

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ М.В. Аликаева

Директор института
_____ М.Х. Гукешоков

«24»06 2019 г

«24»06 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»**

Направление подготовки (специальность)

38.06.01 – ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

08.00.05 -Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности том числе: экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами: промышленность)

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»/сост. д.э.н., проф. М.В. Аликаева. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность) 2 год обучения, 4-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 898 (ред. от 30.04. 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. №33688).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
7.3. Периодические издания	32
7.4. Интернет-ресурсы	32
7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	39
10. Лист изменений (дополнений)	42

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» выступает углубление системы знаний в области экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства; методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

Основными задачами дисциплины выступают:

- дать теоретические знания в области экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства;
- изучить методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономики, организации и управления хозяйственными субъектами;
- рассмотреть направления институциональных преобразований в современных условиях с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях (видах экономической деятельности) промышленности;
- изучить механизм устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Параллельно с данной дисциплиной изучаются Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для принятия стратегических решений по управлению отраслями, предприятиями и комплексами.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 08.00.05 -Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность; управление инновациями; региональная экономика; рекреация и туризм) дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональных компетенций

- ПК – 1 – способностью осуществлять системный анализ экономических и управленческих отношений и процессов, возникающих в процессе развития экономических систем, исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования первичных и агрегированных звеньев промышленности (предприятия, хозяйственные ассоциации, финансово-промыш-

ленные объединения топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического и других комплексов промышленности), выявлять направления повышения эффективности их развития

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные концепции, методы и технологии исследования отраслевой экономики;
- методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем;
- методы анализа деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации в деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности;
- рассчитывать показатели, характеризующие деятельность экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- составлять и проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- навыками поиска и анализа информации, представленной в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
- навыками самостоятельного исследования деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	2	3	4	5 ¹
<i>I раздел. Теоретические аспекты исследования экономики отраслей народного хозяйства</i>				
1.	Теория функционирования экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)	Понятие экономических систем. Предприятия, отрасли, комплексы как экономические системы. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теория «информационной» и «постиндустриальной» экономики. Смешанные экономические системы: структура, виды их роль и значение в развитии. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

		и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.		
2.	Методология анализа структуры национальной экономики, функционирования отраслей народного хозяйства	<p>Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы.</p> <p>Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>Собственность как основа хозяйствования: формы собственности, структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.</p> <p>Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонаполизация и др.).</p> <p>Теория экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.</p> <p>Типы социально-экономических систем, их особенности.</p> <p>Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и долгом.</p> <p>Экономические риски и неопределенность: проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.</p> <p>Методологические проблемы экономики отраслей народного хозяйства как науки..</p>	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
3.	Макроэкономические факторы развития экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)	<p>Основные макроэкономические регуляторы и показатели.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>Межотраслевой баланс. Мультипликаторы в экономике.</p> <p>Сущность экономической политики и ее элементы.</p> <p>Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.</p> <p>Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: сущность, ретроспективный анализ и перспективы развития. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики. Состояние и основные направления инвестиционной политики.</p> <p>Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами.</p> <p>Фискальная и монетарная политика государ-</p>	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

		<p>ства. Налоги в экономике. Функции и способы взимания налогов; механизмы налогообложения и их роль в развитии экономических систем.</p> <p>Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.</p> <p>Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов. Устойчивое развитие экономических систем: сущность, механизм, показатели оценки устойчивого развития.</p>		
4.	<p>Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов (микроэкономические факторы развития)</p>	<p>Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев отраслей экономики.</p> <p>Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.</p> <p>Рынок и его основные инструменты. Типология рынков. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.</p> <p>Теоретические принципы и практика ценообразования.</p> <p>Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.</p> <p>Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов.</p> <p>Закономерности и тенденции развития международных экономических связей. Международное разделение труда и экономическая интеграция. Организация и управление международным бизнесом. Внешнеэкономические связи предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса. Развитие современных форм ведения международного бизнеса. Организационно-экономические аспекты функционирования предприятий в свободных экономических зонах в России.</p>	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
5.	<p>Концептуальные основы институциональных преобразований в экономике отраслей народного хозяйства</p>	<p>Институциональные преобразования в отраслях экономики с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.</p> <p>Функционирование рынков товаров и услуг с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.</p> <p>Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями. Государственное управление структурными преобразованиями в отраслях экономики: сущность, цели и задачи, место и роль гос-</p>	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

