

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра немецкой и романской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Л.Х. Хараева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания иностранных языков»

**Направление 45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»  
/ сост. А.Г. Хамурзова – Нальчик: КБГУ, 2019 г., 29 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология 7 семестра, 4 курса

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 08.2014. № 33807)

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература.*
  - 7.3. *Интернет-ресурсы*
  - 7.4. *Справочно-информационные системы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» - состоит в ознакомлении обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку, создании у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

**Из этой цели вытекают следующие задачи курса:**

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока по иностранному языку в свете современных требований;
- формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к блоку 1, Вариативной части обязательных дисциплин и осваивается в 7 семестре. Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов направления 45.03.01 Филология Профиль: Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений иностранного языка в области профессионального общения и научной деятельности и является необходимой для успешного прохождения различных видов практик.

Основой для освоения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является достаточный уровень владения иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практический курс французского языка», «Практический курс английского языка», и др.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки сосредоточен на формировании элементов профессиональных компетенций (ПК).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность :

- способностью к проведению учебных занятий, и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся должен:

**знать:**

- содержание обучения иностранному языку в четырех видах речевой деятельности, а также отдельных сторон речи учащихся (фонетической, лексической и грамматической), навыков письма, отраженных в программах и других нормативных документах;

- закономерности овладения учащимися фонетикой, лексикой, грамматикой, навыками письма на иностранном языке;
- методику грамотного построения и проведения урока с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами и программами;
- методику организации внеклассных мероприятий, кружков и экскурсий;
- основные инновационные направления в области обучения иностранным языкам.

#### **уметь:**

- исследовать и выявлять уровни развития четырех видов речевой деятельности на иностранном языке, а также уровня развития отдельных сторон речи учащихся (фонетической, грамматической и лексической), навыков письма на иностранном языке;
- творческое применение усвоенных методов и приемов по формированию языковых и речевых навыков в ходе самостоятельной работы с учащимися;
- изготовления и применения дидактических пособий для решения комплекса речевых задач.

#### **владеть:**

- разными видами планирования речевой деятельности на иностранном языке;
- разработки конспектов уроков по решению разных образовательных, воспитательных и развивающих задач с использованием новых технологий обучения;
- анализа программных документов.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/ темы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука об учении. Объект и предмет методики. Общая и частная методика. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: система обучения, метод, принцип, средство, упражнение, знания, умения и навыки. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Связь методики с педагогикой, психологией и лингвистикой. Методы исследования. Дидактические основы обучения ИЯ. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам.	ПК-5, ПК-6	К, Т, П

		<p>Фонологическая и диалогическая речь, их особенности.</p> <p>Методические принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Формирование различных видов компетенций - как цель обучения иностранным языкам в современной средней школе. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.</p>		
2.	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях.	<p>Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока французского языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока.</p> <p>Современные учебно-методические комплексы (УМК) по французскому языку для школ и критерии их анализа. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков. Основные виды мотивации и способы ее усиления в учебной деятельности по иностранному языку. Средства обучения иностранным языкам в школе, их классификация. Современные средства обучения. Различные виды наглядности, требования к ним.</p>		П, К, Т.
3.	Технологии	Виды речевой деятельности.	ПК-5, ПК-6	П, К, Т

	обучения французскому языку.	Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения французскому языку. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Этапы обучения чтению. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме. Цель и содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в средней школе. Пути, формы, способы и приемы обучения иноязычной диалогической речи.		
--	------------------------------	---	--	--

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: презентации (П), тестирование (Т), коллоквиум (К),

**Таблица 2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах):</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	28	28
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	71	71
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	71	71

