

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

Утверждаю

Директор института ИПП и ФСО _____ О.М. Михайленко

« _____ » _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и психология высшей школы»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. А.Х. Загаштоков .– Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. - 24с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 902) и учебным планом подготовки аспирантов.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	7
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

задачи:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части

Структура дисциплины выстроена на основе интеграции психологических и педагогических теорий относительно основных проблем высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

уметь:

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

№ раздела /темы	Наименование раздела/темы	Форма текущего контроля
1	Особенности образования в высшей школе. Общество и образование. Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования. Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)
2	Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)
4	Психологический анализ деятельности студентов Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)
5	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Психологические особенности деятельности преподавателя	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ)

	вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Преподаватель и его отношения со студентами. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.	Защита реферата(Р)
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе Управление учебно-воспитательным процессом в вузе. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.	К (коллоквиум) Выполнение домашнего задания (ДЗ) Защита реферата(Р)

Структура дисциплины

Таблица 2.. Структура дисциплины (модуля) . Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» » составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах) 108	108	108
Контактная работа(в часах) :12	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	не пред.	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (в часах):	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹	<i>не предусмотрены</i>	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	56	56
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	13	13
Контрольная работа (КР)	-	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет

Лекционные занятия

Таблица 3..Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Особенности образования в высшей школе
2	Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов
4	Психологический анализ деятельности студентов
5	Педагогическое общение и его особенности в вузе.
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

Таблица 4. Практические занятия не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Особенности образования в высшей школе
2	Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов
4	Психологический анализ деятельности студентов
5	Педагогическое общение и его особенности в вузе.
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика как социокультурное явление
Становление и развитие педагогических идей.
2. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
3. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.
5. Задачи и функции педагогики высшей школы.
6. Педагогика в системе гуманитарных наук.
7. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
8. Методы педагогического и психологического исследований
9. Цели и задачи педагогических исследований.
10. Цели и задачи психологических исследований.
11. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.
12. Педагогический и психологический эксперимент.
13. Тестирование. Количественные методы.
12. Методология психолого-педагогических исследований.
13. Человек в системе высшего образования
14. Человек, индивид, личность.
15. Понятие развития.
16. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
17. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
18. Особенности юношеского периода развития личности.
19. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
20. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы
21. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.
22. Целеполагание в педагогической науке и практике.

23. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
24. Действие, деятельность, деяние.
25. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
26. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
27. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
28. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
29. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе
30. Содержание понятия воспитания в пространстве и времени.
31. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания.
32. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 **балл**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 **балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5 4 3», « », « » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.

3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категория педагогики.
10. Обучение как категория педагогики.
11. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14. Понятие педагогической технологии в педагогике.
15. Методология и структура педагогического исследования.
16. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18. Принципы обучения.
19. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Диагностика обученности.
24. Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26. Образовательная система России.
27. Управление образовательными системами.
28. Принципы воспитания.
29. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (_5_ балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (_4_ балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (_3_ балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2__ баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума.. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

Коллоквиум №1

Особенности образования в высшей школе. Общество и образование .Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности.

Общественная природа образования. Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы

Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов

Коллоквиум №2

Теоретические и методологические основы воспитания студентов

Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе.

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Теоретические и методологические основы воспитания студентов

Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе.

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Психологический анализ деятельности студентов

Общая характеристика деятельности студентов.

Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности.

Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.

Коллоквиум №3

Психологический анализ деятельности преподавателя вуза
Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура.

Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры.

Преподаватель и его отношения со студентами.

Педагогическое общение и его особенности в вузе.

Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Управление учебно-воспитательным процессом в вузе
Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна не значительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

Методические указания (рекомендации) по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От студента требуется:- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. В ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания..

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»*

1. Педагогика как социокультурное явление
2. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
3. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.
5. Задачи и функции педагогики высшей школы.
6. Педагогика в системе гуманитарных наук.
7. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
8. Методы педагогического и психологического исследований
9. Цели и задачи педагогических исследований.
10. Цели и задачи психологических исследований.
11. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.
12. Педагогический и психологический эксперимент.
13. Тестирование. Количественные методы.
12. Методология психолого-педагогических исследований.
13. Человек в системе высшего образования
14. Человек, индивид, личность.
15. Понятие развития.
16. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
17. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
18. Особенности юношеского периода развития личности.
19. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
20. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы
21. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.
22. Целеполагание в педагогической науке и практике.
23. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
24. Действие, деятельность, деяние.
25. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
26. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
27. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
28. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
29. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе
30. Содержание понятия воспитания в пространстве и времени.
31. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания.
32. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса.
33. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
34. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
35. Общие методы и технология воспитания в высшей школе
36. Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе.

37. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
38. Методы формирования сознания личности.
39. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
40. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
41. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
42. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности
43. Обучение как специфическая форма познания действительности.
44. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
45. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
46. Закономерности и принципы обучения в вузе.
47. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
48. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.
49. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
50. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
51. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности.
52. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
53. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
54. Общие понятия о деятельности.. Деятельность как философская категория.
55. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
56. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы.
57. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
58. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
59. Этапы формирования умственных действий и понятий.
60. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
61. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
62. Организационные формы обучения в высшей школе

Методические указания по подготовке аспирантов к сдаче зачета

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых,

новые знания студент получает в процессе подготовке к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение

мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи

Критерии оценки

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* в 4 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка «зачтено» ставится, если:

-Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.

-Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету

-Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– Не имеет представления о лексическом минимуме.

- Не способен, выделить принципы построения речи и текста

-Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи.

-Не способен, продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности.

-Только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

-Имеет частичные представления об основах профессиональной педагогической этики и речевой культуры.

-Затрудняется в определении способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	Р	РК		
(УК-1)	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+	+		
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцениват	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решенииисследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+	+		
	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	Р	РК		
(УК-3)	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	+	+	+		
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллектива	+	+	+		

	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	Р	РК		
(УК-5)	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	+	+	+		
	УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей личности	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	+	+	+		

	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	Р	РК		
ОПК-1	ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в научном исследовании	+	+	+		
	УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при проведении научного исследования по направлению подготовки;	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно отбирать и применять современные методы при проведении научного исследования по направлению подготовки, а также оценивать их эффективность и возможные риски	+	+	+		

ОПК-2	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	Р	РК		
	ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности	+	+	+		
	УМЕТЬ: самостоятельно применять психологопедагогические знания, в том числе современные образовательные технологии, при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного использования информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки	+	+	+		

Содержание и методика самостоятельной работы. Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Педагогический контроль и оценка качества образования.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Педагогика/ под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2014.
- Психология : учебник для бакалавров / под ред. Б. А. Сосновского. — 3е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 825 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.

7.2. Литература в электронной ЭБС

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
<http://www.knigafund.ru/books/122588/read>
2. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012.
<http://www.knigafund.ru/books/122663>
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с.
<http://www.knigafund.ru/books/148767/read>
4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563
6. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
3. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
5. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
9. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.

12. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
13. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
14. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
15. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
16. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
17. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
18. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
20. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
21. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
22. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.
23. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
24. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
25. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с.
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2010. 400 с.
27. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
28. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2012.
29. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
30. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. М.: Изд-во «Планета», 2012. 270 с.
31. Салыхова Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. М.: Изд-во «Планета», 2012. 300 с.
32. Беляков С.А. Российское высшее образование. Модели и сценарии развития. М.: Изд-во «Дело», 2013. – 316 с. Монография.
33. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.
34. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

7.5. Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования:

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Теории обучения в высшей школе

http://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-25.shtml

Кукушин В. Педагогические технологии.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php

Новиков А. Методология учебной деятельности.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

Теория обучения и преподавание в вузе

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html)

Формирование учебной деятельности студентов

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html)

Дидактика высшей школы.

<http://didaktica.ru/chastnye-vozrastnye-didaktiki/179-didaktika-vysshej-shkoly.html>

Использование активных методов обучения в высшей школе

<http://www.tisbi.org/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html>

Использование интерактивных и инновационных методов преподавания

<http://economics.open-mechanics.com/articles/139.pdf>

Интерактивные методы обучения

<http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.

<http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051>

Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

8. Материально-техническое обеспечение

Специализированная аудитория.

Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: стендами, информационно-измерительными системами, электронными средствами обучения и контроля знаний студентов.

Компьютерный класс.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 301

[illegible]