		<p>ударства в развитии интеграционных процессов. Регулирование и управление деятельностью естественных монополий. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в отраслевой экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления. Формирование механизмов устойчивого развития экономики предприятий отраслей, комплексов.</p> <p>Проблема организации межотраслевых связей. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально- производственными комплексами.</p> <p>Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий..</p>		
II Раздел. Экономика отраслей народного хозяйства: промышленность				
6.	Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями промышленности	Проблемы обоснования вариантов формирования и развития промышленного комплекса. Концепция разработки и реализации промышленной политики в условиях реформирования системы управления секторами экономики страны. Научно-техническое прогнозирование в системе комплексного обеспечения федеральных и региональных программ стратегии развития ведущих отраслей промышленности. Организационные факторы,- определяющие темпы и тенденции развития отраслей промышленности. Кадровое и информационное обеспечение использования новых методов, механизмов и инструментов функционирования промышленного комплекса страны	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
7.	Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий	Проблемы выбора механизмов устойчивого развития экономики отраслей промышленности, комплексов, предприятий. Рыночные факторы, определяющие условия устойчивости развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. Совершенствование инвестиционной деятельности в промышленности; резервы ресурсосбережения и обеспечение условий снижения себестоимости продукции.	УК-1; ПК-1	
8.	Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях	Понятие планирования, его задачи. Виды планов, их характеристика. Основное различие между стратегическим планом и внутрифирменным. Основа планирования - нормы и нормативы. Их виды, методы расчета. Роль анализа внешней и внутренней среды в планировании. Основные элементы планирования: товарная политика, уровень цен и политика ценообразования, форма сбыта продукции, меры по продвижению товара к потребителю.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

9.	Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве	Сущность структурных преобразований в экономике страны. Теоретические и методологические основы структурных преобразований в условиях реформирования ведущих отраслей промышленности. Государственные программы развития ведущих отраслей промышленности и механизм их реализации. Нормативно-законодательная база структурных преобразований в отраслях народного хозяйства. Особенности управления структурными преобразованиями в отдельных отраслях народного хозяйства	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
10.	Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонаполизация и другие) хозяйственных образований	Понятие формы собственности, характеристика частной, государственной, муниципальной форм собственности, собственности общественных организаций. Факторы, условия, организационный и экономико-правовой механизм изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонаполизация и др.) хозяйственных образований. Понятие организационно-правовой формы (ОПФ), классификация, содержание и характеристика ОПФ. Организационный и экономико-правовой механизм изменения ОПФ предприятий и организаций. Направления совершенствования организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
11.	Оценка и страхование рисков хозяйствующих субъектов	Сущность, содержание, виды риска. Причины возникновения риска. Понятие степени риска и методы его оценки. Управление снижением риска, методы страхования риска, в том числе хеджирование	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
12.	Теоретические, методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей, комплексов	Понятие эффективности; виды эффекта: научный, технический, социальный, экономический. Оценка этих эффектов. Показатели, характеризующие степень эффективности развития предприятия: все виды рентабельности производства, рентабельность инвестиций, хозяйственной деятельности предприятия, продаж, производительность труда (трудоотдача). Методы расчета этих показателей, пути их повышения.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
13.	Промышленная политика на макро- и микро- уровне	Промышленная политика в системе стратегии развития экономики страны. Элементы промышленной политики, приоритеты отдельных отраслей промышленности. Формирование промышленной политики в системе задач развития производительных сил страны на долгосрочную перспективу. Научное прогнозирование темпов промышленного развития. Структурно-технологические и организационно-экономические факторы развития ведущих отраслей промышленности.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
14.	Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации управления отраслями и предприятиями	Топливо-энергетический комплекс как базовая отрасль отечественной промышленности. Основные подотрасли ТЭК. Место электроэнергетики в ТЭК. Энергетический потенциал страны: оценка, динамика, резервы повышения. Техничко-экономическая ха-	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

	ми топливно-энергетического комплекса	рактика подотраслей ТЭК; темпы и тенденции их развития.		
15.	Состояние и перспективы развития отраслей торговоэнергетического, машиностроительного, металлургического комплексов	Характеристика динамики структурно-технологических факторов, определяющих основные параметры развития ТЭК, машиностроения и металлургии страны. Технико-экономические показатели указанных комплексов за последние 10-15 лет. Особенности формирования производственного потенциала ТЭК, машиностроения и металлургической промышленности. Проблемы повышения эффективности механизма взаимодействия межотраслевых факторов, определяющих конечные финансово-экономические результаты деятельности комплексов на уровне всей промышленности страны	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
16.	Состояние и основные направления инвестиционной политики в топливно-энергетическом, машиностроительном и металлургическом комплексах	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект и его обоснование. Методика оценки эффективности инвестиционного проекта.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
17.	Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями машиностроительного комплекса	Роль и место машиностроительного комплекса в системе ведущих отраслей промышленности. Темпы и тенденции технико-экономических показателей развития отраслей машиностроения. Методологические проблемы формирования и реализации стратегии развития машиностроительного комплекса страны. Технологическое и научно-информационное пространство функционирования предприятий машиностроения. Прогнозирование НТО как основы разработки промышленной политики в секторе "машиностроение". Ресурсный, инновационный и организационный потенциал машиностроения и резервы его повышения. Организационно-экономические проблемы повышения экспортного потенциала машиностроительного комплекса. Направления совершенствования управления машиностроительным комплексом РФ.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д
18.	Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности	Реструктуризация - важнейший фактор повышения эффективности промышленного производства. Содержание, этапы и формы реструктуризации ведущих отраслей и предприятий промышленности в реальных рыночных условиях. Научно-методологические основы проведения реструктуризации в базовых отраслях промышленности. Прогнозирование развития материально-технической базы промышленных предприятий как условие эффективного управления реструктуризацией промышленных предприятий. Организационно-методические особенности проведения реструктуризации в различных отраслях промышленности (энергетика, металлургия, машиностроение, пищевая промышленность). Технико-экономическое обоснование вариантов ре-	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