Самоподготовка		
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

**Таблица 3. Лекционные занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1.</b>	Методика как теория обучения иностранным языкам. Цель и задачи изучения темы - знать объект и предмет методики. Приемы обучения и систему обучения.
<b>2.</b>	Мотивация изучения французского языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации.
<b>3.</b>	Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы в обучении иностранным языкам. Частные методические принципы. Общие методические принципы. Методы и приемы обучения. Методические принципы обучения иностранным языкам. Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы.
<b>4.</b>	Цели и содержание обучения. Навыки и умения как компонент содержания обучения.
<b>5.</b>	Современные учебно-методические комплексы (УМК) по французскому языку для школ и критерии их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала). Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.
<b>6.</b>	Виды речевой деятельности. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Этапы обучения чтению. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.
<b>7.</b>	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
<b>8.</b>	Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме. Цель и содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в средней школе. Пути, формы, способы и приемы обучения иноязычной диалогической речи. Обучение письму. Задачи обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Обучение реферированию и аннотированию.
<b>9.</b>	Средства обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Учебник иностранного языка. Проблема упражнения. Упражнения как единица обучения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Типы упражнений.
<b>10.</b>	Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного



	языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока.
<b>11.</b>	Отбор языкового материала. Существующие подходы к отбору языкового материала. Функциональность как принцип отбора языкового материала. Коммуникативность как принцип отбора языкового материала. Системность как принцип отбора языкового материала. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку.
<b>12.</b>	Формирование произносительных навыков. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Содержание обучения произношению. Дифференцированный подход к формированию произносительных навыков. Формирование лексических навыков. Общая характеристика лексических навыков. Организация ознакомление при формировании лексических навыков. Организация тренировка при формировании лексических навыков. Игровые упражнения для работы с лексическим материалом. Формирования грамматических навыков. Сущность грамматических навыков и умений. Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков. Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков. Игровые упражнения для работы с грамматическим материалом.
<b>13.</b>	Урок французского языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока.
<b>14.</b>	Контроль в обучении иностранным языкам. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля. Самоконтроль и эталоны контроля.

**Таблица 4. Семинарские занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1.</b>	Методика как теория обучения иностранным языкам. Объект и предмет методики.
<b>2.</b>	Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
<b>3.</b>	Принципы обучения иностранным языкам. Классификация методов обучения иностранным языкам.
<b>4.</b>	Цели и содержание обучения.
<b>5.</b>	Современные учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку для школ и критерии их анализа.
<b>6.</b>	Виды речевой деятельности. Обучение чтению.
<b>7.</b>	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
<b>8.</b>	Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
<b>9.</b>	Средства обучения. Классификация средств обучения.
<b>10.</b>	Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного языка.
<b>11.</b>	Отбор языкового материала. Существующие подходы к отбору языкового материала.
<b>12.</b>	Формирование произносительных навыков. Содержание обучения произношению.
<b>13.</b>	Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного

	языка. Составление плана урока.
<b>14.</b>	Контроль в обучении иностранным языкам. Содержание контроля.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
<b>1</b>	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса. Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы и их применение в методике. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам. Фонологическая и диалогическая речь, их особенности.</p> <p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых (лексических, грамматических), языковых и технических (навыки чтения и письма) навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Интенсивные методы. Специфика французского языка как учебного предмета. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Отражение содержания обучения иноязычному общению в нормативных документах.</p>
<b>2</b>	<p>Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков.</p> <p>Средства обучения иностранным языкам в школе, их классификация. Современные средства обучения. Различные виды наглядности, требования к ним. Раннее обучение иностранному языку в школе. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с 1 / 2 класса в общеобразовательных учреждениях. Минимальные требования к владению ИЯ к концу начального периода овладения ИЯ. Игры и игровые ситуации на уроках иностранного языка. Виды игр. Роль игры на начальном этапе обучения. Особенности организации процесса обучения иностранному языку на среднем этапе обучения (5–9 классы) в общеобразовательных учреждениях. Особенности взаимосвязанного обучения различным сторонам и видам иноязычной РД. Минимальные требования к владению ИЯ к концу среднего периода обучения.</p>
<b>3</b>	<p>Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике</p>

	<p>преподавания ИЯ.</p> <p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.</p> <p>Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме. Психологическая характеристика диалогической речи на иностранном языке. Цель и содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в средней школе. Пути, формы, способы и приемы обучения иноязычной диалогической речи.</p> <p>Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в монологической форме. Психологическая, характеристика монологической речи на иностранном языке. Цель и содержание обучения монологической речи на иностранном языке в средней школе. Пути, формы, способы и приемы обучения иноязычной монологической речи.</p> <p>Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устной речевой общения в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ.</p>
--	--

## **5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1 Оценочные средства для подготовки презентаций (контролируемые компетенции ПК-5, ПК-6)**

1. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды.
2. Методические принципы обучения иностранным языкам
3. Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Интенсивные методы.
4. Игры и игровые ситуации на уроках иностранного языка. Виды игр. Роль игры на начальном этапе обучения.

#### **Критерии оценки презентаций :**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к оформлению презентаций. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к

выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Презентация представлена в срок.

*«хорошо» (3 балла)* – выполнены основные требования к оформлению презентаций и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Презентация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*«удовлетворительно» (2 балла)* – имеются существенные отступления от требований к подготовке презентаций. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Презентация сдана со значительным опозданием (более недели).

*«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)* – тема презентаций не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил требования к оформлению презентаций. Презентация не сдана.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы)( контролируемые компетенции ПК-5 и ПК-6):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса.

2. Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы и их применение в методике.

3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды.

4. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам.

5. Фонологическая и диалогическая речь, их особенности.

6. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику.

7. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых (лексических, грамматических), языковых и технических (навыки чтения и письма) навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями.

8. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной.

9. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы. Интенсивные методы.

10. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Отражение содержания обучения иноязычному общению в нормативных документах.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):***

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла)- обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов)– обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемая компетенция ОПК-1).** Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС (<http://openkbsu.ru>)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

- 1.Разновидности внутренней мотивации:
  1. лингвопознавательная, письменная
  - +2. коммуникативная, лингвопознавательная
  - 3.практическая, лингвистическая
- 2.Движущей силой педагогического процесса является
  - +1. мотивационная основа
  2. педагогическая основа
  3. познавательная основа
3. Методы преподавания:
  1. размышление, усвоение
  2. объяснение, понимание
  - +3.показ, объяснение
4. Компоненты содержания обучения в СШ
  1. морфема лексема, содержание
  - +2. фонема, морфема, текст
  - 3.контекст, фонема, слово
5. Речевые образцы отбираются по следующим критериям
  - 1.интонационная законченность, ситуативность
  - 2.ситуативность, смысловая законченность
  - +3. образцовость, смысловая законченность

#### **Критерии оценки знаний студентов**

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений,	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование,	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-

	изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.
--	--	--	--

### 5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по дисциплине (контролируемая компетенция ПК-5, ПК-6))

#### I рейтинговая точка

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Объект и предмет методики. Приемы обучения и система обучения.
2. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении французского языка. Виды мотивации.
3. Принципы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические принципы в обучении иностранным языкам. Частные методические принципы. Общие методические принципы.
5. Методы и приемы обучения. Методические принципы обучения иностранным языкам. 6. Классификация методов обучения иностранным языкам.
7. Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной.
8. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, неопрямые методы, смешанные методы.
9. Цели и содержание обучения.
10. Навыки и умения как компонент содержания обучения.

#### II рейтинговая точка

1. Современные учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку для школ и критерии их анализа.
2. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала).
3. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; обеспечение контроля и оценки уровня владения иностранным языком.
4. Виды речевой деятельности. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку.
5. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Этапы обучения чтению. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.
6. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения.
7. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
8. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
9. Средства обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Учебник иностранного языка.

10. Проблема упражнения. Упражнения как единица обучения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Типы упражнений.

### III рейтинговая точка

1. Отбор языкового материала. Существующие подходы к отбору языкового материала.
2. Формирование произносительных навыков. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку.
3. Общая характеристика лексических навыков.
4. Формирования грамматических навыков.
5. Урок иностранного языка сегодня. Методическое содержание урока иностранного языка.
6. Схема анализа урока.
7. Составление плана урока.
8. Контроль в обучении иностранным языкам. Содержание контроля. Функции контроля.
9. Объекты контроля. Самоконтроль и эталоны контроля.
10. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку.

### Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ. Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы студентам. Формулировки вопросов на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов проанализировать те или иные языковые единицы.	По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 4 баллов; за семестр – 12 баллов): 4 балла: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе ошибок не делает. 3 балла: студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности. 2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности. 1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не приводит

	Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.		примеры к языковым явлениям, не владеет в полной мере метаязыком дисциплины, допускает 2-3 ошибки.
--	---	--	--

**5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция ПК-5, ПК-6):**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Объект и предмет методики.
2. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
3. Принципы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические принципы в обучении иностранным языкам.
5. Частные методические принципы.
6. Общие методические принципы.
7. Методы и приемы обучения.
8. Цели и содержание обучения.
9. Навыки и умения как компонент содержания обучения.
10. Приемы обучения и система обучения.
11. Классификация средств обучения. Технические средства обучения.
12. Учебник иностранного языка.
13. Проблема упражнения. Упражнения как единица обучения.
14. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Типы упражнений.
15. Отбор языкового материала. Существующие подходы к отбору языкового материала.
- 16.. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку
17. Формирование произносительных навыков.
18. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку.
19. Содержание обучения произношению.
20. Дифференцированный подход к формированию произносительных навыков.
21. Формирования грамматических навыков. Сущность грамматических навыков и умений.
22. Устная речь. Механизм аудирования. Трудности аудирования.
23. Письменная речь. Обучение письменной речи.
24. Обучение чтению. Виды чтения.
25. Обучение письму. Задачи обучения письму.
- 26.. Соотношение письменной речи с другими видами речевой деятельности.
27. Планирование урока. Схема анализа урока.
- 28.. Самоконтроль и эталоны контроля.



29. Организация урока иностранного языка

30. Обучение иностранному языку на разных ступенях в общеобразовательной школе

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также, оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности**

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 7 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-5, ПК-6 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результата обучения	Вид оценочного материала
способность к проведению учебных	В результате освоения дисциплины студент должен:	Типовые оценочные материалы для

занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	<b>Знать:</b> основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по французскому языку	устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>Уметь:</b> правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>Владеть:</b> методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);	<b>Знать:</b> Современную систему обучения языку, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>Уметь:</b> правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, типовые тестовые

		задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);  
умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004 – 333 с. <http://lib.kbsu.ru/>

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. - 522 с. 10. Настольная книга учителя иностранного языка справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. - М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с. <http://lib.kbsu.ru/>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2010, Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbooksshop.ru/11443.html>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2010, Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbooksshop.ru/11443.html>.

2. Конышева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб.: Каро, 2005. – 207 с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., Просвещение, 2005. – 238 с.

4. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учебное пособие / Л. В. Щерба. - М.: Академия, 2003 – 148 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Госстандарт по иностранным языкам (французскому) для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

• [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/PEREVOD.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html) 6.4.

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала, материала для самостоятельной работы студентов.

### **7.4. Справочно-информационные системы**

1. Консультант Плюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Гарант: <http://www.garant.ru>

При изучении дисциплины «Латинский язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
------	---------------------------	------------------------	-------------	-----------------

	ресурса			
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как: Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

#### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

### **Методические указания к лекционным и семинарским занятиям**

Методические указания по проведению основных видов учебных занятий определяются следующими задачами изучения дисциплины:

1. Необходимостью создать у студентов широкую теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя французского языка;
2. Возможность познакомить студентов с наиболее эффективными современными методами и приемами обучения иностранному языку;
3. Потребность выработать у студентов умения творчески использовать полученные теоретические знания.

Решение этих сложных задач возможно через целенаправленные воздействие методического комплекса, состоящего из курса лекции по теории обучения иностранным языкам в объеме 14 часов, семинарских занятий - 14 часов, а также самостоятельной работы студентов в течение 71 часа.

Методические указания должны быть дифференцированы в соответствии с основными видами учебных занятий.

Для обсуждения на семинарских занятиях выносятся также вопрос как этапность формирования навыков. Схема «навыки – умение» как основа этапности, этапность формирования навыков, ее особенности и задачи.

Далее рассматривается типология уроков иностранного языка. Соотношение типологии с «Книгой для учителя». Типы, виды и варианты уроков. Динамика взаимосвязи и взаимодействие уроков различных типов в процессе обучения, дается схема анализа урока иностранного языка. Студенты знакомятся с учебной программой для средней школы и педагогическими функциями преподавателя иностранного языка.

Студенты знакомятся с книгой для учителя, анализируются по указанию преподавателя упражнения к урокам. Умение грамотно анализировать урок - одно из основных умений, необходимых учителю. Уровень анализа всегда определяет теоретическую и практическую компетентность учителя. В связи с этим предлагается сначала некая общая схема анализа, где выделены моменты, в одинаковой мере присущие урокам всех типов, затем перечислены те моменты, которые свойственны отдельным типам и видам уроков.

Далее подробно анализируются уроки нормирования лексикологических навыков, грамматических речевых навыков. Отдельно рассматривается технология обучения на начальной ступени, и обучение чтению.

Обращается особое внимание на поурочное планирование и его задачи, речевое воплощение всех этапов урока с учетом его практических, воспитательных и образовательных задач.

На лекциях по курсу студенты знакомятся с новейшими достижениями методики, которая сейчас рассматривается как наука о науке и использует данные смежных наук, связана с другими науками, в том числе с такими молодыми как эргономика, учитывающая сколько энергии затрачивает человек на тот или иной вид работы, устойчивость внимания детей и подростков, опирается на данные экспериментальной психологии, связана с такими молодыми науками как кибернетика и теория информации.

На лекциях рассматриваются вопросы, которые должны дать теоретическое обоснование методики, познакомить с методами, которые сыграли положительную роль и теми, которые пришли им на смену. Каждая лекция построена по плану и дает список необходимой литературы. Поэтому желательно записывать основные положения, которые отвечают на контрольные вопросы, которые даются в конце лекции.

### **Методические рекомендации по оформлению презентаций**

Дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Поэтому дизайн интерфейса не должен разрабатываться на интуитивном уровне. Требуется научно обоснованный, взвешенный и продуманный системный подход.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической - яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

### ***Правила использования текстовой информации***

#### **Не рекомендуется:**

- 1.перегружать слайд текстовой информацией;
- 2.использовать блоки сплошного текста;
- 3.в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- 4.использовать переносы слов;
- 5.использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- 6.текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух.

#### **Рекомендуется:**

- 1.сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины -главные моменты опорного конспекта;
- 2.использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- 3.использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- 4.использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- 5.выполнение общих правил оформления текста;
- 6.тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- 7.горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- 8.каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- 9.основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- 10.идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### ***Правила использования звукового сопровождения***

1.Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации, оно не должно отвлекать внимание от основной (важной) информации. Не следует использовать музыкальное или звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

### ***Анимационные эффекты***

1.Возможности анимации позволяют акцентировать внимание обучающихся на наиболее важных моментах урока, позволяют понять логику построения логических цепочек, схем, таблиц.

2.Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Учебник по методике должен стать настольной книгой учителя иностранного языка, он должен обращаться к нему в течение всего периода своей педагогической деятельности.

Отдельно следует рассматривать обучение видам речевой деятельности и аспектам: фонетике, грамматике, лексике. Каждая лекция должна предусмотреть контрольные вопросы, которые могут быть поставлены началом лекции и в качестве микропроблемы и в конце для подведения итогов.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Четыре типа заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания - составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание - составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются: письменная и устная. Контроль осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию и во время рейтинговых мероприятий.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.



### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочую программу по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций:  способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК-5, ПК-6, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.