

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ М.А. Текуева

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки (специальность)
46.06.01 – Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная (заочная)

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные проблемы этнологической науки» / Сост. А.М. Текуева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология 1 год обучения, 2-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 904 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33720).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
7.1. <i>Основная литература</i>	17
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	17
7.3. <i>Периодические издания</i>	18
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	18
7.5. <i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	27
10. Лист изменений (дополнений)	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с современной проблематикой этнологической науки, раскрыть динамичность, многообразие и противоречивость культурно-исторического единства народов мира

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие *задачи*:

- раскрыть и проанализировать основные направления зарубежной и отечественной мысли в области этнологии и культурной антропологии;
- обобщение и теоретическая интерпретация эмпирического этнологического материала;
- анализ теорий, парадигм (логических моделей исследований) и объяснительных моделей, используемых в этнологии и социальной антропологии;
- историографической работы в области теоретической этнологии и антропологии

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы этнологической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамен, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается во 2-м семестре.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология дисциплина «Современные проблемы этнологической науки» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

Универсальные компетенции

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональных компетенций

ПК-1 – готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования

ПК-2 - способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; базовый материал по отечественной и зарубежной этнологии, содержание модернизационных и глобализационных процессов и их влияние на развитие и сохранение традиционных этнокультурных комплексов; основные тенденции социального и культурного развития;

- уметь применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности;

- владеть навыками анализа методологических подходов в современной этнологической науке, развиваемых различными научными школами; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую этнологическую информацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение обсуждений по темам дисциплины.

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Гендерная этнология народов Северного Кавказа»

№ раздела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролирующей компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
1	Предметная область современной этнологии (культурной антропологии)	<p>1.Этнография – этнология – культурная антропология: прошлое и настоящее. Этнология как учебная дисциплина и ее роль в подготовке специалистов. Стратегические задачи этнографической науки: познавательная и управленческая.</p> <p>2. Основные этапы развития отечественной этнологической науки. Понятийный аппарат этничности в российской этнологии. Три аспекта этничности: понятийный, контекстуальный, парадигматический. Тенденции развития этнологической науки и требования к профессиональной компетенции ученого-этнолога/антрополога. Роль исторических дисциплин в идеологической и воспитательной работе вузов.</p> <p>3. Актуальная проблематика современной историографии этнологических исследований. Междисциплинарный подход в современном этнологическом исследовании. Этногенез – центральная проблема современной этнологии. Изучение этнической истории. Классическая дескриптивная этнография. Этнологическое регионоведение. Вопрос об этнографическом районировании (в историческом и современном аспектах). Проблема таксономии историко-этнографических регионов. Историко-этнографическая классификация человечества.</p>	УК1 ПК-1 ПК-2	Э / Р

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

		<p>Межэтнические отношения (в том числе конфликты). Роль этнологических исследований при решении проблем межнациональных отношений. Взаимосвязь социокультурных и этнических (национальных) процессов: социальная детерминация национальных (этнических) явлений и национальное (этническое) разнообразие социальных процессов. Функциональное и этнокультурное значение языка, профессиональной культуры, этнических ориентаций. Социальные группы и этнические процессы (молодежная субкультура, половозрастная стратификация социума и др.). Социальная детерминация национального (этнического) самосознания. Межнациональные (межэтнические) отношения.</p> <p>Этнокультуроведение (в том числе этнофольклористика, этнофилология, этномузееведение).</p> <p>Этнодемография и этноэкология.</p> <p>Этносоциология (изучение взаимодействия социально-профессиональных и этнокультурных явлений)</p> <p>Этнопсихология (характеризующая межэтнические установки, этнические стереотипы, процессы роста национального самосознания)</p> <p>Этнополитология (изучение взаимоотношения государства и его народов) – ведущее направление в современной этнологической науке.</p> <p>Теоретическая этнология.</p> <p>История этнологии.</p> <p>Прикладная этнология.</p> <p>Методы и техника этнологических исследований.</p> <p>Антропогенез, палеантропология, этнологическая антропология.</p> <p>Этническая антропология.</p> <p>Возрастная антропология.</p> <p>Этнолингвистика (учение о языковом родстве народов)</p> <p>Этногеография (изучение расселения народов).</p>		
--	--	---	--	--