		структуризации на различных уровнях хозяйственного управления.		
19.	Методологические проблемы экономики промышленности как науки	Промышленность - ведущий комплекс экономики страны. Динамика развития промышленного комплекса за последние 10-12 лет. Роль экономики промышленности в формировании устойчивого развития отраслей экономики страны. Научные и методологические основы развития экономики промышленности в условиях реального реформирования системы хозяйствования в стране. Проблемы исследования закономерностей развития отраслей промышленности в условиях структурно-технологических и организационноэкономических изменений рыночной среды. Новые научные концепции отечественных ученых-экономистов по проблемам развития отечественной промышленности: аспекты оценки резервов, темпов, социально-экономической эффективности. Теоретические проблемы развития научных концепций в системе наук о промышленности.	УК-1; ПК-1	Р; Т; Д

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 28 часов, в том числе занятия лекционного типа – 20 часов; занятия практического типа – 8 часов; самостоятельная работа аспиранта 80 часов; промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен).

Структура дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	80	80
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	33	33
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Структура дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»
Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	80	80
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	51	51
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Теория функционирования экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)
2.	Методология анализа структуры национальной экономики, функционирования отраслей народного хозяйства
3.	Макроэкономические факторы развития экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)
4.	Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов (микроэкономические факторы развития)
5.	Концептуальные основы институциональных преобразований в экономике отраслей народного хозяйства
6.	Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями промышленности
7.	Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий
8.	Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйств
9.	Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и другие) хозяйственных образований
10.	Теоретические, методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей, комплексов
11.	Методологические проблемы экономики промышленности как наук

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Методология анализа структуры национальной экономики, функционирования отраслей народного хозяйства
2.	Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий
3.	Макроэкономические факторы развития экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)
4.	Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов (микроэкономические факторы развития)
5.	Концептуальные основы институциональных преобразований в экономике отраслей народного хозяйства
6.	Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях
7.	Оценка и страхование рисков хозяйствующих субъектов

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
2.	Теория экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.
3.	Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в отраслевой экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.
4.	Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами.
5.	Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями промышленности
6.	Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве
7.	Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий..
8.	Роль экономики промышленности в формировании устойчивого развития отраслей экономики страны
9.	Инвестиционный проект и его обоснование. Методика оценки эффективности инвестиционного проекта.
10.	Проблемы повышения эффективности механизма взаимодействия межотраслевых факторов, определяющих конечные финансово-экономические результаты деятельности комплексов на уровне всей промышленности страны
11.	Понятие формы собственности, характеристика частной, государственной, муниципальной форм собственности, собственности общественных организаций. Факторы, условия, организационный и экономико-правовой механизм изменения форм собственности хозяйственных образований.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Эффективность и качество организации производственной деятельности.
2. Динамика, структура экономики России, производственно-экономический потенциал страны, межотраслевые связи, факторы экономического роста, натурально-вещественные и финансовые пропорции воспроизводства.
3. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий.
4. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития; экономические основы и инструментарий социальной политики.
5. Развитие теоретических основ, методологических положений; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов в экономических системах.
6. Развитие методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах.
7. Осуществление инвестирования в технологическое переоснащение и подготовку производства для выпуска новой продукции или в освоение высоких технологий.
8. Создание, развитие инновационной инфраструктуры.
9. Совершенствование институциональной системы государственной поддержки инновационной деятельности.
10. Разработка институциональных форм, эффективных структур и систем управления инновационной деятельностью.
11. Разработка теории и методологии прогнозирования и методов эффективного инвестирования для обновления основного капитала.
12. Развитие методологии анализа, методов оценки, моделирования и прогнозирования инвестиционной деятельности в экономических системах.
13. Инвестирование технического перевооружения, технологического переоснащения и подготовки производства для выпуска новой продукции, повышения ее качества и конкурентоспособности.
14. Критерии и показатели эффективности инвестирования новых проектов и программ.
15. Разработка теории, методологии и показателей эффективности социальных инвестиций.
16. Инвестирование простого и расширенного воспроизводства фондов в экономических системах.
17. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.
18. Формирование и развитие благоприятной предпринимательской среды.
19. Организация системы взаимодействия предпринимательских структур крупного и малого бизнеса, формирование и развитие предпринимательских сетей.
20. Обеспечение устойчивости развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий в условиях экономического кризиса.
21. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования организаций.
22. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
23. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
24. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях ее либерализации.
25. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
26. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка сформированности умения работать с объектами исследования, научной и аналитической литературой по теме исследования; навыков постановки проблемы и обоснования методического аппарата планируемого научного исследования; навыков творческой исследовательской работы, способности логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, а также представлять результаты перед аудиторией. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, самостоятельная исследовательская работа под научным руководством преподавателя, включающим проведение начальной консультации по выбору темы, оказание консультационной помощи в составлении плана работы, а также проведение текущих консультаций в процессе написания работы. Реферат может быть представлен в форме презентации.

Содержание.

Содержание реферата в целом соответствует форме заявок, подаваемых для участия в конкурсах на получение грантов по приоритетным направлениям научных исследований.

