

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра фармации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы З.С. Цаххаева

«25» _____ июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета И.А. Мизиев

«25» _____ июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.30 Биоэтика»

год начала подготовки: 2019

Специалитет по специальности

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета

«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника

Провизор

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2019

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика»/сост. Цаххаева З.С.– *Нальчик: КБГУ, 2019 – 27 с.*

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 5 семестре 3 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
 - 7.3 Интернет-ресурсы
 - 7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся знаний в области фармацевтической биоэтики; ознакомление с основами биоэтики и биомедицинской этики; воспитания глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности.

Задачи: формирование этической концепции провизора в системе «фармацевтический работник и общество»; этических отношений фармацевтического работника и пациента; основ взаимодействия фармацевтических, медицинских работников в области лекарственной терапии и профилактики заболеваний; деонтологических и этических основ отношений с коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю развития биоэтики; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника, понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, нормативно-правовое регулирование лекарственных средств и фармацевтической деятельности в Российской Федерации; специфику взаимоотношений «провизор-потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров».

уметь: ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами; строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей.

владеть: принципами биоэтики; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров; навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.30 «Биоэтика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.

Знать: морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности и положения нормативно-правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные, культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов, потребителей; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациентов.

Владеть: основами и навыками фармацевтического менеджмента и маркетинга, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, биоэтики.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные этические проблемы в системах фармацевтической помощи	<p>Этика. Сущность морали. Понятия морального сознания Понятие этики. Основные этапы становления этики. Этика в системе знания о морали. Возрастающее роли этики на рубеже XX и XXI веков. Понятие морали. Мораль и духовность. Основные концепции происхождения морали. Функции морали. Характеристика понятий морального сознания.</p> <p>Нравственное поведение. Профессиональная нравственность Поступок как исходный элемент нравственного поведения. Сущность нравственной свободы. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Основные понятия профессиональной нравственности. Деловая этика и духовность. Нравственное воспитание.</p>	ОПК-4	УО, Т, К, ПА
2	Этические и морально-нравственные принципы и нормы профессионального поведения фармацевтического работника	<p>Этические принципы взаимоотношений субъектов фармации Исторические аспекты биоэтики Роль биоэтики в формировании личности фармацевта (провизора). Этика взаимоотношений провизора и больного. Этическое содержание взаимоотношений провизора и врача. Этика и профессиональные</p>	ОПК-4	УО, Т, К, ПА

		<p>отношения в аптечных коллективах.</p> <p>Этические аспекты взаимоотношений провизоров и медицинских (торговых) представителей.</p> <p>Этическая сторона взаимоотношений между субъектами фармации и государством.</p> <p>Этика продвижения лекарственных препаратов на рынок</p> <p>Этические критерии Всемирной Организации Здравоохранения по продвижению лекарственных средств на рынок. Цель критериев. Сфера их применения.</p> <p>Продвижение на рынок лекарственных препаратов. Рекламирование лекарственных препаратов среди врачей и населения.</p> <p>Роль медицинских представителей в продвижении лекарственных препаратов на рынок.</p> <p>Симпозиумы и другие научные совещания как способ продвижения лекарственных препаратов на рынок.</p> <p>Постмаркетинговые исследования.</p> <p>Требования к информации, помещаемой в аннотациях, вкладышах и брошюрах.</p> <p>Упаковка и маркировка.</p> <p>Этика бизнеса в фармации</p> <p>Базовые понятия этики бизнеса.</p> <p>Управленческая этика.</p> <p>Влияние этических норм на развитие предпринимательства.</p> <p>Формирование этических норм и культуры предпринимательства в организациях.</p>		
--	--	--	--	--

УО-устный опрос, Т-тестирование, К-коллоквиум, ПА-промежуточная аттестация

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	45	45
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	-
Реферат (Р)	Не предусмотрен	-
Эссе (Э)	Не предусмотрено	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	-
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№п/п	Тема
1	Этика. Сущность морали. Понятия морального сознания
2	Нравственное поведение. Профессиональная нравственность
3	Этические принципы взаимоотношений субъектов фармации (часть 1)
4	Этические принципы взаимоотношений субъектов фармации (часть 2)
5	Этическая сторона взаимоотношений между субъектами фармации и государством.
6	Этика продвижения лекарственных препаратов на рынок.
7-8	Этика бизнеса в фармации.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Этика. Суть морали. Понятие человеческого сознания.
2	Нравственное поведение. Профессиональная нравственность.
3	Тестирование. Коллоквиум.
4	Право как одна из форм социального регулирования фармацевтической деятельности. Кодекс этики в фармацевтической деятельности.

