

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **Л.И. Лубышева**
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
АДАПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)
49.06.01 Физическая культура и спорт
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» /сост. - А.М. Тхазеплов – Нальчик: КБГУ, 2019. - 34 с.

Рабочая программа предназначена для аспирантов заочной формы обучения по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, 2 год обучения, 4-й семестр.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906 (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33714).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Практические занятия	8
4.5. Лабораторные занятия	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	13
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	26
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование компетенций, приобретенных в процессе обучения в специалитете и магистратуре, необходимых для приобретения навыка работы с инвалидами и использование как базы для развития компетенции в сфере АФК и профессионально ориентированной научной деятельности (Физическая культура и спорт);
- расширение знаний, необходимых для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в сфере спортивно-оздоровительной и АФК в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности;
- совершенствование модели спортивной деятельности и организации в области спортивно-оздоровительной и АФК в условиях профессионально ориентированного научного исследования;
- реализация приобретённых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала по спортивно-оздоровительной и АФК для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (специалитет, магистратура).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, дисциплина «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт_(уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ОПК-2 - владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ОПК-4 - способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ПК-1 - способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- историю закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем спортивно-оздоровительной и АФК, их роль и место в общей системе физической культуры;

- отечественный и зарубежный опыт в области спортивно-оздоровительной и АФК;

- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;

- основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам специалистов спортивно-оздоровительной и АФК.

УМЕТЬ:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

ВЛАДЕТЬ:

- культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;

- историей, закономерностями, функциями, принципами, средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры отечественным и зарубежным опытом спортивно-оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная

работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий, обсуждений по темам дисциплины и т. д.

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Теория и методика физической реабилитации и адаптивной физической культуры.	Основы теории и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры. Основы построения тренировочного процесса по адаптивной физической культуре. Роль двигательной активности в развитии и поддержании здоровья ребенка. Здоровье как показатель оптимального взаимоотношения с внешней средой. Особенности морфо-функционального состояния детей и подростков с двигательными нарушениями.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4;	ДЗ; Р.
2	Особенности двигательного развития детей-инвалидов.	Структурно-функциональные взаимоотношения в развивающемся организме и при патологических состояниях. Этапы развития ребенка и становление функций организма. Понятие функции и ее роль в обеспечении жизнедеятельности организма. Ведущая функция в различных условиях существования и при приспособлении к окружающей среде. Причины возникновения отклонений физиологических функций в процессе развития (близорукость, нарушения осанки, плоскостопие, нейроциркулярная дистония) и механизмы их компенсаций.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1.	ДЗ; Р.
3	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций.	Основные закономерности индивидуального развития детей-инвалидов. Критические и сенситивные периоды онтогенеза. Возникновение отклонений физиологических функций в процессе развития. Адаптация, понятие и проявление. Адаптация к физическим нагрузкам срочная и долговременная. Изменения	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1.	ДЗ; Р.

		характера адаптационных реакций в ходе реабилитационных мероприятий и тренировочного процесса. Экономизация функций как основной критерий развития долговременной адаптации и наличия функционального резерва.		
4	Принципы, формы и методы физического воспитания инвалидов.	Оценка двигательных навыков детей-инвалидов. Системный подход и развитие двигательных навыков у детей-инвалидов. Отбор и апробация физических упражнений для улучшения опороспособности и развития двигательных навыков у детей-инвалидов различных нозологических групп.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4;	ДЗ; Р.
5	Методика обучения двигательным навыкам и развитие физических качеств инвалидов различных нозологических групп.	Подходы к тренировочному процессу. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов различных нозологических групп. Психологические факторы в системе тренировочного процесса с детьми-инвалидами. Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от двигательных возможностей и диагноза и возраста.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5.	ДЗ; Р.
6	Психоэмоциональное развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Особенности психофизического развития детей-инвалидов, нарушения восприятия, мышления, эмоций, внимания. Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5.	ДЗ; Р.
7	Организация и проведение социально-спортивных программ для детей-инвалидов.	Практический мастер-класс по организации и проведению практических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением тренажерных аппаратных комплексов тренировочной, диагностической и реабилитационной направленности. Создание базовой структуры системы социально-спортивной программы в зависимости от двигательных особенностей детей-инвалидов. Особенности проведения спортивных соревнований с детьми инвалидами.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8.	ДЗ; Р.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), реферат (Р) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (в часах):	78	78
Реферат (Р)	12	12
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	29	29
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия дисциплины

№ п/п	Тема
1	2
1	Основы теории и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры. Роль двигательной активности в развитии и поддержании здоровья ребенка.
2	Этапы развития ребенка и становление функций организма. Понятие функции и ее роль в обеспечении жизнедеятельности организма.
3	Основные закономерности индивидуального развития детей-инвалидов.
4	Системный подход и развитие двигательных навыков у детей-инвалидов
5	Оценка двигательных навыков детей-инвалидов.
6	Обучение двигательным действиям детей-инвалидов различных нозологических групп.
7	Психологические факторы в системе тренировочного процесса с детьми-инвалидами.
8	Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от двигательных возможностей и диагноза и возраста.
9	Особенности психофизического развития детей-инвалидов.
10	Организация и проведение практических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением тренажерных аппаратных комплексов.

4.4. Практические занятия (Семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия дисциплины

№ п/п	Тема
-------	------

1	Особенности морфо-функционального состояния детей и подростков с двигательными нарушениями.
2	Роль двигательной активности в развитии и поддержании здоровья ребенка.
3	Ведущая функция в различных условиях существования и при приспособлении к окружающей среде.
4	Адаптация к физическим нагрузкам: срочная и долговременная, их характеристика и содержание.
5	Отбор и апробация физических упражнений для улучшения опороспособности и развития двигательных навыков у детей-инвалидов различных нозологических групп.
6	Подходы к тренировочному процессу. Психологические факторы в системе тренировочного процесса с детьми-инвалидами.
7	Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от двигательных возможностей и диагноза и возраста.
8	Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями.
9	Технология применения тренажерных аппаратных комплексов тренировочной, диагностической и реабилитационной направленности.
10	Создание базовой структуры системы социально-спортивной программы в зависимости от двигательных особенностей детей-инвалидов.
11	Особенности проведения спортивных соревнований с детьми инвалидами.

4.5. Лабораторные работы по дисциплине

Таблица 5 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Темы самостоятельного изучения
1	Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
2	Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории адаптивной физической культуры.
3	Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности при работе с лицами с ОВЗ.
4	Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в адаптивной

	физической культуре и адаптивном спорте.
5	Социальные функции адаптивной физической культуры и спорта. Основные направления в развитии адаптивного спортивного движения. Общие и специфические функции адаптивной физической культуры и спорта спорта.
6	Особенности организации и подходы к тренировочному процессу детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
7	Практический мастер-класс по организации и проведению практических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
8	Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности.
9	Материально-техническое обеспечение спортивно-оздоровительного и адаптивного спорта.
10	Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов. Разработка программ реабилитации.
11	Информационные технологии в обеспечении процессов подготовки спортсменов в спортивно-оздоровительном и адаптивном спорте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов по темам дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности»

Контролируемые компетенции УК-5; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1;

1. Основы теории и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры.
2. Основы построения тренировочного процесса по адаптивной физической культуре.
3. Роль двигательной активности в развитии и поддержании здоровья ребенка.
4. Здоровье как показатель оптимального взаимоотношения с внешней средой.
5. Особенности морфо-функционального состояния детей и подростков с двигательными нарушениями.
6. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.
7. Разработка программ реабилитации
8. Средства и методы спортивной тренировки в адаптивном спорте, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
9. Системный подход и развитие двигательных навыков у детей-инвалидов.
10. Особенности организации и подходы к тренировочному процессу детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Проблема классификации методов в теории адаптивной физической культуры.
12. Психологические факторы в системе тренировочного процесса с детьми-инвалидами.
13. Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от двигательных возможностей и диагноза и возраста.
14. Особенности проведения спортивных соревнований с детьми инвалидами.
15. Основные закономерности индивидуального развития детей-инвалидов.
16. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки в адаптивном спорте.
17. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности.
18. Экономизация функций как основной критерий развития долговременной адаптации и наличия функционального резерва.
19. Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями.
20. Изменения характера адаптационных реакций в ходе реабилитационных мероприятий и тренировочного процесса.
21. Отбор и апробация физических упражнений для улучшения опороспособности и развития двигательных навыков у детей-инвалидов различных нозологических групп.
22. Виды адаптивного спорта, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия.
23. Система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

