

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Х.А.
Кетенчиев**

**Директор института
_____ О.И.
Михайленко**

« _____ » _____
20 ____ г.

« _____ » _____
20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальность)

**06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы

03.02.04 Зоология

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. О.И. Михайленко – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2017. - 16с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2020 N 871) и учебным планом подготовки аспирантов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Она достигается решением следующих основных задач:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.1

Структура дисциплины выстроена на основе интеграции психологических и педагогических теорий относительно основных проблем высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;

- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

уметь:

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2		
Общая трудоёмкость, акад. часов		100		100
Аудиторная работа:		28		28
Лекции, акад. часов		28		28
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		72		72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работы		
1	Особенности образования в высшей школе	4	4			10	
2	Теоретические и методологичес кие основы обучения и профессиональ ной	4	4			20	

	подготовки студентов						
3	Теоретические и методологические основы воспитания студентов	6	6			10	
4	Психологический анализ деятельности студентов	4	4			10	
5	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза	6	6			10	
6	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе	4	4			12	

Модуль 1. Особенности образования в высшей школе

1.1. Общество и образование.

Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования.

Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы.

1.2. Современная педагогическая наука.

Её место в системе наук о человеке. Отрасли педагогики. Педагогика высшей школы, её особенности и специфика. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.

1.3. Целостный педагогический процесс в вузе.

Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса. Его этапы. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование педагогического процесса в высшей школе.

Модуль 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов.

2.1 Дидактическая система вуза.

содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.

2.2. Принципы обучения.

Основные закономерности и принципы обучения студентов, их характеристика и взаимосвязь.

2.3. Дидактические методы и средства.

Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Классификация методов обучения в вузе. Педагогические технологии обучения

2.4. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Зависимость выбора форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса в современном вузе.

2.5. Типы обучения.

Различные подходы к организации обучения. Характеристика различных типов обучения: традиционное; проблемное; программированное; дифференцированное; модульное; контекстное.

2.6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Роль УИРС и НИРС в профессиональной подготовке студентов. Роль кафедры вуза в организации УИРС и НИРС. Виды и формы УИРС и НИРС в современном вузе.

2.7. Интерактивные и активные методы обучения.

Понятие об интерактивных методах преподавания. Условия применения интерактивных методов обучения. Творческие проблемные задания. Интерактивное выступление. Метод проблемного изложения. Работа в малых группах. Метод кейс-стади. Мозговой штурм. Сократический диалог.

Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения. Игровые и неигровые формы реализации активных методов обучения. Педагогическая и методическая целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения.

Проблемное обучение. Основные понятия: проблемная ситуация, проблем, проблемная задача, проблемное задание, проблемное изложение. Применение методов и приемов проблемного обучения при изучении актуальных проблем, выходящих на дисциплину. Обоснование целесообразности применения проблемного обучения при изучении конкретных разделов. Уровни проблемности. Характеристика уровней проблемности с примерами их применения при обучении дисциплине.

Компьютерное обучение дисциплине. Функции компьютера в обучении: технико-педагогические, дидактические. Условия эффективности компьютерного обучения: взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса; сочетание компьютера со словом педагога; мотивационное обеспечение компьютерного занятия. Этапы компьютерного обучения: мотивационный, информационный, деятельностный, этап самостоятельного решения задач. Применение компьютера для решения задач на диагностику и прогнозирование процессов, изучаемых дисциплиной.

Модель проектного обучения дисциплине. Понятие о проектном обучении. Основные требования к применению метода проектов: наличие значимой задачи, практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов, самостоятельная деятельность студентов, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Применение для информационных проектов репродуктивных задач; для практико-ориентированных – алгоритмических задач; для исследовательских проектов – реконструктивных и творческих задач. Обучение разработке проектов на актуальные темы.

2.8. Содержание и методика самостоятельной работы студентов.

Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

2. 9. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

Модуль 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе.

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

3.2. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика.

Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания.

3.3. Содержание, методы и организационные формы воспитания.

Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов.

3.4. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе.

Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы.

Модуль 4. Психологический анализ деятельности студентов.

4.1. Общая характеристика деятельности студентов.

Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.

Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.

4.2. Психология деятельности студенческого коллектива.

Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива.

Влияние коллектива на личность студента. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.

Модуль 5. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.

5.1. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура.

Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры.

5.2. Преподаватель и его отношения со студентами.

Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Модуль 6. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

1. Рекомендуются образовательные технологии алгоритмической и стохастической парадигм образования: проблемное обучение, интегральное обучение, модульное обучение.

2. Рекомендуются активные (имитационные, ролевые, деловые игры) и интерактивные методы обучения.

3. Все занятия проводятся на основе ассоциативно-рефлекторной и развивающей концепций обучения, а также теории поэтапного формирования умственных действий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Индивидуальная проверка знаний.

Задание 1.

1. Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за время обучения в аспирантуре:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);

- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
 - во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).
2. Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.
 3. Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.
 4. Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 2.

1. Прочитать научную статью, предназначенную для изучения.
2. Осуществить необходимые умственные операции по ее пониманию и запоминанию.
3. Описать реализацию компонентов структуры процесса обучения в процесс изучения статьи: как мотивировали себя на изучение статьи, как осуществлялась систематизация содержания, каким образом вы обеспечили эффективное восприятие и запоминание, как контролировали успешность усвоения материала, как оцениваете полезность выученного материала и эффективность самого процесса изучения статьи.

Задание 3. Разработать логические алгоритмы по двум темам. Доказать их научность, логичность и эффективность.

Задание 4. Разработать условно-графическое наглядное средство по одной из предложенных выше тем и по выбранной самостоятельно теме.

Задание 5. Разработать сценарий семинарского занятия. Предусмотреть использование средств наглядности и активизации деятельности магистрантов. Записать подробный ход семинарского занятия.

Задание 6. Составить задания для четырех уровней продуктивности.

Задание 7. Выберите тему лекции и примените для ее объяснения один из названных методических приемов обучения.

6.2. Групповая проверка работы

Учебная дискуссия на тему: «Виды деятельности и характер изменений в структуре личности».

Показ фрагментов занятия.

Применение аспирантами на практических занятиях интерактивных методов обучения. Создание аспирантами учебных проблемных ситуаций.

6.3. Зачет.

6.2. Перечень вопросов к зачету.

1. Педагогика как социокультурное явление
Становление и развитие педагогических идей.
2. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
3. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.

5. Задачи и функции педагогики высшей школы.
6. Педагогика в системе гуманитарных наук.
7. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
8. Методы педагогического и психологического исследований
9. Цели и задачи педагогических исследований.
10. Цели и задачи психологических исследований.
11. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.
12. Педагогический и психологический эксперимент.
13. Тестирование. Количественные методы.
12. Методология психолого-педагогических исследований.
13. Человек в системе высшего образования
14. Человек, индивид, личность.
15. Понятие развития.
16. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
17. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
18. Особенности юношеского периода развития личности.
19. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
20. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы
21. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.
22. Целеполагание в педагогической науке и практике.
23. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
24. Действие, деятельность, деяние.
25. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
26. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
27. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
28. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
29. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе
30. Содержание понятия воспитания в пространстве и времени.
31. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания.
32. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса.
33. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
34. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
35. Общие методы и технология воспитания в высшей школе
36. Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе.
37. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
38. Методы формирования сознания личности.
39. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
40. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
41. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
42. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности
43. Обучение как специфическая форма познания действительности.
44. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
45. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
46. Закономерности и принципы обучения в вузе.

47. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
48. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.
49. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
50. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
51. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности.
52. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
53. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
54. Общие понятия о деятельности.. Деятельность как философская категория.
55. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
56. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы.
57. Познавание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
58. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
59. Этапы формирования умственных действий и понятий.
60. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
61. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
62. Организационные формы обучения в высшей школе
63. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
64. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение.
65. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции.
66. Сущность и назначение семинарского и практического занятий.
67. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия.
68. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.
69. Методы и технологии обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Разработка методов обучения.
70. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы.
71. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
72. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

6.3. Примерная тематика рефератов по «Педагогике и психологии высшей школы»

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и

функции в системе гуманитарного знания.

3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категория педагогики.
10. Обучение как категория педагогики.
11. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14. Понятие педагогической технологии в педагогике.
15. Методология и структура педагогического исследования.
16. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18. Принципы обучения.
19. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Диагностика обученности.
24. Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26. Образовательная система России.
27. Управление образовательными системами.
28. Принципы воспитания.
29. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. М.: Проспект, 2010. 192 с.

7.2. Литература в электронной ЭБС

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
<http://www.knigafund.ru/books/122588/read>

2. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012.
<http://www.knigafund.ru/books/122663>
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с.
<http://www.knigafund.ru/books/148767/read>
4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563
6. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
3. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
5. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
9. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
10. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
12. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
13. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
14. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
15. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
16. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
17. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
18. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
20. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.

21. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
22. Ященко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.
23. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
24. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
25. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с.
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2010. 400 с.
27. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
28. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2012.
29. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
30. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. М.: Изд-во «Планета», 2012. 270 с.
31. Салыхова Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. М.: Изд-во «Планета», 2012. 300 с.
32. Беляков С.А. Российское высшее образование. Модели и сценарии развития. М.: Изд-во «Дело», 2013. – 316 с. Монография.
33. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.
34. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

7.5. Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования:

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html>

Теории обучения в высшей школе

http://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-25.shtml

Кукушин В. Педагогические технологии.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php

Новиков А. Методология учебной деятельности.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

Теория обучения и преподавание в вузе

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html)

Формирование учебной деятельности студентов

[http://www.e-](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html)

[reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html](http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectiii.html)

Дидактика высшей школы.

<http://didaktika.ru/chastnye-vozrastnye-didaktiki/179-didaktika-vysshej-shkoly.html>

Использование активных методов обучения в высшей школе
<http://www.tisbi.org/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html>

Использование интерактивных и инновационных методов преподавания
<http://economics.open-mechanics.com/articles/139.pdf>

Интерактивные методы обучения

<http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.

<http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051>

Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php

Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

8. Материально-техническое обеспечение

Специализированная аудитория.

Интерактивный класс, оснащенный оборудованием: стендами, информационно-измерительными системами, электронными средствами обучения и контроля знаний студентов.

Компьютерный класс.

Лекционные занятия проводятся в аудитории 373 кабинета педагогики и психологии.