

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ОПОП**

\_\_\_\_\_ **Л.Х. Хараева**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**института** \_\_\_\_\_ **Тамазов М.С.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»/ сост.  
Гукетлова Ф.Н. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019 - 28 с.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. (6 семестр)

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 08.2014. № 33807)

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Интернет-ресурсы
  - 7.4. Справочно-информационные системы
  - 7.5. Методические указания к практическим занятиям
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Филология». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и рассчитана на последний год обучения.

Целью курса является показать неразрывную связь теории с практикой языка. Значительное внимание в курсе данной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» уделяется спорным и нерешенным проблемам, а также новейшим взглядам российских и зарубежных лингвистов по некоторым вопросам теоретической грамматики. Курс лекций и практических занятий по данной дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» должен расширить лингвистические знания студентов для их будущей научной и профессиональной деятельности.

**В задачи курса входят:**

- Расширить знания студентов по грамматике, приобретенные при изучении курса «Введение в общее языкознание».
- Познакомить студентов с ролью и достижениями российских и зарубежных языковедов в развитии теоретической грамматики и решении ее проблем.
- Систематизировать элементы теоретической грамматики, усвоенные студентами при изучении нормативного курса и дать им на его основе более полное знание всех компонентов грамматического строя современного французского языка в их системе и в сопоставлении с грамматическим строем родного языка (русского и др.).
- Познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами теоретической грамматики и новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.
- Познакомить студентов с современными методами грамматического исследования, а также с применением теоретических положений курса в преподавании французского языка.

## **2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Изучение курса формируют лингвистические дисциплины бакалавриата (введение в языкознание, введение в спецфилологию, лексикология французского языка, лексическая и синтаксическая семантика, проблемы фразеологии, актуальные проблемы словообразования).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка».**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК -2)

**В результате освоения дисциплины бакалавр должен:**

**Знать:**

- современные методы грамматического исследования;

**Уметь:**

- практически применять теоретические знания, полученные при прослушивании лекций.

- уметь логично, четко и лаконично выстраивать ответ;

- уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы

**Владеть:**

- владеть теоретической терминологией.

#### **4. Содержание и структура дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

**Таблица 1. 4.1 Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Содержание раздела</b>   | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|---|--|---|
| 6            | Грамматические теории французских лингвистов.  | Французская грамматика имеет блестящую и далеко уходящую в историю традицию. Принцип изучения лингвистического наследия в свете общих проблем историологии и историографии науки о языке. Грамматика Пор-Рояля и французская лингвистическая традиция XVIII-XX вв. Грамматика Ренье-Демарэ, Бюфье, Ресто, д'Оливье, дю Марсе, Левизаки, Бозе, Ф. Брюно.(XX), Л. Теньер (XX), Ж. Дамурет и Э. Пишон, Г. Г., Ж. Дюбуа. Женевская школа лингвистов (А. Сеше, Ш. Балли, А. Фрей, С. О. Карцевский, под сильным влиянием Ф. де Соссюра ) | ОПК-1; ОПК-5; ПК-2                                   | ДЗ, К, УО.                              |
|              | Грамматическая структура языка как совокупность его морфолого-синтаксических особенностей. | Понятие анализа и синтеза. Способы выражения грамматических категорий в синтетических и аналитических языках. Аналитический характер современного французского языка. Понятие аналитической морфологии. Общая характеристика языковых средств выражения грамматических значений во французском языке: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация. Относительное ослабление именной и глагольной флексии во французском языке.  | ОПК-1; ОПК-5; ПК-2                                   | ДЗ, К, УО.                              |
|              | Аспекты  | Общие и прикладные вопросы  | ОПК-1; ОПК-5;  | ДЗ, К,                                  |

