

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ С.И. Шагин

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ А.М. Хараев

«_____» _____ 20____

г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Направление подготовки (специальность)

05.06.01 – Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Очная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «География зарубежных стран» /сост. А.Д. Бадов –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. -29с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география 2 год обучения, 3-й семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 870), паспортом специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов КБГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по направлению 25.00.24. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география программы минимума кандидатского экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы
- Образовательные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
10. Лист изменений (дополнений)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «География зарубежных стран» выступает совершенство у аспирантов теоретических знаний о динамике и современном уровне социально-политического и экономического развития макрорегионов и стран разного типа.

Основными задачами курса «География зарубежных стран» являются:

- рассмотрение этапов формирования политической карты мира и регионов, ее современное состояние и форм организации государств;
- анализ подходов классификации и типологии стран, характерных особенностей экономически развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой;
- выявление условий и факторов социально-экономического развития стран;
- оценка места страны в мировом рейтинге производства ВВП и основных видов продукции, индекса развития человеческого потенциала (ИЧР);
- определение специфики отраслевой и территориальной структуры региональных и национальных хозяйств зарубежного мира;
- выявление особенностей социально-экономического развития регионов отдельных стран;
- формирование навыков составления комплексной экономико-географической характеристики страны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «География зарубежных стран» является основополагающим курсом в подготовке специалистов географов высшей квалификации. В нем сочетается традиционное экономико-географическое страноведение с общей экономической и социальной географией.

Дисциплина органично вплетается в систему дисциплин социально-экономического профиля. Данная дисциплина тесно связана с географией мирового хозяйства и является его логическим продолжением на страновом уровне. Изучение населения и трудовых ресурсов стран опирается на знания студентов, полученных в ходе изучения дисциплины компонента учреждения высшего образования при оценке показателей развития стран и регионов используются методы экономико-географических исследований, полученные при изучении одноименного курса.

Специфика настоящей учебной дисциплины предполагает использование в лекционном курсе мультимедийной техники для наглядного представления материала.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 05.06.01 – Науки о Земле дисциплина «География зарубежных стран» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональных компетенций:

способностью анализировать, оценивать и прогнозировать комплексное социально-экономическое развитие регионов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет и задачи экономической и политической географии зарубежных стран, методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил как стран, так и регионов.

Уметь:

- осуществлять деловое общение используя географическую терминологию.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем аспектам географии: социальному (демография, миграционные процессы, трудовые ресурсы) и экономическому аспектам (наличие и использование природных ресурсов, промышленно-перерабатывающий потенциал страны).

- умениями организовывать профессиональную деятельность с учетом экономических и социальных аспектов географии.

- умениями провести географический анализ страны с учетом экономических и социальных особенностей.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы экономической и социальной географии. Глобальные проблемы и	Основные цели и задачи курса. Место и роль социально-экономической географии в системе научных знаний. Вклад отечественных и зарубежных ученых в	ОПК-1 ПК-4	Л

	перспективы развития человечества	<p>становление и развитие экономической и социальной географии.</p> <p>Основные глобальные проблемы человечества, мониторинг развития. Проблема мира и разоружения.</p> <p>Демографическая проблема, проблема нищеты и продовольственного обеспечения населения. Экологическая проблема. Конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.), вопросы устойчивого развития и «Повестка дня на XXI век», решения международного форума в Йоханесбурге по устойчивому развитию (2002 г.).</p>		
2	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира.	<p>Поэтапная характеристика формирования ПКМ. Современная политическая карта мира. Основные тенденции трансформации ПКМ в конце XX – начале XXI в. Политико-административное устройство. Характеристика основных понятий: республика, монархия, унитарное и федеративное устройство, заморские департаменты и управляемые территории.</p> <p>Основные критерии классификации стран мира. Характеристика типов государств и моделей экономического развития. Классификация стран по уровню экономического и социального развития, индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП).</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
3	Население мира. Международно-	Современные тенденции	ОПК-1 ПК-4	Л

	<p>географическое разделение труда.</p>	<p>демографического развития в мире и их региональные особенности. Характеристика первого и второго типов воспроизводства населения Земли. Урбанизация и занятость населения, крупнейшие агломерации мира, проблемы их развития. Ложная («трущобная») урбанизация. Миграционные волны. Причины возникновения внутренних и внешних миграций. Современная иммиграционная политика государств. Основные мировые и национальные религии, их место и роль в общественном развитии. Международное географическое разделение труда Виды территориального разделения труда и особенности их функционирования. Международное разделение труда и его влияние на экономическое развитие. Место и роль транснациональных корпораций в современном развитии. Основные интеграционные объединения и союзы, их воздействие на развитие стран и регионов.</p>		
4	<p><i>География мирового хозяйства Роль НТП в развитии мирового хозяйства.</i></p>	<p>Особенности развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI в. Этапы формирования мирового хозяйства и их особенности. Географическая модель современного мирового хозяйства. Мировое производственное и финансовое сотрудничество. Свободные экономические</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		зоны (СЭЗ), их классификация и особенности развития. Функционирование СЭЗ в высокоиндустриальных странах, в новых индустриальных странах (НИС), в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах. Технопарки и технополюсы.		
5	<p>Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.</p>	<p>Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Комплексная оценка мировых запасов минеральных ресурсов. Характеристика основных энергетических ресурсов. Нефть, природный газ и каменный уголь: состояние, перспективы добычи. Характеристика сырьевой базы для черной и цветной металлургии. Проблемы развития атомной энергетики. Современное состояние, перспективы развития и структура миро-вой промышленности. Региональные особенности развития машиностроения (станкостроение, автомобилестроение, судостроение, электронная промышленность, аэрокосмическая промышленность). География черной и цветной металлургии, особенности их современного развития. Мировая химическая промышленность: отраслевая структура и основные регионы развития. Мировая энергетика: характеристика отраслевой и территориальной структуры. География мирового транспорта.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

6	<p>Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса.</p> <p>География мирового агропромышленного комплекса.</p> <p>География мировой науки</p>	<p>Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса.</p> <p>Агропромышленный комплекс и типы сельского хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства и перспективы их развития.</p> <p>«Зеленая революция»: региональные особенности ее проявления и влияние на сельскохозяйственное производство.</p> <p>Характеристика современного этапа развития «Зеленой революции».</p> <p>География мировой науки и характеристика основных регионов мировой науки.</p> <p>Товарность мировой науки.</p> <p>Значение для мирового хозяйства технико-информационных отраслей.</p> <p>Важнейшие регионы мировой информационной индустрии.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
7	<p>Общая характеристика стран зарубежной Европы</p>	<p>Особенности экономического и социального развития стран региона в 80–90-е гг. XX в.</p> <p>Экономико-географическая характеристика Германии, Великобритании, Франции, Италии, Швеции.</p> <p>Сравнительная характеристика социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия, Болгария, Румыния, Словакия, Хорватия, Сербия, Черногория, Албания, БСР Македония).</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
8	<p>Федеративная Республика Германия</p>	<p>Характеристика экономико-географического положения страны, положение на политической</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		<p>карте Европы. Образование ФРГ и ГДР, развитие двух германских государств после второй мировой войны. Объединение Германии (1990 г.), административно-территориальное деление, основные политические партии.</p> <p>Оценка природно-ресурсного потенциала страны, обеспеченность страны основными видами сырья. Демографическая ситуация в стране и демографические тенденции. Внешние и внутренние трудовые и этнические миграции, структура занятости.</p> <p>Характеристика хозяйства.</p>		
9	Общая характеристика зарубежной Азии	<p>Политическая карта Азии, размеры и состав территории, особенности политико- и экономико-географического положения. Место Азии в мировом населении, площади, ВВП. Дифференциация стран Азии по уровню социально-экономического развития, показатели ВВП на душу населения стран, ИРЧП.</p> <p>Региональное деление. Особенности исторического развития. Политические проблемы, горячие точки на азиатском континенте.</p> <p>Оценка природно-ресурсного потенциала региона: минеральные, земельные, водные, лесные и др. Страны, лидирующие по запасам отдельных видов сырья.</p> <p>Население. Особенности формирования хозяйственного комплекса стран и регионов Азии, темпы экономического роста.</p> <p>Особенности развития</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		интеграционных процессов. Характеристика крупнейших интеграционных образований: АСЕАН, ОПЕК, АТЭС и другие. Мировая ось США - Европейский Союз - Япония, растущее значение Китая.		
10	Япония, КНР, Индия – экономические центры Азии	<p>Особенности экономико- и политико-географического положения. Государственный строй и административное деление.</p> <p>Специфические черты природно-ресурсного потенциала стран.</p> <p>Население, динамика численности, половозрастная структура. Государственная демографическая политика. Уровень и характер урбанизации. Крупнейшие городские агломерации, образование японского мегаполиса. Трудовые ресурсы, их структура, уровень квалификации.</p> <p>Условия и факторы, определяющие экономическое развитие Японии, Китая, Индии после второй мировой войны. Научно-технический прогресс, структурные изменения в хозяйстве. Характеристика экономических моделей, принимаемых на разных этапах послевоенного развития.</p> <p>Место Японии, КНР, Индии в мировом промышленном производстве.</p> <p>Внутренние различия в хозяйстве Японии, КНР и Индии. Характеристика Тихоокеанского промышленного пояса.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
11	Соединенные Штаты Америки	История формирования, заселения и	ОПК-1 ПК-4	Л

		<p>освоения территории. Географическое положение. Государственный строй и административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы, их богатства и контрастность. Дефицит некоторых видов минерального сырья. Проблемы охраны природной среды в США. Национальные парки.</p> <p>Население. Формирование нации. Влияние внешней миграции на состав и рост населения. Динамика численности. Этнический и национальный состав. Особенности размещения. Внутренние миграции, их социально-экономические причины и направления. Городское и сельское население. Особенности и проблемы урбанизации. Типы городов. Крупнейшие города страны, мегаполисы, их краткая характеристика. Социальная структура населения.</p> <p>Место и роль страны в мировой экономике и политике.</p>		
12	Соединенные Штаты Америки	<p>Общая характеристика хозяйства. Промышленность, ее роль в экономике страны. Характеристика ведущих отраслей. Сельское хозяйство, его масштабы, отраслевая структура и зоны специализации. Растениеводство и животноводство.</p> <p>Транспорт, его виды, высокий уровень развития. Ведущая роль автомобильного транспорта.</p> <p>Международные экономические связи. Роль</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		США в мировой торговле. Структура экспорта и импорта. География внешней торговли. Вывоз и ввоз капитала. Главные экономические районы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад.		
13	Общая характеристика стран Латинской Америки	<p>Обширность территории, состав стран Латинской Америки. Современная политическая карта. Типы стран. Различия в уровне социально-экономического развития. Место и роль региона в мировой системе хозяйства. Экономическая оценка природных условий и ресурсов, проблемы освоения бассейна Амазонки и других труднодоступных районов.</p> <p>Население, его динамика, расовый, этнический состав, национальные и социально-демографические проблемы. Особенности современного хозяйства латиноамериканских стран, его характерные черты: многоукладность, узкая специализация, зависимость от иностранного капитала, развитие государственного сектора. Характеристика промышленности и сельского хозяйства, транспорта, внешнеэкономических связей.</p> <p>Краткая характеристика крупнейших стран Латинской Америки: Бразилии, Мексики, Аргентины.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
14	Бразилия	Характеристика экономико-географического положения страны,	ОПК-1 ПК-4	Л

		<p>положение на политической карте Латинской Америки. Административно-территориальное деление, основные политические партии.</p> <p>Оценка природно-ресурсного потенциала страны, обеспеченность страны основными видами сырья. Демографическая ситуация в стране и демографические тенденции. Внешние и внутренние трудовые и этнические миграции, структура занятости.</p> <p>Характеристика хозяйства.</p>		
15	<p>Общая характеристика стран Африки</p>	<p>Состав стран. Политико- и экономико-географическое положение стран африканского континента.</p> <p>Этапы формирования политической карты Африки. Региональное деление и типология африканских стран. Социально-экономические и политические проблемы современной Африки. Африка южнее Сахары. Очаги напряженности и сепаратизм.</p> <p>Минеральные и энергетические ресурсы Африки. Водные проблемы. Хозяйственное значение тропических лесов. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Национальные парки.</p> <p>Население, динамика численности, сложность демографической структуры. Расовый и этнический состав. Основные языковые группы и крупнейшие народности. Национальный вопрос и проблемы формирования наций.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		<p>Трайбализм. Распространение основных религий, местные верования. Неравномерность размещения населения. Миграция африканского населения, причины, основные типы и направления. Городское и сельское население. Типы городов и сельских населенных пунктов. Рост городов, особенности их размещения. Трудовые ресурсы, проблема безработицы. Социальная структура населения, уровень жизни.</p> <p>Особенности развития и общая характеристика хозяйства Африки. Многоукладность экономики. Место Африки в международном разделении труда. Позиции иностранного капитала. Процессы интеграции. Характеристика добывающей и обрабатывающей промышленности, перспективы индустриализации. Сельское хозяйство, его место в экономике африканских стран. Социально-экономические уклады в деревне. Растениеводство, продовольственные и экспортные культуры. Кочевое, полукочевое и отгонно-пастбищное животноводство. Транспорт: уровень развития, основные транспортные магистрали. Государственные программы развития транспорта. Морской транспорт и его значение во внешнеэкономических связях региона.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

16	ЮАР	<p>Характеристика экономико-географического положения страны, положение на политической карте Латинской Америки. Административно- территориальное деление, основные политические партии.</p> <p>Оценка природно- ресурсного потенциала страны, обеспеченность страны основными видами сырья. Демографическая ситуация в стране и демографические тенденции. Внешние и внутренние трудовые и этнические миграции, структура занятости. Характеристика хозяйства.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л
17	Экономико- географическая характеристика Австралии и Океании	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии и Океании. Историко- географические особенности заселения и освоения.</p> <p>Природные ресурсы Австралии, их экономическая оценка. Полезные ископаемые - основное природное богатство страны.</p> <p>Население, его динамика. Коренные жители. Современные проблемы аборигенов. Формирование нации. Основные религии. Размещение населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города.</p> <p>Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности. Место Австралии в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

		<p>Транспорт, особая роль морского транспорта во внешнеэкономических связях.</p> <p>Внешеэкономические связи, их структура и география.</p> <p>Внутренние различия, характеристика Юго-Восточного, Северо-Восточного, Западно-Центрального и Северного экономических районов Австралии.</p> <p>Океания: процесс суверенизации и современное развитие стран</p>		
18	<p>Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ)</p>	<p>Политическая трансформация в странах постсоветского пространства в 90-х гг. XX в. Особенности географического положения и хозяйственного развития стран Балтии и СНГ.</p> <p>Реструктуризация национальных экономик и формирование рыночных отношений. Пути экономического реформирования и его специфика. Современное состояние социально-экономического развития Беларуси</p>	ОПК-1 ПК-4	Л

На изучение курса отводится 108 часов (Зз.е.), из них: контактная работа 30 часов, в том числе занятия лекционного типа – 30 часов; самостоятельная работа аспиранта 78 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины «География зарубежных стран»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	78	78
Дискуссии; круглые столы	24	24

Реферат (Р)	24	24
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Темы лекций
1	Теоретические основы экономической и социальной географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества
2	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира.
3	Население мира. Международно-географическое разделение труда.
4	География мирового хозяйства Роль НТП в развитии мирового хозяйства.
5	Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
6	Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки
7	Общая характеристика стран зарубежной Европы
8	Федеративная Республика Германия
9	Общая характеристика зарубежной Азии
10	Япония, КНР, Индия – экономические центры Азии
11	Соединенные Штаты Америки
12	Соединенные Штаты Америки
13	Общая характеристика стран Латинской Америки
14	Бразилия
15	Общая характеристика стран Африки
16	ЮАР
17	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании
18	Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ)

Таблица 4. Практические занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теоретические основы экономической и социальной географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества
2	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира.
3	Население мира. Международно-географическое разделение труда.
4	География мирового хозяйства Роль НТП в развитии мирового хозяйства.
5	Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
6	Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. География мировой науки
7	Общая характеристика стран зарубежной Европы
8	Федеративная Республика Германия
9	Общая характеристика зарубежной Азии
10	Япония, КНР, Индия – экономические центры Азии

