

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
_____ Л.Х.Хараева

«_____» _____ **20** _____ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«_____» _____ **20** _____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Классические/древние языки (латинский язык)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины. Классические/древние языки (латинский язык)
сост. Хамурзова А.Г., Тугушева Ф.А. *Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019 г., 26 стр.*

Рабочая программа для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология в 1-2 семестре 1 курса

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «7» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №.33807).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература.*
 - 7.3. *Интернет-ресурсы*
 - 7.4. *Справочно-информационные системы*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель - приобретение студентами необходимого культуруформирующего минимума знаний, который составляет основу филологического образования, а также изучение латинского языка для формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития изучаемых иностранных языков.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить общелингвистический кругозор студентов и содействовать у них выработке научного подхода к современным живым языкам;
- дать сведения по истории и культуре античного мира;
- сформировать умение читать и понимать древние тексты;
- сформировать основные навыки анализа текстов;
- развить творческое понимание сравнительно-исторического метода;
- выявить роль латинского языка в формировании современных европейских языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Классический язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)», является обязательной дисциплиной, предназначена для бакалавров 1 курса очной формы обучения.

Для успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление о латинском языке, который позволит успешно изучать основной для студента язык, а также курсы, имеющие филологическую и культурологическую направленность («Основы филологии», «История мировой литературы», «История французского языка»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами курс Классические/древние языки (латинский язык)/ направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавр):

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;

В результате изучения дисциплины «Классические/древние языки (латинский язык)/ студент должен:

Знать:

- основы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса); принципы латинского словообразования; культурные и языковые вехи в истории Древнего Рима; не менее 100 латинских крылатых слов и выражений;

Уметь:

- ориентироваться в системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого языка; разобрать и перевести со словарём незнакомый текст (объёмом около 300 знаков);

Владеть:

- необходимым минимумом сведений из области истории культурных реалий европейской античности и знаниями латинского языка, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Классические/древние языки (латинский язык)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные сведения по истории латинского языка	Латинский язык его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Основные периоды истории.	ОПК-1	К, Т
2	Фонетика.	Алфавит. Правила ударения и чтения.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
3.	Имя существительное.	Характеристика имени. Склонения 1-5.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
4	Имя прилагательное.	Прилагательные 1,2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
5.	Наречие.	Морфологические признаки. Степень сравнения.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
6.	Местоимения.	Виды местоимений.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
7.	Числительные.	Система числительных.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
8	Глагол.	Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Глагол «esse». Praesens ind. act. глаголов 1, 2 и 4 спряжений. Praesens ind.act. Imperativus. Выражение запрещения. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens ind. pass. Infinitivus praesentis passivi. Imperfectum ind. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum 1 глаголов fero, volo, eo. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo. Система перфекта. Perfectum ind. act. Plusquamperfectum ind. act. Futurum II ind. act. Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum ind. pass. Plusquamperfectum ind. pass. Futurum II ind. pass. Конъюнктив: общая	ОПК-1	ДЗ, К, Т

		характеристика. Praesens conjunctivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum conjunctivi. Conjunctivus hortativus, imperativus, optativus. Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол fio. Perfectum conjunctivi act. правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Plusquamperfectum conjunctivi act. Perfectum и Plusquamperfectum conjunctivi pass. Conjunctivus prohibitivus, optativus, concessivus, potentialis, dubitativus. Герундий и герундив.		
9.	Предлоги	Сочетаемость предлогов с падежами.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
10.	Словообразование	Понятие словообразования.	ОПК-1	ДЗ, К, Т
11.	Синтаксис.	Простое и сложное предложения. Ablativus absolutus. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	ОПК-1	ДЗ, К, Т

ДЗ – домашнее задание, К- коллоквиум, Т - тестирование

Таблица 2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	144
Контактная работа (в часах)	36	32	68
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	32	68
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
Самостоятельная работа (в часах):	36	13	49
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа (К)	-	-	
Самостоятельное изучение	36	13	49

разделов/ тем			
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	-	-	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	27	27
Вид аттестации		экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия.

