

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Колледж дизайна  
Института архитектуры строительства и дизайна**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа дизайна ИАСиД  
\_\_\_\_\_ / А.М. Канлов /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 География**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Техник**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2018г**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351) на базе основного общего образования и с учетом требований ФГОС среднего общего образования (гуманитарный профиль).

Составитель: \_\_\_\_\_ Татаренко Н.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Тураев Р.А.  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования \_\_\_\_\_ Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1. 1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**•предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально -экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		1
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	<b>Практические занятия №1</b>	1	2
	1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета	1	3
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		1
	2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	<b>Практические занятия №2</b>	1	2
	1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
<b>Тема 2.2. Формы правления и формы госу-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
дарственного устройства стран мира.	2.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».	2	3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	2.Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	3.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.		
	4.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию)	1	3
<b>Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	2.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	1	2
	<b>Практические занятия №3</b> 1. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	3.Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	<b>Практические занятия №4</b>	1	2
	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения и культурных традиций. в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население КБР».	2	3
<b>Тема 4.2. Размещение и миграции населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.		
	2.Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	3.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
	<b>Практические занятия №5</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	2
<b>Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 2.Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	2.Международное географическое разделение труда. Международная специализация и ко-		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	оперирование.	1	3
	3.Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	4.Современные особенности развития мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	2.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>3. Рубежный контроль № 1</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовить сообщение Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры.Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство.		3
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		
	2.Топливо-энергетический комплекс мира.		
	3.Металлургия. Машиностроение. Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	4.Химическая промышленность. Географические особенности химической промышленности		
	5.Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Легкая промышленность		
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»	2	3
Тема 5.4. География от-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
раслей третичной сферы мирового хозяйства	1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		1
	2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	3.Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	<b>Практические занятия №6</b>	1	2
	1. Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	3
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Подготовить сообщение: Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.		
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	3
<b>Тема 6.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	2.Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3.Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	4.Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	3
<b>Тема 6.3.</b> География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Самостоятельная работа №11</b> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	3
<b>Тема 6.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы		
	<b>Самостоятельная работа №12</b> составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	3
<b>Тема 6.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	2.Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3.Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	3
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	3.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	<b>Рубежный контроль № 2</b>		3
<b>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	глобальных проблем человечества		
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору) Составление репортажей.	1	3
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественноведческих дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компакт диски и другие носители информации, выносные:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран,

политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов, глобус.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география [Электронный ресурс] / К.И. Арсеньев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52781>

**Дополнительные источники:**

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/
2. В.А. Горбанёв. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. – 978-5-238-02488-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
7. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./Под ред. В.П. Максаковского. - М.: Дрофа - ДиК, 2014.
8. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. - М.: Просвещение, 2014.
9. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальная учебное пособие. ИР-ПО. - М., 2014.
10. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. М., 2014.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.



12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www.collection.edu.yar.ru](http://www.collection.edu.yar.ru) (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» )
10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации</li> </ul>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p> <p>методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>графический метод контроля (по немой или контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях</p> <p>.Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов те-</p>

<p>на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>•предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>стирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>–сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

