

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **Л.Х. Хараева**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология.

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Лексикология французского языка» / сост. Л.Х. Хараева
– Нальчик: КБГУ, 2019 г., 31 стр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.08.2014г. № 947.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература.*
 - 7.3. *Интернет-ресурсы*
 - 7.4. *Справочно-информационные системы*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии французского языка.

Практическая цель - подготовка студентов к успешному выполнению профессиональных функций, что, в соответствии с избранной специальностью, предполагает развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Лингвистическая компетентность заключается в знании фонологических, грамматических и лексических закономерностей изучаемого языка.

Образовательная цель данного курса заключается в том, чтобы на основе изучения конкретных языковых фактов дать общую характеристику словарного состава французского языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном французском языке, показать системный характер входящей в него лексики.

В данном курсе рассматриваются как частные вопросы французской филологии, так и общелингвистические проблемы. На этом уровне просматривается междисциплинарная связь с общим языкознанием, историей языка, фонологией, стилистикой и курсом перевода.

В задачи курса входит:

- познакомить студентов с особенностями словарного состава французского языка, как специфической исторически сложившейся системы единиц (общая характеристика словарного состава французского языка; тенденции и закономерности развития французского лексикона на современном этапе; системные отношения и формы связи французских лексических единиц);
- научить студентов проводить лексикологический анализ языкового материала с опорой на теоретические положения курса;
- научить студентов осмысливать, обобщать, применять в процессе изучения французского языка знания, полученные в курсе лекций и на практических занятиях по лексикологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология французского языка» предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части Блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология в 4 семестре 2 года обучения бакалавриата.

Методологическую базу курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата (практический курс первого и второго иностранных языков, введение в языкознание, история французского языка, нормы французского языка).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- ОПК-1 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.
- ОПК-5 – свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

В результате изучения курса «Лексикологии французского языка» студенты должны

а) знать:

- основные положения лексикологии французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций;
- лингвистические особенности лексической системы французского языка закономерности и основные тенденции ее развития;
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии.
- понятие языковой системы и уровней языка;
- понятие лексической системы языка;
- специфику формирования французской лексики;
- истoki французского словаря.

б) уметь:

- применять теоретические знания по лексикологии в курсе перевода, в процессе преподавания французского языка и межкультурной коммуникации;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- делать самостоятельные выводы и обобщения из анализа фактического языкового материала;
- сопоставлять факты французского языка с другими языками, что облегчает усвоение материала, предупреждает межъязыковую интерференцию.

в) владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста.
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Лексикология французского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Цели и задачи лексикологии как науки	Предмет и задачи курса лексикологии. Отрасли лексикологии: семасиология,	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

		<p>ономасиология, фразеология. Лексика как система.</p> <p>Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.</p> <p>Диахронная и синхронная лексикология. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин. Лексикология и другие отрасли языкознания.</p>		
2.	Слово как семантико-структурная единица	<p>Типы лексических единиц французского языка: слово, эквивалент слова, фразеологическая единица. Слово – основная структурно-семантическая единица французского языка. Теория знака и слово. Фонетическая и грамматическая характеристики французского слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Функции слова. Слово и понятие. Реализация лексического значения в контексте. Виды значений. Этимология слова. Внутренняя форма слова. Мотивация и демотивация слова. Семантическое развитие слова и изменения в словарном составе. Семантическая эволюция слов. Процессы изменения и развития значения слов: метафорический и метонимический переносы значения; расширение, сужение, «снижение» и «облагораживание» значений слов; гипербола, литота, эвфемизм. Языковые и внеязыковые причины семантической</p>	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

		<p>эволюции. Полисемия слова как результат его семантического развития. Смысловой объем слова. Значение и употребление слова. Многозначность слова в языке и однозначность в речи. Понятие семантической деривации и семантической структуры многозначного слова. Типы лексических значений слова: собственное и производное в диахронии; прямое, производное, фразеологически связанное, грамматически и синтаксически обусловленное; в синхронии. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава французского языка. Лексические парадигмы. Синонимы. Критерии синонимии. Понятие синонимического ряда. Классификация синонимов. Лингвистическая и стилистическая функция синонимов. Антонимы. Понятие антонимии. Типы антонимических отношений. Типология антонимов. Стилистическое использование антонимов. Взаимоотношения синонимов и антонимов. Омонимы. Понятия омонимии и омофонии. Типы омонимов в современном французском языке: этимологические, словообразовательные, семантические. Источники омонимии. Место этимологических</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		омонимов в современном французском языке. Стилистическое использование омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии.		
3.	Словообразование как внутренний способ расширения словарного состава языка	Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Трудности словообразовательного и морфологического анализов слов. Понятия деривационного материала (морфемы, элементы, способы), деривационного ряда, словообразовательного значения. Морфологические способы словообразования: суффиксация, префиксация, парасинтетическая деривация (парасинтез), регрессивная деривация. Синтактико-морфологический способ словообразования: словосложение. Типы сложных слов в современном французском языке. Семантико-морфологический способ словообразования: конверсия. Фонетико-морфологические способы словообразования: аббревиация, онomatопея. Семантический путь словопроизводства: образование семантических омонимов. Роль словообразования в пополнении словарного состава французского языка. .	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
4.	Фразеологизмы. Образование	Свободная и связанная сочетаемость слов.	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование,

	устойчивых сочетаний слов.	<p>Основные типы словосочетаний: свободные и устойчивые.</p> <p>Классификация устойчивых словосочетаний: сочетания нефразеологического характера (эквиваленты слова, аналитические слова) и сочетания фразеологического характера (фразеологизмы).</p> <p>Релевантные признаки эквивалентов слов и фразеологизмов. Понятия устойчивости, воспроизводимости, мотивированности, идиоматичности.</p> <p>Классификация фразеологических единиц французского языка.</p> <p>Лингвистические и экстралингвистические причины идиоматизации свободных сочетаний слов.</p> <p>Роль процесса образования устойчивых словосочетаний в обогащении словаря французского языка.</p>		коллоквиум
5	Заимствования.	<p>Понятие заимствования.</p> <p>Историческая обусловленность процесса заимствования: экстралингвистические и лингвистические причины заимствований. Типы заимствований: по заимствованному элементу, по пути проникновения в язык, по источнику.</p> <p>Этимологические дублеты.</p> <p>Интернационализмы как один из типов заимствований.</p> <p>Ассимиляция заимствованных слов по законам развития</p>	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

		французского языка. Влияние заимствований на словарный состав современного французского языка. Стилистическое использование заимствований. Место англоамериканизмов в процессе заимствования во французский язык. Борьба за чистоту современного французского языка. Роль заимствования в обогащении словарного состава французского языка.		
5	Слово и сферы его употребления. Слово и время. Французская лексикография.	Национальный язык как единый, общенародный язык. Лексические пласты. Национальный язык и диалекты. Аргю и жаргоны. Профессиональная лексика и профессиональные жаргоны. Диалекты и патуа. Французский язык за пределами Франции. Бельгицизмы, канадизмы, гелветизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Типы словарей.	ОПК-1, ОПК-5	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в ЗЕ):	3	3
Контактная работа (в часах):	45	45
Лекции (Л):	15	15
Практические занятия (ПЗ):	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР):	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		

Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Лексикология как отрасль языкознания, историческая и описательная, сравнительная, диахронная и синхронная. Лексика как система. Парадигматика и синтагматика. Лексикология и ее аспекты. Методы лексического анализа.
2	Слово и понятие. Семантическая структура слова. иерархия значений. Этимология слова. Внутренняя форма слова. Слова мотивированные и немотивированные. Полисемия и широта значения.
3	Семантическое развитие слова. Расширение и сужение смысла. Метонимия и метонимия и гиперболы.
4	Словообразование. Понятие словообразовательного ряда и словообразовательной модели. Транспозиция. Парасинтез. Телескопия. Аббревиатуры. Сиглезация. Звукоподражание. Регрессивное словообразование.
5	Префиксация и суффиксация существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Десемантизация знаменательных слов.
6	Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц. Функции слова и фразеологической единицы – сходства и различия
7	Заемствования. Виды заимствования. Заимствования из классических языков, восточных, романских, германских. Основные этапы заимствований
8	Национальный язык и диалекты, патуа. Аргю, жаргоны, профессиональные жаргоны. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Очерк французской лексикографии

