

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
ИНСТИТУТ АРХИТЕКТУРЫ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА  
Колледж дизайна**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ИАСиД по СПО  
\_\_\_\_\_/А.М. Канлоев/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Техник**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературы*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Тураев Р.А.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 61 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	122
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	61
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Выполнение письменной работы: Лингвостилистический анализ предложенного текста. 2. Разработать презентации «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p>1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 С. 117 – 120, 127- 129, 137 -138, 169 – 170, 171 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили).</p> <p>2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.</p>	2	3
<p><b>Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Текст. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>2. Освоение видов переработки текста. План, конспект, реферат, тезисы, выписки. Аннотация.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа №4</b></p> <p>1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом»</p> <p>2. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 93-109.</p>	2	3
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы. Орфография.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.</p> <p>2. <b>Рубежный контроль № 1.</b></p> <p>3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з-</p>	9	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>/ с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5</b></p> <p>1. Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений)</p> <p>2. Разработать электронную презентацию на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».</p> <p>3. Разработать презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов»</p> <p>4. Разработать презентации по теме: «Гласные после шипящих»</p> <p>5. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня»</p>	5	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		
<p><b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b></p> <p><b>Русская лексика с точки зрения ее употребления</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>2. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>1. Подготовить доклад на тему: «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова».</p> <p>2. Разработать презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка».</p>	3	2
<p><b>Тема 3.2. Лексика русского языка с точки зрения её</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
происхождения. Особенности русского речевого этикета	2. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	<b>Самостоятельная работа №7</b> 1. Подготовить доклад «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)». 2. Разработать презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета».	2	3
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	<b>Практические занятия</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. 3. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> 1. Работа со словарем. 2. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования». 3. Написать сочинение с использованием фразеологических единиц.	2	3
Раздел 4.	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования Словообразовательный анализ	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>2. Рубежный контроль № 2.</b> 3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> 1. Подготовить доклада «Способы образования слов в русском языке (морфемные и	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	неморфемные)».		
Тема 4.2. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №10</b> 1. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов». 2. Подготовить материал для словарного или выборочного диктанта.	3	3
Тема 4.3. Правописание сложных прилагательных	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные.	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова	<b>Практические занятия</b> 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	<b>Практические занятия</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. 2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа №11</b></p> <p>1. Подготовить доклады (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных».</p> <p>2. Выполнить упражнения №222 Греков В.Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.</p>	2	
<p><b>Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.</b></p> <p><b>Правописание имён прилагательных</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа №12</b></p> <p>1. Подготовить доклад (презентацию) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных».</p> <p>2. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.</p>	2	
<p><b>Тема 5.4. Имя числительное.</b></p> <p><b>Правописание числительных</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.5.</b></p> <p><b>Местоимение</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.6. Глагол как часть речи.</b></p> <p><b>Причастие и деепричастие как</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p><b>особые формы глагола.</b> <b>Правописание глагола и глагольных форм</b></p>	<p>2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><b>Самостоятельная работа №13</b></p> <p>1. Разработать электронную презентацию на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий».</p> <p>2. Морфологический разбор глагола.</p> <p>3. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.</p>	3	3
<p><b>Тема 5.7. Наречие как часть речи.</b> <b>Правописание наречий. Слова категории состояния</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p> <p>2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа №14</b></p> <p>1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий».</p> <p>2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.8.</b> <b>Правописание Н и НН в словах разных частей речи</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	3	2
	<b>Самостоятельная работа №15</b> 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	1	3
<b>Тема 5.10. Союз как часть речи. Правописание союзов</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	3	2
	<b>Самостоятельная работа №16</b> 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.11. Частица как часть речи. Правописание частиц</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. 3. <b>Рубежный контроль № 1.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа №17</b> 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.12. Междометия. Звукоподражательные слова</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	3	2
	<b>Самостоятельная работа №18</b> 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработать презентацию «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	2	3
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 3. Синтаксический разбор простого предложения.	4	2
<b>Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №19</b> 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 367 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 6.4.</b> <b>Односоставное и неполное предложение</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. 2. Использование неполных предложений в речи.	3	2
	<b>Самостоятельная работа №20</b> 1. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. 2. Выполнить упр.374 из учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
<b>Тема 6.5.</b> <b>Односложное простое предложение</b> <b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №21</b> 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 367 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
<b>Тема 6.6.</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>необособленных членов предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа №22</b></p> <p>1. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений».</p> <p>2. Выполнить упр. № 425 из уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.</p> <p>3. Выполнить упр. № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	2	3
<b>Тема 6.7. Вводные слова и предложения</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа №23</b></p> <p>1. Подготовить презентацию «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».</p>	2	3
<b>Тема 6.8. Обращение</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	2	2
<b>Тема 6.9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа №24</b></p> <p>1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог»</p> <p>2. Подготовить таблицу «ССП»</p> <p>3. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.</p>	2	3
<b>Тема 6.10. Сложное</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b>	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа №25</b> 1. Подготовить таблицу «ССП». 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015 3. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».	3	3
<b>Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №26</b> 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 477 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.	3	2
	<b>Самостоятельная работа №27</b> 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП» 2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
<b>Тема 6.13. Знаки</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). 2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 3. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 4. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 5. Рубежный контроль № 2.		
	<b>Самостоятельная работа №28</b> Разработать презентации «Сложное синтаксическое целое как компонент текста».	2	2
	<b>Всего:</b>	183	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>





<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	
---	--