

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра русской и зарубежной литератур

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Л.Х.Хараева**

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История русской литературы» / сост. А.Р.Борова. – Нальчик: КБГУ, 2019 г. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык), 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014 г. № 947 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2014 г. Регистрационный N 33807).

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	34
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	36
10. Приложения.....	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- 1) представить картину зарождения и развития русской литературы;
- 2) осуществить анализ состава, структуры и специфики русской литературы;
- 3) показать значение русской литературы в формировании художественного мировидения этноса;
- 4) изучение творческих индивидуальностей русских писателей и поэтов.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизировать все значительные этапы и явления русской литературы;
- 2) познакомить студентов-филологов с основными фактами жизни и творчества русских писателей;
- 3) раскрыть особенности мировоззрения русских писателей и характера бытования их произведений;
- 4) показать соотнесенность конкретно-исторического и общечеловеческого в художественных произведениях русской литературы;
- 5) научить студентов способам применения полученных знаний в прикладной сфере учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Курс входит в обязательные дисциплины вариативной части ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на занятиях по русской литературе в средней общеобразовательной школе.

Место дисциплины в системе базовых курсов. Дисциплина «История русской литературы» сопровождается освоением дисциплин «Введение в литературоведение», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по истории русской литературы в целом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3).

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- знать историю русской литературы;
- основные предпосылки возникновения и развития литературы;
- этапы развития русской литературы;
- систему жанров, их функции, содержание и поэтику;
- фундаментальные понятия русской литературы;
- современное состояние русской литературы;

- жанровые особенности литературных текстов;
- основные положения и концепции в области русской литературы;
- иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста;
- литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные понятия филологической науки;
- традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях;
- основную научную литературу по теме исследования.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;
- выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.);
- представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах;
- осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом;
- выбирать необходимую методику работы с собственным материалом;
- применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом;
- анализировать и интерпретировать произведения русской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования;
- развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа произведений;
- способностью применять знания в практической профессиональной сфере;
- глубоко разбираться в проблемах зарождения русской литературы, основных истоках ее развития и особенностях ее становления;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам;
- основными методами научного исследования филологического материала разного типа;
- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;
- навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования;
- навыком устного, письменного и виртуального представления материалов собственных наблюдений и исследований;
- способностью филологического анализа текстов;
- комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста;
- базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами литературоведческого анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История русской литературы»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наимено вание оценочно го средства
1	2	3	4	5¹
1.	Литература XVIII века.	Общая характеристика литературы XVIII века. Периодизация.	ОПК-3 ПК-1	К; Т; Р ДЗ, УО; Э

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

2.	Литература первой половины XIX века.	Романтизм как литературное направление первой четверти XIX века. Реализм 30-х годов XIX века.	ОПК-3 ПК-1	К; Т; Р ДЗ, УО; Э
3.	Литература второй половины XIX века.	Критический реализм второй половины XIX века.	ОПК-3 ПК-1	К; Т; Р ДЗ, УО; Э
4.	Литература конца XIX - начала XX вв.	Неореализм. Модернистские течения «серебряного века».	ОПК-3 ПК-1	К; Т; Р ДЗ, УО; Э
5.	Литература XX века (до 1990-х)	Соцреализм. Произведения 90-х гг. XX века.	ОПК-3 ПК-1	К; Т; Р ДЗ, УО; Э

Структура дисциплины «История русской литературы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа в том числе внеаудиторная работа (в часах):	65	65
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	65	65
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Общая характеристика литературы XVIII века. Периодизация.
2.	Романтизм как литературное направление первой четверти XIX века.

	Реализм 30-х годов XIX века.
3.	Критический реализм второй половины XIX века.
4.	Неореализм. Модернистские течения «серебряного века».
5.	Соцреализм. Произведения 90-х гг. XX века.

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Классицизм. Творчество Д.И.Фонвизина.
2.	Романтизм и реализм первой половины XIX в. Раннее творчество А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Творчество Н.В.Гоголя.
3.	Критический реализм второй половины XIX века. Творчество Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.
4.	Модернизм. Творчество А.Блока, А.Ахматовой, В.Маяковского.
5.	Неореализм М.Горького.
6.	Соцреализм. Творчество М.Шолохова.
7.	Фантастический реализм. Творчество М.Булгакова.
8.	Творчество И.Солженицына.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	
1.	Творчество Жуковского.
2.	Творчество Тургенева.
3.	Творчество Островского.
4.	Творчество Гончарова.
5.	Творчество Чехова.
6.	Творчество Куприна.
7.	Творчество Пастернака.
8.	Творчество Бунина.
9.	Творчество Шаламова.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История русской литературы» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «История русской литературы» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1):

Вопросы по темам дисциплины представлены в программах курса. Выходные данные:

1. Борова А.Р. История русской литературы (XI-XVII вв., XVIII в.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2012. – 18 с.
2. Борова А.Р. История русской литературы конца XIX – XX вв. (1970-е гг.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2014. – 16 с.
3. Борова А.Р., Мусукаева А.Х. История русской литературы XIX в. Нальчик: КБГУ, 2017. – 21 с.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (практические задания) (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История русской литературы».

Задания

Тема: Литература Киевской Руси середины XI-XIII вв.

1. История открытия и опубликования «Слова о полку Игореве». Историческая основа «Слова».
2. Основная идея «Слова» и ее раскрытие в сюжете и композиции. Исторический фон в «Слове». Изображение князей. Изображение природы. Образ русской земли. Проблема автора.
3. Жанровые особенности и стиль «Слова».

4. Значение «Слова о полку Игореве».
5. «Моление» Даниила Заточника – тема, идея, художественные особенности произведения. Проблема автора. Две редакции «Моления».
6. Назовите самых известных отечественных и зарубежных ученых исследователей «Слова...».
7. Найдите в тексте «Слова...» самые яркие по эмоциональному воздействию фрагменты (плач Ярославны, «золото слово» Святослава, сон Святослава и т.д.), прочитайте их вслух и прокомментируйте на предмет темы и идейного содержания.

Тема: Литература петровского времени. Становление русского классицизма. Расцвет классицизма. Творчество М.В. Ломоносова. Творчество А.П. Сумарокова.

1. Общая характеристика литературы XVIII века.
2. Периодизация.
3. Литературный процесс первой трети XVIII века.
4. Периодика. Лирика петровского времени.
5. Рукописные анонимные повести.
6. Феофан Прокопович - идеолог петровской эпохи.
7. Жанр оды в системе классицизма.
8. Программный характер од М.В. Ломоносова и авторская позиция в них (тема России, тема тишины, тема науки, образ просвещенного монарха, образ автора). Элементы барокко в одах. "Духовные оды". Их проблематика и образы, связь с основным творчеством Ломоносова.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.В. Ломоносова.
10. Филологические труды М.В. Ломоносова (теория трех штилей, реформа стихосложения).
11. Трагедия как высокий жанр классицизма.
12. Понимание Сумароковым целей и специфики жанра трагедии (по "Эпистоле о стихотворстве"). Своеобразие трагического конфликта в драматургии А.П. Сумарокова. Конфликт в "Дмитрии Самозванце".
13. Место элегии в системе классицизма. Жанровые особенности элегии.
14. Элегии Сумарокова.
15. Философская лирика Сумарокова.

Тема: Сентиментализм. Творчество Н. Карамзина.

1. Сентиментализм - новое литературное направление.
2. "Письма русского путешественника". Их роль в становлении сентиментализма. Повести Н.М.Карамзина ("Бедная Лиза", "Остров Борнгольм"): тема произведений, связь с философской проблематикой; композиция произведений; образы героев; психологизм в их обрисовке; роль природы в раскрытии замысла произведений. Основные мотивы лирики Н.М.Карамзина.

Тема: Романтизм. Творчество Жуковского.

1. Романтизм как литературное направление в русской литературе.
2. Становление романтизма в поэзии В.А. Жуковского.
3. Новаторство Жуковского в разработке средств выражения внутреннего мира человека.
4. Лирические жанры в творчестве Жуковского: элегия, песня, романс, послание.
5. Баллады Жуковского («Людмила», «Эолова арфа», «Двенадцать спящих дев», «Теон и Эсхин»).
6. Обращение поэта к образам русских народных легенд и поверий («Светлана»).

Тема: Реализм. Творчество А.С. Пушкина.

1. Реализм как литературное направление в русской литературе.
2. А.С. Пушкин – «солнце» русской поэзии, «начало всех начал» в русской литературе.
3. Проблематика и жанры поэзии А.С. Пушкина лицейского периода.
4. Петербургский период, участие поэта в литературной и общественной жизни. Тема свободы как главная тема лирики этих лет, культ внешней и внутренней свободы человека («Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву» и др.).
5. Южная ссылка и ее место в творчестве поэта. Начало работы Пушкина над романом в стихах «Евгений Онегин».
6. Ссылка в Михайловское. «Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия в русской литературе.
7. Возвращение Пушкина из ссылки. Лирика второй половины 1820-х гг., ее тематика и мотивы («В Сибирь», «Арион», «Пророк», «Полтава», «Подражания Корану»).
8. «Евгений Онегин» как «самое задушевное произведение Пушкина» (Белинский).
9. «Повести Белкина» и их художественное своеобразие. Тема «маленького человека». Значение «Повестей Белкина» для дальнейшего развития русской литературы.
10. «Маленькие трагедии». Проблематика и художественные особенности.
11. Поэма «Медный всадник». Философско-историческая проблематика поэмы: проблема личности и государства.
12. Проза Пушкина начала 1830-х гг.: «Пиковая дама», «Дубровский», «Капитанская дочка».

Тема: Критический реализм. Творчество Л.Н. Толстого.

1. Русский критический реализм.
2. Ранний период творчества («Детство», «Отрочество», «Юность»).
3. «Война и мир» как героическая эпопея.
4. «Анна Каренина»: «мысль семейная» в идейной структуре романа.
5. Период 80-х годов в творчестве Л. Толстого: кризис мировоззрения, религиозно-философские взгляды («Исповедь», «Так что же нам делать?», «В чем моя вера?»).
6. «Воскресение»: критика государственных и общественных принципов России.
7. «Хаджи-Мурат»: художественное изображение национального движения горцев Кавказа. Повести и рассказы 1890-1900-х годов: «Отец Сергей», «После бала».

Тема: Символизм. Младосимволизм. Творчество А.Блока.

1. Серебряный век как переходная литературная эпоха рубежа веков. Исторические границы эпохи, символика названия, связь с традицией Золотого века русской классической литературы. Мироощущение «конца века»: «духовный ренессанс» культуры и переживание общественно-исторического кризиса (неустойчивости, резкого сдвига социального миропорядка). «Крушение гуманизма» (А. Блок) в эпоху «переоценки ценностей» (Ф. Ницше). Пафос индивидуализма (культ «я» и «творимой» им «легенды») и «восстание масс» (Х. Ортега-и-Гассет). Декаданс.
2. Переходный период от литературы «серебряного века» к литературе «советского» периода. Три ветви единой национальной литературы: советская, «задержанная», русского зарубежья. Становление новой «советской» литературы.

3. Творчество А.Блока. Ранние стихи Блока. Мистическая романтика.
4. А.Блок – первый русский поэт XX века. А.Блок и революция 1917 года. Новое время – новый человек (цели, задачи революции). Поэма «Двенадцать». Художественный мир поэмы. Синтез романтизма и символизма. Образы-символы природных и социальных явлений. Романтический образ «двенадцати», образ-символ Христа.
5. Стихотворение А.Блока «Скифы» и традиции русской литературы. Внутренний кризис поэта (1920-1921 гг.).

Тема: Неореализм. Творчество М. Горького.

1. Неореализм «серебряного века».
2. Героико-романтические рассказы Горького 1890-х годов.
3. Книга Горького «Несвоевременные мысли» - установка на всеильный разум, на всемогущее знание.
4. Повесть «Мои университеты» (1923 г.) – как завершение автобиографической трилогии. Образная система. Вопрос о роли любви в бытии. Формирование личности центрального героя – как история идей, которые тянут его «во все стороны». Интеллигенция и крестьянство.
5. Размышления Горького об «утешителях» (рассказ «Отшельник», 1923 г.). Очерки «Лев Толстой» (1919 г.) и «Владимир Ленин» (1924 г.).
6. Семейно-историческое, портретно-характерологическое повествование в романе «Дело Артамоновых» (1925 г.).
7. Вершина творчества Горького – роман-эпопея «Жизнь Клима Самгина» (1925-1936 гг.).
8. «Егор Булычев и другие» (1932 г.), «Васса Железнова» (1936 г.) - мотивы смерти и преступления.