|  |  |  |                       |               |
|--|--|--|-----------------------|---------------|
|  | синтактики<br>речевого<br>общения в<br>рамках<br>семиотики<br>французских<br>и немецких<br>паремий | паремиологии.<br>Способы интеграции паремий в<br>контексте и средства их связи.<br>Вербальные и невербальные<br>средства выражения связи паремий<br>с контекстом. Синтагматические<br>изменения в структуре паремий как<br>средство формирования связного и<br>целостного дискурса.  | ПК-2                  | УО.           |
|  | Части речи.  | Проблема частей речи. Принцип<br>классификации частей речи.<br>Наиболее распространенный и<br>традиционный принцип<br>классификации: объединение слов в<br>отдельные лексико-грамматические<br>(структурно-семантические)<br>разряды. Трудности установления<br>общих критериев для<br>классификации слов на части речи;<br>невозможность применения<br>одинаковых классификационных<br>критериев ко всем частям речи<br>(например, к разряду местоимений).<br>Принципы классификации частей<br>речи во французском языке. | ОПК-1; ОПК-5;<br>ПК-2 | ДЗ, К,<br>УО. |
|  | Глагол   | Определение глагола как части<br>речи, называющей процесс,<br>протекающий во времени: действие,<br>состояние, проявление (palir) и<br>изменение признака (grandir).<br>Грамматические категории глагола<br>(лицо, число, время, наклонение,<br>залог) и специфически присущая<br>ему функция сказуемого.<br>Переходность как семантико<br>синтаксическая категория глагола,<br>не имеющая специально<br>выработанной системы форм.<br>Личные и неличные формы глагола.   | ОПК-1; ОПК-5;<br>ПК-2 | ДЗ, К,<br>УО. |
|  | Категория<br>времени и<br>вида   | Определение грамматической<br>категории как категория глагола,<br>соотносящей действие (процесс) с<br>моментом речи. Возможность<br>соотнесения действия не только с<br>моментом речи, но и с временным<br>планом прошедшего и будущего,<br>реализуемая временными формами<br>глагола во французском языке,<br>подразделяемыми на "абсолютные "<br>и "относительные".<br>Функциональный принцип решения<br>данной проблемы. Определение  | ОПК-1; ОПК-5;<br>ПК-2 | ДЗ, К,<br>УО. |

|  |                       |   |                    |            |
|--|-----------------------|---|--------------------|------------|
|  |                       | вида как грамматической категории. Отсутствие во французском языке специальных показателей глагольного вида. Значение временных форм индикатива; временная отнесенность этих форм, видовая характеристика действий; обозначенных временами индикатива. Проблема соотношения категории времени и модальности.  |                    |            |
|  | Категория наклонения. | Понятие модальности. Различные средства выражения модальности. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности. Трудности, связанные с изучением субжонктива; исходные позиции языковедов при определении значения данного наклонения. Оценка воззрений Г.Гийома и его последователей на наклонение и, В частности, на субжонктив.   | ОПК-1; ОПК-5; ПК-2 | ДЗ, К, УО. |
|  | Категория залога.     | Проблема залога в отечественном и зарубежном языкознании: различные точки зрения на содержание данной грамматической категории. Правомерность определения залога как глагольной категории, обозначающей отношение между субъектом, выражаемые в форме глагола. Расхождения в определении числа залогов во французском языке. Значение активного и пассивного залогов. Залоговые значения местоименной формы: возвратное, взаимновозвратное и пассивное. | ОПК-1; ОПК-5; ПК-2 | ДЗ, К, УО. |

ДЗ – домашнее задание; К – коллоквиум; УО - устный опрос;

#### **Структура дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы                          | Трудоемкость, часы |
|-------------------------------------|--------------------|
|                                     | 6 сем              |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>108</b>         |
| <b>Контактная работа (в часах):</b> | <b>34</b>          |
| <i>Лекции (Л)</i>                   | 17                 |

|   |           |
|---|-----------|
| Практические занятия (ПЗ)   |           |
| Семинарские занятия (СЗ)  | 17        |
| Лабораторные работы (ЛР)  |           |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b> | <b>47</b> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                      |           |
| Реферат (Р)   |           |
| Эссе (Э)  |           |
| Контрольная работа (К)  |           |
| Самостоятельное изучение разделов                                       |           |
| Самоподготовка  |           |
| <b>Курсовая работа (КР)</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Курсовой проект (КП)</b>   |           |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>                | <b>27</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                     | Экзамен   |

#### 4.2 Лекции

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
|       | Теоретическая грамматика как наука   |
|       | Грамматическая структура языка как совокупность его морфолого-синтаксических особенностей. |
|       | Аспекты синтактики речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий      |
|       | Проблема частей речи   |
|       | Глагол   |
|       | Категория времени, вида, наклонения, залога  |
|       | Категория наклонения.  |
|       | Категория залога.  |

#### 4.3 Практические занятия

Таблица 4.

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
|       | Теоретическая грамматика как наука   |
|       | Грамматическая структура языка как совокупность его морфолого-синтаксических особенностей. |
|       | Аспекты синтактики речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий      |
|       | Проблема частей речи   |
|       | Глагол   |
|       | Категория времени, вида, наклонения, залога  |
|       | Категория наклонения.  |



|  |                   |
|--|-------------------|
|  | Категория залога. |
|--|-------------------|

#### **4.4 Лабораторные работы по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» (не предусмотрены)**

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                            |
|--------------|--|
| 1            | Категория числа, лица и рода французского глагола.                               |
| 2            | Категория залога французского глагола.   |
| 3            | Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.                          |
| 4            | Наречие. Семантико-грамматические группы наречий.                                |
| 5            | Предлог как служебная часть речи.  |
| 6-7          | Союз как служебная часть речи.   |
| 8            | Частицы и междометия.  |
| 9-10         | Структурно-семантические типы синтаксических связей.                             |
| 11-12        | Средства выражения синтаксических отношений.                                     |
| 13-14        | Предложение как основная единица синтаксиса (определение и признаки предложения) |
| 15-16        | Классификация предложений по структуре.  |
| 17-18        | Основные семантические типы предложений.   |
| 19-20        | Порядок слов во французском языке.   |
| 21           | Актуальное членение предложения.   |

#### **4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

##### **Примерный перечень тем курсовых работ:**

1. Средства выражения темпоральных отношений в русском и французском языках.
2. Средства выражения пространственных отношений в русском и французском языках.
3. Синтаксическая валентность французских глаголов.
4. Сравнительный анализ глаголов движения в русском и французском языках.
5. Сравнительный анализ глаголов речи-мысли в русском и французском языках.
6. Синтаксически связанные значения французских глаголов.
7. Средства выражения притяжательности во французском языке.
8. Вторичные значения предложных конструкций французского языка.
9. Глагольное управление во французском языке.
10. Сравнительный анализ залоговых отношений в русском и французском языках.
11. Инфинитивные конструкции в современном французском языке.
12. Причастные конструкции во французском языке.
13. Способы выражения желательности осуществления действия во французском языке.
14. Способы выражения возможности осуществления действия во французском языке.
15. Способы выражения модальных значений во французском языке.
16. Транспозиционные явления во французском в синтаксисе (на материале прилагательного и существительного).
17. Транспозиционные явления во французском синтаксисе (на материале местоимений и местоименных наречий).
18. Лингвостилистический анализ вводно-модальных слов и конструкций.
19. Вариантные формы французского глагола.
20. Предложения с отрицанием во французском языке.
21. Вопросительные конструкции во французском языке (в сравнении с русским).

22. Сложные предложения с сочинительными союзами во французском языке.
23. Согласование как тип синтаксической связи во французском языке.
24. Способы выражения подчинения сказуемого придаточного предложения сказуемому главного предложения во французском языке.
25. Бессоюзные предложения во французском языке.
26. Эллипсис в разговорной речи.
27. Синтаксическая деривация во французском языке.
28. Основные модели двучленного предложения во французском языке.
29. Вопросительные предложения во французском языке, основные модели построения.
30. Императивные предложения во французском языке, основные модели построения.
31. Эллиптические предложения во французском языке, основные модели построения.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка». Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Устный опрос по темам дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2):**

1. Определение грамматики
2. Грамматические явления в свете соотношения языка, мышления и внеязыковой действительности.
3. Уровни языковой структуры.
4. Единицы языковой структуры. Фонема
5. Теоретическая и практическая грамматика.
6. Семантическая структура грамматических категорий
7. Два типа функционального подхода
8. Морфология и синтаксис.
9. Имя существительное
10. Детерминативы
11. Имя прилагательное
12. Местоимение
13. Глагол

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает пройденный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может четко обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного литературного французского языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает пройденный материал неполно и допускает неточности в выполнении заданий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и использовать лексику на заданную тему;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает грубые грамматические ошибки.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, не владеет лексикой и грамматикой.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по дисциплине.

#### **Вариант 1.**

1. Теоретическая грамматика как наука
2. Грамматическая структура языка как совокупность его морфолого-синтаксических особенностей.
3. Аспекты синтактики речевого общения в рамках семиотики французских и немецких паремий

#### **Вариант 2.**

1. Глагол
2. Категория времени, вида, наклонения, залога
3. Категория наклонения.

#### **Вариант 3.**

1. Проблема частей речи
2. Единицы языковой структуры. Фонема
3. Уровни языковой структуры.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

**3 балла** - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

**2 балла** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

**1 балл** - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

**0 баллов** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины за определенный период.. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2):**

**Типовые варианты контрольных работ:**

#### **Вариант 1.**

1. Наклонение
2. Взаимоотношения наклонения, времени и вида.
3. Различные взгляды на систему наклонений.

#### **Вариант 2.**

1. Императив
2. Особенности императива
3. Функции императива

#### **Вариант 3.**

1. Семантико-грамматические группы.
2. Относительные прилагательные.
3. Различия качественных и относительных прилагательных

#### **Вариант 4.**

1. Притяжательные детерминативы
2. Указательные детерминативы
3. Неопределенные детерминативы

#### **Вариант 5.**

1. Артикль
2. Особенности артикля во французском языке
3. Разновидности артиклей.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы):***

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

**5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2).**

***Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС (<http://openkbsu.ru>)***

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося:

1. Традиционно частями речи считают:
  - а) совокупность морфем и слов;
  - б) совокупность слов;
  - в) слова и словосочетания.
2. Какая точка зрения преобладает в традиционных, нормативных грамматиках:
  - а) равноправие глагола и имени;
  - б) имя занимает главенствующие позиции;
  - в) ядерным элементом является глагол.
3. Какой принцип в основу выделения частей речи кладет В.Г. Гак:
  - а) семантический;
  - б) формальный;
  - в) характер номинации.
4. Местоимения отличаются от существительных тем, что отражают элементы действительности:
  - а) не расчлененно;
  - б) не непосредственно;
  - в) не самостоятельно.
5. Выберите вариант расположения от более общего термина к более частному:
  - а) лингвистика, синтаксис, грамматика;
  - б) грамматика, лингвистика, синтаксис;
  - в) лингвистика, грамматика, синтаксис.
6. Какая отрасль лингвистики изучает морфему?
  - а) грамматика;
  - б) лексикология;
  - в) грамматика и лексикология.
7. Выбор рода у неодушевленных существительных определяется:
  - а) системой;
  - б) нормой;
  - в) узусом.
8. Форма вопроса определяется:
  - а) системой;
  - б) нормой;
  - в) узусом.
9. Для существования грамматической категории необходимо и достаточно:
  - а) оппозиция двух значений;
  - б) оппозиция двух форм;
  - в) оппозиция двух значений и двух форм.
10. Морфологическая категория отличается от синтаксической тем, что она реализуется:
  - а) при помощи артиклей, предлогов и окончаний;
  - б) внутри слова;
  - в) как внутри слова, так и в предложении.
11. Грамматическая категория времени, реализуемая в сложных формах (например, *passé composé*), это:
  - а) синтаксическая категория;
  - б) морфологическая категория, синтетическая форма;
  - в) морфологическая категория, аналитическая форма.

**Критерии оценки знаний студентов**

| Определение<br>оценочного | Краткая<br>характеристика | Форма представление<br>оценочного средства в | Критерии<br>оценки |
|---------------------------|---------------------------|--|--------------------|
|---------------------------|---------------------------|--|--------------------|

| <b>средства</b>   | <b>оценочного средства</b>  | <b>фонде</b>  |  |
|---|---|---|--|
| Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. | Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. | Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме. | По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов):<br>4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %.<br>3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %.<br>2 балла – студент выполняет задания на 40-59%.<br>1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %. |

**5.2.3 Оценочные материалы:** типовые вопросы для коллоквиума по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2)

1. Определение грамматики
2. Грамматические явления в свете соотношения языка, мышления и внеязыковой действительности.
3. Уровни языковой структуры.
4. Единицы языковой структуры. Фонема
5. Теоретическая и практическая грамматика.

6. Семантическая структура грамматических категорий
7. Два типа функционального подхода
8. Морфология и синтаксис.
9. Имя существительное
10. Детерминативы
11. Имя прилагательное
12. Местоимение
13. Глагол

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум):***

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН***

***(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2):***

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.
3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.
6. Аналитизм французского языка.
7. Проблема частей речи во французской грамматике.
8. Система частей речи во французском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном французском языке.
20. Грамматические категории французского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.

22. Средства грамматического выражения в системе глагола.
23. Категория наклонения французского глагола.
24. Категория времени французского глагола.
25. Категория вида французского глагола.

| <b>Оценка экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к знаниям</b>  |
|--|--|
| «отлично»                                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»                                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»                      | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «неудовлетворительно»                    | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности**

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-5, ПК-2 представлены в таблице 7.



Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка», подлежащей проверки

| Результаты обучения (компетенции)  | Основные показатели оценки результатов обучения  | Вид оценочного материала обеспечивающего формирование компетенций  |
|--|--|--|
| Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);            | <p><b>Знать:</b> о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.</p> | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№1-5) вариант 1; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2); (№№1-5 и т.д.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)   |
| свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); | <p><b>знать:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p><b>владеть:</b> навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>   | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№3-5); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2); Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) |
| компетенциями:<br>- способность проводить под научным руководством   | <b>знать:</b> основные принципы создания учебно-методической и научной литературы в области современного французского языка и его истории  | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК -2) | <b>уметь:</b><br>создавать учебно-методическую и научную литературу в области современного французского языка и его истории<br><b>владеть:</b><br>Навыками создания учебно-методической и научной литературы в области современного французского языка и его истории | (№№1-5) вариант 1;<br>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2);<br>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2); (№№1-5 и т.д.)<br>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) |
|---|--|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

компетенциями:

Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК -2)

### Форма экзаменационного билета

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Кафедра немецкой и романской филологии

Зарубежная филология - Французский язык

45.03.01 Филология.

Дисциплина: *«Теоретическая грамматика французского языка»*

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема частей речи во французской грамматике.
2. Типы сложноподчиненных предложений во французском языке

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С.Аликаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Критерии оценки:**

| Оценка экзамена<br>(стандартная) | Требования к знаниям   |
|----------------------------------|--|
| «отлично»                        | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»                         | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»              | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «неудовлетворительно»            | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка».**

**7.1 Основная литература.**

1. Дюмон Н.Н., Головки Е.А. Теоретическая грамматика (французский язык). Учебное пособие. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка (I, II части) М. 1986 – 219 с.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Скредина Е.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка. Л. 1981 – 279 с.
2. Штейнберг Н.Н. Практическая грамматика французского языка. (I, II) М-Л

3. Васильева Н.М. Пицкова А.П. Французский язык. Теоретическая грамматика французского языка. (I, II ч.) М. 2013.

### 7.3 Интернет-ресурсы

TV5Monde .....[http://Enseigner le francais.com](http://Enseigner-le-francais.com)

TV5Monde .....[http://Apprendre le francais.com](http://Apprendre-le-francais.com)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал.....[library.ru](http://library.ru)

Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....[www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)

### 7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

| №п/п | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика  | Адрес сайта   | Условия доступа                                  |
|------|---|---|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки  | <a href="http://www.diss.rs1.ru">http://www.diss.rs1.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов                                   | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ                        |
| 3.   | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ                        |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов,   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ                                    |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.<br>2800 российских журналов на безвозмездной основе                                 |   |  |
| 5. | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>        | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b> | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний              | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>         | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ  |

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как: Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по направлению подготовки 45.03.01 Филология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от

активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

#### **Методические указания к практическим занятиям**

Контактная работа должна содержать элементы опроса, дискуссии, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами.

На занятии следует дать возможность высказаться всем желающим, не допуская повтора информации. Всячески стимулировать неподготовленные ответы студентов на спонтанные вопросы преподавателя и других студентов. Важно в конце практического занятия дать оценку качеству подготовки студентов, степени усвоения знаний, активности, положительным сторонам работы студентов. Необходимо обозначить недостатки, задачи и пути устранения этих недостатков.

Во время практических занятий по французскому языку рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: презентации (PowerPoint), интерактивную доску, поисковые информационные задания с использованием сети Интернет, электронную почту (e-mail) для распространения раздаточного материала, видеоматериалы по соответствующей специальности, ролевые игры и проектные задания.

#### **Методические указания к самостоятельной работе**

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа обязательное условие успешности обучения. Самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами);

Программой предусматривается выполнения следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающие выполнение упражнений и т. п. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
- регулярная подготовка к практическим занятиям;
- практикум по учебной дисциплине с использованием технических средств обучения;
- Форма и время отчетности выполнения самостоятельной работы – участие в практических занятиях, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка задания преподавателем в ходе занятия.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
  - Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) на \_\_\_\_\_ учебный год.

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании немецкой и романской филологии протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /



## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Вид контроля</i>   | <i>Сумма баллов</i>       |                     |                     |                     |
|------------------|---|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                  |   | <i>Общая сумма</i>        | <i>1-я точка</i>    | <i>2-я точка</i>    | <i>3-я точка</i>    |
| <b>1-</b>        | <b>Посещение занятий</b>  | <b>до 10 баллов</b>       | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
| <b>2-</b>        | <b>Текущий контроль:</b>  | <b>до 30 баллов</b>       | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|                  | <b>Ответ на 5 вопросов</b>  | <i>от 0 до 15 б.</i>      | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
|                  | Полный правильный ответ   | до 15 баллов              | 5 б.                | 5 б.                | 5 б.                |
|                  | Неполный правильный ответ   | от 3 до 15 б.             | от 1 до 5 б.        | от 1 до 5 б.        | от 1 до 5 б.        |
|                  | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.                       | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|                  | <b>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</b> | <i>от 0 до 15 б.</i>      | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| <b>1.</b>        | <b>Рубежный контроль</b>  | <b>до 30 баллов</b>       | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|                  | тестирование  | от 0- до 12б.             | от 0- до 4б.        | от 0- до 4б.        | от 0- до 4б.        |
|                  | коллоквиум  | от 0 до 18б.              | от 0 до 6 б.        | от 0 до 6 б.        | от 0 до 6 б.        |
|                  | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                    | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б</b>       | <b>до 24б</b>       |
|                  | <b>Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>                   | не менее 36 б.            | не менее 12 б.      | не менее 12 б       | не менее 12 б       |
|                  | <b>Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»</b>                          | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б          | менее 23 б          | менее 24б           |
|                  | <b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>                             | не менее 70 б.            | не менее 23 б.      | не менее 23 б       | не менее 24б        |

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания  |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | 0-35 баллов   | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 61-70 баллов   |
| 6       | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Результат<br>освоения                            | Требования уровню сформированности компетенций  |
|----------------------------------|--|---|
| 61-70                            | Зачтено<br>(без<br>процедуры<br>сдачи<br>зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций:<br>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);<br>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);<br>- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК -2) |
| 36-61                            | Зачтено (с<br>процедурой<br>сдачи<br>зачета)     | Обучающийся проявляет компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий.<br>Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.   |
| менее 36<br>балла                | не зачтено                                       | Компетенции не сформированы   |

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.