

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИППиФСО О.И. Михайленко
« _____ » _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИФ и СМИ _____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ 20____ г.

.

Институт истории, филологии и средств массовой информации

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.В.01 Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной сфере»

/сост. Абрегова А.В. - Нальчик: КБГУ, 2017 г., 41 стр.
(Ф.И.О.) (год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной/ заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» в 5, 6, 7 и 8 семестрах 3, 4 курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

Составитель _____ /Абрегова А.В./
Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Иностранных языков
протокол № ____1____ от «_29_» ____августа____ 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	30
7.1. Основная литература.....	30
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Периодические издания.....	30
7.4. Интернет-ресурсы.....	30
7.5. Методические указания по проведению практических занятий и к самостоятельной работе.....	31
8. Материально-техническое обеспечение (модуля).....	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	36
10. Приложения.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования на 1-2 курсах, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков профессиональной устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке на профессиональные темы, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование». Дисциплина относится к вариативной части программы бакалавриата.

На занятиях по английскому языку затрагиваются разнообразные аспекты, однако специфика направления подготовки требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Система обучения студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование» дисциплине «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» тесно связана с терминологией системы образования, видов деятельности педагогов, их профессионального обучения и т.д. Изучая иностранный язык, студенты знакомятся с основами профессии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры. Это обеспечивает практическую направленность и соответствующий уровень использования английского языка в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование» (уровень бакалавриата):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. (ПК – 10).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ,

информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;
- **в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).
- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обязательное образование в Великобритании и США	Язык и образование. Культурная идентичность: великие умы Англии. Дошкольное образование. Начальное образование. Основные принципы начального образования. Среднее образование. Государственные школы в Великобритании и США. Учебные программы и экзамены. Эссе: Writers who influenced English character (Писатели,	ОПК – 5 ПК-10	ДЗ; Э; К; РК; Т.

		которые повлияли на формирование английского характера)		
2.	Высшее образование	<p>Высшее образование в Великобритании и США (учебный год, учебный предмет, ученое звание, ученая степень). Престижные университеты Великобритании и США (Оксбридж, The IVY League). Высшее образование для взрослых в Великобритании и США. Образование в России.</p> <p>Эссе: Education in Russia (Образование в России)</p>	ОПК – 5 ПК-10	ДЗ; Э; К; РК; Т
3.	Педагогика	<p>Эволюция методов обучения (Педагогика Яна Амоса Коменского, Я. Х. Песталоцци, Я. Ф. Гербарта, А. С. Макаренко, Жана Пиаже). Специальное образование (для детей с нарушениями обучения). Воспитание одаренных детей. Воспитание детей-инвалидов. Профессиональное обучение. Компьютерное обучение (преимущества и недостатки). Проблемы отцов и детей.</p> <p>Эссе: Generation gap (Проблемы отцов и детей)</p>	ОПК – 5 ПК-10	ДЗ; Э; К; РК; Т
4.	Педагогическая подготовка	<p>Статус учителя. Подготовка специалистов дошкольного образования. Сертификация. Обучение без отрыва от производства. Высшие учебные заведения, готовящие учителей. Стереотип учителя. Что мы знаем об учебном процессе? Учителя, как обучающиеся специалисты.</p> <p>Эссе: What does teacher professionalism involve? (Что в себя включает профессионализм учителя?)</p>	ОПК – 5 ПК-10	ДЗ; Э; К; РК; Т

На изучение курса ОФО отводится 324 час (9 з.е.), из них: контактная работа 108 ч.,

в том числе практических (семинарских) – 108 часов; самостоятельная работа студента – 216 часов; завершается экзаменом - 27 часов.

