

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный универси-
тет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы **А. Б. Созаев**
«___»_____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ____ **О.И. Михайленко**
«___»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2017. – с. 27

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 6 семестре, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1 Содержание разделов дисциплины	6
4.2 Структура дисциплины	7
4.3 Лекционные занятия	8
4.4 Практические занятия	8
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1 Вопросы, выносимые на коллоквиум	9
5.2 Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия	11
5.3 Примерные темы рефератов.....	17
5.4 Примеры контрольных заданий	18
5.5 Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию	19
6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	23
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
7.1 Основная литература.....	24
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Периодические издания.....	24
7.4 Интернет-ресурсы.....	25
7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	25
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Психолого-педагогический практикум является логическим продолжением этапа активного включения будущих специалистов в педагогический процесс образовательных учреждений, обеспечивающий овладение умением обоснованно выбирать содержание образования, педагогические технологии. При этом ориентироваться на потребности обучающихся, родителей как социальных заказчиков, разрабатывать комплексные и парциальные программы для детей дошкольного возраста, методические указания и пособия, проводить диагностику эффективности образовательного процесса и многое другое.

Основной **целью** психолого-педагогического практикума является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в образовательных учреждениях, и поисковых (исследовательских) умений.

Задачи дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах; формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях дошкольников, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога; формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске; приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации; развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа; повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов;

2. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Готовность детей к обучению и ее формирование», «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка дошкольного возраста;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей;
- основы семейного воспитания;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогического исследования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателей.	Аналитические умения воспитателя. Проективные умения воспитателя. Конструктивные умения воспитателя.	(РК), (К), (Т), (Р), (КЗ)
2	Психическое развитие ребенка в процессе разных видов деятельности.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях. Диагностика продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	(РК), (К), (Т) (Р), (КЗ)
3	Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста.	Изучение воспитателем личностных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста	(РК), (К), (Т) (Р), (КЗ)
4	Анализ и оценка педагогической деятельности.	Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы Диагностика педагогического процесса. Самоанализ деятельности педагога Планирование развития личности воспитанника	(РК), (К), (Т) (Р), (КЗ)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), контрольные задания (КЗ) и т.д

4.2 Структура дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	65	65
Лекционные занятия (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	39	39
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах)	16	16
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Контрольные задания (КЗ)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах)	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Контрольные задания (КЗ)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2	Технология решения педагогических задач.
3	Профессионально значимые качества педагога.
4	Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности воспитателей.
5	Изучение познавательных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6	Наблюдение и описание особенностей поведения ребенка, его участия в различных видах игровой деятельности.
7	Анализ педагогического процесса в ДОУ.
8	Проектирование педагогического процесса.
9	Самоанализ деятельности педагога.
10	Планирование развития личности воспитанника.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Аналитические умения воспитателя.
2	Проективные умения воспитателя.
3	Конструктивные умения воспитателя.
4	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
5	Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.
6	Диагностика продуктивных видов деятельности
7	Развитие бытовой деятельности.
8	Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.
9	Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем
10	Изучение воспитателем личностных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста
11	Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы
12	Диагностика педагогического процесса.
13	Самоанализ деятельности педагога
14	Планирование развития личности воспитанника

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2	Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

3	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя
4	Методическая помощь воспитателю
5	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя
6	Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7	Особенности психолого-педагогической диагностики детей.
8	Гигиенические требования к нагрузке на детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
9	Изучение ценностных ориентаций ребенка
10	Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
11	Анализ образовательной программы ДОУ
12	Изучение специфики методической работы в ДОУ
13	Совет педагогов в ДОУ
14	Организация контроля в ДОУ
15	План воспитательно-образовательной работы с детьми

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Предмет психолого-педагогического практикума и задачи курса.
2. Место психолого-педагогического практикума среди психолого-педагогических дисциплин.
3. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей.
4. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы.
5. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
6. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
7. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
8. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
10. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
11. Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей.
12. Педагогические умения педагога.
13. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.