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов, контролирующие компетенции: ОПК – 1, ПК-4

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика стран Латинской Америки
2. Бразилия
3. Общая характеристика стран Африки
4. ЮАР
5. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании
6. Экономико-географическая характеристика стран Балтии и СНГ (сравнительный анализ)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Региональная экономика».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по темам дисциплины «География зарубежных стран» для устного опроса, контролирующие компетенции: ОПК – 1, ПК-4

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену

Процедура – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

Темы:

1. Причины возникновения, сущность и пути решения основных глобальных проблем человечества.
2. Усилия мирового сообщества по ликвидации нищеты как острой проблемы человечества.
3. Состояние и пути решения демографической проблемы человечества.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Этапы формирования политической карты мира (ПКМ).
6. Новейшие изменения на ПКМ.
7. Классификация стран мира по степени независимости.
8. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития.
9. Классификация стран мира по расчету ИРЧП.
10. Классификация стран мира по форме правления.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «региональная экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (те-

мы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации, контролирующие компетенции: ОПК-1, ПК-4

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Биофизические основы патологических исследований» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Причины возникновения, сущность и пути решения основных глобальных проблем человечества.
2. Усилия мирового сообщества по ликвидации нищеты как острой проблемы человечества.
3. Состояние и пути решения демографической проблемы человечества.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Этапы формирования политической карты мира (ПКМ).
6. Новейшие изменения на ПКМ.
7. Классификация стран мира по степени независимости.
8. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития.
9. Классификация стран мира по расчету ИРЧП.
10. Классификация стран мира по форме правления.
11. Классификация стран мира по форме государственного устройства.
12. Основные критерии типологии стран. Характеристика ведущих индустриальных стран (ВИС).
13. Характеристика новых индустриальных стран (НИС).
14. Характеристика стран с переходной экономикой.
15. Характеристика развивающихся стран.
16. Цели создания, состав, роль в современном мире интеграционных объединений (ООН, НАТО, ЕС, СНГ, ЕврАзЭС,)
17. Цели создания, состав, роль в современном мире интеграционных объединений (ОПЕК, АСЕАН, НАФТА, АТЭС, ЛАГ).
18. Динамика населения (типы воспроизводства, фазы демографического перехода).
19. Размещение населения. Факторы, обусловившие его неравномерность.
20. Урбанизация как глобальный процесс, ее уровни и темпы роста в регионах мира.
21. Миграции населения, их виды.
22. Основные районы внешних миграций.
23. Трудовые ресурсы мира, их количественный и качественный состав.
24. Роль религий в современном мире.
25. Этапы формирования мирового хозяйства.
26. Международное географическое разделение труда.
27. Мировое хозяйство в эпоху НТР: структурные сдвиги.
28. Понятие и классификация природных ресурсов.
29. Объем запасов и география размещения минеральных ресурсов мира.
30. Земельные ресурсы мира и их региональная структура.
31. Водные ресурсы мира и их региональная структура.
32. Лесные ресурсы мира и их региональная структура.
33. Рекреационные ресурсы мира.

34. Отраслевая структура АПК.
35. Зерновое хозяйство мира.
36. Животноводство мира.
37. «Зеленая революция» (основные направления, региональные особенности, последствия).
38. Полезные ископаемые по континентам.
39. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
40. Основные топливные трансмагистралы (нефть, газ, каменный уголь).
41. Трудовая миграция в США,
42. Трудовая миграция в СНГ.
43. Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
44. Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
45. Парк высоких технологий России: перспективы развития.
46. Основные региональные интеграционные объединения и союзы (в таблицах, диаграммах).
47. «Горячие точки» планеты и их влияние на развитие стран и регионов.
48. Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
49. Государственный строй: формы правления.
50. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
51. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
52. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
53. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
54. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
55. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
56. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
57. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
58. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
59. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
60. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.
61. Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.
62. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества.
63. Глобальное изменение климата на Земле (состояние и прогнозная оценка).

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Биофизические основы патологических исследований», является зачет:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, если она является самостоятельным видом учебной работы аспиранта, а не формой проверки знаний по дисциплине.

В табл. 7 представлены результаты освоения дисциплины «Молекулярная генетика», подлежащих проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: - правила работы и техники безопасности в физических и химических лабораториях, с реактивами, приборами; - общие представления о строении живых клеток, их строении и функции отдельных оргanelл клетки	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.2.)
	Умеет: - проводить манипуляции при работе с основными приборами, используемыми в молекулярной биологии, и химическими реактивами;	Рефераты (5.1.1); Оценочные материалы для устного опроса (5.1.2.); Задачи (5.1.3.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеет: - преобразования информации: текстовые, графические редакторы; работы в сети Интернет для профессиональной деятельности	Задачи (5.1.3) Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
ПК-4 – способность анализировать, и прогнозировать комплексное социально-экономическое развитие регионов	Знает: - основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии; - методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач;	Задачи (5.1.3) Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Умеет: - проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Задачи (5.1.3) Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеет: - методикой проведения научных и	Задачи (5.1.3) Рефераты (5.1.1.);

	производственных экспериментов.	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
--	---------------------------------	--------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

федеральные законы и нормативные документы.

1. Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 24.07.98 № 126-ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 1 июня 2010 г. № 53-ФЗ «О государственном языке РФ».

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н.В. Алисов, Б.С. Хореев. – М.: Гардарики, 2010. – 704 с.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 464 с.

3. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства: Учебное пособие для студентов / Ю.Г. Липец, В.А. Пуляркин, С.Б. Шлихтер С.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 400 с.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский – М.: Дрофа, 2012. - 495 с.

5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский – М.: Дрофа, 2011. – 480 с.

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 239 с.

7. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2012. – 560 с.

7.2 Дополнительная литература.

1. Большой географический словарь / Под ред. С.М. Снарской – СПб.: «Норинт», 2009. – 800 с.

2. Все страны и территории мира: Новый географический справочник ЦРУ / Перевод с англ. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009. – 768 с.

3. Заяц Д.В. Международные организации / Д.В. Заяц. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

4. Кусков А.С. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справочное пособие для студ., обуч. по геогр. и экон. напр. и спец. вузов / А.С. Кусков, О.В. Понукалина. – М.: КноРус, 2010. – 272 с.

5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов / И.В. Липсиц. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 656 с.

6. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 367 с.

7. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях Часть 2. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 525 с.

8. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): Учебное пособие / Е.Н. Смирнов. – М.: КНОРУС, 2011. – 416 с.

9. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 624 с.

7.3 Периодические издания

- 1) Известия Русского географического общества
- 2) Известия РАН

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций (ООН).
2. <http://www.undp.org> – Программа развития Организации Объединенных Наций
3. <http://www.wri.org> – Всемирный институт ресурсов.
4. <http://www.geohive.com/earth>; GeoHive: Global Statistics - Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира.
5. <http://www.cia.gov>; World Fact Book-Definitions – сайт Центрального разведывательного управления США.
6. <http://www.imf.org> - сайт Международного Валютного фонда.
7. <http://demoscope.ru/weekly/app> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество».
8. <http://www.stat.go.jp/search> - Statistical Agencies. International Organizations. Сайт национальные статистические агентства (на англ. яз.).
9. <http://www.census.gov/ipc/www/idb> - US Census Bureau - International Data Base. Международная база данных Бюро переписи населения США (на англ. яз.).
10. <http://stats.oecd.org/index.aspx> - Organisation for Economic Cooperation and Development. Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития (на англ. яз.).
11. <http://www.wto.org> - World Trade Organisation. Сайт Всемирной торговой организации (на англ. яз.).
12. <http://www.imd.ch/wcy> - Сайт международного института менеджмента и развития.
13. <http://www.forbes.com> – Сайт журнала «Форбс».

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «География зарубежных стран» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения

студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Биофизические основы патологических исследований» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Инновационный менеджмента» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические

задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «География зарубежных стран»
по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле науки (уровень подготовки кадров
высшей
квалификации);

Направленность 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно – генетических основ живых систем протокол № ____ от " ____ " _____
20__ г.

Зав. кафедрой _____

/А.Ю. Паритов/