

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Е.Г. Муратова**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**«24» июня 2019 г.**

**«24» июня 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.3 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ  
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность программы  
07.00.02 Отечественная история**

**Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения  
очная  
заочная**

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научной работы в области исторических исследований» / сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. - 29 с.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения занятий по дисциплине «Теория и практика научной работы в области исторических исследований» аспирантов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904), паспортом специальностей научных работников, учебным планом подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у аспирантов универсальных и профессиональных компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности и обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам отечественной истории, и, как следствие, высокого уровня кандидатских диссертаций.

Она достигается решением следующих **задач**:

Формирование у аспирантов представления о тематическом поле изысканий с целью выбора научного направления исследований в области отечественной истории и уточнения темы кандидатской диссертации.

Обеспечение необходимой методологической и методической подготовки аспиранта в соответствии с целями и задачами его кандидатской диссертации. Овладение системной методологией познания разнообразных объектов, познание принципов и способов их исследования.

Введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями разных социальных и гуманитарных наук.

Формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с архивными источниками, источниковыми базами, в том числе электронными, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов.

Выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и научных результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (составление экспертных заключений, написание докладов и статей, выступление на конференциях).

Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины), изучается во 2 семестре. Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического знания и содержательно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Статистическая обработка данных исследований». Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы аспиранта, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**- универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**- общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**- профессиональные компетенции:**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 – Отечественная история (ПК-1).
- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК- 2).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные структурные элементы кандидатской диссертации;
- требования, предъявляемые к кандидатской диссертации;
- границу между историческим источником, историческим описанием и исследовательской литературой;
- правила цитирования исторических документов, оформления научного аппарата диссертации;
- принципы ведения научной дискуссии и основы публичной защиты;

**уметь:**

- рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и архивными фондами;
- оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы;
- выбирать релевантные для целей проводимого исследования типологии исторических источников;
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

**владеть:**

- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории;
- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий;
- навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Структура дисциплины-**

Вид работы	Семестр 2	Всего
Общая трудоёмкость, акад. часов	72	72
Аудиторная работа:	20	20
Лекции, акад. часов	20	20
Семинары, акад. часов	-	-
Лабораторные работы, акад. часов	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	52	52
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторн ая работа	Самосто ятельная работа	
			Лекции		
1	Диссертация как вид научного произведения	7	2	5	Домашнее задание
2	Выбор темы научного исследования в области отечественной истории. Обязательные элементы Введения	7	2	5	Домашнее задание
3	Диагностика научного состояния темы	7	2	5	Составление библиографического описания
4	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0	7	2	5	Обзор интернет-ресурсов по теме диссертации
5	Научная традиция темы исследования	7	2	5	Реферирование статьи по теме диссертации
6	Источниковая база диссертационного исследования	7	2	5	Обзор источников по теме диссертации
7	Исследовательская лаборатория историка	7	2	5	Домашнее задание
8	Выбор и описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования	8	2	6	Участие в дискуссии
9	Язык и стиль изложения научной работы	8	2	6	Эссе
10	Практика научной работы	7	2	5	Научная рецензия
Итого		72	20	52	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (тема лекции)	Содержание раздела
1	Диссертация как вид научного произведения	История становления диссертации как квалификационной научной работы. Понятие «диссертация». Средневековые диссертации. Защита диссертаций в дореволюционной России. Научные степени в современной России. ВАК. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное

		<p>постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».</p> <p>Диссертация как вид научного произведения, специфика диссертационного жанра. Объем, структура и профессиональные требования к диссертации. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.</p>
2	Выбор темы научного исследования в области отечественной истории. Обязательные элементы Введения	<p>Формулирование темы исследования и обоснование ее актуальности, научной значимости и новизны</p> <p>Структура Введения. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования, определение его хронологических и территориальных рамок. Гипотеза. Методология и методы проведенного исследования. Научная новизна и значимость полученных результатов. Практическая значимость полученных результатов. Основные положения диссертации, выносимые на защиту. Апробация результатов диссертации. Структура и объем диссертации.</p>
3	Диагностика научного состояния темы	<p>Библиографический поиск. Правила и методика составления библиографии по теме. Работа в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий. Прикнижная библиография. Создание тематической базы данных и ведение персонального каталога. Библиографическая аннотация, библиографический обзор.</p> <p>Библиографический аппарат в научно-историческом произведении. Типы изданий исторической литературы и правила их библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Правила оформления сносок и ссылок на использованную литературу. Составление списка использованных источников и литературы. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Методика составления вспомогательных указателей.</p>
4	Информационные ресурсы сети Internet для историков. Web 2.0	<p>Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам. <a href="#">Интернет-эвристика для историков</a>. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории. Репрезентации научного исторического знания в сети. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы</p>

		цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых. Поиск научных контактов. Фандрайзинг. Инфографика и визуализация смысловых структур.
5	Научная традиция темы исследования	Анализ историографических тенденций, выделение концепций; определение релевантности исследовательской рамки; анализ дискурсов, реферирование научной литературы; подготовка историографических обзоров. Концептуальные итоги изучения основных аспектов темы в историографии. Нормы и этика цитирования.
6	Источниковая база диссертационного исследования	Формирование источниковой базы исследования. Логика поиска источниковой информации для историка. Результаты архивных изысканий по проблеме исследования. Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Методы интерпретации использованных текстов. Проблема интерпретации свидетельств исторических источников. Типология использованных источников. Общие правила составления источникового обзора.
7	Исследовательская лаборатория историка	Методы и приемы работы исследователя с архивными документами. Оформление отношения в архив. Допуск к работе с архивными документами. Правила работы в читальном зале архива. Изучение опубликованных работ по теме исследования, архивоведческой и справочной литературы, опубликованных сборников документов. Методика работы с архивными документами. Работа с научно-справочным аппаратом архива: путеводителями, тематическими обзорами фондов, описями фондов, каталогами, описями дел. Оформление заказов на архивные дела. Выписки из архивных дел. Правила их оформления. Порядок ссылок на использованные архивные документы. Особенности работы с архивными документами. Архивная эвристика. Осмысление и систематизация материала, гипотезы. Статистические и математические методы обработки источников.
8	Выбор и описание теорий и методов, релевантных теме исторического исследования	Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. «Историческая память». Принципы исторического познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.



		Актуальные проблемы и направления развития междисциплинарных исследований в исторической науке.
9	Язык и стиль изложения научной работы	Язык и стиль изложения материалов диссертации. Формально-логический способ изложения материала. Рассуждение с целью доказательство истин, гипотез или идей. Авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Смысловая законченность, целостность и связность текста. Словесные конструкции научного текста. Специальная терминология. Применение местоимений в научных текстах. Указание на источник сведений. Культура научной речи: точность, ясность и краткость.
10	Практика научной работы	Обсуждение промежуточных научных результатов, подготовка и публикация научной статьи по теме диссертационного исследования, публичная защита. Рецензирование и оппонирование. Онлайн-публикации. Авторское право. Антиплагиат. Журналы из списка ВАК. Научные конференции. Научные коллаборации. Гранты.
Вид итогового контроля		зачет

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: проведение дискуссий, круглых столов, написание рефератов, эссе, выполнение заданий.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, рецензий и др.).

С целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено широкое применение активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой аспирантов.

Лекции проводятся в диалоговом режиме, включающем разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проектную деятельности, экспертные оценки группами. Отдельные занятия организуются в формате мастер-класса, «круглого стола», мини-конференции.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

### **5.1.1 Круглый стол «Социальные медиа», коллективное авторство ресурсов, Web 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории»**

Вопросы для обсуждения

1. [Интернет-эвристика для историков](#)
2. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография.
3. Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения «open-source» в истории.
4. Репрезентации научного исторического знания в сети.
5. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации.
6. Индексы цитирования: выявление структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых.
7. Поиск научных контактов. Фандрайзинг.
8. Инфографика и визуализация смысловых структур.

#### ***Литература для подготовки к дискуссии:***

1. Астахов М.В. О соотношении технологии, подходов, методов и методик в историко-научном исследовании. URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>
2. Бородкин Л. И. Историческая информатика в точке бифуркации: движение к Historical Information Science // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.; Барнаул, 2005.
3. Бородкин Л.И. Приоритеты современной исторической информатики: технологии e-Science // [Электронный ресурс]. URL: <http://aik-sng.ru/text/krug/8/5-15.pdf>.
4. Бородкин Л. И., Гарскова И. М. Историческая информатика: перезагрузка? // Вестник Пермского университета. 2011. История. Вып. 2 (16). С.5-11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.histvestnik.psu.ru/PDF/20112/01.pdf>.
5. Бородкин Л.И. Сетевые структуры гуманитарной информатики: технологии e-humanities // Гуманитарная информатика. №6. [Электронный ресурс]. URL: [http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol6/bli\\_e-humanities/](http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol6/bli_e-humanities/)
6. Бородкин Л. И. Digital history или историческая информатика? // Информационный бюллетень АИК. Вып. 37. Петрозаводск, 2011. С.17-21.
7. Гарскова И. М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI в. // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 2010. № 6.
8. [Генис А. Памяти эрудиции // Esquire. 2006. Апрель \(№ 10\). С. 38.](#) URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/genis.htm>
9. Подгаецкий В.В. Историческая информатика как источниковедение XX и/или XXI века? Pro et contra (ad nomen). URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>
10. Boonstra O., Breure L., Doorn P. [Past, Present & Future of Historical Information Science](#). Amsterdam, 2004. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/Reader/PPFofHIS.pdf>
11. Interchange: The Promise of Digital History // Journal of American History. 2008. 95(2).
12. Manning P. Digital World History: An Agenda // Digital History portal. Department of History, University of Nebraska-Lincoln, 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://digitalhistory.unl.edu/essays/manninges-say.php>.
13. Shea V. [Netiquette](#). Albion Books. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.albion.com/netiquette/book/index.html>

### **5.1.2. Дискуссия по проблеме «Онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат».**

1. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам.

2. Онлайн-публикации и авторское право
3. Антиплагиат

#### ***Литература для подготовки к дискуссии:***

1. Наумов В. Б. Право и интернет. Очерки теории и практики. М., 2002. URL: [http://www.russianlaw.net/law/general/book\\_law\\_net/](http://www.russianlaw.net/law/general/book_law_net/)
2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М., 2004.

#### ***Интернет-сайты:***

1. «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
2. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>

#### **5.1.3. Мини-конференция: обсуждение презентации по научному проекту**

Требование: представление промежуточных результатов по теме кандидатской диссертации (не менее 10 слайдов в программе Power Point) для коллективного обсуждения.

#### **Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине**

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов**

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

**Дискуссия** -средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

#### ***Критерии оценки***

*«отлично»* ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

*«хорошо»* – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

*«удовлетворительно»* – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

*«неудовлетворительно»* – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы:**

1. Электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации
2. Историографический обзор (10 тыс. знаков) основной литературе по теме диссертации
3. База данных источников по теме диссертации
4. Обзор интернет-ресурсов по теме диссертации
5. Источниковый обзор по теме диссертации
6. Аннотация статьи по теме диссертации
7. Рецензия на статью по теме диссертации

***Задания и методические материалы к ним в ЭИОС***  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626>

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы***

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в срок и в соответствии с требованиями к определённому виду работ
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в срок и не соответствует требованиям к определённому виду работ.

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. История становления диссертации как квалификационной научной работы.
2. Специфика диссертационного жанра
3. Объем, структура и профессиональные требования к кандидатской диссертации. ГОСТ Р 7.0.11-2011
4. Обязательные структурные элементы введения. Определение предмета исследования, его хронологических и территориальных рамок
5. Информационные ресурсы сети Internet для историков
6. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования.
7. Правила библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003
8. Оформление научно-справочного аппарата исследования. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
9. Правила реферирования научной литературы. Аннотация
10. Нормы и этика цитирования. Антиплагиат
11. Выявление степени изученности темы. Историографический обзор
12. Логика поиска информации для историка
13. Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании.
14. Архивный поиск по теме исследования
15. Методы исторического исследования
16. Язык и стиль изложения научной работы
17. Апробация полученных научных результатов

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):**

**Оценка зачтено** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Оценка не зачтено** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знает:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задания для самостоятельной работы <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a> ; дискуссии; оценочные материалы для проведения зачета
	<b>Умеет:</b> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Задания для самостоятельной работы <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a> ; дискуссии; оценочные материалы для проведения зачета
	<b>Владеет:</b> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задания для самостоятельной работы <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a> ; дискуссии; оценочные материалы для проведения зачета

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллектива</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>

	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<p><i>ОПК-1</i> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>– выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>



	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>– навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</li> <li>– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
<p>ПК- 1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 – Отечественная история (ПК-1).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние науки в области отечественной истории</li> <li>- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР</li> <li>- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</li> <li>- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области отечественной истории</li> <li>- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.02 – отечественная история</li> <li>- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 07.00.02 – отечественная история</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a>;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета</p>
<p>ПК- 2 способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - основное содержание специальных исторических дисциплин: источниковедения и историографии</li> <li>- виды исторических и историографических источников и их региональные особенности у народов Северного Кавказа</li> <li>- особенности работы над историческими и историографическими источниками по истории народов Северного Кавказа</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a></p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники по истории народов Северного Кавказа;</li> <li>- рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять документальные материалы в центральных и региональных фондах</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a></p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами проведения источниковедческого анализа по истории народов Северного Кавказа</li> <li>- методами и приемами проведения историографического анализа по истории</li> </ul>	<p>Задания для самостоятельной работы;          дискуссии;          оценочные материалы для проведения зачета  <a href="http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626">http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626</a></p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - изд. 2 - е, перераб. и доп. - М.: ИКЦ « МарТ», 2009. - 144с. (СБО КБГУ). [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=87099&YEAR=2009&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=87099&YEAR=2009&DBN_AME=lib_fond) 1 экз.
3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008. (СБО КБГУ). [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=7877&YEAR=2000&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=7877&YEAR=2000&DBN_AME=lib_fond) 3 экз.
4. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 260 с. — 978-5-9676-0283-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : Практическое пособие / С.Д.Резник. - 3-е изд, перераб. и доп.-М.: ИНФРА, 2010.-347с. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=79211&YEAR=2010&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=79211&YEAR=2010&DBN_AME=lib_fond) 1 экз.
6. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Текст] : учебное пособие / Г.Ч.Синченко.-3-е изд.-М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. -288 с. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104994&YEAR=2013&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104994&YEAR=2013&DBN_AME=lib_fond) 4 экз.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бунькова Ю.В., Коновалов А.А., П.А. Кузьминов и др. Теория и методология истории. Нальчик: КБГУ, 2016. – 97 с. URL: [http://lib.kbsu.ru/Elib/3/9/Теория%20и%20методология%20истории\\_Конспект%20лекций.pdf](http://lib.kbsu.ru/Elib/3/9/Теория%20и%20методология%20истории_Конспект%20лекций.pdf)
2. Воронцова, Е. А. Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки : сборник статей / Е. А. Воронцова. — М. : Этерна, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-480-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80970.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования : монография / Д. И. Дмитриев. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — ISBN 978-5-88267-320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
5. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с. (ЧЗ №4 КБГУ).

