

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Колледж дизайна
Института архитектуры строительства и дизайна**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа дизайна ИАСиД

_____ Канлоев А.М.
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ЭКОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

ТЕХНИК

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графического дизайна и дизайна среды»

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года.

Председатель ПЦК

Тураев Р.А.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

Губжокова Н.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям и специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экология» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.08 Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе: консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08.Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	1
	Самостоятельная работа №1: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Роль экологии в практической деятельности людей».	1	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		10	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала		
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	1
	2. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	Самостоятельная работа №2: 1. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	3
	Содержание учебного материала:		
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	1
Тема 1.3. Прикладная экология.	2. Понятие «загрязнение среды».		
	Самостоятельная работа №3: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Понятие «загрязнение среды».	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Прикладная экология.	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	2	1
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	Практические занятия: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	2
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Самостоятельная работа №4: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Причины возникновения глобальных экологических проблем».	1	3
	Содержание учебного материала		
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		17	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	2. Социальная среда.		

	Самостоятельная работа №5: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентации на тему: «Естественная и искусственная среды обитания».	1	3
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3. Экологические вопросы строительства в городе.		
	Самостоятельная работа №6: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».	1	3
Тема 2.3. Экологические требования к организации строительства в городе.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	3. Контроль над качеством строительства.		
	Самостоятельная работа №7: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала: Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: «Экологическая безопасность».	1	3
Тема 2.4. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	Самостоятельная работа №8: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Дорожное строительство в городе и экология».	1	3
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
	Самостоятельная работа №9: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	3
Тема 2.6. Сельская среда.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Самостоятельная работа №10: Самостоятельное изучение теоретического материала. Выполнение письменного анализа учебной литературы на тему: 1) «Сельское хозяйство и его экологические проблемы». 2) «Искусственные экосистемы».	1	3
	Практическое занятие: 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		9	
Тема 3.1. Возникновение	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение		

концепции устойчивого развития	экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	Самостоятельная работа №11: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала на тему: «Концепция устойчивого развития». 2. Подготовка сообщения на тему: «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	3
Тема 3.2. Способы решения Экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала: 1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	1
	2. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие: 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2
	Самостоятельная работа №12: 1. Подготовка реферата на тему: «Экологические след и индекс человеческого развития». 2. Решение экологических задач.	2	3
Раздел 4. Охрана природы		13	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала:		
	1. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Самостоятельная работа №13: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	1	3
	Содержание учебного материала:		
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	1
Тема 4.3. Охрана водных, лесных ресурсов России.	2. Природные ресурсы и способы их охраны.		
	Самостоятельная работа №14: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка презентаций на тему: «Природные ресурсы и способы их охраны».	2	3
	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Охрана лесных ресурсов в России.		
	2. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	Практическое занятие: 1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2
	Самостоятельная работа №15: 1. Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка сообщений на тему: «Возможности управления лесными биогеоценозами». 2. Решение экологических задач.	2	3
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по экологии

Технические средства обучения:

компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 94 с. – 978-5-4488-0158-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /

И. И. Бурак, С.И. Сычик, Л.М. Шевчук [и др.]; под ред. И.И. Бурак, С.И.

Сычик, Л. М. Шевчук. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 272 с. – 978-985-06-2570-0. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/48002.html>

2. Вершинин, В. Л. Экология города [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Вершинин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 88 с. – 978-5-7996-1349-5. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66221.html>

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• метапредметные:<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;• предметные:<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям;	устный и письменный опрос защита рефератов и презентаций. промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

<p>моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
--	--