

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ **Е.Г. Муратова**

«24» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«24» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность программы  
**направленность 07.00.02 Отечественная история**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

**Нальчик 2019**

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» / сост. Мамсиров Х.Б., Шорова М.Б. – Нальчик: КБГУ, 2019. - 26 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность подготовки 07.00.02 Отечественная история, 2 год обучения, 4-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 904.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
7.1.	<i>Основная литература</i>	17
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	18
7.3.	<i>Периодические издания</i>	20
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	20
7.5.	<i>Методические рекомендации к семинарским занятиям</i>	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9.	Лист изменений (дополнений)	26

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Отечественная история» является завершение формирования у аспирантов систематизированных знаний об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса; выработка основных профессиональных компетенций и подготовка к кандидатскому экзамену по специальности.

Основными **задачами курса** «Отечественная история» выступают:

- освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного отечественным государством и обществом с древнейших времён до XXI века на основе современных подходов и оценок;
- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации;
- осмысление преемственности исторического процесса;
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, интернационализма, моральных и нравственных качеств обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Отечественная история» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 4-ем семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (специалитет, магистратура).

Дисциплина «Отечественная история» имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам – научным работникам и педагогам.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология дисциплина «Отечественная история» направлена на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные современные точки зрения по ключевым проблемам отечественной истории;
- основные историографические направления современной российской исторической науки;
- ведущие перспективные тенденции развития отечественной историографии.

*уметь:*

- отбирать научно-исследовательский материал в зависимости от различных целей его использования;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов; – четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.

*владеть*

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
- опытом оценки и рецензирования концепций, точек зрения по отдельным проблемам и периодам отечественной истории, использования различных алгоритмов поиска научной информации по проблеме.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции и самостоятельная работа.

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Отечественная история»*

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Актуальные направления научных исследований в области отечественной истории: общие проблемы.	Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв. Формирование и развитие русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Россия в конце XVII в. – XVIII вв. Российская империя в XIX в. Российская империя на рубеже XIX- XX вв. Советская Россия в 1917-1922 гг. СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне и в годы Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. «Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.).	Р ДЗ Т
2.	Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ.	Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья). Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании. Кавказская война как историко-политологическая проблема. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие. Традиционные общества на Северном Кавказе: проблемы, противоречия и конфликты советизации в 1920-1930-е гг. Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты. Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реа-	Р ДЗ Т

		билитации жертв репрессий. Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа. Историческое кавказоведение как направление научных исследований. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.	
--	--	--	--

### Структура дисциплины «Отечественная история»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108.</b>	<b>108.</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Самостоятельное изучение разделов (СР)	53	53
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв.
2.	Формирование и развитие русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв..
3.	Россия в конце XVII в. – XVIII вв.
4.	Российская империя в XIX в.
5.	Российская империя на рубеже XIX- XX вв.
6.	Советская Россия в 1917-1922 гг.
7.	СССР в 1920-1930-е гг.
8.	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
9.	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
10.	СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима.
11.	«Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.).
12.	Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).
13.	Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие.
14.	Советская история Северного Кавказа.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные комплексы источников по Отечественной истории
2.	Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа.
3.	Особенности их источниковедческого анализа

## **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках учебных занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы и т.п.).

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

***Текущий контроль*** успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

### **5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
2. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
3. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
4. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
5. Кризис в российском обществе 60-70-х гг. XVI в.
6. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
7. Возникновение светской школы и значение ее для дальнейшего развития русской культуры
8. Военные учебные заведения
9. Издание светской научной литературы
10. Первая русская печатная газета
11. Реформа календаря
12. Рабочий вопрос в общественной жизни России в начале XX века.
13. «Аграрный» вопрос в общественной жизни России в начале XX века.
14. Кавказский вопрос во внутренней политике России в начале XX века.
15. Финляндский вопрос во внутренней политике России в начале XX века.
16. Еврейский вопрос во внутренней политике России в начале XX века.
17. «Красный» террор и «белый» террор.
18. Политический режим в СССР в 1930-е годы.
19. Германский вопрос во внешней политике СССР (1945-1953 гг.).
20. Становление биполярного мира
21. «Оттепель» в культурной жизни СССР
22. СССР и Лига наций.
23. «Белый» и «красный» террор в годы гражданской войны.

24. Формирование НКВД СССР.
25. Формирование «Большой тройки» в годы Второй мировой войны.
26. СССР между первым и вторым «расширением» НАТО
27. Государственный Комитет Обороны СССР (1941-1945 гг.).
28. Эвакуация населения в период Великой Отечественной войны.
29. Катынская трагедия.
30. Расширение границ СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Советская атомная программа периода Великой Отечественной войны.
32. Формы институционализации молодежной политики в СССР.
33. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.
36. Историческое кавказоведение как направление научных исследований

### ***Литература для работы над рефератом***

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

***Реферат*** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Инновационный менеджмент».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### ***Новизна текста:***

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### ***Степень раскрытия сущности вопроса:***



- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием

(более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### 5.1.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