На изучение курса ЗФО отводится 324 час (9 з.е.), из них: контактная работа 8 ч., в том числе практических (семинарских) – 8 часов; самостоятельная работа студента – 316 часа; завершается 4 год – зачётом (4 часа) и 5 год экзаменом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость ОФО дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2	2	2	3	9
Контактная работа (в часах)	26	26	30	26	108
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26	30	26	108
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	46	46	42	82	216
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	3	3	3	3	12
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	43	43	39	52	177
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-	-	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	4 курс	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	180	324
Контактная работа (в часах)	4	4	8
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	8
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в	140	176	316

часах):			
Самостоятельное изучение разделов/ тем	136	167	303
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	9	13
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Language and education. The cultural identity. The great minds of England.
2.	Preschool education. The basic principles of elementary education.
3.	Secondary education. State schools in Britain and in the USA. Curriculums and examinations
4.	Higher education in Great Britain and the US (academic year, academic subject, academic rank, academic degree).
5.	Prestigious Universities in Britain and the US (Oxbridge, The IVY League).
6.	Higher education for adults in Britain and the US. Education in Russia.
7.	The evolution of teaching methods. The pedagogy of Jan Amos Komensky, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, A .S. Makarenko, Jean Piaget.
8.	Special education (for maladjusted children, autism, children with learning disabilities). The education of gifted children. The education of physically handicapped children.
9.	Computer- assisted instruction (advantages and drawbacks). Vocational education. Parents and children.
10.	The status of a teacher. Preservice education. Certification. In-service education.
11.	Teacher preparing institutions. Teacher's pedagogical knowledge and the teaching profession.
12.	The stereotype of the teacher. Teachers as learning specialists. What do we know about the process of teaching and learning?

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Language and Education
2.	The Educational System of Great Britain
3.	English Schools
4.	Teacher as a Person
5.	Teaching Young Children
6.	Teachers as learning specialists
7.	A high school teacher
8.	Education in Russia
9.	Vocational training
10.	American Schools

11.	Social goals of Education
12.	Children and Parents

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменный контроль по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание эссе, подготовка устных сообщений, дискуссии, ролевые игры.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для текущего контроля (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК - 10):

I. Scan the text. Work in pairs to answer the questions that follow.

THE PEDAGOGY OF MARIA MONTESSORI

Maria Montessori (1870-1952), Italian educator. She took a degree in medicine (1894) and worked in a clinic for retarded children before going on to teach at the University of Rome. In 1907 she opened her first children's school, and for the next 40 years she travelled throughout Europe, India, and the U.S., lecturing, writing, and setting up Montessori schools. Today there are hundreds of such schools in the U.S. and Canada alone. The Montessori system is based on belief in the child's creative potential, his drive to learn, and his right to be treated as an individual. To make decisions and take action without waiting for someone to tell you what to do characterized the Montessori philosophy, and self-education was the keynote of it. The teacher should remain in the background, leaving the child to handle it for himself. In the Montessori system biological growth and mental growth are linked. The teacher should know when a child's interest and mental capacity are best suited to the acquisition of certain specialized knowledge. Montessori scorned conventional classrooms, where "children, like butterflies mounted on pins, are fastened each to his place." She sought, instead, to teach children by supplying concrete materials and organizing situations conducive to learning with these materials. Montessori's methods are set forth in such books as *The Montessori Method* (1912), *The Advanced Montessori Method* (1917-18), *The Secret of Childhood* (1936), and *Education for a New World* (1946).

ACTIVE VOCABULARY

retarded [rɪ'ta:dɪd] children - дети, отстающие в развитии;
go on - перейти на;

drive to learn - инстинктивное желание учиться;
keynote ['ki:nəut] - основная мысль;
mental capacity - умственные способности, интеллект;
acquisition [ˌækwi'ziʃ(ə)n] - приобретение;
scorn [skɔ:n]- презирать;
conventional - традиционный;
mount [maunt] - устанавливать, монтировать;
fasten ['fa:s(ə)n] - привязывать;
conducive [kən'dju:siv] - благоприятный; способствующий;
an education in taste - воспитание вкуса.