[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1130&YEAR=2004&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1130&YEAR=2004&DBNAME=lib_fond) 1 экз.

6. Репина Л.П. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2004. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=52839&YEAR=2004&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=52839&YEAR=2004&DBNAME=lib_fond) 14 экз.

7. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>

8. Савельева И., Полетаев А. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. – 800 с. 2 экз.

9. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал URL: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>

### **7.3. Периодические издания**

1. Электронный журнал – Кавказология. URL: <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>
2. Вопросы истории
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа
6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история
10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
4. Сайт Максима Романенко. Статья «Дискуссии по проблемам исторической информатики» <http://redyar.samara.ru/stat/pdiscas.html>
5. Электронный каталог российских диссертаций <http://www.disserr.ru/index.html>
6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
8. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
9. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
10. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
11. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
12. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project - <http://www.fordham.edu/halsall>
13. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники - <http://www.rubricon.com>
14. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари») - <http://slovari.yandex.ru>

15. Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
16. DOAJ. Directory of open access journals. Каталог журналов открытого доступа. URL: <http://www.doaj.org/doaj?func=home&uiLanguage=en>
17. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>
18. The Online Books Page. Страница на сервере университета Пенсильвании, посвященная электронным библиотекам и коллекциям текстов с индексом электронных изданий. URL: <http://onlinebooks.library.upenn.edu>
19. WWW Virtual Library – виртуальная библиотека WWW на сервере консорциума W3. URL: <http://vlib.org/>
20. Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
21. Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
22. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .
23. Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
24. Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.

**Электронные информационные ресурсы,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

п/п	краткая характеристика электронного ресурса	адрес сайта	организации-владельца; реквизиты договора	способ доступа
1.	<b>ЭБД РГБ</b> Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ)  <b>Договор №095/04/0104</b> от 04.07.18г.	Авторизованный доступ из диссертационного зала
2.	<b>«Web of Science» (WOS)</b> Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> <b>Сублицензионный договор №WoS/624</b> от 01.11.2017г. сроком действия на 1 год	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	<b>Договор № б/н</b> от 16.02.18г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b> Электронная библиотека научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	На безвозмездной основе, как вузу-члену консорциума НЭИКОН	авторизованный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b> Национальная информационно-аналитическая система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» <b>Договор № SIO-741/2018</b> от 05.03.2018г.	Авторизованный доступ
6.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор № 67СЛ/09-2017</b> от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b> Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666</b> от 30.08.2016г.  Договор с дальнейшей пролонгацией на следующий год	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

	по различным отраслям знаний			
8.	<b>ЭБС «АйПиЭрбукс»</b> 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Лицензионный договор №3514/18</b> от 20.03.2018г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b> Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b> Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение</b> от 15.11.2016г. (с дальнейшей пролонгацией на следующий год)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI)	<a href="https://www.crossref.org/webDeposit/">https://www.crossref.org/webDeposit/</a>	НП «НЭИКОН» <b>Договор №CRNA-714-18</b> от 07.03.2018г.	Авторизованный доступ для ответственных представителей
12.	<b>ЭБС КБГУ</b> (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09г.	Полный доступ

### **7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы**

размещены в ЭИОС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4626>

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в дискуссиях. Уровень и глубина

усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.



### ***Методические указания по выполнению рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам***

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

**Дискуссия** (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 6 до 15 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

*Второй этап* - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная

аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов***

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету:**

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка зачтено** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

**Оценка не зачтено** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования). Библиотека КБГУ

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows7 Pro , Office 2010, Программа Notebook. Smart Notebook for Linux. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК
2. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине Б.1.В.ОД.3 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы  
07.00.02 Отечественная история  
на 2019-2020 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.Г. Муратова/  
/