

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра чрезвычайных ситуаций

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б. Созаев

Директор института
_____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
(Дошкольное образование.)
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Дошкольное образование.
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост. А.Х. Маламатов – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2017. – с.39

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины БЖД студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование», 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016г. № 40536)

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	5
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5	Образовательные технологии.....	13
6	Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
7	Учебно - методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
8	Материально- техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9	Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата).

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование общепрофессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.*

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть основной образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование (Дошкольное образование).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений высшего образования (бакалавриата).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- **владеть:** законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и защиты в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.
- оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и опасности техносферы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях

Структура дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

(108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	32	32
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	67	67
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Индивидуальные задания		
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

(108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	10	10
Индивидуальные задания		
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2. Обязательный дидактический минимум содержания дисциплины и ее учебно - образовательных модулей

№ раздела	Наименование раздела (модуля дисциплины)	Содержание раздела (дидактический минимум)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Экстремальные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	К,Т,РК
2	Человек и опасности техносферы.	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	К,Т,РК
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного, социального, экологического и техногенного происхождения (химические физические биологические и психофизиологические). Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни. Эколо-	К,Т,РК

		гические опасные вещества.	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения.	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного, экологического, социального и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения, терроризм в различных формах его проявления, негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.</p> <p>Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма.</p> <p>Классификация терроризма по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ по идеологической основе и сфере проявления; ▶ по масштабам; ▶ по количеству применяемых сил и средств; ▶ по целям и задачам; ▶ по видам применяемых средств. <p>Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.</p> <p>Средства предупреждения террористических актов, обеспечение надежной защиты определенных видов стратегических запасов государства.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p>Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>	К,Т,РК,Р
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	<p>Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, цветовая и световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>	К,Т,РК
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам</p>	К,Т,РК

		<p>производственной среды. Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>	
7	<p>Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p>Основные понятия и определения, классификация экстремальных, чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	К,Т,РК
8	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхова-</p>	К,Т,РК

		<p>ние ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p> <p>Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>	
9	<p>Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях</p>	<p>Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни, пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).</p> <p>Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.</p> <p>Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.</p> <p>Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.</p> <p>Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении электротоком. Оказание помощи утопленным.</p> <p>Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.</p> <p>Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.</p> <p>Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.</p> <p>Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.</p>	К,Т,РК

Каждый содержательный учебно-образовательный модуль ориентирован на достижение совокупности регламентированных стандартом и примерной программой компетенций, приобретение определенных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Примерная тематика семинарских занятий в зависимости от области знаний обучающихся и цели занятий представлены в табл. 3.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3

№	№ раздела (тема)	Тема (учебные вопросы)	Кол-во часов лекц./сем.
1.	Теоретическикие основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека	1.Предмет ,задачи ,цели БЖД.Основные понятия и определения.. 2 Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека 3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности 4. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 5. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям	1/1
2.	Психология в проблеме безопасности	1. Дисциплина «Психология безопасности» 2. Чрезмерные формы психического напряжения 3. Психологические процессы и состояния	1/1
3.	Негативные факторы в системе человек-среда	1. Оценка негативных факторов (ПДК) 2. Классификация вредных веществ 3. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)	1/1
4.	Вредные физические факторы	1. Действие электрического тока на организм человека 2. Виды поражения электрическим током 3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током 4. Защита от опасности поражения электрическим током 5. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 6. Освещение, основные требования к производственному освещению	1/1
5.	Социальные опасности	1. Классификация социальных опасностей 2. Причины социальных опасностей 3. Виды социальных опасностей	1/1
6.	Природные опасности	1. Литосферные опасности 2. Гидросферные опасности 3. Атмосферные опасности 4. Космические опасности	0,5/0,5
7.	Биологические опасности	1. Микроорганизмы 2. Грибы 3. Растения 4. Животные	0,5/0,5
8.	Экологические опасности	1. Источники экологических опасностей 2. Воздух как фактор среды обитания 3. Вода как фактор среды обитания 4. Почва как фактор среды обитания 5. Продукты питания	1/1
9.	Экстремальные ситуа-	1. Понятие об экстремальной ситуации	1/1

	ции	2. Безопасность в быту, опасные вещества в быту 3. Безопасность дорожно-транспортных ситуаций 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера	
10.	Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	1. Понятие о ЧС 2. Классификация ЧС 3. Причины и профилактика ЧС	0,5/0,5
11.	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Аварии на химически-опасных объектах 2. Аварии на радиационно-опасных объектах 3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах 4. Аварии на коммунально-энергетических сетях 5. Аварии на транспорте 6. Аварии на гидродинамически-опасных объектах	1/1
12.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1. ЧС геологического характера 2. ЧС метеорологического характера 3. ЧС гидрологического характера 4. Природные пожары 5. Массовые заболевания	1/1
13.	Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	1. Изменение состояния суши 2. Изменение свойств воздушной среды 3. Изменение состояния гидросферы 4. Изменение состояния биосферы	0,5/0,5
14.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакуационных мероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС	1/1
15.	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	1. Кровотечение, раны, переломы 2. Десмургия, транспортная иммобилизация 3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы	1/1
16.	Синдром длительного сдавления	1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов 2. Правила извлечения из под обломков и завалов 3. Оказание помощи на месте происшествия	1/1
17.	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	1. Виды и степени ожогов и отморожений 2. Классификация отравлений 3. Первая помощь при укусах	1/1
18.	Освоение способов реанимации	1. Что такое реанимация? 2. Характеристика клинической и биологической смерти 3. Методы реанимации	1/1

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов составляет 67 ч. от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Содержание самостоятельной работы

Таблица 4

Раздел (тема)	Вопросы , выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Теоретические основы БЖД. Особенности структурно-функциональной организации человека	1 Концепция приемлемого риска. Опасности и их источники Системный анализ безопасности. Принципы, методы и способы защиты . 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 3. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям	6
Психология в проблеме безопасности	1. Психологические процессы и состояния	4
Негативные факторы в системе человек-среда	1. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)	4
Вредные физические факторы	1. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 2. Освещение, основные требования к производственному освещению	4
Социальные опасности	1. Виды социальных опасностей	6
Биологические опасности	1. Растения 2. Животные	4
Экологические опасности	1. Почва как фактор среды обитания 2. Продукты питания	4
Экстремальные ситуации	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера	7
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	1. Причины и профилактика ЧС	4
Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Аварии на транспорте	4
Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1. Природные пожары 2. Массовые заболевания	4
Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	1. Изменение состояния гидросферы 2. Изменение состояния биосферы	4
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1. Проведение эвакуационных мероприятий 2. Ликвидация последствий ЧС	4
Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1. Роль и задачи комиссий по ЧС 2. Организационные вопросы безопасности труда	4
Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	1. Травматический шок и черепно-мозговые травмы	5
Синдром длительного сдавления	1. Правила извлечения из-под обломков и завалов	4
Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы на-	1. Первая помощь при укусах насекомых и животных.	4

секо́мых и жи́вотных	2. Анафилактический шок.	
----------------------	--------------------------	--

5. Образовательные технологии

В табличной форме (таблица 5) приводится перечень активных и интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Таблица 5

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов(8ч)
Согласно рабочему учебному плану	Л	Видео- презентационные- материалы: - ЧС природного характера; - ЧС техногенного характера; - ЧС экологического характера; - социальные опасности.	1 1 1 1
	ПР	Деловые игры, диспуты: - первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - работа на тренажере (ВИТИМ).	2 2
	ЛР		
Итого:			

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (уровень)</p> <p>Формирования у студентов культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками идентификации и профилактики опасности в различных условиях жизни и деятельности человека</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не различает опасности и факторы риска для здоровья</p>	<p>Владеет принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания ; способами быстрого снятия стресса; но не разбирается в общих принципах борьбы со стрессом и основных составляющих здорового образа жизни</p>	<p>Имеет четкое представления о средствах и методах повышения безопасности , экологичности и устойчивости жизнедеятельности в технологической сфере ; социальных условиях формирования здорового образа жизни ; классификациях основных форм деятельности человека и условий их эффективной реализации</p>	<p>Четко владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и способен грамотно действовать в экстремальных условиях ; готов применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий , обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности ; сформирована культура безопасности , экологического сознания и риск ориентированного мышления , при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>Анализировать и оценивать степень опасности антропогенного и естественного воздействия на среду обитания</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций в быту , на производстве и в природных условиях</p>	<p>Умеет предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций</p>	<p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека</p>	<p>Может быстро оценить ситуацию и свои возможности , принять грамотное решение и действовать</p>

	<u>Знать :</u> Принципы , методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Не знает	Не знает факторы риска (опасности) , сопровожающие нашу жизнь	Знает методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду, но плохо знает основы трудового законодательства , нормы и правила охраны труда , техники безопасности , производственной санитарии	Имеет четкое представление : - о медико-биологических основах взаимодействия человека с производственной средой ; - о влиянии на безопасность труда психологических , личностных и профессиональных качеств	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности ; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций ; нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности
Второй этап (уровень) Формирование у студентов мировоззрения и культуры безопасности , приобретение знаний , умений и навыков , необходимых ему для достижения комфортной и продолжительной жизни	Владеть : навыками рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества ; законодательными и правовыми основами в	Не владеет	нет навыков и стремлений мотивации безопасного общественного поведения	Способен к саморазвитию , повышению своей квалификации , навыков и мастерства	Владеет основными методами способами и средствами защиты населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ; и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности , рисков и возможных соци-	Четко владеет навыками рационализации , направленными на снижение антропогенного воздействия на природную среду , владеет культурой мышления , способен к обобщению , анализу, восприятию информации , постановке цели и выбору путей ее достижения

,создание среды обитания допустимого качества	области безопасности жизнедеятельности ,требованиям и безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности ;способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях ;				ально-экономических последствий	
	Уметь Идентифицировать основные опасности среды обитания человека ,оценивать риск их реализации ,выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Не умеет	Не может распознавать опасности	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека	Умеет оценивать риск реализации опасности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ; умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы , происходящие в обществе , и прогнозировать возможное их развитие в будущем

	<u>Знать</u> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает	Знает негативные факторы среды обитания	Знает принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, но не знает последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов	Знает современное состояние и негативные факторы среды обитания; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;	Четко знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности Жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях
Третий этап (уровень) Формирования у студентов профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности с ориентацией на профессиональную деятельность	<u>Владеть:</u> Теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - идентификации полного комплекса негативных воздействий техносферы; - прогнозирования развития негативных воздействий и	Не владеет	Нет культуры безопасности; нет знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комфортной и продолжительной жизни, создания среды обитания допустимого качества	Владеет навыками необходимыми для: идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения; создания комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания	Способен оценивать источники и виды опасностей; выбирать и применять средства и методы защиты человека, среды обитания и природы от опасностей; оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных ус-	Владеет: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопас-

	оценки их последствий ; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий , катастроф , стихийных бедствий			ния в зонах трудовой деятельности и отдыха человека , но не владеет принципами снижения опасностей в зонах деятельности и методами реализации безопасности в зонах жизнедеятельности	ловиях	ности ; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности окружающей среды
	Уметь: Идентифицировать опасности и быть знакомыми с методами защиты от них	Не умеет	Не умеет идентифицировать опасности и не знает методы защиты от них	Не умеет пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам безопасности труда и экологической безопасности	Может анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; пользоваться современными приборами контроля среды обитания ; проводить контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям	Хорошо умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации , выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
	Знать : _источники и комплекс опасности современной среды деятельности	Не знает	Не знает источники и комплекс опасностей современной среды деятельности	Плохо знает методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду, но	Знает методы , приборы и системы контроля состояния среды обитания ; способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного	Хорошо знает основные природные , техногенные антропогенные, социальные и экологические опасности , их свойства и характеристики , характер воздействия вредных и опасных факторов

				знает характеристики природных , стихийных экологических бедствий , техногенных аварий и катастроф , их воздействие на население , объекты и экономики , окружающую среду	воздействия ; способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и методы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности ; знает принципы , методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности	на человека и природную среду , методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	---	---	--

6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Балльно-рейтинговая система текущей аттестации студентов

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена и/или зачета, не стимулирует систематическую работу студентов. При отсутствии или недостаточности текущего контроля в течение семестра или учебного года на экзамен и/или зачет ложится чрезмерная нагрузка. В то же время оценка, получаемая студентом на экзамене, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов (выбор билета, психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора и т.д.).

При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучаемых, а также отсутствует практически соревновательность между студентами в овладении знаниями.

Эти и ряд других соображений побуждают, по опыту многих зарубежных и отечественных вузов, обратиться к балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучения студентов.

Цели и задачи балльно-рейтинговой текущей аттестации обучающихся

Основными целями введения этой системы являются:

– стимулирование повседневной систематической работы студентов; снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов; повышение состоятельности в учебе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и

т.д. оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;

- исключение возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов;

- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.), необходимых при обучении в рамках многоуровневой системы;

- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

- обеспечение участия КБГУ в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения академической мобильности обучающихся и конкурентоспособность его выпускников на международном рынке образовательных услуг.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы КБГУ положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Она аналогична балльно-рейтинговым системам, широко применяемым в зарубежных вузах, а также в ряде отечественных вузов и отличается от них по ряду характеристик. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольной акции. Особо следует отметить, что балльно-рейтинговая система, являясь формой проверки приобретенных знаний и умений, активно влияет на изменение самой технологии учебного процесса в вузе.

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и проводится в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиумы, тестирование по материалам учебного модуля. В ходе текущего и рубежного контроля применяются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке).

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине в целом.

Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

На рубежные контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего ($S_{\text{тек.}}$), рубежного ($S_{\text{руб.}}$) и промежуточного ($S_{\text{пром.}}$) контроля составляет 100 баллов ($S_{\text{дис.}} = S_{\text{тек.}} + S_{\text{руб.}} + S_{\text{пром.}} = 100$ баллов).

При реализации образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования из указанных выше 100 баллов на текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов ($S_{\text{тек}} + S_{\text{руб}} = 70$ баллов), а на промежуточную аттестацию (экзамен, которым заканчивается изучение дисциплины) приходится 30 баллов ($S_{\text{пром.}} = 30$ баллов).

70 баллов, отведенных на текущий ($S_{\text{тек}}$) и рубежный ($S_{\text{руб}}$) контроля разбиваются на три модуля.

Текущий и рубежный контроль

Распределение баллов			
Формы контроля	1 модуль 1-6 недели (1/3 семестра) - 23 балла	2 модуль 7-11 недели (1/3 семестра) - 23 балла	3 модуль 12-18 недели (1/3 семестра) - 24 балла
Текущий	8	8	8
Коллоквиум	6	6	6
Компьютерное тестирование	6	6	6
Посещение занятий	3	3	4
Всего	23	23	24

Шкала оценки

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале

- 0-35 баллов – недопуск;
- 36-60 баллов – неудовлетворительно;
- 61-80 баллов - удовлетворительно;
- 81-90 баллов – хорошо;
- 91-100 баллов – отлично.

График балльно-рейтинговых контрольных мероприятий.

Обязательное компьютерное тестирование

Заведующий кафедрой к началу нового семестра составляет согласованный с деканатом график контрольных мероприятий на семестр. График составляется по заявкам преподавателей кафедр, где указаны формы и количество контрольных мероприятий, предполагаемые даты их проведения и количество баллов, отводимых на каждое мероприятие.

1-6 недели (1/3 семестра) – коллоквиум + обязательное компьютерное тестирование, 7-11 недели (1/3 семестра) – коллоквиум + обязательное компьютерное тестирование, 12-18 недели (1/3 семестра) – коллоквиум + обязательное компьютерное тестирование.

Учетная документация при рейтинг-контроле

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по балльно-рейтинговой системе являются:

- ведомость учета текущей успеваемости;
- зачетная ведомость;
- экзаменационная ведомость.

Все они имеют установленную форму и самовольное внесение каких-либо изменений в эти формы не допускается.

Эти ведомости заполняются и хранятся в деканатах, дирекциях учебных институтов. При этом ведомость текущей успеваемости заполняется преподавателями три раза в течение семестра (через каждые треть семестра). Окончательное заполнение (закрытие) этой ведомости и ее подписание деканом (директором учебного института) производится к началу экзаменационной сессии (по учебному плану).

В зачетной ведомости в графе «Сумма баллов текущей успеваемости», заполняемой деканатом перед началом сессии, приводятся баллы, полученные по текущей успеваемости из ведомости учета текущей успеваемости. Остальные графы зачетной ведомости заполняются преподавателями. В графе «Итоговая сумма баллов» этой ведомости приводится сумма баллов, указанных в первых двух графах.

Для сбора, хранения и контроля результатов рейтинг-контроля по дисциплинам кафедры заполняется «Ведомость учета текущей успеваемости по дисциплинам кафедр» для каждой кафедры. Она подшивается и хранится как отчетный документ на кафедре.

В зачетной книжке выставляются оценки по пятибалльной системе, определяемые в зависимости от суммы баллов по соответствующей шкале оценок.

Содержание и порядок промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация – это экзамен или зачет в сессионный период по дисциплине в целом.

Порядок и сдача экзамена

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов ($S_{\text{тек}} + S_{\text{рубеж}} > 36$ баллов). Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 36, то студент не допускается к экзамену.

На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Экзамен проводится в письменной форме.

Отработка и повторное изучение дисциплины

Студенты, имеющие по дисциплине баллы, соответствующие оценке «F» (< 35 баллов) имеют право на однократное повторное прослушивание не освоенных надлежащим образом курсов в течение следующего семестра.

В результате повторного прослушивания курса студент для продолжения дальнейшего обучения должен по итогам семестра получить оценку не ниже «E» (> 71). В случае получения оценки «F» (< 35 баллов) или «Fx» (больше 35 баллов, но меньше или равно 60 баллам) студент представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности.

Студенты, пропустившие по уважительным причинам рейтинговые мероприятия по первым двум этапам (1/3 и 2/3 семестра) могут их отрабатывать в течение 10 календарных дней после завершения каждого этапа выполнения рейтинговых мероприятий. Решение по таким отработкам принимает и дает направление за своей подписью декан факультета или директор учебного института, при наличии заявления студента с оправдательными документами (в основном медицинские справки о временной нетрудоспособности с указанием сроков освобождения от занятий, заверенные главным врачом поликлиники КБГУ).

По истечении указанных 10 календарных дней, в исключительных случаях, при наличии уважительных причин решение о продлении сроков отработки принимаются ректором или проректором по соответствующей форме обучения.

Отработки по итогам третьего (последнего) этапа выполнения рейтинговых мероприятий в таком же порядке проводятся в период между теоретическим обучением и экзаменационной сессией (рейтингово -зачетная сессия) предусмотренный, в сводном графике рейтинговых мероприятий по вузу, утверждаемом приказом ректора.

Пересдача контрольных мероприятий с целью повышения количества баллов после заполнения в установленные сроки ведомостей текущей успеваемости не разрешается. В то же время, при наличии времени между проведением контрольного мероприятия и установленной датой заполнения ведомости текущей успеваемости студент может добирать баллы по дисциплине. В последнем случае, решение принимает преподаватель по дисциплине.

Образцы тестов

S: Безопасность жизнедеятельности

+ :область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- : состояние защищённости национальных интересов

- : этапы развития человека

- : расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+ : идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

- : идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

- : классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

- : классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения

S: Цель БЖД как науки

- + : безопасность
- : опасность
- : риск
- : таксономия

S : Опасность

- + : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

- + : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

- + : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека

S: Идентификация опасности

- + : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

S: Квантификация опасности

- + : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- + : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

- + : инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

- + : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности

S: Цель системного анализа безопасности

- +: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности

S: Цель апостериорного анализа

- +: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

- +: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека
- : соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека
- : соответствие объектов психическим особенностям человека
- : размеры и позы человека при проектировании оборудования

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

- +: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- : сохранение жизни
- : состояние объекта защиты
- : обучение людей основам защиты

S: Основными факторами риска для здоровья человека являются

- +: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение
- : онкологические заболевания
- : разумный режим труда и отдыха
- : получение удовлетворения от самосовершенствования

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

- +: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических
- : риска
- : поражающих
- : социальных, политических

S: Работоспособностью называют

- + : свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности
- : трёхсменную регулярную работу
- : двухсменную регулярную работу
- : необходимость трудиться для получения заработка

S: Совместимость элементов системы “человек-среда”

- + : антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая
- : информационная, психологическая, биологическая
- : энергетическая, биофизическая, генетическая
- : социальная, функциональная

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

- + : сигналом опасности
- : сигналом безопасности
- : сигналом раздражения
- : сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

- + : оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
- : опасные, чрезвычайно опасные
- : физические, умственные
- : классические

S: Безопасность труда

- + : состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено
- : совокупность факторов производственной среды
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами
- : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

- + : это вредный производственный фактор
- : это опасный производственный фактор
- : это условия труда
- : безопасность производственного процесса

S: Психология безопасности изучает

- + : применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+ : нарушение мотивационной , ориентировочной , и исполнительной части действий

- : нарушение техники безопасности
- : человеческий фактор
- : непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

- + : запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентам, недооценивании опасности

- : производственном травматизме
- : конфликтных ситуациях
- : опозданиях на работу

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- : в отрицательном отношении к труду
+ : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

- : в недостаточной координации
- : в халатности

S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- + : заболевания, травмы
- : утомление, переутомление

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

- + : пневмоканиозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ

- + : 75-85 дБ
- : 140-160 Дб

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- + : термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

- : 100 раз
- + : 10 раз
- : 2 раза
- : 7 раз

S: Неотпускающий ток составляет

- + : 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

- + : разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- + : да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

S: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- + : на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения

- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- + : грызунами
- : микробами
- : растениями

S: Обеспечение экологической безопасности

- + : защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов

S: Экологический кризис

- + : нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы
- : нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни
-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

+ : создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ

S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

- + : онкологических заболеваний
- : инфекционных заболеваний
- : психических заболеваний
- респираторных заболеваний

S: Ксенофобия

- + : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

S: К особо ПВОО относятся категории

- : X, M, T
- + : A, B, V
- : K, L, M
- : P, K, T

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

- + : 0,02 зиверта (20мЗв)
- : 0,05 зиверта (50мЗв)
- : 0,03 зиверта (30мЗв)
- : 0,04 зиверта (40мЗв)

S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

- : инфекционных заболеваний
- + : легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
- : венерических заболеваний
- : заболевание опорно-двигательной системы

S: Основными способами защиты населения являются

+ : своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

S: Виды жизнеобеспечения населения

- : психологическая подготовка

- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- +: сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

- +: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: РСЧС состоит из следующих уровней

- : региональный и глобальный
- : частный, объектовый, местный
- +: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- : федеральный, краевой, республиканский

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

- : ФСБ РФ
- : войска МО РФ
- : Российское космическое агентство
- +: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

S: Самое опасное кровотечение

- : капиллярное
- : венозное
- +: артериальное
- : капиллярное, венозное

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- +: наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

- : 30%
- : 25%
- : 45%
- +: 50%

S: Максимальное наложение жгута

- +: не должно превышать 2-х часов
- : не должно превышать 1 час
- : не должно превышать 1,5 часа
- : не должно превышать 3 часа

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- +: наложить жгут выше раны

- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату

S: Если жгут наложен правильно

- + : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
- : конечность ниже жгута бледная
- : конечность ниже жгута синее
- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

S: Перелом

- + : нарушение целостности кости под действием различных факторов
- : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
- : повреждение тканей и органов
- : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

S: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- + : подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

S: Человека, потерявшего много крови

- + : уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять

S: Имobilизирующие повязки применяются для

- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- + : обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности

S: При венозном кровотечении цвет крови

- + : тёмно красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный

S: При артериальном кровотечении цвет крови

- : вишнёвый
- : красный
- + : ярко – красный
- : оранжевый

S: При внутреннем кровотечении

- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- + : кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

S: К наружным кровотечениям относится

- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное

+ : паренхиматозное, капиллярное

- : паренхиматозное, артериальное

S: Давящие повязки применяются для

+ : остановки кровотечения

- : обеспечения неподвижности в суставах

- : обеспечение неподвижности при переломах

- : ликвидации воспалительного процесса

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

+ : наложение асептической повязки

- : остановка кровотечения

- : промывание водой

- : выдавить из раны кровь

S: При открытом переломе необходимо

- : дать питьё

+ : остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

- : дать обезболивающее средство

- : наложить повязку

S: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

+ : удалять осколки костей из раны

- : проводить иммобилизацию повреждённой конечности

- : остановить кровотечение

Перечень зачетных вопросов

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техно-сферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.

47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания . Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация.. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Муравей.- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2012// [www:ipr books hor.ru](http://www.ipr books hor.ru)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2006 . – 448 с. (15 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2009.- 2 экз.
5. Маламатов А.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2011. – С. 70. (488 экз.).
6. Маламатов А.Х., Шевченко А.В. Экстремальные и чрезвычайные ситуации / уч. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2012. – С. 191. (500 экз.).
- 7.Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В., Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие.- Саратов,2012// www:ipr books hor.ru

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р. Русак О.Н. – 13 изд., исправ.- СПб.- М.- Краснодар: Лань, 2009.-672с. : ил. (3 экз.)
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни.- М.: Издательство «Академический проспект», 2004- 560 с. (1 экз.)
3. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд., перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с. (1 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2002 . – 448 с. (15 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2007.- 2 экз.
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. / под общ. ред. С.В. Белова. – 6-е изд., стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с. (1 экз.).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 13 изд., исправ. – СПб.–М.– Краснодар: Лань, 2009 . – 672 с.:ил. (3 экз.).
9. Вайнер Э.Н., Валеология, 2007 г. (1 экз.)
10. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – 2-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. – С. 56. (444 экз.)
11. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Хадзегова С.Б. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 121. (488 экз., 450 эл. версия)
12. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Абитова Д.Х., . Хадзегова С.Б. Магомедова З.С. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Байтаева М.Х. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 69. (277 экз., 268 эл. версия).
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – 5-е изд., перераб. – М.:Академия, 2003.- 334 с.: ил. (1 экз.).
14. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности.М.:Высш.школа, 2010 г.(1 экз.)
15. Михьайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин,- Питер, 2006 г. (22 экз.)
16. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. /О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько.- СПб.: Издательство «Лань», 2001 г.

17. Хадзегова С.Б., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2009. – С. 99. (553 экз.).

18. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов /Т.А. Хван, П.А. Хван - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 г. (7 экз.)

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*
1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
7. WEB атлас по БЖД – www.sci.aha.ru
8. «Гражданская защита» URL: <http://www.mchsmedia.ru>
9. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях институтов и факультетов. Практические занятия проводятся в специализированной аудитории кафедры ЧС, главный корпус, второй этаж, аудитория №275.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Специализированная аудитория по безопасности жизнедеятельности кафедры чрезвычайных ситуаций (главный корпус 2 этаж, 275 аудитория (на 30 посадочных мест):</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер с выходом в интернет (интерактивная доска) - 1 компл; - видеомагнитофон– 1 шт.; - видеокассеты – 15 шт.; - учебники – 98 шт.; - уч. пособия – 162 шт.; – наглядные цветные пособия (плакаты): <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь в ЧС – 1 комплект – 12 плакатов; 2. Правила поведения в ЧС природного характера – 1 комплект – 5 плакатов; 3. Правила поведения в ЧС техногенного характера – 1 комплект – 6 плакатов; 4. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте – 1 комплект – 8 плакатов; 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. 6.Гражданская оборона – 1 комплект – 10 плакатов.

	<p>7. Гражданская оборона – 11 комплект – 12 плакатов;</p> <p>8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы – 1 комплект – 10 плакатов;</p> <p>9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>10. Действия населения при авариях и катастрофах- 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>11. Действия населения при стихийных бедствиях- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>12. Терроризм- угроза обществу- 1 комплект- 10 плакатов;</p> <p>13. Умей действовать при пожаре- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>14. Первая медицинская помощь при ЧС- 1 комплект- 10 плакатов;</p> <p>15. Защитные сооружения ГО- 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>16. Уголок гражданской обороны- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>17. Основы ГО и защиты от ЧС -1 комплект – 10 плакатов;</p> <p>(издательство НИЦ ЭНАС, г. Москва).</p> <p>- Мультимедийные лекции по 12 темам;</p> <p>- Раздаточные материалы для семинарских занятий по 10 темам(по 20 штук)</p> <p>- Аппарат для искусственного дыхания типа ДП-2 – 1 шт;</p> <p>- Тренажер для обучения приемам оживления человека «Витим»- 1 шт;</p> <p>- Медицинские средства защиты –1 комплект;</p> <p>- Промышленные средства защиты органов дыхания- 3 шт;</p> <p>- Простейшие средства защиты- 3 шт;</p> <p>- Индивидуальные средства защиты(противогазы разных марок)- 10 шт;</p> <p>- Детская защитная камера КЗД- 6 – 1шт;</p>
--	--

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	MicrosoftOV	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №163/ЭА от 01.09.16
2.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №163/ЭА 01.09.16
3.	Graphisolt	SSA-контракт для ArchiCAD Ежегодный платеж	Договор №163/ЭА 01.09.16
4.	DeskWork	DeskWork/Supportlyear for Enterprise IOUsers	Договор №163/ЭА 01.09.16
5.	Desk Work	DeskWork/Supportlyear for TaskManagement IOUsers	Договор №163/ЭА 01.09.16

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

\\
\\

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

Профиль Дошкольное образование
на _____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