2	<p><i>Проблема этноса и этничности в современной этнологии/ культурной антропологии</i></p>	<p>1. Основные концепции и направления в зарубежной этнологии XX века. Психоанализ Зигмунда Фрейда и представление о расслоении психики. Объяснение явлений культуры психопатологическими факторами из сферы индивидуальной и семейной жизни. Культура как система запретов. «Тотем и табу». «Коллективное бессознательное» Карла Юнга. Теория архетипов. Альфред Адлер («социальный интерес», сознательное важнее бессознательного). Макс Вебер и его понимание общества как суммы индивидов. Лесли Уайт, его марксистские увлечения, открытие Л. Моргана. Работы «Наука культуры» и «Эволюция культуры». Виктор Тэрнер: ритуал и его символика. Наследие Ван Геннепа. Лиминальность. Коммунитас и структура как чередующиеся стадии существования общества. Цветовая классификация. Клод Леви-Строс. «Структурная антропология». Критика учения о дологическом мышлении первобытного человека (Люсьен Леви-Брюль). Семиотическая (интерпретационная) антропология Клиффорда Гирца. Культура как условие биологического выживания человека. Джордж Мердок и изучение корреляции социальных структур. «Этнографические выборки мира» и «Этнографический атлас мира». Кросс-культурные статистические исследования в начале XXI века. Основные центры этнологических (этнографических) исследований за рубежом. Наиболее значительные периодические издания. Международные Конгрессы по антропологии и этнологии.</p> <p>2. Развитие отечественной этнологии в XX веке. Формирование системы академических учреждений этнографического профиля. Этнография в системе высшего образования. Разработка теории этноса. Этническое картографирование и ареальные исследования, разработка и издание историко-этнографических атласов. Развитие этнодемографии. Статистико-этнографические исследования. Изучение различных социальных групп (городское и сельское население).</p>	УК-1 ПК-1 ПК-2	Э / Р; Д
---	---	---	----------------------	-------------

		<p>Системный подход и проблема моделирования структуры этноса и этнического процесса.</p> <p>Социально-психологические исследования.</p> <p>Этносемиотические исследования.</p> <p>3. Современные методологические проблемы в изучении этнических феноменов. 1) правомочность использования системного подхода в этнологическом исследовании;</p> <p>2) актуальность второй методологической проблемы - выбора акцента на различии или на общности;</p> <p>3) адекватность привлечения «этнических признаков» (язык, территория, культура, ментальность и пр.) для определения собственно этничности, т.к. они – отражение феноменов, вытекающих из этнического и выступающих в качестве его внешней феноменологии.</p> <p>«Антропологизация» этнической теории</p> <p>Феноменология этнического как философская проблема</p>		
3	<p>Основные комплексы источников по истории и этнологии народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII в. и особенности их источниковедческого анализа.</p>	<p>1.Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Грузинские источники о народах Северного Кавказа. Армянские источники о народах Северного Кавказа. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа. Дагестанские средневековые источники. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.</p> <p>2.Источники по истории и этнографии Северного Кавказа XIX-начала XX в.</p> <p>Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Акты Кавказской археографической комиссии. Обычное право</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	Э / Р

		народов Северного Кавказа и методы его изучения. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Разновидности делопроизводственных материалов, отложившихся в северокавказских и центральных архивах. Сборники статистических сведений о Кавказе. Периодическая печать на Северном Кавказе. Источники личного происхождения		
4.	Общие вопросы этногенеза и этнической истории Северного Кавказа.	1. Этническая характеристика народов Кавказа. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Автохтонные государственные образования региона. Возрастные группирования: структура, функции, эволюция, географическое распространение. Традиционные формы социальной стратификации. Роль мужских «клубов», союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение, богатство, реальная влиятельность (их соотношение). Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления. Автохтонные религиозные системы региона. Традиционные верования. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к	УК-1 ПК-1 ПК-2	Э / Р; Д

		<p>наследственному профессионалу. Искусство. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Кавказские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Кавказ и Закавказье в период интеграции в Российское/Советское государство и в постсоветский период. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры. Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.</p> <p>2.Этноисторические процессы на Северном Кавказе IV-XV вв. Проблемы этнической истории Северного Кавказа в древности и в эпоху средневековья. Этнические процессы на Северного Кавказа в эпохи камня, бронзы и раннего железа. Этногенез и этническая история абхазо-адыгов. Этногенез карачаевцев и балкарцев. Происхождение осетинского народа. Истории возникновения вайнахских народов (чеченцев и ингушей).</p>		
5.	<p>Современные этнические процессы на Северном Кавказе</p>	<p>1.Этнокультурные аспекты интеграция народов Северного Кавказа в состав РСФСР в 1920-1930-е годы. Ислам и исламская идентичность в контексте социальной модернизации. Особенности функционирования исламского права (шариата) в 20-е годы. Культурный перелом: от терпения к воинствующему атеизму. Национальная государственность как фактор сохранения и поддержания этнокультурной идентичности горских народов.</p> <p>2.Формирование и внедрение новых форм культуры у народов Северного Кавказа в 1920-1930-е годы. Создание и развитие национальных письменности народов Северного Кавказа. Ликвидация массовой неграмотности населения. Культпоходы.</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Э / Р; Д</p>

	<p>Вытеснение духовных образовательных учреждений. Формирование светской системы образования. Введение всеобщего. Создание системы учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, культурно-просветительных учреждений. Особенности культурно-просветительной работы среди женщин-горянок.</p> <p>3. Проблемы воспроизводства традиционной культуры народов Северного Кавказа в современных условиях.</p> <p>Трансформационные процессы в пространстве этнических культур Северного Кавказа. Новые научные подходы в этнографических исследованиях.</p> <p>Современные тенденции религиозного развития народов Северного Кавказа. Религиозное «возрождение» на Северном Кавказе на рубеже XX-XXI в. Религиозная культура в современной духовной жизни северокавказских народов. Духовные ценности, этические проблемы в современной религиозной культуре. Современное прочтение проблемы социальной справедливости в религиозных учениях. Идеалы современной религиозной культуры на Северном Кавказе. Проблема смысла жизни в современной религиозной этике. Проблема нравственного совершенствования в религиозной практике народов Северного Кавказа. Религиозный гуманизм.</p>		
Вид итогового контроля			зачет

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 20 часов, в том числе занятия лекционного типа – 20 часов; самостоятельная работа аспиранта 52 часов; промежуточная аттестация – зачет.

Структура дисциплины «Современные проблемы этнологической науки»
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	20	20
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная внеаудиторная работа:	80	80
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	51	51
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Актуальная проблематика современной историографии этнологических исследований.
2.	Основные концепции и направления в зарубежной этнологии XX века.
3.	Развитие отечественной этнологии в XX веке.
4.	Современные методологические проблемы в изучении этнических феноменов
5.	Основные комплексы источников по истории и этнологии народов Северного Кавказа
6.	Вопросы этногенеза и этнической истории Северного Кавказа.
7.	Этноисторические процессы на Северном Кавказе
8.	Этнокультурные аспекты интеграция народов Северного Кавказа в состав РСФСР в 1920-1930-е годы. Формирование и внедрение новых форм культуры у народов Северного Кавказа в 1920-1930-е годы.
9.	Современные этнические процессы на Северном Кавказе
10.	Проблемы воспроизводства традиционной культуры народов Северного Кавказа в современных условиях.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) - не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Тенденции развития этнологической науки и требования к профессиональной компетенции ученого-этнолога/антрополога. Роль исторических дисциплин в идеологической и воспитательной работе вузов
2	Роль этнологических исследований при решении проблем межнациональных отношений.
3	Христианство и ислам в контексте истории народов Северного Кавказа.
4	Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Соотношение этнологии и социальной антропологии с другими науками
2. Эволюционизм в этнологической науке
3. Структурно-функциональный анализ в социальной антропологии
4. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии
5. Современные антропологические концепции
6. История изучения Кавказа
7. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.
8. Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики
9. Язык и формы его функционирования в поле культуры
10. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества
11. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
12. Основные понятия этнологии и ее современное состояние в России
13. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений
14. Пространство и время жизненной среды
15. Жизненные миры человека: мир труда
16. Жизненные миры человека: мир знаний
17. Жизненные миры человека: мир любви
18. Жизненные миры человека: мир борьбы
19. Жизненные миры человека: мир игры
20. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования
21. Методы исследования в социальной антропологии
22. Наблюдение в социальной антропологии
23. Этнографическое описание
24. Метод интервью в социальной / культурной антропологии
25. Анализ текстов в социальной / культурной антропологии
26. Этические проблемы этнологии и социальной антропологии.

Примерная тематика эссе

1. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
2. Становление и развитие отечественной этнопсихологии.
3. Основные школы этнопсихологии в западной науке.
4. Этническая идентичность, виды и формы ее проявления.
5. Этнические установки и этнические стереотипы.
6. Теории «основной» и «модальной» личности в этнопсихологии.
7. Влияние этнопсихологических особенностей на жизнедеятельность людей.
8. Происхождение фамилии и моя этническая принадлежность

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме, Зачет проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Примерный перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2)

1. Этнология как учебная дисциплина и ее роль в подготовке специалистов.
Стратегические задачи этнографической науки: познавательная и управленческая.
2. Этнологическое регионоведение. Этнополитология – ведущее направление в современной этнологической науке.
3. Роль этнологических исследований при решении проблем межнациональных отношений.
4. Этнокультуроведение (в том числе этнофольклористика, этнофилология, этномузееведение).
5. Этнодемография и этноэкология.
6. Этносоциология (изучение взаимодействия социально-профессиональных и этнокультурных явлений)
7. Этнопсихология (межэтнические установки, этнические стереотипы, процессы роста национального самосознания)
8. Теоретическая этнология.
9. История этнологии.
10. Прикладная этнология.
11. Методы и техника этнологических исследований.
12. Антропогенез, палеантропология, этнологическая антропология.
13. Возрастная антропология.
14. Этнолингвистика (учение о языковом родстве народов)
15. Этногеография (изучение расселения народов)
16. Проблема этноса и этничности в современной этнологии (культурной антропологии)
17. Основные концепции и направления в зарубежной этнологии XX века.
Психоанализ
18. Разработка теории этноса в отечественной этнологии в XX веке
19. Системный подход и проблема моделирования структуры этноса и этнического процесса.

20. Современные методологические проблемы в изучении этнических феноменов.
21. Основные комплексы источников по этнографии и истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII в. и особенности их источниковедческого анализа.
22. Источники по этнографии и истории Северного Кавказа XIX-начала XX в.
23. Общие вопросы этногенеза и этнической истории Северного Кавказа.
24. Этноисторические процессы на Северном Кавказе IV-XV вв.
25. Этнокультурный состав региона. Этногенез.
26. Проблемы воспроизводства традиционной культуры народов Северного Кавказа в современных условиях.
27. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям.
28. Новые научные методы в этнологических/антропологических исследованиях Кавказа (микроисторический, гендерный и др)
29. Традиционные формы социальной стратификации.
30. Этногенез и этническая история абхазо-адыгов.
31. Этногенез карачаевцев и балкарцев.
32. Процессы аккультурации в различных сообществах региона.
33. Проблемы и противоречия формирования этнонациональных автономий на Северном Кавказе в первой половине 1920-х гг.
34. Социальные и этнокультурные аспекты интеграция народов Северного Кавказа в состав РСФСР в 1920-1930-е годы.
35. Повышение образовательного уровня, формирование и внедрение новых форм культуры у народов Северного Кавказа в 1920-1930-е годы.
36. Автохтонные религиозные системы региона.
37. Христианство и ислам в контексте истории народов Северного Кавказа.
38. Современные тенденции религиозного развития народов Северного Кавказа.
39. Научные экспедиции Российской Академии наук на Кавказ и сбор этнографической информации о горских народах.
40. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Гендерная этнология народов Северного Кавказа», является зачет:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «СОДИ», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p>Умеет :анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Р /Э (5.1.1); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);
ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<p>Знает: методы этнологического исследования, хозяйственно-культурные типы, типы семейно-родственной организации, типы этнических общностей, структуру этноса, структуру и компоненты этнического самосознания, особенности формирования этнических меньшинств, концепцию национализма</p>	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.);
	<p>Умеет: ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения, самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу; использовать методы этнологических исследований; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников; выявлять закономерности этноэволюционных, этнотрансформационных, этносоциальных процессов и определять их результаты, типологию ситуаций межэтнического взаимодействия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира</p>	Р, Э (5.1.1); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	<p>Владеет: методикой организации научно-исследовательской работы по этнологии; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>	Р, Э (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

	исследования.	
ПК-2 - способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Знает: новые научные принципы и методы исследований модели	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Умеет: использовать в образовательном процессе современные инновационные научные идеи и эмпирические модели интегрировать новые научные знания в профессиональную деятельность и формировать новейшие креативные образовательные	Р/Э (5.1.1); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеет: навыками научного поиска, реализации новых подходов в конкретных проектах, актуальных исторических или теоретических исследованиях, технологических обновлений в гуманитарных практиках (образовательных, культурно-просветительских и др.)	Р/Э (5.1.1); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: ПК-1; ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник. М.: Инфра-М, 2012. 688 с. 10 экз.
2. Луговая, О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Луговая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>
3. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. – (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>)
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-00896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Минюшев Ф. И. Социальная антропология. Курс лекций. М.:КДУ, 2013. 218 с. 6 экз.
2. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков - Минск: Белорус. наука, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>
3. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>
4. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>
5. Этнология [Электронный ресурс] / Т.А. Титовой - Казань : Казанский ГМУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
6. Этнология [Электронный ресурс] : Учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>

7.3 Периодические издания

- 1 Археология, этнография и антропология Евразии
- 2 Азия и Африка сегодня
- 3 Вопросы философии.
- 4 Философские науки.
- 5 Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

- 8 <http://www.etnograf.ru/> - Виртуальный центр социальной антропологии «Антропология и смежные науки».
- 9 <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> - Электронная версия журнала «Антропологический форум».
- 10 <http://ivran.ru/> - Сайт Института Востоковедения РАН.
- 11 <http://journal.iea.ras.ru/> - Сайт журнала Этнографическое обозрение.
- 12 <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html> - web-кафедра философской антропологии.
- 13 <http://www.iea.ras.ru/> - Сайт Института Этнологии и Антропологии РАН.
- 14 <http://www.histant.ru/> - Сайт Центра истории и культурной антропологии Института Африки РАН.
- 15 <http://politicalanthro.wordpress.com/> - Страничка Dr. Maximilian Forte, Dept. of Sociology & Anthropology, Concordia University.
- 16 <http://politicalanthro.wordpress.com/resources/> - Ссылки на интернет-ресурсы на страничке Dr. Maximilian Forte.
- 17 <http://jwsr.ucr.edu/index.php> - Сайт журнала Journal of World-Systems Research.
- 18 <http://www.marxists.org/> - Марксистский интернет архив.
- 19 <http://www.discoveranthropology.org.uk/> - Сайт «Откройте для себя антропологию»
- 20 <http://www.justicefornone.com/> - Сайт, посвященный изучению политики, религии, культуры и ответственности
- 21 <http://www.sv.uio.no/sai/english/> - Сайт кафедры социальной антропологии факультета общественных наук Университета Осло.
- 22 <http://www.aaanet.org/publications/ameranthro.cfm> - Сайт американской ассоциации антропологов.
- 23 <http://www.press.uchicago.edu/ucp/journals/journal/ca.html> - Описание журнала «Current Anthropology» издательства Чикагского университета.
- 24 <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=curranth&> - Ресурс содержит некоторые статьи и выпуски Current Anthropology, находящиеся в свободном доступе.
- 25 <http://www.e-anthropology.com/O-Jurnale/default.aspx> - Журнал Stratum plus, посвященный культурной антропологии и археологии.
- 26 <http://www.ant.md/> - Сайт Высшей антропологической школы.
- 27 <http://www.ethnonet.ru/ru/> - Сайт электронного журнала «Этно-Журнал».
- 28 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php - Библиотека Гумер: гуманитарные науки

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 уч.г.)

№	Наименование	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование	Условия
---	--------------	------------------------	-------------	--------------	---------

п/п	электронного ресурса			организации-владельца; реквизиты договора	доступа
1	«Web of Science (WOS)»	Полиматическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 12.07.2020 г. Активен до 01.08.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2020 От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2020 От 20.04.2020 г. Активен до 20.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		от 09.02.2020 г. Активен до 28.02.2021г.	КБГУ)
8	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2020 г. Активен до 31.10.2021 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Современные проблемы этнологической науки» для аспирантов**

Курс изучается на занятиях лекционного типа при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат или эссе по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с

текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Современные проблемы этнологической науки» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Инновационный менеджмент» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных

сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования). По дисциплине «Инновационный менеджмент» имеются слайды по всем темам курса.

Для реализации дисциплины «Инновационный менеджмент» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год	№ договора на 2020 год
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
---	---------------	--------------	-------------	----------

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год	№ договора на 2020 год
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	-
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Современные проблемы этнологической науки» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
этнологии, истории народов КБР и журналистики
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Текуева М.А./

подпись

дата