Коллоквиум №2

1. Анализ педагогической деятельности.
2. Связь анализа и проектирования.
3. Постановка целей и задач на длительный период.
4. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.
5. Конструирование педагогического процесса
6. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.
7. Диагностика развития детей.

8. Особенности диагностики познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Обсуждение результатов анализа и оценки уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.
10. Технология организации и проведения детской игры.
11. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.
12. Изучение игровой деятельности у детей 3-7 лет.

Коллоквиум №3

1. Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателей.
2. Педагогическая деятельность и ее особенности.
3. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности воспитателя и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей.
4. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов, затруднения и ошибки.
5. Анализ собственной педагогической деятельности.
6. Рефлексия профессиональных умений.
7. Самооценка профессионально значимых качеств.
8. Проектирование развития деятельности и личности детей дошкольного возраста и коллектива группы.
9. Связь анализа и проектирования.
10. Перспективное планирование.
11. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.
12. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргумен-

тировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Успешность решения педагогической задачи определяется успешностью

+ : решения задачи воспитанником

+ : руководства активностью учащихся

– : общения с администрацией школы

– : участия в издательстве литературы

– : общения и дружбы с коллегами

I:

S: Установить соответствие в классификации типов педагогических задач

L1: по временному признаку

L2: в соответствии идей целостности педагогического процесса

L3:

R1: стратегические

R2: дидактические

R3: административные

I:

Q: Расположить в логической последовательности

Цель педагогической задачи достигается в результате решения следующих этапов:

- 1: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации
- 2: конструирование способа педагогического взаимодействия
- 3: процесс решения педагогической задачи
- 4: анализ результатов

I:

S: Способ решения педагогических задач бывает

- + : алгоритмический
- + : квазиалгоритмический
- : дуалистический
- : квадратический

I:

S: Установить соответствие типов мышления и этапов решения педагогической задачи

L1: теоретическое мышление

L2: практическое мышление

L3:

R1: анализ ситуации и постановка задачи

R2: непосредственная реализация задачи

R3: административное решение

I:

S: Исключить ложный вариант

На этапе осуществления педагогической задачи на практике

- + : теоретическое мышление исчезает
- : теоретическое мышление уходит на второй план
- : практическое мышление выдвигается на первый план
- : теоретическое мышление выполняет функции регулирования

I:

S: Решение педагогической задачи НЕ заканчивается

- + : выдвижением практического мышления на передний план
- : итоговым учетом и оценкой результатов
- : анализом результатов
- : сопоставлением цели и результата

I:

S: Ошибка неопытных педагогов в решении педагогических задач заключается в:

- + : игнорировании этапа анализа ситуации
- + : отсутствии умений квалифицированного теоретического решения
- + : в неумении обосновать выбранный способ решения
- : анализе педагогической ситуации
- : теоретическом осмыслении способов и процесса решения задачи

I:

S: Теоретическое мышление учителя при решении педагогической задачи НЕ проявляется на этапе

- + : практического решения
- : анализа информации
- : анализа результатов
- : подбора способов решения

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

Q: Расположить последовательно этапы (уровни) освоения опыта решения задач

- 1: репродуктивный
- 2: алгоритмический
- 3: эвристический
- 4: творческий, исследовательский

I:

S: При решении задач I - репродуктивного - уровня деятельности задаются

+ : цель, условие, действия

- : цель, условие

- : цель

I:

S: При решении задач II уровня – алгоритмического - задаются

+ : цель, условие

- : цель, условие, действия

- : цель

I:

S: При решении задач III уровня – эвристического - задаются

+ : цель

- : цель, условие, действия

- : цель, условие

- : нет заданных компонентов

I:

S: К ... умениям воспитателя относятся умения строить содержание образования в соответствии с возрастными возможностями детей, их интересами.

- : гностические

- : коммуникативные

- : организаторские

- : диагностические

- : проектировочные

+ : конструктивные

- : рефлексивные

I:

S: К ... умениям воспитателя относятся умения подбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с целями и содержанием образования.