Ex.II. Answer the questions

- 1) What degree did Montessori take in 1894?
- 2) What did she do before going on to teach at the University of Rome?
- 3) When did Montessori open her first children's school?
- 4) Where can Montessori schools be found today?
- 5) What is the Montessori system based on?
- 6) What characterized the Montessori philosophy?
- 7) Self-education was the keynote of the Montessori philosophy, wasn't it?
- 8) What was the teacher's role in accordance with the Montessori philosophy?
- 9) What is linked in the Montessori system?
- 10) What should the teacher know?
- 11) What classrooms did Montessori scorn?
- 12) What did she seek to teach children by?
- 13) What books are Montessori's methods set forth in?

Ex.III. Agree or disagree with the following statements.

1) Montessori took a degree in psychology. 2) Montessori worked in a clinic for those children who were less intelligent than other people because of slower mental development. 3) Montessori opened her first children's school in 1917. 4) Montessori travelled throughout the world, establishing Montessori schools. 5) The Montessori system is based on belief in the child's creative potential. 6) The child's right to be treated as an individual characterized the Montessori philosophy. 7) An education in taste was the main point in the Montessori philosophy. 8) The teacher should be very good at handling difficult children. 9) In the Montessori system biological growth and mental growth are separated. 10) The teacher should know what is best suited to the child's interest. 11) Montessori refused to accept traditional classrooms.

Ex.IV. Rearrange these words to make sensible sentences.

1) Montessori a degree in medicine took. 2) Montessori in a clinic for retarded children before going on to teach at the University of Rome worked. 3) Montessori her opened first children's school in 1907. 4) Montessori throughout the travelled world, lecturing and setting up Montessori schools. 5) The Montessori system based is on belief in the child's creative potential, his drive to learn, and his right to be treated as an individual. 6) To make decisions and take action without waiting for someone to tell you what to characterized do the Montessori philosophy. 7) Self-education the was keynote of the Montessori philosophy. 8) The teacher remain should in the background, leaving the child to handle it for himself. 9) In the Montessori system biological growth and mental growth linked are. 10) The teacher know should when a child's interest and mental capacity are best suited to the acquisition of certain specialized knowledge. 11) Montessori conventional scorned classrooms, where children, like butterflies mounted on pins, are fastened each to his place. 12) Montessori to teach children by supplying concrete materials and organizing situations conducive to learning with these materials sought.

Ex. V. Translate the following words and phrases from Russian into English.

Умственные способности; приобретение знаний; презирать традиционную школу; способствующий учению; воспитание вкуса; дети, отстающие в развитии; • работать в клинике; преподавать в университете; открыть школу; путешествовать по миру; читать лекции; вера в творческий потенциал ребёнка; инстинктивное желание учиться; основная мысль.

Ex. VI. Complete the following sentences.

1) Montessori took a degree in ... 2) Montessori worked in a clinic for ... 3) Montessori opened her first children's school in ... 4) Montessori travelled ... 5) The Montessori system is based on ... 6) ... characterized the Montessori philosophy. 7) Self-education was ... 8) The teacher should remain ... 9) In the Montessori system biological growth and mental growth are ... 10) The teacher should know ... 11) Montessori scorned ... 12) Montessori sought to teach children by...

Ex. VII. Choose one topic to speak about: a) Montessori's career; b) Montessori's methods.

Ex. VIII. Retell the text The pedagogy of Maria Montessori.

Методические указания по подготовке к аудиторным занятиям:

В процессе подготовки к аудиторным занятиям необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) текущего контроля

Текущий контроль является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате текущего контроля знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Менее 1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1.5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.1.1. Типовые задания для аудирования (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10):

Public School in Britain

I. Pre-listening task

Study the words from the recording:

Certificate [sə'tɪfɪkət] — сертификат

separate ['sepəreɪt] — разделять

related (subjects) — смежные (предметы)

grade — оценивать

II. Listening and comprehension check

2.1. Listen to two people (an American woman and an Englishman) talking about the education system in Britain and mark the following statements as True or False.

1. There are separate junior and senior high schools in the USA.
2. The education systems in Britain and the USA don't have many differences.
3. Most children in Britain start secondary school at the age of 5.
4. A school graduate can't go to a University unless he/she has taken at least 3 "A" levels.
5. All the students have to take "A" levels in science.
6. The "A" levels are graded by letters from A to F.
7. Some students take "A" level exams more than once.
8. All kinds of secondary education in Britain are free.
9. Most public schools in Britain are boarding schools.

2.2. Listen to the recording again and answer the questions choosing the suitable variant.

1. How many exams do the students take in order to get the general certificate of secondary education?
 - a) In 1 subject;
 - b) In 2—4 subjects;
 - c) In 5—8 subjects.
2. If you get letter E for the "A" level exam what does it mean?
 - a) Fail;
 - b) Excellent;
 - c) Pass.
3. What marks in "A" level exams do the students need to get to University?
 - a) "A" only;
 - b) Any marks except "F";
 - c) High marks.
4. What kind of schools are public schools in Britain?
 - a) Private schools;
 - b) Big modern schools;
 - c) Schools for adults.
5. At what age do students take the GCSE?

- a) 11
- b) 15—16;
- c) 18

III. Recognition accuracy check

Listen and fill in the gaps with the words and phrases from the recording:

W: And (1) _____ Alex, does Britain have (2) _____ public and private school?

A: Yes. (3) _____ parents send (4) _____ children to "state" schools (5) _____ free. (6) _____ similar to public school in the US.

W: (7) _____ about private schools in Britain?

A: Well, (8) _____ confusing, (9) _____ Private schools (10) _____ as "public" schools in Britain.

(11) _____, public schools were (12) _____ available. (13) _____ the government started (14) _____ education.

IV. Auditory memory check

4.1. Recall and write down the words or phrases from the conversation that mean the following:

- 1. school for young children in the USA _____
- 2. very young children _____
- 3. General Certificate of Secondary Education _____
- 4. Advanced Level _____
- 5. Fail at the exam _____
- 6. the same clothes for every student _____

4.2. Write a paragraph about the educational system in Britain basing on what you have heard in the recording (15 minutes).

Требования к аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования.

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.;

«хорошо» (1,5 балла) — ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;

«удовлетворительно» (1 балл) — ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится, если обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	Language and Education	1. Передайте содержание русскоязычного текста на английском языке: «Мы можем изменить мир, только изменив людей» (устно). 2. <i>Эссе: Writers who influenced English character</i>
2.	The Educational System of Great Britain	1. Собеседование по теме The National Curriculum 2. Перевод предложений с русского языка на английский (устно).
3.	English Schools	1. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 3. Подготовить сообщение по теме <i>The School Day</i>
4.	Teacher as a Person	1. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 2. Сообщение по теме <i>What do we know about the process of teaching and learning?</i>
5.	Teaching Young Children	1. Обсуждение интервью “A High school teacher is having an interview with Neil Nyson” 2. <i>Эссе: What does teacher professionalism involve?</i>
6.	Teachers as learning specialists	1. Собеседование по теме <i>Teachers as learning specialists</i> 2. Подготовить сообщение по теме <i>What do we understand by teacher knowledge?</i>
7.	A high school teacher	1. Переведите с английского языка на русский текст (письменно). 2. Беседа по теме <i>How to recognize an expert teacher?</i>

8.	Education in Russia	1. Перевод предложений с русского языка на английский (устно). 3. Эссе: <i>Education in Russia</i>
9.	Vocational training	1. Перевод предложений с русского языка на английский по теме <i>Vocational training</i> (устно). 2. Подготовить пересказ текста <i>Breaking bounds</i>
10.	Education in the USA	1. Перевод предложений с русского языка на английский по теме <i>American Schools</i> (устно). 3. Подготовить сообщение по теме: <i>American Colleges and Universities</i>
11.	Social goals of Education	1. Напишите диктант по пройденной теме: Albert Einstein about school. 2. Беседа по теме <i>How does teacher knowledge work in the classroom?</i>
12.	Children and Parents	1. Словарь по теме <i>Relatives</i> 2. Эссе: <i>Generation gap</i>

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумы проводятся в рамках рубежного контроля 12 раз за два года обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

5.2.1.1. Типовые задания для самостоятельной работы (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10):

1. Напишите диктант по пройденной теме:

"School failed me, and I failed school. It bored me. I wanted to learn what I wanted to know, but they wanted me to learn for the exam. What I hated most was the competitive system there, and especially sports. Because of this, I wasn't worth anything, and several times they suggested I should leave. I felt that my thirst for knowledge was being strangled by my teachers because grades were their only measurement. How can a teacher understand youth with such a system? From the age of twelve I began to suspect authority and distrust teachers."
Albert Einstein

2. Переведите с русского языка на английский предложения

1. Я считаю, что конкуренция в студенческой среде — это зло, которое уродует человека.
2. Только плановая экономика, при которой средства производства принадлежат всему обществу и образование ориентировано на социальные цели, может устранить

конкуренцию в образовании.

3. Социалистическое производство ориентировано на удовлетворение потребностей всего общества.

4. Целью образования должно быть не только развитие врожденных способностей студента, но и воспитания в нем ответственности перед обществом. Образование не должно быть ориентировано на личный успех и личное обогащение.

3. Переведите с английского языка на русский текст

Kids are never the problem. They are wild to study. The problem is always the adults. They beat the curiosity out of the kids. Any subject can be made interesting and any subject can be made boring. To stimulate a learner a teacher, perhaps, ought to know as much as he can about pop culture and to reference it as he teaches the syllabus. Certainly, it takes a while to build up a collection of songs, TV shows, Harry Potter, etc. But it pays great dividends. The teacher has to keep up with time; he ought to have a lot of background knowledge. In the present day world where knowledge is doubling every few years what once was a fact can become out of date. If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow.

4. Передайте содержание русскоязычного текста на английском языке.

ГЕРБЕРТ ДЖОРДЖ УЭЛЛС

«Мы можем изменить мир, только изменив людей»

Герберт Уэллс, всемирно известный английский писатель-фантаст, был социалистом, но он не верил в диктатуру рабочего класса. Он верил в образование. В своей книге «Предвидение реакции механического и научного прогресса на человеческую жизнь и мысль» 1901 года он писал: «Необходимым условием эффективного развития государства является общедоступная и разнообразная система образования, работающая в атмосфере эффективной критики и общей интеллектуальной деятельности. В настоящее время, по крайней мере, в Великобритании директора школ, которым поручено обучение, - это люди второго сорта; многие из них - менее способные учителя и менее умные люди, чем многие школьные учителя. Существует острая необходимость в абсолютно новом типе школы - школе, которая должна быть настолько искусно организована, чтобы обеспечить необходимое обучение математике, диалектике, языку и рисованию, а также давать необходимые научные знания, не занимая при этом ни досуг мальчика и не уничтожая его индивидуальность. Эти новые образовательные элементы могут быть созданы только сознательными усилиями способных людей.

Требования к выполнению письменных заданий

Грамматически и лексически верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок. Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры.

5.2.1.2. Типовые оценочные материалы для написания эссе (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной

темы, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. Writers who influenced English character
2. Education in Russia
3. Generation gap
4. What does teacher professionalism involve?

Критерии оценивания эссе

«Отлично» - (2 балла)

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (1,5 балла)

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Критерии оценки коллоквиума:

«Отлично» (6 баллов)

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» (4-5 баллов)

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» (3 балла)

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

5.2.2. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (Тестирование) (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10)

Образцы тестовых заданий

I. Задания на выбор:

I: 1

S: Universities usually offer a lot of _____.

- : courses
- : tutors
- : subjects
- : hopes

I: 2

S: _____ plan students' work.

- : Rectors
- : Local Educational Authorities
- : Tutors
- : Parents

I: 3

S: It is difficult for young people from poor families to get _____ education in the USA.

- : high
- : higher
- : secondary
- : primary

II. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if / you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3- 1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» в виде проведения зачета (5,6,7 семестры) и экзамена (8 семестр).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (V, VI, VII семестры) (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10)

Зачеты в V, VI, и VII-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

1. Работа с ранее изученным текстом (чтение, перевод и пересказ текста)

Пример текста: **TEACHER TRAINING IN THE UK**

Teaching is without doubt one of the most rewarding professions. It offers constant intellectual challenge and stimulation.

The British Government pays great attention to the teachers and has put them as a heart of the state prosperity. The country's economic and cultural future depends on high academic standards in the schools, and teachers help this happen.

Almost all teachers in England and Wales complete an approved course of initial teacher training. Initial teacher training courses (ITT) are provided by universities and other higher education institutions. Such training takes place almost entirely within schools. Local Education Authorities and higher education institutions design the training programme. After completing ITT the students acquire Qualified Teacher Status (QTS). The programme usually consists of three core components: School-based experience, Subject studies and Education studies. Theory of Education is one of the main subjects. At the end of the first or second year students must make their choice as to the age-range of children they wish to teach.

Junior students go to schools for one day each week, watching experienced teachers at work. They take part in the life of the school, help with games, societies or play productions. Senior students spend fifteen weeks on teaching practice. They learn the use of different educational aids, audio-visual facilities, observe lessons and take an active part in discussing them with a supervisor on school practice.

Examinations are held at the end of each term. Final examinations (or finals) are taken at the end of the course.

2. Знание терминов текста:

1. academic standard - академический; педагогический; учебный (связанный с преподаванием, преимущественно в высшей школе) стандарт;
2. acquire – обзаводиться, приобретать, покупать;
3. age-range of children – возрастной диапазон детей;
4. approved course – утверждённый; санкционированный курс;
5. are provided by – обеспеченный, предоставленный(кем-либо);
6. audio-visual facilities – аудиовизуальные средства обучения;

7. core components – основные (центральные) компоненты;
8. design – замысел, план; придумывать, замышлять, планировать;
9. educational aids – учебные (наглядные) пособия;
10. embrace v – включать;
11. entirely – полностью, совершенно, совсем;
12. entity n – организация,..
13. expand v – расширяться;
14. experience – (жизненный) опыт;
15. Final examinations (or finals) – заключительные экзамены;
16. grade n – (амер.) класс (в школе);
17. grow (grew, grown) v – расти;
18. increase v – увеличиваться;
19. initial adj – начальный;
20. teacher training – подготовка учителей;
21. intellectual challenge – интеллектуальный вызов;
22. internship n – интернатура;
23. pay great attention – оказывать (обращать) большое внимание;
24. responsibility n – ответственность;
25. rewarding profession – полезная профессия;
26. state prosperity – процветание государства;
27. stimulation – побуждение, стимул;
28. supervisor – методист, руководитель (направляет работу студентов во время школьной практики);
29. term – семестр;
30. watching experienced teachers at work – наблюдая за работой опытных учителей;

3. Вопросы по содержанию текста:

1. Do you agree with the statement that teaching is a rewarding profession? 2. What does teaching offer? 3. How does the British Government encourage teachers? 4. What course do all the teachers in England and Wales complete? 5. Who provides initial teacher training courses? 6. What role do schools and Local Education Authorities play in providing these courses? 7. What status do the students obtain after completing ITT?

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;

- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Критерии оценивания зачёта

Основой для зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенции - ОПК – 5, ПК – 10)

Вопросы экзаменационного билета:

1. Изложение основной идеи незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Постановка пяти типов вопросов к тексту в письменной форме.
2. Работа с дефинициями по специальности (3 дефиниции в билете)
3. Работа с ранее изученным текстом (чтение, перевод и пересказ, знание терминов одного текста, выбранного наугад).

1. Пример незнакомого текста по специальности:

WHAT DO WE UNDERSTAND BY TEACHER KNOWLEDGE?

The pedagogical 'knowledge base' of teachers includes all the required cognitive knowledge for creating effective teaching and learning environments. Research suggests that this knowledge can be studied. Identifying the content of this knowledge base, however, is a complex issue.

Most studies use the distinction between declarative ('knowing that') and procedural knowledge ('knowing how') from cognitive psychology as a theoretical basis. This approach is relevant as it focuses on understanding how knowledge is related to behaviour, or in other words, the quality of teaching performance.

The first key study on teacher knowledge (Shulman, 1987) categorised teacher knowledge into 7 categories, among which were the concepts of:

- general pedagogical knowledge (principles and strategies of classroom management and organization that are cross-curricular) and
- pedagogical content knowledge (the knowledge which integrates the content knowledge of a specific subject and the pedagogical knowledge for teaching that particular subject).

This latter was considered as the most fundamental element of teachers' knowledge and has been studied widely since. In contrast, general pedagogical knowledge has not been the object of many research studies even though several studies indicate that it is essential for developing quality teachers.

Some models of general pedagogical knowledge combine pedagogical and psychological aspects, whereas others don't make psychological aspects explicit. Psychological components account for the fact that learning occurs in a social context and learning success depends on the general cognitive and affective characteristics of individual students. The key conceptual

question that arises is whether a cross-culturally valid instrument of teacher knowledge can be developed. Since the way the brain processes information should be independent of the cultural context, by adapting a cognitive-psychological approach to teaching and learning, we can assume that there is a fundamental pedagogical knowledge base for creating effective teaching-learning situations that is independent of culture. This hypothesis has, in fact, been tested in studies which show that a standardised instrument designed to investigate general pedagogical knowledge is valid cross-culturally.

2. Список дефиниций по специальности

1. **Assessment (Formative):** The monitoring of student learning in progress in order to provide on-going feedback useable by teachers to improve their teaching and by students to improve their learning.
2. **Assessment (Summative):** The evaluation of student learning at the end of an instructional unit or period of study, often in comparison to some agreed upon standard or benchmark.
3. **Competency:** Possession of required skills, knowledge, attitudes qualification, and/or capacity to be able to demonstrate a level of mastery.
4. **Content:** The facts and conceptual ideas of a particular field, discipline, or activity, or the key principles of effective facilitation for a classroom teacher.
5. **Deep Learning:** Comprehensive learning that includes a range of skills and attributes related to human flourishing, e.g., creativity, connectedness and collaboration, problem solving, wellness, and the capacity to establish and pursue personal and collective visions.
6. **Education:** A form of learning in which knowledge, skills, habits, and/or practices are transferred from one person or group of people to another through teaching or some other means.
7. **Knowledge:** The facts, information, and skills acquired by a person or collective through experience or education; the theoretical or practical understanding of a subject.
8. **Learner:** One who is gaining knowledge, understanding, or mastery through experience and/or study.
9. **Learning Progression:** is a description of what a student's knowledge and skills look like at different levels as they move up the learning competencies.
10. **Implementation:** The process of putting plans into effect. The processes, behaviours, actions, measures and structures that translate intentions into tangible outcomes.
11. **Pedagogy:** The methods and practices of teaching, including its context, as distinct from the content being conveyed.
12. **Skills:** Learned abilities to carry out particular tasks, behaviors, or processes. In the case of learning skills, also extending to attributes and realms of proficiency related to learning.
13. **Curriculum:** (plural curricula) the subjects comprising a course of study in a school or college
14. **Boarding school:** a school where students reside during the semester
15. **Formative:** serving to form something, esp. having a profound and lasting influence on a person's development (his formative years)

3. Пример ранее изученного текста:

UNIVERSITIES OF BRITAIN

Most big towns in Britain have both a university and a college of higher education. There are 91 universities in Britain and 47 colleges of higher education. Colleges of higher education offer

both two-year HND (Higher National Diploma) courses, as well as degree courses. Colleges offer courses in teacher training, courses in technology and some professions connected with medicine.

Universities are divided into three types: the old universities (Oxford, Cambridge and Edinburgh Universities), the 19th century universities such as London and Manchester Universities and the new universities. Some years ago there were also polytechnics. After graduating from a polytechnic a student got a degree, but it was not a university degree. 31 former polytechnics were given university status in 1992.

Full courses of study offer the degree of BA (Bachelor of Arts) or BSc (Bachelor of Science). Most degree courses at universities last 3 years, language courses last 4 years (including a year spent abroad). Medicine and dentistry courses are longer (5-7 years).

Students may receive grants from their Local Education Authority to pay for books, accommodation, transport and food. This grant depends on the income of their parents. If students do not get a grant, parents are expected to pay for their children.

Students don't usually have a job during term time because the lessons, called lectures, seminars, classes or tutorials (small groups), are full time. However, many students now have to work in the evenings or during the holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs. The result is that more students are dropping out, failing to finish their courses.

Most students live away from their home town, in flats or halls of residence, because the university is seen as a time to be independent, to live away from home and develop new interests.

University life is considered "an experience". The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life is excellent with a lot of clubs, parties, concerts, bars.

Термины текста:

1. Bachelor of Arts or Science n бакалавр гуманитарных или естественных наук;
2. be given university status получить университетский статус;
3. competitive adj конкурсный (об экзамене);
4. course of study n курс обучения;
5. degree course n курс, заканчивающийся присвоением степени;
6. depend on the income (of smb) зависеть от дохода (кого-либо);
7. essay n очерк, сочинение;
8. former adj бывший;
9. get (got, got) a degree получить степень;
10. graduate from v окончить (вуз);
11. graduate n выпускник;
12. hall of residence n общежитие;
13. higher education n высшее образование;
14. independent adj независимый;
15. live away from v жить вдали от;
16. offer v предлагать;
17. pay for accommodation - платить за жилье;
18. polytechnic n политехнический институт;
19. receive a grant получать стипендию;
20. set (set, set) v ставить, формулировать;
21. society n общество;

22. teacher training n подготовка учителей;
23. tutor n преподаватель, наставник (в университетах Англии);
24. tutorial n практическое занятие.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течении семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются зачеты в V, VI, VII семестрах и экзамен в VIII семестре.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и

логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	Типовые задания для текущего контроля (раздел 5.1.1.)
	Умеет: - извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов на иностранном (английском) языке; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления	Типовые задания для самостоятельной работы (раздел 5.2.1.1.) Типовые оценочные материалы для написания эссе (раздел 5.2.1.2.) Типовые задания для

	сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.	аудирования (<i>раздел 5.1.1.1.</i>)
	Владеет: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;	Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (<i>раздел 5.2.1.</i>) Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета) (<i>раздел 5.3.1.</i>) Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (<i>раздел 5.3.2.</i>)
ПК – 10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знает: - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (<i>раздел 5.2.1.</i>) Типовые задания для самостоятельной работы (<i>раздел 5.2.1.1.</i>)
	Умеет: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для	Типовые задания для аудирования (<i>раздел 5.1.1.1.</i>) Типовые задания для текущего контроля (<i>раздел 5.1.1.</i>) Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.2.1.2.</i>)

	<p>чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</p> <p>- выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p>	
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы).</p>	<p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (раздел 5.2.1.2.)</p> <p>Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (раздел 5.3.2.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры и направлено на формирование ОПК-5.

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития и направлено на формирование ПК – 10.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. -194 экз.
2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

- 3..Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004. ЭБС «Книга Фонд» <http://www.studmedlib.ru/>
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.3. Периодические издания

Доступны в электронном читальном зале библиотеки

7.4 Интернет-Ресурсы

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.iprbookshop.ru> -электронная библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

Перечень информационных справочных систем

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка

www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических

занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского/лекционного типа, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя. Для обеспечения аудио и визуального сопровождения учебного процесса используются Smart Board (интерактивные доски), Компьютер, Колонки. Документальные и художественные фильмы на английском языке используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развивают навыки аудирования, говорения, письма. Применяются образовательные программы по следующим курсам:

1. American Potpourri
2. English Elements
3. Info USA
4. J.Webster – Long Legs
5. Lingua Match
6. Talk To Me
7. Живой английский
8. Оксфордский курс
9. Профессор Higgins
10. Учите английский
11. A.A. Milne – Winnie the Pooh
12. IELTS
13. JK Jerome
14. О Генри
15. Агата Кристи
16. Лингафонный курс

Приложение 1

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Дошкольное образование)» на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата