

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра этнологии, истории народов КБ и журналистики

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.А. Текуева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
46.06.01 – Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы  
07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения  
Очная (заочная)

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнография, этнология и антропология» / Сост. А.М. Текуева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология 2 год обучения, 4-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 904 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33720).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1 Содержание дисциплины .....	5
4.2 Общая трудоемкость дисциплины.....	10
4.3 Лекционные занятия .....	11
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
7.1. Основная литература: .....	20
7.2. Дополнительная литература:.....	20
7.3. Периодические издания.....	21
7.4. Интернет-ресурсы .....	21
7.5 Методические указания к семинарским занятиям .....	..
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	28
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	32

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основная цель** – изучение и освоение аспирантами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, состава, расселения, культурно-бытовых особенностей этносов мира, а также их материальной и духовной культуры, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- изучение наиболее характерных черт материальной и духовной культуры народов мира, многообразия общественных отношений в различных этнокультурных областях, раскрытие специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.

- овладение системой теоретических и практических знаний на основании изучения основных теоретических вопросов этнографии и этнологии, процессов этногенеза и этнической истории в различных регионах мира, характеристику форм взаимодействия этнических групп и межнациональных отношений, раскрытие специфики проявления этнического сознания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Параллельно с данной дисциплиной изучаются Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология дисциплина «Этнография, этнология и антропология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### *Профессиональных компетенций*

ПК-1 – готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования

### **3.2. Результаты образования, формируемые данной дисциплиной**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- место этнографии, этнологии, социальной/культурной антропологии в системе гуманитарных наук;

- знать методы этнологического исследования и основные школы и направления в этнологии и антропологии;
- современную этническую картину мира;
- характерные черты традиционных культур народов мира.

**Уметь:**

- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию;
- классифицировать народы мира по географическому, хозяйственно-культурному, антропологическому и лингвистическому принципам;

**Владеть:**

- специальной научной терминологией и навыками ее использования;
- навыками использования полученных знаний в междисциплинарных исследованиях и в профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Общие проблемы этнологии и социальной / культурной антропологии и</b>	<p><b>Предмет этнографии как науки</b> Предметная область этнографии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и Темаение. Аккультурация. Ассимиляция.</p> <p><b>Классификация народов мира</b> Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p> <p><b>Становление и развитие этнографии.</b> Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат (Р),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>

		<p>об этносах. Основные школы и направления. Российская этнология второй половины XIX - начала XX вв. Отечественная этнология после 1917 г. Современные концепции в российской этнологии.</p> <p><b>Источники и методы исследований в этнологии.</b></p> <p>Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.)</p> <p>Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.</p>		
2	<i><b>Народы дальнего зарубежья</b></i>	<p><b>Народы Австралии и Океании</b></p> <p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций.</p> <p>Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.</p> <p>Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии.</p> <p>Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.</p> <p><b>Народы Западной Азии.</b></p> <p>Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев.</p> <p>Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности нomaдизма. Ремесла.</p> <p>Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища.</p> <p>Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Народное творчество.</p> <p>Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии.</p> <p><b>Народы Южной Азии</b></p> <p>Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи.</p> <p>Разнообразие хозяйственной деятельности и материальной культуры.</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат (Р),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>