№п/п	Тема 1 семестр
1.	Алфавит. Правила чтения. Глагол. Общие сведения.
2	Praesens ind.act.глаголов 4-х спряжений. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
3.	Второе склонение. Прилагательные 1 и 2 склонения.
4	Participium perfecti pass. Part.fut. act. Страдательный залог системы инфекта.
5.	Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse.
6.	Времена системы инфекта. Глагол esse во временах системы инфекта.
8	2 семестр
	Третье склонение. Третье гласное склонение: прилагательные. Третье гласное склонение, смешанное. Особенности третьего склонения.
9.	Система перфекта. Perfectum ind. act. Plusquamperfectum ind. act. Futurum II ind. act. Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum ind. pass. Plusquamperfectum ind. pass. Futurum II ind. pass.
10.	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Четвёртое склонение. Пятое склонение.
11.	Степени сравнения прилагательных. Наречие. Придаточные, вводимые союзами postquam, quia и др. Ablativus absolutus. Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол fio. Герундий. Герундив.
12.	Числительные. Особенности склонения
13.	Конъюнктив: общая характеристика. Praesens conjunctivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Imperfectum conjunctivi .Conjunctivus hortativus, imperativus, optativus. Perfectum conjunctivi activi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse. Plusquamperfectum conjunctivi activi. Perfectum и Plusquamperfectum conjunctivi passivi.Conjunctivus prohibitivus, optativus, concessivus, potentialis, dubitativus. Условные предложения.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Порядок слов
2	Genetivus possessives. Синтаксические функции инфинитива
3	Dativus commodi и incommodi
4	Genetivus objectivus при прилагательных
5	Dativus finalis и Datives duplex
6	Ablativus separationis, Ablativus loci.
7	Правила рода имен 3 склонения
8	Accusativus и nominativus duplex. Accusativus temporis.
9	Ablativus modi

10	Придаточные, вводимые союзом <i>postquam</i> , <i>quia</i> и др.
11	Придаточные цели.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Классические/древние языки» (латинский) и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Письменный опрос по темам дисциплины (контролируемая компетенция ОПК-1)

Примеры письменных работ:

1. Просклоняйте сочетания: *lingua antiqua, insula parva*;
2. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед.ч. настоящего времени: *amare*-любить и т. д.;
3. Определите надежные формы существительных м. и ж. рода, образуйте их им. и род. надежи ед. ч.: *causam, campum, libros* и т.д.
4. Образуйте *participium perfecti passivi* и *futuri activi* от глаголов: *monstro*1-показывать, *doseo*2 обучать и т.д.;
5. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: а) *Natura nihil sine causa gignit*;
6. Переведите на русский язык глаголы, используя значения приставок: *conduco, describo, transporto* и т.д.;
7. Просклоняйте и переведите на русский язык сочетание: *ille hostis fortis*.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

В результате письменного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся имеет:

систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать на латинском языке; переводить со словарем тексты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; знание способов и средств словообразования, владение словарным минимумом в объеме около 1000 единиц, знание не менее 100 латинских крылатых слов и выражений.

2 балла, ставится, если обучающимся

программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.

1 балл, ставится, если обучающимся

усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики.

0 баллов, ставится, если у обучающегося

знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на латинском языке

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемая компетенция ОПК-1):

Вариант 1

1. Переведите на латинский язык: от дочери, от моряка, из сражения, из лесу, за землю, за родину.

2. Определите падежные формы следующих существительных м.и ж. рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.: *causam, campum, linguam, amicum*

Вариант 2

1. Просклоняйте *campus latus* – широкое поле

2 Переведите предложения:

Amicus mecum legit et scribit.

Pueri libros poetarum legunt.

Non nobis tantum vivinus, sed patriae et amicis.

Ante portas est bellum.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла- обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период.. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по латинскому языку (контролируемая компетенция ОПК-1). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС (<http://openkbsu.ru>)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

1. Согласный "с" произносится в слове *civis* (гражданин)
 - : "к"
 - : "с"
 - : "ц"
 - : "сц"
2. К I склонению относятся существительные
 - : женского рода
 - : всех трех родов
 - : в основном женского и несколько существительных мужского рода
 - : мужского и женского рода
3. От основы инфекта образуются времена
 - : Praesens
 - : Praesens, Perfectum
 - : Praesens, Futūrum I и II
 - : Praesens, Imperfectum и Futūrum I
4. Полное имя римского гражданина состояло из компонентов (*praenomen*, *nomen*, *cognomen*)
 - : трех (*praenomen*, *nomen*, *cognomen*)
 - : двух (*nomen*, *praenomen*)
 - : одного (*nomen*)
 - : четырех
5. Для образования Imperfectum indicatīvi actīvi используется основа
 - : настоящего времени
 - : супина
 - : настоящего времени и суффикс
 - : перфекта
6. Правильный перевод сочетания: *hoc tempus novum*
 - : то новое время
 - : это новое время
 - : само новое время
 - : новое время
7. Причастие прошедшего времени страдательного залога образуется
 - : от основы инфекта
 - : от основы супина
 - : от основы инфекта и суффикса
 - : от основы перфекта
8. Грамматическая форма афоризма "*Veni, vidi, vici*"
 - : Perfectum indicatīvi actīvi
 - : Perfectum indicatīvi passīvi
 - : Futūrum II indicatīvi actīvi
 - : Praesens indicatīvi actīvi
9. От основы перфекта образуются времена
 - : Perfectum, Imperfectum, Plusquamperfectum
 - : Perfectum, Futurum I, Futurum II,
 - : Perfectum, Ymperfectum
 - : Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II
10. Грамматическая форма *casus* – это

- : Participium perfecti passīvi
- : Supīnum
- : IV-е склонение существительных
- : 2-е лицо единственного числа настоящего времени

Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.

5.2.3 Оценочные материалы: типовые вопросы для коллоквиума по латинскому языку (контролируемая компетенция ОПК-1)

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседованияльных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

Типовые варианты:

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Фонетика. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1. Сколько букв в латинском языке? 2. Как называется сочетание двух гласных в одном слого? 3. Сколько склонений у латинского существительного? 4. Какие существительные относятся к 1 склонению? 5. Сколько наклонений в латинском языке? 6. Сколько спряжений имеет латинский глагол? 7. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? 8. Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? 9. Какие глаголы относятся к 3 спряжению? 10. Какие глаголы относятся к 4 спряжению? 11. Что такое словарная форма глагола? 12. Сколько времён имеет латинский глагол? 13. На какие группы делятся прилагательные в латинском языке? 14. С чем совпадает форма ед. числа повелительного наклонения глагола? 15. Какие существительные относятся ко 2 склонению? 16. Что означает выражение «Terra incognita»? 17. Где располагался Лациум? 18. К какой группе языков принадлежит латинский язык?
3	Времена системы инфекта страдательного залога. 3 склонение существительных.	1. Как образуется Imperfectum ind. act., pass. глаголов 1 – 2 спряжения? 2. Как образуется Imperfectum ind. act., pass. глаголов 3 – 4 спряжения? 3. Как образуется Futurum 1 ind. act., pass. глаголов 1 – 2 спряжения? 4. Как образуется Futurum 1 ind. act., pass. глаголов 3 – 4 спряжения? 5. Какие существительные относятся к 3 согласному склонению? 6. Как определить практическую основу существительного? 7. Какие падежи совпадают в pluralis? 8. Какие особенности имеют существительные ср. рода? 9. Какие существительные относятся к 3 гласному склонению? 10. Какие особенности 3 гласного склонения? 11. Какие существительные относятся к 3 смешанному типу склонения? 12. На сколько групп делятся прилагательные 3 склонения и с какими окончаниями? 13. Какие существительные составляют особенности 3 склонения?

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими

основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно повторять пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере, говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Классические/древние языки» (латинский) в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемая компетенция ОПК-1):

Вопросы экзаменационного билета

1. Прочитать, перевести незнакомый текст со словарем «De Vedio Pollione» :
- В кн. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. Латинский язык, 2007 стр. 292
2. Сделать морфологический разбор слов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите незнакомый текст со словарем:

De Vedio Pollione

Cenāvit aliquando divus Augustus apud Vedium Pollionem. Fregērat unus ex servis hujus crystallinum. Rapi eum Veditus jussit nec vulgāri quādam perire morte: murenis objici jubebātur, quas ingentes in piscina continebat. Evāsit e minibus puer et confugit ad Augusti pedes, nihil aliud petiturus, quam ut aliter moreretur, nec esca esset. Motus est novitate crudelitatis Augustas et servum quidem mitti, crystalline autem omnia frangi jussit jaque in piscinam.

2. Сделайте морфологический разбор слов: cenavit, jubebatur, in piscinam.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Студент способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Текст переведён. Грамматический анализ текста сделан. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при переводе;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при переводе текста. Студент правильно перевёл не менее 2/3 всего текста или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный перевод текста.;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Студент имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверный перевод текста, переведено менее 50% текста.

Методические указания по подготовке к экзамену

Работа с лексическим материалом

Лексический минимум урока предназначен для активного усвоения студентом и должен быть внесен в словарь, который лучше всего составить по алфавиту. Для лучшего запоминания слов рекомендуется составить картотеку. На одной стороне карточки написать латинское слово, на другой – перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка. По таким карточкам очень удобно заучивать слова.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) реконструировать исходную словарную форму имени и глагола до обращения к словарю;
- 2) определить и перевести подлежащее и сказуемое, далее искать прямое дополнение;
- 3) прочитать и перевести текст.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	Знать: -основы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса); принципы латинского словообразования; лексический минимум; -культурные и языковые вехи в истории Древнего Рима; не менее 100 латинских крылатых слов и выражений;	типовые оценочные материалы для текущего опроса (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (Раздел 5.2)_
	Уметь: ориентироваться в истории латинского языка, его роли в формировании европейской и мировой культуры; - в системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого языка; разобрать и перевести со словарём незнакомый текст (объёмом около 300 знаков), сделать морфологический анализ текста;	типовые оценочные материалы для текущего опроса (раздел 5.1); типовые оценочные материалы (Раздел 5.2, 5.3.)_
	Владеть: необходимым минимумом сведений из области истории культурных реалий европейской античности и знаниями латинского языка, позволяющими эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. - навыками перевода и анализа текста;	типовые оценочные материалы для текущего опроса (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3;)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области- ОПК-1

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. – М.: ВЛАДОС, 2015. /lib.kbsu.ru/
2. Кацман Н.Л., Покровская З.А., Латинский язык, Учебник. Издательство: М, ВЛАДОС, 2013. /lib.kbsu.ru/
3. Марцелли А.А. Латинский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Учебное пособие. Издательство: Феникс, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/58956.html>. ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А., Lingua Latina, Флинта, Наука, 2011.
2. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку для студентов гуманитарных вузов. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

7.3 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Классические/древние языки» (латинский) студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Windows.edu.ru
2. Revolution.albest.ru
3. Lingualatina.ru

7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся)	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как: Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

Учебная работа по дисциплине «Классические/древние языки» (латинский) состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе практических занятий – 29,6%), доля самостоятельной работы – 55 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология. Зарубежная филология, программа бакалавр.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 2.Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- 3.Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4.Выполнение итоговой работы- перевода.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет

студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Классические/древние языки (латинский)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.С. Аликаев/
подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>