№ п/п	Тема
5	Этические принципы взаимоотношений субъектов фармации. Социальная ответственность.
6	Тестирование. Коллоквиум.
7	Общие биоэтические и этические проблемы в системе создания и производства лекарственных средств. Биоэтические и этические проблемы дистрибьюции.
8	Этика продвижения лекарственных препаратов на рынок. Тестирование. Коллоквиум.
9	Зачетное занятие

Таблица 5. Лабораторные работы
Не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	1. Понятие этики. Виды этики. В чем практическая ценность этического знания. 2. Основные этапы развития биоэтики. 3. Этика в системе знаний о морали. Категории этики. 4. Основные моменты роста роли этики на рубеже XX и XXI веков. 5. Понятие морали. Мораль и духовность. 6. Основные концепции происхождения морали. 7. Функции морали. 8. Характеристика понятий нравственного сознания.
2	1. Этика в системе знаний о морали. 2. Основные этапы исторического развития этической мысли. 2.1. Развитие моральной рефлексии в античной философии. 2.2. Этические убеждения в эпоху Средневековья. 2.3. Этика эпохи Возрождения. 2.4. Этика эпохи рационализма. 2.5. Этика западноевропейского Просвещения. 2.6. Этика классиков немецкой философии. 2.7. Социально-этический радикализм. 2.8. Социально-этический либерализм XIX - XX вв.
3	1. Понятие этического поведения. 2. Основы этического поведения в коллективе, в общении с клиентами аптеки и партнерами по бизнесу. 3. Элементы профессионализма нравственности. 4. Характеристика понятий нравственного сознания. 5. Деловое общение с партнерами по бизнесу.
4	1. Медицинское и фармацевтическое право как самостоятельная отрасль права. 2. Источники регулирования правовых норм в медицине и фармации. 3. Права и социальная защита работников фармации. 4. Этический кодекс фармацевта.
5	1. Сущность общения, его цель и нравственный смысл. 2. Нравственная культура общения, ее содержание и проявления. 3. Понятие фармацевтической этики. 4. Основные этапы становления биоэтики. 5. Этика взаимоотношений провизора и больного. Этическое содержание взаимоотношений провизора и врача. 6. Этика и профессиональные отношения в аптечных коллективах. Этические аспекты взаимоотношений провизоров и медицинских (торговых) представителей.
6	1. Этические критерии Всемирной Организации Здравоохранения продвижения лекарственных средств на рынок. Цель критериев. Сфера их применения. 2.

	Продвижение на рынок лекарственных препаратов. Рекламирование лекарственных препаратов среди врачей и населения. 3. Роль медицинских представителей в продвижении лекарственных препаратов на рынок. 4. Симпозиумы и другие научные совещания как способ продвижения лекарственных препаратов на рынок. 5. Клинические исследования. 6. Потребности в информации, которые помещаются в аннотациях, вкладышах и брошюрах. Упаковка и маркировка.
--	---

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы для текущего контроля (контролируемая компетенция ОПК-4)

1. Основные понятия биоэтики, медицинской и фармацевтической биоэтики. Причины возникновения биоэтики. Современные проблемы развития биоэтики.
2. Основные положения конвенции Совета Европы по биоэтике.
3. Причины возникновения фармацевтической биоэтики. Фармацевтические аспекты биоэтики.
4. Основные этапы развития медицинской и фармацевтической биоэтики. Современные проблемы развития биоэтики.
5. Этические принципы формирования защиты прав потребителей лекарственных средств, основные направления развития.
6. Зарождение биоэтики. Труды древне – индийских, -китайских, римских , - греческих медиков. Этика Гиппократ и стран Востока. Роль русских прогрессивных деятелей науки, литературы, медицины в развитии медицинской и фармацевтической этики.
7. Этика в странах Европы (IX-XIV в). Декрет о правах и обязанностях фармацевта (1224). Этика Парацельса. Правила для аптекарей. Аптекарские корпорации. Клятва аптекарей.
8. Развитие фармацевтической деонтологии на Руси. Возникновение первых аптек (1581). Аптечный приказ. Реформы Петра I. Устав аптекарский (1789). Основные деонтологические принципы для аптекарей.
9. Предмет и основные понятия биоэтики.

