

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ Л.Х. Хараева

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль

Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Аспекты межкультурной коммуникации»/сост. Л.Х. Хараева, – Нальчик: КБГУ, 2019 г., 26стр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в 7 семестре (4 курс).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению специальности 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014г. № 947.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература.*
 - 7.3. *Интернет-ресурсы*
 - 7.4. *Справочно-информационные системы*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Аспекты межкультурной коммуникации» познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур, а также:

- систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции;
- расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации и их ориентирование на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации;
- систематизация на теоретической основе нормативных знаний по практическому курсу французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
- формирование умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения изучаемой дисциплины и применять их на практике;

Задачи дисциплины

- 1) изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- 2) ознакомить студентов с методами коммуникативных исследований;
- 3) раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- 4) развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;
- 5) способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Аспекты межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1. Относится к дисциплинам по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01. Филология.

Данная дисциплина способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика французского языка», «Основы теории английского языка», «Лингвострановедение» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК – 2)

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- принципы культурного релятивизма; основные этапы развития межкультурной коммуникации; значимых ученых, внесших вклад в развитие межкультурной

коммуникации; основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации; концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычной культуры; этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде; языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; культурно-исторические реалии; существующие стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ лингвокультур, определять значимость их различий в процессе коммуникации их представителей; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; адекватно применять социокультурные знания, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки в научно-технической, экономической и обиходно-бытовой сферах общения; применять знания о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения; находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников; быть толерантным к особенностям иной культуры.

Владеть:

- этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма; уважительным отношением к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума; культурологическими методами изучения современных языков и культур; коммуникативными способами взаимодействия; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; опытом ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

4.Содержание и структура дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Аспекты межкультурной коммуникации», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	«История развития теории межкультурной коммуникации. Основные понятия теории коммуникации».	-Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). -Возникновение теории МК в США. -Становление МК в Европе и России. -Современные тенденции развития межкультурной коммуникации. -Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. -Междисциплинарный	ОПК-2 ПК-2	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

		<p>характер коммуникативного знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объект и предмет теории коммуникации. - Коммуникация у человека и животных. 		
	«Коммуникационный процесс».	<ul style="list-style-type: none"> - Законы коммуникации. - Основные элементы коммуникационного процесса. - Коммуникативные барьеры. 	ОПК-2, ПК-2	
	«Культура и межкультурная коммуникация».	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие культуры. - Культура и поведение. - Социализация и инкультурация. - Культурные ценности и нормы. - Взаимосвязь языка и культуры. - Теории соотношения языка и культуры. - Языковая и концептуальная картины мира. 	ОПК-2, ПК-2	
	«Контекст межкультурной коммуникации».	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний и внешний контекст. - Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. - Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э. Хирша. - Межкультурная компетенция. 	ОПК-2, ПК-2	
2.	«Диалог и конфликт культур».	<ul style="list-style-type: none"> - Культурная идентичность. - Кризис идентичности. - Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. - Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации. - Культурная экспансия как форма МК. - Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. - Типы восприятия межкультурных различий. 	ОПК-2	

Структура дисциплины

Таблица 2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в ЗЕ):	144	144
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекции (Л):	28	28

Практические занятия (ПЗ):	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР):	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	61	61
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации		экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). Возникновение теории МК в США. Становление МК в Европе и России.
2.	Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.
3.	Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен.
4.	Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации.
5.	Коммуникация у человека и животных.
6.	Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса.
7.	Коммуникативные барьеры.
8.	Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация.
9.	Культурные ценности и нормы. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры.
10.	Языковая и концептуальная картины мира. Понятие культуры.
11.	Внутренний и внешний контекст. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
12.	Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э. Хирша. Межкультурная компетенция.
13.	Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур.
14.	Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). Возникновение теории МК в США. Становление МК в Европе и России.
2.	Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.

3.	Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен.
4.	Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации.
5.	Коммуникация у человека и животных.
6.	Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса.
7.	Коммуникативные барьеры.
8.	Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация.
9.	Культурные ценности и нормы. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры.
10.	Языковая и концептуальная картины мира. Понятие культуры.
11.	Внутренний и внешний контекст. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
12.	Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э. Хирша. Межкультурная компетенция.
13.	Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур.
14.	Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи.
2	Формы речевой коммуникации: диалог, монолог. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.
3	Виды межкультурной коммуникации: невербальная и паравербальная коммуникация Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций.
4	Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации. Мимика и взгляд. Жесты. Организация времени и пространства.
5	Принципы коммуникации. Речевые тактики.
6	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Принципы коммуникации Г. Грайса, Дж. Лича и др.
7	Речевой акт как единица коммуникации. Виды речевых актов. Речевые тактики Т. ван Дейка.
8	Проблема понимания. Различная глубина понимания. Стадии понимания речи. Критерии адекватного понимания.
9	Проблема восприятия. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Причины ошибочных атрибуций.
10	Национальный характер и этностереотипы.
11	Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность.
12	Понятие стереотипа. Механизмы формирования стереотипов. Виды стереотипов.
13	Национальный характер. Сопоставительный анализ русской и американской лингвокультур.
14	Русская ментальность и самоощущение в межкультурной коммуникации.

15	Американская психологическая идентичность.
16	Национальный характер немцев и этностереотипы.
17	Национальный характер французов и этностереотипы.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме. Работа с учебной литературой, рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Устный опрос по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)

Примерные задания для устного опроса

1. Основоположники концепции МКК.
2. На чьи работы опирались основоположники теории МКК.
3. Теория лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Л. Уорфа.
4. Л. Вайсгербер и его теория взаимодействия языковых сообществ.
5. В. фон Гумбольдт и его понятие духа народа как манифестации культуры.
6. Становление МКК как учебной дисциплины.
7. Предмет межкультурной коммуникации.
8. Понятие и уровни межкультурной коммуникации.
9. Понятие и уровни межкультурной коммуникации.
10. Сферы макрокультуры и микрокультуры.
11. Понятие материнской культуры.
12. уровни межкультурной коммуникации.
13. Межэтническая коммуникация.
14. Контркультурная коммуникация.
15. основные черты уровней и видов межкультурной коммуникации.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся систематические знания по дисциплине: знание элементов базовой грамматики, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; владеет элементарным терминологическим аппаратом по специальности.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания орфографии и грамматики; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2):

1. Теории межкультурной коммуникации.
Теория редукции неуверенности.
Стратегии редукции неуверенности.
Факторы, влияющие на межкультурные контакты.
2. Теория адаптации.
Динамика стрессово-адаптационного роста.
Межкультурные кризисы.
3. Другие теории межкультурной коммуникации.
Риторическая теория.
Конструктивистская теория.
Теория социальных категорий.
Теория конфликтов.
4. Становление и развитие межкультурной коммуникации в России.
Межкультурная коммуникация и страноведение.
Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.
Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по изученным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1. Ключевые понятия межкультурной коммуникации.

Процесс глобализации: позитивные и негативные последствия.

Культурные взаимодействия в условиях глобализации.

Каналы межкультурной коммуникации.

Вариант 2. Основные функции языка.

Коммуникативная функция языка.

Понятие коммуникации.

Вариант 3. Понятие культуры.

Дефиниции культуры.

Язык как элемент культуры.

Сопоставление языков и культур.

Вариант 4. Процессы, формирующие культуру.

Соотношение «социализации» и «инкультурации».

Этапы социализации и инкультурации.

Способы передачи информации.

Вариант 5. Структурные признаки культуры.

Национальный характер.

Особенности восприятия окружающего мира.

Культурный шок в процессе освоения чужой культуры и пути его преодоления.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –(<http://openkbsu.ru>)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

- I:
S: В отечественной науке инициаторами обучения МКК становятся преподаватели ###:
+: иностранных языков
- I:
S: Успешные контакты с представителями других культур невозможны без знания ... этих культур:
+: особенностей
-: процветания
-: экологии
-: коммуникации
- I:
S: Инициатором в отечественной науке МКК является ###:
+: МГУ
- I:
S: Инициаторами в развитии понятий «общение» и «коммуникация» становятся:
-: физики и химики
+: психологи и лингвисты
-: философы и экономисты
-: политики и экономисты
- I:
S: В 1960-:1970-е гг. исследователи МКК акцент делали на раскрытие ... характеристик общения:
-: философских и экономических
-: политических и экономических
+: психологических и социальных
-: индивидуальных и коллективных

Критерии оценки знаний студентов

Определение оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
Средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года.	Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в	Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы,	По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 4 балла; за семестр – 12 баллов): 4 балла – студент выполняет задания на 100-80 %. 3 балла – студент выполняет задания на 60-79 %. 2 балла – студент выполняет задания на 40-59%. 1 балл – студент выполняет задания на 20-39 %.

	процессе систематического обучения студентов.	выносимые на самостоятельное изучение студентами. Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.	
--	---	---	--

5.2.3 Оценочные материалы: типовые задания для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)

Примерные вопросы на коллоквиум

1. Становление межкультурной коммуникации в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.
2. Понятие коммуникации. Объект и предмет теории коммуникации.
3. Основные элементы коммуникационного процесса.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Понятие культуры. Культура и поведение. Культурные ценности и нормы.
6. Контекст межкультурной коммуникации. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
7. Теории межкультурной коммуникации: Теория культурных измерений, теория культурной грамотности.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(5-6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала.

(3-4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий;

(1-2 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, дает неполный ответ.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предшественники теории межкультурной коммуникации. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США.

2. Становление межкультурной коммуникации в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.
3. Понятие коммуникации. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания.
4. Коммуникация между людьми и между животными. Основные понятия теории коммуникации: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Законы коммуникации.
5. Основные элементы коммуникационного процесса.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Понятие культуры. Культура и поведение. Культурные ценности и нормы.
8. Социализация и инкультурация.
9. Контекст межкультурной коммуникации. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
10. Теории межкультурной коммуникации: Теория культурных измерений, теория культурной грамотности.
11. Культурная идентичность. Взаимодействие культур. Аккультурация: типы, стратегии, факторы, влияющие на степень аккультурации.
12. Культурная экспансия и культурная диффузия как формы межкультурной коммуникации.
13. Культурный конфликт как форма межкультурного взаимодействия. Типы восприятия межкультурных различий.
14. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
15. Межкультурная компетенция.
16. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.
17. Особенности невербальной коммуникации. Мимика и жесты. Взгляд.
18. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации.
19. Организация пространства и времени в процессе коммуникации.
20. Принципы коммуникации Г.Грайса. Речевой акт как единица коммуникации.
21. Речевые тактики.

Форма экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
Кафедра немецкой и романской филологии**

45.03.01 Филология.

Дисциплина: «Аспекты межкультурной коммуникации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие культуры. Культура и поведение. Культурные ценности и нормы.
2. Организация пространства и времени в процессе коммуникации.

Заведующий кафедрой _____ Р.С.Аликаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: самостоятельные работы, компьютерное тестирование, коллоквиум.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *Приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2, ПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результата обучения	Вид оценочного материала
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные положения и концепции теории коммуникации.</p> <p>Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, синтаксического, текстового); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных стилях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров; - читать и анализировать письменные памятники основного языка; - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы всех языковых уровней; идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; - применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода (со словарем и без) и анализа аутентичных текстов; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - излагать изученный материал на иностранном языке; - приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>

	иностранного языка единиц лингвокультурологического характера; - общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных языков	
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).	<i>Знать:</i> методику проведения исследовательских работ в области лексикологии. Иметь представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; - структурировать и обобщать исследовательский материал. <i>Владеть:</i> основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; - навыками аргументированного представления результатов собственного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Пособие (книга) 2011, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие (книга) 2015, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Иеронова И.Ю. Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие (книга) 2006, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию. Учебно-методическое пособие (книга) 2015, Согласие <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

2. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие (книга) 2017, ЮНИТИ-ДАНА
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / О. А. Леонтович. – М. : Гнозис, 2007. - 368 с.
4. Основы теории коммуникации : учебник / ред. М. А. Василик. – М. : Гардарики, 2006. - 615 с.

7.3. Интернет-ресурсы.

TV5Monde<http://Enseigner le francais.com>
 TV5Monde<http://Apprendre le francais.com>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>
 Информационно-справочный портал.....library.ru
 Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

7.4. Справочно-информационные системы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная	Электронная библиотека	http://elibrary.ru	Полный

	электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

4. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 45.03.01 – Филология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При

изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; пишут контрольные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам курса. Занятие может быть построено на материале лекции, или по определенной теме без чтения предварительной лекции. Практическое занятие должно содержать элементы дискуссии, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами.

Необходимо заблаговременно (5-6 дн.) дать студентам вопросы и перечень литературы. Желательно предоставить рекомендации о последовательности изучения литературы. На занятии следует дать возможность высказаться всем желающим, не допуская повтора информации. Всячески стимулировать неподготовленные ответы студентов на спонтанные вопросы преподавателя и других студентов. Важно в конце занятия дать оценку качеству подготовки студентов, степени усвоения знаний, активности, положительным сторонам работы студентов. Необходимо обозначить недостатки, задачи и пути устранения этих недостатков.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо посещать и готовиться к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к лекции предполагает ознакомление с основным содержанием предыдущих лекций, для обеспечения интерактивного режима лекции, а также более эффективного усвоения нового материала.

Подготовка к практическим занятиям должна проходить по следующему алгоритму. Если тема занятия закрепляет или продолжает материал лекции, необходимо внимательно изучить лекционный материал, определить ключевые моменты, а затем приступить к подготовке вопросов по рекомендуемым источникам. Начинать следует с учебников и учебных пособий, где представлена традиционная информация по рассматриваемому вопросу в доступном для студентов формате. Затем переходить к работе с первоисточниками. При работе с материалами необходимо делать записи - конспекты, что предполагает внимательное прочтение материала с выделением основных моментов. В дальнейшем сделанные записи – конспекты фильтруются, адаптируются, логически выстраиваются согласно вынесенным на занятие вопросам. Заключительным этапом подготовки к занятию должно быть осмысление собранной информации, критический анализ сделанного, редакция материала для воспроизведения в аудитории в соответствии с нормами и правилами публичного выступления.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на более глубокое изучение наиболее сложных и объемных разделов курса дисциплины, а также тем, не включенных в план аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков исследовательской работы.

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению дисциплины "Введение в теорию межкультурной коммуникации". Самостоятельная работа позволяет развивать лингвистическое мышление студентов, способствует выработке критичности в оценке разных подходов, поможет сформировать навык работы со справочной и научной литературой по данному курсу.

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения практических занятий (комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, компьютер с выходом в Internet, проектор, интерактивная доска) и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями аудитория №145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) на 20___/20___ учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень изменений (дополнений)	вносимых	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры немецкой и романской филологии

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.С.Аликаев, «__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№ n/n</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7 семестр	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса или частично ответил на все вопросы.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на три вопроса и частично ответил на четвертый.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на два вопроса.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на три вопроса и частично (полностью) ответил на четвертый.</p>