24. Особенности формирования двигательных качеств у детей-инвалидов в различные возрастные периоды.
25. Организация комплексного контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.
26. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп.
27. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, внеурочные, внешкольные.
28. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.
29. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
30. Восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.
31. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 страниц (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности»

Контролируемые компетенции – УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1.

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

Перечень типовых *заданий* для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности».

Выполнить, например, задание *к темам*:

ЗАДАНИЕ №1

Охарактеризовать адаптивный спорт как многогранное общественное явление

ЗАДАНИЕ №2

Дать характеристику всем видам и группам адаптивного спорта, получившим широкое распространение в мире.

ЗАДАНИЕ №3

Дать характеристику системе обучения в спортивной школе для лиц с ОВЗ, описать основные задачи, методы подготовки как компонент управления.

ЗАДАНИЕ №4

Обосновать особенности морфофункциональных и возрастных изменений организма детей с ОВЗ, в процессе занятий адаптивным спортом.

ЗАДАНИЕ №5

Охарактеризовать содержание медико-биологического обеспечения контроля спортивной деятельности в системе оздоровительной и адаптивной спортивной подготовки.

ЗАДАНИЕ №6

Дать характеристику планированию и программированию тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов-инвалидов на разных этапах тренировки. Охарактеризовать особенности построения предсоревновательных этапов подготовки.

ЗАДАНИЕ №7

Самостоятельно разработать и обосновать организацию и методику проведения учебно-тренировочных занятий с детьми с ОВЗ.

ЗАДАНИЕ №8

Самостоятельно составить алгоритм оценки уровня развития физических качеств в различных видах адаптивного спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной

работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств и т.д.

ЗАДАНИЕ №9

Самостоятельно разработать алгоритм организации физической подготовки на общеподготовительном этапе подготовительного периода тренировки лиц с ОВЗ.

ЗАДАНИЕ №10

Обосновать формирование спортивного мастерства спортсменов-инвалидов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

ЗАДАНИЕ №11

Охарактеризовать факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в адаптивном спорте.

ЗАДАНИЕ №12

Дать обоснование социальным условиям развития спортивного движения и его экономическому обеспечению.

ЗАДАНИЕ №13

Составить алгоритм специализированного рациона питания в режиме спортивных тренировок и периодов восстановления спортсменов-инвалидов. Привести примеры из практики.

ЗАДАНИЕ №14.

Охарактеризовать содержание физкультурно-оздоровительной технологии с лицами с ОВЗ. Подтвердить примером из практики физкультурно-оздоровительной деятельности учреждений.

ЗАДАНИЕ №15.

Разработать комплекс мероприятий по оценке физического состояния занимающихся с ОВЗ.

ЗАДАНИЕ №16.

Разработать алгоритм действий при организации восстановительных процедур спортсменов с ОВЗ после напряженных физических нагрузок.

ЗАДАНИЕ №17

Охарактеризовать основные подходы к изучению физической культуры и их методологию.

ЗАДАНИЕ №18

Раскрыть содержание социально-педагогического значения физической культуры детей школьного возраста.

ЗАДАНИЕ №19

Дать характеристику сущности и специфического содержания процесса развития физических способностей.

ЗАДАНИЕ №20

Разработать алгоритм дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы аспиранта (типовые задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

1 балл – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

0 баллов – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет контролируемые компетенции УК-5; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1.

1. Роль двигательной активности в развитии и поддержании здоровья ребенка.
2. Здоровье как показатель оптимального взаимоотношения с внешней средой.
3. Особенности морфо-функционального состояния детей и подростков с двигательными нарушениями.
4. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.
5. Разработка программ реабилитации
6. Средства и методы спортивной тренировки в адаптивном спорте, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки.
7. Системный подход и развитие двигательных навыков у детей-инвалидов.
8. Особенности организации и подходы к тренировочному процессу детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Проблема классификации методов в теории адаптивной физической культуры.
10. Психологические факторы в системе тренировочного процесса с детьми-инвалидами.
11. Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от двигательных возможностей и диагноза и возраста.
12. Особенности проведения спортивных соревнований с детьми инвалидами.
13. Основные закономерности индивидуального развития детей-инвалидов.
14. Средства и методы спортивной тренировки, их характеристика и содержание на разных этапах и периодах подготовки в адаптивном спорте.
15. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности.
16. Экономизация функций как основной критерий развития долговременной адаптации и наличия функционального резерва.
17. Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями.
18. Изменения характера адаптационных реакций в ходе реабилитационных мероприятий и тренировочного процесса.

19. Отбор и апробация физических упражнений для улучшения опороспособности и развития двигательных навыков у детей-инвалидов различных нозологических групп.
20. Виды адаптивного спорта, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия.
21. Система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
22. Особенности формирования двигательных качеств у детей-инвалидов в различные возрастные периоды.
23. Организация комплексного контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.
24. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп.
25. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, внеурочные, внешкольные.
26. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.
27. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
28. Восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.
29. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
30. Основные направления в развитии спортивно-оздоровительной и адаптивной физической культуры.
31. Средства спортивной тренировки в адаптивном спорте.
32. Методы спортивной тренировки в адаптивном спорте.
33. Принципы спортивной тренировки.
34. Основные стороны спортивной тренировки адаптивной физической культуры.
35. Спортивно-техническая подготовка спортсменов-инвалидов.
36. Спортивно-тактическая подготовка лиц с ОВЗ.
37. Физическая подготовка лиц с ОВЗ.
38. Психическая подготовка лиц с ОВЗ.
39. Объясните порядок чередования нагрузки и отдыха и организационные их особенности в тренировочном процессе детей и подростков.
40. На каких критериях должна базироваться система дифференциации и индивидуализации УТП и соревновательной деятельности детей и подростков?
41. Какие системы и методы дифференциации тренировочного процесса Вы знаете относительно разных видов адаптивного спорта?
42. Характеристика и содержание управления процессом адаптивной спортивной подготовки.
43. Характеристика существующей системы отбора в спортивную школу: основные задачи, методы отбора, определение потенциальных возможностей юных спортсменов.
44. Характеристика этапов отбора, учет возрастных особенностей, как элемент управления спортивной подготовкой. Критерии отбора.
45. Основные средства и методы развития физических качеств.
46. Характеристика и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
47. Охарактеризуйте средства и методы воспитания силы и скоростно-силовых способностей.
48. Характеристика понятий «мотивация» и «потребности» в их взаимосвязи.

49. Медицинское, финансовое и научно-методическое обеспечение адаптивной спортивной подготовки.
50. Особенности динамики нагрузок в разных возрастных периодах.
51. Информационные технологии в обеспечении процессов подготовки спортсменов-инвалидов.
52. Влияние кондиционных способностей на индивидуальный выбор вида спорта.
53. Управление спортивной подготовкой посредством комплексного контроля.
54. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
55. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности в инвалидном спорте.
56. Общие основы построения занятия: разминка, ее структура и содержание, особенности предсоревновательной разминки с лицами с ОВЗ.
57. Особенности методики проведения тренировочных занятий с лицами с ОВЗ.
58. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
59. Восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.
60. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп.
61. Дозирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.
62. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
63. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
64. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, внеурочные, внешкольные.
65. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание, демонстрирует умение применять их в своей научной области;

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание, но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание, испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант не знает концепций науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом физкультурно-спортивной деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», является *экзамен*:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

Выполнение типовых заданий, обеспечивающих формирование компетенции *УК-5; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1* представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: – этические нормы в профессиональной деятельности; – социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	УМЕТЬ: – следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности; – налаживать профконтакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; оценивать последствия принятого	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	решения и нести ответственность перед собой и обществом	
	ВЛАДЕТЬ: – навыками принятия решений в этически сложных ситуациях; способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ЗНАТЬ: - основные проблемы научных направлений в ФКиС; современные парадигмы спортивной науки; – теоретические и прикладные основы организации НИД; – основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; основные методы исследования, формы представления его результатов	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	– УМЕТЬ: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки; – определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образ. процессу.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - методами системного анализа в системе физкультурно-спортивной деятельности.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

ОПК-2 – владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы организации коллективной научной деятельности; – возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности НИР; – технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования; основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки 	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.1)</i> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену <i>(раздел 5.2.)</i>
	УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; 	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.1)</i> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену <i>(раздел 5.2.)</i>
	ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – основными методическими приемами осуществления различных форм НИД; – навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления НИД в отрасли, соответствующей направлению подготовки; – методикой публичного обсуждения актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта; приемами активного общения и взаимодействия с оппонентами. 	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.1)</i> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену <i>(раздел 5.2.)</i>
ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научно-исследовательской деятельности, перспективные направления развития 	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов <i>(раздел 5.1.1)</i> Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);

деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	профессиональной области.	типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	УМЕТЬ: - самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ЗНАТЬ: - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия в научной отрасли теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	УМЕТЬ: - выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - способами организации эффективного взаимодействия в коллективе, методикой организации	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	научного исследования.	материалы к экзамену (раздел 5.2.)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ЗНАТЬ: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; - основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	УМЕТЬ: - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
ПК-1. Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и	ЗНАТЬ: - основные методики и технологии организации научных исследований в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов

спорта.	УМЕТЬ: - использовать методы диагностики и оценки качества научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	(раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - методиками и технологиями организации научных исследований в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении образовательных и практических задач; - теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками управленческой деятельности процессом научных изысканий в области физической культуры и спорта	Типовые оценочные материалы для опроса, примерные темы рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обеспечить формирование компетенций *УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алиев Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алиев Э.Г., Андреев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. М.: Советский спорт, 2004. – 822 с.
4. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83625.html>.— ЭБС «IPRbooks» Спортивная физиология: учебник для высших учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 462 с
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т./ Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2012. - 448 с.
6. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания: Монография. – М.: СпортАкадемПресс; Челябинск: ЧГУ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов. - М. : Советский спорт, 2005. - 312 с.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – С. 56-78; 94-112.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 62 с.
4. Волков Н.И. Тесты и критерии для оценки выносливости спортсменов /учебное пособие. – М.: 1989. – С. 66-68.
5. Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте. - М. «Советский спорт», 2011. – 228 с. - ЭБС «Лань».
6. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошко В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физ. культуры, 1994, - № 5. - С. 24-32.
7. Губа В.П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск, 1997. – 220 с.
8. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.
9. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А Исследование физической работоспособности у спортсменов. - М.; ФиС, 1974.
10. Люкшинов Н.М. Формирование модельных характеристик соревновательной деятельности футболистов на основе анализа игр чемпионатов мира и первенства СССР: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Л., 1989. – 21 с.
11. Марков Л. И. Основные особенности современного детского спорта // Вестник спортивной медицинской России, 1997. - № 2 (15). -С. 27.
12. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. - Киев: Здоровье, 2006.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: «Академия», 2006. – 184 с.

7.3. Периодические издания

1. //Теория и практика физической культуры. / Научно-теоретический журнал за 1999-2019 гг.

2. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / Научно-методический журнал за 1999-2019 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>

2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

1.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № СИО-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
3.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» состоит из контактной работы (лекции) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности»

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах

или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3 м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

Для реализации дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техни-ческую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, пере-двигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт_(уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ИПП и ФСО протокол № _____ от
«_____» _____ 20____ г.

Директор института _____ / _____ /