

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Л.Х. Хараева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»**

Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ.

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию»/сост. Гукетлова Ф.Н. – Нальчик: КБГУ, 2019 – с.24

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.08.2014г. № 947.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины «Введение в спецфилологию (романскую)» в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в спецфилологию»
4. Содержание и структура дисциплины «Введение в спецфилологию»
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Введение в спецфилологию»
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература.*
  - 7.3. *Интернет-ресурсы*
  - 7.4. *Справочно-информационные системы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в спецфилологию»
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Введение в спецфилологию»
10. Приложения

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Введение в спецфилологию»**

Программа дисциплины «Введение в спецфилологию» предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Филология». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и рассчитана на первый год обучения.

Целью курса является: осветить вопросы социолингвистической характеристики современных романских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами, уточнить объект романской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению романских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки для изучения истории французского языка и языкознания. Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории французского языка.

В задачи курса входят:

- обеспечить усвоение основных категорий романской филологии и ее места в системе гуманитарного знания;
- определить положение изучаемого романского языка в индоевропейской языковой семье, а также взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками;
- формировать навыки применения полученных в курсе знаний в процессе изучения других языковых дисциплин;
- закреплять навыки осуществления самостоятельного поиска, отбора и первичной обработки филологической информации по конкретной проблеме.

### **1. Место дисциплины «Введение в спецфилологию» в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Введение в спецфилологию» предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01. Филология во 2 семестре.

Изучение курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата («История французского языка», «Лексикология французского языка», «Основы межкультурной коммуникации»).

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в спецфилологию».

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

**В результате освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» бакалавр должен:**

**Знать:** основные положения романской филологии; историю возникновения романских языков, основные черты народной латыни на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковой ситуацию в романоязычных странах в современную эпоху.

**Уметь:** применять полученные знания в области романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других романских языков;

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

### 4. Содержание и структура дисциплины

*Таблица 1* Содержание дисциплины «Введение в спецфилологию», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Романский языковой ареал и исторически условия его образования	- Романские языки в современном мире – Понятие романских языков и Романии. – Количество романских языков. – Проблема классификации романских языков - Романия как историческое понятие. – Европа и Средиземноморье ко времени создания Рима. – Понятие романизации. – Романизация Апеннинского полуострова – Романизация Пиренейского полуострова – Романизация Галлии – Романизация Дакии. – Распад Римской империи и образование новых государств – Исторические условия образования и распространения романских	ОПК-1	ДЗ, К, УО.



Семинарские занятия (СЗ)	17
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Контрольная работа (К)	
Самостоятельное изучение разделов	
Самоподготовка	
<b>Курсовая работа (КР)</b>	
<b>Курсовой проект (КП)</b>	
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет

Таблица 3 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие романских языков и Романии.</li> <li>– Количество романских языков.</li> <li>– Проблема классификации романских языков</li> </ul>
	Романия как историческое понятие <ul style="list-style-type: none"> <li>– Европа и Средиземноморье ко времени создания Рима</li> <li>– Понятие романизации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Романизация Апеннинского полуострова</li> <li>– Романизация Пиренейского полуострова</li> <li>– Романизация Галлии</li> <li>– Романизация Дакии.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распад Римской империи и образование новых государств</li> <li>– Исторические условия образования и распространения романских языков</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Народная латынь</li> <li>– Факторы дифференциации народной латыни. Этнические, хронологические и социальные</li> <li>– Субстрат, суперстрат, адстрат</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетические изменения в народной латыни</li> <li>– Система вокализма</li> <li>– Система консонантизма</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения в грамматическом строе поздней латыни</li> <li>– Имя существительное</li> <li>– Имя прилагательное</li> <li>– Местоимение</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения в грамматическом строе поздней латыни</li> <li>– Глагол</li> <li>– Наречие</li> <li>– Имя числительное</li> <li>– Изменения в области синтаксиса</li> </ul>

Таблица 4 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие романских языков и Романии.</li> <li>– Количество романских языков.</li> <li>– Проблема классификации романских языков</li> </ul>
	Романия как историческое понятие <ul style="list-style-type: none"> <li>– Европа и Средиземноморье ко времени создания Рима</li> <li>– Понятие романизации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Романизация Апеннинского полуострова</li> <li>– Романизация Пиренейского полуострова</li> <li>– Романизация Галлии</li> <li>– Романизация Дакии.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распад Римской империи и образование новых государств</li> <li>– Исторические условия образования и распространения романских языков</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Народная латынь</li> <li>– Факторы дифференциации народной латыни. Этнические, хронологические и социальные</li> <li>– Субстрат, суперстрат, адстрат</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фонетические изменения в народной латыни</li> <li>– Система вокализма</li> <li>– Система консонантизма</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменения в грамматическом строе поздней латыни</li> <li>– Имя существительное</li> <li>– Имя прилагательное</li> <li>– Местоимение</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменения в грамматическом строе поздней латыни</li> <li>– Глагол</li> <li>– Наречие</li> <li>– Имя числительное</li> <li>– Изменения в области синтаксиса</li> </ul>

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Введение в спецфилологию»

№ п/п	Наименование темы
1	Что понимается под терминами «Древняя Романия» и «Новая Романия»?
2	Почему вопрос о количестве романских языков является спорным?
3	Романские языки как языковая группа
4	Инвентарь романских языков и ареал их распространения
5	Понятие Романии
6	Романские языки в мире
7	Литературные романские языки
8	История возникновения и современное состояние итальянского и сардинского языков
9	История возникновения и современное состояние испанского языка
10	История возникновения и современное состояние португальского языка
11	История возникновения и современное состояние французского языка



12	История возникновения провансальского языка
13	История возникновения и современное состояние ретороманского языка
14	История возникновения и современное состояние румынского и молдавского языков
15	Установление языковых норм: возникновение первых грамматик, академий
16	Расселение племен на Апеннинском полуострове и языковая ситуация в до римскую эпоху.
17	Расселение племен на Иберийском полуострове и языковая ситуация в доримскую эпоху.
18	Расселение племен на территории Галлии и языковая ситуация в до римскую эпоху.
19	Рим - город - государство и его роль в образовании Римской империи.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в спецфилологию». Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Устный опрос по темам дисциплины «Введение в спецфилологию» (контролируемые компетенции ОПК-1):**

1. Романские языки в современном мире.
2. Зоны распространения романских языков.
3. Вопрос о статусе романских языков-диалектов.
4. Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история.
5. Романизация Апеннинского полуострова.
6. Краткие сведения об этрусках и италиках.
7. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.
8. Место латинского языка в индоевропейской группе.
9. Периодизация истории латинского языка.
10. Проблема взаимоотношения между языками племен Лация (элементы сабинского и этрусского языков в латыни).

11. Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков.
12. Общие черты романских языков.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает пройденный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может четко обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного литературного французского языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1)излагает пройденный материал неполно и допускает неточности в выполнении заданий;
- 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и использовать лексику на заданную тему;
- 3)излагает материал непоследовательно и допускает грубые грамматические ошибки.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, не владеет лексикой и грамматикой.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-1):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по дисциплине «Введение в спецфилологию (романскую)».

**Вариант 1.**

1. Генетическая и структурная общность романских языков.
2. Классификация романских языков на основе социолингвистических и собственно лингвистических критериев и по территориальному принципу.
3. Исторические условия распространения народной латыни и образования Романии.

**Вариант 2.**

1. Вариантность разновидностей романской речи.
2. Типы вариантности, причины вариантности.
3. Общая характеристика территориальных и национальных вариантов романских языков.

**Вариант 3.**

1. Происхождение романских языков.
2. Исторические условия образования романского языкового ареала: процесс романизации и его особенности в отдельных римских провинциях.
3. Народная латынь как источник романских языков.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):***

**3 балла** - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

**2 балла** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

**1 балл** - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным

вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

**0 баллов** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период.. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции ОПК-1):**

##### **Типовые варианты контрольных работ:**

##### **Вариант 1.**

1. Введение в спецфилологию.
2. Периодизация истории латинского языка.
3. Основатели современной романской филологии

##### **Вариант 2.**

1. Латинский язык: этапы эволюции.
2. Предмет, цели и задачи романистики.
3. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.

##### **Вариант 3.**

1. Основатели современной романской филологии.
2. Проблема взаимоотношения между языками племен Лация (элементы сабинского и этрусского языков в латыни).
3. Характерные черты романских языков.

##### **Вариант 4.**

1. Периодизация истории народной латыни
2. Зоны распространения романских языков.
3. Романизация Апеннинского полуострова.

##### **Вариант 5.**

1. Вопрос о статусе романских языков-диалектов.
2. Романские языки на территории Европы.
3. Место латинского языка в индоевропейской группе.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы):***

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный

ответ.

**5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Введение в спецфилологию» (контролируемые компетенции ОПК-1).**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС (<http://openkbsu.ru>)**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

1. Романские языки сформировались на базе языка в его разговорной форме ###:  
+: латинского
2. Французский язык был вывезен в Канаду:  
-: X – XII вв.  
-: XIII – XV вв.  
+: XVI – XVIII вв.  
-: XVIII – XIX вв.
3. Фридрих Диц разделил романские языки на две большие группы: западную и ###:  
+: восточную
4. Язык с развитой, грамматически полноценной флексией называют ###:  
+: синтетическим
5. По принципу утвердительной частицы Данте выделяет 3 романских языка: итальянский, французский и ###:  
+: испанский
6. Первый литературный памятник французского языка - ###:  
+: «Песнь о Роланде»
7. Возникновение Рима:  
-: 763 – 762 гг.  
-: 812 – 811 гг.  
+: 754 – 753 гг.  
-: 714 – 713 гг.
8. Под романизацией понимается:  
-: захват земель за пределами Лациума  
-: политическое государство Рима  
+: распространение латинского языка и культуры на захваченных территориях  
-: распространение обычаев
9. Последняя территория, завоевание Римской империей, которая завершила список римских провинций и была первой оставлена римлянами:  
-: Галлия  
-: Сицилия  
+: Дакия  
-: Корсика
10. Латинский язык постепенно вытеснил языки всех остальных племен Италии. Они исчезли из живого общения в:  
-: I век до н.э. – I век н.э.  
+: I век н.э. – II век н.э.  
-: II век н.э. – III век н.э.  
-: I век до н.э. – II век н.э.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего	Тест как оценочное средство	Система тестовых заданий, позволяющая качественно	По результатам сдачи

контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.
---	---	---	---

**5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по дисциплине «Введение в спецфилологию» (контролируемые компетенции ОПК-1)**

1. Романские языки как родственная группа языков.
2. Понятие литературных романских языков.
3. Диалектная основа романских литературных языков.
4. Проблема классификации романских языков.
5. Романия как историческое понятие.
6. Расселение племен на Аппенинском полуострове.
7. Понятие «романизация».
8. Распад Римской империи и образование новых государств.
9. Исторические условия образования новых государств.
10. Субстрат, суперстрат, адстрат.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум):**

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

#### **(контролируемые компетенции ОПК-1):**

1. Романские языки в современном Мире. Количество романских языков.
2. Описательные конструкции как источники форм прошедшего сложного времени.
3. Проблема классификации романских языков.
4. Общероманские изменения в системе латинских согласных в поздний период.
5. Романские языки на территории Европы.
6. Имя существительное. Изменения в типах склонения и падежной системе. Число.
7. Романские языки за пределами Европы. Креольские языки.
8. Общие тенденции развития глагольной системы в поздний период. Спряжение.
9. Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия.
10. Способы образования наречий в классической латыни. Происхождение наречий на – mente.
11. Романизация Апеннинского п-ва, Галлии, Пиренейского п-ва. Особенности романизации Дакии.
12. Система прилагательных в классической и поздней латыни. Степени сравнения прилагательных в классической и народной латыни.
13. Этапы истории латинского языка. Латынь архаическая, классическая и поздняя. Народная латынь.
14. Судьба латинского среднего рода.
15. Надписи как источники сведений о народной латыни.
16. Изменения в системе латинских гласных в поздний период. Судьба латинских дифтонгов. Вторичная романская дифтонгизация.
17. Произведения латинских писателей как источники сведений о народной латыни.
18. Лингвистическая деятельность Академий в странах романской речи.
19. Специальная и христианская литература, исторические сочинения и юридические документы как источники сведений о народной латыни.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине «Введение в спецфилологию (романскую)».

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности**

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины «Введение в спецфилологию (романскую)».**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию (романскую)».*, подлежащей проверке

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала обеспечивающего формирование компетенций</b>
Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	<p><b>Знать:</b> о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№1-5) вариант 1;</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2); (№№1-5 и т.д.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>

	методологическом аспектах.	
--	----------------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **7.1 Основная литература.**

1. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию. Практикум\_2016, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Алисова Т.Б. и др. Введение в романскую филологию. М., М., 2007 453с. <http://padabum.net/d.php?id=41634>

### **7. 2. Дополнительная литература**

1. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М., 1978
2. Гурычева М.С., Катагощина Н.А. Сравнительно-сопоставительная грамматика романских языков. М., 1972
3. Шишмарев В.Ф. Историческая морфология французского языка. Изд-во: Либроком, 2011./lib.kbsu.ru/

### **7.3 Интернет-ресурсы.**

1. TV5Monde .....<http://Enseigner le francais.com>
2. TV5Monde .....<http://Apprendre le francais.com>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>
4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....[www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

### **7.4. Справочно-информационные системы**

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства	Реферативная и аналитическая база данных,	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



	«Эльзевир. Наука и технологии»	содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	s.com	
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как: Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Введение в спецфилологию» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

##### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в

выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

### **Методические указания к практическим занятиям**

Контактная работа должна содержать элементы опроса, дискуссии, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами.

На занятии следует дать возможность высказаться всем желающим, не допуская повтора информации. Всячески стимулировать неподготовленные ответы студентов на спонтанные вопросы преподавателя и других студентов. Важно в конце практического занятия дать оценку качеству подготовки студентов, степени усвоения знаний, активности, положительным сторонам работы студентов. Необходимо обозначить недостатки, задачи и пути устранения этих недостатков.

Во время практических занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: презентации (PowerPoint), интерактивную доску, поисковые информационные задания с использованием сети Интернет, электронную почту (e-mail) для распространения раздаточного материала, видеоматериалы по соответствующей специальности, ролевые игры и проектные задания.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа обязательное условие успешности обучения. Самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами);

Программой предусматривается выполнения следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
  - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
  - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
  - домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающие выполнение упражнений и т. п. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
  - регулярная подготовка к практическим занятиям;
  - практикум по учебной дисциплине с использованием технических средств обучения;
- Форма и время отчетности выполнения самостоятельной работы – участие в практических занятиях, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка задания преподавателем в ходе занятия.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
  - Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудитория №145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология на \_\_\_\_\_ учебный год.

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании немецкой и романской филологии протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ n/n</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
<b>1.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.