

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной**  
**программы \_\_\_\_\_ А.Б. Созаев**

**Директор ИПиФСО КБГУ**  
**\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Направление подготовки (специальность)**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**«Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства» / сост. Догучаева Т.А. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» 6 семестра 3 курса ОФО, 3 курса ЗФО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015г. №1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1.	<i>Основная литература</i>	24
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	24
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	26
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	26
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
8.1.	<i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	31

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

*Цель изучения дисциплины (модуля):* ознакомление студентов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности, развитие навыков критического мышления и оценки информации.

*Задачи изучения дисциплины (модуля):*

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить бакалавров самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечить готовность бакалавров к нестандартным профессиональным задачам.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» базируется на основе знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Психология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик и написания выпускной квалификационной работы.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общепрофессиональными (ОПК):**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**профессиональными (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

**уметь:**

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения

**владеть:**

- основными категориями и понятиями дисциплины, современными технологиями, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, системой знаний в области педагогики и психологии.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 <sup>1</sup>
1.	<b>Общие основы педагогического мастерства</b>	Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	<b>К, Т, Р</b>
2.	<b>Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</b>	Мастерство речи педагога. Мастерство педагогического общения. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.	<b>К, Т, Р</b>
3.	<b>Методика воспитательной деятельности педагога</b>	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Основы профессионального самообразования педагога.	<b>К, Т, Р</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Семестр №6: контактная работа – 39 ч., лекции – 13 ч., практические занятия – 26ч., самостоятельная работа – 42 ч., итоговая аттестация – 27 ч. (экзамен).

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VI семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
Лекционные занятия (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Педагогическая деятельность, технологии, мастерство
2.	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
3.	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием
4.	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности
5.	Мастерство речи педагога

6.	Мастерство педагогического общения
7.	Культура педагогического общения
8.	Основы мастерства индивидуального воздействия
9.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе
10.	Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы.
11.	Основы профессионального самообразования педагога.

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1.	Педагогическая профессия
2.	Сущность педагогической деятельности
3.	Коллективный, гуманистический характер педагогической деятельности
4.	Волевые и творческие качества личности педагога
5.	Параметры коммуникативной компетенции
6.	Личностная самореализация
7.	Межличностные отношения будущего педагога
8.	Педагогическая направленность

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Особенности педагогической профессии
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога
3.	Профессиональное самовоспитание педагога
4.	Профессиональное самовоспитание педагога
5.	Структура педагогического мастерства
6.	Педагогическое общение
7.	Педагогическая задача

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины**

1. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".

2. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
3. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
4. Раскройте специфику условий труда и деятельности учителя сельской школы?
5. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
6. Назовите факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
7. Соотнесите понятия "педагог", "учитель", "воспитатель".
8. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
9. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
10. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством.
11. Раскройте факторы, обуславливающие возрастание роли учителя в современном обществе.
12. Раскройте социальные и профессиональные функции учителя.
13. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
14. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
16. Раскройте коллективный, творческий, гуманистический характер педагогической деятельности?
17. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
18. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
19. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
20. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
21. Определите свою самооценку.
22. Определите волевой потенциал личности.
23. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
24. Определите уровень своей социальной креативности.
25. Выявите свой уровень невербальной креативности.
26. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей по методике Е.А. Климова.
27. По методике К. Томаса определить свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
28. Оценка способности педагога к эмпатии.
29. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностной коммуникации.
30. Личностно-деятельностный потенциал будущего учителя.
31. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
32. Определение управленческих ориентаций (Т. Санталайнен).
33. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
34. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.



35. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
36. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.
37. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
38. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?"
39. Определить стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
40. При помощи методики Е.П. Ильина определить склонность к определенному стилю руководства.
41. Определить свои лидерские способности (методика Е.Жарикова, Е.Крушельницкого).
42. Определить парциальную педагогическую направленность.
43. Определение эмоциональной направленности.
44. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.
45. Насколько избранная вами профессия и результаты тестирования соответствуют?
46. Какая специализация в избранной профессии вам подходит?
47. Какой вид деятельности вы будете выполнять более успешно?

