

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института \_\_\_\_\_ О. И. Михайленко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»»**

(код и наименование дисциплины)

**44.03.01 - Педагогическое образование**

код и наименование специальности или направление подготовки

**«Дошкольное образование»**

профиль подготовки

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

**очная, заочная**

Форма обучения

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» / Сост. А. Б. Созаев – Нальчик: КБГУ, 2017. – 42 с

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 8 семестре, 4 курса ЗФО .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г., под № 1426

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	7
4. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия .....	11
4.4. Практические занятия .....	12
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	13
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	14
5.1. Задания для коллоквиумов .....	14
5.2. Задания для рефератов .....	17
5.3. Задания для тестов .....	20
5.4. Задания для практических занятий .....	26
5.5. Промежуточная аттестация .....	30
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	35
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	37
7.1. Основная литература .....	37
7.2. Дополнительная литература .....	38
7.3. Периодические издания .....	39
7.4. Интернет-ресурсы .....	39
7.5. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе .....	40
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины .....	43
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» - необходим для изучения нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

Предлагаемый курс «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» включает в себя следующие разделы: «Законодательство об образовании», «Образование, как объект правового регулирования», «Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения», «Организация образовательного процесса», «Правовое положение участников образовательного процесса».

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для детей, проектирование занятий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в образовательном учреждении в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике. Теоретическое изучение студентами методики и педагогическая практика взаимно обогащают друг друга и обеспечивают связь теории с практикой.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

**Основными задачами** курса является:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, общественно-государственных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная педагогическая этика».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающие образовательные методики», а также дисциплин по выбору студента и прохождения различного вида практик.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дошкольное образование» дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

#### **общепрофессиональные (ОПК):**

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.

##### **уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности.



#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Законодательство об образовании	Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели	<b>К, РК, Т</b>
2	Образование, как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы	<b>К, РК, Т</b>
3	Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями	
4	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся Характеристика управление системой образования в РФ	<b>К, РК, Т</b>
5	Правовое положение участников образовательного процесса	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ.	<b>К, РК, Т,</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	52	52
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	92	92
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
2	Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
3	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями
4	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся Характеристика управления системой образования в РФ.
5	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ.

### 4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
2	Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
3	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями
4	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся Характеристика управления системой образования в РФ
5	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятие системы образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Общественные организации в системе образования.
2	Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного законодательства. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные законы, регламентирующие развитие системы образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Перспективы развития законодательства в области образования. Документы ЮНЕСКО в области образования (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Болонский процесс. Законодательная поддержка и обеспечение развития инновационных процессов в образовании.
3	Провозглашение интересов ребенка в первых международных концепциях ООН по защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Развитие положения по защите прав ребенка в международных договорах ООН: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Декларация социального прогресса и развития от 11 декабря 1969 г. Международные документы по правам ребенка ООН: Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях от 3 декабря 1986 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г. Обязательства Российской Федерации по выполнению Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4	Правовой статус образовательных учреждений /организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения / организации. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения (организации).

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
5	Нормативно-правовая и распорядительная документация, обеспечивающая развитие системы дошкольного, школьного, вузовского образования. Анализ документации, определение соответствий и выявление противоречий в нормативно-распорядительных документах.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1. Задания для текущего контроля**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?

7. Что такое дистанционные образовательные технологии?
8. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
9. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
10. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?
11. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.
12. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).
13. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

### **Коллоквиум № 2**

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?

9. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

10. Предложите свое определение образовательного процесса.

11. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

12. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.

13. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

14. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

15. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?

16. Что такое единый государственный экзамен?

17. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?

18. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

### **Коллоквиум № 3**

1. Назовите основных участников образовательного процесса.

2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?

3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?

4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?

5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».

6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
7. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
8. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
9. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
10. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
11. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
12. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.



На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

#### **6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

#### **4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## **5.2. Реферат**

1. Актуальность исследования нормативных и социально-правовых основ современной системы образования РФ.

2. Понятийно-категориальный аппарат: ребенок, права ребенка, положение детей, система образования, нормативные и социально-правовые основы системы образования.

3. Нарушение прав детей и юношества в системе образования.

4. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.

5. Цели, задачи и принципы государственной политики в области образования.

6. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики РФ.

7. Законодательная база РФ в области образования (Конституционное обеспечение, Федеральный закон «Об образовании»).

8. Нормативно-правовые акты субъектов РФ в области образования
9. Государственные гарантии права гражданина на образование.
10. Социальные гарантии прав граждан РФ на образование
11. Дополнительные права детей в области образования (на примере Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).
12. Государственная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
13. Социальная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
14. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ регулирования процесса функционирования системы образования РФ.
15. Образовательные программы, профессиональные образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования РФ.
16. Устав образовательного учреждения как механизм регламентации деятельности субъектов в системе образования.
17. Нормативно-правовое обеспечение общего и профессионального образования РФ.
18. Концепция модернизации развития российского образования на период до 2010 г.
19. Формирование правовой культуры личности в условиях современной системы образования РФ.
20. Современные проблемы формирования нормативно-правовых основ системы образования РФ

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

**Обязательно наличие:** содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### **Критерии оценки реферата:**

**3 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, вы-

держан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**2 балла** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

### 5.3. Задания для тестов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

Ответ: а, б, г.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

Ответ: б, в, г.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

А) Конституцию Российской Федерации;

Б) любой Федеральный закон;

В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Ответ: а, в, г.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Ответ: б, в, г.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида. Ответ: а, б, в.

6. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида. Ответ: а, в, г.

7. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Ответ: б, в, г.

8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные      Ответ: а, б, в.

9. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.      Ответ: а, б, в.

10. К общеобразовательным относятся программы:

А) элементарного образования

Б) дошкольного образования;

В) начального общего образования;

Г) среднего (полного) общего образования.      Ответ: б, в, г.

11. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;

Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

В) повышение квалификации рабочих;

Г) переподготовки российских ученых.      Ответ: а, б.

12. К профессиональным относятся программы:

А)) начального профессионального образования;

Б) среднего профессионального образования;

В) высшего профессионального образования;

Г) курсов автомотолюбителей.      Ответ: а, б, в.

13. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

А) соответствующим государственным образовательным стандартом;

Б) муниципальным образованием;

В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.      Ответ: а.

14. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.



15. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) иностранные государства; Ответ: а, б, в.

**Критерии оценивания:**

«7-6 б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).

«5-4 б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

**Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3$ - $1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### 5.4. Задания для практических занятий

1. Прочитайте внимательно ст. 1 - 3 Федерального закона «Об образовании в РФ». Перечислите принципы государственной политики в области образования. Охарактеризуйте состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.

2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

3. Охарактеризуйте состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.

4. Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования, используя Концепцию модернизации российского образования до 2025г, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»,

5. Составьте вопросы и задания для проверки знаний по теме: «Государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании».

6. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.

7. Дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования

8. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение образования.

9. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве

10. Охарактеризуйте региональную политику в области образования

11. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации

12. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования

13. Перечислите учредительные документы ОУ

14. Дать сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОУ
15. Охарактеризовать общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты
16. На основе Федерального закона «Об образовании» (гл. 1 ст. 6-9; гл. 12 ст. 89-96) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации
17. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования
18. Перечислить полномочия органов местного самоуправления
19. Определите ответственность ОУ перед личностью, обществом, государством за качество образования
20. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в Российской Федерации
21. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл.12) охарактеризуйте государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ
22. Дайте характеристику государственного и государственно-общественного контроля в области образовательной и научной деятельности ОУ
23. Перечислите полномочия органов управления образованием и руководителей ОУ в осуществлении контроля образовательной и научной деятельности
24. Определите требования к качеству реализации госстандартов
25. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 4,5) определить круг участников образовательного процесса
26. Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников
27. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы
28. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования

29. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом

30. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 4), Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты

### **Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных

решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.5. Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### **Список вопросов к зачету**

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
7. Что такое дистанционные образовательные технологии?
8. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
9. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
10. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?
11. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.
12. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).
13. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?



14. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
15. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
16. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
17. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
18. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
19. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
20. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
21. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
22. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?
23. Предложите свое определение образовательного процесса.
24. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
25. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
26. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
27. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
28. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
29. Что такое единый государственный экзамен?

30. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
31. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.
32. Назовите основных участников образовательного процесса.
33. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
34. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
35. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?
36. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».
37. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
38. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
39. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
40. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
41. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
42. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
43. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников
44. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

## **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<b>Владеть:</b> - навыками сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства; - нормативно правовыми актами в профессиональной деятельности	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)
	<b>Уметь:</b> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - использовать полученные знания в образовательной практике; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2); - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании»</li> </ul>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5)</li> <li>- типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2)</li> </ul>
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5.5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит выявить готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Косаренко Н.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499292.html>
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

## 7.2. Дополнительная литература

Багаутдинова С.Ф., Управление дошкольным образованием : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

Ягофаров Д.А., Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 399 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-305-00199-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Флотская Н.Ю., Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации работы и функционированию Детских комнат для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, родители которых обучаются по основным профессиональным образовательным программам / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-261-01001-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010012.html>

Стерликова В.В., Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева - М. : ФЛИНТА, 2015. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-2498-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524989.html>

Верховкина М.Е., Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 - Текст : электронный // ЭБС "Кон-



сультант студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html>  
 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

### **7.3. Периодические издания**

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL:  
<http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.  
<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtyumenu.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают ин-

формационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» используются: лекцион-

ные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образова-**  
**тельного процесса» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дошкольное образование» на \_\_\_\_\_ учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20....г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /