

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **Л.Х. Хараева**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЯЗЫКОВАЯ ПРАГМАТИКА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология.

Профиль
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Языковая прагматика» / сост. Л.Х. Хараева – Нальчик:
КБГУ, 2019 г., 18 стр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.08.2014г. № 947.

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.3. Практические занятия
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.1. Текущий контроль по дисциплине
 - 5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Интернет-ресурсы
 - 7.4. Методические указания к практическим занятиям
 - 7.5. Методические указания к самостоятельной работе
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: дать основы теории прагматики и осветить прикладной аспект прагматического взаимодействия языковых единиц

Задачи курса:

- рассмотреть прагматику с точки зрения взаимодействия человека и языка;
- охарактеризовать связь прагматики с семантикой и синтактикой;
- выявить знаковую роль прагматики среди других семиотических отношений и концептов;
- рассмотреть функциональные аспекты прагматики в условиях коммуникации;
- связать лингвистическую прагматику с языковой компетенцией;
- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1, вариативной части, дисциплинам по выбору, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина изучается на третьем курсе, в шестом семестре. Для освоения дисциплины «Языковая прагматика» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Языковая прагматика» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки сосредоточен на формировании элементов общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Языковая прагматика» обучающийся должен:

знать:

- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

уметь:

- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

владеть:

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, проведенного другим специалистами с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроля	Наименование
-------	----------------------	--------------------	--------------	--------------

			руемой компетенции (или ее ча-сти)	оценочно го средства
6	Предпосылки возникновения прагмалингвистики. Прагмалингвистика как наука.	Семиотические корни прагматики: Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики. Истоки прагмалингвистики: Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка. «Прагматический» поворот в лингвистике: Определение прагмалингвистики. Научные прагмалингвистические направления. Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук: Предмет, объект, задачи прагмалингвистики. Функциональная и скрытая прагмалингвистика: Категории прагмалингвистики. Прагмалингвистическая категория выбора. Категория речевой деятельности и речевого поведения. Категория воздействия. Виды воздействия. Пресуппозиция. Дейксис.	(ОПК-2)	ДЗ, К, УО.
	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики	Функциональная прагмалингвистика: Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы. Теория речевых актов: Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Условия успешности речевых актов. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Теория конверсационных импликатур: Импликатуры Г.П. Грайса. Типы импликатур: конверсационные и конвенциональные импликатуры. Вычисление импликатур: метафора, ирония. Теория анализа речевого общения: Принцип кооперации Г.П.Грайса.	(ОПК-2) ПК-1	ДЗ, К, УО.

		Постулаты вежливости Дж.Лича. Коммуникативные стратегии и тактики. Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конверсационного анализа разговора. Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике: Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика. Прагмалингвистическая теория лжи: Лингвистика лжи. Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов. Измерение лжи в рамках теории конверсационного анализа разговора.		
	Скрытая прагмалингвистика	Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики. Речевые стратегии и их планы. Категории скрытой прагмалингвистики: Категория МСГ. Категория скрытого значения.	(ОПК-2) ПК-1	ДЗ, К, УО.
	Методы прагмалингвистики	Методы в науке. Эксперимент: Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике. Эксперимент в скрытой прагмалингвистике: Метод перевода. Метод модифицированного контент-анализа. Объективный прагмалингвистический эксперимент. Перлокутивный прагмалингвистический эксперимент.	(ОПК-2) ПК-1	ДЗ, К, УО.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах):	4	4
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа(в часах):	49	49
Курсовой проект (КП),		

курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<p>Семиотические корни прагматики: Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики.</p> <p>Истоки прагмалингвистики: Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка.</p> <p>«Прагматический» поворот в лингвистике: Определение прагмалингвистики. Научные прагмалингвистические направления.</p> <p>Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук: Предмет, объект, задачи прагмалингвистики.</p> <p>Функциональная и скрытая прагмалингвистика: Категории прагмалингвистики. Прагмалингвистическая категория выбора. Категория речевой деятельности и речевого поведения. Категория воздействия. Виды воздействия. Пресуппозиция. Дейксис.</p>
2.	<p>Функциональная прагмалингвистика: Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы. Теория речевых актов: Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Условия успешности речевых актов. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике.</p> <p>Теория конверсационных импликатур: Импликатуры Г.П. Грайса. Типы импликатур: конверсационные и конвенциональные импликатуры. Вычисление импликатур: метафора, ирония.</p> <p>Теория анализа речевого общения: Принцип кооперации Г.П.Грайса. Постулаты вежливости Дж.Лича. Коммуникативные стратегии и тактики. Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конверсационного анализа разговора.</p> <p>Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике: Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика.</p> <p>Прагмалингвистическая теория лжи: Лингвистика лжи. Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов. Измерение лжи в рамках теории конверсационного анализа разговора.</p>
3.	<p>Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики.</p> <p>Речевые стратегии и их планы.</p> <p>Категории скрытой прагмалингвистики: Категория МСГ. Категория скрытого значения.</p>
4.	<p>Методы в науке.</p> <p>Эксперимент: Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике.</p>

	Эксперимент в скрытой прагмалингвистике: Метод перевода. Метод модифицированного контент-анализа. Объективный прагмалингвистический эксперимент. Перлокутивный прагмалингвистический эксперимент.
--	--

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Семиотические корни прагматики
2	Истоки прагмалингвистики
3	«Прагматический» поворот в лингвистике.
4	Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук
5	Функциональная и скрытая прагмалингвистика
6	Теория речевых актов
7	Теория конверсационных имплицатур
8	Теория анализа речевого общения
9	Направления в современной отечественной и зарубежной прагмалингвистике
10	Прагмалингвистическая теория лжи
11	Объект, предмет, методы скрытой прагмалингвистики
12	Речевые стратегии и их планы
13	Категории скрытой прагмалингвистики
14	Методы в науке.
15	Эксперимент
16	Эксперимент в скрытой прагмалингвистике
17	Функциональная прагмалингвистика

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Семиотические корни прагматики Истоки прагмалингвистики: Функциональная и скрытая прагмалингвистика
2.	Функциональная прагмалингвистика Теория речевых актов Теория конверсационных имплицатур Теория анализа речевого общения Прагмалингвистическая теория лжи
3.	Категории скрытой прагмалингвистики
4.	Методы в науке Эксперимент Эксперимент в скрытой прагмалингвистике

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе преподавания дисциплины используется балльно-рейтинговая система обучения и контроль знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной

деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Средства оценивания компетенций

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Основными видами оценочных средств по дисциплине являются: **тестирование (Т), коллоквиум (К).**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Текущий контроль по дисциплине

Типовые тестовые задания:

1. Автор модели интерпретативной семантики в составе порождающей семантики
 - а) Дж. Р. Росс.
 - в) Дж. Катц.
 - с) Дж.М.Сейдок.
2. Дж.Остин –автор
 - а) деятельностной функции языка.
 - в) анализа прагматического значения
 - с) логико-семантической модели
3. Принцип кооперации
 - а) возможность смысловой интерпретации высказываний в терминах разговорных импликатур
 - в) языковая реализация значения
 - с) иллюкутивное значение

Тестирование (Т)

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается:	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов): 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %. 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %. 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %. 3 балла – студент выполняет задания на 50 %.

	систематического обучения студентов.	вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах.	2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %. 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.
--	--------------------------------------	--	---

Примерные вопросы на коллоквиум

1 рейтинговая точка:

Определение понятия «прагматика».

Прагматика как аспект семиотики.

Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики.

2 рейтинговая точка:

Деятельностный принцип описания языка.

Общая теория деятельности и принципы теории общения.

Действие, субъект действия, цель, результат, средства и способы достижения.

3 рейтинговая точка:

В.В. Богданов. Способы регулирования процесса речевого общения.

Направления лингвистической прагматики.

Учения о речевых актах (локутивный, иллокутивный и перлокутивный) акты.

Изучение правил и конвенций речевого общения.

