

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Х.А.**
Кетенчиев

Директор института
_____ **А.М.**
Хараев

« _____ »
20 ____ г.

« _____ »
20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы педагогического мастерства»

Направление подготовки (специальность)
06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
03.02.04 Зоология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства»
/сост. О.И. Михайленко – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2017. - 25с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2020 N 871).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи курса:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.2.

Структура дисциплины выстроена на основе педагогической теории относительно основных проблем психологии и педагогики профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;

демонстрировать способность и готовность:

- решать нестандартные профессиональные задачи;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- защищать себя от стрессовых факторов;
- совершенствоваться в профессиональном и личностном планах.

4. Содержание и структура дисциплины**4.1. Структура дисциплины**

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов			174	174
Аудиторная работа:			30	30
Лекции, акад. часов			30	30
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов			144	144
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)			зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздел а	Наименовани е раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
Модуль 1.	Общие основы педагогического мастерства Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Тема 1. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство Тема 2. Внимание и наблюдательность в						
		2	2			10	
		2	2			10	
		2	2			10	

	педагогическом процессе						
	Тема 3. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	2	2			10	
	Тема 4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	2	2			10	
Модуль 2.	Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе						
	Тема 5. Мастерство речи педагога	2	2			10	
	Тема 6. Мастерство педагогического общения	4	4			10	
	Тема 7. Культура педагогического общения	2	2			10	
	Тема 8. Основы мастерства индивидуального воздействия	2	2			10	
	Тема 9. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	4	4			10	

Модуль 3.	Методика воспитательно-й деятельности педагога Тема 10. Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы Тема 11. Основы профессионального самообразования педагога	4	4			20	
		2	2			24	

Содержание разделов дисциплины

Программа изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» включает три модуля – «Общие основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе», «Методика воспитательной деятельности педагога».

Модуль 1. «Общие основы педагогического мастерства» посвящён рассмотрению основных понятий, структурных элементов педагогического мастерства и их особенностей: гуманистической направленности личности, педагогических способностей, педагогической техники, педагогического творчества и др. Кроме этого, в данный раздел входит рассмотрение понятий самопознания и саморазвития.

Основная цель данного раздела – формирование необходимых для педагога знаний о понятии, структуре и специфических особенностях педагогического мастерства. Содержание раздела отражает историческое и современное понимание основных понятий и структурных элементов педагогического мастерства. Данный раздел является базовым для овладения дисциплины. В результате освоения данного раздела аспирант должен:

знать:

- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;

- компоненты педагогической техники и пути овладения ими;
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- разновидности педагогических способностей и умений;
- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- основы техники речи, средства выразительности речи;
- особенности речи педагога;
- распространённые дефекты речи и методику их исправления;
- механизмы голосообразования;
- выдающихся мастеров педагогического труда;

уметь:

- выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;
- владеть своим настроением, эмоциями;
- владеть техникой речи, голосом, интонацией;
- воздействовать на личность и коллектив;
- выражать свои мысли точно и лаконично;
- выбирать средства речевого благозвучия;
- проводить тренинг речевого аппарата.

Для успешного овладения данного материала необходимо изучение следующих тем:

Тема 1. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство.

При рассмотрении этой темы важно: показать сущность педагогической деятельности, охарактеризовать компоненты педагогической деятельности, педагогические технологии, технологическую компетентность педагога-мастера; соотнести понятие о педагогическом мастерстве педагога и пути его формирования. Необходимо: проанализировать слагаемые педагогического мастерства, привести пример качеств личности, присущие педагогу-мастеру, дать определение: «педагогические способности» и «педагогические умения».

Важно охарактеризовать: педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога, педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога, профессиональную направленность и функции деятельности педагога (развивающая, воспитывающая и обучающая), стадии формирования педагогического мастерства.

Необходимо рассмотреть: психолого-педагогическую и специальную подготовку педагога, взгляды К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.

Важно охарактеризовать элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника,

педагогическое творчество), перечислить условия развития педагогических способностей, охарактеризовать педагогические техники и технологии, профессионально значимые личные качества педагога.

Тема 2. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

При рассмотрении этой темы важно: охарактеризовать особенности внимания, наблюдательности, педагогической зоркости; перечислить функции, виды, свойства внимания; привести пример приемов и средств привлечения и развития внимания; проанализировать сущность воспитания внимательности обучающихся на занятии; соотнести внимательность и качество личности педагога.

