

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА
ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа дизайна ИАСиД
_____ Канлоев А.М
«__» _____ 2018 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
Программа подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Среднее профессиональное образование
Квалификация выпускника
Техник
Очная форма обучения**

Нальчик, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 461, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Садово-парковое и ландшафтное строительство

Составитель: Никаева И.С., преподаватель колледжа дизайна

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол № 1 от «___» _____ 2018 года.

Председатель ПЦК _____ Тураев Р.А

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования _____ Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающегося **57 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы **9 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе: консультации	
Итоговая аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические и практические работы, лабораторная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет философии, ее история		27	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	
	1.Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. 2.Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		1
	Самостоятельная работа№1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: понятия «логика», «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология»	2	3
Тема 1.2 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	3	1
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения.		
	2.Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.	1	2
	Практическое занятие 1 Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект, ответы на вопросы.		
Тема 1.3 Становление философии в Древней Греции и Древнем Риме	Содержание учебного материала	4	2
	1.Становление философии в Древней Греции. Философские идеи ранних материалистов и идеалистов.		
	2.Философия классического и эллинистического периода: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Философия Древнего Рима.		

	Самостоятельная работа №2: работа над сравнительной таблицей по периодам античной философии: Милетская школа, Афинская школа, стоики, скептики, киники, эпикурейцы. Работа с философским словарем:	2	3
Тема 1.4 Средневековая европейская философия.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.		
	2.Средневековая философия: патристика и схоластика.		
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения. и Нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1.Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы 18-19 века	1	
Тема 1.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
	1.Характерные особенности немецкой классической философии.		
	2.Философия позитивизма и эволюционизма		
	Практическое занятие 2 Основные понятия немецкой классической философия: работа со словарем	1	2
Тема 1.7 Современная философия	1.Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	3	1
	Рубежный контроль 1	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		30	
Тема 2.1 Методы философии.	Содержание учебного материала	4	1
	1.Методы философии.		
	2.Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала	3	1
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.		3
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Диалектика.		
	Самостоятельная работа №4: подготовка сообщений на тему «Сознание и познание», «Особенности и уровни познавательных процессов».	2	
	Практическое занятие 3 Работа с философским словарем. Определение терминологии по теме «Учение о	1	2

	бытии и теории познания»		
Тема 2.3 Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала 1.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. 2.Соотношение философской, религиозной и научной истин.	4	1
Тема 2.4 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала 1.Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель .Влияние природы на общество. 3.Религиозная этика. 4.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Практическое занятие 4 Значение этики. Работа с философским словарем	3 1	2 2
Тема 2.5 Социальная структура общества	Содержание учебного материала 1.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. 2.Глобальные проблемы современности. Философия как отрасль духовной культуры. 3.Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии Самостоятельная работа №5: подготовка презентаций о глобальных проблемах современности	2 2	1 <hr/> 3
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала 1.Философия как отрасль духовной культуры. 2.Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии.	2	2
Тема 2.7 Структура философского творчества	Содержание учебного материала 1.Структура философского творчества. Философия и смысл жизни.	2	2
Тема 2.8 Роль философии в современном мире	1.Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. 2.Философия как учение о целостной личности	2	2
	Рубежный контроль 2	1	
	Всего	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 216 с. – 978-985-503-605-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средн. проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для ссузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986
2. Древнеиндийская философия. Мысль. 1972/ Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philosl.htm [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Освоенные умения:</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: контроль и оценка выполнения учебных действий студентов: - составление конспекта по тексту учебного пособия; - проведение устных, письменных опросов и тестирования; - составление таблиц, схем - написание эссе, сочинений-рассуждений; - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий проектного характера; - накопительная оценка
<i>Усвоенные знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. - выставление накопительных текущих оценок Промежуточный контроль: дифференцированный зачет