Коллоквиум (К)

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ. Коллоквиум может проводиться в	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам. Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе	По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов): 6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает. 5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности. 3-2 балла: студент дает

	<p>виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.</p> <p>Основание для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке.</p>	<p>ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.</p>	<p>неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.</p> <p>1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.</p>
--	---	--	---

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Примерный перечень вопросов на экзамен:

1. Семиотические истоки прагматики.
2. Трехчастная модель Ч.С.Морриса.
3. Логико-семиотическая модель Р.Карнапа.
4. Прагматика и философия языка.
5. Деятельностный (акциональный) принцип Дж.Остина и Д.Р.Серля.
6. Теория речевых актов.
7. Основы анализа прагматического значения. Г.Грайс. П.Ф.Строссон.
8. Проблема интерфуйса семантики и прагматики.
9. Л. Витгенштейн и философия обыденного языка.
10. Две главные линии развития прагматики – акциональная и когнитивная.
11. вариативность языковых выражений.
12. Непрямые способы выражения смысла.
13. Роль деятельностного подхода в развитии прагматики.
14. Отличие прагматики от других лингвистических дисциплин.
15. Общая теория деятельности и принципы теории общения.
16. Прагматика и системно-структурный подход.
17. Прагматика и принцип лингвоцентризма.
18. Пазличие предложения и высказывания.
19. Дж. Катц и модель интерпретативной грамматики.
20. «Формально- функциональная парадигма» Дж.Н.Лича.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На *«удовлетворительно»* оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
---	---	--------------------

<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>	<p><i>Уметь:</i> идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, синтаксического, текстового); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных стилях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров; - читать и анализировать письменные памятники основного языка; - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы всех языковых уровней; идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; - применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками чтения и перевода (со словарем и без) и анализа аутентичных текстов; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - излагать изученный материал на иностранном языке; - приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц лингвокультурологического характера; - общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных языков</p>	<p>устный опрос, тестирование, экзамен</p>
---	---	--

<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; фонетику, морфемику романских языков, типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова, нормативную грамматику.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать факты теории и истории языка; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные языковые факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; определять родственные связи и морфологический тип иностранного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности / пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности лексики в речи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками лингвостилистического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления</p>	<p>устный опрос, тестирование, экзамен</p>
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы. 2010. <http://iprbookshop.ru/>

Зельдович Г.М. Прагматика грамматики. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

7.2. Дополнительная литература

Басирова К.В., Болонева М.Л., Дронова И.А., Дульянинов А.Г., Жаравина М.С. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста. Сборник научных трудов. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2008 <http://iprbookshop.ru/>

Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник. Языки и письменность. 2014 <http://iprbookshop.ru/>

Башилова Е.И., Вакулина М.Н., Пронина О.А., Гуслякова А.В., Егиязарова М.Ф., Егизарян П.Э., Жарова Д.В. Актуальные проблемы лингвистической культурологии. Выпуск 8. Сборник научных трудов. 2012. <http://iprbookshop.ru/>

7.3 Периодические издания

Периодические издания отсутствуют в библиотеке

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru

2. www.iqlib.ru

3. <http://elibrary.ru>

4. <http://diss.rsl.ru>

5. <http://www.cir.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelib.ru>

9. <http://iprbookshop.ru/>

10. <http://lib.kbsu.ru>

7.4. Справочно-информационные системы

1. Консультант Плюс: www.consultant.ru

2. Гарант: <http://www.garant.ru>

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на	http://elibrary.ru	Полный доступ

		безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к семинарским занятиям

Данная дисциплина, рассчитанная на лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу, входит в базовую часть и обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы, помогает им разобраться в них, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы для профессионального роста.

Семинарские занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Семинарские занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к семинарскому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося – анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на семинарских занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на семинарские занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Четыре типа заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания – составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это

основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание - составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Основными формами контроля являются: письменная, устная и закрепляющая (контрольная работа). Первые два вида контроля осуществляются во время консультационных часов по установленному нами расписанию. Третий – во время рейтинговых мероприятий. В семестре предусматривается написание трех контрольных работ, соответствующих трем рейтинговым точкам, так как вопросы, рассматриваемые на каждом коллоквиуме, включают и материалы, выносимые на самостоятельное изучение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Языковая прагматика» по направлению
подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык,
английский язык) на 20____-20____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии

протокол № от «__» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.С.Аликаев, «__» _____ 201__ г.