#### ***Методические рекомендации по подготовке к устному (письменному) опросу***

Подготовка к **устному опросу** проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Письменный опрос** является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы педагогического мастерства». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение терминов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
2. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
3. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
4. Определите свою самооценку.
5. Определите волевой потенциал личности.
6. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
7. Диагностируйте уровень развития коммуникативных и организаторских способностей по методике Е.А. Климова.
8. По методике К.Томаса определите свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
9. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
10. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
11. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
12. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.
13. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
14. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
15. Определите стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
16. При помощи методики Е.П. Ильина определите склонность к определенному стилю руководства.
17. Определите свои лидерские способности (методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого).
18. Определить парциальную педагогическую направленность.
19. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

*3 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

*2 балла* - обучающийся знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*1 балл* - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*менее 1 балла* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов**

1. Основные требования к личности педагога
2. Педагогическая направленность
3. Педагогическое творчество
4. Педагогический такт
5. Педагогические умения
6. Ступени профессионального роста педагога
7. Структура педагогического мастерства
8. Педагогические способности
9. Гуманистический характер педагогической деятельности
10. Коллективный и творческий характер педагогической деятельности
11. Понятие педагогического общения
12. Виды общения
13. Стили общения
14. Стили общения по В.А. Кан-Калику
15. Типология профессиональных позиций педагогов (М.Тален)
16. Коммуникативная сторона общения
17. Перцептивная сторона общения
18. Интерактивная сторона общения
19. Педагогическая фасилитация
20. Идентификация
21. Эмпатия
22. Педагогическая рефлексия
23. Принципы педагогической фасилитации
24. Приемы педагогической фасилитации
25. Конфликтная ситуация, ее объект
26. Потенциальные конфликтногенные ситуации
27. Динамика конфликта, конфликтное поведение
28. Цели управления конфликтной ситуацией, конфликтногенность
29. Фазы конфликта
30. Способы управления конфликтными педагогическими ситуациями
31. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе
32. Методы формирования сознания личности

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**3 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**2 балла** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**1 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**менее 1 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## ***5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.***

### ***5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине***

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

**1. Основным ориентиром педагога остаются ### ценности.**

- a) общечеловеческие
- b) общ\*ч\*ловеческие
- c) общ\*ч\*ловеч#\$\$ |

**2. Нормы отношения в педагогической деятельности:**

- a) требовательность
- b) уважение мнения учащихся
- c) терпимость к самостоятельности мысли учащихся
- d) вера в положительное и доброе в учениках
- i) внимание к каждому ученику, как человеку
- f) изучать и знать индивидуальные, групповые, возрастные особенности учащихся и учитывать в образовательном процессе
- g) неуважительное отношение к учащимся

**3. Факторы разрушающие взаимоотношения педагога с учащимися:**

- a) низкое качество преподавания
- b) низкая требовательность и необъективная оценка
- c) отрицательные поступки педагогов
- d) высокое качество преподавания

**4. Главное нравственное требование к учителю - чувство ###.**

- a) ответственности
- b) отв\*тств\*нности
- c) отв\*тств\*н#\$\$

**5. Основные требования предъявляемые к педагогу:**

- a) забота каждого учителя о своем коллективе
- b) забота о единстве коллектива
- c) уважать положительные традиции коллектива
- d) уединяться в своей работе
- i) неуважение опыта других педагогов

**6. Педагогические способности это:**

- a) нравственные качества педагога
- b) педагогическая наблюдательность
- c) общительность и потребность передачи своих знаний
- d) организаторские
- i) раздражительность

**7. Нравственные качества педагога включают в себя:**

- a) любовь к детям
- b) чуткость к человеку
- c) доброжелательность
- d) обаяние
- i) оптимизм
- f) пессимизм

**8. Основные приемы саморегуляции эмоционального состояния:**

- a) переключение
- b) отвлечение
- c) умение пользоваться юмором
- d) занятие физическим трудом

