

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ **М.А. Текуева**
«____» _____ **20__** г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«____» _____ **20__** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки (специальность)
46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная (заочная)

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика полевых этнографических исследований» /сост. М.А. Текуева. – Нальчик: КБГУ, 2020. 24 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология, 2 год обучения, 3 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 904 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33720).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины | 5 |
| 4.2. Общая трудоемкость дисциплины..... | 7 |
| 4.3 Лекционные занятия | 7 |
| 4.4 Семинарские занятия | |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 8 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 8 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 7.1 Основная литература | 14 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 14 |
| 7.3 Периодические издания | 14 |
| 7.4 Интернет-ресурсы | 15 |
| 7.5 Методические указания к семинарским занятиям | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины | 24 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная цель:

Привить аспирантам навыки полевой этнологической работы. В рамках лекций, семинарских занятий обучающимся предлагается ознакомиться с теоретико-методологической базой и традиционной проблематикой полевых исследований.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

В задачи курса входит знакомство аспирантов с методологией антропологических исследований («полевой» и «кабинетной»), а также формирование у обучающихся способности свободно ориентироваться в этнокультурном многообразии мира, легко находить нужную информацию о социально-культурных характеристиках того или иного народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика полевых этнографических исследований» предусмотрена для изучения вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП, является обязательной дисциплиной. 3 семестр, 3 зачетных единицы, зачет.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика полевых этнографических исследований», имеют важное значение для формирования профессионального мышления, общих представлений о задачах этого научного направления гуманитарного знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- методику сбора первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры и их функционировании как определенной системы;
- типы полевых этнографических исследований;
- методы полевых этнографических исследований;
- основные правила ведения и хранения полевых документов;
- правила безопасности при проведении полевых и экспедиционных работ.

уметь:

- критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере полевых этнографических исследований;
- планировать и осуществлять полевые этнографические исследования;
- планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства.

владеть:

- методологическими стратегиями и методическими приемами этнологического или антропологического исследования;
- навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, отечественного и зарубежного опыта;

- навыками квалифицированной интерпретации различных типов источников и текстов, в том числе раскрытия их смысла в связи с породившей их эпохой и научной традицией.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма контроля |
|-------|--|--|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вводные представления о полевых этнографических исследованиях | Введение. Понятие «этнографический источник», виды этнографических источников. Полевые материалы – важнейший этнографический источник. Из истории развития полевых исследований. Экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая (Новая Гвинея), В.Г. Богораза (Сибирь), Б. Малиновского (Океания), Э. Эванс-Причарда (Центральная Африка). Виды полевых исследований (стационарные, маршрутные, соединение стационарных и маршрутных экспедиций). | ПК-1 | ДЗ |
| 2 | Методика и практика работы в поле | Теоретико-методологическое обеспечение исследования Характер изучаемой проблемы: тема, территория, народ. Научное описание функционирования изучаемого объекта, его научная реконструкция Научная проблематика экспедиции История населенных пунктов. Проблемы топонимии и топонимики. Глубина исторической памяти информатора. <i>Хозяйство.</i> Основные направления хозяйственной деятельности. Подсобные занятия и их региональная специфика. Орудия сельского хозяйства. <i>Поселения.</i> Город, деревня, село. Планировка населенных пунктов. Жилые и хозяйственные постройки. Роль климатического фактора и природных условий. Материал, используемый для постройки. | ПК-1 | ДЗ |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | | <p>Переносные и стационарные жилища. <i>Одежда, обувь, украшения.</i> Региональные различия в комплексе одежды (на примере северных и южных русских). <i>Пища.</i> Способы приготовления и приема пищи. Этикет трапезы. Связь пищевого рациона с условиями окружающей среды. Пищевые табу. Религиозная принадлежность и ее отражение в системе питания. <i>Семья и семейный быт.</i> Брачная церемония. Родильные обряды. Похоронные обряды. <i>Календарные обряды.</i> Праздники и их связь с циклом сельскохозяйственных работ: весенне-летняя и осенне-зимняя обрядность. <i>Верования.</i> Этноконфессиональные группы (на примере старообрядцев). Сохранение элементов языческих представлений. <i>Фольклор.</i> Песни, сказки, былички, предания, былины, загадки, пословицы и поговорки. Игры, танцы, народная музыка, народные инструменты, традиционная певческая культура. Сезонные и обрядовые песни. Народный театр. Правила записи фольклорных произведений. Современный фольклор. <i>Декоративно-прикладное искусство:</i> шитье, узорное тканье, лубок, резьба, художественное гончарство, художественное литье.</p> | | |
| 3 | Организация полевых исследований. | <p>Подготовка этнографической экспедиции. Научная программа исследования. Гипотезы, инструментарий, методы поиска и сбора информации: личные наблюдения исследователя, опрос населения, работа с информаторами, фиксация вещественных материалов, сбор этнографических коллекций, сбор массовой информации с помощью анкеты, вопросников, бланков, анализ письменных документов (работа с демографическими переписями, анализ материалов отделений загса и т.п.), фотографирование, составление топографических планов, анализ карт (карты распространения элементов</p> | ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> ДЗ |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------|
| | материальной и духовной культуры этноса, языков и т.п.), статистическая переработка материала. Организационный план исследования. Сроки, маршруты экспедиции. Правила ведения и хранения полевого материала. Материальное обеспечение экспедиции, подготовка технических средств для фото- и видеосъемки. Первичная обработка данных, полученных в экспедиции. Составление научных отчетов о проделанной работе. | | |
| Виды итогового контроля | | | зачет |