Тема: Новокрестьянская поэзия. Творчество С. Есенина.

1. Новокрестьянская поэзия 1910-х гг.
2. Поэзия С.Есенина периода «Радуницы».
3. Христианское и крестьянское начала в ранней лирике С.Есенина.
4. Есенин и революция 1917 года (христианский и крестьянский социализм).
5. Есенин – еретик имажинизма. Стихи Есенина 1920-1924 гг.
6. Мотивы утекания, увядания жизни, отрешенности от современности. «Все, как есть, без конца принимая» - лирика Есенина 1924-1925 гг.

Тема: Акмеизм. Творчество А. Ахматовой.

1. Ранее творчество А.Ахматовой. Лирика несбывшихся надежд, иллюзий любви, «изящной печали» (сб.ст. "Вечер", "Четки", "Белая стая"). Нарастание гражданского и национального самосознания поэтессы. Пафос ответственности за судьбы России.
2. Творчество 30-50-х гг. Поэма «Реквием» как этапное произведение. Пафос поэмы. Человек и время. Личность и история. Метафорический строй поэмы.
3. Патриотические стихи военных лет («Ветер войны», «Северные элегии», «Мужество», «А вы, мои друзья...» и др.)
4. «Поэма без героя». Творческая история, философская проблематика, тема поэта и эпохи, проблема памяти, нетрадиционность безгеройности, «зашифрованность».
5. Время, творчество, любовь, внутренний драматизм чувства, широта мысли, трагическое восприятие бытия – в последнем прижизненном сборнике Ахматовой «Бег времени».

Тема: Футуризм. Кубофутуризм. Творчество В. Маяковского.

1. Футуризм как литературный авангард.
Творчество В. Маяковского до Октября. Программные произведения поэта 1910-х гг.: «А вы могли бы?», «Вам!», «Послушайте!», поэма «Облако в штанах».
2. Октябрьская социалистическая революция как начало реального воплощения Маяковским его идей о новом, свободном человеке и счастливом мироустройстве. Автобиография «Я сам».
3. «Окна РОСТА» 1919-1922 гг. Комфуты – новая эстетика футуристов. Агитка как «поэзия самой высокой квалификации». Драматургия Маяковского.
4. Поэзия Маяковского первой половины 1920-х годов. Нигилистическое восприятие поэтом духовных и исторических ценностей России. Образ Ленина как воплощение революционного завета и свободного человека будущего. Сатирические стихотворения – проблематика, поэтика. Тема любви.
5. «Стихи об Америке» 1925-1926 гг. Иронический подтекст цикла («В сельдерее – железо. Железо – полезно американцам. Американцы любят сельдерей»).
6. Поэзия Маяковского второй половины 20-х годов. Поэма «Хорошо» (1927). Урбанистическая тема. Комедии «Клоп», «Баня». Поэтика Маяковского.

Тема: Фантастический реализм. Творчество М.Булгакова.

1. Фантастический реализм Булгакова.
2. «Белая гвардия» – философский роман, рассматривающий нравственность как основу поведения человека в ситуации предельной концентрации исторического зла.
3. «Фантастический реализм» М.Булгакова в повестях «Дьяволиада» (1923), «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925).
4. «Дни Турбиных» (1926), «Бег» – связь драматургии нового времени с чеховской эпохой. Тема роковой судьбы художника в пьесе «Кабала святош» («Мольер» (1929) и романе «Записки покойника» (1937).
5. Поэтика романа «Мастер и Маргарита». Жанрово-стилевое своеобразие. Роман о Мастере. Москва в присутствии Дьявола.

Тема: Социалистический реализм. Творчество М.Шолохова.

1. Социалистический реализм.
2. «Донские рассказы» (1925) – идея всемерного приоритета классово-идеологического начала перед кровно-родственными связями.
3. «Тихий Дон» - роман-эпопея. Тематика и сюжет. Основные идеи. Жанр и композиция. Исторические факты и вымысел. Характеры и психология персонажей. Лиризм и комизм.
4. Роман «Поднятая целина». Сюжетно-композиционные особенности. Образная система.
5. «Наука ненависти» (1942), «Они сражались за Родину» (1943-1944) – восхищение Шолоховым простым человеком, способным на великие дела.
6. Рассказ Шолохова «Судьба человека» (1956) как важнейшая веха на пути трансформаций представлений о герое литературы, концепции личности.

Тема: Творчество А.И. Солженицына.

1. Драматическая судьба Солженицына, человека и писателя.
2. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». «Счастливый» лагерный день. «Лагерь глазами мужика» (Л.Копелев) - его устройство, режим,

предназначение, социальная иерархия, неписанные законы. Главный герой рассказа.

3. «Архипелаг ГУЛАГ». Смысл заглавия, композиция, проблема авторства. Своеобразие жанра. Документальная основа книги. Образ повествователя, его философия и логика, субъективность отдельных оценок. Значение книги.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Театр Островского.
2. А.С.Пушкин по его сочинениям, письмам и отзывам современников.
3. Сатиры смелый властелин.
4. Литературная теория русского авангарда.
5. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» как образец нового стиля в литературе.
6. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
7. Цели и задачи комедии и трагедии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1):

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Классицизм. Творчество Д.И.Фонвизина.
2. Романтизм и реализм первой половины XIX в. Раннее творчество А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Творчество Н.В.Гоголя.

Коллоквиум №2

1. Критический реализм второй половины XIX века. Творчество Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.
2. Модернизм. Творчество А.Блока, А.Ахматовой, В.Маяковского.
3. Неореализм М.Горького.

Коллоквиум №3

1. Соцреализм. Творчество М.Шолохова.
2. Фантастический реализм. Творчество М.Булгакова.
3. Творчество И.Солженицына.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует

литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История русской литературы», (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

- 1) Легендарно-религиозные повествования, тематически близкие к каноническим ветхозаветным и новозаветным книгам, но резко расходящиеся с ними в трактовке событий и характера персонажей - это определение жанра:
 - : житие
 - : апокриф
 - : патерик
 - : хронограф
- 2) Учеными выделяется следующее количество тематических групп апокрифов:
 - : 2
 - : 3
 - : 5
 - : 6
- 3) Эти апокрифы связаны с фантастическим повествованием о загробной жизни, конечных судьбах мира:
 - : ветхозаветные
 - : эсхатологические
 - : новозаветные
 - : библейские
- 4) Эта книга рассчитана на использование в церковном обряде:
 - : Новый завет
 - : Псалтырь
 - : Служебник
 - : Домострой
- 5) Так называется сборник ветхозаветных рассказов:
 - : Минея
 - : Псалтырь
 - : Палея
 - : Чети
- 6) В переводе с греческого означает "Палея" означает:
 - : новая
 - : золотая
 - : божественная
 - : старая
- 7) Средневековая "естественнонаучная" энциклопедия:
 - : Великие Чети-Минеи
 - : Физиолог
 - : Палея
 - : Евангелие
- 8) Сборник афоризмов (XII в.) назывался:
 - : Палея
 - : Пчела
 - : Бог
 - : Мудрец
- 9) Искусство, как произвольный, таинственный, "бескорыстный" акт, совершающийся в глубинах духа художника, рассматривали поэты ###.
 - + :символисты
 - + :с*мв*лист#\$#
- 10) Исторические события начала XX столетия, которые внесли резкие разграничения в среду и символистов, и писателей-реалистов круга "Среды":
 - : революция 1905-1907 гг.

- :революция1917 г.
- :революция1910 г.
- :революция1900 г.

11) Соответствие (по Блоку)объясняющее логику развития отношения поэта к миру:

L1:Ранняя утренняя заря

L2:Превые жгучие и горестные восторги - первые книги бытия

L3:Плод горестных восторгов, чаша горького вина

L4:

R1:"Стихи о Прекрасной Даме"

R2:"Нечаянная радость"

R3:"Земля в снегу"

R4:"На поле Куликовом"

последовательность возникновения литературных направлений:

1:классицизм

2:сентиментализм

3:романтизм

4:реализм

5:символизм

6:акмеизм

7:футуризм

12) Соответствие между жанром и произведением:

L1:басня

L2:комедия

L3:повесть

L4:

R1:"Лисица-казнодей"

R2:"Бригадир"

R3:"Остров Борнгольм"

R4:"Ласточка"

13) Соответствие героя и произведения:

L1:Советник

L2:Митрофанушка

L3:Эраст

L4:мурза

L5:

R1:"Бригадир"

R2:"Недоросль"

R3:"Бедная Лиза"

R4:"Фелица"

R5:"Остров Борнгольм"

14)Большинство стихотворений этого писателя о природе состоит из двух частей, где вторая поясняет символическое значение первой:

-:Сумароков

-:Ломоносов

-:Державин

-:Карамзин

15) Соответствие между периодом и произведением:

L1:Петровская эпоха

L2:Предклассицизм

L3:Классицизм

L4:Переходная эпоха от классицизма к сентиментализму
 L5:Неоклассицизм
 L6:Сентиментализм
 L7:
 R1:"Гистория о российском дворянине Александре... "
 R2:"На зависть и гордость дворян злонравных..."
 R3:"Дмитрий Самозванец"
 R4:"Душенька"
 R5:"Фелица"
 R6:"Письма русского путешественника"
 R7:"Незнакомка"
 16) Соответствие между писателем и литературным направлением:
 L1:Предклассицизм
 L2:Классицизм
 L3:Сатирический или просветительский реализм
 L4:Неоклассицизм
 L5:
 R1:Кантемир
 R2:Сумароков
 R3:Новиков
 R4:Державин
 R5:Карамзин
 17) Q:Правильная последовательность периодов литературных направлений:
 1:Литература петровского времени
 2:Предклассицизм
 3:Классицизм
 4:Сатирический или просветительский реализм
 5:Неоклассицизм
 6:Сентиментализм
 18) Соответствие между произведением и героем:
 L1:"Недоросль"
 L2:"Бригадир"
 L3:"Лисица-казнодей"
 L4:"Послание к слугам моим..."
 L5:"Снегирь"
 L6:
 R1:Стародум
 R2:Иванушка
 R3:Крот
 R4:Шумилов
 R5:Суворов
 R6:Екатерина II

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения защиты курсовой работы и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ,
(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1):**

1. Периодизация русской литературы.
2. Классицизм. Творчество Д.И.Фонвизина.
3. Романтизм и реализм первой половины XIX в. Раннее творчество А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Творчество Н.В.Гоголя.
4. Критический реализм второй половины XIX века. Творчество Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.
5. Модернизм. Творчество А.Блока, А.Ахматовой, В.Маяковского.
6. Неореализм М.Горького.
7. Соцреализм. Творчество М.Шолохова.
8. Фантастический реализм. Творчество М.Булгакова.
9. Творчество И.Солженицына.
10. Творчество Жуковского.
11. Творчество Тургенева.
12. Творчество Островского.
13. Творчество Гончарова.
14. Творчество Чехова.
15. Творчество Куприна.
16. Творчество Пастернака.
17. Творчество Бунина.
18. Творчество Шаламова.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История русской литературы» в 6 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание

только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3, ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы «ОПК-3»	Знать: историю русской литературы; основные этапы развития русской литературы; систему жанров русской литературы, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) типовые темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.1., 5.3.2.)
	Уметь: применять полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.); применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания - раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) типовые темы рефератов (раздел 5.1.3)

	Владеть: способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности «ПК-1»	Знать: основные положения и концепции в области адыгских литератур; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.1., 5.3.2.)
	Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
	Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы - ОПК-3;
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности и направлено на формирование - ПК -1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулешов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016.— 796 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Линков В.Я. История русской литературы XIX века в идеях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Линков В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] / Зинченко В.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>.
4. Современные литературные тенденции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чурляева Т.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778214781.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Аллен Л. Ф.М.Достоевский: Поэтика. Мироощущение. Богоискательство. СПб., 1996.
2. Бабаев Э.Г. Очерки эстетики и творчества Л.Н.Толстого. М., 1981.
3. Батюто А.И. Тургенев-романист. Л., 1984.
4. Бахтин М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
5. Бочаров С.Г. Роман Л.Н.Толстого «Война и мир». М., 1987.
6. Бялый Г. Чехов и русский реализм. Л., 1981.
7. Бялый Г.А. Тургенев и русский реализм. М.-Л., 1982.
8. Велик А.П. Художественные образы Ф.М.Достоевского. Эстетические очерки. М., 1974.
9. Ветловская В. Роман Ф.М.Достоевского «Бедные люди». Л., 1988.
10. Галаган Г.Я. Л.Н.Толстой: художественно-этические искания. Л., 1981.
11. Гарин И. Многоликий Достоевский. М., 1997.
12. Гершензан М.О. Мечта и мысль Тургенева. М., 1989.
13. Гинзбург Л.Я. О литературном герое. Л., 1979.
14. Гинзбург Л.Я. О психологической прозе. Л., 1977.
15. Григорьев А.А. Тургенев и его деятельность // Литературная критика. М., 1977.
16. Громов М.П. Книга о Чехова. М., 1980.

17. Громов П. О стиле Льва Толстого: «Диалектика души» в «Войне и мир». – Л., 1977.
18. Гурвич И.А. Русская классика XIX века как литературное явление. М., 1991.
19. Гус М. Идеи и образы Ф.М.Достоевского. М., 1971.
20. Днепров В.Д. Идеи, страсти, поступки. Из художественного опыта Достоевского. Л., 1978.
21. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений в 9 томах. Т. 6. М., 1963.
22. Есин А.Б. О чеховской системе ценностей // Русская словесность. 1994, №6.
23. Ильин В.Н. Мирозерцание графа Льва Николаевича Толстого. СПб., 2000.
24. Касаткина Т. Характерология Достоевского. М., 1996.
25. Катаев В.Б. Литературные связи Чехова. М., 1989.
26. Катаев В.Б. Эволюция и чудо в мире Чехова: повесть «Дуэль» // Русская литература XIX века и христианство. М., 1997.
27. Кирпотин В. Разочарование и крушение Родиона Раскольникова. М., 1976.
28. Ковалев В.А. Поэтика Льва Толстого. М., 1983.
29. Лакшин В.Я. Лев Толстой и А.П.Чехов. М., 1975.
30. Лебедев Ю.В. Тургенев. М., 1990.
31. Линков В.Я. Скептицизм и вера Чехов. М., 1995.
32. Линков В.Я. Художественные мир прозы Чехов. М., 1982.
33. Лотман Л.М. Реализм русской литературы 60-х годов XIX века. Л., 1974.
34. Лотман Ю. Реализм русской литературы 60-х годов XIX века. Л., 1974.
35. Маркович М.В. И.С. Тургенев и русский реалистический роман XIX. Л., 1982.
36. Маркович М.В. Человек в романах И.С.Тургенева. Л., 1975.
37. Мережковский Д. Вечные спутники: Л.Толстой и Достоевский. – М., 1995.
38. Мочульский К. Гоголь. Соловьев. Достоевский. М., 1995.
39. Муратов А.Б. Тургенев-новеллист: 1870-1880 гг. Л., 1985.
40. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. М., 1996.
41. Недзвецкий В.А. Русский социально-универсальный роман XIX века: становление и жанровая эволюция. М., 1997.
42. Николаева Е.В. Художественный мир Льва Толстого: 1880-1890. М., 2000.
43. Опульская Л.Д. Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир». М., 1987.
44. Паперный З.С. «Вопреки всем правилам...»: Пьесы и водевили Чехова. М., 1982.
45. Паперный З.С. Записные книжки Чехова. М., 1976.
46. Пустовойт П.Г. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»: Комментарий. М., 1991.
47. Сухих И.Н. Проблемы поэтики А.П.Чехова. Л., 1987.
48. Тамарченко Н.Д. Русский классический роман XIX века: Проблемы поэтики и типологии жанра. М., 1997.
49. Тяпугина Н. Роман Достоевского «Идиот»: новая интерпретация. Саратов, 1995.
50. Чичерин А.В. Возникновение романа-эпопеи. М., 1975.
51. Чудаков А.П. Мир Чехова: Возникновение и утверждение. М., 1986.
52. Эйхенбаум Б. Лев Толстой: семидесятые годы. Л., 1974.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
 Вопросы литературы
 Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История русской литературы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о

		журналов.		публикация х ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронно го читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий и различным видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «История русской литературы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 43,7 % (в том числе лекционных занятий – 23,8 %, практических занятий – 19,9 %), доля самостоятельной работы – 56,3 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль Зарубежная филология (французский язык).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

По дисциплине разработаны:

1. Борова А.Р. История русской литературы XVIII века. Нальчик: КБГУ, 2003. - 18 с.
2. Борова А.Р. История русской литературы XI-XVII вв. Нальчик: КБГУ, 2004. – 16 с.
3. Борова А.Р. История русской литературы конца XIX-начала XX вв. Нальчик: КБГУ, 2006. – 21 с.
4. Борова А.Р. История русской литературы XX века (1920-1940 гг.). Нальчик: КБГУ, 2009. - 12 с.
5. Борова А.Р. Теория литературы. Планы лекций, вопросы и контрольные задания к семинарским занятиям. Нальчик: КБГУ, 2011. – 12 с.
6. Борова А.Р. История русской литературы (XI-XVII вв., XVIII в.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2012. – 18 с.
7. Борова А.Р. История русской литературы конца XIX – XX вв. (1970-е гг.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2014. – 16 с.
8. Борова А.Р., Мусукаева А.Х. История русской литературы XIX в. Нальчик: КБГУ, 2017. – 21 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История русской литературы» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует

уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

1. Борова А.Р. История русской литературы конца XIX-начала XX вв. Нальчик: КБГУ, 2006. – 21 с. - 50 экз.
2. Борова А.Р. История русской литературы (XI-XVII вв., XVIII в.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2012. – 18 с. – 50 экз.
3. 2. Борова А.Р. История русской литературы конца XIX – XX вв. (1970-е гг.). Тематика лекционных и семинарских занятий. Нальчик: КБГУ, 2014. – 16 с. – 50 экз.
4. 3. Борова А.Р., Мусукаева А.Х. История русской литературы XIX в. Нальчик: КБГУ, 2017. – 21 с. – 50 экз.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История русской литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология; профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русской и зарубежной литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОПК-3, ПК-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы «ОПК-3»	Знать: историю русской литературы; основные этапы развития русской литературы; систему жанров русской литературы, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы.	Не знает	Не знает историю русской литературы; основные этапы развития русской литературы; систему жанров русской литературы, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы.	Плохо знает историю русской литературы; основные этапы развития русской литературы; систему жанров русской литературы, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы.	Хорошо знает историю русской литературы; основные этапы развития русской литературы; систему жанров русской литературы, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы.	Свободно ориентируется в истории русской литературы; основных этапах развития русской литературы; системе жанров русской литературы, их функциях, содержании и поэтике; фундаментальных понятиях русской литературы.
	Уметь: применять полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.); применять полученные знания при	Не умеет	Не умеет применять полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по	Недостаточно хорошо умеет применять полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, архивам, др.); применять	Не всегда органично применяет полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.); применять	Свободно применяет полученные знания по русской литературе в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов,

	изучении других филологических дисциплин.		архивам, др.); применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин.	путеводителями по архивам, др.); применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин.	полученные знания при изучении других филологических дисциплин.	путеводителями по архивам, др.); применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин.
	Владеть: способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет	Не владеет способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Слабо владеет способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Хорошо владеет способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Свободно владеет способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; статистическими методами обработки филологической информации; основными методами литературоведческого анализа; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1 – способность применять полученные знания в	Знать: основные положения и концепции в области русской литературы; иметь	Не знает	Не знает основные положения и концепции в области русской	Плохо знает основные положения и концепции в области русской	Хорошо знает основные положения и концепции в области русской	Свободно ориентируется в основных положениях и

области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	представление о современном состоянии и перспективах развития филологии;		литературы; не имеет представления о современном состоянии и перспективах развития филологии	литературы, современное состояние и перспективы развития филологии;	литературы, современное состояние и перспективы развития филологии;	концепциях в области русской литературы, анализирует современное состояние и перспективы развития филологии;
	Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не умеет	Не умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; не способен развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; не может осознать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не умеет органично соединять различные методы и концепции в своем исследовании, привлекаемые методы объединяются искусственно; слабо использует возможность развития привлекаемых методов для исследования собственного материала; не всегда корректно привлекает концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не всегда органично объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы; в основном способен развивать и использовать потенциал научных методов для изучения собственного материала; в основном корректно объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Органично и грамотно объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы; корректно и грамотно использует концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования
	Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Не владеет	Не владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Слабо владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Хорошо владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Свободно владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования