

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА
ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИАСиД по СПО
_____ Канлоев А.М
«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
Программа подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Среднее профессиональное образование
Квалификация выпускника
Техник
Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 461, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Садово-парковое и ландшафтное строительство

Составитель: Никаева И.С., преподаватель колледжа дизайна

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол № 1 от «___» _____ 2020 года.

Председатель ПЦК _____ Тураев Р.А

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,

отдел комплектования _____ Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающегося **57 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы **9 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе: консультации	
Итоговая аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические и практические работы, лабораторная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет философии, ее история		27	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	
	1.Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.		1
	2.Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		3
	Самостоятельная работа№1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: понятия «логика», «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология»	2	
Тема 1.2 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	3	1
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения.		
	2.Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.		
	Практическое занятие 1 Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект, ответы на вопросы.	1	2
Тема 1.3 Становление философии в Древней Греции и Древнем Риме	Содержание учебного материала	4	2
	1.Становление философии в Древней Греции. Философские идеи ранних материалистов и идеалистов.		
	2.Философия классического и эллинистического периода: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Философия Древнего Рима.		

	Самостоятельная работа №2: работа над сравнительной таблицей по периодам античной философии: Милетская школа, Афинская школа, стоики, скептики, киники, эпикурейцы. Работа с философским словарем:	2	3
Тема 1.4 Средневековая европейская философия.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.		
	2.Средневековая философия: патристика и схоластика.		
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения. и Нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1.Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2.Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы 18-19 века	1	
Тема 1.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
	1.Характерные особенности немецкой классической философии.		
	2.Философия позитивизма и эволюционизма		
	Практическое занятие 2 Основные понятия немецкой классической философия: работа со словарем	1	2
Тема 1.7 Современная философия	1.Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	3	1
	Рубежный контроль 1	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		30	
Тема 2.1 Методы философии.	Содержание учебного материала	4	1
	1.Методы философии.		
	2.Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала	3	1
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.		3
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Диалектика.		
	Самостоятельная работа №4: подготовка сообщений на тему «Сознание и познание», «Особенности и уровни познавательных процессов».	2	
	Практическое занятие 3 Работа с философским словарем. Определение терминологии по теме «Учение о	1	2

	бытии и теории познания»		
Тема 2.3 Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала 1.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. 2.Соотношение философской, религиозной и научной истин.	4	1
Тема 2.4 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала 1.Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель .Влияние природы на общество. 3.Религиозная этика. 4.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Практическое занятие 4 Значение этики. Работа с философским словарем	3 1	2 2
Тема 2.5 Социальная структура общества	Содержание учебного материала 1.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. 2.Глобальные проблемы современности. Философия как отрасль духовной культуры. 3.Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии Самостоятельная работа №5: подготовка презентаций о глобальных проблемах современности	2 2	1 <hr/> 3
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала 1.Философия как отрасль духовной культуры. 2.Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии.	2	2
Тема 2.7 Структура философского творчества	Содержание учебного материала 1.Структура философского творчества. Философия и смысл жизни.	2	2
Тема 2.8 Роль философии в современном мире	1.Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. 2.Философия как учение о целостной личности	2	2
	Рубежный контроль 2	1	
	Всего	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 216 с. – 978-985-503-605-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средн. проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для ссузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986
2. Древнеиндийская философия. Мысль. 1972/ Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philosl.htm [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Освоенные умения:</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: контроль и оценка выполнения учебных действий студентов: - составление конспекта по тексту учебного пособия; - проведение устных, письменных опросов и тестирования; - составление таблиц, схем - написание эссе, сочинений-рассуждений; - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий проектного характера; - накопительная оценка
<i>Усвоенные знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. - выставление накопительных текущих оценок Промежуточный контроль: дифференцированный зачет