Основными элементами содержания реферата выступают:

- постановка проблемы, на решение которой направлено планируемое диссертационное исследование, определение ее актуальности;
- степень разработанности проблемы, выявление исследовательской ниши и определение на этой основе новизны планируемого исследования;
- цель и задачи планируемого диссертационного исследования;
- соответствие темы исследования номенклатуре специальностей научных работников: область исследования, предмет и объект исследования;
- методы исследования, типы и источники данных, предполагаемых к обработке, обоснование репрезентативности исследования;
- этапы исследования;
- ожидаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (*продвинутый уровень компетенции*) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» (базовый уровень компетенции) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине *(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерные темы дискуссии, дебатов, диспута

1. Механизмы изменения форм собственности хозяйственных образований.
2. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций
3. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
4. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования организаций.
5. Промышленная политика государства на макро- и микроуровне.
6. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
7. Состояние и основные направления инвестиционной политики в топливно-энергетическом, машиностроительном и металлургическом комплексах.

8. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в отраслях промышленности
9. Методология формирования производственной программы и ассортиментная политика организации.
10. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в организации

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции) – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.3. Вопросы по темам дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» для устного опроса (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые

по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Тема 1. Теория функционирования экономических систем (отраслей, комплексов народ. хозяйства)

1. Понятие экономических систем. Предприятия, отрасли, комплексы как экономические системы.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем.
3. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теория «информационной» и «постиндустриальной» экономики.
4. Смешанные экономические системы: структура, виды их роль и значение в развитии российской экономики.
5. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
6. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Тема 2. Макроэкономические факторы развития экономических систем (отраслей, комплексов народного хозяйства)

1. Раскройте основные макроэкономические регуляторы и показатели.
2. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
3. Межотраслевой баланс. Мультипликаторы в экономике
4. Сущность экономической политики и ее элементы.
5. Промышленная политика.
6. Структурная политика.
7. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики
8. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.

Тема 3. Концептуальные основы институциональных преобразований в экономике отраслей народного хозяйства

1. Институциональные преобразования в отраслях экономики с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.
2. Функционирование рынков товаров и услуг с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
3. Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями. Государственное управление структурными преобразованиями в отраслях экономики: сущность, цели и задачи, место и роль государства в развитии интеграционных процессов.
4. Регулирование и управление деятельностью естественных монополий.
5. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в отраслевой экономике.
6. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
7. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.

Тема 4. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями промышленности

1. Научно-техническое прогнозирование в системе комплексного обеспечения федеральных и региональных программ стратегии развития ведущих отраслей промышленности.
2. Организационные факторы, определяющие темпы и тенденции развития отраслей промышленности.

3. Кадровое и информационное обеспечение использования новых методов, механизмов и инструментов функционирования промышленного комплекса страны

Тема 5. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий

1. Рыночные факторы, определяющие условия устойчивости развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий

2. Совершенствование инвестиционной деятельности в промышленности; резервы ресурсосбережения и обеспечение условий снижения себестоимости продукции.

Тема 6. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и другие) хозяйственных образований

1. Понятие формы собственности, характеристика частной, государственной, муниципальной форм собственности, собственности общественных организаций.

2. Факторы, условия, организационный и экономико-правовой механизм изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.) хозяйственных образований. Понятие организационно-правовой формы (ОПФ), классификация, содержание и характеристика ОПФ.

3. Организационный и экономико-правовой механизм изменения ОПФ предприятий и организаций.

4. Направления совершенствования организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях

Тема 7. Теоретические, методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей, комплексов

1. Понятие эффективности; виды эффекта: научный, технический, социальный, экономический. Оценка этих эффектов.

2. Показатели, характеризующие степень эффективности развития предприятия: все виды рентабельности производства, рентабельность инвестиций, хозяйственной деятельности предприятия, продаж, производительность труда (трудоотдача).

3. Методы расчета этих показателей, пути их повышения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «региональная экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» (*продвинутый уровень компетенции*) ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» (*базовый уровень компетенции*) ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» (*пороговый уровень компетенции*) ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» (*компетенция не сформирована*) ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям.

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые ситуационные задачи) (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и пред-

ложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. *Определить уровень рентабельности производства*, если затраты на один рубль товарной продукции составляют 80 коп., объем реализованной продукции - 260 тыс. руб., среднегодовая стоимость производственных фондов - 180 тыс.руб.

Задача 2. *Определить изменение себестоимости продукции за счет снижения затрат на сырье*, если известно, что расход сырья на 100 кг продукции составил по плану 125 кг, в отчетном периоде - 118 кг; цена сырья не изменилась; доля затрат на данное сырье в общих затратах на производство продукции составляет 90%.

Задача 3. *Определить время одного оборота и коэффициент оборачиваемости оборотных средств*, если стоимость реализованной за год продукции составляет 1800 тыс. руб., среднегодовая стоимость оборотных средств - 200 тыс. руб.

Задача 4. *Определить уровень фондоотдачи и фондоемкости продукции*, если среднегодовая стоимость основных фондов составляет 400 тыс. руб., объем товарной продукции - 1200 тыс. руб.

Задача 5. *Определить наиболее прибыльный вариант вложения капитала*, если известны данные, приведенные в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	Варианты	
	1	2
Капитальные вложения, тыс. руб.	1600	2880
Годовая прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	300	500
Нормативный коэффициент эффективности	0,15	0,15

Задача 6. *Определить, как изменится показатель оборачиваемости оборотных средств*, если ожидается увеличение объема производства с 1500 до 1900 тыс. руб., а стоимость оборотных средств остается неизменной и составляет 200 тыс. руб.

Задача 7. *Определить годовую норму амортизации*, если известно, что первоначальная стоимость оборудования составляет 900 тыс.руб., стоимость модернизации оборудования за весь срок службы - 10 тыс. руб., ликвидационная стоимость оборудования - 4 тыс. руб., нормативный срок службы оборудования - 10 лет, стоимость капитальных ремонтов в течении всего срока службы - 12 тыс. руб., остаточная стоимость оборудования – 70 тыс. руб.

Задача 8. *Определить прибыль от реализации продукции*, если известно, что выручка (нетто) от реализации продукции составила 121 тыс. руб., себестоимость реализации продукции - 76 тыс. руб., коммерческие расходы - 10 тыс. руб., управленческие расходы - 21 тыс. руб.

Задача 9. *Определить срок окупаемости капитальных вложений*, если известно, что затраты предприятия по замене оборудования составили 112 тыс. руб., годовой выпуск продукции не изменился и составляет 4500 штук, а себестоимость единицы продукции снизилась с 87 руб. до 77 руб.

Задача 10. *Определить оптимальный вариант мероприятия научно - технического прогресса*, если известны данные, приведенные в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	Варианты		
	1	2	3
Годовой выпуск продукции, тыс. шт.	120	115	125
Капитальные затраты, тыс. руб.	400	300	700
Себестоимость единицы продукции, руб.	4,7	4,3	4,2
Нормативный коэффициент эффективности	0,2	0,2	0,2

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена ча-

стично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.1.5. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

5.1.5.1. Текущее тестирование. *Основной целью* текущего тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Тесты

1. Товарную продукцию от валовой продукции отличает изменение:

- а) расходов будущих периодов;
- б) остатков незавершенного производства;
- в) остатков нереализованной продукции.

2. *Стоимость готовой продукции, предназначенной для реализации на сторону, - 200 тыс. руб., стоимость полуфабрикатов, произведенных для собственных нужд, - 10 тыс. руб., остатки готовой продукции на складе на начало периода - 10 тыс. руб., на конец периода - 20 тыс. руб. Стоимость товарной продукции соответствует:*

- а) 210 тыс. руб.;
- б) 200 тыс. руб.;
- в) 190 тыс. руб.

3. *Единица измерения производственной мощности предприятия - это:*

- а) стоимостные;
- б) трудовые;
- в) натуральные;
- г) те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении.

4. *Производственная мощность предприятия определяется по мощности:*

- а) вспомогательных цехов;
- б) основных цехов;
- в) ведущих производственных цехов.

5. *При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:*

- а) календарный;
- б) плановый;
- в) номинальный;
- г) фактический.

6. *Производственная мощность предприятия - это:*

- а) суммарная стоимость оборудования предприятия;
- б) максимально возможный объем производимой продукции в расчете на год;
- в) максимальный объем реализации продукции.

7. *Цель управления производственной мощностью предприятия - это:*

- а) «подстройка» к изменению спроса;
- б) максимизация продаж;

в) максимизация прибыли;

г) увеличение доли рынка.

8. Назовите, какой из перечисленных стоимостных показателей является базисным для расчета остальных:

а) валовой оборот;

б) валовая продукция;

в) товарная продукция;

г) реализованная продукция;

д) чистая продукция.

9. Определите, что соответствует показателю чистая продукция:

а) разность между стоимостью товарной продукции и материальными затратами вместе с амортизацией;

б) разность между ценой продукции и материальными затратами;

в) разность между стоимостью товарной продукции и незавершенным производством;

г) разность между валовым и внутризаводским оборотом.

10. К стоимостным показателям производственной программы относятся:

а) товарная продукция;

б) реализованная продукция;

в) затраты на 1 руб. товарной продукции;

г) валовая продукция;

д) амортизация.

11. Какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции?

а) производственная программа,

б) план технического развития;

в) производственная мощность;

г) план маркетинга;

д) план капитальных вложений.

12. При непрерывном режиме работы предприятия используется фонд времени работы оборудования:

а) фактический;

б) режимный;

в) плановый;

г) календарный.

13. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности оборудования:

а) паспортная;

б) технически обоснованная;

в) плановая;

г) фактическая.

14. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:

а) наличное оборудование;

б) установленное оборудование;

в) фактически работающее оборудование;

г) установленное и неустановленное оборудование.

15. При превышении темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы себестоимость продукции:

а) снижается;

б) повышается;

в) остается неизменной.

16. Постоянные расходы в себестоимости выпускаемой продукции при увеличении объема

производства (в расчете на одну единицу):

- а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) остаются неизменными.

17. Затраты - это:

- а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и / или возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала;
- б) выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию;
- в) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, трудовых и других ресурсов.

18. Факторы снижения затрат, не зависящие от предприятия:

- а) организация и нормирование труда персонала;
- б) использование оборудования;
- в) конструкция изделия;
- г) цены на материалы и комплектующие изделия.

19. Калькуляция - это расчет:

- а) затрат на производство;
- б) сметы затрат;
- в) себестоимости единицы продукции.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (продвинутый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.1.5.1. Промежуточное тестирование

Целью выступает оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала. Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Тесты

1. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на инвестиционную деятельность можно отнести:

- а) политическое и экономическое положение в стране;
- б) степень эффективности государственного регулирования инвестиционных проектов в стране;
- в) нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности;
- г) уровень инфляции;
- д) рыночную конъюнктуру;
- е) степень риска вложения;
- ж) уровень безработицы в стране;
- з) организацию производства и труда на предприятии.

2. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести:

- а) размеры предприятия;
- б) степень финансовой устойчивости предприятия;
- в) амортизационную, инвестиционную и научно-техническую политику;
- г) организационно-правовую форму предприятия;
- д) ценовую стратегию предприятия;
- е) *организацию производства на предприятии.*

3. *Инвестиции в расширение действующего производства предполагают:*

- а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков;
- б) доукомплектование штата работников;
- в) внесение конструктивных изменений в продукцию;
- г) развитие в рамках фирмы производств различных видов продукции.

4. *Чистый дисконтированный доход как метод оценки инвестиций - это:*

- а) приведенная стоимость всех предполагаемых наличных поступлений за минусом приведенной стоимости ожидаемых наличных затрат;
- б) разница между приведенным денежным доходом от реализованного инвестиционного проекта за определенный период времени и суммой дисконтированных текущих стоимостей всех инвестиционных затрат;
- в) будущая стоимость денег с учетом меняющегося индекса инфляции;
- г) приведенная стоимость предполагаемых денежных поступлений плюс стоимость ожидаемых наличных затрат.

5. *Под внутренней нормой доходности следует понимать:*

- а) отношение валовой прибыли к совокупным затратам;
- б) стоимость коэффициента дисконтирования, при котором текущая приведенная стоимость будущих поступлений наличности на инвестиции равна затратам на эти инвестиции;
- в) коэффициент дисконтирования, отражающий превышение поступлений наличности затратам;
- г) запас финансовой прочности предприятия, реализующего конкретный инвестиционный проект;
- д) процентную ставку в коэффициенте дисконтирования, при которой чистая стоимость равна нулю.

6. *Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать:*

- а) период, в течение которого полностью окупаются первоначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);
- б) период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) срок, в течение которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

7. *Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как:*

- а) отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) норма прибыли на инвестицию;
- в) общая рентабельность инвестиционного проекта;
- г) отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

8. *Средняя норма прибыли на инвестицию определяется как отношение:*

- а) среднегодового объема валовой прибыли к общим затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и инфляции;
- б) среднегодовой или среднемесячной валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию без принятия во внимание временной стоимости денег и динамики инфляции;
- в) среднегодовой или среднемесячной чистой прибыли к общим затратам на инвестицию за рассматриваемый период;
- г) среднегодовой валовой прибыли к чистым затратам на инвестицию с учетом временной стоимости денег и динамики инфляции.

9. *Если чистый дисконтированный доход при заданной норме дисконта больше нуля, то проект следует:*

- а) принять;
- б) отклонить.

10. Если индекс доходности меньше единицы, то проект следует:

- а) принять;
- б) отклонить.

11. Новый станок стоит 200 тыс. руб. Его использование позволяет экономить 40 тыс. руб. в течение 5 лет (дополнительная прибыль). Срок окупаемости проекта покупки оборудования составит:

- а) 5 лет;
- б) 1 год;
- в) 0,2 года.

12. Показатель, характеризующий критерий эффективности народного хозяйства

- а) затраты на 1 р. товарной продукции;
- б) прибыль;
- в) рентабельность продукции;
- г) национальный доход на 1 работника материального производства.

13. Показатель, характеризующий эффект (результат) деятельности предприятия:

- а) увеличение численности производственного персонала;
- б) увеличения объема продукции;
- в) увеличение основных производственных фондов;
- г) увеличение расхода материалов;
- д) увеличение прибыли.

14. Показатель, характеризующий экономическую эффективность производства:

- а) прибыль;
- б) рентабельность продукции;
- в) товарная продукция;
- г) фондоемкость.

15. Показатели, не участвующие в оценке экономической эффективности:

- а) себестоимость единицы продукции;
- б) объем производства;
- в) номенклатура реализованной продукции;
- г) цена реализованной продукции
- д) стоимость оборотных фондов.

16. Показатель характеризующий прибыль:

- а) выручка от реализации продукции;
- б) часть (стоимости) прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;
- в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет;
- г) стоимость товарной продукции, уменьшенная на стоимость остатков на конец года;
- д) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы.

17. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой стоимости:

- а) цена единицы продукции;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) объем производства кооперативных поставок;
- г) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств;
- д) прибыль, на связанная непосредственно с основной производственной деятельностью промышленного предприятия.

18. Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;

- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) *снижение материальных затрат на единицу продукции.*

19. Показатель, не участвующий в оценке уровня рентабельности:

- а) прибыль;
- б) норматив отчисления в бюджет;
- в) затраты живого труда;
- г) стоимость основных производственных фондов;
- д) стоимость оборотных средств.