		<p>Плужное и подсежное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи.</p> <p>Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения.</p> <p>Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.</p> <p><b>Народы Юго-Восточной Азии.</b></p> <p>Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (III тыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона.</p> <p>Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища.</p> <p>Социальные отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов.</p> <p>Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространение религии. Фольклор.</p> <p><b>Народы Восточной Азии</b></p> <p>Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии.</p> <p>Хозяйственные занятия и материальная культура народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни.</p> <p>Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.</p> <p><b>Народы Африки</b></p> <p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки.</p> <p>Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации. Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др.</p> <p>Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.</p> <p>Антропологический состав населения Африки. Южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей.</p> <p>Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства.</p> <p>Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта.</p> <p>Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура.</p> <p>Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев.</p> <p>Бушмены и готтеототы. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация.</p> <p>Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p> <p>Южная Африка. Опыт межрасового и межэтнического сотрудничества.</p> <p><b>Народы Америки</b></p> <p>Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизация индейцев Америки (мая, ацтеки, инки, муиски).</p> <p>Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Миграции из Азии. Изменения в этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей.</p> <p>Различия в судьбах индейцев в Северной, а также Центральной и Южной Америке. Классический образ индейцев в Северной Америке и реальность. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность.</p> <p>Конфессиональный состав населения. Культурные характеристики современных народов Америки.</p> <p><b>Народы Западной Европы</b></p> <p>Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).</p> <p>Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер".</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура народов Западной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. столбовые постройки. камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры.</p> <p>Общественный и семейный быт. Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с XVIII в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане.</p> <p>Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p> <p><b>Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы</b></p> <p>Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян.</p> <p>Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины.</p> <p>Духовная культура. Эпос о Марке Кралевице. Народное творчество.</p>		
--	--	---	--	--



3	<p><b>Народы России</b></p>	<p><b>Русский народ.</b> Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские племена и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура. Основные сельскохозяйственные культуры, орудия. Ремесла. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры.</p> <p>Духовная культура. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p> <p>Современные этнокультурные процессы. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p> <p><b>Этносы Севера Европейской России. Народы Урало-Поволжья.</b> Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки, финно-угры, калмыки). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака.</p> <p>Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Религии. языческие верования. Христианство. Ислам. Буддизм.</p> <p>Народы Европейского Севера России. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Народы Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России.</p> <p>Традиционная хозяйственная деятельность и материальная культура. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды. Влияние русской культуры.</p> <p>Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны "Калевалы" у карелов.</p> <p><b>Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры.</b> Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов.</p> <p>Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм).</p> <p><b>Северный Кавказ: этносы и культуры. Основные</b> этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат (Р),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>•</li> </ul>
---	-----------------------------	--	------	---

		<p>населения.</p> <p>Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло).</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности на равнине и в горах.</p> <p>Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ.</p> <p>Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха.</p> <p>Особенности традиционного общественного и семейного быта.</p> <p>Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя.</p> <p>Кровная месть. Куначество.</p> <p>Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.</p> <p>Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.</p>		
4	<i>Народы ближнего зарубежья</i>	<p><b>Народы юго-восточной Прибалтики.</b> Происхождение народов Прибалтики, основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы.</p> <p>Хозяйственные занятия и материальная культура народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда у современного населения.</p> <p>Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики.</p> <p>Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы.</p> <p>Католики, протестанты, другие конфессии.</p> <p><b>Народы Поднепровья.</b> Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика.</p> <p><b>Народы Средней Азии и Казахстана</b></p> <p>Этнолингвистический и антропологический состав населения Средней Азии и Казахстана. Смещение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы.</p> <p>Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX в.</p> <p>Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие.</p> <p>Социальные институты. Община (махалля).</p> <p>Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" - эпос узбеков, "Манас" - киргизов, "Кер-оглы" - ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство.</p> <p>Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии.</p> <p>Влияние ислама на повседневную жизнь.</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>реферат (Р),</li> <li>тестирование (Т)</li> </ul>
Виды итогового контроля				<b>экзамен</b>

4.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)  
Очная форма обучения

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	43	43
<b>Курсовая работа (КР)</b>	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (кандидатский экзамен)	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№	Тема
1.	Предметное поле этнографии, этнологии и социально/ культурной антропологии. Классификация народов мира.
2.	Основные научные парадигмы в этнологии и социальной /культурной антропологии.
3.	Народы Австралии и Океании
4.	Народы Западной Азии.
5.	Народы Южной и Юго-Восточной Азии
6.	Народы Восточной Азии
7.	Народы Африки
8.	Народы Америки
9.	Народы Западной Европы
10.	Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы
11.	Восточнославянские народы
12.	Русские
13.	Этносы Севера Европейской России. Народы Урало-Поволжья.
14.	Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры.
15.	Северный Кавказ: этносы и культуры.
16.	Народы юго-восточной Прибалтики.
17.	Народы Средней Азии и Казахстана