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Лексика как система
2	Диахрония и синхрония
3	Семантическая эволюция слова
4	Типология лексико-семантических групп
5	Особенности французской деривации
6	Устойчивые словосочетания во французском языке
7	Заемствования и дублетные пары
7	Французская лексикография

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
---	------------------------------------------------

п/п	
1	Лексикология и ее связь с другими отраслями лингвистического знания.
2	Лексические ряды
3	История возникновения лексической семантики. А.Бреаль и А.Дармстетер
4	Народная этимология
5	Этимологические основы французской лексики
6	Термины и различные терминологии
7	Заимствования из миноритарных языков Франции
8	Лексико-семантические канадизмы, гельвецизмы и бельгийцизмы.

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5):

1. Аспекты лексикологии.
2. Лексикология статическая/синхроническая/описательная и историческая/диахроническая.
3. Отношения между статикой и динамикой языка и лексической системы.
4. Лексикология и другие уровневые системы: фонетика, морфология, грамматика, стилистика, история языка.
5. Парадигматика, синтагматика и эпидигматика на уровне лексики языка.
6. Основные классификационные параметры лексической системы: ряды слов, лексико-семантические группы, лексические гнезда.
7. Современные методы изучения лексического состава языка.
8. Слово и понятие. Асимметричность языкового знака.
9. Лексическая многозначность и широта значения.

10. Соотношение многозначности слова и терминов.
11. Этимология, внутренняя форма, мотивация слова.
12. Семантическая структура слова.
13. Создание новых слов.
14. Заимствования и пути заимствования иноязычной лексики.
15. Основы лексикографии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

3 балла, ставится, если обучающийся показал систематические знания по иностранному языку: знание элементов базовой грамматики, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; владеет элементарным терминологическим аппаратом на иностранном языке по специальности.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания орфографии и грамматики; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5):

1. Лексические ряды как один из принципов системности лексики.
2. Синонимы идеографические, стилистические, экспрессивно-эмоциональные
3. Синонимия и многозначность. Источники синонимии. Абсолютные синонимы.
4. Омонимы. Омофоны и омографы.
5. Многозначность слова и омонимия.
6. Источники и пути возникновения омонимов /семантический распад, фонетическое стяжение, словопроизводство, конверсия, заимствования.
7. Антонимы логические и логико-морфологические.
8. Паронимы однокоренные и разнокоренные.
9. Группирование слов по семантическому признаку.
10. Лексико-семантические группы.
11. Тематические группы.
12. Этимологические гнезда.
13. Словообразовательные гнезда.
14. Этимологические основы французской лексики. Исконный фонд, грецизмы, кельтизмы и германизмы.
15. Французский общенациональный язык и миноритарные языки Франции.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по изученным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1. Семантика слова.

Лексико-семантическое значение слова. Виды и иерархия значений: первичное и вторичное, главное и переносное. Синтаксическая связанность значений многозначного слова

Вариант 2. Эволюция слова.

Виды изменений значения. Расширение смысловой структуры слова. Сужение смысловой структуры слова. Метонимические и метафорические переносы названий. Различные типы метафор и метонимий. Гипербола, литота, катахреза.

Вариант 3. Словообразование.

Структура слова. Морфемы корневые, аффиксальные и флективные. Понятия корня и корневой морфемы. Основные структурные типы слов во французском языке: простые, производные сложные, сложнопроизводные. Словообразовательный ряд и словообразовательная модель.

Вариант 4. Словопроизводство.

Суффиксальное словопроизводство. Суффикс и производящая основа. Основные суффиксы имен существительных, степень их продуктивности. Суффиксация в классе имен прилагательных и ее активность в современный период. Суффиксация глаголов и наречий. Префиксация. Этимология французских префиксов. Синонимия и антонимия префиксов.