- : гностические

- : коммуникативные

- : организаторские

- : диагностические

- : проектировочные

+ : конструктивные

- : рефлексивные

I:

S: К ... умениям воспитателя относится педагогическая импровизация - находить неожиданное педагогическое решение и мгновенно его воплощать.

- : гностические

- : коммуникативные

+ : организаторские

- : диагностические

- : проектировочные

- : конструктивные

- : рефлексивные

I:

S: К ... умениям воспитателя относится педагогическая интуиция - быстро принимать педагогическое решение с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа.

- : гностические
- : коммуникативные
- +: организаторские
- : диагностические
- : проектировочные
- : конструктивные
- : рефлексивные

I:

S: К ... умениям воспитателя относится педагогическая находчивость – уметь гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, придать ей положительный эмоциональный тон, позитивную направленность.

- : гностические
- : коммуникативные
- +: организаторские
- : диагностические
- : проектировочные
- : конструктивные
- : рефлексивные

I:

S: К ... умениям воспитателя относится умения организовывать свою педагогическую деятельность.

- : гностические
- : коммуникативные
- +: организаторские
- : диагностические
- : проектировочные
- : конструктивные
- : рефлексивные

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе предполагает продолжать учить детей ###.

- +: вытирать ноги у входа
- +: опрятно есть
- : держать ложку двумя руками
- : красиво ходить

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе предполагает продолжать учить детей ###.

- +: тщательно пережевывать пищу
- +: держать ложку в правой руке
- +: пользоваться салфеткой
- : есть под столом

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе предполагает воспитание ###, следить за внешним видом.

- +: опрятность##

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе предполагает развитие умений ###.

+:аккуратно мыть руки, лицо

+:после умывания вешать полотенце на своё место

-:крошить хлеб на стол

-:мыть пол после еды

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе предполагает развитие умений ###.

+:не крошить хлеб не проливать пищу

+:пережевывать пищу с закрытым ртом

-:пользоваться одежной щеткой

-:мыть пол после еды

I:

S: Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе предполагает развитие умений ###.

+:правильно пользоваться мылом расческой

+:своевременно чистить зубы

-:чавкать во время еды

-:мыть пол после еды

I:

S: ### разработал систему обучения в детском саду

-: Я. А. Коменский

+: Ф. Фребель

-: К. Д. Ушинский

-: В.Ф. Одоевский

I:

S: Впервые обоснование идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста было дано в книге ### "Материнская школа".

+: Я.А.К*менск#\$

I:

S: ### дошкольного обучения -: освоение ребенком разных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе.

+: ц*ль#\$

I:

S: ### дошкольного обучения -: научить детей учиться, развивать их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.

+: з*дач#\$

I:

S: Первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.

-: предметная деятельность

+: учебная деятельность

-: игровая деятельность

-: трудовая деятельность

I:

S: Структура учебной деятельности включает в себя

-: обобщение действий

+: учебные действия

+: учебная задача

+: контроль

+: оценка

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии оценивания

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 7 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

5.3. Примерные темы рефератов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

1. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
2. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач.
3. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
4. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
5. Алгоритм решения педагогической задачи.
6. Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов.

7. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
8. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
9. Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей.
10. Педагогические умения педагога.
11. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутству-

ет вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.4 Примеры контрольных заданий по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Цель использования контрольных практических заданий: формирование представлений о месте психолого-педагогического практикума в профессиональной подготовке; знаний о структурных компонентах педагогической деятельности; развитие навыков решения педагогической задачи; формирование знаний студентов об особенностях аналитических проективных, конструктивных умений воспитателей.

Задание 1. Моделирование педагогических ситуаций.

Задание 2. Составление схем, таблиц, проектов по темам курса.

Задание 3. Составление рекомендаций по моделированию ситуации успеха для воспитателя.

Задание 4. Решение конкретной педагогической задачи тремя разными способами.