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) - не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Становление и развитие этнографии
2	Источники и методы исследования в этнологии.
3	Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### ***Примеры заданий для текущего контроля***

##### **5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

*(контролируемые компетенции: ПК-1; )*

#### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**

1. Методы этнографических исследований.
2. «Антропологический поворот» в гуманитарных науках
2. «Этнический парадокс» современности.
3. Зарождение этнографических знаний в истории и философии.
4. В. Вундт и его психология народов.
5. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
6. Детерминанты этнического поведения.
7. Этнические грани личности.
8. Этнические стереотипы.
9. Невербальные особенности общения этнических групп.
10. Этнопсихологические аспекты поведения деловых переговоров.
11. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
12. Вербальное межкультурное общение.
13. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
14. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
15. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
16. Пространство и время в разных культурах.
17. Базовая и «модальная» личности.
18. Этническая толерантность личности.
19. Культура как психологический феномен.

20. «Национальный характер»: миф или реальность?
21. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
22. Модели измерения этнической идентичности.
23. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
24. Культурная вариативность регуляторов социального поведения (вина, стыд, конформность, индивидуализм, коллективизм).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка сформированности умения работать с объектами исследования, научной и аналитической литературой по теме исследования; навыков постановки проблемы и обоснования методического аппарата планируемого научного исследования; навыков творческой исследовательской работы, способности логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, а также представлять результаты перед аудиторией. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, самостоятельная исследовательская работа под научным руководством преподавателя, включающим проведение начальной консультации по выбору темы, оказание консультационной помощи в составлении плана работы, а также проведение текущих консультаций в процессе написания работы. Реферат может быть представлен в форме презентации.

Содержание.

Содержание реферата в целом соответствует форме заявок, подаваемых для участия в конкурсах на получение грантов по приоритетным направлениям научных исследований.

Основными элементами содержания реферата выступают:

- постановка проблемы, на решение которой направлено планируемое диссертационное исследование, определение ее актуальности;
- степень разработанности проблемы, выявление исследовательской ниши и определение на этой основе новизны планируемого исследования;
- цель и задачи планируемого диссертационного исследования;
- соответствие темы исследования номенклатуре специальностей научных работников: область исследования, предмет и объект исследования;
- методы исследования, типы и источники данных, предполагаемых к обработке, обоснование репрезентативности исследования;
- этапы исследования;
- ожидаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Этнография, этнология и антропология».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

#### ***Критерии оценки реферата:***

*«отлично» (продвинутый уровень компетенции)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо» (базовый уровень компетенции)* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

*(контролируемые компетенции: ПК-1; )*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

##### ***Образцы тестовых заданий***

##### **1. Этнос представляет собой:**

- а) исторически сложившуюся общность людей, имеющих общую культуру, оригинальный стереотип поведения, самосознание, фиксированное в самоназвании (этнониме);
- б) совокупность населения отдельно взятого государства;
- в) устойчивый коллектив родственников;

г) общность людей, говорящих на едином языке.

**Определите неверный пункт.**

**2. К характерным чертам этноса относятся:**

- а) общая территория, необходимая для возникновения этноса;
- б) этническая самоидентификация;
- в) гражданство определенного государства;
- г) национальный характер.

**3. Этногенез понимается как:**

- а) процесс возникновения этнической общности;
- б) генетическое исследование представителей определенного этноса;
- в) резкий численный рост этноса;
- г) народоведение.

**4. Определите наиболее близкие по содержанию понятия:**

- а) этнос - племя;
- б) род - субэтнос;
- в) субэтнос - этнографическая группа;
- г) этнографическая группа - народ.

**5. Согласно утверждению академика Ю.В. Бромлея, выделяются три типа этно-социального организма (ЭСО):**

- а) род, племя, народность;
- б) племя, народность, нация;
- в) народность, нация, государство;
- г) род, каста, сословие.

**6. Разделение человечества на отдельные группы и народы в соответствии с местом их обитания положено в основу классификации:**

- а) антропологической;
- б) географической;
- в) хозяйственно-культурной;
- г) языковой.

**7. При какой классификации народов учитывается форма волос головы, степень развития третичного волосяного покрова, пигментация волос и кожи, рост, вес и пропорции тела:**

- а) антропологической;
- б) географической;
- в) хозяйственно-культурной;
- г) языковой.

**8. Определите верный перечень языковых семей из предложенных названий языковых семей и групп:**

- а) славянская, алтайская, финно-угорская, уральская;
- б) индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская;
- в) индоевропейская, алтайская, тюркская, кавказская;
- г) индоевропейская, иранская, тюркская, угорская.

**9. В расовом отношении преобладающее большинство населения России составляют:**

- а) европеоиды;
- б) монголоиды;
- в) негроиды;
- г) австралоиды.

**10. В антропологическом отношении все коренные народы Восточной Сибири и Дальнего Востока имеют происхождение:**

- а) монголоидное;
- б) европеоидное;
- в) австралоидное;
- г) негроидное.

**11. Примордиалисты полагают, что:**

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

**12. Сторонники инструменталистского подхода к этничности полагают, что:**

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

**13. Сторонники конструктивистского подхода полагают, что:**

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

**14. Самоназвание народа - это:**

- а) Топоним;
- б) Экзоэтноним;
- в) Менталитет;
- г) Эндоэтноним.

**15. Диаспорой в современной науке и политике принято считать:**

- а) этническую группу, проживающую вне территории проживания основной части этноса;
- б) этническую группу, проживающую за пределами своей страны;
- в) локальная этническая группа;
- г) группа трудовых мигрантов.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=2610>

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» (продвинутый уровень)– получают обучающиеся с правильным



количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (базовый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (пороговый уровень) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации** (контролируемые компетенции: ПК-1;)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

**Процедура** – промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели. Аспирант получает экзаменационный билет, включающий 3 вопроса. На подготовку отводится 30 – 40 минут. По итогам экзамена выставляется оценка. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (кандидатский экзамен) является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

### *Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине*

1. Этнология как наука. Предмет и задачи этнологии.
2. Источники и методы этнологии.
3. Развитие зарубежной этнологии.
4. Становление и развитие отечественной этнологии.
5. Новейшие концепции в этнологии.
6. Проблема этноса и этничности в современной науке.
7. Этническая картина мира и типы классификации этносов.
8. Этногенез и его основные факторы.
9. Антропогенез. Развитие человеческой популяции.
10. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.
12. Специфика мышления в традиционной культуре.
13. Этнические контакты и их результаты.
14. Этнический конфликт: понятие и причины.
15. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
16. Проблема этногенеза народов Австралии и Океании.
17. Этногенез и этническая история Америки.
18. Этническая история Африки.
19. Этногенез и этническая история народов Азии.
20. Этногенез и этническая история народов Европы.

21. Западные и южные славяне.
22. Народы Прибалтики.
23. Этногенез и этническая история восточных славян.
24. Народы Поволжья и Приуралья.
25. Народы европейского Севера России.
26. Этногенез и этническая история народов Кавказа.
27. Этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
28. Этнические процессы современности.
29. Демография и этносы Казахстана.
30. Л. Н. Гумилев об этногенезе.
31. Общее и различное в понятиях «этнос» и «народ».
32. Объяснение понятия «субэтнос».
33. Понятия «культура этноса» и «этническая культура».
34. Объект, предмет и категории этнологии.
35. Этнология и психология.
36. Этнос и его основные разновидности.
37. Школы и направления в российской этнологии XIX – начала XX вв.
38. Школы и направления в советской этнологии.
39. Школы и направления в этнологии (Диффузионизм).
40. Школы и направления в этнологии (Расовая теория).
41. Школы и направления в этнологии (Социологическая школа).
42. Школы и направления в этнологии (Структурализм).
43. Школы и направления в этнологии (Функционализм).
44. Школы и направления в этнологии (Эволюционизм).
45. Школы и направления в этнологии (Этнопсихологическая школа).
46. Этнические конфликты – история и современность.
47. Выдающиеся этнографы дореволюционной России.
48. Выдающиеся этнографы Казахстана.
49. Демографические факторы и этнология.
50. Основные понятия и термины этнологии. Антропологическая классификация народов мира. Соотношение этноса и расы.
51. Религия как элемент культуры этноса.
52. Лингвистическая классификация народов мира
53. Хозяйственно-культурные типы
54. Историко-этнографическая область
55. Географическая классификация народов мира

*Шкала и критерии формирования оценок по промежуточной аттестации*

Шкала оценок	Критерии оценок	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;	Продвинутый уровень

	4.Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5.Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	
«хорошо»	<p>Ответ аспиранта удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ol>	Базовый уровень
«удовлетворительно»	<p>Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</li> </ol>	Пороговый уровень
«неудовлетворительно»	ответ не удовлетворяет указанным выше критериям	Компетенция не сформирована

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Критерием оценки* уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этнография, этнология и антропология», является *экзамен (кандидатский экзамен)*.

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Региональная экономика», подлежащих проверке

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
ПК-1 - Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Этнография, этнология и антропология, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<b>Знает:</b> методы этнологического исследования, хозяйственно-культурные типы, типы семейно-родственной организации, типы этнических общностей, структуру этноса, структуру и компоненты этнического самосознания, особенности формирования этнических меньшинств,	Тестовые задания (5.1.3); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);

	концепцию национализма	
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения;</li> <li>– самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу;</li> <li>– использовать методы этнологических исследований; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников;</li> <li>– выявлять закономерности этноэволюционных, этнотрансформационных, этносоциальных процессов и определять их результаты, типологию ситуаций межэтнического взаимодействия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира;</li> </ul>	Реферат (5.1.1); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.)
	<p><b>Владеет:</b></p> <p>методикой организации научно-исследовательской работы по этнологии; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: ПК-1;

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

1. Лукичев П.Н., Этнографическая карта мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукичев П.Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-9275-2439-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524396.html>
2. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М.: Логос, 2017. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>)
3. Тавадов Г.Т., Этнология [Электронный ресурс] / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-394-00072-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394000720.html>
4. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Кирей Н. И. Этнография народов Африки. Учебное пособие для студ-тов унив-тов. Краснодар: КубГУ, 1983. 108 с. 43 экз.

2. Лавров Л.И. Этнография Кавказа (по полевым материалам 1924-1978 гг.). Л.: Наука, 1982. — 226 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/39/etnografiy%20Kavkaza.pdf>
3. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2004. 624 с. 28 экз.
4. Основы этнологии: учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — ISBN 978-5-211-05321-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>
5. Садохин А. П. Этнология. Учебник. М.: Гардарики, 2008. 287 с. 6 экз.
6. Садохин А. П., Грушевская Т. Г. Этнология. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. 320 с. 5 экз.
7. Федоров Я. А. Историческая этнография Северного Кавказа. Учебное пособие. М.: МГУ, 1983. 128 с. 4 экз.

### 7.3. Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Азия и Африка сегодня
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Этнографическое обозрение

### 7.4. Интернет-ресурсы

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody\\_mira.\\_Etnograficheskie\\_ocherki/"Narody\\_mira".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/) – Народы мира. Этнографические очерки.

<http://www.ethnomuseum.ru/> – сайт Российского этнографического музея

<http://www.kunstkamera.ru/> – сайт Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН «Кунсткамера»

[http://scepsis.net/library/id\\_1062.html](http://scepsis.net/library/id_1062.html) – Семенов Ю. Предмет этнографии (этнологии) и основные составляющие ее научные дисциплины // Научно-просветительский журнал СКЕПСИС

<http://anthropologie.kunstkamera.ru/> – Электронная версия журнала «Антропологический форум».

<http://apsnyteka.org/> – Абхазская интернет-библиотека

<http://central-eurasia.com/north-caucasus/> – Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения Российской академии наук

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.

<http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.

<http://ivran.ru/> – Сайт Института Востоковедения РАН.

<http://journal.iea.ras.ru/> – Сайт журнала Этнографическое обозрение.

<http://jwsr.ucr.edu/index.php> - Сайт журнала *Journal of World-Systems Research*.

<http://library.ru> – Информационно-справочный портал.

<http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова.

<http://valerytishkov.ru/> – личный сайт Валерия Тишкова.

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://world-istoria.ru/> – Всемирная история. От первобытного мира до сегодняшнего дня.

<http://www.aaanet.org/publications/ameranthro.cfm> – Сайт американской ассоциации антропологов.

<http://www.ant.md/> – Сайт Высшей антропологической школы.

<http://www.e-anthropology.com/O-Jurnale/default.aspx> – Журнал *Stratum plus*, посвященный культурной антропологии и археологии.

<http://www.ethnonet.ru/ru/> – Сайт электронного журнала «Этно-Журнал».

<http://www.etnograf.ru/> – Виртуальный центр социальной антропологии «Антропология и смежные науки».

<http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.histant.ru/> – Сайт Центра истории и культурной антропологии Института Африки РАН

<http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://www.iea.ras.ru/> – Сайт Института Этнологии и Антропологии РАН

<http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=curranth&> – Ресурс содержит некоторые статьи и выпуски *Current Anthropology*, находящиеся в свободном доступе.

<http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.

[http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 уч.г.)**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <a href="#">Thomson Reuters</a> <b>Сублицензионный договор</b> № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор</b> № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2020г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index	Национальная информационно-	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор	Авторизованный доступ.

	<b>(РИНЦ)</b>	аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Science Index №SIO-741/2020 от 12.07.2020 г. Активен до 01.08.2021г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №310СЛ/08-2020</b> От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №288СЛ/04-2020</b> От 20.04.2020 г. Активен до 20.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №12ЕП/223</b> от 09.02.2020 г. Активен до 28.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	<b>ЭБС «IPRbooks»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №7821/21</b> от 02.04.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №192/ЕП-223</b> От 29.10.2020 г. Активен до 31.10.2021 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального	Доступ по IP-адресам КБГУ



				договора)	
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

### **7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этнография, этнология и антропология» для аспирантов**

Курс изучается на занятиях лекционного типа при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.



Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментируют материал многочисленными примерами.

#### ***Методические указания по выполнению рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое –

20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата аспирант докладывает на кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов***

Самостоятельная работа аспиранта – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия или при частичном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за аспирантом.

*Целью* СР при изучении дисциплины «Этнография, этнология и антропология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа аспиранта способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

*Задачами* СР при изучении дисциплины «Этнография, этнология и антропология» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, для эффективной

подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Организация самостоятельной работы аспиранта включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта выполняется им по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, т.к. это: - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); - написание рефератов; - их оформление; - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов; - подготовка рецензий на статью, пособие; - выполнение микроисследований; - подготовка практических разработок; - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины; - компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Примеры логических задач:

1. Сравните особенности этнической идентичности больших и малых этнических групп.
2. Докажите, что существуют этнические стереотипы, приведите примеры.
3. Составьте схему формирования этнической идентичности в процессе онтогенеза.

#### ***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания обучающимися важных методологических категорий.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):***

Экзамен (кандидатский экзамен) в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые три вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

*Ответ оценивается на «отлично» (продвинутый уровень компетенции)*, если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

*Ответ оценивается на «хорошо» (базовый уровень компетенции)*, если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно» (пороговый) уровень компетенции)*, если аспирант неполно или непоследовательно излагает материал, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

*Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)* если аспирант не знает концепций экономической науки; не владеет понятийно-категориальным экономическим аппаратом и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) по оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем тремя членами экзаменационной комиссии.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год	№ договора на 2020 год
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №15/ЭА-223

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год	№ договора на 2020 год
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №15/ЭА-223
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	-
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223	ДОГОВОР №15/ЭА-223

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Указанные в списке лицензии продлеваются ежегодно.

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение1

### Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Этнография, этнология и антропология» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
этнологии, истории народов КБР и журналистики  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Текуева М.А./  
подпись

дата