На изучение курса отводится 108 час. (3 з.е.), из них: контактная работа 30 ч., в том числе: занятия лекционного типа – 30 ч.; самостоятельная работа аспиранта 78 часов; промежуточная аттестация – зачет

4.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 30 | 30 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 0 | 0 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | 15 | 15 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа: | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 10 | 10 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 49 | 49 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |

4.3 Лекционные занятия

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Вводные представления о полевых этнографических исследованиях |
| 2. | История развития полевых исследований |
| 3. | Теоретико-методологическое обеспечение исследования |

| № | Тема |
|----|---|
| 4. | Научная проблематика экспедиции |
| 5 | Хозяйство |
| 6 | Поселения. Жилище и хозяйственные постройки |
| 7 | Одежда, обувь, украшения, утварь, пища |
| 8 | Общественные отношения и общественный быт |
| 9 | Верования, обряды, игры, танцы, устное народное творчество |
| 10 | Правила обработки экспедиционных материалов для сдачи на хранение |
| 11 | Организация полевых исследований. Подготовка этнографической экспедиции. Организационный план исследования. |
| 12 | Основные виды работ в поле. Некоторые правила ведения и хранения полевых документов |
| 13 | Методика и практика работы в поле |

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| 1 | История и значение экспедиций Н.Н. Миклухо-Маклая в Новую Гвинею |
| 2 | Маргарет Мид: полевые исследования молодежной культуры Полинезии. |
| 3 | Полевая этнографическая работа в СССР и современной России |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания (контролируемые компетенции ПК-1).

Образцы исследовательского задания для индивидуального либо группового выполнения

Сбор материала об одежде

Выясните у представителей старшего поколения, у кого в селении есть старинная одежда (мужская, женская, детская). Сфотографируйте ее на человеке (в трех видах: спереди, сзади и сбоку), фиксируя затем отдельно каждую деталь костюма. Опишите, когда, из какого материала, кем (хозяином или мастером) она была изготовлена, в какое время года ее надевали, была ли она праздничной или повседневной. Выясните, какие возрастные группы какую одежду носили (включая головной убор и обувь): дети, юноши и девушки до вступления в брак, взрослые семейные у мужчины и женщины, старики и старухи.

Также выясните, что символизировали отдельные элементы одежды, особенно вышивка и украшения. Отдельно сфотографируйте украшения одежды (вышивку, тканые узоры, пришитые металлические или иные украшения), а также украшения, которые не являлись частью данной одежды, но входили в комплект традиционного костюма (бусы, серьги, браслеты и т. п.). На всех фотографиях указывайте место, где предмет найден, место и время его изготовления (хотя бы предполагаемое), имя, возраст и адрес владельца одежды. Если в настоящее время изготавливается традиционная одежда, указать мастеров, сфотографировать их за работой.

Цель этнографического изучения материальной культуры состоит в том, чтобы понять исторические и современные взаимосвязи использования предметов в быту и посредством этого сформулировать объективные суждения о реалиях культурной жизни. Этнография изучает не только то, что она хочет, но будучи втянутой в процесс наблюдения изменений изучаемых объектов, ищет подходы к пониманию социально-экономических и социально-культурных процессов. Культура должна изучаться как некая целостность, а ее компоненты, как части процесса коммуникации и передачи традиции. При этом исследование должно вести к пониманию всех стадий процесса развития. К ним относятся:

Происхождение объекта.

Развитие

Распространение

Изменение

Приспособление

Функционирование.

Представление о значении объекта в комплексе жизненных взаимосвязей, а также о людях, участвующих в его традиционализации.

Пример изучения керамики:

1. Исходные материалы: Глина, глиняная яма, подготовка, снижение расходования материалов, право на шурф, горючие материалы и т.д.
2. Производство: Горшки, станок, гончарные круни,
3. Продукт: формы, техники изготовления, декор, глазурь, ежедневная выработка, прибыль, объекты престижа.
4. Прекращение производства: продажа мастерской, посещение базаров и рынков, продажа посуды коробейниками или купцами, покупка посуды в магазинах.
5. Рецепция: покупатель, спрос, применение керамики, потеря хозяйственного и социального значения, функциональные эквиваленты (металл, пластик).
6. Экономические и социальные рамки обслуживания: семья, ученики, домочадцы, зарплата и цена возможностей сбыта.
7. Если за основу анализа берется один объект, то производимая его детализация носит характер квази-претеста, то есть для характеристики одного объекта используется множество подходов

8. При анализе таких объектов извлекают один из них, наиболее презентативный, и к нему прикладываются все формальные принципы выбора. К сбору данных относится также изучение движения информации об изучаемых объектах. Прежде всего это инвентарная карточка, фотографии, которые к ней прилагаются,

9. Только после полного предварительного сбора информации репрезентативный объект становится действительно объектом для оценки и анализа.

Сбор материала по фольклору

Выясните, какие песни поют люди разных поколений (пожилые, молодые, дети). Запишите их репертуар. Укажите, когда, где (в праздники, будние дни, дома, на «улице», на свадьбе) и какие песни поют. Запишите песни, частушки, сказки, легенды, пословицы, поговорки, сказы-причеты (желательно не только в тетради, но и на диктофон). Узнайте и запишите предания о том, когда и как образовалось данное селение и как объясняют местные жители происхождение его названия. Выявите предания об окружающих селениях, горах, реках, озерах, старинных зданиях и т. п.

Разыщите лучших сказочников, песенников, частушечников и узнайте, каков их репертуар. Запишите их биографии, указав, у кого они учились мастерству песенника или сказочника, от кого слышали старинные песни и сказки, сфотографируйте их в процессе исполнения. При записывании текстов сохраняйте особенности местных говоров, не «олитературивайте» тексты. Запишите историю фольклорного ансамбля, узнайте его организаторов, укажите лучших певцов.

Наиболее важной для всех отраслей этнографии является культурная объективация объектов в их многочисленных и поливариантных взаимосвязях с человеком. В самом начале полевого исследования они выглядят предметно, т.е. представляются изолированной от человека мозаикой в комплексе взаимоотношений. Но по мере учета их роли в культурном процессе, они могут стать источниками для понимания человеческих отношений. На практике, тем не менее, исследователь часто имеет дело с отдельными объектами, которые могут быть либо мобильными, либо не мобильными (дома, дворы, церкви, капеллы, памятники). К знакам культуры, не привязанным к определенному месту, относятся: орудия труда, одежда, текстиль, бумага, керамика, дерево, металл, камень и т.д.

Образцы контрольных вопросов и заданий

Вопросы для развернутого ответа:

1. Опишите пример повседневного и праздничного ритуалов, проведите их сравнительно-сопоставительный анализ.
2. Опишите комплекс требований по фиксации и паспортизации полевых материалов.
3. Опишите традиции народного зодчества и внутреннего убранства дома у изучаемого народа с точки зрения единства утилитарного и духовного начала.
4. Опишите полный комплекс народного костюма у изучаемого народа.
5. Какие фольклорные жанры бытуют в настоящее время у исследуемого народа?
6. Сделайте рисунки различных видов традиционных сельскохозяйственных и других орудий труда: сохи, бороны, вил, прялки, ступы, стана и др. Для чего каждое из них предназначалось?