10. Основные этические и деонтологические положения для фармацевтических работников. Этический кодекс фармацевтического работника России.
11. Основные деонтологические принципы взаимоотношения провизора (фармацевта) и больного (клиента аптеки).
12. Социально-психологические подходы взаимопонимания фармацевтических работников и посетителей аптек.
13. Фармацевтическое консультирование. Риск применения лекарственных средств.
14. Деонтологические принципы взаимоотношений провизор (фармацевт) – врач (медицинский работник).
15. Деонтологические принципы взаимоотношений в коллективе: провизор (фармацевт) – провизор (фармацевт).
16. Этика взаимоотношений руководителя с подчиненными.
17. Перечень общих деонтологических умений, рекомендуемых для провизора (фармацевта) аптеки.
18. Критерии и нормы этического регулирования продвижения лекарственных средств.
19. Этические проблемы рекламы лекарственных средств.
20. Этические критерии маркетинговых и постмаркетинговых научных исследований.
21. Этика деятельности медицинских представителей.
22. Этические критерии при проведении научно-информационных мероприятий.
23. Стандарты «надлежащей практики» в фармации.
24. Этические критерии проведения доклинических исследований лекарственных средств
25. Этические критерии проведения клинических исследований лекарственных средств.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

В результате устного опроса и выполненного письменного задания, знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится ***три контрольных мероприятия по графику.***

В рубежный контроль входит тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольной работы. Выполняемые работы должны

храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: типовые тестовые задания (контролируемая компетенция ОПК-4)

1. Выберите наиболее правильный ответ с Вашей точки зрения:

- А. Биоэтика – это наука, изучающая моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии.
- Б. Биоэтика – это деятельность человека с целью защиты животных от лишних страданий.
- В. Биоэтика – это совокупность норм поведения медицинских работников.

2. Предшественницей биоэтики является:

- А. Философия.
- Б. Медицинская этика.
- В. Деонтология.

3. Термин «биоэтика» введен в обиход в связи:

- А. С достижениями медицины, биологии, фармации.
- Б. С увеличением количества квалифицированных медицинских работников.
- В. С увеличением ассортимента лекарственных средств.
- Г. Появлением новых патологических вирусов и инфекций.

4. Среди причин возникновения биоэтики можно отметить следующие:

- А. Необходимость правового регулирования научных исследований в области медицины, фармации, биологии.
- Б. Формирование биоэтических комитетов при больницах, клиниках, различных Федеральных органах.
- В. Необходимость обеспечения прав человека при обучении.

5. Биоэтика получила свое развитие в:

- А. в 1898 году.
- Б. в 1926 году.
- В. в 1971 году.
- Г. В 2001 году.

6. Деонтология- слово греческого происхождения и означает учение

- А. О должном.
- Б. О морали.
- В. О поведении в обществе.
- Г. О нравственности.

7. Фармацевтическая деонтология, рассматривая совокупность обязанностей, вытекающих из профессиональной деятельности провизора, имеет уровень:

- А. Объективный.
- Б. Субъективный.

8. Фармацевтическая деонтология, рассматривая отношение провизора к выполнению своих обязанностей, имеет уровень:

- А. Объективный.
- Б. Субъективный.

9. Международный комитет по Биоэтике включает:

- А. Все независимые государства.
- Б. Россию, Украину.
- В. 36 независимых государств.

10. Конвенция о правах человека в биомедицине гарантирует право каждому человеку:

- А. Получить медицинское образование.
- Б. Неприкосновенность личности и других прав в связи с применением достижений биологии и медицины.
- В. На охрану труда при различной сфере деятельности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Максимальное количество получаемых на тестировании баллов – 5.

5 баллов: 90-100% правильно выполненных тестовых заданий.

4 балла: 70-80% правильно выполненных тестовых заданий.

3 балла: 50-60 % правильно выполненных тестовых заданий.

2 балла: 30-40 % правильно выполненных тестовых заданий.

1 балл: 10-20% правильно выполненных тестовых заданий.

**5.2.2. Вопросы, выносимые на коллоквиум
(контролируемая компетенция ОПК-4)**

1. Основные понятия биоэтики, медицинской и фармацевтической биоэтики. Причины возникновения биоэтики. Современные проблемы развития биоэтики.
2. Основные положения конвенции Совета Европы по биоэтике.
3. Причины возникновения фармацевтической биоэтики. Фармацевтические аспекты биоэтики.
4. Основные этапы развития медицинской и фармацевтической биоэтики и деонтологии. Современные проблемы развития биоэтики.
5. Этические принципы формирования защиты прав потребителей лекарственных средств, основные направления развития.
6. Зарождение этики и деонтологии. Труды древне – индийских, -китайских, римских , - греческих медиков. Этика Гиппократ и стран Востока. Роль русских прогрессивных деятелей науки, литературы, медицины в развитии медицинской и фармацевтической этики.
7. Этика в странах Европы (IX-XIV в). Декрет о правах и обязанностях фармацевта (1224). Этика Парацельса. Правила для аптекарей. Аптекарские корпорации. Клятва аптекарей.
8. Развитие фармацевтической деонтологии на Руси. Возникновение первых аптек (1581). Аптечный приказ. Реформы Петра I. Устав аптекарский (1789). Основные деонтологические принципы для аптекарей.
9. Предмет и основные понятия фармацевтической этики, деонтологии.
10. Основные этические и деонтологические положения для фармацевтических работников. Этический кодекс фармацевтического работника России.
11. Основные деонтологические принципы взаимоотношения провизора (фармацевта) и больного (клиента аптеки).
12. Социально-психологические подходы взаимопонимания фармацевтических работников и посетителей аптек.

13. Фармацевтическое консультирование. Риск применения лекарственных средств.
14. Деонтологические принципы взаимоотношений провизор (фармацевт) – врач (медицинский работник).
15. Деонтологические принципы взаимоотношений в коллективе: провизор (фармацевт) – провизор (фармацевт).
16. Этика взаимоотношений руководителя с подчиненными.
17. Перечень общих деонтологических умений, рекомендуемых для провизора (фармацевта) аптеки.
18. Критерии и нормы этического регулирования продвижения лекарственных средств.
19. Этические проблемы рекламы лекарственных средств.
20. Этические критерии маркетинговых и постмаркетинговых научных исследований.
21. Этика деятельности медицинских представителей.
22. Этические критерии при проведении научно-информационных мероприятий.
23. Стандарты «надлежащей практики» в фармации.
24. Этические критерии проведения доклинических исследований лекарственных средств
25. Этические критерии проведения клинических исследований лекарственных средств.

Критерии оценивания коллоквиума:

Максимальное количество получаемых на коллоквиуме баллов – 10.

9-10 баллов: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

7-8 баллов: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3-6 баллов: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала;

0-3 баллов: не знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины и осуществляется в конце семестра в виде зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемая компетенция ОПК-4)

1. Основные понятия биоэтики, медицинской и фармацевтической биоэтики. Причины возникновения биоэтики. Современные проблемы развития биоэтики.
2. Основные положения конвенции Совета Европы по биоэтике.
3. Причины возникновения фармацевтической биоэтики. Фармацевтические аспекты биоэтики.

4. Основные этапы развития медицинской и фармацевтической биоэтики и деонтологии. Современные проблемы развития биоэтики.
5. Этические принципы формирования защиты прав потребителей лекарственных средств, основные направления развития.
6. Зарождение этики и деонтологии. Труды древне – индийских, -китайских, римских, - греческих медиков. Этика Гиппократов и стран Востока. Роль русских прогрессивных деятелей науки, литературы, медицины в развитии медицинской и фармацевтической этики.
7. Этика в странах Европы (IX-XIV вв.). Декрет о правах и обязанностях фармацевта (1224). Этика Парацельса. Правила для аптекарей. Аптекарские корпорации. Клятва аптекарей.
8. Развитие фармацевтической деонтологии на Руси. Возникновение первых аптек (1581). Аптечный приказ. Реформы Петра I. Устав аптекарский (1789). Основные деонтологические принципы для аптекарей.
9. Предмет и основные понятия фармацевтической этики, деонтологии.
10. Основные этические и деонтологические положения для фармацевтических работников. Этический кодекс фармацевтического работника России.
11. Основные деонтологические принципы взаимоотношения провизора (фармацевта) и больного (клиента аптеки).
12. Социально-психологические подходы взаимопонимания фармацевтических работников и посетителей аптек.
13. Фармацевтическое консультирование. Риск применения лекарственных средств.
14. Деонтологические принципы взаимоотношений провизор (фармацевт) – врач (медицинский работник).
15. Деонтологические принципы взаимоотношений в коллективе: провизор (фармацевт) – провизор (фармацевт).
16. Этика взаимоотношений руководителя с подчиненными.
17. Перечень общих деонтологических умений, рекомендуемых для провизора (фармацевта) аптеки.
18. Критерии и нормы этического регулирования продвижения лекарственных средств.
19. Этические проблемы рекламы лекарственных средств.
20. Этические критерии маркетинговых и постмаркетинговых научных исследований.
21. Этика деятельности медицинских представителей.
22. Этические критерии при проведении научно-информационных мероприятий.
23. Стандарты «надлежащей практики» в фармации.
24. Этические критерии проведения доклинических исследований лекарственных средств
25. Этические критерии проведения клинических исследований лекарственных средств.
26. Основные функции этических комитетов в защите прав субъектов исследований.
27. Проблемы контрафактной (фальсификационной) продукции.
28. Стратегия ВОЗ в области лекарственных средств.
29. Качественная (надлежащая) фармацевтическая практика (GPP).
30. Декларация профессиональных стандартов FIP: «Фармацевтическая помощь».
31. Корпоративная культура, этика бизнеса или предпринимательства.
32. Стандарты (кредо) этичного бизнеса.
33. Искусство человеческих отношений.
34. Конфликт личного и корпоративного в этике бизнеса.
35. Корпоративный имидж.
36. Основные правила и требования делового общения.
37. Какими этическими критериями, по Вашему мнению, должен руководствоваться провизор в своей профессиональной деятельности?

38. Назовите необходимые, по Вашему мнению, основные деонтологические принципы в работе провизора.
39. Какими личностными и профессиональными качествами, по Вашему мнению, должен обладать провизор?
40. Облик современного провизора. Какой он, по Вашему мнению, на современном этапе?

Максимальное количество получаемых на зачете баллов за два вопроса – 25.

Критерии оценивания одного вопроса:

12-13 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

8-11 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), схематические изображения недостаточно четкие.

6-7: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0-5: ответ на вопрос дан не правильный. Изложение теоретического материала дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

«Зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – менее 61 балла – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, представленных в приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2).

«Зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – менее 61 балла – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-4- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИД-1_{опк-4} Осуществляет взаимодействие в системе "фармацевтический работник-посетитель аптечной организации" в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИД-2_{опк-4} Осуществляет взаимодействие в системе "фармацевтический работник-медицинский	Знать: морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности и положения нормативно-правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Типовые вопросы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1). Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2). Типовые вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1).
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Типовые вопросы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Типовые

	работник" в соответствии с нормами этики и деонтологии	этические, конфессиональные, культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов, потребителей; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациентов.	вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2). Типовые вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1).
		Владеть: основами и навыками фармацевтического менеджмента и маркетинга, делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики, фармацевтической деонтологии.	Типовые вопросы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2). Типовые вопросы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК-4- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

1) Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20106.html>

2. Введение в биоэтику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Г. Юдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 1998.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27825.html>.
3. Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64876.html>

7.2. Дополнительная литература

- 1) Новикова В.П. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27179.html>.

7.3. Интернет-ресурсы

- 7.4.1 Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 7.4.2 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 7.4.3 Справочник лекарств РЛС <http://www.rlsnet.ru>
- 7.4.4 Справочник лекарственных средств VIDAL <http://www.vidal.ru>
- 7.4.5 Библиотека медицинских знаний <http://www.znaniemed.ru>

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят сообщения; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, электронно-библиотечной системой, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные

технологии разного уровня и направленности курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: теоретические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету,

предоставленных обучающимся заранее. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета:

«Зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – менее 61 балла – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Комплект учебной мебели (доска, преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации, комплект нормативных документов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по образовательной программе 33.05.01 «Фармация».

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей), который ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляются.

При проведении занятий используются:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
Договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1
year Educational Renewal License Договор №6/ЭА-223 01.09.18.

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации (экзамен и (или) зачет) зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на промежуточной аттестации (экзамен и (или) зачет) присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация (экзамен и (или) зачет) проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен и (или) зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Биоэтика» по специальности 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета) на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	Пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>Microsoft ireland operations limited Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES Договор №13/ЭА-223 01.09.19</p> <p>АО «Лаборатория Касперского» Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Договор №13/ЭА-223 01.09.19</p>	В связи с заключением договоров от 01.09.2019
2.	Пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru .	

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации
протокол № 2 от «27» сентября 2019 г.

И.о. зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б	до 3 б	до 4 б
2	Текущий контроль	до 15 баллов	до 5 б	до 5 б	до 5 б
3	Рубежный контроль	до 45 баллов	до 15 б	до 15 б	до 15 б
	тестирование	от 0 до 15 б	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
	коллоквиум	от 0 до 30 б	от 0 до 10 б	от 0 до 10 б	от 0 до 10 б
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б	до 23 б	до 24 б
5	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б	не менее 12 б	не менее 12 б	не менее 12 б
6	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
7	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б	не менее 23 б	не менее 23 б	не менее 24 б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
9	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
9	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.