Необходимо рассмотреть педагогическую технику как форму организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися; указать, насколько актуален сегодня взгляд А.С.Макаренко о педагогической технике; соотнести понятие «техника» и «технология»: взаимообусловленность и взаимосвязь; охарактеризовать пути овладения педагогической техникой.

Важно рассмотреть культуру педагога (начитанность, знания, особенности культуру внешнего вида); проанализировать правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться; особенности устной речи, нормы речи, технику речи, речевую и дыхательную гимнастику, средства выразительности; привести пример техники индивидуального воздействия (внушение, убеждение, стимулирование и др.), приёмов привлечения и удержания внимания учащихся; отметить, насколько актуальна сегодня проблема владения своим настроением, эмоциями.

Тема 3. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих эмоциональную выразительность, волевую саморегуляцию, самочувствие, настроение. Необходимо охарактеризовать мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся; продемонстрировать технику саморегуляции.

Тема 4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

Названную тему можно рассмотреть как взаимосвязь театральной и педагогики высшей школы. Важно привести пример вербальных и невербальных средств общения в деятельности педагога; перечислить элементы психофизической техники; охарактеризовать мимическую, пантомимическую выразительность, межличностное пространство, дистанцию и направленность общения.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе

Раздел второй раскрывает понимание педагогического общения и профессиональных умений учителя в общении с детьми, виды конфликтов и способы их разрешения. В содержании раздела особое место отведено овладению методами воздействия на учащихся, пониманию разновидностей сенсорных каналов восприятия информации и др. Каждый начинающий специалист должен обязательно владеть искусством общения, так как педагогическое воздействие и взаимодействие основано на законах правильного общения, умения выслушать, найти контакт с воспитанником и учащимся, показать ему пример правильного и грамотного общения. В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать:

- проблемы общения в работах классиков педагогики и психологии;
- функции общения;
- структуру педагогического общения;
- барьеры, препятствующие общению, стили общения;
- содержание, формы конфликтов и способы их разрешения;
- виды внушения;
- понятия: такт и педагогический такт;
- специфические особенности предъявления педагогических требований;
- основные правила ораторского искусства;

уметь:

- выстраивать взаимодействие в системе субъект-субъектных отношений;
- вести диалог;
- соотносить характер взаимодействия с обучающимися с уровнем общей человеческой культуры;
- находить для взаимодействия разные способы: вербальные и невербальные;
- сочетать требовательность с уважением к обучающемуся;
- дифференцировать понятие «педагогическое требование» и понятия «подавление», «авторитаризм», «принуждение»;
- предупреждать конфликты;
- аргументировано убеждать и доказывать.

Изучение данного раздела предполагает поэтапное рассмотрение следующих тем.

Тема 5. Мастерство речи педагога.

Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих значение техники речи, условий эффективности речи педагога, развития навыков правильного дыхания, голосообразования, дикции, дефектов речи и их устранение.

Тема 6. Мастерство педагогического общения.

Главным тезисом при рассмотрении этой темы должно стать положение о коммуникативных способностях педагога, основных функциях общения, его структуре и уровнях, стилях и модели общения. При изучении темы важно: соотнести индивидуальный стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; привести пример методики оценки коммуникативных способностей педагога; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения; сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др; проанализировать сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога»; охарактеризовать личность педагога и технику общения, стилей общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); охарактеризовать педагогическую этику, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».

Тема 7. Культура педагогического общения в образовательном учреждении.

При рассмотрении темы важно: охарактеризовать основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; рассмотреть педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога; привести примеры общих этических принципов в деловом общении (официальные и неофициальные формы общения); охарактеризовать стили речи педагога, вербального творчества; проанализировать проблему: мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Необходимо раскрыть и сопоставить основные понятия «межличностное пространство», «дистанция», «плоскость», «угол», «направленность общения».

Тема 8. Основы мастерства индивидуального воздействия.

При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия преподавателя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.

Тема 9. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

При рассмотрении темы необходимо: охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; проанализировать конфликтные отношения педагога, обучающегося и проблему разрешения межличностных конфликтов в коллективе; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); охарактеризовать классификацию конфликтов (бытовые, профессиональные, психологические и др), рассмотреть: проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; перечислить способы разрешения конфликтов.

Модуль 3. Методика воспитательной деятельности педагога

Раздел третий посвящён овладению навыками планирования воспитательной работы, рассмотрению организации и проведения бесед, кураторских часов, экскурсий, праздничных мероприятий с обучающимися. Ценность изучения данного раздела обусловлена тем, что он поможет будущему специалисту овладеть методикой воспитательной работы, применяя полученные ранее знания и сформированные техники воздействия на воспитанников. Кроме этого, аспиранты смогут апробировать разные формы воспитательной работы, используемые в вузе. В результате изучения данного раздела аспирант должен:

знать:

- идеи В.А.Сухомлинского о нравственных проблемах мастерства воспитателя, о единстве воспитания в конкретной деятельности обучающихся;
- взгляды А.С.Макаренко о необходимости создания «инструментовки» воспитания;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении обучающихся, занимающих разное положение в группе;
- формы и структуру групповых дел и групповой деятельности;
- оптимальные средства групповой деятельности;

уметь:

- планировать, организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать обучающихся на любую деятельность;

- намечать перспективу развития личности;
- предвидеть результаты воспитательного воздействия;
- стимулировать и активизировать познавательную деятельность в процессе любого вида деятельности;
- проектировать взаимодействие с обучающимися в процессе их деятельности;
- создавать благоприятный психологический климат в любом виде деятельности;
- составлять перспективный план, проводить беседу, экскурсию;

Результатом овладения данным разделом должно стать понимание целей и задач воспитательной работы с обучающимися, необходимости проведения педагогической диагностики, как части педагогического мониторинга.

Последовательное изучение и овладение материалом всех трёх разделов поможет аспиранту чувствовать себя комфортно в процессе подготовки и прохождения педагогической практики, влиться в воспитательно-образовательный процесс учебного заведения.

Особенностью изучения данной дисциплины является наличие базовых знаний по педагогике и психологии, самостоятельная подготовка, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Тема 10. Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы

Рассмотрение темы предполагает анализ функции планирования, рассмотрение видов и форм планов; структуру, содержание и форму плана воспитательной работы, технологию коллективного планирования; проведение: психолого-педагогического анализа и оценку эффективности учебной и внеучебной деятельности; педагогического мониторинга как актуальную форму организации и проведения педагогической диагностики; соотнести понятие группы и групповой деятельности; охарактеризовать социально-ценностное значение групповой деятельности; рассмотреть функции групповой деятельности, организацию групповой деятельности, роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Анализ темы предполагает определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств; осмысление личностной значимости в общем деле, свободу индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.

Тема 11. Основы профессионального самообразования и самовоспитания педагога.

Тема предполагает широкий выбор проблем, анализирующих сущность педагогического самообразования, форм и источников педагогического самообразования и самовоспитания, творческий рост педагога. При анализе темы важно: рассмотреть самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов; охарактеризовать самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическую проблему, рассмотреть непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства; разработать перспективный план самообразования и самовоспитания.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

1. Рекомендуются образовательные технологии алгоритмической и стохастической парадигм образования: проблемное обучение, интегральное обучение, модульное обучение.

2. Рекомендуются активные (имитационные, ролевые, деловые игры) и интерактивные методы обучения.

3. Все занятия проводятся на основе ассоциативно-рефлекторной и развивающей концепций обучения, а также теории поэтапного формирования умственных действий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Индивидуальная проверка знаний.

Задание 1

1. Изучить свои темпераментные свойства и наметить программу их коррекции.

2. Осуществить диагностику своей эмоциональной устойчивости.

3. По методике К.Томаса определить свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.

4. Определить свою профессиональную направленность и наметить профессиональный подбор.
5. Диагностика и анализ своих лидерских качеств.
6. Диагностика и коррекция уровня притязаний.
7. Разработка программы профессионального успеха.
8. Изучение своего психотипа и разработка программы деловых и межличностных контактов.

Задание 2.

Тренинг самопознания.

Задание 3.

Тренинг самосовершенствования.

Задание 4.

Антистрессовые упражнения.

1. Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за время обучения в аспирантуре:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2. Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3. Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4. Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 5.

1. Прочитать научную статью, предназначенную для изучения.
2. Осуществить необходимые умственные операции по ее пониманию и запоминанию.
3. Описать реализацию компонентов структуры процесса обучения в процесс изучения статьи: как мотивировали себя на изучение статьи, как осуществлялась систематизация содержания, каким образом вы обеспечили эффективное восприятие и запоминание, как контролировали успешность

усвоения материала, как оцениваете полезность выученного материала и эффективность самого процесса изучения статьи.

Задание 6. Разработать логические алгоритмы по двум темам. Доказать их научность, логичность и эффективность.

Задание 7. Разработать условно-графическое наглядное средство по одной из предложенных выше тем и по выбранной самостоятельно теме.

Задание 8. Составить задания для четырех уровней продуктивности.

Задание 9. Выберите тему лекции и примените для ее объяснения один из названных методических приемов обучения.

Задание 10.

1. По методике А.Белова вычислить свою «Формулу темперамента».
2. Ответить на вопросы:
 - а) Свойства каких типов темперамента в вас наиболее ярко выражены?
 - б) Какие личностные качества от каких типов темперамента вам наиболее свойственны?
 - в) Насколько они соответствуют избранной вами профессии?
 - г) Какие качества вам необходимо исправлять, а какие – развивать?
 - д) Какому виду деятельности более всего соответствует ваша «Формула темперамента»?

Задание 2.

3. По методике «Тест ЕРІ» осуществить диагностику своей эмоциональной устойчивости. По методике К.Томаса определить свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
4. Ответить на вопросы:
 - насколько ваша психика устойчива к стрессовым факторам?
 - какие ваши психические свойства способствуют этому, а какие – противоречат?
 - какие, в связи с этим, недостатки вам надо в себе исправлять?
 - какие ваши психические свойства свидетельствуют о готовности вашей психики к проблемным ситуациям и стрессовым факторам?

Задание 11.

1. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Насколько избранная вами профессия и результаты тестирования соответствуют?
 - б) Какая специализация в избранной профессии вам подходит?
 - в) Какой вид деятельности вы будете выполнять более успешно? 3 часа

Задание 12.

Осуществить самодиагностику по методике ДДО и ответить на следующие вопросы.

1. Составить штатное расписание (объяснить необходимость именно такого персонала) и обосновать подбор кадров на каждую должность.

Задание 13.

1. Диагностика по тестам: «Способны ли вы влиять на других?», «Сильный ли у вас характер?», «Коммуникабельны ли вы?», «Есть ли у вас деловая хватка?», «Можешь ли ты быть руководителем?».

2. Диагностика по тесту-опроснику на выявление лидерских качеств личности.

3. Определение по тому же тесту-опроснику психических свойств человека, препятствующих лидерству.

Используя результаты всех диагностических процедур, ответить на следующие вопросы:

1. Насколько я склонен(на) лидерству?
2. Что способствует и что мешает во мне лидерству?
3. Хочу ли я быть лидером?
4. Если я не хочу быть лидером, то какое положение в трудовом коллективе я могу занимать? Какого рода деятельность для меня будет оптимальной?
5. Если я хочу быть лидером, то что мне надо в себе развивать, а что – исправлять? Руководителем какого уровня я могу быть?

Задание 6.

3. По опроснику «СМ» определить свой психотип стиля мышления, общения и поведения.

4. Ответить на следующие вопросы:

- Какой психотип во мне наиболее ярко выражен?
- В каких видах деятельности у буду наиболее эффективен(на)?
- С каким психотипом мне лучше строить деловые отношения?
- С каким психотипом мне лучше дружить?
- С каким психотипом мне лучше создавать семью?
- С каким психотипом я несовместим(а)?

Задание 14.

1. По опроснику «Уровень притязаний» определить уровень своих притязаний.

2. Определить свои шансы на успех в будущей профессиональной деятельности.

3. Определить свой путь профессионального самоутверждения.

4. Ответить на вопрос: Есть ли необходимость коррекции своих притязаний?

Задание 8. Разработать программу своего профессионального успеха.

Определить возможные сопутствующие и возможные препятствующие факторы, описать стратегию преодоления препятствующих факторов.

Задание 15. Разработать программу своего личностного и профессионального самосовершенствования.

Задания для самостоятельной работы :

1. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
2. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
3. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
4. Определите свою самооценку.
5. Определите волевой потенциал личности.
6. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
7. Диагностируйте уровень развития коммуникативных и организаторских способностей по методике Е.А. Климова.
8. По методике К.Томаса определите свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
9. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
10. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
11. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
12. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.
13. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
14. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
15. Определите стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
16. При помощи методики Е.П. Ильина определите склонность к определенному стилю руководства.
17. Определите свои лидерские способности (методика Е.Жарикова, Е.Крушельницкого).
18. Определить парциальную педагогическую направленность.
19. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.

6.2. Групповая проверка работы

Учебная дискуссия на тему: «Виды деятельности и характер изменений в структуре личности».

Показ фрагментов занятия.

Применение аспирантами на практических занятиях интерактивных методов обучения.

Создание аспирантами учебных проблемных ситуаций.

6.3. Зачет.

6.4. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов.
25. Методы угашения конфликтов.
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.

29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

6.5. Примерная тематика рефератов по дисциплине « Основы педагогического мастерства»

1. Основные требования к личности учителя.
2. Педагогическая направленность.
3. Педагогическое творчество.
4. Педагогический такт.
5. Педагогические умения.
6. Ступени профессионального роста учителя.
7. Структура педагогического мастерства.
8. Педагогические способности.
9. Гуманистический характер педагогической деятельности.
10. Коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
11. Понятие педагогического общения.
12. Виды общения.
13. Стили общения.
14. Стили общения по В.А. Кан-Калику.
15. Типология профессиональных позиций учителей (М.Тален).
16. Коммуникативная сторона общения.
17. Перцептивная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Педагогическая фасилитация.
20. Идентификация.
21. Эмпатия.
22. Педагогическая рефлексия.
23. Принципы педагогической фасилитации.
24. Приемы педагогической фасилитации.
25. Конфликтная ситуация, ее объект.
26. Потенциальные конфликтные ситуации.
27. Динамика конфликта, конфликтное поведение.
28. Цели управления конфликтной ситуацией, конфликтность.
29. Фазы конфликта.
30. Способы управления конфликтными педагогическими ситуациями.

31. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе
32. Методы формирования сознания личности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Михайленко О.И. Основы педагогического мастерства [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. Нальчик, Каб. – Балк. ун-т, 2013, - 30 с.
1. Педагогика. Под ред. Пидкосистого П.И.. – М., 2011.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л.П.. – М., 2010.
3. Сластенин В.А. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (9 изд.) Учебник. Academia, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
3. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
4. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
5. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. -336 с.
6. Занина Л.В.. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

8. Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / РА. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.
9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / НА. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
10. Основы педагогического мастерства / Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
12. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.
13. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.
14. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
15. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
16. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
17. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
18. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

7.4. Интернет-ресурсы

Профессионально-педагогическая готовность:
http://www.mirrabort.com/work/work_3908.html

Установка на успешность в профессиональной деятельности:
http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=28

Готовность к профессиональному самообразованию:
<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=38>

Ценностный аспект профессиональной готовности:

http://www.rusnauka.com/NTSB_2006/Pedagogica/5_sydykova.doc.htm

Профессиональное консультирование:

http://www.dreamkids.ru/students/texts/prof_consult.htm

Профессиональная готовность студентов и педагогов: <http://www.eduzone.net/show/70640.html>

Профессиональная компетентность учителя:

<http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=47>

Коммуникативная компетентность:

<http://www.seun.ru/books/Books/KaFiP/Metod/orlov02/2.2.htm>

Компетентность и конкурентоспособность:

<http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2006/soob/3/3Hazova.htm>

Компоненты профессиональной компетентности:

<http://www.fos.ru/pedagog/9576.html>

Ключевые компетенции современного образования:

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

Профессиональная компетентность педагога-исследователя:

<http://ftip.nspu.net/conf/2007.2/2-10/>

Содержание профессиональной компетентности учителя:

<http://74214s009.edusite.ru/p24aa1.html>

7.5. Интерактивные методы обучения

1. Активные методы обучения.
2. Творческие проблемные задания.
3. Исследовательские задания.
4. Тренинги.
5. Социальные и производственные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение

Специализированная аудитория.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 373 кабинета педагогики и психологии.

Опросные листы и карты обработки результатов по методикам:

1. методика определения профессиональных склонностей. Е.А. Климова;
2. тест «Личностная креативность» Е.Е. Туника;
3. методика К.Томаса;
4. методика Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой;
5. методика определения самооценки реализации жизненных целей. Н.Р. Молочникова;
6. методика определения стиля межличностного взаимодействия С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко;
7. методика определения склонности к определенному стилю руководства. Е.П. Ильина;
8. методика определения лидерских способностей Е.Жарикова, Е.Крушельницкого.

ГЛОССАРИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Авторитет

Общепризнанное значение, влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация в силу определенных качеств и заслуг. Авторитет менеджера является неременным условием эффективного управления. Авторитет завоевывается честным, инициативным и ответственным отношением к своим обязанностям, требовательным и внимательным отношением к своим обязанностям, требовательным и внимательным отношением к каждому

члену коллектива, высокой профессиональной компетентностью. В производственном коллективе, как социальной группе, авторитетом обладают обычно наиболее опытные, квалифицированные работники.

Актуальность педагогического опыта

Один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки.

Анализ

Метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы

Аннотация

(от лат. annotatio — примечание, пометка) — 1) краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях; 2) вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами (от лат. annotatio — примечание, пометка) — 1) краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях; 2) вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами

Взаимодействие

Процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В.— это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие В. используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы

Взаимоотношения

Субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. В. обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. В. бывают деловыми, дружескими, официальными, личными

Внутренний конфликт

Столкновение противоположных ценностных ориентации личности, ее потребностей, интересов, стремлений. Основными причинами В. к. являются трудности при выборе решения, неадекватное представление о себе, непомерные претензии, противоположно направленные мотивы самоутверждения

Деятельность

Форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей

Диагностика

Процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и др. методов, позволяющих получить картину состояния чьих – либо знаний и умений

Инновация

1) нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности;

2) инновация в обучении – введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся; изменения в стиле мышления

Индивидуальный стиль

Это своеобразная манера педагогических действий и общения, присущая конкретному педагогу

Индивидуальный стиль деятельности и общения учителя

Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частных особенностей, как, напр., ритм работы, характерных и устойчивых для данного учителя. Поскольку И. с. определяется соотношением задач и способов деятельности, то он может

Квалификация профессиональная

Ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии

Компетентность учителя профессиональная

Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Компетентность

Обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Судить о компетентности можно по характеру результата труда человека. Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Компетентность

Является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Компетенция

(латин. *competentia*) (книжн.) - 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом (Не будем говорить о том, что не входит в нашу компетенцию. Это вне сферы моей компетенции или вне моей компетенции).

2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросу, явлений (право).

Между понятиями «компетентность» и «компетенция» есть существенная разница. Некоторые считают, что «компетенция» является производным от «компетентности» и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность представляет собой некую совокупность, своего рода «багаж» знаний человека.

Образовательная компетенция

Уровень развития личности будущего педагога, связанный с качественной подготовкой к будущей профессиональной деятельности в школе, что определяется требованиями и нормами к подготовке выпускника вуза.

Ключевые компетенции

Всегда относятся к реальным и социально значимым объектам действительности – техническим устройствам, носителям информации, явлениям природы и культуры, общественным, политическим или иным процессам и т.д.

Пять групп ключевых компетенций (по М. Стобарту, зам. директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы.)

1. Политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.
2. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.
3. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.
4. Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

5. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Мастерство

Высокая степень овладения определенным видом специализированной деятельности; основывается на глубоком понимании дела, сочетаемом с развитыми умениями осуществлять рациональные и эффективные действия

Менеджмент

1) система управления, администрирования на предприятиях и в концернах;
2) совокупность принципов, методов, приемов, средств и форм управления производством и производственным персоналом с целью повышения эффективности производства, увеличения прибыли, лучшего использования ресурсного потенциала предприятия, фирмы

Метод

Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету; при этом универсального метода не существует и, более того, каждый предмет и каждая проблема требуют собственного метода

Метод самонаблюдения

Получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними

Мониторинг

1) постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;
2) экол. наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;

3) пед. планомерное диагностическое отслеживание профессионально - образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Наблюдение

Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем воспитательных процессов или явлений; позволяет получать данные, необходимые для дальнейших теоретических построений и последующей их проверке на опыте, обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информации, проверяет адекватность и истинность теории в практике, позволяет изучать объекты в их целостности, в естественном функционировании

Навык

Действие, автоматизировавшееся путем повторения, упражнения. Характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различаются навыки перцептивные, интеллектуальные и двигательные

Образовательная деятельность

Совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами

Педагог

Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т.д.). Педагог воздействует на учащегося, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог - обучаемый». В то же время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию

Педагогическая деятельность

Деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями (экономическими, политическими, нравственными, эстетическими). Компетентность педагога, а, следовательно, эффективность его педагогической деятельности, оценивается следующими показателями: уровнем знания и понимания того, чему он намеревается обучить других; мерой владения технологией преподавания; умением добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности

Педагогическая система

Организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами

Педагогический алгоритм

Последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности

Педагогическое мастерство

1) вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций науки; 2) высокий уровень совершенства педагога в его учебно–воспитательной деятельности

Педагогическое прогнозирование

Специально организованное междисциплинарное исследование, которое должно проводиться непрерывно, систематически, в целях получения непрерывно обновляющейся информации о развитии как внешней социально – экономической, научно – технической и производственной сферы, так и конкретных профессионально ориентированных систем. Речь, по сути, идет о своеобразной службе слежения за развитием профессионального образования с обязательным учетом тенденций в инфраструктуре меняющегося производства, в объектах, содержании и характере труда рабочих и специалистов соответствующего уровня и профиля

Педагогическое проектирование

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: разработка конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов. Педагогическое проектирование способствует созданию более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы. Использование педагогического проектирования сводит к минимуму рутинную работу и оставляет больше места для конструктивного творческого поиска

Передовой педагогический опыт

Новизна, высокая результативность и эффективность деятельности педагога, соответствие современным достижениям педагогики и методики обучения, стабильность и возможность творческого применения другими педагогами, оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе. Выделяют два вида передового опыта – педагогическое мастерство и новаторство. Внедрение передового педагогического опыта в практику происходит через базовые и экспериментальные школы, шефство педагогов – мастеров, а также путем изучения опыта и его обобщения

Профессионал

Мастер своего дела; человек, избравший работу в какой – либо области постоянным, основным своим занятием, обративший это занятие в профессию и обладающий необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями. В ряде стран профессионалами называют лиц свободных профессий, дипломированных специалистов и высших должностных лиц в промышленности или коммерции

Профессионализм

Высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретенные в ходе учебной и практической деятельности. Профессионализм рабочего проявляется в совмещении в одной профессии целого комплекса специальных знаний и трудовых функций, а также в расширении видов деятельности. Главное в этом процессе не объем усваиваемой информации, а умение творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять в практической деятельности

Профессиональная ориентация

- 1) деятельность работников системы образования и социальных работников, направленная на оказание консультативной помощи лицам, потерявшим работу или намеревающимся сменить профессию, сделать осознанный выбор нового поприща;
- 2) комплекс педагогических мероприятий по содействию молодежи в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах и ситуацией на рынке труда

Профессиональная подготовка

Процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучающегося. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.). Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки в образовательных учреждениях разного уровня

Профессиональная самостоятельность

Активная деятельность учащихся, их настойчивость и целеустремленность в практическом овладении профессией или специальностью, применение на практике полученных теоретических знаний, самооценка своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств. Профессиональная самостоятельность реализуется в способности самостоятельно выбирать способы выполнения работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; в умении самостоятельно разобраться в производственной обстановке, принять правильное решение; в умении самостоятельно планировать и контролировать выполняемую работу

Профессионально- ориентировочное мышление

Показатель профессионального мастерства, проявляющийся в способности активного наблюдения, анализа, выработки тактики и стратегии действий, в способности к критическому самоанализу и самоконтролю

Профессионально- педагогическая культура

Способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных формах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий

Профессия

Род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы; является обычно источником существования

Рефлексия педагогическая

Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе пед. общения. В центре Р. п. — осознание того, что школьник воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя

Самоактуализация

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей и способностей;
- 2) самостоятельная учебная деятельность, направленная на то, чтобы привести знания, умения в соответствие с современными требованиями

Самоанализ

Способ самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения; оценка своего конкретного поступка, формирование собственного мнения о своем поведении, о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями, преподавателями. Самоанализ укрепляет верховенство разума над эмоциями, комплексами, инстинктами в поведении

Самоанализ педагогической деятельности

Изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами пед. явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции пед. анализа: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная

Самовоспитание

Разновидность самосовершенствования; стремление индивида приобрести новые или изменить к лучшему сложившиеся черты характера и социальные качества, а также действия, предпринимаемые в этой связи. В процессе самовоспитания учащиеся анализируют свои поступки, выделяют положительные качества и недостатки, от которых нужно избавиться; ставят цели и разрабатывают программу деятельности по совершенствованию одних и устранению других качеств; участвуют в учебной, трудовой деятельности по достижению поставленных целей; осуществляют саморегуляцию этой деятельности: самоконтроль, самоанализ, самооценку ее хода и результатов, а при необходимости и корректировку целей и задач

Самовоспитание

Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

Самоконтроль

Свободное, сознательное, лишенное внешнего принуждения регулирование своего поведения, его мотивов и побуждений. Способность к самоконтролю складывается в процессе освоения нравственно-этического опыта, в том числе и через систему образования, уровень развития которой зависит от убеждений, знаний, привычек, а также от самооценки своих действий, побуждений, моральных качеств. Самоконтроль укрепляет волю и дух, обеспечивает удержание себя в рамках принятых и внутренне одобренных правил

Самоконтроль

Одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленными целями, предъявляемым требованиям, правилам, образцам

Самокритика

Способность критически оценивать себя, свои отношения в обществе, коллективе, семье. Критическая самооценка у подростков и юношей бывает эмоциональной, изменчивой, недостаточно объективной: у одних она практически отсутствует, вытесняется сомнением, гордыней; у других, напротив, преобладает комплекс неполноценности, самоунижение. Молодые люди подвергают критическому осмыслению свое поведение и внутренний мир, как с помощью внутреннего монолога, так и в доверительных беседах с друзьями, в высказываниях о себе в кругу товарищей, на собраниях, диспутах. В результате самокритики совершается сложный духовный процесс приближения индивида к объективной самооценке

Самонаблюдение

Непосредственное изучение собственного сознания, психических проявлений. Трудность самонаблюдения заключается в том, что тот, кто наблюдает самого себя, является одновременно субъектом и объектом наблюдения, следовательно, лишь при постоянном осциллировании (колебании) между этими двумя состояниями могут быть достигнуты результаты (которые поэтому всегда являются неточными)

Самообладание

Форма психической саморегуляции через сознательное управление психическими процессами и волевое воздействие на них. С. проявляется в двух основных формах — сдержанности (умеренности) и мужестве. Первая означает способность противостоять побуждениям к наслаждению во всех формах, особенно в чувственной сфере. Мужество — аналогичная способность противостоять аффектам страха и боязни перед опасностью, борьбой, страданием, усилием; противостоять там, где существенные жизненные задачи требуют терпения и настойчивости. С. укрепляет волю, организует поведение, стимулирует сознательное проявление смелости, отваги и вместе с тем расчетливости, взвешенности в поступках.

Самопознание

Процесс осознания, осмысления человеком самого себя, причин своих поступков, действий, переживаний, характерных для него форм и способов реагирования на различные ситуации.

Самореализация

Реализация индивидом своей личности, своего «Я» как уникального, неповторимого, отличного от «Я» всех других людей

Саморегуляция

Система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой. Может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

Самостоятельность в профессиональной деятельности

один из основных критериев эффективности профессионального обучения, предполагающий безошибочность выбора оптимальной технологии, обеспечивающей высокое качество и производительность труда; способность диагностировать производственную ситуацию, принять целесообразное решение; умение осуществлять регулярный самоконтроль

Системный анализ

Совокупность методических средств, используемых для подготовки и обоснования, решений по сложным проблемам экономического, научного, социального, политического, технического и военного характера. Опирается на системный подход, а также на ряд математических дисциплин и современных методов управления. Основная процедура — построение обобщенной модели, отображающей взаимосвязи реальной ситуации; техническая основа системного анализа — вычислительная техника и информационные системы. Системный анализ играет важную роль в процессе планирования и управления при выработке и принятии управленческих решений

Сознательная дисциплина

Гражданское качество и результат учебно-воспитательного процесса; характеризуется проявлением активности и инициативы, органическим сочетанием интересов личности и общества, ответственным отношением к труду и общественному достоянию; предполагает целеустремленное сосредоточение внимания, воли, всех интеллектуальных и творческих способностей и физических сил на решении реальных насущных задач жизни

Структура деятельности

Совокупность ориентировочных, исполнительных и контрольных действий

Творческая деятельность

Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно – исторической уникальностью. С точки зрения некоторых ученых творчество — генерирование новой информации в той или иной области науки, техники, производства, искусства или жизнедеятельности людей в целом

Тезаурус

1) словарь, в котором максимально полно представлены слова какого-либо языка и семантические отношения (родовидовые, синонимичные и др.) между ними

Уверенность

Отсутствие сомнений, основанное на опыте и, прежде всего, на званиях; положительное свойство личности, формируемое в процессе профессионального обучения и воспитания и активизируемое психологической подготовкой

Формирование личности

Процесс становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Применительно к задачам образования имеется в виду достижение определенного уровня социальной зрелости, позволяющего человеку успешно и ответственно выполнять разнообразные роли взрослого члена общества — семьянина, работника, гражданина

Ценностные ориентации

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Существует взаимосвязь между системой фундаментальных ценностей, потребностей общества и деятельностью личности.