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

*Примерный перечень вопросов к зачету
(контролируемые компетенции: ПК-1)*

5.2.2. Тестирование (Т)

Образцы тестовых заданий:

1. К методам интерпретации этнографических материалов относятся:

- а) историко-сравнительный метод;
- б) историко-типологический метод;
- в) принцип историзма;
- г) метод включенного наблюдения

2. К методам сбора этнографической информации относятся:

- а) технические средства фиксации полевых источников;
- б) анкеты и вопросники;
- в) историко-типологический метод;
- г) метод включенного наблюдения.

3. Способы систематизации и хранения материалов:

- а) создание электронного архива;
- б) расшифровка интервью;
- в) библиотечные хранилища;
- г) личные архивы.

4. Виды полевых исследований бывают:

- а) стационарные;
- б) маршрутные;
- в) маршрутно-кустовые;
- г) хронометрированные.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС – <http://open.kbsu.ru/>

Критерии оценивания знаний аспиранта по тестовым заданиям

| Оценка | Критерий |
|---------------|---|
| Зачтено | Правильное выполнение 70-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий. |
| Не зачтено | Правильные ответы составляют менее 30 % от общего объема предложенных тестовых заданий. |

5.3.Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции ПК-1):

1. Понятие «этнографический источник», виды этнографических источников.

2. Полевые материалы – важнейший этнографический источник.
3. История развития полевых исследований.
4. Виды полевых исследований.
5. Теоретико-методологическое обеспечение исследования.
6. Научная проблематика экспедиции
7. История населенных пунктов. Проблемы топонимии и топонимики.
8. Полевые исследования основных направлений хозяйственной деятельности.
9. Гипотезы, инструментарий, методы поиска и сбора полевого этнографического материала.
10. Ведение документации в экспедиции. Виды полевой документации. Понятие полевой описи.
11. Способы систематизации и хранения устных исторических источников.
12. Обработка фото- и видеоматериалов.
13. Систематизация анкетных листов
14. Обработка материалов интервьюирования.
15. Сбор, систематизация и подготовка предметов материальной культуры для передачи в музей.
16. Особенности полевого изучения поселений, жилых и хозяйственных построек.
17. Изучение региональных различий в комплексе одежды.
18. Исследование пищи и этикета трапезы.
19. Особенности полевого изучения семьи, семейного быта и обрядности.
20. Методы сбора этнографических источников о календарной обрядности.
21. Изучение религиозных верований в ходе полевой экспедиции.
22. Фольклор. Правила записи фольклорных произведений.
23. Сбор предметов материальной культуры: декоративно-прикладное искусство.
24. Организационный план исследования.
25. Материальное обеспечение экспедиции. Первичная обработка данных, полученных в экспедиции.
26. Составление научных отчетов о проделанной работе.
27. Методы интерпретации полевых этнографических источников.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Оценка | Критерий |
|-----------------------|---|
| <i>зачтено</i> | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. |

| | |
|-------------------|---|
| не зачтено | Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. |
|-------------------|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «методика полевых этнографических исследований», является зачет:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета,

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины, подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции |
|--|--|---|
| ПК-1 - готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю <i>Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</i> | знать: методы этнологического исследования, хозяйственно-культурные типы, типы семейно-родственной организации, типы этнических общностей, структуру этноса, структуру и компоненты этнического самосознания, особенности формирования этнических меньшинств, концепцию национализма; | <ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для текущей аттестации (раздел 5.1.); тестовые задания (раздел 5.2) вопросы к зачету (раздел 5.3) |
| | уметь: ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения, самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу; владеть методами этнологических исследований; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников; выявлять закономерности этноэволюционных, этнотрансформационных, этносоциальных процессов и определять их результаты, типологию ситуаций межэтнического взаимодействия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира; | <ul style="list-style-type: none"> оценочные материалы для текущей аттестации (раздел 5.1.); тестовые задания (раздел 5.2) вопросы к зачету (раздел 5.3) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>владеть: методикой организации научно-исследовательской работы по этнологии; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для текущей аттестации (раздел 5.1.); • тестовые задания (раздел 5.2) • вопросы к зачету (раздел 5.3) |
|--|---|---|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография/ Тегако Л.И., Зеленков А.И. Минск: Белорусская наука, 2011. 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>.
2. Новиков, А. М. Методология: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 662 с. — ISBN 978-5-89638-100-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/8490.html>
3. Сапанжа, О. С. Музеология. Историография и методология: учебное пособие / О. С. Сапанжа. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-1954-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21439.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351 с. <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>.
2. Кимелев, Ю. А. Методология социальных наук (Современные дискуссии): аналитический обзор / Ю. А. Кимелев ; под ред. Г. В. Хлебников. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 94 с. — ISBN 978-5-248-00566-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22495.html>
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
5. Этнология [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>

7.3 Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Азия и Африка сегодня
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

1. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody_mira._Etnograficheskie_ocherki"/ "Narody_mira".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/) – Народы мира. Этнографические очерки.
2. <http://www.ethnomuseum.ru/> – сайт Российского этнографического музея
3. <http://www.kunstkamera.ru/> – сайт Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН «Кунсткамера»
4. http://scepsis.net/library/id_1062.html – Семенов Ю. Предмет этнографии (этнологии) и основные составляющие ее научные дисциплины // Научно-просветительский журнал СКЕПСИС
5. <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> – Электронная версия журнала «Антропологический форум».
6. <http://apsnyteka.org/> – Абхазская интернет-библиотека
7. <http://central-eurasia.com/north-caucasus/> – Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения Российской академии наук
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
10. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
11. <http://ivran.ru/> – Сайт Института Востоковедения РАН.
12. <http://journal.iea.ras.ru/> – Сайт журнала Этнографическое обозрение.
13. <http://jwsr.ucr.edu/index.php> - Сайт журнала Journal of World-Systems Research.
14. <http://library.ru> – Информационно-справочный портал.
15. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова.
16. <http://valerytishkov.ru/> – личный сайт Валерия Тишкова.
17. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
18. <http://world-istoria.ru/> – Всемирная история. От первобытного мира до сегодняшнего дня.
19. <http://www.aaanet.org/publications/ameranthro.cfm> – Сайт американской ассоциации антропологов.
20. <http://www.ant.md/> – Сайт Высшей антропологической школы.
21. <http://www.e-anthropology.com/O-Jurnale/default.aspx> – Журнал Stratum plus, посвященный культурной антропологии и археологии.
22. <http://www.ethnonet.ru/ru/> – Сайт электронного журнала «Этно-Журнал».
23. <http://www.etnograf.ru/> – Виртуальный центр социальной антропологии «Антропология и смежные науки».
24. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
25. <http://www.histant.ru/> – Сайт Центра истории и культурной антропологии Института Африки РАН
26. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
27. <http://www.iea.ras.ru/> – Сайт Института Этнологии и Антропологии РАН
28. <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=curranth&> – Ресурс содержит некоторые статьи и выпуски Current Anthropology, находящиеся в свободном доступе.
29. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
30. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
31. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
32. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 уч.г.)

| № | Наименование | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование | Условия |
|---|--------------|------------------------|-------------|--------------|---------|
|---|--------------|------------------------|-------------|--------------|---------|

| п/п | электронного ресурса | | | организации-владельца; реквизиты договора | доступа |
|-----|--|---|--|---|--|
| 1. | «Web of Science» (WOS) | Полиматическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 12.07.2020 г. Активен до 01.08.2021г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2020 От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2020 От 20.04.2020 г. Активен до 20.04.2021г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2020 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | | Активен до 28.02.2021г. | |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 9. | ЭБС «IPRbooks» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2020 г. Активен до 02.04.2021г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2020 г. Активен до 31.10.2021 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 11. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214) |

Организация контролируемой самостоятельной работы аспирантов.

Методы и формы организации самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

7.4. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «СОДИ» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Статистическая обработка данных исследований» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2020 год |
|----|---------------|--|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2020 год |
|----|---------------------|--|----------|------------------------|------------------------|
| 5. | AdobeCreative Cloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | лицензии |
|----|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------|
| 1. | | Web Browser - Firefox | КБГУ | Бесплатно |
| 2. | Фирма Sun Microsystems | Apache OpenOffice | Аналог Microsoft Office | Бесплатно |

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2020 год |
|----|---------------|--|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | - |
| 3. | | Антиплагиат ВУЗ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|--|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | для просмотра электронных документов в стандарте PDF | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | архиватор | Бесплатно |

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«Методика полевых этнографических исследований» по направлению подготовки
46.06.01 – Исторические науки и антропология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность программы 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
Этнологии, истории народов КБР и журналистики
наименование кафедры
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Текуева М.А./
подпись *дата*