Вариант 5. Заимствование.

Причины и источники заимствования. Заимствования прямые и опосредованные. Типы заимствования. Заимствования из классических, восточных и европейских

(романских и германских) языков. Внутренние заимствования из диалектов и говоров. Возможность семантических трансформаций заимствований. Заимствование как производящая основа.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –(<http://openkbsu.ru>)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

I:

S: Лексикология изучает:

- : лексический уровень языка
- : словарный состав языка
- : фонемы

I:

S: Аспектами лексикологии являются: этимология, семантика, словообразование ...

- : заимствования

I:

S: Этимологические дублеты возникают вследствие:

- : двойного заимствования из одного источника
- : семантической эволюции слова
- : конверсии

I:

S: В основе лексики французского языка лежит

- : латинский язык
- : германские заимствования
- : кельтский язык
- : этрусский язык

I:

S: Итальянские заимствования появляются во французском языке в эпоху:

- : итальянских войн
- : в современную эпоху
- : в античности

S: Полисемия означает:

- : многозначность слова
- : широту значения
- : синонимы

Критерии оценки знаний студента

Определение оценочного	Краткая характеристика	Форма представление	Критерии
---------------------------	---------------------------	------------------------	----------

средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде	оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.

5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5).

1. Слово и понятие. Семантическая структура слова. Иерархия значений. Семантическая эволюция слова. Механизм изменения значения слова.
2. Словообразование. Основы французской лексики. Структура слова. Словообразовательный ряд и словообразовательная модель. Суффиксация и префиксация. Продуктивные суффиксы. Словосложение, лексикализация, обратная деривация. Ономотопея, конверсия, сокращения, словослияние.
3. Заимствования. Причины и источники. Типы заимствований. Калька. Заимствования как источник этимологических дублетов. Заимствования как источник словообразовательных моделей.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5).

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, цели и задачи лексикологии.
2. Виды лексикологии.
3. Аспекты лексикологии.
4. Связь лексикологии с другими отраслями языкознания.
5. Лексика как система. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
6. Типы лексико-семантических групп.
7. Слово и понятие. Асимметрия языкового знака.
8. Слово и значение. Семантическая структура слова.
9. Виды значений и их иерархия.
10. Полисемия и моносемия. Широта значения.
11. Лексические парадигмы. Синонимы, антонимы. Омонимы.
12. Этимология слова. Народная этимология.
13. Внутренняя форма слова.
14. Слова мотивированные и немотивированные.
15. Семантическое развитие слова. Механизм семантического развития слова. Расширение и сужение значения.
16. Метонимия. Виды метонимии.
17. Метафора.
18. Гипербола и литота.
19. Словообразование семантическое. Транспозиция.
20. Аффиксация во французском языке.
21. Суффиксация. Продуктивные суффиксы в современном французском языке.
22. Сложное слово. Телескопия. Основосложение.
23. Классификация фразеологических единиц (Ш.Балли, В.Виноградов).
24. Заимствования. Прямое и опосредованное.
25. Заимствования из классических языков.
26. Заимствования из романских языков.
27. Заимствования из германских языков.
28. Этимологические дублеты. Слова унаследованные и научные.
29. Слово в пространстве и времени.

30. Типы словарей. Основные французские лексические словари.

Форма экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение**

45.03.01 Филология.

высшего образования

Зарубежная филология - Французский язык, английский язык

«Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова»

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина **Лексикология французского языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. La lexicologie et ses aspects.

2. Les types des dictionnaires.

Заведующий кафедрой _____ Р.С.Аликаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

№	Критерий оценивания	Оценка
1.	Оценку "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, дополнительную литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	отлично
2.	Оценку "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и	хорошо

	обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
3.	Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	удовлетворительно
4.	Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно
5.	Не посещает занятия, не владеет программой дисциплины	не аттестован

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-5 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Вид оценочного материала обеспечивающего формирование компетенций
способность	<i>Знать:</i> иметь представление о филологии как	Типовые

<p>демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</p>	<p>области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i> типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические и грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений; - языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления; уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ. <i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; вести успешную коммуникацию в различных ситуациях общения; делать сообщения в рамках профессиональной тематики и выстраивать монолог; - аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух и читать учебные и аутентичные профессионально-ориентированные тексты с разной степенью проникновения в их содержание; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации; <i>Владеть:</i>- нормами изучаемого языка; - навыками использования иностранного языка в устной и письменной формах коммуникации; - навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i> типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); типичные оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>составления деловой корреспонденции и ее перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; - навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации. - навыком представления языкового материала для анализа; - коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Цыбова И.А. Lexicologie francaise. Издательство Либроком 2011. <http://lib.kbsu.ru/>
2. Мосиенко Л.В. [Лексикология французского языка. Теория и практика. Учебное пособие.](#) 2016, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Колмогорова А.В. [Лексикология \(французский язык\). Учебное пособие.](#) 2016, Сибирский федеральный университет. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Практикум по лексикологии современного французского языка. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1987. – 90 с.
2. Степанов Ю.С. Структура французского языка. Издательство Либроком 2013. <http://lib.kbsu.ru/>
3. Воронцова И.Б. Очерки по современному французскому словообразованию. Издательство Либроком, 2013. <http://lib.kbsu.ru/>

7.3.Интернет-ресурсы

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>
<http://chanter.com>
<http://www.polarfle.com/>
www.bonjourdefrance.com
http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp

<http://lexiquefle.free.fr/>
<http://www.cafe.umontreal.ca/>
<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала

		4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотеки КБГУ
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

– ***Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:***

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как: Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Лексикология французского языка» состоит из контактной работы и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 45.03.01 – Филология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам курса. Занятие может быть построено на материале лекции, или по определенной теме без чтения предварительной лекции. Семинар должен содержать элементы дискуссии, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами. Необходимо заблаговременно (5-6 дн.) дать студентам вопросы и перечень литературы. Желательно предоставить рекомендации о последовательности изучения литературы. На занятии следует дать возможность высказаться всем желающим, не допуская повтора информации. Всячески стимулировать неподготовленные ответы студентов на спонтанные вопросы преподавателя и других студентов. Важно в конце занятия дать оценку качеству подготовки студентов, степени усвоения знаний, активности, положительным сторонам работы студентов. Необходимо обозначить недостатки, задачи и пути устранения этих недостатков.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо посещать и готовиться к лекционным и семинарским занятиям. Подготовка к лекции предполагает ознакомление с основным содержанием предыдущих лекций, для обеспечения интерактивного режима лекции, а также более эффективного усвоения нового материала.

Подготовка к семинарским занятиям должна проходить по следующему алгоритму. Если тема семинара закрепляет или продолжает материал лекции, необходимо внимательно изучить лекционный материал, определить ключевые моменты, а затем

приступить к подготовке вопросов по рекомендуемым источникам. Начинать следует с учебников и учебных пособий, где представлена традиционная информация по рассматриваемому вопросу в доступном для студентов формате. Затем переходить к работе с первоисточниками. При работе с материалами необходимо делать записи - конспекты, что предполагает внимательное прочтение материала с выделением основных моментов. В дальнейшем сделанные записи – конспекты фильтруются, адаптируются, логически выстраиваются согласно вынесенным на семинар вопросам. Заключительным этапом подготовки к семинару должно быть осмысление собранной информации, критический анализ сделанного, редакция материала для воспроизведения в аудитории в соответствии с нормами и правилами публичного выступления.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на более глубокое изучение наиболее сложных и объемных разделов курса дисциплины, а также тем, не включенных в план аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков исследовательской работы.

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению дисциплины "Лексикология французского языка". Самостоятельная работа позволяет развивать лингвистическое мышление студентов, способствует выработке критичности в оценке разных подходов, поможет сформировать навык работы со справочной и научной литературой по данному курсу.

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Лексикология французского языка» по
направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология
(Французский язык, английский язык) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.С.Аликаев, «__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
4	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4 семестр	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на два.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на все вопросы.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на два. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на два вопроса.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса и частично (полностью) ответил на третий.</p>