

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**  
\_\_\_\_\_ **Л.Х.Хараева**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**  
**института** \_\_\_\_\_ **Тамазов М.С.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология.

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка» / сост. Ф.Н.Гукетлова, Л.Х. Хараева, Ф.А. Тугушева – Нальчик: КБГУ, 2019 г., 42 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов 1-4 курсов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в 1-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.08.2014г. № 947.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература.*
  - 7.3. *Интернет-ресурсы*
  - 7.4. *Справочно-информационные системы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Курс французского языка носит многоцелевой характер, включающий практическую, образовательную, развивающую и воспитательную цель.

**Практическая цель** заключается в формировании у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного и устного иноязычного общения.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи.

**Развивающая цель** предполагает овладение студентами определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществить познавательную коммуникативную деятельность.

**Воспитательная цель** - формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

К **задачам** преподавания дисциплины относятся:

1. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
2. Приобретение навыков перевода.
3. Развитие у студентов способности и готовности использовать французский язык для решения коммуникативных задач в ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Практический курс французского языка» необходимо в качестве начального этапа при освоении таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы;
- фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;
- языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.

**Уметь:**

- участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем;
- понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;
- распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.

**Владеть:**

- навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем;
- навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;
- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

**4. Содержание и структура дисциплины.**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Практический курс французского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ семестра	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1-4	<b>Фонетика</b>	Фонетический строй. Речевой поток.	ОК-5, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
	<b>Морфология.</b>	Имя существительное. Образование женского рода и мн. числа. Определители существительного: а) артикль определенный, неопределенный, частичный; б) указательные прилагательные; в) притяжательные прилагательные. Имя прилагательное. Образование женского рода и мн. числа прилагательного. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Местоимение. Классы местоимений: а) личные местоимения; б) указательные местоимения; в) притяжательные местоимения; г) относительные местоимения. Глагол. Три группы глаголов. Основные типы спряжения глаголов третьей группы. Пассивная форма. Безличные глаголы и обороты. Местоименные глаголы. Изъявительное наклонение.		
	<b>Présent.</b>	Фонетические и орфографические особенности некоторых типов глаголов 1 группы: а) тип – répéter; б) тип – mener; в) глаголы на – eler; г) глаголы на – uyer; -oyer, -uoyer; д) глаголы на – cer, ger, guer.		
	<b>Futur simple.</b>	Общее правило образования. Глаголы, имеющие особую основу в Futur simple.		
	<b>Passe composé.</b>	Образование, выбор вспомогательного глагола. Формы participe passé изученных глаголов. Основные случаи согласования причастий в passé		

		composé. Utilisation passé composé.		
	<b>Imparfait.</b>	Formation. Видовое значение и основные случаи его употребления.		
	<b>Passé simple.</b>	Formation. Видовое значение, основные случаи употребления.		
	<b>Plus-que-parfait.</b>	Formation, значение и основные случаи употребления.		
	<b>Futur dans le passé.</b>	Formation и употребление.		
	<b>Futur et passé immédiat.</b>	Formation и употребление.		
	<b>Синтаксис.</b>	Простое предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Члены предложения и части речи. Порядок слов в вопросительном предложении. Способы построения вопроса. Общий вопрос, понятие простой и сложной инверсии: частный вопрос, оборот est-ce que. Вопросы к членам предложения.		
5-8	<b>Textes, lexique</b>	«Jacques est reçu» d'après R. Martin du Gard «Tous les matins» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois «La nouvelle bonne» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois «Le Médecin de campagne» d'après P. Courtade «Tout l'or du monde» d'après R. Clair «J'ai soif d'innocence» d'après R. Gary «Antonio» d'après L. Aragon «On embauche du personnel» d'après J. Dutourd	OK-5, ОПК-5	
	<b>Pronom</b>	pronoms possessifs, relatifs, démonstratifs, pronoms en, y. Place de deux pronoms.		
	<b>Verbe</b>	Verbes du 1 groupe avec [ə] à l'avant-dernière syllable. Verbes cueillir, conclure, avoir, être (impératif). Verbes du 1 groupe en -yer. Verbes en -oindre (-eindre). Verbe battre. croire, interrompre, perdre, boire, plaire, se taire mourir, naître, rire, courir, suivre, valoir, suffire, s'asseoir, vivre (conjugaison et emploi). Gérondif. Participe présent. Participe passé.		
	<b>Temps</b>	Les temps de l'indicatif. Futur immédiat. Passé immédiat (dans le passé). Conditionnel présent. Futur antérieur. Passé antérieur. Subjonctif (présent, passé). Subjonctif (imparfait, plus-que-parfait) - formation et emploi.		
	<b>Adjectif</b>	Adjectifs ayant deux formes au masculin. Adjectifs employés comme adverbes. Adjectifs tout, même.		

	<b>Adverbe</b>	Adverbes en <b>-emment (-amment)</b> . Adverbes <b>meme, tout</b> .		
	<b>Mode</b>	Subjonctif, conditionnel.		

**Таблица 2. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетные единицы (936 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144	144	108	108	108	108	72
<b>Контактная работа (в часах):</b>								
<i>Лекции (Л)</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	68	68	51	68	51	56	40
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>								
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	49	49	49	48	31	30	25	5
Расчетно-графическое задание (РГЗ)								
Реферат (Р)								
Эссе (Э)								
Контрольная работа (К)								
Самостоятельное изучение разделов	49	49	49	48	31	30	25	5
Самоподготовка								
<b>Курсовая работа (КР)</b>								
<b>Курсовой проект (КП)</b>								
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	27	27	27	9	9	27	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	экзамен	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	экзамен	экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия (лекционные занятия не предусмотрены)**

**Таблица 4. Практические занятия.**

**1 семестр**

№	Учебный материал
Вводно-фонетический курс	
1	Фонетический строй французского языка. Речевой поток. §1. [a], [l], [r], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z] Фонетические упр. (стр.25-26). Фразы (стр. 26) Упражнения в чтении (стр.28). Грамматика: - строй французского предложения: виды слов во французском языке; артикль (стр.27-28)
2	§2. [ε], [p], [b], [m], [n] Фонетические упр. (стр.29-30). Фразы (стр.30-31). Правила чтения (стр.31) Упр. в чтении (стр.33). Грамматика: - местоименные прилагательные: глагол être; оборот c'est. Упражнения (стр.33) №1-7

3	§3. [e]. Фонетические упр. (стр.34). Фразы, текст (стр.35). Упражнения в чтении (стр.37). Грамматика (стр.36): глаголы 1 группы; мн.число существительных. Упражнения №1-8 (стр.37)
4	§4. [i], [j]. Фонетические упр. (стр.38-39). Фразы, текст (стр.40). Упр. в чтении (стр.42-43). Грамматика (стр.41-42): порядок слов во французском предложении; неупотребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; 3 л., ед. и мн. числа глаголов 3 группы. Упражнения (стр.43-44) №1-9
5	§5. [œ]. Фонетические упр. (стр.45). Фразы, текст (стр.46-47). Mini-dialogues (стр.47). Упр. в чтении (стр.50). Грамматика: притяжательные прилагательные; выпадение гласных; определенный артикль; опущение артикля; отрицательная форма глагола; предлоги de, à. Упражнения (стр.50-52)
6	§6. [ø]. Фонетические упр. (стр.53). Фразы, текст (стр.54). Диалог (стр.55). Упр. в чтении (стр.57). Грамматика: безличный оборот il est; имя прилагательное; жен.род прилагательных; мн. число прилагательных; место прилаг. – определений. Упражнения (стр.57-59) №1-10
7	§7. [y]. Фонетические упр. (стр.60). Фразы, текст (стр.61). Диалог (стр.62). Упр. в чтении (стр.65). Грамматика: употребление артикля; опущение артикля; вопросительное предложение; спряжение глаголов 3 группы. Упражнения (стр.65-67) №1-13
8	§8. [o]. Фонетические упр. (стр.68). Фразы, текст (стр.69). Диалог(69-70). Упр. в чтении (стр.72). Грамматика: вопросы к прямому дополнению; употребление артикля; слияние артикля с предлогом de. Упражнения (стр.72-74) №1-11
9	§9. [o]. Фонетические упр. (стр.75). Фразы, текст (стр.76). Мини-диалоги (стр.77). Упр. в чтении (стр.79). Грамматика: слияние артикля с предлогом à; безличные глаголы; личные местоимения le, la, les; место наречия; предлог jusque; инверсия во вводном предложении. Упражнения (стр.80-83) №1-12
10	§10. [u]. Фонетические упр. (стр.84). Фразы, текст (стр.85-86). Диалог (стр.86-87). Упр. в чтении (стр.90-91). Грамматика: вопросительное наречие où; порядок слов в вопросительном предложении; определенный артикль; неопределенное прилагательное tout; предлоги à – de. Упражнения (стр.91-93) №1-12
11	§11. [ ]. Фонетические упр. (стр.94). Фразы, текст (стр.95-96). Диалоги (стр.96). Упр. в чтении (стр.99) Грамматика: конструкция c'est – ce sont ; неопределенно-личное местоимение on; повелительное наклонение глаголов 1 гр. Упражнения (стр.100-102) №1-9
12	§12. [é]. Фонетические упр. (стр.103). Фразы (стр.104). Текст (стр.105-106). Диалоги (стр.105). Упр. в чтении (стр.109). Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; глаголы 3 группы. Упражнения (стр.110-113) №1-11
13	§13. [œ]. Фонетические упр. (стр.114). Фразы (стр.115). Текст (стр.115-116). Диалоги (стр.116). Упр. в чтении (стр.119). Грамматика: неопределенный артикль; безличный оборот il y a; глаголы 3 группы (aller, venir). Упражнения (стр.120-123) №1-13
14	§14. [a], [ã]. Фонетические упр. (стр.124). Фразы (стр.125-126). Текст (стр.127). Диалог (стр.127). Упр. в чтении (стр.131-132). Грамматика: наречия en, y; вопросительные наречия quand, comment. Упражнения (стр.132-136) №1-11
15	§15. [w]. Фонетические упр. (стр.137). Фразы (стр.138-139). Текст (стр.139). Диалог (стр.140). Упр. в чтении (стр.143). Грамматика: местоимение cela; опущение артикля; порядок слов в вопросительном предложении, начинающегося с наречия combien. Упражнения (стр.143-147) №1-10
16	§16. [y]. Фонетические упр. (стр.148). Фразы (стр.149). Текст (стр.150-151). Диалог (стр.151). Упр. в чтении (стр.156). Грамматика: местоимение en; количественные числительные; спряжение глаголов être, mettre. Упражнения (стр.156-161) №1-14



1	§17. “Le 14 juillet” . Слова и выражения (стр.166-168). Комментарии (стр.168-173). Упражнения лексические (стр.176-179). Грамматика: вопрос к подлежащему; количеств.числительные ; глаголы 3 гр. – “endre”, “ondre”, voir. Упражнения грамматические (стр.181-184). Диалоги (стр.184-185)
2	§18. “Une année scolaire en classe de 4e”. Слова и выражения (стр.187-190). Комментарии (стр.191-195). Упражнения лексические (стр.198-202). Грамматика: ближайшее будущее и прошедшее; порядковые числительные; глаголы 2 группы. Упражнения грамматические (стр.207-213). Диалоги (стр.213-215)
3	§19. “Un cours de français” . Слова и выражения (стр.217-219) Комментарии (стр.220-225). Упражнения лексические (стр.230-233). Грамматика: местоименные глаголы; Упражнения грамматические (стр.237-241). Диалоги (стр.242-243)
4	§20. “Une promenade à travers Paris”. Слова и выражения (стр.246-248). Комментарии (стр.249-254). Упражнения лексические (стр.257-259). Грамматика: - прошедшее сложное время. Упражнения грамматические (стр.265-273)
5	§21. “Pierre Roulin, caissier”. Слова и выражения (стр.278-281) Комментарии (стр.281-287). Упражнения лексические (стр.290-293). Грамматика (293-298). Упражнения грамматические (стр.298-304)
6	§22. “C’est bien d’être étudiant”. Слова и выражения (стр.309-312). Комментарии (стр.313-319). Упражнения лексические (стр.323-327). Грамматика (стр.327-332). Упражнения грамматические (стр.332-340)

### 3 семестр

№	Учебный материал
1	Première leçon Grammaire: Concordance des temps de l'indicatif (Révision) Question indirecte Impératif dans le style indirect Texte: «Jacques est reçu» d'après R. Martin du Gard Textes supplémentaires: «Jacques apporte la bonne nouvelle» d'après R. Martin du Gard. «Daniel est reçu» d'après H. Troyat
2	Deuxième leçon Grammaire: Conditionnel présent Place de deux pronoms compléments. Cas particulier de l'emploi de l'imparfait Texte: «Tous les matins» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois Texte supplémentaire: «Robert fait connaissance avec Catherine» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois. Poésie: «La ronde autour du monde» P. Fort
3	Troisième leçon Grammaire: Pronoms relatifs Mise en relief. Texte: «La nouvelle bonne» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois Texte supplémentaire: «Chez Catherine» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois Poésie: «Déjeuner du matin» J. Prévert
4	Quatrième leçon Grammaire: Conditionnel passé Tout - adjectif, pronom Texte: «Le Médecin de campagne» d'après P. Courtade Textes supplémentaires: «Ce jour-là» d'après Vercors. «De Tanguy à Roi» d'après l'Humanité
5	Cinquième leçon Grammaire: Pronoms conjoints en et y Gérondif et participe présent Tout- adverbe Texte «Tout l'or du monde» d'après R. Clair. Textes supplémentaires: «Ciné-nouvelles» d'après l'Humanité

	«Le rôle du cinéma» d'après G. Sadoul Poésie: «Il faut savoir» Ch. Aznavour.
6	Sixième leçon Grammaire: Pronoms démonstratifs. Place du complément d'objet direct dans la proposition Texte «J'ai soif d'innocence» d'après R. Gary Texte supplémentaire «Je parle de l'héroïsme» d'après R. Gary

#### 4 семестр

№	Учебный материал
1	Septième leçon Grammaire: Révision Texte: «J'ai soif d'innocence» (suite) d'après R. Gary.
2	Huitième leçon Grammaire: Subjonctif présent Emploi du subjonctif dans la proposition complétive Texte: «On se voit d'un autre oeil» d'après A. Maurois
3	Neuvième leçon Grammaire: Emploi du subjonctif dans les propositions circonstancielles Subjonctif dans la proposition indépendante Subjonctif passé Texte: «Antonio» d'après L. Aragon
4	Dixième leçon Grammaire: Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. Concordance des temps du subjonctif. L'article et la préposition de Texte: «On embauche du personnel» d'après J. Dutourd

#### 5 семестр

№	Учебный материал
1	<b>Première leçon.</b> <b>Grammaire:</b> question indirecte, conditionnel, subjonctif, participe présent, participe passé, proposition infinitive. <b>Textes:</b> «Les oeillets» d'après Rablès; «Le pénitent 1943» d'après L. Aragon; «Emmanuel Rablès élu à l'Académie Goncourt».
2	<b>Deuxième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Conditionnel dans la proposition indépendante. <b>Textes:</b> «Société du Yaourt Kalmouk» d'après H. Troyat; «Souvenirs d'enfance» d'après M. Pagnol.
3	<b>Troisième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Conditionnel dans la proposition indépendante (suite); conditionnel passé 2 <sup>e</sup> forme; emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison; <b>Textes:</b> «A l'usine» d'après C. Etcherelli; «A l'usine» (suite).
4	<b>Quatrième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Constructions causatives; <b>Textes:</b> «Myrrhine» d'après A. Maurois; «Débuts» d'après M. Druon; «Piccoli met en scène Mamet» d'après Premère, le magazine du cinéma.
5	<b>Cinquième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Remarques complémentaires sur l'emploi du subjonctif dans la proposition complétive;

	<b>Textes:</b> «Le mari de Mélie» d'après G. Simenon; «La femme» d'après H. Barbusse
--	--

#### 6 семестр

№	Учебный материал
1	<b>Sixième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Subjonctif dans les propositions subordonnées relatives; <b>Textes:</b> «Une Sicilienne en Ameriques» d'après E. Charles-Roux; «La conférence de rédaction» d'après P. Gamarra.
2	<b>Septième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Subjonctif dans les propositions circonstanciellles; <b>Textes:</b> «Une mission sacrifiée» d'après A. de Saint-Exupéry; «Antoine de Saint-Exupéry» d'après A. Maurois.
3	<b>Huitième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Emploi des modes dans les propositions subordonnées circonstanciellles (révision); emploi du subjonctif dans la proposition indépendante. <b>Textes:</b> «Ménestrel» d'après R. Merle; «Marc-André et Martin» d'après F. Mallet –Joris. «Les recommandations d'une mère. Les jeunes Français d'aujourd'hui» d'après M. Cardinal.
4	<b>Neuvième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Proposition participe absolue. <b>Textes:</b> «Anatole Rousseau constutue le gouvernement» d'après M. Druon; «Le ministère d'Anatole Rousseau est renversé» d'après M. Druon.

#### 7 семестр

№	Учебный материал
1	Leçon 1. Sujet : La France. Grammaire : L'infinitif. La proposition infinitive. Le participe <i>pas</i> se compose. La proposition participe absolue. Le <i>gerondif</i> a la forme negative. Tel, telle» tels, telles, en tant qu'adjectif ou pronom indefini. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. partager, repartir, diviser, separer ; 2. de перед географическим названием ; 3. partie / ; 4. fleuve m, riviere / ; 5. bord m, rive /, littoral m ; 6. reussir ; 7. frontiere/ ; 8. centrale/ ; station/ Texte supplementaire : Paris d'aujourd'hui et de demain. Revision par ecrit. Revision orale.
2	Leçon 2. Sujet : Paris, une agglomeration geante Crammaire : Pronoms relatifs composes. L'adverbe relatif on. Pronom relatif dont. Pronom relatif quoi. Le mode Subjonctif. Le present du Subjonctif. Le passe du Subjonctif. L'imparfait et le plus-que-parfait du Subjonctif. Le Subjonctif dans les propositions subordonnees completives. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. question /, probleme m ; 2. s'axer (sur qch), s'orienter (vers qch), se diriger (vers, a) ; 3. apparition/ parution/ ; 4. rendre + прилаг. 5. croire, considerer, juger, estimer, apprecier ; 6. apercevoir, s'apercevoir ; 7. usager m, utilisateur m, consommateur m. Texte supplementaire : Paris, une ville-musee. Le Centre Beaubourg. Revision par ecrit. Revision orale.
3	Leçon 3. Sujet : Musees de France. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans la subordonnee complete (suite). <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. ferme, -e ; clos, -e ; 2. laisser qch, qn ; qch a qn ; quitter qn, qch ; abandonner qch, qn ; 3. jouir de qch, se servir de qch, profiter de qch ; 4. titre ; S. maison /, batiment m, domicile m, edifice m, immeuble m. Texte supplementaire : Versailles, Saint-Denis, Vincennes et Fontainebleau. Revision par ecrit. Revision orale.
4	Leçon4. Sujet : La France commercante. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans la subordonnee complete (suite). L'emploi du Subjonctif dans les proposition subordonnees circonstanciellles. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1.victime/ sacrifice m ; 2. consister ; 3. calculer, compter ; 4. depenser, gaspiller ; 5. clair, distinct, evident, net ; 6. article m. Verbes: rompre, interrompre. Texte supplementaire : Les magasins de France. Revision par ecrit. Revision orale.
5	Leçon 5. Sujet : Chez le medecin. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans les propositions subordonnees relatives. L' emploi du Subjonctif dans la proposition independante. Le mode Conditionnel.

	<p>Valeurs et emploi du Conditionnel dans les propositions independantes.</p> <p><i>Commentaires lexicaux</i> : aimer qch, plaire a qn, se plaire quelque part a faire qch; dans qch; 2. en fait, en effet; 3. plaindre qn ; avoir pitie de qn; regretter qch; menager qn, qch; 4.soigner qn, qch; se soigner; avoir (prendre) soin de qn, de qch; se soucier de qn, de qch se preoccuper de qn, de qch; 5. Etre couche, rester couche, etre allonge ; se trouver, etre; garder le lit, etre a l'hopital, etre hospitalise. Textes supplementaires: Le malaise des medecins.</p> <p>Revision par ecrit. Revision orale.</p>
--	---

### 8 семестр

№	Учебный материал
1	<p>Leçon 6. Sujet: Les Francais et le sport</p> <p>Grammaire: Valeur et emploi du Conditionnel dans la proposition conditionnelle. Valeurs de si.</p> <p><i>Commentaires lexicaux</i> : 1. considerer, examiner, juger, envisager ; 2. Guidon <i>m</i> ; volant <i>m</i> ; barre <i>f</i> 3. emulation <i>f</i>, competition /,concours /m, epreuve /match m, tournoi <i>m</i> ; 4. ordre m, equipe <i>f</i>, selection <i>f</i> ; 5.pratiquer, exercer ; 6.materiel m, materiaux <i>m pl</i> ; 7. place <i>f</i>, endroit m, lieu <i>m</i>. Texte supplementaire : Le sport Revision par ecrit. Revision orale.</p>
2	<p>Leçon 7. Sujet : Correspondance. Conseils pour ecrire une lettre</p> <p>Grammaire : Subordonnée conditionnelle comportant l'opposition. Subordonnée conditionnelle de comparaison. Passe anterieur. Futur anterieur. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. court, -e ; bref, ve ; concis, -e ; 2. epoque/; 3. tour <i>m</i>; 4. se souvenir de qn, de qch ; se rappeler qn, qch ; 5. <i>marge/</i>. Texte supplementaire : Une lettre de Philippe à son ami Henri. Révision par écrit. Révision orale.</p>
3	<p>Leçon 8. Sujet : Correspondance diplomatique</p> <p>Grammaire : Constructions synonymiques de la proposition conditionnelle introduite par si.</p> <p><i>Commentaires lexicaux</i> : 1. sous forme de, en forme de, ktre (se sentir) en forme, en bonne et due forme, etre en bonne et due forme, pour la forme. 2. Прилагательное majeur и устойчивые сочетания с majeur; 3. porter atteinte a qn, a qch; porter prejudice a qn, a qch, porter dommage a qn, a qch ; au pñjudice de qn, de qch, au detriment, au depens de, en depit du bon sens ; 4. revetir une route, ktre revktu de, revktir qn de pouvoir; 5. preuve /; 6. relation, rapport, attitude.</p> <p>Exercices lexico-grammaticaux. Exercices de <i>conversation</i></p> <p>Texte supplementaire : Modeles de la correspondance diplomatique. Revision par ecrit. Revision orale.</p>
4	<p>Leçon 9. Sujet : Le protocole Jules Cambom “Le diplomate”</p> <p>Grammaire : Constructions synonymiques de la proposition conditionnelle introduite par si.</p> <p><i>Commentaires lexicaux</i> : 1. Faute <i>f</i>; erreur <i>f</i>; 2. Jouir de qch; 3. Par suite de qch, par la suite de qch, a la suite de qch ; 4. Disputer qch a qn ; disputer de (sur) qch ; se disputer ; se disputer qch ; 5.(s')en referer ; (s') en remettre a ; l'importer sur; 6. Respect m, estime <i>f</i> ; 7. Egard; 8. Près de qn, de qch ; pris de qch (auprès de qch, de qn). Texte supplementaire: Le savoir-vivre moderne.</p> <p>Révision par écrit. Révision orale.</p>
5	<p>Leçon 10. Sujet : La presse. Guy de Maupassant “Bel-Ami”</p> <p>Grammaire: adjectifs indéfinis, pronoms indefinifs.</p> <p><i>Commentaires lexicaux</i> : 1. Entendre, s'entendre; 2.allure <i>f</i>; 3. Nier, renier, dementir ; 4. Valoir, couter ; 5.confier, avoir confiance en qn; 6. Suggester, souffler; 7.manquer. Texte supplementaire: Le “quatrième pouvoir”. Revision par ecrit. Revision orale.</p>

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

### 1 семестр

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Вводно-фонетический курс	
1	<p>Фразы (стр. 26)</p> <p>Упражнения в чтении (стр.28). Грамматика: - строй французского предложения: виды слов</p>

	во французском языке; артикль (стр.27-28)
2	Фразы (стр.30-31). Правила чтения (стр.31) Упр. в чтении (стр.33). Грамматика: - местоименные прилагательные: глагол être; оборот c'est. Упражнения (стр.33) №1-7
3	Фразы, текст (стр.35). Упражнения в чтении (стр.37). Грамматика (стр.36): глаголы 1 группы; мн.число существительных. Упражнения №1-8 (стр.37)
4	Фразы, текст (стр.40). Упр. в чтении (стр.42-43). Грамматика (стр.41-42): порядок слов во французском предложении; неупотребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; 3 л., ед. и мн. числа глаголов 3 группы. Упражнения (стр.43-44) №1-9
5	Фразы, текст (стр.46-47). Mini-dialogues (стр.47). Упр. в чтении (стр.50). Грамматика: притяжательные прилагательные; выпадение гласных; определенный артикль; опущение артикля; отрицательная форма глагола; предлоги de, à. Упражнения (стр.50-52)
6	Фразы, текст (стр.54). Диалог (стр.55). Упр. в чтении (стр.57). Грамматика: безличный оборот il est; имя прилагательное; жен.род прилагательных; мн. число прилагательных; место прилаг. – определений. Упражнения (стр.57-59) №1-10
7	Фразы, текст (стр.61). Диалог (стр.62). Упр. в чтении (стр.65). Грамматика: употребление артикля; опущение артикля; вопросительное предложение; спряжение глаголов 3 группы. Упражнения (стр.65-67) №1-13
8	Фразы, текст (стр.69). Диалог(69-70). Упр. в чтении (стр.72). Грамматика: вопросы к прямому дополнению; употребление артикля; слияние артикля с предлогом de. Упражнения (стр.72-74) №1-11
9	Фразы, текст (стр.76). Мини-диалоги (стр.77). Упр. в чтении (стр.79). Грамматика: слияние артикля с предлогом à; безличные глаголы; личные местоимения le, la, les; место наречия; предлог jusque; инверсия во вводном предложении. Упражнения (стр.80-83) №1-12
10	Фразы, текст (стр.85-86). Диалог (стр.86-87). Упр. в чтении (стр.90-91). Грамматика: вопросительное наречие où; порядок слов в вопросительном предложении; определенный артикль; неопределенное прилагательное tout; предлоги à – de. Упражнения (стр.91-93) №1-12
11	Фразы, текст (стр.95-96). Диалоги (стр.96). Упр. в чтении (стр.99) Грамматика: конструкция c'est – ce sont; неопределенно-личное местоимение on; повелительное наклонение глаголов 1 гр. Упражнения (стр.100-102) №1-9
12	Фразы (стр.104). Текст (стр.105-106). Диалоги (стр.105). Упр. в чтении (стр.109). Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; глаголы 3 группы. Упражнения (стр.110-113) №1-11
13	Фразы (стр.115). Текст (стр.115-116). Диалоги (стр.116). Упр. в чтении (стр.119). Грамматика: неопределенный артикль; безличный оборот il y a; глаголы 3 группы (aller, venir). Упражнения (стр.120-123) №1-13
14	Фразы (стр.125-126). Текст (стр.127). Диалог (стр.127). Упр. в чтении (стр.131-132). Грамматика: наречия en, y; вопросительные наречия quand, comment. Упражнения (стр.132-136) №1-11
15	Фразы (стр.138-139). Текст (стр.139). Диалог (стр.140). Упр. в чтении (стр.143). Грамматика: местоимение cela; опущение артикля; порядок слов в вопросительном предложении, начинающегося с наречия combien. Упражнения (стр.143-147) №1-10
16	Фразы (стр.149). Текст (стр.150-151). Диалог (стр.151). Упр. в чтении (стр.156). Грамматика: местоимение en; количественные числительные; спряжение глаголов être, mettre. Упражнения (стр.156-161) №1-14

## 2 семестр

1	“Le 14 juillet”. Слова и выражения (стр.166-168). Комментарии (стр.168-173). Упражнения лексические (стр.176-179). Грамматика: вопрос к подлежащему; количеств.числительные ;
---	---

	глаголы 3 гр. – “endre”, “ondre”, voir. Упражнения грамматические (стр.181-184). Диалоги (стр.184-185)
2	“Une année scolaire en classe de 4e”. Слова и выражения (стр.187-190). Комментарии (стр.191-195). Упражнения лексические (стр.198-202). Грамматика: ближайшее будущее и прошедшее; порядковые числительные; глаголы 2 группы. Упражнения грамматические (стр.207-213). Диалоги (стр.213-215)
3	“Un cours de français”. Слова и выражения (стр.217-219). Комментарии (стр.220-225). Упражнения лексические (стр.230-233). Грамматика: местоименные глаголы; Упражнения грамматические (стр.237-241). Диалоги (стр.242-243)
4	“Une promenade à travers Paris”. Слова и выражения (стр.246-248). Комментарии (стр.249-254). Упражнения лексические (стр.257-259). Грамматика: - прошедшее сложное время. Упражнения грамматические (стр.265-273)
5	“Pierre Roulin, caissier”. Слова и выражения (стр.278-281). Комментарии (стр.281-287). Упражнения лексические (стр.290-293). Грамматика (293-298). Упражнения грамматические (стр.298-304)
6	“C’est bien d’être étudiant”. Слова и выражения (стр.309-312). Комментарии (стр.313-319). Упражнения лексические (стр.323-327). Грамматика (стр.327-332). Упражнения грамматические (стр.332-340)

### 3 семестр

1	Textes supplémentaires: «Jacques apporte la bonne nouvelle» d'après R. Martin du Gard. «Daniel est reçu» d'après H. Troyat
2	Texte supplémentaire: «Robert fait connaissance avec Catherine» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois Poésie: «La ronde autour du monde» P. Fort
3	Texte supplémentaire: «Chez Catherine» d'après M. Aymé et J.-P. Le Chanois Poésie: «Déjeuner du matin» J. Prévert
4	Textes supplémentaires: «Ce jour-là» d'après Vercors. «De Tanguy à Roi» d'après l'Humanité
5	Textes supplémentaires: «Ciné-nouvelles» d'après l'Humanité «Le rôle du cinéma» d'après G. Sadoul Poésie: «Il faut savoir» Ch. Aznavour.
6	Texte supplémentaire «Je parle de l'héroïsme» d'après R. Gary

### 4 семестр

1	Texte supplémentaire: «Je parle de l'héroïsme» (suite) d'après R. Gary.
2	Texte supplémentaire: «Naissance d'un maître» d'après A. Maurois <b>Poésie:</b> «Pour faire le portrait d'un oiseau» J. Prévert
3	Texte supplémentaire: «Après Madrid, voici Paris...» d'après L. Aragon Poésie: «En Espagne» P. Eluard
4	Texte supplémentaire: «Le parapluie» d'après G. Cognot

### 5 семестр

1	<b>Première leçon.</b> <b>Grammaire:</b> question indirecte, conditionnel, subjonctif, participe présent, participe passé, proposition infinitive. Exercices.
2	<b>Deuxième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Conditionnel dans la proposition indépendante. Exercices.
3	<b>Troisième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Conditionnel dans la proposition indépendante (suite); conditionnel passé 2 <sup>e</sup> forme;

	emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison; Exercices.
4	<b>Quatrième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Constructions causatives; Exercices.
5	<b>Cinquième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Remarques complémentaires sur l'emploi du subjonctif dans la proposition complétive; Exercices.

#### 6 семестр

1	<b>Sixième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Subjonctif dans les propositions subordonnées relatives; Exercices.
2	<b>Septième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Subjonctif dans les propositions circonstanciellles; Exercices.
3	<b>Huitième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Emploi des modes dans les propositions subordonnées circonstanciellles (révision); emploi du subjonctif dans la proposition indépendante. Exercices.
4	<b>Neuvième leçon.</b> <b>Grammaire:</b> Proposition participe absolue. Exercices.

#### 7 семестр

1	Leçon 1. Sujet : La France. Grammaire : L'infinitif. La proposition infinitive. Le participe <i>passé</i> composé. La proposition participe absolue. Le <i>gerondif</i> a la forme négative. Tel, telle» tels, telles, en tant qu'adjectif ou pronom indéfini. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. partager, repartir, diviser, séparer ; 2. de перед географическим названием ; 3. partie / ; 4. fleuve m, rivière / ; 5. bord m, rive / , littoral m ; 6. réussir ; 7. frontière / ; 8. centrale / ; station / Texte supplémentaire : Paris d'aujourd'hui et de demain. Révision par écrit. Révision orale.
2	Leçon 2. Sujet : Paris, une agglomération géante Grammaire : Pronoms relatifs composés. L'adverbe relatif <i>où</i> . Pronom relatif <i>dont</i> . Pronom relatif <i>quoi</i> . Le mode Subjonctif. Le présent du Subjonctif. Le passé du Subjonctif. L'imparfait et le plus-que-parfait du Subjonctif. Le Subjonctif dans les propositions subordonnées complétives. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. question / , problème m ; 2. s'axer (sur qch), s'orienter (vers qch), se diriger (vers, a) ; 3. apparition / parution / ; 4. rendre + прилаг. 5. croire, considérer, juger, estimer, apprécier ; 6. apercevoir, s'apercevoir ; 7. usager m, utilisateur m, consommateur m. Texte supplémentaire : Paris, une ville-musée. Le Centre Beaubourg. Révision par écrit. Révision orale.
3	Leçon 3. Sujet : Musées de France. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans la subordonnée complétive (suite). <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. fermer, -e ; clos, -e ; 2. laisser qch, qn ; qch a qn ; quitter qn, qch ; abandonner qch, qn ; 3. jouir de qch, se servir de qch, profiter de qch ; 4. titre ; S. maison / , bâtiment m, domicile m, édifice m, immeuble m. Texte supplémentaire : Versailles, Saint-Denis, Vincennes et Fontainebleau. Révision par écrit. Révision orale.
4	Leçon 4. Sujet : La France commerçante. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans la subordonnée complétive (suite). L'emploi du Subjonctif dans les propositions subordonnées circonstanciellles. <i>Commentaires lexicaux</i> : 1. victime / sacrifice m ; 2. consister ; 3. calculer, compter ; 4. dépenser, gaspiller ; 5. clair, distinct, évident, net ; 6. article m. Verbes: rompre, interrompre. Texte supplémentaire : Les magasins de France. Révision par écrit. Révision orale.
5	Leçon 5. Sujet : Chez le médecin. Grammaire : L'emploi du Subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. L'emploi du Subjonctif dans la proposition indépendante. Le mode Conditionnel. Valeurs et emploi du Conditionnel dans les propositions indépendantes. <i>Commentaires lexicaux</i> : aimer qch, plaire a qn, se plaire quelque part a faire qch; dans qch; 2. en fait, en effet; 3. plaindre qn ; avoir pitié de qn; regretter qch; ménager qn, qch; 4. soigner qn, qch; se soigner; avoir (prendre) soin de qn, de qch; se soucier de qn, de qch se préoccuper de qn, de qch; 5. Être couché, rester couché, être allongé ; se trouver, être ; garder le lit, être à l'hôpital, être hospitalisé. Textes supplémentaires: Le malaise des médecins. Révision par écrit. Révision orale.

#### 8 семестр

1	<p>Leçon 6. Sujet: Les Français et le sport</p> <p>Grammaire: Valeur et emploi du Conditionnel dans la proposition conditionnelle. Valeurs de si.</p> <p><b>Commentaires lexicaux :</b> 1. considérer, examiner, juger, envisager ; 2. Guidon <i>m</i> ; volant <i>m</i> ; barre <i>f</i> 3. émulation <i>f</i>, compétition /, concours /m, épreuve /match m, tournoi <i>m</i> ; 4. ordre m, équipe <i>f</i>, sélection <i>f</i> ; 5. pratiquer, exercer ; 6. matériel m, matériaux <i>m pl</i> ; 7. place <i>f</i>, endroit m, lieu <i>m</i>. Texte supplémentaire : Le sport Revision par écrit. Revision orale.</p>
2	<p>Leçon 7. Sujet : Correspondance. Conseils pour écrire une lettre</p> <p>Grammaire : Subordonnée conditionnelle comportant l'opposition. Subordonnée conditionnelle de comparaison. Passé antérieur. Futur antérieur. <b>Commentaires lexicaux :</b> 1. court, -e ; bref, ve ; concis, -e ; 2. époque/ ; 3. tour <i>m</i> ; 4. se souvenir de qn, de qch ; se rappeler qn, qch ; 5. <i>marge</i>/. Texte supplémentaire : Une lettre de Philippe à son ami Henri. Revision par écrit. Revision orale.</p>
3	<p>Leçon 8. Sujet : Correspondance diplomatique</p> <p>Grammaire : Constructions synonymiques de la proposition conditionnelle introduite par si. <b>Commentaires lexicaux :</b> 1. sous forme de, en forme de, ktre (se sentir) en forme, en bonne et due forme, être en bonne et due forme, pour la forme. 2. Прилагательное majeur и устойчивые сочетания с majeur ; 3. porter atteinte à qn, à qch ; porter préjudice à qn, à qch, porter dommage à qn, à qch ; au préjudice de qn, de qch, au détriment, au dépend de, en dépit du bon sens ; 4. revêtir une route, ktre revêtu de, revêtir qn de pouvoir ; 5. preuve / ; 6. relation, rapport, attitude.</p> <p>Exercices lexico-grammaticaux. Exercices de <i>conversation</i></p> <p>Texte supplémentaire : Modèles de la correspondance diplomatique. Revision par écrit. Revision orale.</p>
4	<p>Leçon 9. Sujet : Le protocole Jules Cambon "Le diplomate"</p> <p>Grammaire : Constructions synonymiques de la proposition conditionnelle introduite par si.</p> <p><b>Commentaires lexicaux :</b> 1. Faute <i>f</i>, erreur <i>f</i> ; 2. Jouir de qch ; 3. Par suite de qch, par la suite de qch, à la suite de qch ; 4. Disputer qch à qn ; disputer de (sur) qch ; se disputer ; se disputer qch ; 5. (s')en référer ; (s') en remettre à ; l'importer sur ; 6. Respect m, estime <i>f</i> ; 7. Égard ; 8. Pris de qn, de qch ; pris de qch (auprès de qch, de qn). Texte supplémentaire: Le savoir-vivre moderne.</p> <p>Revision par écrit. Revision orale.</p>
5	<p>Leçon 10. Sujet : La presse. Guy de Maupassant "Bel-Ami"</p> <p>Grammaire: adjectifs indéfinis, pronoms indéfinis.</p> <p><b>Commentaires lexicaux :</b> 1. Entendre, s'entendre ; 2. allure <i>f</i> ; 3. Nier, renier, démentir ; 4. Valoir, coûter ; 5. confier, avoir confiance en qn ; 6. Suggester, souffler ; 7. manquer. Texte supplémentaire: Le "quatrième pouvoir". Revision par écrit. Revision orale.</p>

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания



### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5):

#### **Тема 1. Фонетика.**

Фонетический строй.

Речевой поток.

#### **Тема 2. Имя существительное.**

Образование женского рода и мн. числа. Определители существительного: а) артикль определенный, неопределенный, частичный; б) указательные прилагательные; в) притяжательные прилагательные.

#### **Тема 3. Имя прилагательное.**

Образование женского рода и мн. числа прилагательного.

#### **Тема 4. Наречие.**

Образование наречий. Степени сравнения наречий.

#### **Тема 5. Местоимение.**

Классы местоимений:

а) личные местоимения; б) указательные местоимения; в) притяжательные местоимения; г) относительные местоимения.

#### **Тема 6. Глагол.**

Три группы глаголов. Основные типы спряжения глаголов третьей группы. Пассивная форма. Безличные глаголы и обороты. Местоименные глаголы. Изъявительное наклонение.

#### **Тема 7. Présent.**

Фонетические и орфографические особенности некоторых типов глаголов 1 группы: а) тип – *répéter*; б) тип – *tenir*; в) глаголы на – *eler*; г) глаголы на – *ayer*; *-oyer*, *-uyer*; д) глаголы на – *cer*, *ger*, *guer*.

#### **Тема 8. Futur simple.**

Общее правило образования. Глаголы, имеющие особую основу в Futur simple.

#### **Тема 9. Passe composé.**

Образование, выбор вспомогательного глагола. Формы *participe passé* изученных глаголов. Основные случаи согласования причастий в *passé composé*. Употребление *passé composé*.

#### **Тема 10. Imparfait.**

Образование. Видовое значение и основные случаи его употребления.

#### **Тема 11. Passé simple.**

Образование. Видовое значение, основные случаи употребления.

#### **Тема 12. Plus-que-parfait.**

Образование, значение и основные случаи употребления.

#### **Тема 13. Futur dans le passé.**

Образование и употребление.

#### **Тема 14. Futur et passé immédiat.**

Образование и употребление.

#### **Тема 15. Синтаксис.**

Простое предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Члены предложения и части речи. Порядок слов в вопросительном предложении. Способы построения вопроса. Общий вопрос, понятие простой и сложной инверсии: частный вопрос, оборот *est-ce que*. Вопросы к членам предложения.

#### **Тема 16. Pronom**

*pronoms possessifs, relatifs, démonstratifs, pronoms en, y*. Place de deux pronoms.

#### **Тема 17. Verbe**

Verbes du 1 groupe avec [ə] à l'avant-dernière syllable.

Verbes cueillir, conclure, avoir, être (impératif). Verbes du 1 groupe en **-yer**. Verbes en **-oindre** (-eindre). Verbe battre.

croire, interrompre, perdre, boire, plaire, se taire mourir, naître, rire, courir, suivre, valoir, suffire, s'asseoir, vivre (conjugaison et emploi).

Gérondif.

Participe présent.

Participe passé.

### **Тема 18. Temps**

Les temps de l'indicatif. Futur immédiat. Passé immédiat (dans le passé).

Conditionnel présent. Futur antérieur.

Passé antérieur. Subjonctif (présent,

passé). Subjonctif (imparfait, plus-que-parfait) - formation et emploi.

### **Тема 19. Adjectif**

Adjectifs ayant deux formes au masculin.

Adjectifs employés comme adverbes. Adjectifs **tout, même**.

### **Тема 20. Adverbe**

Adverbes en **-emment (-amment)**.

Adverbes **même, tout**.

### **Тема 21. Mode**

Subjonctif, conditionnel.

## **Типовой вариант работы по вопросам дисциплины**

### **1. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:**

1. Lille est la principale ville de la Région du Nord.
2. On y travaille la laine, le lin, le coton.
3. A Lille il y a beaucoup de monuments datant de XVII<sup>ème</sup>–XX<sup>e</sup> siècle.

### **2. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.**

1. Mes amies (étudier) les mathématiques.
2. Le train (arriver) à Paris il y a 2 heures.
3. L'excursion (finir) dans dix minutes.

### **б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:**

étudier, s'unir

### **3. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в мужском роде.**

Образец: une vie culturelle – un centre culturel

une grande villa – un ... parc

la fille cadette – le fils ...

une vraie victoire – un ... triomphe

une obscurité complète – un silence ...

### **4. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «garder».**

1. Le chien garde le jardin.
2. Le soir je garde mon frère cadet.
3. Je ne comprends pas pourquoi elle garde sa maladie.
4. Tu as gardé la copie du document?
5. Je vous prie de garder ma place, je vais casser la croûte à la cafétéria.
6. Malgré tout il gardait le silence.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся показал систематические знания по иностранному языку: знание элементов базовой грамматики, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; владеет элементарным терминологическим аппаратом на иностранном языке по специальности.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания орфографии и грамматики; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)/(контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5):**

**1. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 2,5,4 абзацы.**

#### **Diplômes dévalorisés**

1. Ce sont les étudiants qui feront les travailleurs de demain, car les emplois du futur seront qualifiés ou ne seront pas.

Cette conviction, confortée par les experts, partagée par l'opinion, inspire la politique française depuis un siècle. C'est pourquoi il n'y a jamais eu autant d'étudiants, jamais autant de diplômés... et jamais autant de jeunes au chômage.

2. Il demeure entendu que la crise économique est seule responsable de tout cela et que le retour de la croissance fournira les emplois attendus à tous ces bacheliers, licenciés ou docteurs qui vont aujourd'hui de petits boulots en séjours à l'ANPE. Les métiers de l'avenir seraient «intelligents».

3. Cette vision optimiste conduit à peupler la France du XXI siècle d'ingénieurs, d'informaticiens, de spécialistes de marketing et de cadres de gestion travaillant dans les «services intelligents».

C'est ce qu'on appelle une «société post-industrielle».

4. Mais curieusement, d'après les responsables politiques, des «gisements d'emplois» ne sont pas «intelligents». Ce sont les emplois des gouvernantes, femmes de ménage, bonnes à tout faire, baby-sitters, jardiniers, gardiens, cantonniers, pompistes, serveurs et livreurs de pizzas, ce qu'on eût appelé au XIX siècle la «domesticité».

5. La population française est donc entretenue dans l'illusion que grâce à l'instruction, tout le monde peut s'élever dans la hiérarchie sociale.

Pour la majorité, cela est un pur mensonge. Les diplômes obtenus, à l'exception des Polytechnique, ENA, etc., conduiront souvent à un boulot sans intérêt, sans avenir, sans protection et sous-payé.

Bref, le fils d'analphabète bardé de diplômes se retrouvera dans une condition professionnelle équivalant à celle de son père. Ce jour-là, le rêve du progrès sera brisé.

#### **Mots et expressions:**

dévalorisé, -e – обесцененный, -ая

opinion (f) – зд. общественное мнение

il demeure entendu que – считается, что

gisement (m) – зд. источник

baby-sitter (m,f) – няня

domesticité (f) – «работа в прислугах»

boulot (m), aller de petits boulots – работа (разг.), жить мелкими заработками.

Commentaire

le bachelier – выпускник лицея

le licencié – выпускник университета

le docteur – кандидат наук, доктор наук

L'ANPE (Agence nationale pour l'emploi) – национальное агентство занятости

**2. Выпишите из 1,3 абзацев предложения с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложения.**

**3. Выпишите из 2 абзаца предложение, содержащее относительное местоимение; переведите предложение.**

**4. Прочтите внимательно текст. Ответьте на поставленный вопрос и напишите ответ.**

Les diplômés, garantissent-ils un travail intéressant et bien payé?

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):***

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по изученным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5):. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –(<http://openkbsu.ru>)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

### **1 семестр**

I:

S: Слова, в которых встречается звук «ж»

-: rouge

-: gymnastique

-: garder

-: gomme

I:

S: Слова, в которых встречается звук «г»

-: gare

-: plage

-: stage

-: agriculture

I:

S: Слова, в которых встречается звук «з»

-: nez

-: proposer

-: base  
-: classe  
I:  
S: Сочетание ch читается как ###  
I:  
S: Выбор правильного ответа на вопрос Est-ce sa mere?  
-: oui, c'est ta mere.  
-: oui, c'est ma mere  
-: oui, c'est sa mere  
-: oui, c'est cette mere

## 2 семестр

I:  
S: Notre institut se trouve ... la place de Crimee.  
-: sur  
-: dans  
-: a  
-: en  
I:  
S: Qui ... ou demeure Jean?  
-: savoir  
-: connaitre  
-: donner  
-: etudier  
I:  
S: Предложение с правильным порядком слов:  
-: Je bien ai compris cette regle  
-: j'ai compris bien cette regle  
-: j'ai bien compris cette regle  
-: j'ai compris cette regle bien  
I:  
S: ... cette rue il y a toujours beaucoup de passants.  
-: sur  
-: en  
-: a  
-: dans  
-: au

## 3 семестр

I:  
S: Le chef vous a déjà demandé plusieurs fois, - dit M.Potel à Duroy.  
Discours indirect: M.Potel dit à Duroy que le chef le ### déjà plusieurs fois, - dit M.Potel à Duroy.  
+: avait demandé  
I:  
S: Je (présent) que tu te trompes.  
-: croient  
-: croira  
-: crut  
+: crois  
I:  
S: La guerre (passé simple) ses travaux de recherche.  
-: a interrompu

+: interrompit  
 -: interrompons  
 -: interrompait  
 I:  
 S: Ils marchèrent ... temps en silence.  
 -: quelqu'un  
 -: quelques-uns  
 -: quelques  
 +: quelque  
 I:  
 S: Dans le bois les enfants (présent) des fleurs et des fraises.  
 -: cueillis  
 +: cueillent  
 -: cueillerons  
 -: ai cueilli

#### 4 семестр

S: Вторая форма прилагательного:  
 Beau - ###  
 +: bel  
 I:  
 S: Женский род прилагательного fou - ###  
 +: folle  
 I:  
 S: Смеяться громко - rire ###  
 +: fort  
 I:  
 S: Pourquoi (*sourire* - présent) ###-vous?  
 +: souriez  
 I:  
 S: Je cours ... mes amis, ils m'attendant depuis longtemps.  
 -: à  
 -: vers  
 +: chez  
 -: après

#### 5 семестр

I:  
 S: Перевод слова confession  
 -: семя  
 -: осколок  
 -: исповедь  
 -: праздность  
 I:  
 S: Перевод слова renible  
 -: тяжелый  
 -: щедушный  
 -: мрачный  
 -: ископаемый  
 I:  
 S: Перевод слова chetif  
 -: тяжелый  
 -: щедушный

-: мрачный  
-: ископаемый  
I:  
S: *Venir* au subjonctif présent - que je ###

### 6 семестр

I:  
S: Перевод слова *essayer*  
-: переходить  
-: унижать  
-: пробовать  
-: усердно работать  
I:  
S: avoir l'esprit mal tourné  
-: иметь извращенный ум  
-: иметь задний ум  
-: быть остроумным  
-: потерять рассудок  
I:  
S: *Faire* à l'imparfait du subjonctif - que je ###  
I:  
S: de tout temps  
-: давно пора  
-: всегда  
-: в свое время  
-: тем временем

### 7 семестр

I:  
S: Je téléphone chaque jour à mes parents pour ...  
-: prendre connaissance de qch  
+: prendre de ses nouvelles  
-: donner de ses nouvelles  
I:  
S: L'enfant n'a pas vu le maître entrer et ... demeuré à sa place.  
-: être  
-: avoir  
-: prendre  
-: mettre  
I:  
S: Перевод слова *réclamer*  
-: требовать  
-: обогнать  
-: мешать  
-: навязывать  
I:  
S: Tu devrais suivre ... ses conseils.  
-: à  
-: de  
-: dans  
-: sans préposition

I:  
 S: Правильный перевод слова *alerté*  
 -: покладистый  
 -: встревоженный  
 -: злой  
 -: равнодушный

### 8 семестр

I:  
 S: Правильный перевод глагола в выражении “начинать переговоры”  
 -: déplacer  
 -: engager  
 -: arranger  
 -: déposer

I:  
 S: Правильный перевод глагола в выражении “снять шляпу”  
 -: soulever  
 -: enlever  
 -: relever

I:  
 S: Que cela vous serve ...leçon.  
 -: servir à  
 -: servir de  
 -: servir pour  
 -: servir par

I:  
 S: Il ne me laisse jamais ... lire son courrier.  
 -: à  
 -: de  
 -: en  
 -: sans préposition  
 -: chez

### **Критерии оценки знаний студентов**

<b>Определение оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Форма представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии оценки</b>
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %.



	учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.
--	--	--	--

### **5.2.2 Оценочные материалы: типовые задания для коллоквиума (контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5)**

#### **1 Образец текста для чтения вслух**

Aujourd'hui les jeunes n'aiment pas lire beaucoup. Ils préfèrent regarder la télé, jouer sur l'ordinateur et aller aux clubs de nuit qui fait une mauvaise influence à eux! Mais les adultes croient que la lecture forme la personne et aide à aller dans la vie. A mon avis, la lecture est très important dans notre vie. Elle nous donne les exemples des fautes, à qui nous pouvons étudier, et les exemples d'amour vrai, à qui nous pouvons prendre exemple.

Moi, j'ai remarqué que les jeunes cessaient de lire. Je pense que cela est lié à modernisation de technique. Ils commencent préférer écouter la musique que lire. Il y a beaucoup de films qui tournait sur les sujets de livres différentes. Plusieurs pensent qu'on peut regarder un film et comprendre le sens, que l'auteur voulait transmettre aux lecteurs. Mais ce n'est pas vrai. Le livre comprend beaucoup de petits choses, qui sont si important, et nous acceptons le plaisir en lisant un livre.

Alors je pense que mon opinion sur le rôle de la lecture est plus persuadant. En lisant la personne devient plus instruit, son esprit s'élargit, elle devient intéressant pour les autres. Peut-être quelqu'un peut penser qu'on peut se passer de la lecture. Chacun a le droit à son opinion. Mais moi, j'aime lire et je suis sûre que chaque personne doit lire.

#### **б) Образец заданий теста на правила чтения**

##### **Заполните пропуски**

Armando: Bonjour, tu ...(parler) français ?

La jeune femme: Bonjour, oui, je parle français.

Armando: Je cherche l'INL, est-ce que tu...(savoir) où c'est ?

La jeune femme: Oui, je connais et justement, j'y vais. Tu ....(vouloir) m'accompagner ?

Armando: Oui merci, c'est très gentil.

La jeune femme: Quelle langue tu ...(vouloir) apprendre ?

Armando: Je voudrais apprendre la langue française... Et je voudrais te connaître aussi

#### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)**

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

( 3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания

достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета/экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5):.**

### **Примерная форма зачетного билета**

1. Texte à lire et traduire
2. Les questions d'après le texte.
3. Le sujet

#### **Примерное содержание зачетного билета**

##### **1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы**

Cher Henri!

Je suis enfin à Moscou et j'écris cette lettre de mon hôtel, mon cher ami! J'ai fait un magnifique voyage! De la fenêtre de mon hôtel je vois tout le centre de la ville. Hier j'ai fait ma première promenade dans la ville et voilà mes premières impressions.

Moscou est située sur les bords de la Moskova. J'ai admiré les grandes places qui forment le centre de la ville: la place Rouge, la place Sverdlov et la place de la Révolution. Sur la place Rouge j'ai admiré le Kremlin avec ses grands murs rouges et ses tours. J'ai passé devant la grande basilique de Saint-Basile. J'ai été au mausolée de Lénine. Ensuite j'ai visité la vieille Université Lomonosov. En face de cette Université il y a la grande Salle des Expositions, j'y ai pris mon premier contact avec l'art russe.

La circulation dans les rues de Moscou est très grande. Les voitures filent à toute vitesse. Hier, j'ai pris un taxi et avec un ami qui est aussi à Moscou comme touriste, nous avons fait le tour des boulevards. Nous avons admiré de magnifiques monuments. Nous avons traversé les rues, les avenues, les nouveaux quartiers de la ville. Près des Monts Lénine j'ai vu un grand stade c'est le stade Lénine. Au loin, sur l'autre bord du fleuve, c'est la magnifique Université. Je reste encore deux jours à Moscou, c'est peu, et il y a beaucoup de choses que je veux voir.

Mes sincères amitiés ton ami Gérard.

##### **2. Ответьте на вопросы по тексту**

- 1 A qui Gérard a-t-il écrit une lettre?
- 2 Gérard a-t-il fait un bon voyage?
- 3 Qu'est-ce qu'il a vu dans la ville?
- 4 Où a passé le taxi?
- 5 Quelle impression a eu Gérard de la ville?

### **Примерный экзаменационный билет**

- 1 Lire, traduire et resumer un extrait
- 2 Phrases à traduire en français
- 3 Sujet

#### **Примерное содержание экзаменационного билета**

##### **1. Прочитайте и устно переведите текст.**

**Lille**

1. Situé sur la Deule, Lille est daté du XI siècle. Dès ses origines c'est la ville principale de la Région du Nord. Elle grandit très vite et au XIII<sup>e</sup> – XIV<sup>e</sup> siècle c'est déjà le centre de l'industrie drapière, linière et c'est en même temps le centre de l'industrie textile. On y travaille la laine, le lin, le coton.

2. Au XX<sup>e</sup> siècle se sont développées les industries métallurgiques et chimiques qui constituent aujourd'hui des activités principales de l'agglomération du Nord. La Région du Nord produit de la fonte, des aciers de qualité, de l'acier électrique, de la tôle.

3. Lille, qui compte à présent 190 000 habitants, est une véritable métropole administrative, universitaire, financière. C'est la plus grande ville de toute la France du Nord, son coeur et son cerveau.

4. Les monuments historiques de Lille datent de XVII<sup>e</sup> – XX<sup>e</sup> siècle. C'est la surabondance d'églises, pastiches de gothique et de roman. L'oeuvre la plus caractéristique de XX<sup>e</sup> siècle est l'imposant nouvel Hôtel de ville, haut de 105 mètres, par l'architecte Dubuisson. Cette construction qui domine la cité témoigne de l'attachement du passé et du désir de la faire moderne.

5. En 2004 Lille a été nommée la capitale européenne de la culture où la culture représente 15% du budget municipal.

Une multitude de lieux du passé ouvrier de la ville ont été réhabilités: la maison Folie Wazemmes – ancienne filature. Ancien hangar, le Tri postal est devenu un lieu d'expositions d'oeuvres contemporaines. L'ancienne salle de fêtes de Fins a été restaurée et accueille à nouveau des bals populaires aussi bien que des concerts de musiques actuelles.

## **2. Переведите:**

1. Я хочу, чтобы вы мне сказали, что мне теперь делать.

2. Преподаватель запрещает нам говорить по-русски на уроках французского языка.

3. Я ему пишу, чтобы он был у нас ровно в 12 часов.

4. Мы рады, что вы сможете принять участие в нашей конференции.

5. Я зайду к вам во второй половине дня, если только меня не задержат на работе.

## **3. Тема: Моя семья**

### **Примерные разговорные темы на экзамен/зачет**

#### **1 семестр**

Mon appartement. Ma famille. Ma journée. Un cours de français

#### **2 семестр**

Le 14 juillet. Une promenade à travers Paris. Ma profession. C'est bien d'être étudiant. Mes vacances

#### **3 семестр**

La médecine. La connaissance. Le rôle du cinéma. L'héroïsme dans notre vie.

#### **4 семестр**

J'aime le sport. Le portrait physique et moral de mon ami. La deuxième guerre mondiale. Mon écrivain préféré.

#### **5 семестр**

Les souvenirs de la France. Les nouvelles du cinéma français. L'architecture de Paris. La vie musicale de la France.

#### **6 семестр**

Théâtre français. Le portrait psychologique de mon ami. Mon écrivain préféré. Les Jeux Olympiques. Francophonie

#### **7 семестр**

La France. Paris, une ville-musée. Les magasins de France. Chez le médecin.

#### **8 семестр**

Les Français et le sport. Correspondance diplomatique. Le savoir-vivre moderne. Le "quatrième pouvoir".

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Практический курс французского языка» является зачет/экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих  
*Приложение.*

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-5, ОПК-5 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала обеспечивающего формирование компетенций
<b>ОПК-5</b> Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>знать:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>уметь:</b> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	
	<b>владеть:</b> навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста	

	в рамках усвоенных тем; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений; основные нормы современного иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей иностранного языка; структуру национального языка, его функционально-стилевые разновидности, принципы составления текстов разных стилей, качества логичности и правильности речи	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>уметь:</b> использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	
	<b>владеть:</b> иностранным языком на должном уровне; навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);  
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### **7.1. Основная литература.**

1. Попова И.Р., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник французского языка для 1 курса. М., 2011. (1 курс) <http://lib.kbsu.ru/>
2. Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка. Книга 1: Начальный этап: учебник.— 4-е изд., испр. и доп. - М.: КДУ 2012. (1 курс) <http://lib.kbsu.ru/>
3. Потушанская Л.Л. Юдина Л.А., Шкураева Л.Д. Cours pratique de la langue francaise, (часть 1). Издательство Мирта принт, 2010. (2 курс) <http://lib.kbsu.ru/>
4. Потушанская Л.Л. Котова Г.М., Шкураева Л.Д. Cours pratique de la langue francaise, (часть 2). Издательство Мирта принт, 2010. (3 курс) <http://lib.kbsu.ru/>

#### **5. Громова О. А., Демидова Е Л. Практический курс французского языка. Книга**

#### **2: Продвинутый этап. — 4-е изд. испр. — М.: КДУ, 2012. - 320 с. (4 курс)**

<http://lib.kbsu.ru/>

##### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Моисеев А.П. Начальный курс французского языка. Изд-во ПГЛУ. Пятигорск 2001.
2. Никольская Е.К., Гольденберг П.Н. Грамматика французского языка. Учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. — 4-е изд., испр. М.: Высш.школа, 1982. <http://lib.kbsu.ru/>
3. Може Г. 1 часть. Курс обучения французскому языку. - 2002.

#### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

2. Компьютерная программа «Французский разговорный».
3. Компьютерная программа «Грамматика французского языка».
4. Компьютерная программа «Lingua match»
5. Panorama – 1. Dialogues et exercices de grammaire. - CLE international, 2002.
6. Компьютерная программа Talk to me. - Все уровни, 2002.
7. Компьютерная программа Walt Disney. Rox et Rouky.- 2001.
8. Компьютерная программа Le français dans le monde. - 1998.
9. Компьютерная программа Movie talk (français). - 2002.

##### **7.3. Интернет-ресурсы.**

<http://chanter.com>

<http://www.polarfle.com/>

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[http://www.rfi.fr/fichiers/langue\\_francaise/index.asp](http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp)

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

##### **7.4. Справочно-информационные системы**

При изучении дисциплины «Практический курс французского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

19. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <b>21.000</b> рецензируемых журналов; <b>100.000</b> книг; <b>370</b> книжный серий (продолжающихся изданий); <b>6,8</b> млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около <b>4000</b> иностранных и <b>3900</b> отечественных научных журналов, рефераты публикаций <b>20</b> тысяч журналов, а также описания <b>1,5</b> млн. зарубежных и российских диссертаций. <b>2800</b> российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более <b>6</b> миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более <b>4500</b> российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий <b>4 331 542</b> электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

21. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

22. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>



## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Практический курс французского языка» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 45.03.01 – «Филология. Профиль: Зарубежная филология – Французский язык».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

### **Методические указания к практическим занятиям**

Для студентов 1 курса уроки учебника построены по принципу от звука к букве. Каждый урок вводного курса начинается с фонетических упражнений в транскрипции, затем идет работа над звуком в слове и в предложениях. Грамматический материал вводится с 1-го урока и закрепляется лексико-грамматическими упражнениями к каждому уроку. Начиная с 5-го, дается небольшой диалог для заучивания наизусть. Целью этого вида упражнений является овладение интонацией и навыками живой разговорной речи.

Те упражнения, в которых требуется выполнить перевод с русского языка на французский, рекомендуется делать письменно, поскольку этот вид учебной работы считается наиболее трудным. Лексический материал необходимо учить наизусть, чтобы дальнейшая работа не вызывала трудностей. Большая повторяемость лексики и наличие целого ряда целенаправленных тренировочных и творческих упражнений способствуют лучшему усвоению материала.

В Практический курс для студентов 2 и 3 курсов вошли отрывки из произведений современных французских писателей (Р. Роллана, Р. Мартен дю Гара, Л. Арагона, Р. Гари, Р. Клера, А. Моруа и др.). Наряду с текстами описательного характера широко использованы тексты, насыщенные диалогами, отрывки из сценариев. Язык большинства текстов близок современному разговорному французскому языку. Тексты учебника разнообразны по отраженному в них жизненному материалу и поэтому дают широкую возможность для бесед.

Кроме основных текстов, на материале которых построен каждый из уроков, в учебник включены дополнительные тексты, либо связанные по тематике с основными, либо являющиеся отрывками из того же произведения. Они предназначены для самостоятельного перевода со словарем, пересказа или обсуждения.

К текстам разработаны также два типа вопросов: вопросы, требующие подробного изложения содержания текста, и вопросы более широкого, обобщенного характера, предполагающие обсуждение текста.

В учебнике сделана попытка создать систему упражнений, направленных, прежде всего, на развитие творческой инициативы студентов, более глубокого понимания языковых явлений:

I. Упражнения на словоупотребление и раскрытие многозначности слов, состоящие из 3-х частей, а именно:

1. французские образцы употребления слова или словосочетания;
2. перевод русских предложений, требующих употребления данного слова или словосочетания в разных контекстах;
3. самостоятельное составление предложений, включающих данные слова и словосочетания.

II. Упражнения на сочетаемость слов (на возможность употребления данного существительного с определенным кругом прилагательных, глаголов и т.д.).

III. Творческие упражнения на основе данных слов и словосочетаний и предлагаемого французского образца.

IV. Упражнения, направленные на развитие умения выделить и сформулировать по-французски главную мысль текста, четко изложить краткое его содержание и охарактеризовать действующие лица.

Кроме перечисленных типов упражнений в учебнике использованы диалоги, двусторонний перевод на бытовые темы и др.

Грамматическая тема и упражнения к ней предшествуют основному тексту. Грамматические упражнения, составленные на лексике предшествующих уроков, так же как и лексические упражнения, основаны на французских образцах и завершаются самостоятельным творческим воспроизведением явления..

Особое внимание уделено 6-му и 7-му урокам. Данное издание снабжено лексическим указателем, включающим, по возможности, (в зависимости от характера упражнений) лексику, представленную в рамках, французских и русских примерах.

Для студентов 4 курса основные тексты учебника представляют собой неадаптированные отрывки из произведений современных французских писателей, разнообразных по тематике. В качестве дополнительных текстов отобраны отрывки также из художественных произведений, дающие возможность продолжить и несколько расширить разговор по теме основного текста.

Придётся большое значение самостоятельной, творческой работе студентов, в том числе работе со словарями, так как в учебнике отсутствуют поурочные и прикнижные словари.

Грамматические и лексические упражнения построены на примерах, взятых из произведений современных французских авторов. Эти примеры могут служить не только объектом наблюдения, но и моделью для самостоятельного построения высказывания.

При разработке лексических упражнений учитывается необходимость формирования у студентов навыков самостоятельной работы. В ряде упражнений студентам предлагается проследить употребление данного слова и фразеологизма на французских образцах или там, где это возможно, проделать ту же работу с помощью словаря. Другие упражнения вводятся раскрытием понятия, взятого из толковых словарей, что приучает студентов к пользованию лексикографическими источниками.

Придётся большое значение выработке у студентов умения употреблять слово, фразеологию, пользуясь образцами французской речи. Поэтому в завершении большинства упражнений студенты должны сами составить примеры или употребить слово в заданной ситуации.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков практической работы и ориентирует студентов на умение применять полученные знания на практике. В курсе обучения французскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию французского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Применительно к дисциплине «Практический курс французского языка» задания для самостоятельной работы наполняются следующим содержанием:

1. Работа над произношением и техникой чтения;
2. Работа с лексическим материалом;
3. Работа со словарем;
4. Работа с грамматическим материалом;
5. Работа с текстом;
6. Работа над устной речью;
7. Работа над письменной речью.

## **Методические указания к компьютерным программам “Французский разговорный”**

Предлагаемый курс представляет собой мультимедийный комплекс для самостоятельного изучения французского языка. Методика курса разработана специально для компьютерного обучения. Объем учебного материала рассчитан на 30 часов. Курс включает 3 раздела: словарь, перевод, контроль. У студентов есть возможность повторять за диктором слова и выражения, имитируя интонацию и произношение, что помогает им не допускать ошибок в дальнейшем в разговорной речи.

Настоящая программа составлена по тематическому принципу. Она включает 16 тем и огромный лексический материал:

1. Знакомство – Connaissance. Встречи – rebcobtres. Общение – Communication.
2. Язык – Langue.
3. Возраст – Age. Семья – famille.
4. Профессии – Profession.
5. Приветствие – Salutation. Прощание – Adieux.
6. Благодарность – Remerciement.
7. Просьба – Demande.
8. Приглашения – Invitations.
9. Согласие – Consentement. Несогласие – Discordance. Отказ – Refus.
10. Сожаление – Regrets. Сочувствие – Compations.
11. Извинения – Excuses.
12. Поздравления – Félicitations. Пожелания – Souhaits.
13. Дата – Dates. Погода – Temps.
14. Вопросительные выражения – Expressions D`interrogation.
15. Почта – Poste. Телеграф – Télégraphe. Телефон – Téléphone.
16. Магазины – Magasins.

### **“Lingua Match”**

К содержанию дисциплины на 1 курсе прилагается мультимедийный курс «Lingua Match». Программа охватывает следующие темы:

1. Путешествие на автомобиле (как узнать дорогу, на автозаправке, прокат автомобиля, ремонт автомобиля, автостоянка)
2. Общественный транспорт (такси, автобус, Трамвай, троллейбус, метро)
3. Железная дорога (кассы, в справочном бюро вокзала, на платформе, в вагоне поезда, в камере хранения)
4. Авиапутешествие (авиакассы, в справочном бюро аэропорта, регистрация, таможня, ограниченный контроль, в самолете)
5. Гостиница (регистрация в гостинице, выбор номера, бытовые проблемы)
6. Здоровье (у врача, в аптеке)
7. Бытовые услуги

Упражнения в Lingua Match позволяют тренировать распознавание речи на слух, совершенствовать навыки чтения и правописания, употребление слов, увеличить активный словарный запас.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету/экзамену:**

Зачет/экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету/экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 1 до 30 баллов, на экзамене от 15 до 30.

В период подготовки к зачету/экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

При подготовке к зачету/экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы, основную и дополнительную литературу.

На зачет/экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за весь семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме, экзамен – в устной форме.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Практический курс французского языка» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-8	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>



## Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОК-5, ОПК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворитель но (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1-3, 6-8	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на два. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на все вопросы. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на два. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на два вопроса.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса и частично (полностью) ответил на третий.