

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и средств массовой информации

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **А.Б. Созаев**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.06 Иностранный (английский) язык

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный (английский) язык»

/сост. Абрегова А.В. Нальчик: КБГУ, 2017 г., стр. 43
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины *базовой* части рабочего учебного плана студентам *очной/ заочной* форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (уровень бакалавриата) в 1, 2, 3, 4 семестрах, 1-3 курсов (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

Составитель _____ / Абрегова А. В. /

Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
<i>7.1. Нормативно-законодательные акты</i>	35
<i>7.2. Основная литература.....</i>	35
<i>7.3. Дополнительная литература.....</i>	36
<i>7.4. Периодические издания.....</i>	36
<i>7.5. Интернет-ресурсы</i>	36
<i>7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы</i>	38
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40
10. Приложения	42
<i>10.1. Распределение баллов текущего и рубежного контроля</i>	42
<i>10.2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения</i>	43

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами.

Задачами освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Б1 основной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» необходима как предшествующая ступень для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурную компетенцию (ОК - 4):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональную компетенцию (ОПК – 5):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

1. Знать

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила грамматического и лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, некоторые фразеологические явления);

- социокультурные особенности профессиональной этики и речевой культуры стран изучаемого языка;
- правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения, в том числе и в профессиональной сфере.

2. Уметь

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование) и из письменного текста (чтение): выделять тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации в тексте;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):
- осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

3. Владеть

- навыками самостоятельной работы над языком, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы, в том числе информационные технологии в обучении профессиональному общению.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	My home, my family, my friends	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment. 3. Appearance and character of a person. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous <p>Эссе:</p> <p>My friend (describing a person)</p>	ОК – 4; ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т РК
2	Holiday making	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Right place, wrong person 	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т РК

		<p>2. The story behind the photo</p> <p>3. Hotel Services</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Past Simple: regular and irregular verbs</p> <p>2. Past Continuous.</p> <p>3. Time sequencers and connectors</p> <p>Эссе:</p> <p>My favourite photo</p>		
3.	Travelling	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <p>1. Going abroad</p> <p>2. At the airport</p> <p>3. Top airports in the world</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Be going to (plans and predictions)</p> <p>2. Present Continuous (future arrangements)</p> <p>3. Defining relative clauses</p>	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 5</p>	<p>ДЗ; К; Т</p> <p>РК</p>
4	Education and student life	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <p>1. School subjects</p> <p>2. Primary and secondary Education in the UK</p> <p>3. Russian education System</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Present Perfect + <i>yet, just already</i></p> <p>2. Present Perfect or Past Simple?</p> <p>3. Something, anything, nothing etc.</p> <p>Эссе:</p> <p>Studying English in the UK (an informal letter)</p>	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 5</p>	<p>ДЗ; Э; К; Т</p> <p>РК</p> <p>)</p>
5.	Superlative cities	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <p>1. Moscow</p> <p>2. Describing a town or</p>	<p>ОК – 4</p> <p>ОПК – 5</p>	<p>ДЗ; Э; К; Т</p> <p>РК</p>

		city 3. New York Грамматика: 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i> Эссе: The place where I live		
6.	Learning English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions Грамматика: 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т РК
7.	Modern lifestyle	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Shopping in Britain 2. At the supermarket 3. Healthy eating Грамматика: 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i>) 3. Have to, don't have to, must, mustn't Эссе: There are too many reality shows on TV. Do you agree?	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т РК
8	Meals	Чтение, перевод и пересказ текстов:	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; К; Т РК

		1. Meals in England 2. Dinner at the restaurant 3. English pub Грамматика: 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns		
9.	The United States of America	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The USA 2. Washington 3. Some facts about the USA Грамматика: 1. Word building 2. Types of Questions Эссе: Writing a biography (of someone you know or a famous person)	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т; РК
10.	Environment protection	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Global warming 2. How can we help to protect environment Грамматика: 1. Passive 2. Used to 3. Might	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; К; Т РК
11.	Sport	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Bad losers 2. Victories and defeats Грамматика: 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; К; Т РК
12.	A formal e-mail in English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a formal e-mail in English	ОК – 4 ОПК – 5	ДЗ; Э; К; Т РК

		2. Business English Грамматика: 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses Эссе: Writing a formal e-mail (asking for information)		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 324 часа (9 з. е.), из них

ОФО: контактная работа – 132 часа, самостоятельная работа студентов – 138 часов; в том контроль – 54 часа.

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 сем	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	108	324
Контактная работа (в часах)	34	32	34	32	132
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	32	34	32	132
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	29	31	29	49	138
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-		
Реферат (Р)	-	-	-		
Эссе (Э)	4	4	4	4	16
Самостоятельное изучение разделов	25	27	25	45	122
Контрольная работа (К)	-	-	-		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экз ам ен	

Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЁМКОСТЬ, ЧАСЫ			
	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108	108	324
Контактная работа (в часах)	4	4	4	12
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	4	12
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	100	100	95	295
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)	4	4	4	12
Самостоятельное изучение разделов	96	96	91	283
Контрольная работа (К)				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4	9	17
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	My home, my family, my friends
2.	Holiday making
3.	Travelling
4.	Education and student life
5.	Superlative cities
6.	English speaking countries
7.	Modern lifestyle
8.	Meals
9.	The United States of America
10.	Environment protection
11.	Sport
12.	Business English

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Way of life, family traditions
2	Hotel Services
3	Getting around
4	Universities of the UK
5	London
6	English Commonwealth
7	Modern lifestyle (Health care)

8	Eating out
9	Law and order in the U S A
10	The world around us
11	Sport and exercise
12	A formal e-mail in English

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Иностранный язык» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения дисциплине по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности (*чтению, письму, говорению, аудированию*) на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, письменные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе, прослушивание текста и другие задания.

5.1.1. Типовые задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5)

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from

British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

2. Active Vocabulary

to say somebody	сказать кому-то	slang	сленг
to tell	рассказывать, сообщать	jargon	[ˈdʒɑːrgən] жаргон
to speak	говорить, выступать	conversation	[ˌkɒnvəˈseɪʃn] разговор, беседа
to talk	разговаривать, беседовать	to guess by smb's accent	догадываться по чьему-либо акценту
to chat	непринужденно беседовать; болтать	official language	государственный язык
to gossip	сплетничать	to have a good command of English	очень хорошо владеть английским языком
to discuss	обсуждать	to be a master of English	быть знатоком английского
to talk over	подробно обсуждать	to speak English fluently	говорить свободно
to quote	цитировать	international relations	международные отношения
to describe	описывать	native speaker	носитель языка
to pronounce	произносить	mother tongue	[ˈtʌŋ] родной язык
to translate	переводить		
language	[ˈlæŋɡwɪdʒ] родной язык		
dialect	[ˌdaɪəˈlekt] диалект		

3. Answer the questions

1. Where was the English language born?

2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Exercise 4. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:

far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a “melting pot”, continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth...
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Exercise 5. Are the following sentences true or false? Give your arguments.

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.

4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Exercise 6. Use these phrases for making your own dialogues:

to be good at languages	to chat with my best friend
to pronounce these words	to attend language courses
to have been gossiping	to have a good command of English and French
to talk in broken language	to guess by smb's accent
to have a long telephone conversation	to use slang

Exercise 7. Put special questions to the following sentences.

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

Exercise 8. Translate the sentences from Russian into English.

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?

11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.

12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Exercise 9. Discuss in the group the following problems.

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.

2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.

3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

Exercise 10. Speak on the topic "English-speaking countries".

Exercise 11. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

Exercise 12. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.

2. The flat of my sister is large.

3. The computer of my son is modern.

4. The voice of this girl.

5. The life of this woman.

Exercise 13. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного *a student*.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в *Present Simple*.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

Exercise 14. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

Exercise 15. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.
(the) best – превосходная степень прилагательного good.*

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

16. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

Критерии текущего контроля заданий практических занятий

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы « 2 », « 1,5 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания –не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен

начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	0

5.1.2. Типовые оценочные материалы для аудирования (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5)

1. Can you understand these people in the street?

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

- 1 Justin .
a looks like his mother
b looks like his father
c doesn't look like his father or his mother

- 2 Joanna's favourite painting is of .
a a landscape
b a person
c an animal

- 3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.
a beach
b walking
c sightseeing

- 4 David .
a takes a lot of photos
b is in a lot of photos
c has a lot of photos on his phone

- 5 Andy says .
a he enjoys crying at the end of a film
b he thinks films with a sad ending are more realistic
c most of his favourite films have a sad ending

2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.

a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?

b Listen again. What does Mia say about... ?

- 1 her relationship with Joe before they went
- 2 the places where they stayed
- 3 talking to other travellers
- 4 photos
- 5 going on holiday with a boyfriend

c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?

Then listen again. What does she say about... ?

- 1 Venice
- 2 what they did there
- 3 the cost of her holiday
- 4 her next holiday

Требования к аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования

«Отлично» (2 балла)

- Студент детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо» (1,5 балла)

- Студент понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно» (0 баллов)
- Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

5.1.3. Типовые оценочные материалы для написания эссе (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК- 5)

1. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с утверждением, что на современном телевидении слишком много «реалити шоу»

You are going to write an article called 'There are too many reality shows on TV'. Do you agree? With a partner decide if you agree or not, and think of three or four reasons.

Write the article. Write four or five paragraphs.

Paragraph 1 - Write an introduction. You can adapt the introduction in the model article. Say if you agree or not.

Middle paragraphs - Give your reasons. Begin the paragraphs with Firstly, Secondly, (Thirdly,) and Finally.

Last paragraph - Write a conclusion (this should be a summary of what you write in the middle paragraphs).

2. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме,

анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. My friend (describing a person)
2. My favorite photo
3. The place where I live
4. Studying English in the UK (an informal letter)
5. Writing a biography (of someone you know or a famous person)
6. Writing a formal e-mail (asking for information)
7. There are too many reality shows on TV. Do you agree?

Критерии оценки эссе

«Отлично» - (2 балла)

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (1,5 балла)

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), которое оценивается в 4 балла, и коллоквиум – 6 баллов. Вопросы, выносимые на коллоквиум, дополняют учебный материал практических занятий и изучаются самостоятельно. На коллоквиуме обычно проверяется знание лексики и грамматики, изученного материала. Оценивание заданий коллоквиума по баллам определяется в зависимости от сложности учебного материала. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Way of life, family traditions	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	Hotel Services	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> .
3	Getting around	1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i>
4	Universities of the UK	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>
5	London	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	English Commonwealth	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	Modern lifestyle (Health care)	1. Словарь по теме <i>At the doctor's</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Healthy way of life</i>
8	Eating out	1. Словарь по теме <i>Food</i> 2. Перевод предложений с русского языка на

		английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Restaurant problems</i>
9	Law and order in the U S A	1. Словарь по теме <i>Law and order</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>The wrong shoes</i>
10	The world around us	1. Словарь по теме <i>Animals</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Extinct wildlife</i>
11	Sport and exercise	1. Словарь по теме <i>Summer and winter Sports</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>International Sporting Events.</i>
12	Business Communication	1. Словарь по теме <i>Telephoning</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «6 баллов»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4 – 5 баллов»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «2-3 балла»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «0 баллов»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

5.2.2. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование) (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС.

Виды типовых тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

I. Задания на выбор:

Choose the correct variant:

I: 1

S: She took part in all of the many _____ on the holiday.

- + : activities
- : activityies
- : activertes
- : activityes

I: 2

S: The three _____ flew in the sky.

- : gooses
- : geeses
- + : geese
- : goosses

I: 3

S: The _____ were all different.

- : roves
- : roofes
- : roofves
- + : roofs

I: 4

S: Where is your ... handbag?

- : Mothers
- : Mother
- : Mothers'
- + : Mother's

I: 5

S:..... name was "Titanic".

- : The shipes
- + : The ship's
- : The ship'es

-: The ships
 I: 6
 S:.... computer is broken and need to be repaired.
 -: My brother's Bill
 +: My brother Bill's
 -: My brother's Bill's
 -: My brother Bill
 I: 7
 S: I'd love to live in this house. It is ... than mine.
 -: cosy
 -: cosyer
 +: cosier +
 -: more cosier
 8. John's marks are ...than mine:
 -: bad.
 -: the worst.
 -: badder.
 +: worse
 I: 9
 S: The apartments look ... I've ever seen.
 -: the more comfortable
 +: the most comfortable
 -: the comfortablest
 -: comfortabler
 I: 10
 S: These are not your books, they are ...
 +: mine
 -: your
 -: my
 -: me

II. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?
Ответ будет однозначен London.

Критерии оценивания тестового задания:

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах (%)	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	4
71-84	4 – хорошо	3
61-70	3 - удовлетворительно	2
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 2

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3- 1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачёта (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

5.3.1. Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5)

На зачёт выносятся три задания:

1. Лексико-грамматический тест.

Примерный вариант:

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...

a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.

a) Who b) Whose c) What d) When

3. I feel....

a) a headache b) tied c) back d) a sore throat

4. Doctors give you a for some medicine.

a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin

5. She was ... and fainted.

a) sick b) dizzy c) tired d) ill

6. You should drink milk with honey if you have a ...

a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat

7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...

a) car b) ambulance c) lorry d) treatment

8. My hurts.

a) headache b) leg c) sore throat d) ill

9. Thailand is ...than Sweden.

a) drier b) driest c) more driest d) most dry

10. Africa is the ... continent.

a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest

11. Where is life?

a) gooder b) better c) most good d) more better

12. I think climbing is the sport.

a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser

13. Swimming is ... than skiing.

a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult

14. ... is the most dangerous sport.

a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf

15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.

a) mustn't b) can c) can't d) must

2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Пример текста:

ADDICTED TO THE MALL

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in

school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

5.3.2. Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенции ОК – 4, ОПК - 5)

Вопросы экзаменационного билета

1. Read, translate and retell the text.
3. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
4. Comment on the given situation.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

WE WERE THERE

The first time I noticed this phenomenon was a few years ago, in St Peter's Basilica in Rome - a crowd of people standing round Michelangelo's Pieta, taking photos with their cameras and mobile phones. Then last week I saw it again at the Museum of Modern Art (the MOMA) in New York. At first, I wasn't too worried when I saw people photographing the paintings. It was a bit irritating, but that was all. It didn't make me angry. Then the sad truth hit me. Most of the people were taking photos without looking at the paintings themselves. People were pushing me, not because they were trying to get a better view of the art, but because they wanted to make sure that no one blocked their photo. Was it possible that perhaps they were taking the photos so that they could admire the paintings better when they got home? This was very improbable. They were not there to see the paintings, but to take photos to prove that they had been there.

Then it got worse. Now people were taking photos of their partners or friends who were posing next to, or in front of some of the most famous paintings. Neither the photographers nor the person they were photographing had looked at the art itself, although I saw that sometimes they read the label, to make sure that the artist really was famous. At least nobody asked me to take a picture of them together, smiling in front of a Picasso!

I think that photography in museums should be banned, but I also have a less drastic solution. I think that people who want to take a photo of an exhibit should be forced to look at it first, for at least one minute.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Откуда ты приехал?
2. Сегодня Джон носит рубашку.
3. Я сделал это фото, когда моя жена работала в саду.
4. Мы вернёмся в понедельник.
5. Он помыл машину.

на русский язык:

1. I like men who are into literature and art, and classical music.
2. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break down.
3. Suddenly I realized that this was a better place to be than inside.
4. Like Dr. House, Laurie is also a talented musician and is passionate about the blues.
5. He gave her his telephone number and asked her to get in touch.

3. Выполните задание:

Make three predictions about the future using will / won't

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при

необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

просмотр программы учебного курса; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование материалов практических занятий; консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к экзамену, выполнять важные для решения учебных задач упражнения. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и задания рубежного контроля являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально повторить изученный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК- 4 и ОПК – 5 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; основные правила грамматического и лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, некоторые фразеологические явления); социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения	Типовые оценочные материалы для текущего контроля (<i>раздел 5.1.1</i>); Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3</i>); Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.2</i>);
	Умеет:	

	<p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование) и из письменного текста (чтение): выделять тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации в тексте;</p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);</p> <p>осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.2</i>);</p> <p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3</i>)</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (<i>раздел 5.2.1</i>)</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование) (<i>раздел 5.2.2</i>)</p>
	<p>Владеет:</p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3</i>)</p> <p>Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (<i>раздел 5.3.1</i>)</p> <p>Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (<i>раздел 5.3.2</i>)</p>
ОПК–5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 	<p>Типовые задания для текущего контроля (<i>раздел 5.1.1.</i>)</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов на иностранном (английском) языке; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. 	<p>Типовые задания для самостоятельной работы <i>(раздел 5.2.1.1.)</i></p> <p>Типовые оценочные материалы для написания эссе <i>(раздел 5.2.1.2.)</i></p> <p>Типовые задания для аудирования <i>(раздел 5.1.1.1.)</i></p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; 	<p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля <i>(коллоквиум) (раздел 5.2.1.)</i></p> <p>Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета) <i>(раздел 5.3.1.)</i></p> <p>Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) <i>(раздел 5.3.2.)</i></p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что соответствует ОК – 4; владение основами профессиональной этики и речевой культуры, что соответствует ОПК – 5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. -194 экз.
2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004. ЭБС «Книга Фонд» <http://www.studmedlib.ru/>
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.3. Периодические издания

Доступны в электронном читальном зале библиотеки

7.4 Интернет-Ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
– *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
 3. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 4. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
 5. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

<http://russian.babylon.com/index.html>
http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
<http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
<http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
<http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
<http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
<http://www.merriam-webster.com/>
<http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
<http://www.usingenglish.com/>
<http://www.wordsmyth.net/>
<http://www.native-english.ru/programs>
<http://www.iprbookshop.ru> - электронная библиотечная система IPRbooks

Перечень информационных справочных систем

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
<http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс.Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
www.bbc.co.uk – Британская ширококвещательная корпорация
www.google.ru – поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского/лекционного типа, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя. Для обеспечения аудио и визуального сопровождения учебного процесса используются Smart Board (интерактивные доски), Компьютер, Колонки. Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развивают навыки аудирования, говорения, письма. Применяются образовательные программы по следующим курсам:

3. Info USA
4. J.Webster – Long Legs
5. Lingua Match
6. Talk To Me
7. Живой английский
8. Оксфордский курс
9. Профессор Higgins

10. Учите английский
11. A.A. Milne – Winnie the Pooh
12. IELTS
13. JK Jerome
14. О Генри
15. Агата Кристи
16. Лингафонный курс

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Дошкольное образование)»
на учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № _____ от «___» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись, расшифровка подписи, дата