

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

Директор института
_____ О.М.Михайленко

«___» _____ 2017г.

«___» _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА» / сост. Башиева Ж.Д., Кумахова Л.М. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017. – с. 49

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) во 2, 3, 4 и 5 семестрах и заочной формы 1-4 курсов

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	39
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	43
7.1 Основная литература	43
7.2 Дополнительная литература	44
7.3 Периодические издания	44
7.4 Интернет-ресурсы	45
7.5 Методические указания к практическим занятиям.....	45
7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	45
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	49

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, формирующиеся в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», дисциплин вариативной части, а также прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),
2	Теории и технологии обучения и воспитания	Целостный педагогический процесс Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Современные педагогические технологии в начальной школе	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),

		<p>Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.</p> <p>Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</p> <p>Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p>		К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),
3	История образования и педагогической мысли	<p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе</p> <p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Становление педагогических традиций в Античном мире</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p> <p>Школа и образование в Новое время</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.</p> <p>Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.</p> <p>Развитие зарубежной педагогики в XX веке.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),
4.	Управление образовательными системами	<p>Основы теории управления образовательными системами</p> <p>Системный подход в управлении образованием</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Функции и механизмы педагогического управления</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),

5	Нормативно-правовое обеспечение образования	Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса Локальные нормативные акты в образовательном учреждении Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	К), (Р), (РК); ИЗ, (Т),
----------	--	---	---	-------------------------------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания (ИЗ), (Т) и т.д.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	3	4	3	4	14
Контактная работа (в часах):	48	68	48	39	203
<i>Лекции (Л)</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	<i>16</i>	<i>13</i>	<i>79</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>32</i>	<i>34</i>	<i>32</i>	<i>26</i>	<i>124</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	51	49	51	78	229
Расчетно-графическое задание	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	5	10	10	10	35
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-	-	-
Индивидуальные задания	5	10	10	10	35
Самостоятельное изучение разделов	5	29	31	58	123
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36		-	-	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	9	27	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	I курс	II курс	III курс	IV курс	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	4	4	14
Контактная работа (в часах):	6	6	6	6	24
<i>Лекции (Л)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>16</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98	129	129	454
Расчетно-графическое задание	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	10	10	10	10	40
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-	-	-
Индивидуальные задания	10	10	10	10	40
Самостоятельное изучение разделов	48	78	109	109	344
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	30	-	-	-	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4	9	9	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
История образования и педагогической мысли и образования	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Управление образовательными системами	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием
32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
Нормативно-правовое обеспечение образования	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.
44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
Педагогика социальной среды	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования
60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
61.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.

3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
История образования и педагогической мысли и образования	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Управление образовательными системами	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием
32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
Нормативно-правовое обеспечение образования	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.

44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
Педагогика социальной среды	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования
60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
61.	Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Педагогика в системе наук о человеке.
	Факторы формирования личности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов.
	Становление народной педагогики, ее роль в развитии научной педагогики
	Организация и проведение педагогических исследований
	Образование как общечеловеческая ценность
	Классики педагогики о воспитании личности
	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе
	Дидактические концепции
	Зарубежные и отечественные воспитательные системы
	Традиционные модели воспитания
	Технологии воспитания
	Сущность, содержание, структура учения
	Истоки гуманистических идей педагогики
	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России
	Основные авторские педагогические системы прошлого
	Образование и воспитание на Руси
	Классики западноевропейской педагогики
	Развитие зарубежной педагогики в XX веке.
	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.
	Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
	Механизмы управления проектами
	Управление комплексами
	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом

	Оценка эффективности функционирования образовательных систем
	Потоковая модель образовательной системы
	Управления научными проектами.
	Государственная политика в области образования
	Правовой статус образовательного учреждения
	Концептуальная и нормативно-правовая база предпрофильной подготовки
	Уровневая дифференциация в образовательном учреждении, ее нормативно-правовое обеспечение

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание докладов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Образцы вопросы для устного обсуждения на практических занятиях:

Тема. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Тема. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования

Тема. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность

Тема. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Тема. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

Сущность педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Механизмами преднамеренного влияния Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического

общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия, их конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Коммуникативная культура педагога. Условия развития совместной деятельности

Тема. Содержание образования как основа развития и формирования базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Исторический характер содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Цель современного образования. Принципы содержания образования. Содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1», «0,5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8)по дисциплине «Педагогика».

Задание 1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры.

Методические рекомендации:

1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.
2. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?
3. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.

4. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?
5. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании

Задание 2. Составить перечень вакансий педагогических должностей в КБР.

Методические рекомендации:

1. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии.
2. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

Задание 3. Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

Методические рекомендации:

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить школьника созидательную инициативу в социально значимой деятельности. Отвечая на этот вопрос вы придете к решению задачи.

Задание 4. Разработайте программу включения учащихся в общественно-полезную деятельность

Методические рекомендации:

Для выполнения данного задания можете учитывать следующий текст:

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети в основном из обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный участок, который в последнее время в запустении. Недалеко от школы расположены детский дом и клуб по месту жительства.

Задание 5. Разработайте программу конференции, круглого стола, семинара (тема по выбору студента)

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с основными характеристиками технологии модерации, используя одно из предлагаемых пособий.

1. Эдмюллер А., Вильгельм Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. — М., 2007.
2. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. — СПб., 2005.
3. Сартан Н. Г. Тренинг командообразования. — СПб., 2005.

Апробируйте на семинаре одну из техник модерации.

Техника Mind-mapping

Время: 40 минут.

Задание 6. Организовать в группе и обсудить необходимые качества студента-практиканта в современной школе по теме «Идеальный образ» студента-практиканта.
Методические рекомендации

1. В центре магнитной доски (флипчарте) крупная табличка с темой «Качества, необходимые для студента-практиканта».
2. У каждого участника имеется набор карточек, на которые выносятся идеи (индивидуальная работа).
3. Участники вывешивают карточки с идеями на флипчарте (индивидуальная работа).
4. Преподаватель-модератор поможет вам объединить близкие по смыслу карточки (индивидуальная и групповая работа).
5. Все представленные качества в целом формируют «идеальный образ» студента-практиканта.
6. «Идеальный образ» студента-практиканта обсуждается в групповой дискуссии (групповая работа).

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Результаты как компонент структуры педагогического процесса

В обобщенном понимании результаты рассматриваются как изменения, преобразования субъектов, достигнутые в педагогическом процессе. Результаты всегда соотносятся (сопоставляются, сравниваются)

Задание 7. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

Методические рекомендации

- 1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.
- 2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?
- 3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.
- 4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?
- 5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.
- 6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

Задача 8. Кейс-ситуация «Кто в доме хозяин?».

«Школу № 1001 города Санкт-Петербурга в какой-то степени можно назвать необычной. По крайней мере отличающейся от других школ. Отличие ее заключается в том, что в этой школе учатся много ребят из стран ближнего зарубежья. Как известно, у детей, приехавших в Россию из этих стран, другой менталитет, другое мышление и другие устои

и привычки. Но в школе этих учеников стараются адаптировать к русской системе образования и русскому у менталитету. Но некоторые дети плохо поддаются адаптации. Однажды в школе случился следующий случай. В школе учился мальчик двенадцати лет, который был родом из Туркмении. Так, на одном из уроков учитель объясняла тему, а некоторые ученики шумели, в том числе и мальчик из Туркмении. Учительница не раз отчитала их за плохое поведение, но туркменский мальчик все никак не успокаивался. Тогда учительница начала отчитывать конкретно его одного. Мальчик долго сидел, насупившись, со злым выражением лица, после чего он резко вскочил с места, ударил кулаком по столу и закричал: «Молчи, женщина!»

Учительница опешила и, не зная, что делать, побежала к директору в слезах. Директор школы Татьяна Андреевна попросила учительницу, чтобы та привела к ней в кабинет того ученика. Усадив туркменского мальчика за стол, директор школы строго сказала:

— Посмотри на меня. Скажи, у вас в семье есть ага (старшая женщина в семье, которую слушают и уважают даже мужчины. — Прим. автора)?

— Есть, — ответил мальчик.

— Значит так, в этой школе ага — это я, поэтому ты должен уважать меня и слушать то, что я говорю. Теперь же пойдешь к учительнице и попроси у нее прощения. И больше никогда не позволяй себе такого в общении с учителями этой школы! Они учат тебя, и поэтому к ним нужно относиться с уважением, — сказала Татьяна Андреевна строго.

После этого мальчик перестал плохо себя вести и стал уважительно относиться ко всем взрослым женщинам в школе».

Объясните, каким образом директору удалось разрешить ситуацию?

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

1. Определите, что нового вы узнали в ходе рассмотрения ситуации?
2. Какие задания оказались для вас интересными и продуктивными для подготовки к профессиональной деятельности педагога?
3. С какими трудностями вы столкнулись при рассмотрении ситуации?

Задание 9. Заполните «Двойной дневник». Внимательно прочтите фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

Цитата	Какая часть текста произвела на меня впечатление? Какие мысли возникли в связи с этим? Какие вопросы я могу задать?
--------	---

Какие вопросы вы задали бы представителю по правам ребенка как студенту педагогического вуза?

По каким параметрам вы провели бы экспертизу деятельности школы по проблеме обеспечения прав ребенка? (Экспертиза — это деятельность по оценке какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой — нормой.)

Методические рекомендации

Фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

«1. Каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, имеет право на существование, то есть ему должна быть обеспечена определенная совокупность жизненных условий, как она устанавливается гигиеной детского возраста, необходимых для сохранения и развития его организма и для успешной борьбы последнего с враждебными жизненными влияниями. <...> 3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, то есть право на воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности. 4. Каждый ребенок, каково бы его возраст он ни был, есть определенная личность и ни в каком случае

не может быть считаем ни собственностью своих родителей, ни общества, ни собственностью государства. 5. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. <...> 10. Воспитание и образование на всех его ступенях является свободным даром ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью. 12. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов.»

Задание 10. Какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу при проектировании и реализации педагогического процесса?

Методические рекомендации

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21—22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками.

Профессиональный кодекс учителя.

Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Задание 11. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, причем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ

директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Критерии оценивания кейс-задания

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

5 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

4 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет научное обоснование.

3 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена.

2 балла – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение кейс-задание начато, но не закончено;

Методические рекомендации к решению кейс заданий

Метод кейс-стадий основан на следующих положениях:

1. метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос. При этом задачи преподавателя - активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле.

2. акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, т. е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. результатами применения кейс-стади помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

4. здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.

Основные цели метода кейс-стади:

1. развитие навыков анализа и критического мышления
2. соединение теории и практики
3. демонстрация различных позиций и точек зрения
4. представление примеров принимаемых решений и их последствий
5. формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Кроме того, при решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли; уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Задача 11. «Социальная адаптация»

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

- Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

- Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

- И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспособливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива? Да или нет, почему? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

Задача 12. «Беженцы и их дети»

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!.. На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..

В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать... В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства?

Беженец – вина или беда?

Как лично вы относитесь к беженцам?

Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

Задача 13. «Богатство...»

Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «любимым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102).

Может ли быть духовное богатство избыточным?

Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка?

Что больше спланивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете?

Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, несомое сгоревшими книгами, остается?

Заходил ли у вас когда-либо разговор на эти темы с детьми? Кто был инициатором – они или вы?

Почему и чем заинтересовались ребята?

Вам легко дался этот непростой разговор?

Видите ли вы его результаты? Если да – в чем они; если нет – почему?

Вы удовлетворены разговором? Да, нет – почему?

Задача 14. «Социальные болезни»

Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье!

Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут. А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимооправдаемы?

Кто это «они», которые портят нам жизнь? Одни лишь Дума, демократы, патриоты и проч., исключительно власти?

А что можем «мы» - причем не в массе, не в толпе или даже организации, сообществе, но – каждый из нас? Что на данном уровне сильнее – власть, ФСБ, начальство, приказы «сверху» или мои собственные усилия в следовании известным заповедям, усилия быть лучше; порой вопреки трудным обстоятельствам? Только ли от не зависит то, что далеко не все становятся негодьями, даже не большинство из нас?

Подобного рода мысли посещают вас при столкновении с трудностями жизни, с собственными бедами или ошибками? К каким выводам вы приходите? Делитесь ли ими с сослуживцами? Да, нет – почему?

Интересовались ли, что по этому поводу думают ваши дети? Как поступаете, когда точки зрения расходятся: пытаетесь понять младших, жестко отстаиваете свою позицию, апеллируя к собственному опыту, стараетесь уйти от спора? И такая позиция вас удовлетворяет? А ребят?

Задача 15. «Вера. Надежда Любовь»

В четвертом классе... Девочка спрашивает учительницу:

- А почему эти слова стали людскими именами? Ведь даже у древних людей был и лес, река, дом, брат и сестра...Они же не стали именами!..
Учительница к классу:

- Правда, почему, как вы думаете?
Мальчик:

- Потому что они – сразу про жизнь всех людей.
В самом деле, случайно ли эти нарицательные понятия стали именами собственными, и только ли в православии? Очевидно, не случайно! Мальчик прав: они выражают едва ли не главную суть человеческого существования, а потому многократно истолкованы и в светской, и в религиозной литературе. Каждое из них имеет и педагогический смысл: обозначает не только общечеловеческие цели воспитания, но и гуманистические средства их достижения.

Какой смысл вы вкладываете в эти понятия?

В чем особенности их проявлений в последние годы?

Испытали ли вы одно, другое, третье?

Как вы понимаете известные слова: «Надежда умирает последней»?

Во что верят, на что надеются, что любят ваши дети?

Задача 16.

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

Задача № 17

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеётся.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?!

Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться.

Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

Задача № 18.

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь.

Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей.

2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

Задача №19

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Определите линию поведения воспитательницы.

2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

Задача №20

Это произошло в 4 классе. Я была примерной ученицей и никогда не пропускала занятия. Даже когда болела, рвалась в школу. Классная руководительница была строгой, но справедливой, и я ее любила. -Дело было в мае, в конце 4 четверти. На улице стояла теплая погода, и многие ученики ленились носить с собой сменную обувь. За это их очень ругали и даже вызывали родителей. Каждое утро наша учительница стояла у входной двери и проверяла у детей наличие сменной обуви. Меня всегда ставили в пример за старательность. Но однажды, почистив вечером туфли, я забыла положить их в сумку. Придя в школу, я побежала к учительнице предупредить ее. Я верила, что Тамара Александровна поймет и разрешит мне сбегать за туфлями на большой перемене. Реакция учительницы была неожиданной для меня. "Так! И ты без, обуви!" – закричала она. "Иди назад домой, а за пропущенное занятие по русскому получишь прогул". И она закрыла перед моим носом дверь. С тех пор я больше никогда не забывала сменную обувь, но и любовь к учительнице почему-то прошла. Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №21

Со мной в классе училась девочка, которая отставала в умственном развитии (только теперь я поняла, в чем была причина такого отношения к ней), а соответственно и в успеваемости от сверстников. Она была забитой серенькой мышкой и стремилась войти в класс незаметно. Ее часто очень сильно били, даже я иногда пыталась ей сказать что-нибудь грубое, неприятное (теперь мне очень стыдно за свое поведение). Ее мама часто ругалась с нами, жаловалась классному руководителю, встречала дочь из школы. Но мало что помогало в такой ситуации. Девочка возвращалась домой в грязном платье и зареванная. Единственный человек, кто пытался защищать ее, была наша классная руководительница. Остальные учителя просто не обращали на эту ситуацию никакого внимания, считая, что дети разберутся сами. А классный руководитель считала, что этой девочке необходима ее помощь. И мы боялись классного руководителя, что она может нас наказать за издевательства над этой девочкой. Наша классная руководительница постоянно с нами беседовала, говоря нам, что так поступают только самые жестокие люди, порой даже наказывала. А саму девочку учила, как надо защищать себя. Теперь я вспоминаю эту учительницу, как единственного человека, который противостоял нашей детской жестокости, был искренне заинтересован в воспитании в нас доброты, сочувствия более слабому, в отличие от других учителей предметников.

Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №22

Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения? Как

оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?

Задача №23

Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

Задача №24

Сегодня, как считает А.Ф.Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общности, заменяется все больше чувством групповщины. Люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д.. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности. Согласны ли вы с мнением А.Ф.Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задача №25

Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Задача №26

«Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как вы понимаете данное высказывание А.С.Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

Задача № 27

Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

Задача №28

Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задача №29

Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А на завтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»

Задача №30

Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? «До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей. Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории..... Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей

дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо; 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку; 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали....».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогика»

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. Сущность и содержание процесса обучения.
6. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
8. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Характеристика принципа сознательности и активности.
11. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
12. Теория целостного педагогического процесса.
13. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
14. Двусторонний и личностный характер обучения.
15. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
16. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
17. Классификация методов обучения.
18. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

21. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
22. Типология и многообразие образовательных учреждений.
23. Инновационные образовательные процессы.
24. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
25. Технология планирования урока.
26. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
27. Исторически известные и современные формы обучения.
28. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
29. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
30. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
31. Характеристика технологий развивающего обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
33. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
34. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
35. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
36. Принцип наглядности и его характеристика.
37. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
38. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
39. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
40. Частнопредметные технологии и их характеристики.
41. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
42. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
43. Характеристика принципа связи теории с практикой.
44. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
45. Традиционный и инновационный урок.
46. Диагностика обученности.
47. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
48. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
49. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
50. Структурные компоненты процесса обучения.
51. Планирование комбинированного типа урока.
52. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
53. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
54. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
55. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
56. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
57. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
58. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
59. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
60. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
61. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.

62. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
63. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
64. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
65. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Вопросы, выносимые на коллоквиум для оценки компетенций

2 семестр

I рейтинговая точка

1. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Аксиологические основы педагогики
4. Развитие социализация и воспитание личности
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

2 рейтинговая точка

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Основные дидактические категории, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения.
4. Методы и средства, способы обучения
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные технологии обучения

3 рейтинговая точка

1. Современные модели организации обучения
2. Типология и многообразие образовательных учреждений.
3. Воспитание как педагогический процесс
4. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
5. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
6. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

3 семестр

1 рейтинговая точка

1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира

2 рейтинговая точка

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
2. 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси до 18в.
3. 3. Образование и педагогическая мысль в новое и Новейшее время

3 рейтинговая точка

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19-нач.20в.
2. Воспитание и образование в 20в.
3. Основные тенденции развития мирового историко - педагогического процесса.

4 семестр

1 рейтинговая точка

1. Основы теории управления образовательными системами
2. Системный подход в управлении образованием
3. Принципы управления образовательными системами

2 рейтинговая точка

1. Функции и механизмы педагогического управления
2. Школа как педагогическая система и объект управления

3 рейтинговая точка

1. Государственно-общественная система управления образованием
2. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация

5 семестр

1 рейтинговая точка

1. Организационно-правовые основы образования
2. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

2 рейтинговая точка

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
3. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении

3 рейтинговая точка

1. Социальное партнерство в образовании.
2. Международные центры социального партнерства в образовании
3. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное

изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. ... процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

+ : воспитание

2. Мнение отечественных педагогов 1920-х годов.

+ : обучение выполняет воспитательную функцию и специальная воспитательная работа не нужна

- : воспитание одновременно обучает, поэтому в целенаправленном обучении нет необходимости

- : обучение и воспитание - процессы, дублирующие друг друга

3. Диалектическая взаимосвязь понятий "обученность" и "воспитанность" НЕ означает, что

+ : обученность есть воспитанность

- : образованный не всегда воспитанный

- : воспитанный не всегда хорошо образованный

- : обученность и воспитанность различные понятия

4. Воспитанным нельзя называть человека, который

+ : разбирается в компьютерной технике и груб с людьми

- : проявляет тактичность, но не знает компьютерной грамоты

- : руководствуется социально ценными убеждениями

- : гуманистические ценности кладет в основу жизнедеятельности

5. Обязательность специальной воспитательной работы НЕ определяется положением

+ : обучение дублирует процесс воспитания

- : отличиями в методике обучения и воспитания

- : необходимостью овладения опытом социальных, нравственно-эстетических отношений

- : предмет воспитания - формирование отношений, а обучения - знания, умения, навыки, способы творческой деятельности

6. Предметом целенаправленной, специальной воспитательной работы является

+ : теоретические и методические основы формирования отношений

- : научные знания, умения, навыки

- : способы научно-исследовательской деятельности

- : процесс обучения

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии оценивания

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 7 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Дошкольная педагогика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет, экзамен

3 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии

13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
45. Воспитательные технологии и системы.
46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

5 семестр

1. Цели, задачи и значение курса «История образования и педагогической мысли».
2. Гуманистическая педагогика античности (педагогические взгляды
3. Сократа, Платона, Демокрита, Квентилиана и др.)
4. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
5. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.
6. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
8. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогическая мысль школьные реформы во второй половине XVIII в.

10. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.
11. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
12. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения
13. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
14. История женского воспитания и образования в России.
15. Ф.Янкович в истории российского образования.
16. Педагогическая мысль Византии.
17. Образ учителя в истории педагогики.
18. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
19. Земская школа России: история и опыт.
20. Мыслители раннего христианства о воспитании.
21. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
22. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
23. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
24. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
25. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
26. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
27. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
28. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
29. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
30. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
31. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
32. Педагогическая мысль в России. (XIX- нач. XX в.)
33. Теория естественного права в педагогике Дж.Локка.
34. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
35. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
36. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
37. Школа Конфуция.
38. Педагогика Э.Роттердамского.
39. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
40. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
41. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренки.
42. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
43. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
44. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
45. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.
46. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
47. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
48. Начальная школа в России XIX – нач. XX в
49. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.
50. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

2 семестр

1. Основы теории управления образовательными системами.
2. Проблемы управления образовательными системами
3. Управленческая деятельность в образовании. Условия деятельности.

4. Классификация моделей управления.
5. Критерии управления образовательными системами
6. Компоненты теории управления образовательными системами.
7. Структура теории управления образовательными системами
8. Системный подход в управлении образованием.
9. Системный подход как управленческий феномен.
10. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами.
11. Образовательная система как объект управления.
12. Принципы управления образовательными системами.
13. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
14. Реализация на практике принципов: иерерхии, унификации, доступности, целенаправленности, бесплатности.
15. Реализация на практике принципов: ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности.
16. Функция образовательной системы и предметы управления.
17. Принципы педагогического менеджмента.
18. Функции и механизмы педагогического управления
19. Классификация функций управления образовательными системами.
20. Функциональный состав управления.
21. Типы организационной структуры.
22. Контроль и регулирование в управлении образовательными системами.
23. Обновление функций управления.
24. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса.
25. Механизмы финансирования, стимулирования, оперативного управления.
26. Механизмы управления проектами.
27. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
28. Школа как системный объект управления.
29. Структура школы в социальном масштабе.
30. Общеобразовательная школа как объект управления.
31. Управление образовательным процессом.
32. Управление развитием воспитательной системы.
33. Управление качеством образовательных систем.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Объекты и субъекты государственного управления.
36. Органы управления образованием.
37. Компетенция государственных органов управления образованием.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием.
40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.
41. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
42. Требования к современному руководителю.
43. Показатели качества управления и стили управления.
44. Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования.
45. Система повышения профессионального уровня педагогов.
46. Аттестация как управленческая деятельность.
47. Факторы профессионального роста педагогов.

48. Управление методической работой в образовательном учреждении.
49. Основные принципы аттестации работников образовательного учреждения
50. Аккредитация образовательного учреждения. Основные положения Устава муниципального образовательного учреждения

4 семестр

1. Организационно-правовые основы образования.
2. Образование как объект правового регулирования.
3. Основные понятия, уровни, формы получения образования.
4. Система образования. Основные понятия и элементы.
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Образовательное законодательство в России.
7. Международное образовательное право.
8. Международно-правовое регулирование образования.
9. Законодательство Российской Федерации в области образования.
10. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.
13. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
15. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
16. Правила приема в образовательные учреждения.
17. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.
18. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
20. Права и обязанности обучающихся.
21. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
22. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
23. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
24. Особенности трудового договора с работниками образования.
25. Условия трудового договора.
26. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений.
27. Особенности рабочего времени и времени отдыха.
28. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.
29. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.
30. Социальное партнерство в образовании.
31. Организационные структуры социального партнерства в образовании Предпосылки усиления социальной интеграции.
32. Система социального партнерства: субъекты и уровни.
33. Ключевые параметры системы социального партнерства.
34. Роль государства в обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества.
35. Международные центры социального партнерства в образовании
36. Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации
37. Опыт европейских стран в реализации социального партнерства в образовании.

38. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования.
39. Некоторые особенности социального партнерства в Испании.
40. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании.
41. Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии.
42. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы.
43. Международные центры социального партнерства в образовании.
44. Работа Попечительского совета общеобразовательного учреждения.
45. Модель демократического управления муниципальным образовательным учреждением.
46. Концептуальная, нормативно-правовая база предпрофильной подготовки и профильного обучения.
47. Нормативно-правовая база по организации коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении
48. Правовые основы организации элективных курсов.
49. Правовое регулирование системы дополнительного образования.
50. Законодательство зарубежных стран в области образования.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- владеет базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организует образовательный и

воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;

- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- знает сущность всех функциональных обязанностей педагога; основные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не владеет базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;

- не умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- не знает сущность всех функциональных обязанностей педагога; основные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится, если:

- владеет в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей; в полной мере навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- осознавать в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится, если:

- владеет частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать основные знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- знает в основном базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; ведущие тенденции, перспективы развития современного образования.; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится, если:

- владеет некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет применять знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- демонстрирует неполные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые существенные тенденции, перспективы развития современного образования.; нормативно-правовые документы в области образования, однако допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» (36-60 баллов) ставится, если:

- владеет отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; не владеет навыками не владеет

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- только в некоторых случаях умеет отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; недостаточно умеет использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- имеет фрагментарные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о некоторых особенностях, тенденциях развития современного образования и нормативно-правовых документах в области образования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в IV семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на

вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: базовые сведения, необходимые для понимания социальной значимости профессии педагога,	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь: – аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть: – базовыми понятиями о социальных функциях и значимости дошкольного образования	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: – теорию воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном детстве – особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования – методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь – организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся – анализировать результаты своей деятельности – применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

	образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть – способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать – Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь – использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть – Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать - современные методы и технологии обучения и диагностики - способы и критерии отбора методов и технологий обучения и диагностики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь обоснованно отбирать и использовать методы и технологии обучения и диагностики, а также анализировать результаты своей деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть Навыками отбора и реализации методов и технологий обучения и	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);

	диагностики	
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); (ПК-3)	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Сущностные характеристики воспитательного процесса – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Методику воспитательной работы 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Планировать воспитательный процесс – Реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей – Осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса 	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками проектирования программ духовно-нравственного развития дошкольников – Способами организации воспитательного процесса – Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса 	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики – провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса – определить практическую ценность возможностей 	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

	образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать</p> <p>способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	<p>Уметь</p> <p>Выстраивать педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<p>Владеть</p> <p>Навыками отбора и реализации способов педагогически целесообразного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252> . - Режим доступа : по подписке.
2. Траулько Е.В., Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Траулько Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-2258-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222588.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.Надеева М.И., Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

- 1.Педагогика
- 2.Начальная школа
- 3.Вестник образования
- 4.Высшее образование

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Педагогика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

7.5.Методические указания к практическим занятиям

С тематикой практических, занятий студенты знакомятся заранее, поэтому они могут самостоятельно познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать

дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения; проанализировать собранный материал для дополнительной информации по теме занятия

Цели проведения занятий заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию «Я-концепции».

На практических занятиях предполагается конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнения упражнений (педтехника), работа с опорными схемами, психолого-педагогических игры, тренинги и выполнение творческих работ. Разработка обобщающих схем графиков, таблиц, листов самоконтроля, мониторинговых срезов, систематизация материалов по всем разделам педагогики. Для всех практических работ является использование индивидуальной и групповой деятельности.

Практические занятия проходят в форме обсуждения темы занятия, анализа педагогических идей, концепций классиков педагогики, педагогов-новаторов, проведения дискуссии, анализа разных точек зрения, современного и исторического подходов. Больше выражена коллективная деятельность студентов.

Приемы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Обязательные методы: метод временных ограничений, коллективных обсуждений в совокупности с другими методами.

Средства: проведение практических занятий (технология); использование аудио-или видеотехники; использование справочного материала; средства контроля (графики, схемы, таблицы, листы самоконтроля, мониторинговые срезы и др.).

7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении отдельных тем и разделов предусматривается самостоятельная работа, выполнение контрольных заданий, самотестирование, промежуточное тестирование, участие в электронных семинарах, проведения научного исследования. Для эффективной самостоятельной работы предлагается использование электронных учебно-методических тексто-графических материалов презентаций, видеоматериалов.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Педагогика» они наполняются следующим содержанием:

1. Выполнение творческих заданий: создание банка данных передового педагогического опыта педагогических инноваций, моделей инновационного образования (обучения, воспитания); участие в разработке компьютерных моделей педагогической деятельности, проведение микроисследований с использованием телекоммуникационной связи со школами и другими педагогическими субъектами; формирование электронной медиатеки инновационных образовательных ресурсов; контроля и оценки знаний студентов по педагогике с применением компьютерного тестирования, диагностики учебных возможностей студентов.

реферирование, конспектирование.

2. Сбор, накопление и систематизация информационных ресурсов в области педагогических исследований в сфере педагогического образования, передового педагогического опыта и педагогических инноваций.

3. Написание эссе по отдельным темам курса «Педагогика»

4. Разработка и демонстрация компьютерной презентации

5. Разработка тестовых заданий

6. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа

7. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

8. Рассмотрите школу как феном социальной жизни.

9. В чем заключается социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. (Аргументируйте свой ответ опираясь на труды Каптерева П.Ф. Избр. пед. соч. - М., 1982. - С. 247).

10. Почему школа рассматривается в трудах отечественных ученых как адаптер и транслятор влияний факторов социализации?

11. Определите стратегии развития школы как социального института.

12. Агент – это человек, который действует в чьих-либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения. Педагог является особым агентом социализации. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния педагога на ученика как агента социализации.

13. Опираясь на материалы, приведенные в учебном пособии М.В. Шакуровой «Социальное воспитание в школе» определите школу как фактор социализации и субъект социального воспитания.

14. Опираясь на основные положения концепции А.В. Мудрика составьте программу индивидуальной помощи детям (возрастную категорию можете определить сами) в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.

15. Изучив труды П.Ф. Каптерева составить программу нравственного закаливания детей младшего школьного возраста.

16. Составить программу педагогического закаливания (Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) детей младшего школьного возраста.

17. Составить программу социального закаливания (М.И. Рожков) детей младшего школьного возраста.

18. Разработать рекомендации по оказанию помощи детям в становлении субъектной позиции школьника.

19. В рамках круглого стола обсудить вопросы: Какие социокультурные проблемы переживает современный школьник? Какие из них представлены в школе? Справляется ли школа с оказанием индивидуальной помощи в их преодолении?

20. Прокомментировать ситуацию: Провели в школе эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и просили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых, третий – пятерых (но все разных). Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, не класс, а что-то непонятное».

21. Назовите типичные группы «трудновоспитуемых» и определите особенности воспитательной работы с каждой группой.

22. Какую характеристику давал В.Н. Сорока-Росинский трудновоспитуемым? Какие его позиции являются для современных учителей начальных классов наиболее актуальными.

23. Назовите особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению трудновоспитуемости у детей.

24. Раскройте проблемы воспитательной работы с «трудновоспитуемыми» детьми.

25.Опираясь на материалы, приведенные в учебнике «Социальная педагогика» (Л.В. Мордахаев) изучите социально-педагогические возможности СМИ. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека?

26.Используя технологию практики по преодолению трудностей в обучении, изложенную А.В.Сухомлинским, опишите основные направления работы учителя начальных классов с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы. (Мардахаев Л.В.-С.146-147).

27.Дайте сравнительную характеристику воспитательных систем С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.

28.Используя таблицу №2 (Методика воспитательной работы/Под ред.В.А.Сластенина) определите особенности педагогического взаимодействия. Конкретизируйте материал на примере.

29. Сравнительно-сопоставительная характеристика педагогических технологий.

30.Определите условия осуществления педагогической технологии.

31.Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

32.Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения «Школа 2100» и «Экология и диалектика».

33.Организация и проведение педагогического исследования: диагностического и формирующего экспериментов.

34.Подготовка к экзамену.

35.Выполнение и защита курсовой работы.

КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ)

- Взаимодействие семьи и школы в воспитании (младших) школьников
- Роль семейной педагогики в развитии личности младшего школьника
- Проблема межнационального общения среди (младших) школьников
- Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
- Педагогические условия нравственного воспитания (младших) школьников
- Изучение содержания нравственных представлений (младших) школьников
- Выявление мотивов учебной деятельности у (младших) школьников
- Воспитание гуманных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста
- Взаимодействие семьи и ОУ в воспитании учеников
- Развитие у дошкольников представлений об общечеловеческих ценностях
- Особенности нравственно-правового воспитания учащихся начальной школы
- Роль семейной педагогики в развитии личности школьника
- Развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников
- Развитие экологических представлений у школьников
- Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника
- Воспитание миролюбия средствами народной педагогики
- Педагогические условия патриотического воспитания (младших) школьников
- Воспитание основ гендерной толерантности у (младших) школьников
- Эстетическое воспитание (младших) школьников средствами народной педагогики
- Особенности социальной адаптации леворуких детей младшего школьного возраста
- Нравственное воспитание учащихся начальных классов средствами народной педагогики
- Развитие у (младших) школьников представлений об общечеловеческих ценностях
- Поведенческие особенности детей школьного возраста
- Проблемы ознакомления с окружающим миром детей раннего возраста
- Эмоциональное неблагополучие детей школьного возраста

- Проблема развития ролевой игры у детей школьного возраста
- Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
- Воспитание девочек в народной педагогике
- Развитие экологических представлений у детей школьного возраста
- Развитие эстетических представлений у детей школьного возраста
- Организация досуга дошкольников как педагогическая проблема
- Роль семьи в эстетическом воспитании детей
- Формирование нравственных качеств личности у детей школьного возраста
- Проблема воспитания детей раннего возраста в семье
- Проблемы социализации дошкольников и их коррекция
- Развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников
- Воспитание социально запущенных детей как педагогическая проблема
- Проблемы воспитания гиперактивных детей школьного возраста
- Проблема нравственного развития ребенка в школьном возрасте
- Развитие познавательной активности у детей школьного возраста
- Особенности волевой готовности детей 6-7 лет к школе
- Особенности изобразительной деятельности детей школьного возраста

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, электронная библиотека КБГУ.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;

- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой _____ А. Б. Созаев

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
1	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

