

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»
Институт истории, филологии и средств массовой информации
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б. Созаев
«__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Р.Х. Кочесоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017. – 18 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426.

Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины	
4.1	Лекции.....	
4.2	Практические занятия.....	
4.3	Самостоятельное изучение разделов.....	
5	Образовательные технологии.....	
6	Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Периодические издания.....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к семинарским занятиям	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины.....	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- Сформирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
- Введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
- Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующей **общекультурной компетенцией**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.

Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть: приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

4 Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	Опрос, Реферат
2	Исторические типы философии. Философские	Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия.	Опрос, Реферат

	традиции и современные дискуссии.	Традиции отечественной философии.	
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	Опрос, Реферат
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	Опрос, Реферат
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Опрос, Реферат
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Опрос, Реферат
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.	Опрос, Реферат

		Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	
--	--	--	--

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	32	32
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	49	49
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Индивидуальные задания		
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
(108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Индивидуальные задания		
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.1. Лекции

Тема 1. Предмет и функции философии

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

Темы 2. Классическая философия

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени (XVI-XIX вв.).

Тема 3. Постклассическая философия

1. Неклассическая философия.
2. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.

Тема 4. Традиции отечественной философии

1. Особенности отечественной философии.
2. Основные этапы развития отечественной философии.

Тема 5. Онтология

1. Бытие как философская категория.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Философские концепции движения и развития.

Тема 6. Философия сознания

1. Сознание: сущность, генезис, структура.
2. Общественное сознание.
3. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Гносеология

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

Тема 8. Философия как методология познания

1. Философия как метод и методология познания.
2. Философские методы познания.

Тема 9. Методология научного познания

1. Уровни научного познания.
2. Общенаучные методы и приемы исследования.

Тема 10. Философия науки

1. Основания науки.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Социальные функции науки.

Тема 11. Социальная философия

1. Социальное бытие.

2. Исторические типы общества.
3. Общество и природа.

Тема 12. Философия истории

1. Философское понимание истории.
2. Линейные концепции философии истории.
3. Циклические концепции философии истории.

Тема 13. Философия политики

1. Политическое бытие.
2. Общество и государство.
3. Общественно-политические идеалы в истории философии.

Тема 14. Философская антропология

1. Человек как предмет философии.
2. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
3. Категории человеческого бытия.

Тема 15. Философия культуры

1. Культура как предмет философии.
2. Типология культур.
3. Социальные функции культуры.

Тема 16. Философия морали

1. Понятие и структура морали.
2. Классическая философия морали.
3. Постклассическая философия морали.

Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2008.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014.
3. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2007.

4.2. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и функции философии	2
2	2	Классическая философия Постклассическая философия	2
3	3	Онтология Философия сознания	2
4	4	Гносеология	2
5	5	Философия как методология познания Методология научного познания	2
6	5	Философия науки	2

7	6	Социальная философия Философия истории Философия политики	2
8	7	Философская антропология Философия культуры Философия морали	2
Всего			16

4.3. Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Тема 4. Традиции отечественной философии 1. Особенности отечественной философии. 2. Основные этапы развития отечественной философии.	2
4	Тема 7. Гносеология 3. Формы познания.	1
5	Тема 10. Философия науки 4. Социальные функции науки.	1
Всего		4

5. Образовательные технологии

В процессе изучения философии используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые игры.

6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, неразрывно связана с другими общекультурными компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), а также с общепрофессиональными

компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И
КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</i>	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать различные философские концепции</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументировано излагает материал
	Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументировано проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме

	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	Уметь: Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-1) –III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Знать: Знать основные направления и проблематику современной философии В (ОК-1) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских Идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

Шкала оценивания

Ответ оценивается на «отлично», если бакалавр:

– дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если бакалавр:

– дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии а также при применении философских знаний в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если бакалавр:

– показывает фрагментарное знание понятийно-категориального аппарата философии, имеет поверхностные представления о приемах и методах философского познания.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если бакалавр:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, не знает приемов и методов философского познания.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и функции философии

1. В чем заключается вклад античных мыслителей в зарождение и становление философии?
2. Как эволюционировали представления о предмете философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие исторические типы мировоззрения существуют?
5. Как соотносятся между собой философия и наука?
6. Какие потребности порождают философию?

Тема 2. Классическая философия.

1. Каковы особенности классической философии?
2. Какая проблема занимала ключевое место в античной философии?
3. Какие методы получения истинного знания были созданы античными философами?
4. Каковы особенности средневековой философии?
5. Какая проблема занимала важнейшее место в средневековой философии?
6. В чем суть спора об универсалиях?
7. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
8. В чем суть пантеизма?
9. В чем суть антропоцентризма?
10. Какой «поворот» происходит в философии Нового времени?
11. В чем суть расхождений между эмпиризмом и рационализмом?
12. В чем суть «коперниканского переворота» И. Канта?

Тема 3. Постклассическая философия.

1. Какие философские учения составляют неклассическую философию?
2. По каким основным направлениям представители неклассической философии «пересматривали» классическую философию?
3. Как понимается предназначение философии в неклассической философии?
4. Какой «поворот» происходит в неклассической философии?
5. Что имеют в виду постмодернисты, когда они говорят, что философия должна быть заменена на философствование?
6. В чем суть метода деконструкции?

Тема 4. Отечественная философия.

1. Какие факторы предопределили специфику отечественной философской мысли?
2. Охарактеризуйте основные особенности отечественной философской мысли.
3. Какие этапы выделяют в развитии отечественной философии?
4. Какие проблемы находились в центре внимания русских философов на первом этапе?
5. Какие направления становятся наиболее влиятельными на втором этапе?
6. Какой вклад внесли отечественные мыслители в развитие марксистской философии?

Тема 5. Онтология.

1. Что в философии понимается под бытием?
2. Что такое материя?

3. Назовите основные формы (разновидности) бытия.
4. Что такое пространство и время?
5. Сравните сложившиеся в истории философии основные концепции пространства и времени.
6. Как соотносятся между собой движение и развитие?

Тема 6. Философия сознания.

1. Каковы основные структурные элементы сознания?
2. Какие концепции генезиса сознания сложились в истории философии?
3. Что такое общественное сознание?
4. Как соотносятся между собой индивидуальное сознание и общественное сознание?
5. Какие уровни и формы общественного сознания существуют?
6. Что такое бессознательное?

Тема 7. Гносеология.

1. В чем суть расхождений между гностицизмом и агностицизмом?
2. Каковы отличительные черты научного познания?
3. В чем суть методов верификации и фальсификации?
4. В чем суть расхождений между сенсуализмом и рационализмом?
5. Какие формы познания существуют?
6. Сравните сложившиеся в истории философии и науки концепции истины.

Тема 8. Философия как методология познания.

1. В чем специфика философских методов познания?
2. В чем суть диалектического метода?
3. В чем суть метафизического метода?
4. В чем суть герменевтического метода?
5. В чем суть феноменологического метода?
6. В чем суть логико-аналитического метода?

Тема 9. Методология научного познания.

1. Каковы формы эмпирического знания?
2. Каковы формы теоретического знания?
3. В чем суть расхождений между индуктивизмом и дедуктивизмом?
4. Какие методы относятся к общелогическим?
5. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
6. Какие методы относятся к методам теоретического познания?

Тема 10. Философия науки.

1. Что такое основания науки?
2. Какие блоки оснований науки выделяют?
3. В чем суть расхождений между кумулятивизмом и антикумулятивизмом?
4. Что такое научная революция?
5. Сравните особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
6. Каковы основные социальные функции науки?

Тема 11. Социальная философия.

1. Что является предметом социальной философии?
2. Как определяется общество в современной философии?
3. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом?
4. Что следует понимать под социальным бытием?

5. Сравните особенности традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества.
6. В чем суть учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере?

Тема 12. Философия истории.

1. Что является предметом философии истории?
2. В чем суть расхождений между линейной и циклической (цивилизационной) концепциями философии истории?
3. Когда утверждается представление об истории как прогрессивном развитии человечества?
4. В чем суть расхождений между историческим детерминизмом и историческим индетерминизмом?
5. Кто является субъектом истории?
6. Что в философии понимается под «концом истории»?

Тема 13. Философия политики.

1. Что является предметом философии политики?
2. Что понимается под политическим бытием?
3. Какова природа политических отношений?
4. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом по вопросу о природе государства?
5. Как соотносятся между собой государство и общество?
6. Сравните сложившиеся в истории философии проекты устройства идеального государства (общества)?

Тема 14. Философская антропология.

1. Что является предметом философской антропологии?
2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и «человек»?
3. В чем суть расхождений между биологизаторскими и социологизаторскими концепциями?
4. Какие теории антропогенеза существуют в философии?
5. Какие подходы сложились в философии по вопросу о природе человеческого бытия?
6. Что такое категории человеческого бытия?

Тема 15. Философия культуры.

1. Что является предметом философии культуры?
2. Что понимается под культурой в современной философии?
3. Сравните основные философские концепции генезиса и природы культуры.
4. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
5. Каково соотношение элитарной и массовой культуры?
6. Раскройте суть основных социальных функций культуры.

Тема 16. Философия морали.

1. Что является предметом философии морали?
2. Каковы отличительные черты морали?
3. Каковы структурные элементы морали?
4. Каковы особенности классической философии морали?
5. Каковы особенности неклассической философии морали?
6. Как стали понимать предмет философии морали в постклассической философии?

Темы рефератов

1. Философия в жизни людей.

2. Философия и наука.
3. Философия Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
7. Философия марксизма.
8. Философия позитивизма.
9. Философия «всеединства» В.Соловьева.
10. Эволюция понимания категории «материя».
11. Философия и наука о единстве и многообразии мира.
12. Сознание, мышление и язык.
13. Проблема создания искусственного сознания.
14. Роль интуиции в познании.
15. Знание и вера.
16. Исторические формы диалектики.
17. Роль философии в научном познании.
18. Роль гипотез в научном познании.
19. Этика науки и ответственность ученого.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Социальное пространство и социальное время.
22. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Смысл истории.
24. Проблема конца истории.
25. Философия власти.
26. Теории происхождения государства.
27. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
28. Культура и цивилизация.
29. Феномен массовой культуры.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.

21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2008.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014.
3. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2007.

7.2 Дополнительная литература

1. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций — Нальчик: КБГУ, 2014.
2. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрайт, 2012.
3. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
4. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009

7.3 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

— *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 - *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
 3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
 6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
 7. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
 8. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.allevu.net>

7.5 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них культуры философского мышления и интеллектуальных способностей.

Проведение *семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально–группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач. Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний. Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; аргументировано и логично отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления. Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения. Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

7.6 Методические указания к самостоятельной работе

Для подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать лекционный материал, рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Важной формой самостоятельной работы является подготовка докладов и рефератов. Доклады позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. В развитие доклада затем пишутся *рефераты*. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы. Подготовка рефератов и докладов является важным этапом в изучении философии. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивают у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, способствуют повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала. Основными целями и задачами рефератов и докладов являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, критически подходить к опубликованным документам и литературе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Интерактивные занятия проводятся в специализированной аудитории 303 ИППиФСО.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
Профиль Дошкольное образование
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

