

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов
Кафедра экономики и финансов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Х.Б.Кушхов

«____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.Х.Гукешоков

«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки
04.03.01 - «Химия»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Неорганическая химия и химия координационных соединений

Физическая химия

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

НАЛЬЧИК 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» /составитель М.З. Хоконова - Нальчик: КБГУ, 2020г.- 43 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока (Б1.О.03.03) студентам очной формы обучения направления подготовки 04.03.01 - «Химия» в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 - «Химия», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.07.2017 N 671 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2017 N 47644)

Содержание

стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1 Лекции.....	8..
4.2 Практические занятия (семинары).....	9
4.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10.
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.1 Нормативно-правовая база	
7.2 Основная литература.....	30
7.3 Дополнительная литература.....	31
7.4 Периодические издания.....	31
7.5 Интернет-ресурсы.....	32
7.6 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям...	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля	
10. Приложение	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» – формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к базовой части, учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 04.03.01 - «Химия» в 6 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Дисциплина реализуется кафедрой экономики и финансов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК – 2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК – 6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования.	<i>Знать:</i> – цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; – базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); – источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства;

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	15	15
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа:	69	69
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	29	29
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Содержание дисциплины (модуля)

№ темы	Наименование темы	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Личный бюджет: доходы.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
2	Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
3	Кредитная и банковская системы. Рынок ценных бумаг.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
4	Денежно-кредитная политика.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
5	Финансовая система и фискальная политика	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
6	Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
7	Макроэкономическая политика	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации
8	Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики.	УК - 2 УК - 6	ДЗ, Р, Д, Э, К, РК, Т; дискуссии; презентации

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Содержание тем дисциплины (модуля)

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Личный бюджет: доходы.	Личный бюджет: основные понятия. Сущность доходов. Денежные и неденежные доходы. Трудовые и нетрудовые доходы. Заработная плата, оформление трудовых отношений, права и обязанности сторон. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Распоряжение доходами.
2	Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование.	Деньги, товары и услуги. Цена и качество. Инфляция и дефляция. Концепция невозвратных трат. Концепция альтернативных издержек. Налоги и налоговые льготы. Цели финансового планирования. Алгоритм достижения целей. Сбалансированность личного бюджета.
3	Кредитная и банковская системы. Рынок ценных бумаг.	Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции. Мультипликатор денежного предложения. Создание денег кредитной системой. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций.
4	Денежно-кредитная политика.	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия). Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция). Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Изменение норм обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Политика дешевых и дорогих денег.
5	Финансовая система и фискальная политика	Понятие финансов. Государственный бюджет. Понятие налогов и налоговой системы. Фискальная политика. Финансы индивидуальных предпринимателей. Состав сферы государственных и муниципальных финансов.
6	Государственное регулирование	Государство как субъект экономики. Роль государства в

	экономики. Социально- экономическая политика государства.	альтернативных экономических системах и концепциях. Модели социально-экономической деятельности государства. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики, его средства и методы. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование доходов и заработной платы. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты.
7	Макроэкономическая политика	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс. Международные валютные отношения. Валютная политика государства. Платежный баланс и его структура.
8	Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики.	Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Противоречия либерализации. Преобразование отношений собственности. Основные формы приватизации. Способы приватизации собственности. Приватизация и эффективность. Структурная перестройка экономики и ее направления. Динамика и структура производства в переходной экономике. Российская модель структурной перестройки экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.1. Вопросы, выносимы на устный опрос**

Тема 1: Личный бюджет: доходы.

1. Личный бюджет: основные понятия.
2. Сущность доходов. Денежные и неденежные доходы.
3. Трудовые и нетрудовые доходы.
4. Заработная плата, оформление трудовых отношений, права и обязанности сторон.
5. Доходы от предпринимательства.
6. Социальные выплаты и пособия.
7. Рентные доходы.
8. Распоряжение доходами.

Тема 2: Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование.

1. Деньги, товары и услуги.
2. Цена и качество.
3. Инфляция и дефляция.
4. Концепция невозвратных трат.
5. Концепция альтернативных издержек.
6. Налоги и налоговые льготы.
7. Цели финансового планирования.
8. Алгоритм достижения целей.
9. Сбалансированность личного бюджета.

Тема 3: Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг.

1. Структура кредитной системы.
2. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки, их функции.
4. Мультипликатор денежного предложения.
5. Создание денег кредитной системой.
6. Рынок ценных бумаг и его структура.
7. Понятие и виды ценных бумаг.
8. Основные признаки ценных бумаг.
9. Курс акций и облигаций.
10. Виды биржевых операций.

Тема 4: Денежно-кредитная политика.

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия).
3. Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция).
4. Инструменты денежно-кредитной политики.
5. Операции на открытом рынке.
6. Изменение норм обязательных резервов.
7. Изменение учетной ставки.
8. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 5: Финансовая система и фискальная политика

1. Понятие финансов.
2. Государственный бюджет.
3. Понятие налогов и налоговой системы.
4. Фискальная политика.
5. Финансы индивидуальных предпринимателей.
6. Почему финансы бюджетных учреждений относят к звену финансов некоммерческих организаций?
7. Состав сферы государственных и муниципальных финансов.

Тема 6: Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства.

1. Государство как субъект экономики.
2. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях.
3. Модели социально-экономической деятельности государства.
4. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
5. Социальная политика государства.
6. Государственная политика доходов и заработной платы.
7. Измерение неравенства в распределении доходов населения.
8. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
9. Регулирование доходов и заработной платы.
10. Индексация доходов.
11. Политика перераспределения доходов.
12. Социальные трансферты.

Тема 7: Макроэкономическая политика государства в открытой экономике.

1. Мировое хозяйство.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Основные формы международных экономических отношений.
4. Международная торговля.
5. Теории международной торговли.
6. Государственная внешнеторговая политика.
7. Торговый баланс.
8. Международные валютные отношения.
9. Валютная политика государства.
10. Платежный баланс и его структура.

Тема 8: Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики. Концепции переходной экономики.

1. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
2. Закономерности переходной экономики.
3. Либерализация цен.
4. Противоречия либерализации.
5. Преобразование отношений собственности.
6. Основные формы приватизации.
7. Способы приватизации собственности.
8. Приватизация и эффективность.
9. Структурная перестройка экономики и ее направления.
10. Динамика и структура производства в переходной экономике.
11. Российская модель структурной перестройки экономики.
12. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Задания для текущего контроля

1.Коллоквиум

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Первая рейтинговая точка

Тема 1: Личный бюджет: доходы.

Личный бюджет: основные понятия.

Сущность доходов. Денежные и неденежные доходы.

Трудовые и нетрудовые доходы.

Заработная плата, оформление трудовых отношений, права и обязанности сторон.

Доходы от предпринимательства.

Социальные выплаты и пособия.

Рентные доходы.

Распоряжение доходами.

Тема 2: Личный бюджет: расходы. Финансовое планирование.

Деньги, товары и услуги.

Цена и качество.

Инфляция и дефляция.

Концепция невозвратных трат.

Концепция альтернативных издержек.

Налоги и налоговые льготы.

Цели финансового планирования.

Алгоритм достижения целей.

Сбалансированность личного бюджета.

Тема 3: Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг.

Структура кредитной системы.

Центральный банк и его функции.

Коммерческие банки, их функции.

Мультипликатор денежного предложения.

Создание денег кредитной системой.

Рынок ценных бумаг и его структура.

Понятие и виды ценных бумаг.

Основные признаки ценных бумаг.

Курс акций и облигаций.

Виды биржевых операций.

Вторая рейтинговая точка

Тема 4: Денежно-кредитная политика.

Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия).

Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция).

Инструменты денежно-кредитной политики.

Операции на открытом рынке.

Изменение норм обязательных резервов.

Изменение учетной ставки.

Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 5: Финансовая система и фискальная политика

Понятие финансов.

Государственный бюджет.

Понятие налогов и налоговой системы.

Фискальная политика.

Финансы индивидуальных предпринимателей.

Состав сферы государственных и муниципальных финансов.

Тема 6: Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства.

Государство как субъект экономики.

Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях.

Модели социально-экономической деятельности государства.

Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике.
Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
Социальная политика государства.
Государственная политика доходов и заработной платы.
Измерение неравенства в распределении доходов населения.
Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
Регулирование доходов и заработной платы.
Индексация доходов.
Политика перераспределения доходов.
Социальные трансферты.

Третья рейтинговая точка

Тема 7: Макроэкономическая политика государства в открытой экономике.

Мировое хозяйство.
Этапы развития мирового хозяйства.
Основные формы международных экономических отношений.
Международная торговля.
Теории международной торговли.
Государственная внешнеторговая политика.
Торговый баланс.
Международные валютные отношения.
Валютная политика государства.
Платежный баланс и его структура.

Тема 8: Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики.

Концепции переходной экономики.
Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
Закономерности переходной экономики.
Либерализация цен.
Противоречия либерализации.
Преобразование отношений собственности.
Основные формы приватизации.
Способы приватизации собственности.
Приватизация и эффективность.

Структурная перестройка экономики и ее направления.

Динамика и структура производства в переходной экономике.

Российская модель структурной перестройки экономики.

Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленной обучающимся теме. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 3-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также проверяет эссе. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости обучающегося.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Обучающийся может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он

знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Обучающийся должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе обучающихся, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим обучающимся, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа обучающихся будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника. Участие в коллоквиуме позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Критерии оценивания коллоквиума

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.1.3

2. Реферат

Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК – 2, УК - 6):

Темы рефератов

1. Система управления государственными финансами в зарубежных странах.
2. Основы финансовой системы РФ.
3. Характеристика основных звеньев финансовой системы.
4. Налоговые правонарушения в сфере финансов и ответственность за их совершение.
5. Инвестиционный портфель.
6. Стратегии инвестирования.
7. Риски инвесторов на фондовом рынке.
8. Налоговое регулирование на современном этапе.
9. Перспективы развития системы кредитования в РФ.
10. Направления совершенствования налогообложения физических лиц.
11. Фондовый рынок в РФ: состояние и перспективы развития.
12. Ипотечные кредиты.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

Критерии оценки реферата:

«отличный (высокий) уровень компетенции» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.. Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции» (1 - 2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового уровня) уровень компетенции» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

3.Контрольная работа

Перечень типовых заданий для контрольной работы

Примеры задач

1. Уставный капитал компании – 250 млн.руб. Определяемая прибыль, подлежащая распределениями между акционерами, составляет 29 млн.руб. Выпущено 4 млн. акций. Сложившаяся ставка банковского процента – 12%.

- а) какова номинальная стоимость акции?
- б) каков ожидаемый размер дивиденда?
- в) каков примерный курс акции?

2. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3. Владелец аптеки стремится получить максимальную выручку от продажи анальгетиков. Спрос на анальгетики описывается уравнением $Q_d = 100 - P$, где Q - количество анальгетиков в десятках штук; P - цена одного анальгетика, руб. Какую цену установит владелец аптеки и какую выручку он получит?

4. Функция общих издержек монополиста $TC=100+3Q$, где Q -количество единиц продукта, производимое в месяц; функция спроса на продукцию монополиста: $P=200-Q$, где P -цена продукта в дол. Если монополист производит 19 единиц продукта в месяц, то при увеличении объема выпуска на одну единицу, на сколько возрастет прибыль?

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	α	7
Б	24	3
В	16	β

Методические рекомендации по решению типовых задач

Приступая к решению задач, необходимо изучить все теоретические вопросы темы, используя материалы лекций и рекомендуемой дополнительной литературы. Решение задач имеет целью закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных теоретических знаний. Следует внимательно прочитать условия задачи, обращая внимание на все детали, указанные в условии задачи. Решение должно быть четким, исчерпывающим и по возможности кратким.

Критерии оценивания решения задач

Максимальная оценка – 3 балла.

- 1) 0 баллов – задача не решена или решена неправильно;
- 2) 1 балл – задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

- 3) 2 балла – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, допущены арифметические ошибки в расчетах.
- 4) 3 балла – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ.

Критерии формирования оценок по заданиям

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий как выступающему, так и слушателям запомнить основные пункты выступления.

«удовлетворительный (минимальный пороговый) уровень компетенции» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, демонстрирует выступление, которое характеризует попытку предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.)

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

5.1.6.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС:
<http://open.kbsu.ru/moodle/course>

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Структура финансового аппарата на общегосударственном уровне представлена...
 - а) комитетами и комиссиями в Государственной Думе и Совете Федерации;
 - б) аппаратом Президента РФ;
 - в) Счетной палатой РФ.
2. Государственные органы управления финансами в Российской Федерации — это.
 - а) Министерство финансов РФ;
 - б) кредитные организации;
 - в) финансовые органы субъекта РФ.
3. Приведите в соответствие органы и их функции:
 - 1 – Налоговые инспекции
 - а) исполняют федеральный бюджет, составляют отчет об его исполнении;
 - 2 – Министерство финансов РФ
 - б) проводит экспертизу отчетов об исполнении федерального бюджета;
 - 3 – Счетная палата РФ
 - в) осуществляет контроль за своевременностью и полнотой внесения налогов и сборов в бюджет.

4. Полномочия Министерства финансов РФ:
 - а) рассмотрение и утверждение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;
 - б) разработка программ государственных заимствований;
 - в) составление проекта федерального бюджета.
5. Плательщиками НДФЛ признаются:
 - а) граждане РФ;
 - б) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства;
 - в) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, физические лица, получающие доход от источников в РФ, не являющиеся налоговыми резидентами;
 - г) физические лица, проживающие на территории РФ более 183 дней.
6. Объектом налогообложения по НДФЛ для нерезидентов является:
 - а) доход, полученный на территории РФ;
 - б) доход, полученный за пределами РФ;
 - в) а) и б);
 - г) доход, полученный в иностранной валюте.
7. Налоговый период по НДФЛ установлен как:
 - а) календарная декада;
 - б) календарный месяц;
 - в) календарный квартал;
 - г) календарный год.
8. Налоговая ставка в размере 13% установлена в отношении:
 - а) доходов только граждан РФ;
 - б) доходов налоговых резидентов РФ, кроме выигрышей, призов, дивидендов, суммы экономии на процентах при получении налогоплательщиком заемных средств;
 - в) только доходов по основному месту работы;
 - г) доходов по основному месту работы и по совместительству.
9. Стандартные налоговые вычеты предоставляются в размере:
 - а) 1000 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - б) 500 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - в) 1 400 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - г) 1 200 руб. за каждый месяц налогового периода.
10. На инвалидов ВОВ распространяется стандартный налоговый вычет в размере:
 - а) 3000 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - б) 500 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - в) 600 руб. за каждый месяц налогового периода;
 - г) 1000 руб. за каждый месяц налогового периода.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения зачета.

Вопросы для сдачи зачета

5.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие и структура финансовой системы РФ.
2. Характеристика государственных и муниципальных финансов.
3. Сущность финансов коммерческих организаций.
4. Состав финансов некоммерческих организаций.
5. Финансы индивидуальных предпринимателей.
6. Состав сферы государственных и муниципальных финансов.
7. Основы финансовой системы РФ.
8. В чем заключается финансовая деятельность государства: особенности и принципы.
9. Финансово-правовые акты: сущность, классификация.
10. Бюджетное право как отрасль финансового права.
11. Нормы бюджетного права.
12. Компетенции органов государственной власти РФ.
13. Компетенции органов государственной власти субъектов РФ.
14. Основные принципы налогового законодательства РФ.
15. Налоговые правонарушения в финансовой сфере и ответственность за их совершение.
16. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
17. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
18. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
19. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
20. Финансовые посредники.
21. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
22. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
23. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами.
24. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
25. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.
26. Основные финансовые вычисления в данной сфере.
27. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
28. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Исторический экскурс по теме.
29. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников фондового рынка и потребителей услуг.
30. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации.
31. Бездокументарная форма ценных бумаг.
32. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
33. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.
34. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
35. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
36. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
37. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.

38. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
39. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика.
40. Права и обязанности владельца ценных бумаг.
41. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
42. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов.
43. Налоговые агенты.
44. Налоговые вычеты.
45. Особенности уплаты транспортного налога.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 балла по итогам промежуточного и текущего контроля имеют право на получение зачета автоматически. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
3. Налоговый кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

Основная литература

1. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9.
2. Грязнова, А.Г. Финансы: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Финансы и статистика, 2018. – 496 с.
3. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012.

4. Налоги и налогообложение: учебник и практикум / Л. И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л. И. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 524 с.

Дополнительная литература

1. Климович, В.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 336 с.
2. Грязнова, А.Г. Финансово-кредитный энциклопедический словарь: словарь-справочник / А.Г. Грязнова. – М.: Финансы и статистика, 2002.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для бакалавриата / Д. Г. Черник; под ред. Д.Г. Черника, Ю.Д. Шмелева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 408 с.
4. Подъяблонская, Л.М. Финансы: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 407 с.
5. Черская, Р.В. Финансы; учеб. пособие. – Томск: Эль Контент, 2018. – 140 с.
6. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 714 с.

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ): <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *иные интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт ФНС России. Режим доступа URL: <http://www.nalog.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа URL: <http://minfin.ru>

URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного

участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу

дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у обучающихся есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий по дисциплине “Основы финансовой грамотности” есть в наличии:

- аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций и имеющие выход в сеть Интернет, компьютеры с программным обеспечением Microsoft Office, ZIP, PDF reader, компьютерные классы (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справкой МТО)

- обучающие программы (консультант плюс).

- информационные ресурсы (личный сайт, базы учебных заданий по дисциплине, наличие книг, брошюр, журналов в библиотеке).

Проводится тестирование через систему удаленного доступа на сайте open.kbsu.ru.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» по
направлению подготовки 04.03.01 - «Химия»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

должность

подпись

расшифровка подписи

дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от0 до 5 б.</i>	<i>от0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</i>	<i>от 0 до15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б</i>	<i>от 0 до 5 б</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания и умения входящие в состав компетенций: УК – 2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК – 6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК -2, УК - 6, но не в полном объеме входящих в их состав действий.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.