і) чтение развлекательной литературы

**9. Для управления своим эмоциональным состоянием можно пользоваться ###.**

- a) самовнушением
- b) с\*мовн\*шением
- c) с\*мовн\*ше#\$#

**10. Для управления своим ### состоянием можно пользоваться самовнушением.**

- a) эмоциональным
- b) эм\*ци\*нальным
- c) эм\*ци\*нал#\$#

**11. ### коллектив является субъектом, средством и условием успеха воспитательных воздействий.**

- a) педагогический
- b) п\*даг\*гический
- c) п\*даг\*гич#\$#

**12. Педагогический ### является субъектом, средством и условием успеха воспитательных воздействий.**

- a) коллектив
- b) к\*л\*ектив
- c) к\*л\*ек#\$#

**13. Коллективизм педагогов означает:**

- a) наличие общих целей
- b) ответственную зависимость педагога перед обществом, родителями, учащимися, своим коллективом и своей профессией
- c) наличие чувства локтя
- d) наличие отдельных целей

**14. Основные черты здорового, нравственного климата в педагогическом коллективе:**

- a) доброжелательность
- b) творческий поиск оптимальных путей и методов
- c) единство и скоординированность влияния на учащихся
- d) мажор и оптимизм
- і) налаженная трудовая дисциплина
- f) взаимное уважение и взаимная требовательность
- g) увлеченность наукой и постоянное самообразование
- h) взаимная приязнь друг к другу

**15. Пути создания нравственной атмосферы в педагогическом коллективе:**

- a) хорошее изучение и знание каждого учителя
- b) организация самообразования и самовоспитания
- c) коллегиальный и принципиальный подход
- d) продуманная система стимулирования труда
- і) правильная расстановка кадров, совершенствование стиля управления
- f) культивирование добрых позиций
- g) плохое знание морального самочувствия каждого учителя

**16. Источники конфликтов в педагогическом коллективе:**

- a) недостаточное понимание gtlfujujv зависимости успеха от коллектива
- b) потребность заслужить и защищать свой авторитет
- c) различия в уровне общей культуры, компетентности
- d) появление в коллективе случайных людей не соответствующих педагогической профессии
- і) сложность объективной оценки труда педагога
- f) недопонимание в коллективе

**17. Типы отношения педагога и учащихся:**

- a) деловые
- b) человеческие
- c) приказные
- d) уважительные

**18. Виды противоречий в педагогическом процессе:**

- a) субъективные
- b) фактические
- c) объективные
- d) субъективно-объективные

**19. Фактические противоречия в педагогическом процессе различают:**

- a) по возрасту
- b) по уровню знаний
- c) по жизненному опыту
- d) по эмоциональности
- i) по статусу
- f) по росту

**20. Требования предъявляемые к педагогу по отношению к родителям:**

- a) сознавать и чувствовать ответственность перед родителями за обучение их детей
- b) искать контакты для взаимоотношения с родителями
- c) не оскорблять родительских чувств к детям
- d) способствовать налаживанию уважительного отношения детей к родителям
- i) бороться с непедagogическими взглядами родителей
- f) прислушиваться к замечаниям родителей
- g) оскорблять родительские чувства к детям

**21. Требования к родителям по отношению к педагогам:**

- a) плохо не говорить об учителе
- b) помогать учителю способствовать успеху
- c) быть справедливым в своих требованиях к педагогу
- d) повышать свою педагогическую культуру
- i) видеть в своих детях граждан общества
- f) утверждать авторитет старшего поколения
- g) быть не справедливым в своих требованиях

**Методические указания по подготовке студентов к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### 5.2.2.Оценочные материалы: коллоквиум

#### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

#### **Коллоквиум №1**

##### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.



## Коллоквиум №2

### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
3. Педагогическое общение и его функции.
4. Педагогическое общение. Стили общения.
5. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
6. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
7. Условия эффективности убеждающего воздействия.
8. Внушение как способ педагогического воздействия.
9. Виды и формы внушения.
10. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.

## Коллоквиум №3

### *Содержание контрольного мероприятия*

1. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
2. Способы и стили разрешения конфликтов.
3. Методы угашения конфликтов.
4. Урок и его замысел
5. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
6. Понятие группы и групповой деятельности.
7. Функции групповой деятельности.
8. Организация групповой деятельности.
9. Виды и формы групповой деятельности.
10. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
12. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

### *Критерии формирования оценок по коллоквиуму:*

«7 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла»: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла»: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл»: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы педагогического мастерства» в виде проведения экзамена.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА АТТЕСТАЦИЮ**

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога
2. Педагогическое мастерство и его элементы
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств педагога
4. Профессиональные знания и умения педагога
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника

7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
24. Способы и стили разрешения конфликтов
25. Методы угашения конфликтов
26. Урок и его замысел
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей
28. Понятие группы и групповой деятельности
29. Функции групповой деятельности
30. Организация групповой деятельности
31. Виды и формы групповой деятельности
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель

составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

*Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:*

*«отлично» (91-100 баллов)*

- владение в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; в полной мере различными способами организации воспитательного процесса в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;

- умение аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применение различных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; принятие участия в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся, применение стандартных рефлексивных методик по анализу и организации воспитательного процесса;

- осознание в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; сущность, закономерности, принципы, формы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*«хорошо» (81-90 баллов)*

- владение частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях;

- умение приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся;

- знание основных базовых сведений, необходимых для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; основные методики воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

*«удовлетворительно» (61-80 баллов)*

- владение некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся;

- умение не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет планировать воспитательный процесс в школе и в классе;

- демонстрацию неполных представлений о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые существенные характеристики воспитательного процесса, однако допускает неточности.

*«неудовлетворительно» (36-60 баллов)*

- владение отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; невладение навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; отдельными навыками профессиональной коммуникации;

- только в некоторых случаях умение отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; недостаточное умение планирования воспитательного процесса в школе и в классе;

- владение фрагментарными представлениями о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о характеристиках воспитательного процесса, однако допускает грубые ошибки.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в VI семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-5, ПК-6 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	<b>знать:</b> - сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры - содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры с субъектами образовательного процесса - осознавать социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	<b>уметь</b> - раскрыть сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры - соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру с субъектами образовательного процесса - толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<b>владеть</b> - основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры - методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры - способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);

<b>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</b>	<b>знать:</b> - способы и приемы, позволяющие эффективно строить взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<b>уметь:</b> – самостоятельно осуществлять организацию взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами и другими специалистами для решения профессиональных задач	оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.).
	<b>владеть:</b> – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html> )
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html> )
3. Лемов Д. Мастерство учителя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

## 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

### Журналы

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО  
Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал  
Вестник образования // ежемесячный информационный журнал  
Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал  
«Высшее образование в России».

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по педагогике URL: <http://www.nauka-pedagogika.com>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)



2.	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Цель курса «Основы педагогического мастерства» - ознакомление студентов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности, развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут рефераты; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения рефератов и практических заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и технологии художественно-эстетического образования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы педагогического мастерства» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных ауд. № 301, 302.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	MicrosoftOV	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №163/ЭА от 01.09.16
2.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №163/ЭА от 01.09.16
3.	Graphisolt	SSA-контракт для ArchiCAD Ежегодный платеж	Договор №163/ЭА от 01.09.16
4.	DeskWork	DeskWork/Supportyear for Enterprise IOUsers	Договор №163/ЭА от 01.09.16
5.	Desk Work	DeskWork/Supportyear for TaskManagement IOUsers	Договор №163/ЭА от 01.09.16

**Свободно распространяемые:**

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

**Справочно-информационные системы**

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Основы педагогического мастерства»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование» на 2017-2018 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б</b>	<b>от 0 до 5 б</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б



Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Экзамен

Семестр	Шкала оценивания ( сумма баллов : посещаемость, успеваемость, тестирование и экзамен )			
	0-35 баллов	36 -80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
6	оценка 2 - знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы	оценка 3- знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений	оценка 4 – студент понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы	оценка 5 – студент понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы