

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Л.Х.Хараева

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»/сост. Аликаева Л.С. – *Нальчик: КБГУ,*
2019, 46стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) 1-4 семестров, 1-2 курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807).

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	33
7.3.Периодические издания	33
7.4. Интернет-ресурсы	33
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	35
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	43
10. Приложения.....	44

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины состоит в формировании коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового). При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Задачи дисциплины:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Профиль: Зарубежная филология (Французский язык, английский язык), изучается в 1-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля подготовки: Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- соотношение звуковой и орфографической форм немецкого языка;
- систему правил морфологии и синтаксиса немецкого языка;
- лексику в объёме, необходимом для реализации компетенций филолога-бакалавра;

уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения;
- читать литературу по профилю направления подготовки, анализировать полученную информацию;
- переводить профессиональные тексты (со словарем);

владеть:*в области говорения:*

- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его академической и будущей профессиональной деятельностью

в области письма:

- писать эссе или доклады, разносторонне освещая заданный тезис или вопрос;
- пользоваться библиографическими стандартами, принятыми в немецкоязычных странах;
- уметь вести записи получаемой информации.

в области чтения:

- использовать справочную литературу и другие источники на немецком языке,
- аннотировать и реферировать научные, художественные и официальные тексты на немецком языке.
- пользоваться библиографическими стандартами, принятыми в немецкоязычных странах;
- использовать справочную литературу и другие источники на немецком языке;

в области аудирования:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Урок 1	Фонетика. Грамматика: Согласные в немецком языке. Правила чтения согласных и их сочетаний. Гласные звуки в немецком языке. Долгие гласные. Дифтонги в немецком языке. Умлаут и его употребление. Упражнения.	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
2.	Урок 2	Фонетика. Грамматика: Существительные в немецком языке. Артикли в немецком языке. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол «sein». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
3.	Урок 3	Фонетика. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом – in. притяжательные местоимения. Текст: «Die Universität».	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Упражнения		
4.	Урок 4	Фонетика. Грамматика: Прилагательное в сочетании с существительным в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения. Вопросительные предложения. Текст: «In Moskau». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
5.	Урок 5	Фонетика. Грамматика: Винительный падеж. Употребление глаголов существительными в винительном падеже. Спряжение глагола «haben». Неопределенное местоимение «kein». Сочинительные союзы «und, aber, oder, sondern». Текст: «Meine Familie». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
6.	Урок 6	Фонетика. Грамматика: Глаголы сильного спряжения. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Употребление винительного падежа с предлогами für, über, ohne. Количественные числительные. Текст: «Nach Berlin». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
7.	Урок 7	Фонетика. Грамматика: Модальные глаголы. Употребление винительного падежа для указания направления движения. Безличное местоимение es. Употребление количественных числительных для указания часовых интервалов. Текст: «Schweigen ist Gold». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
8.	Урок 8	Фонетика. Грамматика: Повелительное наклонение. Неопределенное местоимение man. Порядковые числительные. Текст: «Fit und Gesund». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
9.	Урок 9	Фонетика. Грамматика: Склонение существительных в дательном падеже. Склонение прилагательных в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов с существительными в дательном падеже. Глаголы двойного управления. Текст: «Zum Geburtstag viel Glück».	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Упражнения		
10.	Урок 10	Фонетика. Грамматика: Слияние предлогов с определенным артиклем в дательном падеже. Употребление предлогов при указании направления движения. Употребление дательного падежа с предлогами nach, mit, gegenüber. Предлоги употребляемые с дательным и винительным падежами. Текст: «Ich bin krank». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
11.	Урок 11	Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Сложные глаголы. Порядковые числительные в дательном падеже. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени. Употребление предлога seit. Текст: «Im Urlaub». Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
12.	Урок 12	Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Глаголы слабого спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы сильного спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы с отделяемыми приставками в простом повествовательном времени. Глаголы sein и haben в простом повествовательном времени. Модальные глаголы в простом повествовательном времени. Текст: «Vom Fischer und seiner Frau» (nach Brüdern Grimm). Упражнения	ОК-5	
13.	Урок 13	Грамматика: Придаточные предложения. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения обстоятельства времени. Придаточные предложения цели. Неопределенные местоимения. Текст: «Glücklicher Tag» (nach Horst Lemke). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
14.	Урок 14	Грамматика: Сложное прошедшее время. Спряжение сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами haben и sein. Образование причастия II. Различие в употреблении сложного прошедшего времени и повествовательного прошедшего времени	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		в современном немецком языке. Текст: «Das Festgeschenk» (nach Hans Fallada). Упражнения		
15.	Урок 15	Грамматика: родительный падеж. Употребление родительного падежа с предлогами wegen, anstatt, während, trotz. Будущее время. Текст: «Tod vor dem Fernseher» (nach E. Schmitz). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
16.	Урок 16	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнения в Positiv, Komparativ, Superlativ. Предпрошедшее время. Текст: «Der Zwang zur Tiefe» (nach P. Süskind). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
17.	Урок 17	Грамматика: Неопределенная форма глагола. Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. Неопределенные местоимения. Текст: «Der hellgraue Frühjahrmantel» (nach W. Hildesheimer). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
18.	Урок 18	Грамматика: Возвратные глаголы. Употребление возвратного местоимения sich. Взаимные глаголы. Глагол lassen и его употребление. Текст: «Abschied» (nach Heinrich Böll). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
19.	Урок 19	Грамматика: Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами и местоименными наречиями. Вопросительные местоименные наречия в функции союзных слов. Придаточные предложения ограничительные. Придаточные предложения уступительные. Текст: «Barbara» (nach Bertold Brecht). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
20.	Урок 20	Грамматика: Наречия в функции обстоятельства места. Образование существительных от других частей речи. Образование сложных существительных. Текст: «Der Weg zurück» (nach E.M.Remarque). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
21.	Урок 21	Грамматика: Страдательный залог. Passiv настоящего и прошедшего времени,	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Безличный Passiv. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения		
22.	Урок 22	Грамматика: Придаточные предложения определения. Причастие I и причастие II и их употребление в краткой и полной форме. Обособленный причастный оборот. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
23.	Урок 23	Грамматика: Сложные указательные местоимения. Указательное местоимение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Сложносочиненные предложения с причинно-следственной связью. Текст: «Traktat von Steppenwolf» (nach Hermann Hesse) Auszüge. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
24.	Урок 24	Грамматика: Сослагательное наклонение. Группа Konjunktiv I и Konjunktiv II. Образование форм Konjunktiv II. Употребление Konjunktiv II. Форма Konditionalis I. Текст: «Also sprach Zarathustra» (F.W.Nietzsche) Auszug. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
25.	Урок 25	Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование форм группы Konjunktiv I. Употребление Konjunktiv I. Текст: «VIII. Vorlesung. Kinderträume» (Sigmund Freud) Auszug. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
26.	Урок 26	Грамматика: Определение грамматического рода существительных неодушевленных по их принадлежности к понятиям. Определение рода существительных по типу словообразования. Текст: Deutschland. Geografische Lage, Bevölkerung, Klima. Bundesflagge, Bundeswappen, Nationalhymne Deutschlands. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
27.	Урок 27	Грамматика: Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Опускание артикля.	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

		Текст: Deutschland. Verfassungsorgane. Wahlsystem, Parteien. Deutschland in der Europäischen Union. Упражнения		
28.	Урок 28	Грамматика: Образование производных глаголов с помощью неотделяемых префиксов. Образование производных глаголов с помощью колеблющихся префиксов. Образование производных глаголов посредством суффиксации. Текст: Deutschland. Wirtschaft. Landwirtschaft. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
29.	Урок 29	Грамматика: Образование производных прилагательных посредством суффиксации. Образование производных прилагательных посредством префиксации. Образование сложных прилагательных. Текст: Deutschland. Ausbildung. Massenmedien. Religion. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.
30.	Урок 30	Грамматика: Новые правила правописания немецкого языка. Написание сложных слов. Употребление согласного ß. Написание глагольных сочетаний. Написание с заглавное и строчной буквы. Написание заимствованных слов. Текст: Aus der Geschichte Deutschlands. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Deutschland im Mittelalter. Der Dreißigjährige Krieg. Deutschland im 18.-19. Jahrhundert. Deutschland im 20. Jahrhundert. Упражнения	ОК-5	К, Т, Р, ДЗ.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: *тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ)*.

На изучение курса отводится 360 часов (10з.е.), из них: контактная работа 187 ч., самостоятельная работа - 119 часов; 1-3 семестрах – зачет, 4 семестр завершается экзаменом.

Структура дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	108	108	360
Контактная работа (в часах):	34	29	68	51	187
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	

Практические занятия (ПЗ)	34	34	68	51	187
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Самостоятельная работа (в часах):	29	29	31	30	119
Реферат (Р) доклад	5	5	5	4	19
Эссе (Э)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Контрольная работа (К)	10	10	10	10	40
Самостоятельное изучение разделов	19	19	21	20	69
Курсовая работа (КР)	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	Не предусмо трено	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Фонетика. Грамматика: Согласные в немецком языке. Правила чтения согласных и их сочетаний. Гласные звуки в немецком языке. Долгие гласные. Дифтонги в немецком языке. Умлаут и его употребление. Упражнения.
2.	Фонетика. Грамматика: Существительные в немецком языке. Артикли в немецком языке. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол «sein». Упражнения
3.	Фонетика. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Образование существительных уменьшительно-ласкательных. Существительные женского рода с суффиксом – in. притяжательные местоимения. Текст: «Die Universität».
4.	Фонетика. Грамматика: Прилагательное в сочетании с существительным в функции определения. Типы глаголов. Глаголы слабого спряжения. Вопросительные предложения. Текст: «In Moskau». Упражнения
5.	Фонетика. Грамматика: Винительный падеж. Употребление глаголов существительными в винительном падеже. Спряжение глагола «haben». Неопределенное местоимение «kein». Сочинительные союзы «und, aber, oder, sondern». Текст: «Meine Familie». Упражнения
6.	Фонетика. Грамматика: Глаголы сильного спряжения. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Употребление винительного падежа с предлогами für, über, ohne. Количественные числительные. Текст: «Nach Berlin». Упражнения
7.	Фонетика. Грамматика: Модальные глаголы. Употребление винительного падежа для указания направления движения. Безличное местоимение es. Употребление количественных числительных для указания часовых интервалов. Текст: «Schweigen ist Gold». Упражнения
8.	Фонетика. Грамматика: Повелительное наклонение. Неопределенное местоимение man. Порядковые числительные. Текст: «Fit und Gesund». Упражнения
9.	Фонетика. Грамматика: Склонение существительных в дательном падеже. Склонение

	прилагательных в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов с существительными в дательном падеже. Глаголы двойного управления. Текст: «Zum Geburtstag viel Glück». Упражнения
10.	Фонетика. Грамматика: Слияние предлогов с определенным артиклем в дательном падеже. Употребление предлогов при указании направления движения. Употребление дательного падежа с предлогами nach, mit, gegenüber. Предлоги употребляемые с дательным и винительным падежами. Текст: «Ich bin krank». Упражнения
11.	Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Сложные глаголы. Порядковые числительные в дательном падеже. Употребление существительных и числительных в функции обстоятельства времени. Употребление предлога um для указания времени. Употребление предлога seit. Текст: «Im Urlaub». Упражнения
12.	Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Глаголы слабого спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы сильного спряжения в простом повествовательном времени. Глаголы с отделяемыми приставками в простом повествовательном времени. Глаголы sein и haben в простом повествовательном времени. Модальные глаголы в простом повествовательном времени. Текст: «Vom Fischer und seiner Frau» (nach Brüdern Grimm). Упражнения
13.	Грамматика: Придаточные предложения. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения обстоятельства времени. Придаточные предложения цели. Неопределенные местоимения. Текст: «Glücklicher Tag» (nach Horst Lemke). Упражнения
14.	Грамматика: Сложное прошедшее время. Спряжение сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами haben и sein. Образование причастия II. Различие в употреблении сложного прошедшего времени и повествовательного прошедшего времени в современном немецком языке. Текст: «Das Festgeschenk» (nach Hans Fallada). Упражнения
15.	Грамматика: родительный падеж. Употребление родительного падежа с предлогами wegen, anstatt, während, trotz. Будущее время. Текст: «Tod vor dem Fernseher» (nach E. Schmitz). Упражнения
16.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и качественных наречий. Сравнения в Positiv, Komparativ, Superlativ. Предпрошедшее время. Текст: «Der Zwang zur Tiefe» (nach P. Süskind). Упражнения
17.	Грамматика: Неопределенная форма глагола. Употребление Infinitiv без частицы zu. Употребление Infinitiv с частицей zu. Неопределенные местоимения. Текст: «Der hellgraue Frühjahrmantel» (nach W. Hildesheimer). Упражнения
18.	Грамматика: Возвратные глаголы. Употребление возвратного местоимения sich. Взаимные глаголы. Глагол lassen и его употребление. Текст: «Abschied» (nach Heinrich Böll). Упражнения
19.	Грамматика: Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами и местоименными наречиями. Вопросительные местоименные наречия в функции союзных слов. Придаточные предложения ограничительные. Придаточные предложения уступительные. Текст: «Barbara» (nach Bertold Brecht). Упражнения
20.	Грамматика: Наречия в функции обстоятельства места. Образование существительных от других частей речи. Образование сложных существительных. Текст: «Der Weg zurück» (nach E.M.Remarque). Упражнения
21.	Грамматика: Страдательный залог. Passiv настоящего и прошедшего времени, Perfekt

	Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Безличный Passiv. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T. Mann). Упражнения
22.	Грамматика: Придаточные предложения определения. Причастие I и причастие II и их употребление в краткой и полной форме. Обособленный причастный оборот. Текст: «Der Wille zum Glück» (nach T.Mann). Упражнения
23.	Грамматика: Сложные указательные местоимения. Указательное местоимение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Сложносочиненные предложения с причинноследственной связью. Текст: «Traktat von Steppenwolf» (nach Hermann Hesse) Auszüge. Упражнения
24.	Грамматика: Сослагательное наклонение. Группа Konjunktiv I и Konjunktiv II. Образование форм Konjunktiv II. Употребление Konjunktiv II. Форма Konditionalis I. Текст: «Also sprach Zarathustra» (F.W.Nietzsche) Auszug. Упражнения
25.	Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование форм группы Konjunktiv I. Употребление Konjunktiv I. Текст: «VIII. Vorlesung. Kinderträume» (Sigmund Freud) Auszug. Упражнения
26.	Грамматика: Определение грамматического рода существительных неодушевленных по их принадлежности к понятиям. Определение рода существительных по типу словообразования. Текст: Deutschland. Geografische Lage, Bevölkerung, Klima. Bundesflagge, Bundeswappen, Nationalhymne Deutschlands. Упражнения
27.	Грамматика: Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Опускание артикля. Текст: Deutschland. Verfassungsorgane. Wahlsystem, Parteien. Deutschland in der Europäischen Union. Упражнения
28.	Грамматика: Образование производных глаголов с помощью неотделяемых префиксов. Образование производных глаголов с помощью колеблющихся префиксов. Образование производных глаголов посредством суффиксации. Текст: Deutschland. Wirtschaft. Landwirtschaft. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik. Упражнения
29.	Грамматика: Образование производных прилагательных посредством суффиксации. Образование производных прилагательных посредством префиксации. Образование сложных прилагательных. Текст: Deutschland. Ausbildung. Massenmedien. Religion. Упражнения
30.	Грамматика: Новые правила правописания немецкого языка. Написание сложных слов. Употребление согласного ß. Написание глагольных сочетаний. Написание с заглавное и строчной буквы. Написание заимствованных слов. Текст: Aus der Geschichte Deutschlands. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Deutschland im Mittelalter. Der Dreißigjährige Krieg. Deutschland im 18.-19. Jahrhundert. Deutschland im 20. Jahrhundert. Упражнения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Аттестация по внеаудиторному чтению 100 с. неадаптированного текста и 20 с. газетно-журнальной периодики.
2.	Просмотр художественных фильмов на немецком языке и передача содержания, обсуждение проблемы
3.	Пересказ немецкой общественно-политической статьи на немецком языке
4.	Выполнение лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра
5.	Дополнительный материал по всем пройденным темам. Лексический и грамматический материал.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» включает: ответы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, выполнение контрольных работ.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Контрольная работа по темам дисциплины «Иностранный язык» (контролируемые компетенции ОК-5):

Типовая контрольная работа № 1

Задание 1. Поставьте окончания.

1. Dieses groß... Zimmer ist unser Wohnzimmer.
2. Ich wohne im dritt... Stock.
3. Heute hat sich bei der ältest... Schwester die ganz... Familie versammelt.
4. Der bunt... Teppich gefällt allen.
5. In diesem groß... Geschäft kann man alles kaufen.
6. Jeden frei... Tag besuche ich meine Oma.
7. Ich habe den ganz... Tag gearbeitet.
8. Welches deutsch... Buch soll ich dir geben?
9. Jenes deutsch... Buch ist sehr interessant.
10. Er wohnt in jenem fünfstöckig... Haus.
11. Die gut... Studenten unserer Gruppe arbeiten oft im Computersaal.

Задание №2. Поставьте, где необходимо предлоги.

1. ... (der Sonntag) kommt zu mir meine Schwester.
2. ... (drei Wochen) bin ich mit meinem Referat fertig.
3. Ich wohne in Moskau ... (das Jahr 1986).
4. ... (der Sommer) fahre ich zu meiner Großmutter ... (die Ferien).
5. Ich war bei ihm ... (eine Woche).
6. Ich habe gestern ... (zwei Stunden) im Lesesaal gearbeitet.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Monika und Paul ... (sprechen) Englisch.
2. Wir ... (sehen) auf der Straße viele Autos.
3. Vera ... (lesen) ein interessantes Buch.
4. Ich ... (sehen) hier keine Karte.
5. Du ... (lesen) den Brief von meinem Freund.
6. Der Student ... (übersetzen) den Text gut.
7. Wir ... (schreiben) heute ein Diktat.
8. Anna ... (lernen) drei Jahre Russisch.
9. Die Schülerin ... (antworten) heute sehr gut.

Задание4. .Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени.

tragen, messen, fangen, geben, helfen, fahren.

3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужном лице.

1. Der Koch ... (жарит) Fleisch.
2. Ich ... (оставляю) meine Jacke hier.
3. Die Mutter ... (стирает) die Wäsche.
4. Die Amerikaner ... (едят) oft im Restaurant.
5. Der Sänger ... (дает) ein Konzert in Berlin.
6. Martin ... (читает) Krimis gern.
7. Paul ... (едет) nach München.

Типовая контрольная работа № 2

Задание1. . Поставьте глагол в правильной форме

a)

1. Man (studieren) viele Fächer.
2. Man (lernen) fleissig.
3. Im Unterricht (sprechen) man nur deutsch.
4. Man (lesen) Texte, man (besprechen) Fehler.
5. Man (stellen) Fragen.
6. Man (beantworten) die Fragen.
7. Man (machen) Übungen.

(b)

1. Im Winter (schneien) es, und es (frieren).
2. Im Unterricht (geben) es viel Neues.
3. Wie (gehen) es Ihnen?
4. Wie (gehen) es Ihnen Eltern?
5. Wie (stehen) es mit dem Studium?- Danke, es (gehen.).
6. Heute (regnen) es?
7. Es (läuten) zur Pause.

Задание2 .Переведите с русского языка на немецкий.

1. На первом курсе учат два иностранных языка. На занятиях работают прилежно: читают тексты, учат слова и грамматику, делают упражнения. Это нелегко, но интересно.
2. Сегодня на улице холодно и ветрено. Идет дождь. Становится темно.
3. Звенит звонок. Занятия начинаются. Становится тихо. На занятиях много нового.
4. Мне нравится такая погода.
5. Я охотно читаю такие книги.
6. Анна берет тот словарь.

Задание3. Поставьте соответствующее возвратное местоимение.

1. Wo ruhst du... aus?
2. Wo befindet ... das Cafe?
3. Heute ist das Wetter kalt, und wir ziehen... warm an.
4. Ich stehe früh auf, wäsche ..., rasiere..., ziehe...an, kämme... und setze... zu Tisch.
5. Wo setzt... ihr hin?
6. Rasierst du ... täglich?
7. Wie bereitet ihr ... auf das Seminar vor?
8. Wie bereiten... gut vor.

Типовая контрольная работа № 3

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie die Sätze im Plural. (ich – wir, du - ihr)

1. Jeden Morgen dusche ich mich kalt. Ich kämme mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann setze ich mich zu Tisch und frühstücke.Dabei höre ich im Radio Nachrichten und informiere mich über

die Politik. Ich interessiere mich für die Weltpolitik. Am Abend bereite ich mich für die Seminare vor, und nach dem Abendbrot erhole ich mich ein wenig.

2. Wäschst du dich kalt oder warm? Rasierst du dich elektrisch? Kämmst du dich mit einer Haarbürste oder mit einem Kamm?
3. Du bereitest dich auf die Seminare sehr gut vor. Aber du erholst dich sehr wenig. Worüber freust du dich? Wofür interessierst du dich?

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Петр встает рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается, причесывается. Десять минут девятого он садится к столу и завтракает.
2. Где Павел? - Он умывается.
3. Вы бреетесь каждый день? - Да, я бреюсь каждое утро.
4. Почему Петя одевается так медленно? - Он всегда одевается медленно. Он не спешит.
5. Ты умываешься холодной водой? - Да, я умываюсь только холодной водой.
6. Оденься! На улице холодно.
7. Он одевается и уходит из дома.

Aufgabe 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) recht bald!
2. Da liegen ihre Hefte, (nehmen) Sie sie.
3. Dort hängt die Landkarte, (bringen) Sie sie hierher!
4. Da liegt ein Handy, (nehmen) es!
5. Du hast ein deutsches Lehrbuch, (geben) es mir!
6. Du liest zu leise, (lesen) laut!
7. Bist du jetzt frei? (helfen) mir bitte!
8. Seid ihr mit der Arbeit fertig? (geben) mir eure Hefte!
9. Suchst du dein Lehrbuch? (sehen), da liegt es auf dem Tisch!
10. Heinrich versteht dich nicht, (sprechen) mit ihm Deutsch!

Типовая контрольная работа № 4

Aufgabe 1. Setzen Sie das Personalpronomen im Akkusativ ein.

1. Dozent N. tritt in den Hörsaal ein. Wir grüssen... Er grüsst... ebenfalls. Die Vorlesung beginnt. Wir schreiben... mit.
2. Dort liegt das Lehrbuch. Ich nehme... Ich lese den Text 2 und erzähle nach. Nach dem Text stehen die Vokabeln. Ich lerne... auswendig.
3. In der stunde stellt man Fragen, und man beantwortet... Ich stelle ebenfalls Fragen, und mein Freund beantwortet... .
4. Da kommt Erna. Ich sehe... Sie hat Eile und bemerkt... nicht. Ich grüsse... .
5. Da liegt der Schlüssel. Ich nehme... Ich verlasse das Zimmer und schliesse ... ab.
6. Ich habe viele Hausaufgaben und erfülle... täglich.
7. Wir haben viele Freunde. Wir besuchen... oft. Sind ihre Freunde in Moskau? Besuchen Sie... ?
8. Kommst du also heute? Ich warte auf...

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Из университета я еду обычно домой.
2. У меня с января живет мой брат.
3. Мы переводим текст со словарем.
4. После занятий немецкого языка у нас сегодня семинар.
5. От университета до библиотеки я обычно иду пешком.
6. По воскресеньям ко мне приходят мои друзья.
7. С октября я студент.
8. Напротив нашего дома расположен парк.
9. Наша аудитория находится напротив читального зала.
10. Звонок звонит на урок, студенты идут наверх.

Aufgabe 3. Setzen Sie die rechts stehenden Verben im Präsens ein.

1. Uli ... (werden) bis Montag gesund. 2. Otto, du ... (bleiben) hier. 3. Die Katze ... (fressen) aus der Hand. 4. Gustav ... (heben) die Hand. 5. Ihr ... (helfen) eurem Kameraden bestimmt. 6. Sonja ... (kaufen) ein Eis und eine Cola. 7. Der Hund ... (laufen) im Hof herum. 8. Der Apfel ... (fallen) nicht weit vom Stamm. 9. Heinrich ... (besuchen) dich heute Abend. 10. Ein großer Baum ... (wachsen) im Hof. 11. Das Kind ... (fassen) die Mutter an der Hand. 12. Felix ... (halten) ein Buch in der Hand. 13. Else ... (tanzen) gut Walzen. 14. Glück und Glas, wie leicht ... (brechen) das. 15. Ihr ... (sprechen) wirklich gut Russisch.

Типовая контрольная работа № 4

Aufgabe 1. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen

1. Wenn Sie mich fragen wollen, rufen Sie ... bitte an. (ich) 2. Ich verstehe ... nicht, (du) 3. Niemand hat... danach gefragt. (ich) 4. Warum habe ich ... auf der Konferenz nicht gesehen? (Sie) 5. Unser Freund lädt... zum Geburtstag ein. (wir) 6. Wird seine Mutter auch zu Hause sein? Ich habe ... sehr gem. (sie) 7. Ich sehe ... heute noch einmal. (er) 8. Sie hat das Buch geschenkt bekommen, sie liest ... mit großem Interesse. (es) 9. Wir konnten ... dort nicht finden. (ihr) 10. Erzähl von ..., du hast... besser gekannt. (er) 11. Ich möchte ... vom ganzen Herzen danken. (du) 12. Die Tante hat ... diesen Ferienort empfohlen. (ich) 13. Alle Kollegen sind ... damals zu Hilfe gekommen. (er) 14. Da kommt Helga, ich habe ... gerade von ... erzählt. (ihr, sie) 15. Geht Marie auch mit ... ins Schwimmbad? (ihr)

Aufgabe 2. Setzen Sie das nötige Personalpronomen ein.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock ... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund. ... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit. ... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein. ... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen.

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Что ты рисуешь? 2. Мартин всегда отвечает правильно. 3. Мы сегодня вечером с братом идем в театр. 4. Кто-то громко смеётся в соседней комнате. 5. Тебе нужен этот словарь или этот учебник? 6. Наша семья завтракает всегда в 7 часов утра. 7. Я пью по утрам чай с молоком и сахаром, моя мама пьет кофе без сахара. А вы? Что пьете по утрам вы? 8. Что ты здесь ищешь? 9. Мой ребенок играет в саду. 10. Мы часто навещаем наших друзей. 11. Мой отец работает по воскресеньям? 12. Девочка сидит у стола и пишет письмо сестре. 13. Что они делают сегодня вечером? 14. Студенты открывают книги и переводят текст. 15. Сегодня у нас контрольная работа.

Типовая контрольная работа № 5

Aufgabe 1. Ersetzen sie das fettgedruckte Substantiv durch das Personalpronomen.

Ich warte auf den Bus, **der Bus** kommt. Ich sehe viele Studenten, **die Studenten** steigen in den Bus ein. Wir sehen viele Menschen. **Die Menschen** gehen über den Platz. Mein Freund ist nicht von hier. Ich sage **dem Freund**: "Siehst du dieses Gebäude? **Dieses Gebäude** ist unsere Schule".

Wir treten in die Schule ein. **Die Schule** ist 4 Stock hoch. Wir gehen nach oben und sehen das Labor N 423. **Das Labor** ist hell und geräumig.

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Часы бьют. Я встаю и иду в ванную. Я быстро умываюсь и одеваюсь. Завтрак готов. Отец и брат уже завтракают. Мы завтракаем 15 минут. Брат ест медленно. «Можно я возьму твою газету? – спрашивает брат. – Меня интересуют спортивные занятия. » «Поскорей! – говорит ему отец, - Иначе мы опоздаем ».

Я не тороплюсь, мне нужно быть в университете в половине девятого. Я уйду вместе с сестрой. Она тоже учится в университете

Aufgabe 3. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Wem gibst du das Buch? Ich gebe das Buch dem Lehrer (das Kind, die Lehrerin, ein Freund, ein Mädchen, eine Freundin, die Studenten).

2. Wem erklärt der Lektor die Grammatik? Der Lektor erklärt die Grammatik uns (Ich, du, sie, Sie, ihr ,er).
3. Wem bringt Peter die Kassetten? Er bringt die Kassetten dem Freund (der Bruder , die Schwester, ein Mädchen, die Dozentin, wir, ich).
4. Wo arbeiten die Studenten? Sie arbeiten im Übungsraum (der Hörsaal, der Lesesaal, eine Bibliothek).
5. Wo sind Monika und Helga? Sie sind im Park (der Klub, der Sportsaal, das Kino, eine Bibliothek, ein Cafe).

Aufgabe 4. Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ von folgenden Wörtern.

klar, fleißig, leicht, leise, groß, stark, klug, lang, hübsch, breit, stolz, hoch, nah, gut.

Типовая контрольная работа № 6

Aufgabe1. Setzen Sie die richtige Präposition ein.

1. ...dem Unterricht gehen wir ... Hause.
2. ...dem Glockenzeichen gehen alle in den Hörsaal.
3. Alle arbeiten fleissig... dir.
4. Unser Haus liegt dem Stadion... .
5. Ich will... dem Bus fahren. Ich gehe... der Bushaltestelle.
6. Er wohnt in der Stadt...diesem Jahr. Er ist kein Moskauer, er kommt... Minsk.
7. Es läutet ... der Pause.
8. Ich gehe heute Abend ... meiner Freundin... der Disko.
9. Meine Schwester arbeitet... dem Studium... einer Exportfirma.

Aufgabe2 . Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сын доцента Н. учится в нашей группе.
2. Преподаватель спрашивает студента С. Он недоволен работой этого студента.
3. Я всегда радуюсь письмам своего друга.
4. Он работает экологом. Работа эколога очень актуальна.
5. Работа агронома не легкая, но интересная.
6. Отец этого мальчика- друг моего отца.
7. Чьи это книги?- Это книги аспиранта Н.
8. Профессия социолога очень интересная.
9. Этот журнал принадлежит моему коллеге.
10. Говорите громко. Я не слышу вашего имени.

Aufgabe 3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wohin gehen Sie nach den Vorlesungen?-(zu, der Freund)
2. Mit wem arbeiten Sie im Sprachlabor zusammen?-(mit, der Lehrer)
3. Von wem bekommen Sie oft Briefe?-(von, die Schwester)
4. Wer ausser Ihnen interessiert sich für die Politik?-(der Vater)
5. Gegenüber welchem Gebäude liegt das Theater?-(die Metrostation)
6. Seit wann lernen Sie Deutsch?-(seit , ein Jahr)
7. Mit wem gehen Sie gewöhnlich zum Essen?-(mit, ein Freund)
8. Womit fahren Sie bis zur Hochschule?-(mit , ein Bus)
9. Zu wem gehen Sie oft zu Gast, und wer kommt oft zu ihnen zu Gast?-(die Freundin, sie)
10. Wem kommen Sie gern zu Hilfe? Wer hilft Ihnen?-(er, der Freund)

Aufgabe 4. Schreiben Sie diese Sätze im Präteritum.

1. Er ... (absetzen) die Brille und ... (überlegen) eine Weile.
2. Es ... (vorkommen) manchmal, dass er den Unterricht schwänzte.
3. Die Stadt ... (zurückbleiben) hinter uns.
4. Gabi ... (beantworten) sein Lächeln mit einem zärtlichen Blick.
5. Zuerst versäumte er viel, dann ... (nachholen) er.
6. Heinz ... (erkennen) mich nicht.
7. Die Theaterbesucher ... (einnehmen) ihre Plätze.
8. Er ... (übersetzen) einen Roman aus dem Englischen ins Deutsche.
9. Lisa ... (auskennen) sich schlecht in dieser Stadt.
10. Monika ... (aufschreiben) meine neue Adresse.
11. Damals ... (verdienen) er als Dolmetscher fantastisch viel Geld.
12. Ich ... (ansehen) ihn nicht als meinen Freund.

Aufgabe 5. Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

1. Mit ihm ... Katrin glücklich (sein). 2. Peter ... ihr bestimmt (helfen). 3. Rolf ... aufs Gymnasium (gehen). Das steht schon fest. 4. Um 23.00 Uhr folgen die Nachrichten aus aller Welt. Sendeschluss ... etwa gegen 24.00 Uhr (sein). 5. Das Wetter ist heute wirklich herrlich. Klaus und Angelika ... bei dem schönen Wetter im Garten ein Sonnenbad (nehmen). 6. Im Gymnasium ... du auch Chemie (haben). 7. Eins kann ich dir versprechen: Ich ... dich morgen (besuchen). 8. Wir ... nächste Woche in Urlaub (fahren). 9. Was ... aus dieser Freundschaft (werden)? 10. Wir ... uns in einem Jahr (treffen).

Критерии формирования оценок (оценивания) контрольной работы

Контрольная работа является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине.

В результате проверки контрольной работы знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами контрольной работы выносятся следующие оценки (от нуля до 5 баллов; за семестр – 10 баллов):

5 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на задания, владеет языком, грамотно умеет использовать лексику и грамматику, не делает ошибок.

3-4 балла: студент выполняет все задания, владеет материалом, допускает небольшие неточности.

2-3 балла: студент дает вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1-0 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающего (контролируемые компетенции ОК-5)

Письменный (прямой и обратный) перевод предлагаемых предложений и текстов.

Ответ на проблемные вопросы с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.

Описание картинки, фотографии, составление рассказа.

Пересказ прочитанного оригинального текста из художественной литературы, периодической печати.

Просмотр видеофильмов на немецком языке, участие в дискуссии по фильму.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания всего учебно-программного материала, грамотно, логично его излагает, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции ОК-5)

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов:

- 1.Мой любимый город.
- 2.Немецкий этикет.
- 3.Музеи Германии.
- 4.Дрезденская картинная галерея.
- 5.Традиционные немецкие праздники.
- 6.Германия-родина необычных видов спорта.
- 7.Проблемы экологии.
- 8.Достопримечательности Германии.
- 9.Вузы Германии.
- 10.Жизнь немецкой молодежи.
- 11.Федеральные земли Германии.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (Онлайн-тестирование), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (контролируемые компетенции ОК-5).

Разговорные темы, выносимые на коллоквиум

- 1.Ich und meine Familie.
- 2.Meine Universität.

3. Deutschunterricht.
4. Unser Arbeitstag.
5. Mein Heim.
6. Ein Fest.
7. Weihnachten.
8. Winterferien.
9. Freizeitgestaltung.
10. Wir machen Einkäufe.
11. Über Bücher und Büchereien.
12. Mahlzeiten.
13. Berlin
14. Moskau
15. Sankt Petersburg
16. Angela Merkel - die erste deutsche Kanzlerin.
17. Die Reise
18. Sport
19. Der Beruf
20. Die gesunde Ernährung
22. Die Freizeitgestaltung
23. Die Brüder Grimm
24. Hochschulbildung in Deutschland und in Russland
25. Der Umweltschutz
26. Massenmedien
27. Sitten und Bräuche in Deutschland

Критерии формирования оценок за коллоквиум:

«5 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания материала курса, владеет отличным лексическим и грамматическим запасом, свободно изъясняется по заданной теме, быстро и четко отвечает на дополнительные вопросы, участвует в дискуссии.

«4 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует хорошие знания материала курса, владеет хорошим лексическим и грамматическим запасом, хорошо изъясняется по заданной теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, участвует в дискуссии.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, владеет достаточным лексическим и грамматическим запасом, изъясняется по заданной теме, отвечает на дополнительные вопросы, допускает ошибки лексического и грамматического характера

«2 б.» ставится, если:

обучающийся дает ответы на вопросы, владеет лексическим и грамматическим запасом, изъясняется с трудом по заданной теме, отвечает на дополнительные вопросы с подсказкой, допускает ошибки лексического и грамматического характера

«1 б.» ставится, если:

обучающийся дает неполные ответы на вопросы, владеет лексическим и грамматическим запасом, изъясняется по заданной теме с трудом, дает неполный ответ на дополнительные вопросы, допускает ошибки лексического и грамматического характера

5.2.2. Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции ОК-5).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование не является обязательным, но для проверки усвоения лексического и грамматического материалов можно практиковать тестирование на бумажном носителе.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – openkbsu.ru

I:

S:Das ist ...Tisch.

+:ein

-:einen

-:einer

-:einer

I:

S:Das ist ... Wort.

+:ein

-:eines

-:einer

-:eine

I:

S:Das ist ... Zeitung.

-:ein

-:eines

-:einer

+:eine

I:

S:Das ist ... Bleistift.

-:eines

-:eine

-:einer

+:ein

I:

S:Das ist ... Kugelschreiber.

-:eines

-:eine

-:einer

+:ein

I:

S:Das ist ... Brot.

-:ein

-:eine

-:einer

+: -

I:

S:Peter hat den Text falsch ...

-:uebersetzen

-:uebersetzte

+:uebersetzt

-:uebergesetzt

I:

S:Paul hat den Text deutlich

-:lesen

-:las

+:gelesen

-:gelest

I:

S:Ich habe mich ueber deinen Besuch

-:freuen

-:freute

+:gefreut
 -:gefreuen
 I:
 S: Wir haben uns an den Tisch ...
 +:gesetzt
 -:gesessen
 -:setzten
 -:gesitzt
 I:
 S: Wer hat hier ... ?
 +:gesessen
 -:sitzt
 -:gesitzt
 -:sass
 I:
 S: Er ist um 6 Uhr nach Hause ...
 -:kommen
 -:kam
 +:gekommen
 -:gekommt
 I:
 S: Ich bin im Lesesaal drei Stunden ...
 -:bleiben
 -:blieb
 +:geblieben
 -:gebliebt
 I:
 S: Das Wochenende ist ...
 +:gekommen
 -:kam
 -:kommen
 -:kommst
 I:
 S: ... Rudi ... ich waren lange nicht im Kino.
 -:bald ... bald
 -:mal ... mal
 +:sowohl ... als auch
 -:nicht ... aber
 I:
 S: Da ... nicht nur deutsche, sondern auslaendische Filme.
 -:laeuft
 -:läuft
 +:laufen
 -:laufe
 I:
 S: Es geht ... einen Jugendlichen und seine Freunde.
 +:um
 -:aber
 -:von
 -:auf
 I:
 S: Antonym fuer Verb beginnen ist ...
 -:anfangen

-:Anfang haben

+:enden

-:aufmachen

I:

S: Antonym fuer das Substantiv «Pech» ist ...

+:Erfolg

-:Missgeschick

-:Misserfolg

-:Rueckschlag

I:

S: Synonym fuer das Substantiv «Verabredung» ist ...

-:Abkommen

-:Einwilligung

-:Zustimmung

+:Vereinbarung

I:

S: ... zehn Minuten sind wir an Ort und Stelle.

+:in

-:auf

-:an

-:durch

I:

S: Alle Mittelplaetze sind schon besetzt, ... muessen wir Seitenplaetze in der dritten Reihe nehmen.

-:dann

-:aber

+:darum

-:und

I:

S: Wir wollen uns heute "Faust" nach ... ansehen.

-:Schiller

-:Mann

+:Goethe

-:Remarque

I:

S: Hier in der Naehe auf der anderen Strassenseite ist ein kleines Kino, «ein Kinntop», wie die ... sagen.

-:Dresdener

-:Englaender

-:Italiener

+:Berliner

I:

S: Synonym fuer das Substantiv «Darsteller» ist ...

-:Kuenstler

+:Schauspieler

-:Schriftsteller

-:Tragoede

I:

S: Es geht um einen Jugendlichen und ... Freunde.

-:ihre

+:seine

-:sein

-:unsere

I:

S: Er machte ...uns einen tiefen Eindruck.

-:fuer

-:in

+:auf

-:mit

Критерии оценки результатов тестирования

Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставаемся, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставаем, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов на зачете, до 30 баллов на экзамене

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (контролируемые компетенции ОК-5).

Задания, выносимые на 1 зачет

Примерная контрольная работа :

Aufgabe 1.Schreiben Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ.

1. Das ist das (groß) Stadion in Petersburg.
2. Er ist der (begabt) Student in dieser Gruppe.
3. Der Sommer ist die (heiß) Jahreszeit, der Winter ist die (kalt) Jahreszeit.
4. Wilhelm von Humboldt ist einer der (bekannt) deutschen Sprachwissenschaftler.
5. Das ist das (alt) Denkmal in Moskau.
6. Wie heißt einer der (gut) Filme des Jahres?
7. Das ist das (hoch) Lob.

Aufgabe 2.Setzen Sie das Partizip I oder das Partizip II ein.

1. Der ... Student saß am Fenster (lesen).
2. Die ... Suppe steht auf dem Tisch (kochen).
3. Die ... Diplomarbeit lag auf dem Tisch (lesen).
4. Die ... Studenten stehen im Korridor (singen).
5. Die Lehrerin überprüft die ... Sätze (schreiben).
6. Sie müssen die ... Regel anwenden (lernen).
7. Auf dem Gasherd steht das ... Wasser (kochen).
8. Wir sehen die ... Vögel (fliegen).

Aufgabe 3.Schreiben Sie die Verben und Verbaleinheiten im Präteritum.

1. Die Obstläden sind voll.
2. Sie feiern ein Fest.
3. Wir verabschieden uns.
4. Die Jungen stehen hier.
5. Er trägt den Koffer.
6. Wir fahren nach Leipzig.
7. Wir sehen allerhand.
8. Ihr macht die Aufgaben.
9. Oskar muss einen guten Anzug anhaben.
10. Er sitzt am Tisch.

Aufgabe 4.Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я считаю дружбу очень важной. У меня не очень много друзей.
2. Некоторые друзья очень похожи на меня, некоторые – нет.
3. Несмотря на это, мы дружим уже много лет.
4. Я расскажу сейчас о моем друге.
5. Его зовут Ларс Кноль. Он родом из Швейцарии, я знаю его еще со школы.
6. Ему 25 лет. Он довольно высокий, 1 метр 86 см, стройный и довольно спортивный.
7. Его волосы темные и короткие, а его глаза карие.
8. По характеру он дружелюбный, вежливый и веселый.
9. У него действительно есть чувство юмора.
10. В принципе, он довольно похож на меня.

Разговорные темы, выносимые на 1зачет:

1. Ich und meine Familie.
2. Meine Universität.
3. Deutschunterricht.
4. Unser Arbeitstag.
5. Mein Heim.
6. Ein Fest.
7. Weihnachten.
8. Winterferien.
9. Freizeitgestaltung.
10. Wir machen Einkäufe.

Задания, выносимые на 2 зачет

Aufgabe 1. Setzen Sie die richtige Präposition ein.

- 1....dem Unterricht gehen wir ... Hause.
- 2....dem Glockenzeichen gehen alle in den Hörsaal.
- 3.Alle arbeiten fleissig... dir.
- 4.Unser Haus liegt dem Stadion... .
- 5.Ich will... dem Bus fahren. Ich gehe... der Bushaltestelle.
- 6.Er wohnt in der Stadt...diesem Jahr. Er ist kein Moskauer, er kommt... Minsk.
- 7.Es läutet ... der Pause.
10. Ich gehe heute Abend ... meiner Freundin... der Disko.
- 8.Meine Schwester arbeitet... dem Studium... einer Exportfirma.

Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wohin gehen Sie nach den Vorlesungen?- (zu, der Freund)
2. Mit wem arbeiten Sie im Sprachlabor zusammen?- (mit, der Lehrer)
3. Von wem bekommen Sie oft Briefe?- (von, die Schwester)
4. Wer ausser Ihnen interessiert sich für die Politik?-(der Vater)
5. Gegenüber welchem Gebäude liegt das Theater?- (die Metrostation)
6. Seit wann lernen Sie Deutsch?- (seit , ein Jahr)
7. Mit wem gehen Sie gewöhnlich zum Essen?-(mit, ein Freund)
8. Womit fahren Sie bis zur Hochschule?- (mit , ein Bus)
9. Zu wem gehen Sie oft zu Gast, und wer kommt oft zu ihnen zu Gast?- (die Freundin, sie)
10. Wem kommen Sie gern zu Hilfe? Wer hilft Ihnen?- (er, der Freund)

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сын доцента Н. учится в нашей группе.
2. Преподаватель спрашивает студента С. Он недоволен работой этого студента.
3. Я всегда радуюсь письмам своего друга.
4. Он работает экологом. Работа эколога очень актуальна.
5. Работа агронома не легкая, но интересная.
6. Отец этого мальчика- друг моего отца.
7. Чьи это книги?- Это книги аспиранта Н.
8. Профессия социолога очень интересна.

9.Этот журнал принадлежит моему коллеге.

10.Говорите громко. Я не слышу вашего имени.

Aufgabe 4.Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Wessen Buch ist das? (der Dozent K., der Professor N., der Kollege P., mein Freund, der Soziologe, unser Lektor)
2. Wessen Videoplayer ist das?(der Student K., der Aspirant, mein Vater, unser Laborant, ihr Freund)
3. Wessen Tasche liegt da? (meine Tante, dieses Mädchen, unsere Kollegin)
4. Wessen Vorlesungen sind interessant?(unser Professor, der Dozent K., der Lektor N.)
5. Mit wessen Hilfe machen sie diese Arbeit? (meine Freunde, der Kollege K., der Jurist N.)
6. Wessen Romane lesen Sie gern? (die Klassiker, sein Vater, mein Freund)
7. Für wessen Gemälde interessieren Sie sich? (der Avantgardist N., die alten Meister, der Maler K.)

Aufgabe 5.Öffnen Sie die Klammern und setzen Sie die Präpositionen ein.

1. Die Studenten gehen ... (der Hörsaal).
2. Der Hörsaal liegt ... (der zweite Stock).
3. ... (der Tisch) liegen Bücher und Hefte.
4. Ich hänge eine Karte...(der Schreibtisch).
5. Er stellt die Lampe ... (das Regal).
6. Die Gardinen hängen ... (das Fenster).
7. Die Lampe hängt ... (der Tisch).
8. Martin sitzt...(der Tisch) und schreibt.
9. Mein Bett steht rechts... (die Wand).
10. Der Sessel steht... (das Klavier und das Fenster).
11. Unsere Mäntel hängen... (die Garderobe).
12. Stell die Hausschuhe... (das Bett).
13. Er steht gern... (der Spiegel).
14. Die Übungen stehen im Buch... (der Text).
15. Der Wagen steht... (die Garage).

Aufgabe 5.Schreiben Sie den zweiten Satz zu Ende, gebrauchen Sie das eingeklammerte Wort.

1. Peter hat den Text falsch übersetzt, Paul... (richtig)
2. Peter hat den Text undeutlich gelesen, Paul... (deutlich)... .
3. Peter hat die Vorlesungen oft versäumt, Paul... (selten)
4. Peter hat dem Professor unaufmerksam zugehört, Paul... (aufmerksam)... .
5. Peter hat in der Schule Deutsch gelernt, Paul... (Englisch)
6. Peter hat im Sommer bei seiner Tante gewohnt, Paul... (bei seinem Onkel)... .
7. Der Deutschunterricht hat um halb neun angefangen, der Englischunterricht ... (um elf Uhr)
8. Der Deutschunterricht hat um Viertel vor elf geendet, der Englischunterricht ... (um halb eins)
9. Peter hat sich heute warm geduscht, Paul ... (kalt)
10. Peter hat sich für das Seminar gut vorbereitet, Paul ... (schlecht)

Разговорные темы, выносимые на 2 зачет:

1. Über Bücher und Büchereien.
2. Mahlzeiten.
3. Berlin
4. Moskau
5. Sankt Petersburg
6. Angela Merkel - die erste deutsche Kanzlerin.
7. Die Reise
8. Sport
9. Der Beruf
10. Die gesunde Ernährung

Задания, выносимые на 3 зачет

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Wessen Buch ist das? (der Dozent K., der Professor N., der Kollege P., mein Freund, der Soziologe, unser Lektor)
2. Wessen Videoplayer ist das? (der Student K., der Aspirant, mein Vetter, unser Laborant, ihr Freund)
3. Wessen Tasche liegt da? (meine Tante, dieses Mädchen, unsere Kollegin)
4. Wessen Vorlesungen sind interessant? (unser Professor, der Dozent K., der Lektor N.)
5. Mit wessen Hilfe machen sie diese Arbeit? (meine Freunde, der Kollege K., der Jurist N.)
6. Wessen Romane lesen Sie gern? (die Klassiker, sein Vater, mein Freund)
7. Für wessen Gemälde interessieren Sie sich? (der Avantgardist N., die alten Meister, der Maler K.)

Aufgabe 2. Setzen Sie das eingeklammerte Substantiv in den richtigen Kasus.

1. Er ist der Sohn (unser Kollege)
2. Wo ist das Buch (unser Professor)
3. Wer spricht da mit (der Student)
4. Die Farm braucht (ein Agronom) und (ein Traktorist)
5. Der Beruf (ein Journalist) ist interessant
6. Das ist eine Arbeit (der Aspirant N.)
7. Die Reportage (der Korrespondent N.) ist wichtig.
8. Alle Menschen brauchen (der Friede).
9. Was ist der Vater (dieser Junge)?
10. Ich habe (der Name) Nina gern.
11. Das Wort "Die Vase" schreibt man mit (der Buchstabe B)
12. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.
13. Hast du mit (Frau Müller) telefoniert?
14. (Welcher Komponist) hast du gern?
15. Die Konzerte (der Pianist B.) hört man oft im Radio.

Aufgabe 3. Setzen Sie die entsprechenden Präpositionen *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser* ein.

1. Ich fahre... meinem Freund... dem Bus N.15
2. Sie spricht... ihrer Tante über ihr Studium.
3. Paul lebt... seinen Eltern.
4. Franz erzählt seinem Freund... seiner Familie.
5. Peter fährt bald... seiner Mutter... Smolensk.
6. Sie bekommt... ihrem Freund oft Briefe.
7. Wir fahren oft... unserem Onkel... Kiev.
8. ...einem Bruder habe ich noch zwei Schwestern.
9. Du fährst ...deiner Mutter und bleibst... ihr ein Paar Tage.
10. Woher kommst du? – ich komme ... unserem Klub.
11. Woher kommen die Studenten? - Sie kommen... ihrem Computerraum.
12. Was nimmst du... der Stunde mit? - ... der Stunde nehme ich meine Hefte, mein Lehrbuch, meinen Kugelschreiber mit.
13. Er fährt den Wagen ... zwei Jahren.

Aufgabe 4. Setzen Sie die Verneinung *nicht* oder *kein* ein.

1. Du bist ... Kind mehr.
2. Warum nimmst du mich heute... mit.
3. Mein Freund Peter hat ... Bruder.
4. Dieses Wort findest du in... Wörterbuch.
5. Warum sagst du mir... Wort darüber.
6. Das ist... mein Buch. Dieses Buch ist... interessant.
7. Hast du ... interessantes Buch über das Leben der Studenten in Deutschland?
8. Dieses Zimmer liegt...oben, sondern unten.
9. Im Zimmer gibt es ... Stühle.
10. Ich lerne heute... Vokabeln, ich bereite die Grammatik vor.
11. Warum kommst du... zu uns?
12. Warum fährst du ... mit der U-Bahn?

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Студент стоит у доски и пишет предложение. Он делает ошибку.
2. Идите к доске и напишите это предложение правильно.
3. На письменном столе лежат газеты, журналы, книги.
4. Газета лежит под книгами, возьми ее.
5. Поставь, пожалуйста, стул к столу, садись и работай.
6. Стол стоит посередине комнаты.
7. Между окном и столом стоит еще столик. На нем стоят цветы.
8. Моя кровать стоит справа у стены.
9. Вечером я кладу свои часы на столик у кровати. Утром я смотрю на часы.
10. Я всегда вовремя прихожу в институт.
11. Наш дом находится на улице Пушкина. Я живу на третьем этаже.

Aufgabe 6. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Perfekt ein.

1. Mein Bruder ... Architekt... (werden).
2. Um wie viel Uhr ... du heute... (erwachen)?
3. Ich... gestern im Theater... (sein).
4. ... ihr ins Kino... (gehen)?
5. Ich... mit ihm zu Mittag... (essen).
6. Was... du im Theater... (sehen)?
7. Wie viel Stunden... ihr... (arbeiten)?
8. Er... zwei Stunden bei uns ... (bleiben).
9. Dieser Student ... nach Österreich... (fahren).
10. Worüber ... er im Seminar ... (sprechen)?
11. Wann... Sie das Abitur... (machen)?
12. ... dir die Arbeit gut... (gelingen)?
13. Was ... denn... (geschehen)?
14. Im Klub... wir.. (tanzen, singen, lachen, scherzen).
15. Gestern... es den ganzen Tag... (regnen).
16. Die Stunde... (anfangen).
17. Wo... du gestern... (sein)? Ich ... dich überall... (suchen).

Разговорные темы, выносимые на 3 зачет:

1. Die Freizeitgestaltung
2. Die Brüder Grimm
3. Hochschulbildung in Deutschland und in Russland
4. Der Umweltschutz
5. Massenmedien
6. Sitten und Bräuche in Deutschland
7. Meine Wohnung
8. Im Supermarkt
9. Die Jahreszeiten
10. Gesundheit

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Для получения зачёта необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости магистрант набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерный экзаменационный билет

Aufgabe 1. Einen Auszug aus dem Text lesen, übersetzen, nacherzählen.

Aufgabe 2. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Partizipien in der richtigen Form.

1. Es ist der erste (heiß) Tag der (groß) Ferien.
2. Sie waren (echt) Großstadtkinder.
3. Karl braucht eine (neu) Kamera.
4. Sie geht in ein (bekannt) Warenhaus und sucht mit (groß) Eifer.
5. Rudolf will einen (ander) Bücherschrank kaufen.
6. In diesem (angenehm) Augenblick, an einem (frisch) Sommermorgen ist Hans zufrieden, dass er fort von Berlin fährt.
7. Die Reise wird zu einem (unvergesslich) Erlebnis.
8. Auf dem Bahnhof herrscht die (üblich) Aufregung, das (üblich) Reisefieber.
9. Überall sieht man Menschen mit (groß) und (klein) Blumensträußen.
10. Die (schweigend) und miteinander (sprechend) Menschen gehen eilig, mit (schnell) Schritten, durch die (hell, modern) Bahnhofshallen.

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Завтра он приезжает из Дрездена.
2. Йенс Апель с начала года работает у нас.
3. Она сейчас живет у своих родителей.
4. Я езжу на работу на автобусе, а иногда на метро. На остановку я иду пешком.
5. От кого это письмо? – Это письмо от моей кузины.
6. После работы я иду на занятия, я хожу на курсы немецкого языка.
7. Этот сотрудник сейчас у директора. Он разговаривает с ним.
8. Пауль Берг учится с нами. Он из Бремена. Я часто говорю с ним по-немецки. Конечно, я делаю еще много ошибок и не все понимаю, но Пауль терпелив со мной.
9. Наш дом находится напротив школы.
10. Почему вы не идете на лекцию?

Aufgabe 4. Sprechen Sie zum Thema: „Ich und meine Familie“.

Разговорные темы, выносимые на экзамен:

1. Ich und meine Familie.
2. Meine Universität.
3. Deutschunterricht.
4. Unser Arbeitstag.
5. Mein Heim.
6. Ein Fest.
7. Weihnachten.
8. Winterferien.
9. Freizeitgestaltung.
10. Wir machen Einkäufe.

11. Über Bücher und Büchereien.
12. Mahlzeiten.
13. Berlin
14. Moskau
15. Sankt Petersburg
16. Angela Merkel - die erste deutsche Kanzlerin.
17. Die Reise
18. Sport
19. Der Beruf
20. Die gesunde Ernährung
22. Die Freizeitgestaltung
23. Die Brüder Grimm
24. Hochschulbildung in Deutschland und in Russland
25. Der Umweltschutz
26. Massenmedien
27. Sitten und Bräuche in Deutschland

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На *«удовлетворительно»* оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать: специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; соотношение звуковой и орфографической форм немецкого языка.</p> <p>Уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности; применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения.</p> <p>Владеть: навыками участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его академической и будущей профессиональной деятельностью; писать эссе или доклады, разносторонне освещая заданный тезис или вопрос; пользоваться библиографическими стандартами, принятыми в немецкоязычных странах; уметь вести записи получаемой информации.</p>	<p><i>Контрольная работа по темам дисциплины (раздел 5.1.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (раздел 5.1.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (раздел 5.1.3.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы для коллоквиума и практических заданий (раздел 5.2.1.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</i></p> <p><i>Вопросы, выносимые на зачет, экзамен (раздел 5.3.1)</i></p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1.Шлыкова В. В.,Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному. М., Иностранный язык, 2006г.,
- 2.Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. М., ООО "Дом славянской книги", 2013г.
- 3.Т.Г. Камянова. Deutsch. Практический курс немецкого языка. Грамматика. 1000 упражнений. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи. Издательство МПГУ, 2011.- <http://www.iprbookshop.ru>

7.2.Дополнительная литература

- 1.Васильева М. М.,Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка. М., Альфа-М, 2011г., 19 экземпляров
- 2.Листвин Д. А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. М, АСТ, 2013г. 1 экземпляр
- 3.Завьялова В. М.,Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М., КДУ, 2008,2009, 2010, 2011гг, 11 экземпляров

4.И.П. Тагиль, «Грамматика немецкого языка в упражнениях». –СПб.: КАРО, 2012.-
<http://www.iprbookshop.ru>

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет- ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

-общие информационные, справочные и поисковые

1. Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Справочная правовая система Гарант. URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7Е/223 от 01.02.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе			
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 15.03.2019 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.mediccollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 От 13.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №3Е/223 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «АйПиЭрбукс»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	Международная система библиографических ссылок Crossref	Цифровая идентификация объектов (DOI)	http://Crossref.com	НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г.	Авторизованный доступ
11	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP- адресам КБГУ

12	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
----	--	---	---	---	---

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат/ доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися на занятиях, и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

Подготовка к практическим занятиям по данной дисциплине осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов учебника, подготовка письменных заданий и докладов, ответы на занятия поощряются дополнительными рейтинговыми баллами.

Методические рекомендации студентам:

- рекомендуется все упражнения выполнять письменно;
- работа с практической частью курса предполагает умение применять полученную информацию в проблемно- дискуссионной части курса;
- продемонстрировать практическое владение материалом;
- уметь использовать языковой и содержательный материал текста для выражения собственных суждений;

- а также обобщить и систематизировать языковой материал, увязывая его с теоретическими знаниями в области лингвистики текста, фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории языка; во время практических занятий для развития навыков чтения используются оригинальные немецкие тексты;

- студенты должны использовать широкий спектр информации, как в Интернете, так и дополнительный материал в разных источниках;

-- лексику, используемую на занятиях, предполагается активно усвоить;

- студентам необходимо проявить способность к нормативно и стилистически адекватному оформлению сообщения на русском языке, для чего необходимо глубокое проникновение в содержание сообщения, умелое раскрытие формальной и содержательной стороны языка оригинала, понимание логико-синтаксической структуры, лексико-фразеологических значений и коннотаций, стилистической окраски, взаимодействия разных уровней языка. Помимо этого студенты должны:

- изложить на немецком языке содержание русского текста общественно-политического или страноведческого характера. При выполнении данного вида работы от студента требуется знание особенностей структуры смысловой организации текста, а также закономерностей функционирования в тексте данного стиля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

— оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

— широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

— совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

— развивающую;

— информационно-обучающую;

— ориентирующую и стимулирующую;

— воспитывающую;

— исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

-проработка учебного материала;

-выполнение заданий;

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в

обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, выполнять задания и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с заданиями (билетами). Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый 3 раза в семестре и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточную аттестацию. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

Формы коллоквиума: Коллоквиум может проводиться в устной и письменной формах. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно обращаться к пройденному материалу, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" - "отлично").

Билеты содержат задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала зачета/экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за зачет и экзамен.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами словарей и дополнительной литературы и сети Интернет;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Этапы проведения коллоквиума

1.Подготовительный этап:

- Формулирование заданий и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2.Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3.Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4.Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует выполненные задания, которые обсуждаются, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения, правильный ответ); студенты должны прийти к этому самостоятельно.
- После обсуждения каждого задания, необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вариантов заданий, преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» (зачтено)

- глубокое и прочное усвоение программного материала- полные , последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

Оценка «4» (зачтено)

- знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос / задание;
- правильное применение грамматических и лексических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

Оценка «3» (зачтено)

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2» (незачтено)

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле чтения, перевода, пересказа, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать весь материал, учитывая лексику и грамматику.

. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- а) прежде всего, следует внимательно изучить структуру тестов, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;
- б) лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;
- в) очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;
- г) если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- д) психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место;
- е) многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;
- ж) рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится

к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить;

з) процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

и) при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует заучивание лексического и грамматического материалов, позволяющие закрепить знания и умения, во-вторых, приобрести соответствующие навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Для допуска к зачёту требуется выполнение **всех** необходимых заданий, предусмотренных текущим контролем. Зачет в 1-м и в третьем семестрах является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать столько баллов, чтобы у него в сумме получилось 61 балл. Студенты, набравшие по итогам 3-х рейтинговых точек от 61 балла до 70 могут претендовать на получение зачета в виде «автомата». В период подготовки, к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к зачету. Студент, не набравший 61 балл получает «незачет» и отправляется на повторную передачу.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен в 4-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине во время практических занятий и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные задания.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: 3 ключевых задания: 1 задание: текст для чтения, перевода и пересказа; 2 задание: лексико-грамматические упражнения. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. 3 задание: беседа на ту или иную тему, выданную заранее до начала экзамена.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на задания, неумение ориентироваться в материале, незнание основных требований экзаменационного билета.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

– При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

–

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

– Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

- 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- - зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе «Иностранный язык» по направлению подготовки 45.03.01
Филология Профиль: Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)
на 20____-20____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № _____ от «___» августа _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ //

подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	беседа по темам	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1,2,3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация для зачета

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5,6,7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация - экзамен

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)

4	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный на все вопросы билета</p>
---	---	--	--	---