и т.д.))

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>венном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>соответствующими ситуациями общения; принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; - традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг; - этику общения (формальное, неформальное общение). 	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-5, 8-13 и т.д.)</p> <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.5); (№№ 1, 5, 7)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; - редактировать собственный текст; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка; - использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-6, 10-16 и т.д.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.5); (№№ 2, 3, 6)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 1, 5, 7)</p> <p>примерные темы докладов (раздел);</p>

		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности. 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками языковых явлений; способностью применять знания в практической и профессиональной сфере; -культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 7-8, 13-17, 20-25 и т.д.) примерные темы рефераты (раздел 5.1.3).; (№№ 4, 8, 10) примерные темы эссе (раздел 5.1.5);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

УК-4-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Бакова З.Х. Алим Кешоков и современный литературный процесс
Издание предназначено для студентов отделения "Кабардинский язык и литература", а также учителей кабардинского языка и литературы <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/26>

7.2 Дополнительная литература

2. Бакова З.Х. Творчество писателей адыгского зарубежья: Учебно-методическое пособие по спецкурсу
Издание предназначено для студентов отделения "кабардинский язык и литература" и учителей кабардинского языка и литературы <http://lib.kbsu.ru/Elib/8/26/bakova>

7.3. Периодические издания

1. Вопросы литературы
2. Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
6. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru><http://iprbookshop.ru/>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родной язык» для студентов

Цель курса «Родной язык» - корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или

рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License Договор №6/ЭА-223 01.09.18.

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Родной язык» по специальности
33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
	Пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Microsoft Ireland Operations Limited Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEduShrdSvrALNGSubsVLMVLPPerUsrSTUUseBnftStudentEES Договор №13/ЭА-223 01.09.19 АО «Лаборатория Касперского» Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Договор №13/ЭА-223 01.09.19	В связи с заключением договоров от 01.09.2019
2.	Пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru .	

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № 2 от «27» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.