

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Е.Г. Муратова**

«24» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

«24» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1. В.ОД.5 «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ»**

**Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность программы
07.00.02 Отечественная история**

**Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения
очная**

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ» / Сост. Е.Г. Муратова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – 30 с.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения занятий по дисциплине «Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ» аспирантов очной формы обучения по направлению подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в 4 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904), паспортом специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 – отечественная история.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
8. Материально-техническое обеспечение.....	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление представлений об основных научных достижениях, подходах и концепциях по актуальным проблемам истории Северного Кавказа в новое и новейшее время.

Задачи:

- систематизировать знания аспирантов о политических, социально-экономических и культурно-идеологических процессах на Северном Кавказе;
- изучить основные концепции отечественной и зарубежной историографии по актуальным проблемам истории Северного Кавказа;
- сформировать навыки исторического исследования, ведения академических дискуссий при обсуждении проблем истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (обязательные дисциплины), изучается в 4 семестре.

Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы аспиранта, а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место и роль истории в обществе, основные политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития Северного Кавказа, современные подходы к изучению региональных процессов.

Уметь: вычленять спорные вопросы и формулировать конкретные проблемы исторического исследования, использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками анализа основных концепций, развиваемых различными школами; методами и приемами проведения научно-исследовательских работ.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
		4		
Общая трудоемкость, акад. часов		108		108
Аудиторная работа:		28		28
Лекции, акад. часов		28		28
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		80		80
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				зачет

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			лекции	семинары	Лаб. работы	
1	Основные комплексы источников по истории Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа	8	2			6
2	Историческое кавказоведение как направление научных исследований	8	2			6
3	Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.	8	2			6
4	Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).	8	2			6
5	Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании	8	2			6
6	Кавказская война как историко-политологическая проблема.	8	2			6
7	Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие	8	2			6
8	«Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии	8	2			6
9	Советское нацстроительство на Северном Кавказе (1917-конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия	8	2			6
10	Проблемы модернизации	8	2			6

	экономики и культур народов Северного Кавказа (1928-1940 гг.)					
11	Власть и общество на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны	8	2			6
12	Проблемы депортации и реабилитации репрессированных народов Северного Кавказа	8	2			6
13	Современные проблемы межнациональных отношений на Северном Кавказе	6	2			4
14	Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе	6	2			4
	Итого	108	28			80

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные комплексы источников по истории Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа	<p>Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Грузинские источники о народах Северного Кавказа. Армянские источники о народах Северного Кавказа. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа. Дагестанские средневековые источники. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа. Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Акты Кавказской археографической комиссии. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Разновидности делопроизводственных материалов, отложившихся в северокавказских</p>

		и центральных архивах. Сборники статистических сведений о Кавказе. Периодическая печать на Северном Кавказе. Источники личного происхождения.
2	Историческое кавказоведение как направление научных исследований	Первые опыты научного исследования до открытия Академии наук в России. Сведения Г. Шобера. Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира. Открытие Академии наук и её роль в превращении исторических знаний в историческую науку в России. Научное описание Кавказа одним из первых членов Петербургской Академии наук Г.-З. Байером. Использование данных Г.-З. Байера В.Н. Татищевым. Работы И.-Г. Гербера, И.Я. Лерха и Вахушти Багратиони. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Научные и ненаучные проблемы познания Кавказа. Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, П.-С. Палласа. Трудности изучения горских народов. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ. Экспедиции И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда на Северный Кавказ и Закавказье в 1811–1815 гг., А.Я. Купфера в 1829 г. на Эльбрус, Э.И. Эйхвальда в 1826–1827 гг. в Дагестан, А.Д. Нордмана в 1835 г. в Абхазию. Идейное и организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов. М.И. Броссе – первый в России академик, избранный в 1836 г. специально для разработки кавказоведческих проблем
3	Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.	Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов, образованию провинциальных научных обществ. КОИРГО. ОЛИКО. Терское общество любителей казачьей старины. Кубанское областное общество любителей изучения казачества. Ставропольская и Кубанская ученая архивная комиссии. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты; военно-окружные управления; сословно-

		<p>поземельные комиссии и др. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона: «Кавказ», «Кубанские войсковые (областные) ведомости», «Терские областные ведомости», «Терек», «Новое обозрение», «Каспий», «Кавказский календарь», «Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник сведений о Кавказе», «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа», «Кубанский сборник», «Терский сборник», «Утро гор», «Мусульманин» и др.</p>
4	<p>Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).</p>	<p>Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа. Природно-географические условия Северного Кавказа. Антропологическая характеристика Северного Кавказа. Древнейшие культуры Кавказа и распад кавказского культурного и языкового единства. Влияние миграционных и диффузионных процессов на историческое формирование автохтонных народов Северного Кавказа.</p> <p>Этногенез и политогенез народов Северного Кавказа. Теории адыгского этногенеза и этнической истории (автохтонная, миграционная и автохтонно-миграционная концепции). Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Малоазийская концепция раннего этногенеза адыго-абхазов. Дольменная культура Западного Кавказа и распад протоабхазо-адыгской общности.</p> <p>Зарубежные и российские исследователи XIX-го и XX-го вв. о происхождении балкарцев и карачаевцев. Современная наука о карачаево-балкарском этногенезе (кавказо-алано-болгаро-кипчакская версия). Завершение формирования карачаево-балкарской народности в XV-XVI вв. Проблемы этногенеза осетин в отечественной дореволюционной и зарубежной историографии. Исторические причины образования двух групп осетинского народа - иронской и дигорской. Зарубежные и российские исследователи XIX в. О происхождении чеченцев и ингушей. Исторические сведения о вайнахских народах.. Контакты народов Северного Кавказа с соседними государственными образованиями. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XIII-XV вв. Процесс формирования кабардинского народа как особой восточной группы адыгов. Образование двух территориально-политических единиц - Кабарды и Черкессии в</p>

		постмонгольский период.
5	Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании	<p>Исторический и пространственно-демографический контекст взаимоотношений народов Северного Кавказа. Традиционный мир народов Северного Кавказа XVI-XVIII вв. Народы Северного Кавказа в системе геополитических и этнополитических взаимоотношений на Кавказе XVI-XVIII вв. Развитие народов региона в условиях политической альтернативности (XVI-XVII вв.). Институт выезда адыгских (черкесских) князей как форма политического взаимодействия с Российским государством. Военно-политическое сотрудничество адыгских княжений с Российским государством и его роль в политическом сближении народов региона с Россией. Борьба с Крымским ханством. Северный Кавказ в российской внешней политике первой половине XVIII в. Ислам и христианство на Северном Кавказе. Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. в современном научном и общественном дискурсе.</p>
6	Кавказская война как историко-политологическая проблема	<p>Кавказская война как проблема науки. Историографические и методологические проблемы изучения Кавказской войны. Культурно-исторические факторы в генезисе Кавказской войны.</p> <p>Война как средство достижения (гео)политических целей. Кавказ во внешней политике и войнах России XVIII-XIX вв. Вооруженная борьба России и горцев Кавказа.</p> <p>Война как форма и стадия социально-политического развития. Социально-политические трансформации горских обществ в условиях войны. Поиск форм имперского контроля и управления территориями и народами Северного Кавказа.</p>
7	Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие	<p>Северокавказские народы в общероссийском цивилизационном процессе. Этап партнерства российско-кавказских феодальных элит. Эволюция взаимодействия Российской империи и Северокавказской периферии в XVIII в. Кавказская война в судьбах региона и Российской империи.</p> <p>Россия и Северный Кавказ на пути к либеральному обществу. Специфика либеральных преобразований 1860-1870 гг. на Северном Кавказе. Проблема совместного</p>

		<p>развития России и Северного Кавказа. Государственная политика в поисках социально-культурного синтеза. Имперская модернизация и этнические общества Северного Кавказа: изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства.</p> <p>Социокультурный дуализм и реакция северокавказского общества на него. Формы и пределы противодействия северокавказских этнических сообществ российской политике в регионе во второй половине XIX в. Переселенческое движение горцев. Попытки социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа к административно-политической и социальной системе России. Появление и развитие на Северном Кавказе современных форм образования и культуры. Роль и влияние кавказской интеллигенции на участие кавказских народов в общероссийском цивилизационном процессе. Европеизм в просветительском движении на Кавказе.</p>
8	«Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии	<p>Черкесский вопрос как научная и общественная проблема Предмет и содержание курса. Черкесский вопрос в исторической науке, исторической памяти и общественной практике</p> <p>Исторические корни черкесского вопроса Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках. Кабарда и кабардинский вопрос в русско-турецких отношениях в XVI-XVIII веках. Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах – черкесский вопрос как часть «восточного вопроса»</p> <p>Оформление структурных элементов современного черкесского вопроса Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов. Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы. Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй.</p> <p>Современный черкесский вопрос Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века. Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века.</p>
9	Советское нацстроительство на Северном Кавказе (1917-конец 1950-х гг.):	<p>Историография проблемы. Предпосылки национальной государственности народов Северного Кавказа. Союз объединенных</p>

	закономерности и противоречия	горцев. Горская республика. Терская советская республика. Образование многонациональной Горской АССР. Национально-государственное размежевание народов ГАССР. Автономия кабардинского, карачаевского и балкарского народов. Преобразование некоторых автономных областей Северного Кавказа в автономные республики. Упразднение и воссоздание государственности репрессированных народов Северного Кавказа.
10	Проблемы модернизации экономики и культур народов Северного Кавказа (1928-1940 гг.)	Историография вопроса. Индустриализация в национальных республиках Северного Кавказа и ее особенности. Коллективизация и раскулачивание. Антиколхозные выступления крестьянства. Культурная жизнь региона.
11	Власть и общество на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны	Историография проблемы. Особенности социально-экономического развития Северного Кавказа в начальный период войны. Система управления развитием народного хозяйства региона в условиях военного времени. Политика фашистской Германии на Северном Кавказе. Мероприятия по осуществлению эвакуации населения, вывозу из региона промышленного оборудования, скота, продовольствия и сельскохозяйственной техники. Немецко-фашистский оккупационный режим и его характерные особенности. Своеобразие повседневной жизни и быта народов Северного Кавказа в условиях оккупации. Коллаборационизм на Северном Кавказе: проявления, масштабы, характерные особенности. Освобождение Северного Кавказа и начало восстановительного процесса.
12	Проблемы депортации и реабилитации репрессированных народов Северного Кавказа	Историография проблемы. Предпосылки и причины выселения народов Северного Кавказа. Депортация народов Юга России. Административно-правовое положение и социальный статус депортированных народов в условиях спецпоселения. Хозяйственно-бытовое устройство спецпереселенцев. Реабилитация депортированных народов Северного Кавказа.
13	Современные проблемы межнациональных отношений на Северном Кавказе	Историография вопроса. Исторические факторы актуализации национального вопроса на Северном Кавказе. Социально-демографические аспекты проблемы. Национальный вопрос в деятельности и идеологии национальных движений народов региона. Осетино-ингушские противоречия. Основные принципы и задачи государственной национальной политики в 1990-е-начале XXI в.
14	Современные	Этнотерриториальные конфликты. Проблемы

	этнополитические процессы на Северном Кавказе	федерализации республик. Влияние внутренних и внешних факторов на этнополитическую ситуацию в регионе. Социально-экономические факторы обеспечения стабильности в республиках Северного Кавказа.
--	---	--

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: проведение дискуссий, круглых столов, написание рефератов, эссе, выполнение заданий.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, рецензий и др.).

С целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено широкое применение активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой аспирантов.

В процессе изучения дисциплины наряду с классическими лекциями используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Лекции в диалоговом режиме (ЛДР) предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

Разбор конкретных ситуаций (РКС) предполагает обсуждение основных подходов и концепции в научной традиции исторического кавказоведения при анализе конкретной дискуссионной проблемы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

- короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые аспирантами в ходе лекции;
- участие в дискуссии, диспуте, дебатах

5.1.1. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные

события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерные темы дискуссии, дебатов, диспута

1. «Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии
2. Локальная история в современной российской историографии
3. Проблема синтеза в современной российской культурно-интеллектуальной истории Северного Кавказа
4. Историко-антропологические исследования в современной российской историографии
5. Кризис советской исторической науки и становление современного российского кавказоведения
6. Империя и «имперскость» в российской истории: современные концепции
7. Методологические проблемы региональных исторических исследований
8. Актуальные проблемы социально-политического развития Северного Кавказа как объект концептуального анализа
9. Кавказская война как историко-политологическая проблема
10. Северный Кавказ на этапе «суверенизации» российских автономий (1990-1991 гг.).

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии

имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично» ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная

методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы:

1. Составление библиографии по проблеме
2. Историографический обзор (10 тыс. знаков) по проблеме
3. Источниковый обзор по проблеме
4. Реферирование статьи по проблеме

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в срок и в соответствии с требованиями к определённому виду работ
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в срок и не соответствует требованиям к определённому виду работ.

5.1.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

1. Первый полный свод надписей «Inscriptiones antiquae orae septentrionalis Ponti Euxini graecae et latinae» опубликован

- Е.М. Штаерманом
- Л.И. Лавровым
- В.В. Латышевым

- А.Р. Шихсаидовым
2. Миниатюры Никоновской летописи свидетельствуют о
 - монголо-татарском нашествии на страну касогов в 1222 г.
 - походе на Деяков в 1278 г.
 - нападении кабардинцев на Астрахань в 1532 г.
 - приезде кабардинских послов в Москву в 1557 г.
 3. Фонды «Терский комендант», «Комендант крепости Св.Креста», «Дербентский комендант», «Рященская судная канцелярия», «Походная канцелярия ген.-л. А.П.Девица» составляют архив
 - Терского города
 - Кизлярского коменданта
 - Астраханского губернского правления
 - Кавказской археографической комиссии
 4. Описание кабардинского народа, составленное в 1784 г., принадлежит
 - П.Г.Буткову
 - С.Палласу
 - П.С.Потемкину
 - А.Ермолову
 5. Подробности о подготовке проектов по управлению Кавказом в середине XIX века содержатся в
 - записках барона М.А.Корфа
 - воспоминаниях А.А.Харитонова
 - воспоминаниях Ф.К. Клюки-фон-Клюгенау
 - записках А.П.Ермолова
 6. Статистика населения народов Северного Кавказа конца XIX- начала XX в. отражена в
 - «Кавказских календарях»
 - «Терских календарях»
 - «Списках населенных мест...».
 - «Статистических таблицах населенных мест Терской области»
 - воспоминаниях Ф.К. Клюки-фон-Клюгенау
 7. 13 ноября 1920 года в Темир-Хан-Шуре была оглашена декларация о предоставлении советской автономии:
 - Кабардино-Балкарии
 - Карачаево-Черкесии
 - Дагестану
 - Северной Осетии
 8. Северо-Осетинская АО была преобразована в автономную республику:
 - в 1926 г.
 - в 1930 г.
 - в 1936 г.
 - в 1944 г.

9. По данным переписи населения РСФСР в 1939 г., балкарцы составляли:

- 30 тыс. человек
- 32 тыс. человек
- 42 тыс. человек
- 50 тыс. человек

10. По данным переписи населения РСФСР 1989 г., кабардинцы составляли:

- около 300 тыс. человек
- около 380 тыс. человек
- около 450 тыс. человек
- около 500 тыс. человек

11. Общенациональный конгресс чеченского народа (ОКЧН) был создан в

- 1992 г.
- 1991 г.
- 1990 г.
- 1989 г.

12. Подписание Федеративного договора со стороны Кабардино-Балкарии означало, что...

- руководство республики взяло курс на сохранение единства Кабардино-Балкарии
- будет принято решение о восстановлении республики в ее исторических пределах
- произойдет раздел республики
- будет установлен авторитарный режим

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Перечень вопросов для зачета

1. Основные комплексы источников по истории Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа
2. Историческое кавказоведение как направление научных исследований

3. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.
4. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).
5. Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании
6. Кавказская война как историко-политологическая проблема
7. Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа под руководством Шамиля.
8. Антиколониальная борьба Западной Черкессии в первой половине XIX в.
9. «Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии
10. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие
11. Национальное строительство как фактор социокультурной интеграции народов Северного Кавказа в советское общество (1917-1940 гг.).
12. Упразднение и воссоздание национально-государственных образований репрессированных народов Северного Кавказа.
13. Индустриализация автономных республик и областей Северного Кавказа и ее особенности.
14. Коллективизация и раскулачивание на Северном Кавказе.
15. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-30-е годы XX в.
16. Трансформация экономики республик Северного Кавказа в начальный период войны.
17. Политика фашистской Германии на Северном Кавказе.
18. Немецко-фашистский оккупационный режим и его характерные особенности на Северном Кавказе.
19. Коллаборационизм на Северном Кавказе: проявления, масштабы, характерные особенности.
20. Освобождение Северного Кавказа от оккупантов и начало восстановительного процесса.
21. Предпосылки и причины выселения народов Северного Кавказа.
22. Депортация народов Северного Кавказа в 40-х годах XX в.
23. Спецпереселенцы в местах поселения (1943-1957 гг.).
24. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
25. Исторические факторы актуализации национального вопроса на Северном Кавказе.
26. Социально-демографический аспект национального вопроса на Северном Кавказе.
27. Национальный вопрос в идеологии этно-ориентированных общественно-политических объединений Северного Кавказа.
28. Основные принципы и задачи государственной национальной политики в 1990-е-начале XXI в.
29. Северный Кавказ на этапе «суверенизации» российских автономий (1990-1991 гг.).
30. Социально-экономические факторы обеспечения стабильности в республиках Северного Кавказа.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка не зачтено – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<p><i>УК-1</i> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>

<p>ПК- 2 способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание специальных исторических дисциплин: источниковедения и историографии - виды исторических и историографических источников; - особенности работы над историческими и историографическими источниками по истории народов Северного Кавказа 	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине (5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники; - рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять документальные материалы в центральных и региональных фондах 	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами проведения источниковедческого анализа проблем отечественной истории; - методами и приемами проведения историографического анализа проблем отечественной истории 	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2); оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
<p>ПК-4 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения</p>	<p>Знает:</p> <p>место и роль истории в обществе, основные политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития Северного Кавказа, современные подходы к изучению региональных процессов.</p> <p>Умеет: вычленять спорные вопросы и формулировать</p>	<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>

	<p>конкретные проблемы исторического исследования в области кавказоведения, использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных концепций, развиваемых различными школами; методами и приемами проведения научно-исследовательских работ в области кавказоведения</p>	
		<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2) тестовые задания (5.1.3.), оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>
		<p>Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине(5.1.1) ; задания для самостоятельной работы (5.1.2); оценочные материалы для проведения зачета (5.2)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2007. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf> (43 экз)
2. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 544 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30110140>
3. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000). Ростов-на-Дону, Нальчик, 2012. http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99975&YEAR=2014&DBNAME=lib_fond 116 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Бугай Н.Ф., Гонов А.И. Северный Кавказ: границы, конфликты, беженцы. Ростов-на-Дону, 1997. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/24/index.htm>
2. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова ; под ред. Т. А. Булыгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дзамихов К.Ф. Адыги: борьба и изгнание. Нальчик, 2005. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Дзамихов%20К.Ф.%20Адыги.pdf>
4. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917г.). М.: Наука, 1988. (4 экз)
5. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011. 536 с. (3 экз)
6. Невская, Т. А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-9296-0572-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000. (1 экз)
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Цечоев, В. К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа : учебное пособие / В. К. Цечоев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — ISBN 978-5-905916-97-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40397.html> : для авторизир. пользователей
10. Лапин В.В. Новейшая историография Кавказской войны // Отечественная история. 2008. № 5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36957440>
11. Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е годы XX века. Нальчик, 2004. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciy%20kultur.pdf>
12. Сабанчиев Х.-М.А. Возвращение на родину. М.: Поматур, 2007. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Vozvrashenie%20na%20Rodinu.pdf>
13. Черкесский вопрос»: исторические корни и современные дискуссии. Методические указания / К.Ф. Дзамихов, А.Х. Боров, Е.Г. Муратова. — Нальчик: издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2018. — 43 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36374714>

7.3. Периодические издания

1. Электронный журнал – Кавказология. URL: <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>
2. Вопросы истории
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Международная экономика и международные отношения
5. Научная мысль Кавказа

6. Общественные науки и современность
7. Полис
8. Родина
9. Российская история
10. СоцИс
11. Этнографическое обозрение

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Б. Н. Миронова <http://www.bmironov.spb.ru/www-resursy-dlya-istorikov/>
2. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
5. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
8. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
9. Собрание источников по античной, средневековой и современной истории Европы, Азии, Африки, Америки на базе Фордхамского Иезуитского университета в Нью-Йорке. Paul Halsall/Fordham University: Internet History Sourcebooks Project - <http://www.fordham.edu/halsall>
10. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники - <http://www.rubricon.com>
11. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари») - <http://slovari.yandex.ru>
12. Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
13. DOAJ. Directory of open access journals. Каталог журналов открытого доступа. URL: <http://www.doaj.org/doaj?func=home&uiLanguage=en>
14. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>
15. The Online Books Page. Страница на сервере университета Пенсильвании, посвященная электронным библиотекам и коллекциям текстов с индексом электронных изданий. URL: <http://onlinebooks.library.upenn.edu>
16. WWW Virtual Library – виртуальная библиотека WWW на сервере консорциума W3. URL: <http://vlib.org/>
17. Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
18. Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
19. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru>
20. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
21. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science»	Авторитетная политематическая	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

	(WOS)	реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «АйПиЭрбукс»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в дискуссиях. Уровень и глубина

усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 6 до 15 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная

аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования). Библиотека КБГУ

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows7 Pro , Office 2010, Программа Notebook. Smart Notebook for Linux. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК
2. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).