Задание 5. Составление цели, задач и планирование воспитательной работы для класса с конкретными воспитательными проблемами, оформив их в таблицах «Анализ первичной информации о группе», «Результаты «целеполагания», «Планирование воспитательной работы по направлениям»;

Задание 6. Характеристика в табличной форме преимуществ, недостатков, сфер использования различных систем и средств оценивания (традиционная пятибалльная, десятибалльная, безотметочная система, тестирование рейтинг).

Задание 7. Разработка эффективной формы взаимодействия воспитателя и родителей, направленную на решение конкретной задачи (педагогическое просвещение родителей, помощь в решении их психологических проблем детей и т.п.).

Задание 8. Построение в логической последовательности задачи, образующие программу профессиональной деятельности педагога.

Задание 9. Выполните упражнение «Мой профессиональный герб и мое профессиональное кредо»: придумайте и нарисуйте герб состоящий из четырех полей: 1 поле (А) – «Я как воспитатель»; 2 поле (В) – «Мои воспитанники»; 3 поле (С) – «Я глазами моих воспитанников»; 4 поле (О) – «Моя профессиональная мечта». Раскрасьте герб «подходящими» цветами и на ленте напишите фразу, которая могла бы служить личным профессиональным девизом.

Задание 10. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ, сделайте заключение по состоянию предметно-развивающей среды группы ДОУ и разработайте рекомендации по улучшению данной среды.

Анализ развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ необходимо провести по следующим пунктам:

а) Объекты для наблюдения и исследования: комнатные растения; обитателей аквариумов; домашние питомцы.

б) Средства изобразительной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, пастель; цветные мелки; альбомы с художественными иллюстрациями произведений искусства; различные образцы бумаги.

в) Конструкторы и другие средства моделирования объектов окружающего мира: конструкторы различной величины и разного набора деталей; кубики; строительные наборы; пазлы; мозаику; пластилин, глину; ножницы и бумагу.

г) Спортивные модули и игрушки: кегли, детский теннис, дарты и т.д.; горки, сухие бассейны; педальные машины; мячики, прыгалки; качалки; спортивные уголки, тренажеры.

д) Крупные средообразующие модули: мелкие строительные модули; мебельный конструктор.

е) Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним: куклы; машины; резиновые игрушки.

Каждый пункт оценивается в 2 балла.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При изучении обязательной литературы в процессе подготовки к выполнению контрольных заданий, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как моделирование, конструирование, педагогическая задача, педагогическая ситуация, педагогический факт и другие.

Выполняя контрольное задание, следует:

1. Прочитать каждое задание, уяснить вопросы и их взаимосвязь с соответствующими разделами курса.
2. Изучить теоретический материал, относящийся к содержанию задания.
3. Дать полные, обоснованные ответы на все вопросы задания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент уверенно владеет основными понятиями и категориями, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «хорошо» ставится, если студент недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не всегда правильно отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент, недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент, не владеет основными понятиями и категориями, не понимает сущность психических явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

5.5. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет психолого-педагогического практикума и задачи курса.
2. Место психолого-педагогического практикума среди психолого-педагогических дисциплин.
3. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей.
4. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы.
5. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.

6. Соотношение педагогической задачи и педагогической ситуации.
7. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.
8. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.
10. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др.
11. Сущность профессиональной педагогической деятельности воспитателей.
12. Педагогические умения педагога.
13. Особенности аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей, их сравнительная характеристика.
14. Анализ педагогической деятельности.
15. Связь анализа и проектирования.
16. Постановка целей и задач на длительный период.
17. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.
18. Конструирование педагогического процесса.
19. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.
20. Диагностика развития детей.
21. Особенности диагностики познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
22. Обсуждение результатов анализа и оценки уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.
23. Технология организации и проведения детской игры.
24. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.
25. Изучение игровой деятельности у детей 3-7 лет.
26. Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателей.
27. Педагогическая деятельность и ее особенности.
28. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности воспитателя и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей.
29. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов, затруднения и ошибки.
30. Анализ собственной педагогической деятельности.
31. Рефлексия профессиональных умений.
32. Самооценка профессионально значимых качеств.
33. Проектирование развития деятельности и личности детей дошкольного возраста и коллектива группы.
34. Связь анализа и проектирования.
35. Перспективное планирование.
36. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.
37. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми.
38. Анализ педагогической деятельности.
39. Развитие знаний о структурных компонентах педагогической деятельности, об особенностях профессиональных умений воспитателей.
40. Виды и типы педагогических задач, их характеристика.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и

осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «хорошо» ставится, если студент, владеет основными понятиями и категориями, однако не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не всегда правильно отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент, недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент, не владеет основными понятиями и категориями, не понимает сущность психических явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного

(программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития, критерии и уровни профессионализма педагога</p> <p>Уметь: оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.</p> <p>Владеть: навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3) - контрольные задания (раздел 5.4)
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК - 3)	<p>Владеть – современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую поддержку личности</p> <p>Знать: сущность и структуру образовательной среды, сущность универсальных видов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3) - контрольные задания (раздел 5.4)

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач</p> <p>Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3) - контрольные задания (раздел 5.4)
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<p>Владеть – методами разработки и реализации индивидуальных программ развития детей</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Знать: механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3) - контрольные задания (раздел 5.4)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
3. Шмакова А. В. Общий психологический практикум: учебное пособие / А. В. Шмакова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>

4. Халяпина Л. В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

Дополнительная литература

5. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — М.: Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>
6. Вазиева А. Р. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>
7. Зубова Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>
8. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
9. Скибицкий Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
10. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / сост. Н. А. Зимина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html>

7.3 Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-методический журнал
2. Дошкольная педагогика // ежемесячный научно-методический журнал
3. Вопросы психологии // ежемесячный научно-методический журнал

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
5. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
7. <http://paidagogos.com>.
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические указания к практическим занятиям

При изучении дисциплины студентам важно придерживаться следующих указаний:

1. При подготовке к практическому занятию необходимо тщательно проработать теоретический материал при помощи имеющегося списка литературных источников.
2. При подготовке к практическим занятиям заранее ознакомиться с имеющимся методическим инструментарием для их выполнения.
3. При выполнении практических и творческих заданий, необходимо пользоваться методической литературой по дошкольной педагогике, предназначенной для методистов и педагогов дошкольных учреждений.

Цели проведения занятий заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию «Я-концепции». На практических занятиях студенты знакомятся с новыми психолого-педагогическими диагностиками и методиками, работают с ними, группируют их с учетом использования в разных возрастных группах, а также анализируют педагогические технологии. На занятиях используются в основном частично-поисковые и исследовательские виды работы. Студенты работают в микрогруппах, самостоятельно. Идет конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнения упражнений, работа с опорными схемами, психолого-педагогических игры, тренинги и выполнение творческих работ.

В помощь студентам при освоении курса «Психолого-педагогический практикум» предлагаются:

Психолого-педагогический практикум [Текст]: Методические указания по изучению курса / Апшева С.Ю., Кумахова С.Ю., – Нальчик: КБГУ, 2016. – 39 с.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы предусматривают не только ее организацию в определенной последовательности, но и развитие у студентов: системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах; о психологических особенностях дошкольников, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога; профессиональной направленности на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске; приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации; развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа.

Самостоятельное изучение курса предусматривает различные виды самостоятельной деятельности студентов: работу с дидактическим материалом, изучение литературных источников, что способствует воспитанию интереса к чтению специальной педагогической литературы; моделирование педагогических ситуаций; трансформация ситуаций в профессиональные задачи; составление схем, таблиц, проектов по темам курса; составление рекомендаций по моделированию ситуации успеха для воспитателя; решение конкретной педагогической задачи тремя разными способами; наблюдение за детьми дошкольного возраста и выполнение диагностических заданий во время педагогической практики с последующим анализом полученных данных.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- - печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профиль Дошкольное образование
на 2017-2018 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /