

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Б. Созаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.23 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация учебной деятельности студентов» / сост. Догучаева Т.А. – Нальчик: КБГУ, 2016. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» 7 семестра 4 курса, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015г. №1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	<i>Основная литература</i>	21
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	22
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	22
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	28

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель изучения дисциплины (модуля):* вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного выполнения учебной работы и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

*Задачи изучения дисциплины (модуля):*

- сформировать представление о методике организации и проведения учебной работы и научных исследований в сфере педагогики и психологии;
- научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез;
- выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента;
- научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;
- выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы;
- выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация учебной деятельности студентов» к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Организация учебной деятельности» базируется на основе знаний, полученных студентами в общеобразовательной школе.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин, прохождения учебной производственной и преддипломной практик и написания курсовой (выпускной квалификационной) работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности методологии проведения учебной работы и научных исследований;
- научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе научного исследования;
- основные принципы работы методологическим инструментарием.

**уметь:**

- обоснованно выбирать методы и методики для проведения учебной работы и исследования;
- комплексно решать задачи научного исследования;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.

**владеть:**

- навыком самостоятельного поиска необходимой для проведения научно-исследовательской деятельности;
- навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой;
- методами и приёмами обучения учащихся основам и методам научного исследования.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 <sup>1</sup>
1.	<b>Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов</b>	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.	<b>К, Т, Р</b>
2.	<b>Уровни методологические характеристики психолого-педагогического исследования</b>	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	<b>К, Т, Р</b>
3.	<b>Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования</b>	Категориально - понятийный аппарат научного исследования Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	<b>К, Т, Р</b>
4.	<b>Классификация методов исследования</b>	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования.	<b>К, Т, Р</b>
5.	<b>Определение оптимального комплекса методов</b>	Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования	<b>К, Т, Р</b>
6.	<b>Обработка и интерпретация научных данных</b>	Математическая и статистическая обработка данных Визуализация данных и вывод исследования	<b>К, Т, Р</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Семестр №7: контактная работа – 45 ч., лекции – 15 ч., практические занятия – 30ч., самостоятельная работа – 63 ч., итоговая аттестация – зачет.

#### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 3ФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
2.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4.	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6.	Теоретические методы исследования.
7.	Эмпирические методы исследования.
8.	Математическая и статистическая обработка данных

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1.	Гуманитарно-целостная стратегия в образовании
2.	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
3.	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
4.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
5.	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования
6.	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
7.	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
8.	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
9.	Исследовательский процесс
10.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
11.	Теоретические методы исследования.
12.	Эмпирические методы исследования
13.	Надежность и валидность методов исследования
14.	Математическая и статистическая обработка данных
15.	Визуализация данных

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин
2.	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
3.	Теоретические методы исследования
4.	Эмпирические методы исследования
5.	Математическая и статистическая обработка данных
6.	Визуализация данных и вывод исследования
7.	Общение в эксперименте
8.	Характеристики эксперимента
9.	Переменные и способы контроля
10.	Корреляционные исследования
11.	Измерение в психологии

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.



Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические основы организация учебно- исследовательской деятельности студентов**

1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

#### **Тема 2. Уровни и методологические характеристики психолого-педагогического исследования**

1. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

#### **Тема 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования**

1. Категориально - понятийный аппарат научного исследования
2. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании

#### **Тема 4. Классификация методов исследования**

1. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

#### **Тема 5. Определение оптимального комплекса методов**

1. Исследовательский процесс.
2. Надежность и валидность методов исследования

#### **Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных**

1. Математическая и статистическая обработка данных
2. Визуализация данных и вывод исследования

### **Методические рекомендации по подготовке к устному (письменному) опросу**

Подготовка к **устному опросу** проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Письменный опрос** является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется

изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Организация учебной деятельности студентов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение художественно-эстетических терминов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### **Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося**

##### **Задания для самостоятельной работы**

###### **Модуль №1**

1. Проведение сравнительного анализа гуманитарно-целостной и технократической стратегии в научном познании.
2. Изучение образовательных технологий и анализ их роли в моделировании и проектировании образовательных явлений.
3. Анализ качества психолого-педагогических исследований как фактора эффективности в образовании.
4. Исследование взаимосвязи целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Анализ кризисного характера становления человека.
7. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

###### **Модуль №2**

1. Планирование исследовательских действий и анализ последовательности действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.
2. Сбор и анализ эмпирических знаний и моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Формулирование выводов и заключения.

3. Проектирование в концептуализации исследовательской позиции и организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
4. Классификация методов теоретического исследования: анализ и синтез, идеализация и моделирование, индукция и дедукция. сравнение, обобщение, ранжирование, монографический метод.
5. Проведение исследования образовательных стратегий с использованием одного из методов.
6. Классификация эмпирических методов: стандартизированные и нестандартизированные методы, диагностический метод, диагностические методики и диагностические техники, наблюдение, контент-анализ, диагностический эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью в системе диагностики, анкетирование.
7. Составление программы игр и упражнений с использованием одного из эмпирических методов.
8. Определение оптимального комплекса методов

### **Модуль №3**

1. Анализ надежности и валидности методов исследования, определение критериев и коэффициента валидности с соблюдением основных требований к методам исследования: точности, однозначности, репрезентативности, диагностической ценности.
2. Определение характеристик психолого - педагогического исследования и диагностической шкалы.
3. Регистрация, ранжирование, шкалирование как действия количественного описания объектов.
4. Определение уровня измерений и специфика использования разных типов шкал: номинальной, порядковой (или ранговой) и интервальной.
5. Специфика использования разных методов математической обработки статистических данных: описательная статистика, индуктивная статистика, корреляция.
6. Анализ основных этапов обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений, составление математической модели, анализ и интерпретация данных.
7. Анализ распределения данных, меры центральной тенденции и связи. Определение необходимых требований для репрезентативности выборки. Анализ дисперсии, стандартного и среднего отклонения.
8. Определение статистической гипотезы.
9. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Методология и методика психолого - педагогических исследований».

#### *Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:*

*3 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

*2 балла* - обучающийся знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*1 балл* - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*менее 1 балла* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.

4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании
7. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании .
8. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
9. Испытуемый в образовании
10. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
11. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
12. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
13. Понимание другого человека в контексте науки.
14. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
15. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
16. Способы анализа угроз валидности
17. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
18. Зависимые переменные и свойства личности.
19. Контроль как форма регуляции деятельности.
20. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
21. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
22. Эксперимент и квазиэксперимент
23. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
24. Измерение порогов чувствительности.
25. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*2 балла* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*1 балла* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*менее 1 балла* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

### **5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

**1: Выделяют следующие признаки научного исследования:**

- a) имеет свой предмет исследования
- b) наличие категориального аппарата
- c) имеет свои методы исследования
- d) достоверный характер

**2: ... – планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.**

- a) стратегия
- b) статистика
- c) рефлексия
- d) моделирование

**3: Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием**

L1: технократическая

L2: гуманитарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;

R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.

**4: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями**

- a) диагностическими

- b) педагогическим целеполаганием
- c) перцептивными
- d) интегральными

**5: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями**

- a) программировать взаимодействие с учащимися
- b) педагогической наблюдательностью
- c) диагностическими
- d) познавательными

**6: Педагогика и психология имеют наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как...**

- a) философия
- b) филология
- c) физиология
- d) социология

**7: Связь психолого-педагогической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа**

- a) связей
- b) систем
- c) закономерностей
- d) стратегии

**8: Установите соответствие между объектами связи и его содержанием**

L1: термины

L2: закономерности

L3: концепции

L4: модели

L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

**9: Выберите верные значения практической психологии:**

- a) прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа
- b) особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»
- c) особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»
- d) прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов

**10: Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:**

- a) 90-е гг. 20в.
- b) 60-е гг. 20в.
- c) 30-е г. 20в.
- d) нач. 19в.

**11: Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется**

- a) методологией
- b) подходом
- c) системой
- d) функцией

**12: ... – это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе**

- a) функция
- b) методология
- c) подход
- d) явление

**13: Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием**

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

**14: ... – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы**

- a) термин
- b) категория
- c) структура
- d) понятие

**15: Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами**

L1: собственные категории педагогики

L2: собственные категории психологии

L3:

R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения

R2: образ, сознание и бессознательное, способности

R3: сущность, явление, причина и следствие

**Вставьте пропущенное слово**

**16: ### - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.**

+: парадигма

### **Методические указания по подготовке студентов к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### 5.2.1.Оценочные материалы: коллоквиум

##### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

##### **Коллоквиум №1**

##### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?



## **Коллоквиум №2**

### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий " гуманитарная интерпретация " и " диалоговая интерпретация "?
5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
12. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

## **Коллоквиум №3**

### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.
3. Как определяется объективность исследовательского метода?
4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по

изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

*Критерии формирования оценок по коллоквиуму:*

«7 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла»: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла»: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл»: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### ***5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания

достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Организация учебной деятельности студентов» в виде проведения *зачета*.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### *ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА АТТЕСТАЦИЮ*

1. Психология как наука в образовании
2. Соотношение теории и практики образования
3. Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
4. Субъективность в научной деятельности
5. Виды и структура педагогической и психологической наук
6. Категория культуры. Методологическая культура исследователя
7. Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологией
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности
10. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания
11. Категориальный аппарат как основа научного знания
12. Становление категориального аппарата науки и использование терминов
13. Система научных понятий и образовательная концепция.
14. Парадигма. Теория. Концепция
15. Современные категории и понятия наук об образовании.
16. Логика организации психолого-педагогического исследования.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
19. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
21. Модель педагогической деятельности
22. Понятие метода. Классификация методов исследования.
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. Метод понимания. А
26. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. (ПК-
27. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация
28. Монографический метод.
29. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
30. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе
31. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете
32. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
33. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психологической диагностике
34. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в исследовании
35. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик
36. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности
37. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования
38. Основные и дополнительные требования к методам исследования
39. Основные и дополнительные требования к методам исследования
40. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования
41. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы
42. Математическая и статистическая обработка данных

43. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных
44. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных
45. Визуализация данных исследования
46. Особенности различных форм представления результатов исследования
47. Общие требования к представлению результатов исследования
48. Требования к оформлению тезисов
49. Статья как форма представления результатов исследования
50. Другие формы представления результатов исследования

*Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:*

***Оценка «зачет» ставится, если:***

- демонстрирует знания современных проблем учебной и научно-исследовательской деятельности; основные теории и технологии образования;
- владеет навыками управления групповыми процессами;
- в полной мере умеет организовывать и управлять групповыми процессами, влиять на формирование личности эстетическими средствами.

***Оценка «незачет» ставится, если:***

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса;
- испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении профессиональных задач;
- демонстрирует слабое развитие способности организовывать и управлять групповыми процессами.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2, ПК-11, ПК-12 представлены в таблице 7

***Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

<b><i>Результаты обучения (компетенции)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов обучения</i></b>	<b><i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i></b>
<b><i>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></b>	<b><i>знать:</i></b> - особенности методологии проведения научных исследований;	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ); типовые оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.2.</i> )
	<b><i>уметь:</i></b> - обоснованно выбирать методы и методики для проведения исследования;	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания <i>раздел 5.1.2.</i> ); оценочные материалы для выполнения рефератов ( <i>раздел 5.2.2.</i> )

	<b>владеть:</b> - навыком самостоятельного поиска необходимой для проведения научно-исследовательской деятельности;	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.2.2.)
<b>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	<b>знать:</b> - научные и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе научного исследования;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	<b>уметь:</b> - комплексно решать задачи научного исследования;	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.2.2.);
	<b>владеть:</b> - навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой;	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.2.2.)
<b>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	<b>знать:</b> - основные принципы работы методологическим инструментарием.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	<b>уметь:</b> - принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.2.2.)
	<b>владеть:</b> - методами и приёмами обучения учащихся основам и методам научного исследования.	оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.2.2.)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие/ Изд-во: «Флинта наука», 2013 г.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Проспект-2005 г

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

4. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. Изд-во: Питер, Санкт- Петербург 2000 г.

5. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Прайм - Еврознак, 2003 г.

### *7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*

#### *Журналы*

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО  
Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал  
Вестник образования // ежемесячный информационный журнал  
Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал  
«Высшее образование в России»  
«Психологическое образование и наука»  
Психотерапия Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование

### *7.4. Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по педагогике URL: <http://www.nauka-pedagogika.com>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):*

- Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам, статьям, литературе по педагогике и ее прикладным отраслям.
- Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

*7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Цель курса «Организация учебной деятельности студентов» - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологий художественно-эстетического образования в ДОУ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут рефераты; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения рефератов и практических заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и технологии художественно-эстетического образования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;



- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Организация учебной деятельности студентов» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных ауд. № 301, 302.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	MicrosoftOV	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №163/ЭА от 01.09.16
2.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №163/ЭА 01.09.16
3.	Graphisolt	SSA-контракт для ArchiCAD Ежегодный платеж	Договор №163/ЭА 01.09.16
4.	DeskWork	DeskWork/Supportyear for Enterprise IOUsers	Договор №163/ЭА 01.09.16
5.	Desk Work	DeskWork/Supportyear for TaskManagement IOUsers	Договор №163/ЭА 01.09.16

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **Материально-техническое обеспечение для студентов с инвалидностью и ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- - печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Организация учебной деятельности студентов»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование» на 2016-2017 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и технологии педагогического образования*

протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

