

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы З.С. Цаххаева

«25» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института
М.С. Тамазов

«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Иностранный язык»

Английский язык

год начала подготовки: 2019

Специалитет по специальности

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета

«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника

Провизор

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык*»/сост. Доткулова З.О.Нальчик: КБГУ, 2019г, 42с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 1, 2 и 3 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины

4.2. Структура дисциплины «Иностранный язык»

4.3. Лекционные занятия

4.4. Практические занятия

4.5. Лабораторные работы

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык»

5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык»

5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Коллоквиум

5.2.2. Тестирование

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета с оценкой

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Иностранный язык» относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует общепрофессиональную компетенцию (УК-4):

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

Знать

1) фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

2) лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

Уметь

1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

4) осуществлять письменное общение:

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть

1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

2) Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

4) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

5) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	My home, my family, my friends	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment. 3. Appearance and character of a person. Грамматика: 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
2	Holidaymaking	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Right place, wrong person 2. The story behind the photo 3. Hotel Services Грамматика: 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3. Time sequencers and connectors	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
3.	Travelling	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Going abroad 2. At the airport 3. Top airports in the world Грамматика: 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
4	Education and student life	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. School subjects 2. Primary and secondary Education in the UK 3. Russian education System Грамматика: 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc.	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК)
5.	Superlative cities	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York Грамматика: 1. Comparative adjectives and adverbs,	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК

		as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i>		
6.	Speaking English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions Грамматика: 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
7.	Modern lifestyle	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Shopping in Britain 2. At the supermarket 3. Healthy eating Грамматика: 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i>) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
8	Meals	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Meals in England 2. Dinner at the restaurant 3. English pub Грамматика: 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
9.	The United States of America	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The USA 2. Washington 3. Some facts about the USA Грамматика: 1. Word building 2. Types of Questions	УК-4	ДЗ; Э; К; Т; РК
10.	Environment protection	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Global warming 2. How can we help to protect environment Грамматика: 1. Passive 2. Used to 3. Might	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
11.	Sport	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Bad losers 2. Victories and defeats Грамматика: 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК

12.	Business English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a letter in English 2. Business English Грамматика: 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
13.	Anatomy	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The Bones and the Muscles 2. A case of Coxofemoral disease 3. The Basis of Theoretical Anatomy 4. The Lecture on Muscles Грамматика: Present simple and continuous, action and non-action verbs	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
14.	Physiology of the Human Body	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The Physiology of the Cardiovascular System 2. The work of the Human Heart 3. The Physiology of Respiration 4. The Physiology of the Nervous System Грамматика: Comparatives and superlatives	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
15.	Pharmacy	1. Description of a Pharmacy 2. Sources, forms, keeping and storage of drugs 3. Drug Names, Standards and References 4. Administration of Drugs 5. Drugs and their Effects 6. Drugs Annotation Грамматика: Present tenses: simple, continuous, perfect	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)

На изучение курса отводится 288 часов (8 з. е.), из них контактная работа – 108 часов, в том числе практических занятий – 108 часов; самостоятельная работа обучающихся – 171 час; завершается зачетом с оценкой – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	72	108	288
Контактная работа (в часах)	36	36	36	108
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36	36	108
Самостоятельная работа (в часах):	72	36	63	171

Реферат (Р)	20	8	15	43
Эссе (Э)	20	8	15	43
Контрольная работа (К)	20	8	15	43
Самостоятельное изучение разделов/ тем	12	12	18	42
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			9	9
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	

Таблица 3. Лекционные занятия
по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	Me and my family. Way of life, family traditions. Friends
2	Leisure and entertainment
3.	Appearance and character of a person
4	Going abroad
5.	At the airport
6.	Top airports in the world
7.	Parents and children
8	Fashion and shopping
9.	Parents and children
10.	Me and my family. Way of life, family traditions. Friends
11.	Leisure and entertainment
12.	Appearance and character of a person
13.	The Bones and the Muscles
14.	A case of Coxofemoral disease
15.	The Lecture on Muscles
16.	The Basis of Theoretical Anatomy
17.	The Physiology of the Cardiovascular System
18.	The work of the Human Heart
19.	The Physiology of Respiration
20.	Description of a Pharmacy
21.	Sources, forms, keeping and storage of drugs
22.	Drug Names, Standards and References
23.	Administration of Drugs
24.	Drugs and their Effects
25.	Drugs Annotation

Таблица 5. Лабораторные работы
Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Hotel problems
2	Restaurant problems
3	The wrong shoes
4	At the pharmacy
5	Getting around
6	Time to go home

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык». Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему (контролируемые компетенции: УК-4)

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest

part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

ACTIVE VOCABULARY

to say somebody	сказать кому-то	conversation [ˌkɒnvə'seɪʃn]	разговор,
to tell	рассказывать, сообщать		беседа
to speak	говорить, выступать	to guess by smb's accent	
to talk	разговаривать, беседовать		догадываться по чьему-либо акценту
to chat	непринужденно беседовать; болтать	official language	государственный язык
to gossip	сплетничать	to have a good command of English	
to discuss	обсуждать		очень хорошо владеть английским языком
to talk over	подробно обсуждать	to be a master of English	
to quote	цитировать		быть знатоком английского
to describe	описывать	to speak English fluently	
to pronounce	произносить		говорить свободно
to translate	переводить	international relations	
language [ˈlæŋɡwɪdʒ]	родной язык		международные отношения
dialect [ˌdaɪəˈlekt]	диалект	native speaker	носитель языка
slang	сленг	mother tongue [ˈtʌŋ]	родной язык
jargon [ˈdʒɑːrɡən]	жаргон		

Answer the questions

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?

5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Exercise 1. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:
far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a “melting pot”, continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Exercise 2. Are the following sentences true or false? Give your arguments.

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Exercise 3. Use these phrases for making your own dialogues:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| to be good at languages | to chat with my best friend |
| to pronounce these words | to attend language courses |
| to have been gossiping | to have a good command of English and French |
| to talk in broken language | to guess by smb's accent |
| to have a long telephone conversation | to use slang |

Exercise 4. Put special questions to the following sentences.

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Exercise 6. Discuss in the group the following problems.

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.
2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.
3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

Exercise 7. Speak on the topic "English-speaking countries".

Критерии оценивания чтения

«Отлично»-

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

I. Типовые письменные работы (Контролируемые компетенции: УК-4):

1. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с утверждением, что что на современном телевидении слишком много «реалити шоу»

You are going to write an article called '*There are too many reality shows on TV*'. *Do you agree?* With a partner decide if you agree or not, and think of three or four reasons.

Write the article. Write four or five paragraphs.

Paragraph 1 - Write an introduction. You can adapt the introduction in the model article. Say if you agree or not.

Middle paragraphs - Give your reasons. Begin the paragraphs with Firstly, Secondly, (Thirdly,) and Finally.

Last paragraph - Write a conclusion (this should be a summary of what you write in the middle paragraphs).

II. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

III. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змеи в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

IV. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

V. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавающим котлом»; наименьший континент; · выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; · являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту/

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

- Коммуникативная задача в целом решена;

- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Примечание:

1. При осуществлении текущего контроля знаний (ПЗ и СРС) 4-х балльная шкала оценивания переводится в балльно-рейтинговую систему;

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

2. При осуществлении итогового контроля (зачет) ответ обучающегося считается успешным, если он соответствует оценке «удовлетворительно»/ «хорошо»/ «отлично».

5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык»

(Контролируемые компетенции: УК-4):

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного *a student*.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в *Present Simple*.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного *good*.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола *to found*.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (Приложение 1)

**5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине
«Иностранный язык»**

(Контролируемые компетенции: УК-4):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
4. Самые известные изобретения британцев.
5. Удивительные праздники.
6. Начальная школа в Британии.
7. Одежда: мода и традиция.
8. Роль английского языка в современном мире.
9. Влияние британской культуры на российское общество.
10. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

Критерии оценки эссе

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Типовые оценочные материалы для аудирования.

(Контролируемые компетенции: УК-4):

1. Can you understand these people in the street?

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

1 Justin .

a looks like his mother

b looks like his father

c doesn't look like his father or his mother

2 Joanna's favourite painting is of .

aa landscape

b a person

c an animal

3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.

a beach

b walking

c sightseeing

4 David .

a takes a lot of photos

b is in a lot of photos

c has a lot of photos on his phone

5 Andy says .

a he enjoys crying at the end of a film

b he thinks films with a sad ending are more realistic

c most of his favourite films have a sad ending

2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.

a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?

b Listen again. What does Mia say about... ?

1 her relationship with Joe before they went

2 the places where they stayed

3 talking to other travellers

4 photos

5 going on holiday with a boyfriend

c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?

Then listen again. What does she say about... ?

1 Venice

2 what they did there

3 the cost of her holiday

4 her next holiday

Критерии оценивания аудирования

«Отлично»

- Обучающийся детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо»

- Обучающийся понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно»

- Обучающийся слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно»
- Обучающийся не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум

(Контролируемые компетенции: УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Way of life, family traditions	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	Hotel Services	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги <i>At the airport hotel; At the hotel reception desk; Checking out from the hotel</i> .
3	Getting around	1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>My native town/village</i>
4	Universities of the UK	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>

5	London	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	English Commonwealth	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	Modern lifestyle (Health care)	1. Словарь по теме <i>At the doctor's</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Healthy way of life</i>
8	Eating out	1. Словарь по теме <i>Food</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Restaurant problems</i>
9	Law and order in the U S A	1. Словарь по теме <i>Law and order</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>The wrong shoes</i>
10	The world around us	1. Словарь по теме <i>Animals</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Extinct wildlife</i>
11	Sport and exercise	1. Словарь по теме <i>Summer and winter Sports</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>International Sporting Events</i> .
12	Business Communication	1. Словарь по теме <i>Telephoning</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему
13	Anatomy	1. Словарь по теме <i>Anatomy</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>The Basis of Theoretical Anatomy</i>
14	Physiology of the Human Body	1. Словарь по теме <i>Physiology of the Human Body</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>The Physiology of the Cardiovascular System</i>
15	Pharmacy	1. Словарь по теме <i>Pharmacy</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему <i>Description of a Pharmacy</i>

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;

- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

5.2.2. Тестирование

(Контролируемые компетенции: УК-4)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3091&cat=35568%2C45229>.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык»

I. Задания на выбор:

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

II. Задание на соответствие:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if / you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

Тестовые задания

Choose the correct variant:

1: She took part in all of the many _____ on the holiday.

+ : activities

- : activityies

- : activertes

- : activityes

2: The three _____ flew in the sky.

- : gooses

- : geeses

+ : geese

- : goosses

3: The _____ were all different.

- : roves

- : roofes

- : roofves

+ : roofs

4: Where is your ... handbag?

- : Mothers

- : Mother

- : Mothers'

+ : Mother's

5: name was "Titanic".

- : Theshipes

+ : The ship's

- : Theship'es

- : The ships

6: computer is broken and need to be repaired.

- : My brother's Bill

+ : My brother Bill's

- : My brother's Bill's

- : My brother Bill

7: I'd love to live in this house. It is ... than mine.

- : cosy

- : cosyer

+ : cosier +

- : morecosier

8. John's marks are ...than mine:

- A) bad.
- B) the worst.
- C) badder.
- D) worse +

9. The apartments look ... I've ever seen.

- : the more comfortable
- +: the most comfortable
- : the comfortablest
- : comfortabler

10: These are not your books, they are ...

- +: mine
- : your
- : my
- : me

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом

контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета с оценкой
(Контролируемые компетенции: УК-4)

Вопросы билета

1. Read, translate and retell the text.
3. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
4. Comment on the given situation.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

PHARMACY

Pharmacy is a licensed health profession in which pharmacists provide information regarding medication to patients and health care professionals. Pharmacists are “medication experts”, concerned with disease state management and safe guarding the public’s health in matters relating to medication distribution and use. To practice pharmacy in the U.S., all new graduates must earn a Doctor of Pharmacy (Pharm.D.) degree and pass a state license examination.

While responsibilities vary among the different areas of pharmacy practice, the bottom line is that pharmacists help patients get well. Pharmacists practice in nearly all areas and specialties in healthcare – sometimes behind the scenes and not obvious to the public eye, but as the medication expert on the healthcare team, pharmacists are necessary in all facets of healthcare. Pharmacist responsibilities include a range of care for patients, from dispensing medications to monitoring patient health and progress to optimize their response to medication therapies.

Pharmacists also educate patients on the use of prescriptions and over-the-counter medications, as well as provide population based care in institutional settings. Pharmacists educate and advise physicians, nurses, and other health professionals on medication therapy decisions. Pharmacists also provide expertise about the composition of drugs, including their chemical, biological, and physical properties and their manufacture and use. They ensure drug purity and strength and make sure that drugs do not interact in a harmful way. Pharmacists are medication experts ultimately concerned about their patients’ health and wellness.

Professional Commitment: The principal goal of pharmaceutical care is to achieve positive outcomes from the use of medication that improves patients’ quality of life with minimum risk. Pharmacists are professionals, uniquely prepared and available, committed to public service and to the achievement of the followings goals. Pharmacists strive to:

- Cure disease;
- Eliminate or reduce symptoms;
- Arrest or slow a disease process;
- Prevent disease;
- Diagnose disease; and
- Alter physiological processes for desirable result in the patient’s health.

- Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Cardiovascular system

The cardiovascular system has three major functions: transportation of materials, protection from pathogens, and regulation of the body's homeostasis.

- *Transportation:* The cardiovascular system transports blood to almost all of the body's tissues. The blood delivers essential nutrients and oxygen and removes wastes and carbon dioxide to be processed or removed from the body. Hormones are transported throughout the body via the blood's liquid plasma.
- *Protection:* The cardiovascular system protects the body through its white blood cells. White blood cells clean up cellular debris and fight pathogens that have entered the body. Platelets and red blood cells form scabs to seal wounds and prevent pathogens from entering the body and liquids from leaking out. Blood also carries antibodies that provide specific immunity to pathogens that the body has previously been exposed to or has been vaccinated against.
- *Regulation:* The cardiovascular system is instrumental in the body's ability to maintain homeostatic control of several internal conditions. Blood vessels help maintain a stable body temperature by controlling the blood flow to the surface of the skin. Blood vessels near the skin's surface open during times of overheating to allow hot blood to dump its heat into the body's surroundings. In the case of hypothermia, these blood vessels constrict to keep blood flowing only to vital organs in the body's core. Blood also helps balance the body's pH due to the presence of bicarbonate ions, which act as a buffer solution. Finally, the albumins in blood plasma help to balance the osmotic concentration of the body's cells by maintaining an isotonic environment.

- *работасдефиницияминспециальности*

1. **Abdominal** pain is the pain in the abdominal cavity/ As well as the tummy pain, one might also have rumbling and gurgling noises, belching (burping), wind (passing gas), nausea or vomiting, diarrhoea or constipation, urinary problems, and/or loss of appetite.

2 **Chickenpox** is a very contagious (catching) disease. It causes small itchy blisters on your skin. If there are no complications, chickenpox usually clears up within 3–7 days for adults, and 5–10 days for children

3. **Measles**, or rubeola, is a viral infection of the respiratory system. Measles is a very contagious disease that can spread through contact with infected mucus and saliva. An infected person can release the infection into the air when they cough or sneeze.

4. **Arash** is an area of irritated or swollen skin. Many rashes are itchy, red, painful, and irritated. Some rashes can also lead to blisters or patches of raw skin. Contact dermatitis is a common type of rash. It causes redness, itching, and sometimes small bumps.

5. **Rubella**, also known as German measles or three-day measles, is an infection caused by the rubella virus.

6. **Aboil starts** as a red lump or pimple with red skin around it. A boil can have white or yellow pus in the centre. It might be itchy or a bit painful. A boil usually starts around a hair follicle (where a hair grows out of the skin).

7. **Gastroesophageal reflux disease**, or reflux is a chronic symptom of mucosal damage caused by stomach acid coming up from the stomach into the esophagus. GERD is usually caused by changes in the barrier between the stomach and the esophagus.

8. An **allergy** is a hypersensitivity disorder of the immune system. Symptoms include red eyes, itchiness, and runny nose, eczema, hives, or an asthma attack. Allergies can play a major

role in conditions such as asthma. In some people, severe allergies to environmental or dietary allergens or to medication may result in life-threatening reactions called anaphylaxis.

9. **Arthritis** is a form of joint disorder that involves inflammation of one or more joints. There are over 100 different forms of arthritis. The most common form of arthritis is osteoarthritis, a result of trauma to the joint, infection of the joint, or age. Other arthritis forms are rheumatoid arthritis, psoriatic arthritis, and related autoimmune diseases. Septic arthritis is caused by joint infection.

10. **Acute** bronchitis, also known as a chest cold, is short term inflammation of the bronchi of the lungs. The most common symptom is a cough. Other symptoms include coughing up mucus, wheezing, shortness of breath, fever, and chest discomfort. The infection may last from a few to ten days. The cough may persist for several weeks afterwards.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

☐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающего по дисциплине, набираются им в

течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в III семестре является зачет с оценкой.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса обучающийся обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачетеобучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачетеобучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на постав-ленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачетеобучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачетеобучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-----------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------

<p>УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-2_{УК-4} Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать 1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); Типовые тестовые задания (<i>раздел 5.1.2</i>); Типовые задания для письменного опроса (<i>раздел 5.1.2</i>) Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (<i>раздел 5.1.2.8</i>); Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.3</i>); Типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p>
	<p>ИД-4_{УК-4} Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p>	
	<p>ИД-5_{УК-4} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и</p>	

		структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	
		<p>Уметь:</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе 	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> <p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2)</p>

		<p>чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</p> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. 	
		<p>Владеть:</p> <p>1) Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>2) Составляет, переводит с иностранного языка на</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные</p>

		<p>государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>4) Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>5) Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	материалы к зачету (раздел 5.2.1.)
--	--	--	------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование УК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Вольфберг Д.М. Русско-английский словарь по медицинской экологии [Электронный ресурс]: около 9000 терминов/ Вольфберг Д.М., Лойт А.Л., Рубцова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71528.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Histophysiology of the nervous tissue, nerve system and organs of sight and hearing [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Заболотная С.Г. English in pharmacy. A guide in English for pharmaceutical students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заболотная С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8405.html>.— ЭБС «IPRbooks» Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.

7.3 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

□ общие информационные, справочные и поисковые:

1. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
6. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
7. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
8. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

□ профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, зачету и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те обучающиеся, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся является низким, а, главное, недолговечным.

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения обучающимся и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного зачета). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
 - Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
- Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.
 - При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке.
 - Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
 - Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
 - Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения практических, групповых занятий и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма.

Портативные аудионосители: магнитофон, планшет, ноутбук, компьютер, колонки. Предоставляемые факультетом аудитории, оснащенные SmartBoard.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License Договор №6/ЭА-223 01.09.18.

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в программу дисциплины
по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	Пункт 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>Microsoft Ireland operations limited Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES Договор №13/ЭА-223 01.09.19</p> <p>АО «Лаборатория Касперского» Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Договор №13/ЭА-223 01.09.19</p>	В связи с заключением договоров от 01.09.2019
2.	Пункт 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru .	

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Иностранных языков
протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ /

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»

Первый этап (пороговой уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводным словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Второй этап (продвинутый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
Третий этап (высокий уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б