#### Примеры тестовых заданий

##### открытого типа:

*СССР в годы Великой Отечественной войны потерял:*

- : 7 млн чел.
- : 20 млн чел.
- +: 27 млн чел.
- : 40 млн чел

*14 марта 1946 г. Сталин говорил корреспонденту газеты «Правда», что СССР в войне безвозвратно потерял:*

- +: 7 млн чел.
- : 20 млн чел.
- : 27 млн чел.
- : 40 млн чел

*Горские народы до революции 1917 г. входили в административные единицы, которые назывались:*

- : отделы
- +: округа
- : районы
- : области

*«Россия не умеет управлять Кавказом, что она не умеет ориентироваться в местных условиях, не умеет примирять этнографические и религиозные противоречия», - сказал:*

- +: Джабагиев
- : Капланов
- : Коцев
- : Шаханов

##### закрытого типа:

*Фамилия главы Специального комитета по координации работы над атомным проектом в послевоенные годы ###*

- +: Берия

*Фамилия государственного деятеля, сформулировавшего сверхзадачу «Догнать и перегнать Америку» ###*

- +: Хрущев

*Генерал-лейтенант, подвергший резкой критике администрацию Терской области за то, что она не уделяет внимания выдвиганию на административные должности представителей местного населения ###*

- +: Шипшев

*«Горская интеллигенция оказалась не подготовленной и неорганизованной и не смогла дать народу твердого национального руководства», - сказал ###*

- +: Байтуган

#### на упорядочение:

*Хронологическая последовательность событий, связанных с началом «холодной войны»:*

- 1: «Длинная телеграмма Кеннана»
- 2: речь Черчилля
- 3: «Доктрина Трумэна»
- 4: План Маршалла

*Хронологическая последовательность образования округов:*

- 1: Кабардинский округ
- 2: Пятигорский округ
- 3: Георгиевский округ
- 4: Нальчикский округ

*Хронологическая последовательность пребывания на посту Генерального секретаря ЦК КПСС:*

- 1: Брежнев
- 2: Андропов
- 3: Черненко
- 4: Горбачев

*Хронологическая последовательность событий и фактов:*

- 1: Союз объединенных горцев Кавказа
- 2: Юго-Восточный Союз казачьих войск, горцев Кавказа и вольных народов степей
- 3: Терско-Дагестанское правительство
- 4: Декларацию об объявлении независимости Горской республики

#### **на соответствие:**

*Соответствие между политическими деятелями и государственными должностями во второй половине 1940-х гг.:*

- L1: Сталин
- L2: Вознесенский
- L3: Вышинский
- L4: Берия
- L5: Хрущев

- R1: Председатель Правительства
- R2: Председатель Госплана
- R3: Министр иностранных дел
- R4: Председатель Спецкомитета по атомному проекту
- R5: Первый секретарь ЦК компартии Украины
- R6: Министр Вооруженных Сил СССР

*Соответствие между началом событий и датами второй половины 1940-х гг.:*

- L1: дело врачей
- L2: ленинградское дело
- L3: дело авиаторов
- L4: мингрельское дело
- L5: дело ЕАК

- R1: 1952 г.
- R2: 1949 г.
- R3: 1946 г.
- R4: 1951 г.
- R5: 1948 г.
- R6: 1945 г.

*Соответствие между политическими деятелями 1917 г. и этнополитическими подразделениями:*

- L1: П. Коцев
- L2: Б. Шаханов
- L3: Т. Чермоев
- L4: В.-Г. Джабагиев

- R1: Кабарда
- R2: Балкария
- R3: Чечня
- R4: Ингушетия
- R5: Карачай

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

### 5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

**№1.** Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконаченно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками. — Авт.) ничего не чинить». *Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?*

**№2.** Самый осязаемый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. *Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки – понятно. А Екатерина II?*

**№3.** Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. *Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?*

**№4.** Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. *Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?*

**№5.** В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». *Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?*

**№ 6.** Министр финансов в царствование Александра II М.Х. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели, и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» вольницу в ней. *Почему? Ведь, он неоднократно заявлял, что у него к ним доверия нет?*

**№7. Дайте определение следующим понятиям:** идеология, режим личной власти, тоталитарная система, космополитизм, низкопоклонство, «ждановщина», репрессия,

ГУЛАГ, ОУН, УПА, антисоветское подполье, догматизация, «отец народа», великодержавные тенденции, антисемитизм, «дело авиаторов», «ленинградское дело», «дело ЕАК», «мингрельское дело», «дело врачей», «борьба бульдогов под ковром», формализм в искусстве, коллективное руководство, коренизация, национальная политика, депортация, реабилитация, культ личности, «антипартийная группа», амнистия, национальная государственность, «полная и окончательная победа социализма», программа «развернутого строительства коммунизма».

**№8. Подготовьте план-конспект** по вопросам:

- «Различие типов адаптации горских народов к формам и механизмам советизации Северного Кавказа».
- «Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе во второй половине 1920-х – 1930-е гг.».
- «Политические репрессии на Северном Кавказе в 1930-е гг. 4. Сталин как дипломат в условиях войны».

**№9. Составьте хронологическую таблицу** основных событий, фактов и явлений эволюция административно-территориального устройства региона в 1930-е гг.

**№10. Составьте хронологическую таблицу** основных событий, фактов и явлений из истории решения земельного и национального вопросов на Северном Кавказе в условиях гражданской войны.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):**

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Отечественная история» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. Экзамен проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.
2. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
3. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.)

4. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)
9. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
10. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
11. Культура России XIX века.
12. Россия на пути к конституционной монархии.
13. Революция 1917 г. в России.
14. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
15. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
16. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
17. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
18. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
19. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. Становление советской системы государственного управления.
20. Мир и СССР в предвоенные годы.
21. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
22. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
23. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
24. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).
25. Культура в период «оттепели».
26. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
28. Реформы и «перестройка».
29. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
30. Российская Федерация в конце XX века.
31. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).
32. Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании
33. Кавказская война как историко-политологическая проблема.
34. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие
35. Традиционные общества на Северном Кавказе: проблемы, противоречия и конфликты советизации в 1920-1930-е гг.
36. Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты
37. Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий
38. Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа
39. Историческое кавказоведение как направление научных исследований
40. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>отлично</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене аспирант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
<b>хорошо</b>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене аспирант демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
<b>удовлетворительно</b>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене аспирант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.
<b>неудовлетворительно</b>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене аспирант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Отечественная история», является экзамен:*

*Таблица 5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
<b>ПК-3</b> способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария;</li> <li>• узловые историографические концепции общих</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).</p>

	<p>проблем исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные познавательные модели изучения Отечественной истории.</li> </ul>	
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы;</li> <li>• применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов;</li> <li>• вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы.</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России;</li> <li>• самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса</li> <li>• технологиями научного анализа исторических проблем.</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).</p>
<p><b>ПК-4</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы политической истории Северного Кавказа;</li> <li>• социокультурные и экономические факторы исторического развития народов региона;</li> <li>• современные подходы к изучению национальных процессов на Северном Кавказе.</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать исследовательские темы по актуальным проблемам региональной истории;</li> <li>• применять в професси-</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).</p>



	ональной деятельности фундаментальные и прикладные знания.	
	<i>Владеет:</i>	Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками историографического анализа отечественной и зарубежной литературы по истории Северного Кавказа;</li> <li>• современными методами проведения научно-исследовательской работы по проблемам истории Северного Кавказа.</li> </ul>	Рефераты (5.1.1). Задачи (5.1.3). Тестирование (5.1.2). Экзамен (5.2).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование элементов компетенций: ПК-3, ПК-4

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зайкина, Т. В. Актуальные проблемы Отечественной истории / Т. В. Зайкина ; под ред. Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75366.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под ред. И. И. Широкоград. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России с древнейших времен до наших дней / ред. А.Н. Сахаров. М.: Проспект, 2012. 768 с.  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=4034&YEAR=2012&DBNAME=lib\\_fond 74 экз.](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=4034&YEAR=2012&DBNAME=lib_fond_74_экз)
4. Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под ред. В. А. Федоров. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000). Ростов-на-Дону, Нальчик, 2012. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99975&YEAR=2014&DBNAME=lib\\_fond\\_116\\_экз](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99975&YEAR=2014&DBNAME=lib_fond_116_экз).

### ***7.3 Периодические издания***

1. Вестник МГУ. Серия 8. История
2. Вестник архивиста
3. Вопросы истории
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права
7. Российская история
8. Электронный журнал — Кавказология. URL: <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>

### ***7.4 Интернет-ресурсы***

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки; <http://www.diss.rsl.ru> (Авторизованный доступ из диссертационного зала).
3. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>. (Авторизованный доступ).
4. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система <http://elibrary.ru> (Авторизованный доступ).
5. ЭБС «Консультант аспиранта» - учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика: <http://www.studmedlib.ru> , <http://www.medcollegelib.ru> (Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)).
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» - учебные и научные издания, коллекций, журналы ВАК, аудиоиздания: <http://iprbookshop.ru/> (Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)).

7. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям: <http://polpred.com> (Доступ по IP-адресам КБГУ).
8. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
9. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
10. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
11. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
12. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
13. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
14. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
15. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

*Общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
4. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>

*7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы*

***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Отечественная история» для аспирантов***

Курс изучается на занятиях лекционного типа при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом

по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов аспирант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические указания по выполнению рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция аспиранта с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата аспирант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, аспирант в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов***

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Инновационный менеджмент» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Инновационный менеджмента» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины. Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, аспирантов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются аспиранты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену аспиранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

По дисциплине «Отечественная история» имеются слайды по всем темам курса.

Для реализации дисциплины «Отечественная история» используется следующее программное обеспечение:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК
2. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
3. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине «Отечественная история»  
 по направлению подготовки Направление подготовки  
 46.06.01 Исторические науки и археология  
 Направленность программы 07.00.02 Отечественная история  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
 протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /