

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ Л.И. Лубышева

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТЕ»**

Направление подготовки (специальность)

49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалифика-  
ции)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздорови-  
тельной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» /сост. А.М. Тхазеплов – Нальчик: КБГУ, 2019. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры 2 год обучения, 3-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г., № 906 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33714).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	27
10. Лист изменений (дополнений)	29

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины** – формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических умений и навыков в области организации научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Основные задачи дисциплины:

1) обучение основам стратегии, тактики и практики научного поиска; методам математического моделирования спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе; методам метрологического и организационно-планового обеспечения экспериментальных исследований; методам математической обработки результатов измерений; основам и особенностям исследований в педагогической сфере;

2) формирование умений: выбора предмета исследования и соответствующих (адекватных) методов; формулирования целей исследований, а в дальнейшем по результатам и выводов об оптимальных характеристиках объекта или тренировочного процесса; оценки новизны результатов исследований и выводов по ним;

3) управление процессом научных изысканий на основе полученных количественных и качественных характеристик спортивной деятельности в учебно-тренировочном процессе спортсменов разного уровня квалификации и возраста в целях внесения коррективов в многолетней тренировке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам вариативной части Б1. изучается студентами в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов). Форма аттестации – зачет.

Предназначена для изучения аспирантами 2-го года обучения направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» в 4-м семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 49.06.01 Физическая культура и спорт «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направлена на формирование следующих компетенций:

*Универсальных компетенций:*

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

*Общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-3 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным про-

граммам высшего образования;

*Профессиональных компетенций:*

ПК–1 – Способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;

ПК-2 Способностью использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- современное состояние научных исследований в области спортивной науки;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области физкультурно-спортивных дисциплин;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- методологию научного исследования.

**УМЕТЬ:**

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в ФКиС;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- производить расчеты на основе методов проведения математического анализа;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного научного исследования;
- методами сбора информации, проведения научных исследований в целях управления в сфере профессиональной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа, занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

##### **4.1. Содержание разделов**

*Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раз-дела	Наименование раз-дела	Содержание раздела	Код кон-тролируе-мой компе-тенции (или ее ча-сти)	Наимено-вание оце-ночного средства
1	2	3	4	
1	Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс	Введение в теорию научных исследований. Развитие научных исследований в СССР и современной России. Прогресс научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Научные труды в ФКиС.	ПК-2	Р, К, ДЗ.
2	Технология планирования и проведения эмпирического исследования	Методологические основы по планированию и проведению эмпирического исследования. Планирование, организация и проведение экспериментальных исследований (теория и практика)	ПК-2	Р, К, ДЗ.
3	Стратегия и тактика научного поиска. Методологическое обеспечение научного исследования	Основные приемы исследований и оценка их результативности. Выбор и формулирование темы исследования. Информационное обеспечение выбора темы. Актуальность темы исследования. Конкретизация цели научного поиска. Выделение объектов и предметов исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Выбор методов исследования.	ПК-2	Р, К, ДЗ.
4	Проведение опытов и математическая обработка результатов. Основные требования к рукописи и ее оформлению.	Дисперсия параметра оптимизации. Проверка однородности дисперсий. Обработка результатов эксперимента. Проверка значимости коэффициентов. Проверка адекватности модели. Анализ уравнения регрессии.	ПК-2	Р, К.
5	Организация и управление научно-исследовательской деятельностью.	Особенности организации и управления научной деятельностью, основные направления, задачи, субъекты НИД. Отчетность по НИД и оформление результатов научных исследований.	ПК-2	Р, К, ДЗ.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачётные единицы (**144** часа).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108(3 з.е.)</b>

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Реферат (Р)	15	15
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	20	20
Самостоятельное изучение разделов	45	45
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия дисциплины

№ п/п	Тема
1	2
1	<b>Обзор основных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта.</b> Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
2	<b>Приоритетные направления развития современной науки в области физической культуры и спорта в СССР и современной России.</b> Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.
3	<b>Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс.</b> Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах подготовки. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки. Разработка и внедрение кибертехнологий управления тренировочным процессом.
4	<b>Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса как управленческий аспект.</b> Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности и биоэнергетического потенциала. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.
5	<b>Технология планирования и проведения эмпирического исследования в сфере ФК и С.</b> Методика выявления противоречия в исследованиях. Разработка алгоритма формулирования проблемы научного исследования. Постановка, оценка, обоснование пробле-

	мы.
6	<b>Стратегия и тактика научного поиска.</b> Методологическое обеспечение научного исследования. Разработка требований к определению и формулированию темы, объекта и предмета, содержания и направления исследования. Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Разработка критериев теоретического и эмпирического исследования. Характеристика методологических основ научного исследования в ФКиС.
7	<b>Методы и организация процедуры проведения научного исследования.</b> Исследовательские методы и подходы к их классификации. Алгоритм выбора методов исследования. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений.
8	<b>Проведение опытов и математическая обработка результатов.</b> Основные требования к рукописи и ее оформлению. Логическая последовательность работы над диссертацией. Характеристика этапов оформления диссертации. Алгоритм публикации результатов научного исследования. Определение логической структуры изложения основной части диссертации
9	Организация и управление научной деятельностью. Особенности организации научной деятельностью. Материально-техническое и финансовое обеспечение НИД, формы осуществления деятельности. Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности. Типы задач оценки эффективности научной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов.

#### 4.4. Практические занятия (Семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	2
1	Предмет и значение дисциплины. Развитие научных исследований в СССР и современной России (первые научные работы в теории и практике ФКиС).
2	Прогресс научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Научные труды в ФКиС и их внедрение в практику спортивной тренировки.
3	Анализ основных направлений научных исследований в сфере физической культуры в период 60-90-х годов XX века.
4	Анализ основных направлений научных исследований в сфере физической культуры в современной России (массовый спорт и спорт высоких достижений).
5	Основы планирования и проведения эмпирического исследования в спортивной практике (развитие проблем научных исследований в спорте массовом и высших достижений).
6	Анализ методов и организации процесса проведения научного исследования (подборка литературы, как эмпирический метод-операция, анкетирование как эмпирический исследовательский метод-операция и особенности ее применения)
7	Наблюдение как метод комплексного, аналитического и систематического восприятия явлений и процессов. Классификация по признакам, этапы подготовки проведения.
8	Экспертный опрос, как метод сбора информации в педагогическом исследовании, как метод уточнения основных положений методики исследования и подтверждения сведений, полученных другими методами.
9	Содержание метода тестирования, его основные характеристики (стандартность, надежность, информативность, объективность).



№ п/п	Тема
10	Характеристика опытно-экспериментальной работы: классификация, основные принципы, виды, стадии организации, схемы и условия их выполнения.
11	Характеристика организации этапов научных исследований. Последовательность организации научных исследований, разработка критериев оценки показателей различных сторон.
12	Характеристика основных приемов, особенности оценки результатов исследования. Подборка тематического направления исследования, формулирование цели, объекта, гипотезы, определение задач в научных исследованиях.
13	Характеристика методов исследования, порядок их определения в зависимости от решаемых задач, порядок их применения в исследовании.
14	Параметры вычисления результатов исследования (дисперсия выборки, уровни, шкалы и др.). Проверка однородности дисперсий.
15	Статистические методы обработки результатов эксперимента. Проверка значимости коэффициентов. Проверка адекватности модели.
16	Анализ уравнения. Практические методы оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств.
17	Порядок оформления научных работ, подготовка дополнительных материалов (мультимедиа, презентации, таблицы, схемы и др.). Оформление отзыва, рецензии, характеристика перечня организационных мероприятий по защите и защите научных изысканий.
18	Характеристика основных направлений научно-исследовательской деятельности вуза. Направление задач их осуществления, субъекты НИД.
19	Материально-техническое и финансовое обеспечение НИД вуза, формы осуществления деятельности.
20	Отчетность по НИД и оформление результатов научных исследований.

#### 4.5. Лабораторные работы по дисциплине

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<b>Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс.</b> Социально-исторические предпосылки зарождения науки в области ФКиС в СССР и России. Этапы развития науки в области ФКиС. Основные кризисы в развитии науки ФКиС. Приоритетные направления развития современной науки в области ФКиС. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2	<b>Технология планирования и проведения эмпирического исследования.</b> Методы планирования экспериментов: логические основы. Содержательное и формальное планирование. Простые, комплексные и квазиэкспериментальные планы. Общая характеристика опросных методов. Виды вопросов. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Классификации теоретических методов исследования. Структура теоретического исследования: структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория, квинтэссенция теории). Первичные теоретические модели и законы. Основные функции эмпирических

	методов исследования. Классификация экспериментальных методов.
3	<p><b>Стратегия и тактика научного поиска. Методологическое обеспечение научного исследования</b></p> <p>Исследовательские операции стратегического характера при написании научной работы. Выбор темы исследования. Конкретизация цели научного поиска. Выделение объектов и предметов исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Выбор методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов исследования по Г.Д. Пирьеву. Классификация методов исследования по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.</p>
4	<p><b>Проведение опытов и математическая обработка результатов. Основные требования к рукописи и ее оформлению.</b> Понятия «измерение», «единицы измерений», «системы единиц измерений». Требования к единицам измерения. Международная система единиц измерения (СИ). Основные и дополнительные единицы измерения в СИ. Внесистемные единицы. Погрешности измерений. Классификация погрешностей. Способы повышения точности измерений. Роль измерений в решении научных и практических задач в области физического воспитания и спорта. Особенности человека как объекта измерений. Понятие о тестах. Критерии пригодности тестов. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности. Критерии пригодности оценочных шкал. Нормативы. Измерение и оценка основных двигательных качеств. Задачи и содержание комплексного контроля за состоянием спортсмена. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками. Метрологические основы прогнозирования в спорте.</p> <p>Обработка данных научного исследования, интерпретация обработанных данных, формулировка выводов научного исследования. Обработка данных научного исследования (операционная, безоперационная). Интерпретация обработанных данных. Формулировка выводов научного исследования. Общие требования к оформлению результатов научных исследований. Оформление отдельных видов текстового материала. Оформление цифровой информации. Оформление графического материала.</p>
5	<p><b>Организация и управление научной деятельностью в вузе.</b> Основные задачи высших учебных заведений в области научно-исследовательской деятельности. Взаимосвязь основных функций управления научной деятельностью (планирование, организация, контроль, координация, мотивация). Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности вуза. Факторы и классификация показателей. Характеристика показателей. Типы задач оценки эффективности научной деятельности вуза. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и

др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы научных исследований в физической культуре и спорте».** (устный опрос) Контролируемые компетенции – УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

#### **Тема 1. Обзор основных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта.**

1. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.
3. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

#### **Тема 2. Становление науки в сфере физической культуры и спорта**

4. Социально-исторические предпосылки зарождения науки в области ФКиС в СССР и России.
5. Этапы развития науки в области ФКиС.
6. Основные кризисы в развитии науки ФКиС.
7. Приоритетные направления развития современной науки в области ФКиС.
8. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

#### **Тема 3. Приоритетные направления развития современной науки в области физической культуры и спорта в СССР и современной России.**

9. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.
10. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах.
11. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр.
12. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.

#### **Тема 4. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса как управленческий аспект.**

13. Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора.
14. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности и биоэнергетического потенциала.
15. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.

**Тема 5. Технология планирования и проведения эмпирического исследования в сфере ФК и С.**

16. Методика выявления противоречия в исследованиях.
17. Разработка алгоритма формулирования проблемы научного исследования.
18. Постановка, оценка, обоснование проблемы.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «ООсновы научных исследований в физической культуре и спорт». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5 баллов ставится, если обучающийся:**

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «\_5\_», «\_4\_», «\_3\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).**

*Контролируемые компетенции - УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.*

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте».

Выполнить, например, задание к темам:

**ЗАДАНИЕ №1**

Дать характеристику социально-историческим предпосылкам зарождения науки в области ФКиС в СССР и России.

**ЗАДАНИЕ №2**

Охарактеризовать проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

**ЗАДАНИЕ №3**

Дать обоснование научным трудам в ФКиС и их внедрении в практику спортивной тренировки.

**ЗАДАНИЕ №4**

Дать характеристику основам планирования и проведения эмпирического исследования в спортивной практике

**ЗАДАНИЕ №5**

Провести анализ методов и организации процесса проведения научного исследования (подборка литературы, как эмпирический метод-операция, анкетирование как эмпирический исследовательский метод-операция и особенности ее применения)

**ЗАДАНИЕ №6**

Обосновать экспертный опрос, как метод сбора информации в педагогическом исследовании.

**ЗАДАНИЕ №7**

Раскрыть содержание метода тестирования, его основные характеристики (стандартность, надежность, информативность, объективность).

**ЗАДАНИЕ №8**

Охарактеризовать методы исследования, порядок их определения в зависимости от решаемых задач, порядок их применения в исследовании.

**ЗАДАНИЕ №9**

Самостоятельно разработать алгоритм организации научного исследования по оценке физического развития и подготовленности спортсменов.

**ЗАДАНИЕ №10**

Дать характеристику классификации теоретических методов исследования. Обосновать примерами из практики спортивной тренировки.

**ЗАДАНИЕ №11**

Обосновать последовательность организации научных исследований, разработки критериев оценки показателей различных сторон подготовленности.

**ЗАДАНИЕ №12**

Дать характеристику обработки данных научного исследования, интерпретации обработанных данных, формулировки выводов научного исследования.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

*3 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*2 балла* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*1 балл* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

*0 баллов* – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.** Контролируемые компетенции УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте».**

1. Научные труды в ФКиС и их внедрение в практику спортивной тренировки.

2. Современные информационные технологии в практике проведения экспериментальных исследований.

3. Характеристика основных приемов, особенности оценки результатов исследования.
4. Статистические методы обработки результатов эксперимента
5. Характеристика основных направлений научно-исследовательской деятельности вуза.
6. Управленческая деятельность в физкультурно-спортивной организации.
7. Различные классификации методов научного исследования
8. Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов исследования
9. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Интерпретационные методы в научных исследованиях.
11. Структура теоретического исследования.
12. Подготовка и технология проведения экспериментального исследования.
13. Виды измерительных шкал, используемых для определения результатов исследования.
14. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
15. Обработка и технология интерпретации результатов исследований количественных характеристик спортивной деятельности.
16. Роль измерений в решении научных и практических задач в области физического воспитания и спорта.
17. Исследовательские операции стратегического характера при написании научной работы.
18. Практические методы оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта
19. Методологическое обеспечение научного исследования.
20. Разработка критериев теоретического и эмпирического исследования.
21. Основные кризисы в развитии науки ФКиС.
22. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
23. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.
24. Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений.
25. Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности.
26. Интерпретация результатов исследования.
27. Общие требования оформления результатов научных исследований.
28. Требования к оформлению текстового материала.
29. Требования к оформлению иллюстрированного материала.
30. Требования к оформлению табличного материала.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

#### **Критерии оценки реферата:**

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ.** Контролируемые компетенции УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

1. Приоритетные направления развития науки в области ФКиС в настоящее время.
2. Обыденное и научное познание. Этапы развития научного познания.
3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Международная классификация изобретений (МКИ).
10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
11. Методы и методология научного исследования.
12. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
13. Эмпирический уровень научного познания.

14. Теоретический уровень научного познания.
15. Проблемная ситуация и проблема исследования.
16. Объект и предмет научного познания.
17. Гипотеза исследования и ее разновидности.
18. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
19. Задачи исследований, требования к их постановке.
20. Система поиска научной информации.
21. Методика сбора и изучения специальной литературы.
22. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
23. Педагогическое наблюдение (виды, характеристика).
24. Метод экспертных оценок.
25. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
26. Особенности педагогического эксперимента.
27. Виды педагогического эксперимента.
28. Методика проведения педагогического эксперимента.
29. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
30. Требования к формированию экспериментальной выборки.
31. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
32. Факторные планы проведения эксперимента.
33. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
34. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
35. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
36. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
37. Предпосылки и гипотеза исследования.
38. Обработка результатов экспериментальной работы.
39. Этапы научного исследования.
40. План научно-исследовательской работы.
41. Последовательность планирования эксперимента.
42. Критерии оценки результатов научного исследования.
43. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
44. Язык и стиль научной и методической работы.
45. Представление отдельных видов текстового материала.
46. Представление табличного материала.
47. Представление иллюстрированного материала.
48. Формулировка практических рекомендаций научной работы.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

***Оценка зачтено*** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

***Оценка не зачтено*** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании



теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований» в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2, представленных в таблице 6.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает:</i> – современное состояние научных исследований в области общественных наук	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)
	<i>Умеет:</i> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формировать гипотезы и определять цели исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)
	<i>Владеет:</i> - навыками критического анализа информации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)
УК-5 – способность следовать этическим	<i>Знает:</i> - этические норы в профессиональной дея-	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1

нормам в профессиональной деятельности	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>(№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;</li> <li>- налаживать профконтакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных проф-х и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;</li> <li>- способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)</p>
ОПК-3 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- основные функции, принципы и организационную структуру образ.;</li> </ul> <p>методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 8,10,15,16,18)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,6,10,13,18,23,25)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогики и психологии в системе ВО;</li> <li>- применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе ВО;</li> <li>- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием соврем. методик и технологий</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 8,10,15,16,18)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,6,10,13,18,23,25)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;</li> <li>- основами педагогического сознания и мышления</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 8,10,15,16,18)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,6,10,13,18,23,25)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)</p>
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.)</p>

коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№(№№12-26)
	<i>Умеет:</i> - выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№12-26)
	<i>Владеет:</i> - способами организации эффективного взаимодействия в коллективе, методикой организации научного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№(№№12-26)
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знает:</i> - современные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 8,10,15,16,18) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,6,10,13,18,23,25) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)
	<i>Умеет:</i> - осуществлять отбор и классификацию материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№(№№12-26)
	<i>Владеет:</i> - современными инновационными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№(№№12-26)
ПК-1 способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.	<i>Знает:</i> - основные методики и технологии организации научных исследований в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5
	<i>Умеет:</i> - использовать методы диагностики и оценки качества научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5
	<i>Владеет:</i> - методиками и технологиями организации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1

	научных исследований в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	(№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5)
ПК-2 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Знает:</b> - основные проблемы, определяющие конкретику научного познания, их взаимосвязь в системе знаний; методологию научного исследования; - основные теоретические основы в области организации научных исследований и способы их применения в практике физической культуры и спортивной тренировки; - основные методические приемы научных исследований и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1,2,5,6, 7,11 и т.д.) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-52) (раздел 5.2.)
	<b>Умеет:</b> - использовать основные законы научных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования и эксперименты в сфере физической культуры и спорта, в том числе с применением современных информационных технологий; - использовать основные методики в осуществлении научных поисков в спортивной тренировке; - применять результаты научно-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 8,10,15,16,18) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№4,6,10,13,18,23,25) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)
	<b>Владеет:</b> - методами сбора информации, проведения научных исследований в целях управления в сфере физической культуры и спорта. - практическими навыками научного поиска в целях повышения эффективности тренировочного процесса;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3,12-14;17.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№ 4,10,12,14,20) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (№№1-48) (раздел 5.2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить требуемые компетенции в области физической культуры и спорта *УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: 2012. – 264 с.
2. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебное пособие для студентов вузов /С.В. Начинская. – Академия, 2012. – 240 с.
3. Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт. 2012. – 399 с.

5. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы (текст); учебное пособие. – М., НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

## **7.2. Дополнительная литература:**

7. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 Т.-М. Педагогика, 1982.-Т.2.- 295с с.

8. Баландина В.А. Оценочные таблицы физического развития детей дошкольного и школьного возраста (13-15 лет): Метод. указания /В.А. Баландина, А.Е. Петухова, С.В. Шубенко. – Омск, 1984. – 18 с.- Внадзг.: Омский мед. институт.

9. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации /В.К. Бальсевич //Теория и практика физической культуры. - 1980. - №1. - С. 31-33.

10. Бешелев С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гуревич /М.: Статистика, 1974.

11. Благуш П.К. К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск. /П. Благуш. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 165 с.

12. Запорожанов В.А. Контроль в спортивной тренировке /В.А. Запорожанов. - Киев: Здоровья, 1988. - 205с.

13. Основы математической статистики: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. В.С. Иванова. - М.: - Физкультура и спорт, 1990. - 51 с.

14. Попков В.Н. Спортивная метрология: Курс лекций. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2004.

15. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса: Перевод с англ. /Отв. ред. В.С. Мищенко. - Киев: Олимпийская литература. - 1998. – 430 с.

16. Чернов К.Л. Теория индивидуального управления процессом спортивной подготовки/ К.Л. Чернов, Ю.Ф. Юдин, С.В. Брянкин. М.: Физкультура и спорт, 1988. – 129 с

## **7.3. Периодические издания**

Журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014-2019.

Педагогика высшей школы. – 2014-2019

Научный журнал «Молодой ученый» – 2014-2019.

## **7.4. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>

2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

1.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
3.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

### ***7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы***

Учебная работа по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы научных исследований в физической культуре и спорте»***

Цель курса «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» формирование компетенций в области организации, планирования и управления процессом научных исследований в тренировочной и соревновательной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания:

изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Методология и методы научных исследований» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, прак-



тических занятиях;

- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;

- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут дол-

жен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

***Оценка зачтено*** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

***Оценка не зачтено*** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения за-

ятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа, практического типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

#### **9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут

предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучаю-

щимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техни-ческую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, пере-двигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы научных исследований в физической культуре и спорте» по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИПП и ФСО

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.