20. Какой из показателей отличает балансовую рентабельность от чистой:

- а) среднегодовая стоимость основных фондов;
- б) среднегодовая стоимость оборотных средств;
- в) норматив отчисления в бюджет;
- г) цена;
- д) себестоимость.

21. Как должны изменяться темпы роста экономических показателей, чтобы уровень рентабельности повышался:

- а) все показатели должны расти пропорционально;
- б) показатели числителя должны опережать темпы роста показателей знаменателя;
- в) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста основных фондов;
- г) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста себестоимости;
- д) темпы роста цены должны опережать темпы роста основных фондов.

22. При каких соотношениях темпов роста основных производственных фондов и других экономических показателей производства обеспечивается рост уровня рентабельности:

- а) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста себестоимости продукции;
- б) темпы роста объема производства опережают темпы роста основных производственных фондов;
- в) темпы роста основных производственных фондов отстают от темпов роста производственных запасов;
- г) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста номенклатуры выпускаемой продукции;
- д) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста производительности труда.

23. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:

- а) минимизация выручки;
- б) минимизация цены;
- в) минимизация прибыли;
- г) минимизация себестоимости;
- д) минимизация объема производства.

24. Какой из показателей характеризует критерий эффективности народного хозяйства:

- а) затраты на 1 рубль товарной продукции;
- б) прибыль;
- в) рентабельность продукции;
- г) национальный доход на 1 работника материального производства.

25. Какой показатель характеризует эффект (результат) деятельности предприятия:

- а) увеличение численности производственного персонала;
- б) увеличение объема продукции;
- в) увеличение основных производственных фондов;
- г) увеличение расхода материалов;
- д) увеличение прибыли.

26. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

- а) прибыль;
- б) рентабельность продукции;
- в) товарная продукция;
- г) фондоемкость.

27. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности:

- а) себестоимость единицы продукции;
- б) объем производства;
- в) номенклатура реализованной продукции;
- г) цена реализованной продукции
- д) стоимость оборотных фондов.

28. Коэффициент интенсивного использования основных средств показывает:

- а) эффективность использования их во времени;
- б) эффективность обновления основных средств;
- в) эффективность использования их по производительности;

29. Если увеличивается объем производимой на предприятии продукции, что можно сказать об эффективности использования основных средств:

- а) это никак не влияет на эффективность их использования;
- б) эффективность растет, так как увеличивается отдача на каждый рубль, вложенный в основные средства;
- в) эффективность снижается, так как повышается физический износ объектов;

30. На предприятии рассчитываются три показателя: выработка на одного производственного рабочего, выработка на одного рабочего и выработка на одного работника. Какая величина больше?

- а) выработка на одного производственного рабочего;
- б) выработка на одного рабочего;
- в) выработка на одного работника;

31. О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствует

- а) увеличение показателя выработки;
- б) увеличение показателя трудоемкости;
- в) рост заработной платы;

32. Можно ли себестоимость считать интегральным показателем эффективности производства

- а) да, так как он отражает уровень использования производственных ресурсов предприятия;
- б) нет, так как эффективность производства характеризуется его рентабельностью;
- в) нет, так как этот показатель отражает сумму затрат на производство продукции.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (продвинутый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

(контролируемые компетенции: ПК-1; УК-1)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Процедура – промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели. Аспирант получает экзаменационный билет,

включающий 3 вопроса. На подготовку отводится 30 – 40 минут. По итогам экзамена выставляется оценка. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (кандидатский экзамен) является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями промышленности
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий
3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики
4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах
5. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности
6. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве
7. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, монополизация и другие) хозяйственных образований
8. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях
9. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли
10. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности
11. Оценка и страхование рисков хозяйствующих субъектов
12. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования
13. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов
14. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур
15. Теоретические, методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства
16. Промышленная политика на макро- и микроуровне
17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства
18. Состояние и основные направления инвестиционной политики в топливно-энергетическом, машиностроительном и металлургическом комплексах
19. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в электроэнергетике, нефтегазовой, угольной, металлургической машиностроительной и других отраслях промышленности
20. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации
21. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации
22. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности
23. Экономические проблемы развития промышленной инфраструктуры
24. Методологические проблемы экономики промышленности как науки
25. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.
26. Экономическая структура общественного производства.
27. Экономическая оценка экологических воздействий промышленности на окружающую среду.
28. Человеческие ресурсы в системе управления промышленными предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).
29. Функции управления.
30. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
31. Финансово-промышленные группы: цели, задачи создания, особенности управления.
32. Управление рисками в промышленных системах.
33. Управление качеством и конкурентоспособностью.
34. Типы экономических систем, их особенности.
35. Теория экономического роста.
36. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
37. Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.
38. Сущность и роль финансово-экономического анализа в системе управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом). Система показателей оценки финансового состояния предприятия.
39. Стратегия и организационная структура; проектирование стратегически ориентированных систем управления.
40. Стратегическое управление развитием промышленных систем.
41. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

42. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Факторы трансформации способов производства.
43. Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.).
44. Совершенная конкуренция: признаки, условия. Дефекты рынка: общественные блага, внешние эффекты, асимметричная информация.
45. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Монополия и Олигополия.
46. Система долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности предприятия: цели, показатели, процедура планирования.
47. Рынок и его основные инструменты.
48. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
49. Рынки факторов производства, рента, заработная плата.
50. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие.
51. Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.
52. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта и их характеристика.
53. Основные типы корпораций. Транснациональные корпорации.
54. Основные макроэкономические регуляторы и показатели.
55. Организационно-экономический механизм освоения производственных, финансовых и управленческих нововведений.
56. Общие признаки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция
57. Общественное производство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
58. Мотивация в системе управления предприятием. Производительности труда и оценка эффективности управления персоналом.
59. Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия.
60. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.
61. Международное разделение труда и экономическая интеграция в промышленности.
62. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество.
63. Международное движение товаров, услуг и факторов производства.
64. Международное движение капитала.
65. Международная трудовая миграция.
66. Концентрация промышленного производства: сущность, условия, факторы эффективности. Формы специализации, кооперирования и комбинирования.
67. Классификация инновационных организаций и принципы их работы.
68. Интеллектуальный капитал предприятия.
69. Инновации в промышленных системах: сущность, организация управления. Мировые тенденции в инновационном развитии на современном этапе.
70. Значение проблемы качества в повышении уровня жизни в обеспечении экономической, социальной и экологической безопасности.
71. Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей, комплексов).
72. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.
73. Государственное регулирование экономики. Промышленная политика. Научно-техническая политика. Прогнозирование развития экономики и промышленности.
74. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.

Шкала и критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Шкала оценок	Критерии оценок	Уровень сформированности компетенции
<i>«отлично»</i>	1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	Продвинутый уровень
<i>«хорошо»</i>	Ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;	Базовый уровень

	2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	
«удовлетворительно»	Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: 1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков	Пороговый уровень
«неудовлетворительно»	ответ не удовлетворяет указанным выше критериям	Компетенция не сформирована

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», является экзамен (кандидатский экзамен).

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК 1 – способность осуществлять системный анализ экономических и управленческих отношений и процессов, возникающих в процессе развития экономических систем, исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования первичных и агрегированных звеньев промышленности (предприятия, хозяйственные ассоциации, финансово-промышленные объединения топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического и других комплексов промышленности), выявлять направления повышения эффективности их развития	Знает: – методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем; – методы анализа деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности	Тестовые задания (5.1.5); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.)
	Умеет: – анализировать конкретные ситуации в деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности; – рассчитывать показатели, характеризующие деятельность экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности	Рефераты (5.1.1); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.3.); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) Тестовые задания (5.1.5.)
	Владет: – навыками поиска и анализа информации, представленной в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) -; – навыками самостоятельного исследования деятельности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности	Рефераты (5.1.1.); Дискуссии (5.1.2.); Тестовые задания (5.1.3.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.) Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.);
	Умеет: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из на-личных ресурсов и ограничений	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
	Владеет: – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Рефераты (5.1.1); Дискуссии (5.1.2.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ашмаров И.А. Модернизация в России: теория, исторический опыт, политика [Электронный ресурс]: монография/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83161.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и методология разработки стратегии развития предприятия [Электронный ресурс]: научная монография/ И.В. Булава [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82185.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10525.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

4. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долматова О.В., Сысоева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79764.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Организация отношений с инвесторами: российская и зарубежная практика [Электронный ресурс]/ А. Буздалин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82772.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Сысоев Л.В. Организация производства на промышленных предприятиях [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Сысоев Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46295.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Чайковская Н.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайковская Н.В., Панягина А.Е.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

9. «Вопросы экономики»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины аспиранты обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

11. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

12. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL:

<https://www.referent.ru/>

13. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL:

<https://www.audar-info.ru/>

– *к электронным информационным ресурсам (таблица 8)*

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
1.	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания ThomsonReuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7E/223 от 01.02.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Базаданных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 От 15.03.2019 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозаписей.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ

8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016 г. (с дальнейшей пролонгацией на следующий год)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
9.	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI)	http://Crossref.com	НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г.	Авторизованный доступ
10.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3Е/223 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

– профессиональным поисковым системам:

14. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

15. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

16. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.

17. Мониторинг экономических показателей. Режим доступа: URL: <http://www.budgetrf.ru/>

18. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

19. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. Режим доступа: URL: <http://www.finansy.ru>.

20. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Экономика и управление народным хозяйством» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняет следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор те-

мы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Организуя свою самостоятельную работу аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания обучающимися важных методологических категорий.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Экзамен (кандидатский экзамен) в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые три вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично» (продвинутый уровень компетенции), если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Ответ оценивается на «хорошо» (базовый уровень компетенции), если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (пороговый) уровень компетенции), если аспирант неполно или непоследовательно излагает материал, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе от-

вета: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) если аспирант не знает концепций экономической науки; не владеет понятийно-категориальным экономическим аппаратом и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) по оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем тремя членами экзаменационной комиссии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVs Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No

<p>КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 08.00.05 -Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)

на 2019/2020 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	В РПД внесены изменения в части раздела 8.1.Требования к материально-техническому обеспечению	1. Изменена дата заключения договора	

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Байзулаев /