

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев
« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О. И. Михайленко
« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

44.03.01 - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

Дошкольное образование

профиль подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология» //сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017. – 172 с.

Рабочая программа дисциплины «Психология» предназначена для студентов 1 и 2 курсов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016г. № 40536)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. <i>Лекционные занятия</i>	13
4.2. <i>Практические занятия (семинары)</i>	26
4.3. <i>Лабораторные работы по дисциплине</i>	28
4.4. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>	28
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	152
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	160
7.1. <i>Основная литература</i>	160
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	160
7.3. <i>Периодические издания</i>	161
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	161
7.5. <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	163
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	168
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	170

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

Задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к циклу дисциплин базовой части ОПОП ВО и изучается в 1-4 семестрах.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в средней школе. Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Психология" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с организацией обучения и воспитания учащихся, с проведением научных исследований в области психологии и т.д..

Знания по дисциплине "Психология" являются основой для перехода к изучению дисциплины "Педагогика" и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОПК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную психологию групп и культурно – психологические особенности личности;
- особенности своего интеллектуального и общекультурного уровня развития, основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; способы профессионального самопознания и саморазвития.
- сущность и содержание своей будущей профессии и ее роль в жизни общества;
- определение и содержание категорий, отражающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; законы психического развития человека и особые образовательные потребности обучающихся.
- основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- ответственно относиться к выбранной профессии и мотивировать себя к качественному осуществлению профессиональной деятельности
- активизировать свою интеллектуальную деятельность, развивая индивидуальные способности;
- учитывать закономерности психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисы развития и особые образовательные потребности обучающихся в процессе их обучения и воспитания.
- использовать категориальный аппарат психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, методы исследований психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

- навыками командной работы и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- готовностью к ответственному осуществлению профессиональной деятельности

- навыками самообразования, активизации своей интеллектуальной деятельности и формирования профессиональных способностей;
- навыками учета закономерностей психического функционирования человека, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития и особых образовательных потребностей обучающихся, в процессе их обучения и воспитания.
- навыками использования категориального аппарата психологии, закономерностей психического развития в разные возрастные периоды, методов исследования психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины(модуля)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контрольной компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
		1 - ый семестр		
1	Введение в общую психологию	Введение в предмет психологии. Определение понятия психики. Определение предмета и содержания науки психологии. Определение понятия отражение. Рефлекторная природа психики. Естественнаучные основы психологии. Принципы и методы психологии. Отрасли и задачи психологии. _Возникновение и развитие психики. Филогенез. Развитие психики в онтогенезе. Инстинктивные и приобретенные формы поведения. Мозг и психика, психофизиологическая проблема. Возникновение и развитие сознания.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОПК ОПК ПК
2	Психические процессы	Ощущения и восприятие. Определение понятия ощущения. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Ощущения и деятельность. Понятие процесса восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия и виды восприятия. Основные свойства и закономерности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Память и мышление. Определение памяти. Процессы и виды памяти. Физиологические основы памяти. Теории памяти. Память и деятельность. Возрастные и индивидуальные	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОПК ОПК

		<p>различия памяти. Понятие мышления. Операции мышления. Виды мышления. Формы мышления. Психология решения задач. Мышление и деятельность.</p> <p>Интеллектуальные свойства личности. Методы диагностики характеристик мышления.</p> <p>Речь и воображение. Понятие языка и речи. Генезис развития языка и речи. Виды речевой деятельности. Функции речи. Мышление и речь. Определение воображения. Место воображения в структуре отражательной деятельности. Виды воображения. Генезис образов фантазии. Физиологические основы воображения. Воображение и деятельность.</p> <p>Внимание и воля. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Внимание и деятельность. Возрастные и индивидуальные характеристики внимания. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воля и механизмы саморегуляции. Воля и успешность деятельности.</p>		
3	Психические состояния	<p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные процессы и состояния. Функции эмоций и чувств. Эмоции и динамика психических процессов и деятельность. Общественно-историческая природа чувств. Внешнее выражение чувств. Высшие чувства и мотивы поведения.</p>	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП
4	Психические свойства	<p>Темперамент и характер. Определение темперамента. Теории темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент. Темперамент и механизмы саморегуляции. Роль темперамента учащегося в овладении учебной ситуацией. Определение понятия характер. Структура характера и его психологическая характеристика. Проявления характера в деятельности. Диалектика формирования характера. Характер и механизмы саморегуляции.</p>	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП
5	Личность в деятельности и общении	<p>Способности и личность. Определение способностей. Структура и виды способностей. Задатки и способности. Диалектика формирования и развития способностей. Способности и деятельность. Способности, активация и саморегуляция. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблемы социализации личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Активность и</p>	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП

		направленность личности. Понятие о свойствах личности.		
		2- ой семестр		
1	Введение в возрастную психологию	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и структура современной возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка. Внутренние причины психического развития. Неравномерность и гетерохронность психического развития	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОПР ПК
2	Дошкольное детство	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Развитие ребенка от рождения до года. Кризис одного года. Развитие предметных действий и игры. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. Развитие движений. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников. Роль общения в становлении психики ребенка. Общение и речь в дошкольном возрасте.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОПР
3	Младший школьный возраст	Психологические особенности младшего школьного возраста. Особенности психического развития шестилетних детей. Кризис 6-7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе, ее структура. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития эмоциональной и познавательной сфер младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Особенности личностного развития младшего школьника.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОПР
4	Юношеский возраст	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика подросткового периода. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростков. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка. Пубертатный кризис и формы его проявления. Основные новообразования возраста. Общая характеристика юношеского периода развития. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности учебной деятельности в юношеском	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОПР

		возрасте. Психологические новообразования возраста.		
5	Взрослость	Психология взрослости и старости. Особенности психического развития в период взрослости. Микровозрастной структурный генетический подход к исследованию взрослости. Кризисы взрослого человека. Общие проблемы психогеронтологии. Возрастная периодизация взрослости и старения. Характеристика изменения в психическом развитии в старости.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОП
		3 - ий семестр		
1	Введение в социальную психологию	Предмет, задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии социальной психологии и методологии научного исследования в социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП ПК
2	Закономерность и общения и взаимодействия	Общественные отношения и межличностные отношения в структуре общения. Диалектика взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Психологическая структура общения. Основные подходы к исследованию общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как деятельность.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП
3	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение понятия малая группа. Психологические характеристики малой группы. Проблема нижней и верхней границ малой группы.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП
4	Групповая динамика и межличностные отношения	Динамические процессы в малой группе. Структура малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Уровни развития группы. Группа и коллектив. Психология межгрупповых и межличностных отношений.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК ОП ОП
5	Социально-	Проблема личности в социальной психологии.	Устный опрос	ОК

	психологические проблемы исследования личности	Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Личность, группа, культура.	задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОПР ОПР
		4 - ый семестр		
1	Введение в дисциплину «Педагогическая психология»	Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии, ее основные этапы. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии. Методологические принципы и методы исследования в педагогической психологии.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2
2	Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта в психологии и в педагогической психологии. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3
3	Учебная деятельность	Психологические основы обучения и учебной деятельности. Понятие обучения. Психологические основы обучения. Понятие учения и учебной деятельности. Психологические основы и компоненты учебной деятельности. Особенности познавательной деятельности в обучении. Развитие личности в условиях педагогического воздействия. Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности. Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности. Критерии сформированности свойств личности. Переход от педагогического действия к педагогическому взаимодействию.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
4	Психологические основы педагогической деятельности	Компоненты и мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности и ее психологическая структура. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности.	Устный опрос задачи реферат, коллоквиум, тестирование	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3
5	Учебно-педагогическое	Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические	Устный опрос задачи	ОК-6 ОПК-1

	сотрудничество и общение в образовательном процессе	особенности формирования взаимоотношений. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения.	реферат, коллоквиум, тестирование	ОПК-3
--	--	---	-----------------------------------	-------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

На изучение дисциплины отводится 540 часа (15 з. е.), из них: контактная работа - 232 ч., в том числе лекционных - 83 часа; практических (семинарских) – 149 часов; самостоятельная работа студента 218 часов; завершается экзаменом в 1,2,4 семестрах и зачетом в 3 семестре.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	108	144	540
Контактная работа (в часах):	85	48	51	48	232
<i>Лекции (Л)</i>	34	16	17	16	83
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	51	32	34	32	149
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	68	33	48	69	218
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	5	5	5	5	20
Эссе (Э)					
Контрольная работа (К)					
Самостоятельное изучение разделов	63	28	43	34	198
Самоподготовка					
Курсовая работа (КР)				30	
Курсовой проект (КП)					
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	9	27	90
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	

На изучение дисциплины отводится 540 часа (15 з. е.), из них: контактная работа - 24 ч., в том числе лекционных - 8 часов; практических (семинарских) – 16 часов; самостоятельная работа студента 485 часов; завершается зачетом на 1 курсе и экзаменом на 2, 3,4 курсах.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	108	144	540
Контактная работа (в часах):	6	6	6	6	24
<i>Лекции (Л)</i>	2	2	2	2	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	4	4	16

Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	170	93	93	129	485
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	5	5	5	5	20
Эссе (Э)					
Контрольная работа (К)					
Самостоятельное изучение разделов	165	88	58	124	435
Самоподготовка					
Курсовая работа (КР)			30		30
Курсовой проект (КП)					
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	9	9	9	31
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	экзамен	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО).

№ п/п	Тема
	1-ый семестр
1.	Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.
2.	Тема 2. Естественно-научные основы психологии. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Основные подходы к решению психофизиологической проблемы.
3.	Тема 3. Развитие психики в животном мире. Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении. Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.

	Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных.
4.	Тема 4. Место психологии в системе наук. Место психологии в системе других наук. Житейская и научная психология. Отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли. Норма и патология психики и личности человека. Виды конкретной деятельности. Развитие личности и психики человека и животных, отношение человека (как субъекта развития и деятельности) к природе, обществу, где осуществляется его деятельность и развитие)). Четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декарт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон), современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
5.	Тема 5. Методологические принципы и методы психологии. Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.
6.	Тема 6. Ощущения. Определение понятия ощущения. Свойства ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера. Роль ощущения в познании. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Сенсорная организация личности.
7.	Тема 7. Восприятие. Определение понятия восприятия. Роль восприятия в познании. Совместная деятельность анализаторов как физиологическая основа восприятия. Основные свойства образа восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. Виды восприятия. Роль деятельности в восприятии. Наблюдательность.
8.	Тема 8. Мышление. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект. Теория мышления в ассоцианизме, Вюрцбургской психологии, гештальт-психологии. Мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Исследование мышления в теории деятельности (Тихомиров). Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

	Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте. Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Знак-модель как средство идеализации деятельности. Творческое мышление, воображение и интеллект. Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.
9.	Тема 9. Речь. Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная). Функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая). Связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн). Развитие устной и письменной речи в онтогенезе.
10.	Тема 10. Воображение. Определение понятия «воображение», его роль в познании. Физиологическая основа воображения. Классификация видов воображения. (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям). Приемы создания образов (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение). Мечта как особый вид воображения. Грезы и галлюцинации. Взаимосвязь воображения, эмоций и образного мышления. Развитие воображения в деятельности. Воображение и творчество.
11.	Тема 11. Память. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.
12.	Тема 12. Внимание. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания
13.	Тема 13. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Основные теории эмоций. Центральная и периферическая теории, информационная теория. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности.
14.	Тема 14. Воля. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли. Волевые свойства как составляющая характера. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества личности. Воля и мотивация. Теории воли.

15.	Тема 15. Темперамент. Определение понятия «темперамент». Теории темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и механизмы саморегуляции деятельности. Гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин)теории темперамента. Индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов).
16.	Тема 16. Характер. Определение понятия «характер». Характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам). Типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф.Лазурского). Понятие «акцентуации характера». Виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.
17.	Тема 17. Способности. Понятие «способности», задатки способностей. Роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности). Уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни). Понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).
18.	Тема 18. Личность. Человек и культура. Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Социальная сущность личности. Личность и мотивы. Возникновение личности как развитие мотивов; раннее детство и отрочество - основные этапы становления личности. Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову, индивидуальности. Трёхкомпонентная структура личности по А.В. Петровскому. Внутри-, меж- и надиндивидуальная подструктуры личности. Персонализация. Индивидуальность как компонент личности; структура Темперамент, характер и способности - составляющие индивидуальности. Теории и типологии личности в зарубежной психологии. Представления о природе, структуре и развитии личности во фрейдизме, бихевиоризме, когнитивная теории, персонология, теории К. Левина. Теории личности в гуманистической психологии и (Т. Оллпорт, А.Маслоу). Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
2-ой семестр	
19.	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно- исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессу исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
20.	Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

	<p>Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии</p>
21.	<p>Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности. Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживания как новообразование возраста.</p>
22.	<p>Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни. Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность. Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.</p>
23.	<p>Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.</p>
24.	<p>Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве.</p>

	<p>Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.</p>
25.	<p>Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.</p>
26.	<p>Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет). Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.</p>
27.	<p>Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение</p>

	кризиса «эго- идентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.
28.	Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет). Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.
	3 – ий семестр
29.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.
30.	Тема 2. Становление и развитие социальной психологии. Философские основы возникновения и развития социальной психологии. Соотношение индивидуального и общественного сознания в работах Платона, Аристотеля, Гоббса, Монтеня, Бердяева и др. Первые работы в области социальной психологии. Предыстория и история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки. Первые социально-психологические концепции: «психология народов» (М.Лацарус, В.Вундт), «психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон, С.Сигеле), «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дугалл). Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология. Становление отечественной социальной психологии (Н.Михайловский, К.Корнилов, В.Бехтерев, П.Блонский, Г.Андреева и др.) Современное состояние отечественной социальной психологии.
31.	Тема 3. Социально-психологическое исследование. Понятие и сущность социально-психологического исследования. Специфика социально-психологического исследования. Уровни анализа социально-психологических явлений: теоретико-содержательный, философско-методологический, экспериментально-эмпирический. Основные направления и результаты исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии. Виды социально-психологических исследований: исследование с обратной связью, лонгитюдное, пилотажное, полевое, сравнительное и др. Понятие метода исследования. Типология методов социальной психологии: методы концептуализации и феноменологизации, методы исследования и диагностики (наблюдение, контент-анализ, рефренометрия, социометрия и др.), методы обработки и интерпретации результатов, методы коррекции и терапии (тренинги, психодрама и др.), методы управленческой деятельности, методы социально-психологического обучения и развития (дискуссия, тренинг, деловая игра и др. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.
32.	Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин),

	<p>манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.</p> <p>Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.</p> <p>Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека</p>
33.	<p>Тема 5. Социальные установки, нормы и регуляция поведения. Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус. Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека. Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.</p>
34.	<p>Тема 6. Социализация и персонализация личности. Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология. Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.</p>
35.	<p>Тема 7. Группа как социально-психологический феномен. Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.</p>
36.	<p>Тема 8. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших социальных групп. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, гендерные группы, возрастные группы, профессиональные группы. Стихийные группы: толпа, публика, аудитория. Структура психологии, психический склад и эмоциональная сфера больших социальных групп. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Социально-психологическая сущность толпы. Характеристика разных видов толпы. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности, интересы, социальные чувства и характер. Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Национальный характер. Национальный менталитет. Понятие этноцентризма и этнического стереотипа. Психология религиозных групп: понятие, особенности, виды и структура. Особенности религиозного поведения. Негативное воздействие некоторых религиозных групп. Гендерные группы: понятие, особенности, гендерная социализация, гендерные отношения и проблемы.</p> <p>Основные проблемы массовых социальных явлений: механизмы присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства. Лидерство как социально-психологическое явление. Типы и виды лидеров. Общественное мнение и настроение.</p>

	Социальные установки и стереотипы как характеристика общественной психологии.
37.	Тема 9. Психология малых социальных групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.
38.	Тема 10. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Интегративные межгрупповые феномены. Межгрупповое восприятие. Деятельностный подход в изучении межгрупповых отношений. Параметры успеха и неуспеха в группе. Внутригрупповые отношения. Влияние межгруппового взаимодействия на внутренние процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.
39.	Тема 11. Социальная психология общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.
40.	Тема 12. Коммуникация и воздействие в процессе общения. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания. Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.
41.	Тема 13. Социальная психология конфликта. Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-

	психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.
42.	Тема 14. Социальная психология взаимодействия. Понятие и общая характеристика взаимодействия. Причинная обусловленность взаимодействия. Основные признаки: рефлексивная многозначность, эксплицированность и др. Содержание и динамика взаимодействия. Основные теории взаимодействия (Д.Хоманс, ДЖ.Мид, Г.Блумер, З.Фрейд, Э.Гофман и др.). Этапы развития взаимодействия. Эффект конгруэнции. Функции обратной связи. Социальные мотивы взаимодействия: максимизация, конкуренция, альтруизм, агрессия и др. Разновидности взаимодействия: уступчивость, противодействие, избегание, сотрудничество. Стили взаимодействия. Совместная деятельность: понятие, структура, условия эффективности. Психологические основы совместной деятельности. Социальная перцепция как деятельность: понятие, специфика, механизмы. Эффекты восприятия. Первое впечатление и его значение для взаимодействия. Психологические основы имиджологии. Слагаемые имиджа.
43.	Тема 15. Прикладная социальная психология как наука. Структура и предмет прикладной социальной психологии. Задачи и функции прикладной социальной психологии. Методы прикладной социальной психологии. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.). Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.). Основные направления прикладной социальной психологии: психология, семьи, социальная психология асоциального поведения, психология политики, социальная психология религии, социальная психология профессиональной деятельности т.д.
44.	Тема 16. Социально-психологическая культура личности. Понятие и значение социально-психологической культуры личности, условия и принципы формирования. Роль активности личности. Понятие социально-психологической компетентности. Социально-психологическая компетентность как часть профессионализма. Факторы формирования социально-психологической компетентности. Значение Я-концепции в формировании социально-психологической компетентности. Активное социально-психологическое обучение, его значение в формировании социально-психологической культуры и компетентности. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, решение социально-психологических задач и ситуаций, ролевые игры, деловые игры и др.
4 - ый семестр	
45.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н, Зимней И.А. и др. Структура педагогической психологии. Структура психолого-педагогической теории, её значение. Задачи педагогической психологии как науки. Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.
46.	Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии. История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Влияние биогенетических законов развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии.

	Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитии науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки.
47.	Тема 3. Методы педагогической психологии как науки. Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Методы исследования, предложенные Б.Г.Ананьевым. Классификация Выготского Л.С. Разнообразие классификаций и подходов методов педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.
48.	Тема 4. Обучение и психическое развитие личности. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый). Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
49.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.
50.	Тема 6. Мотивы учебной деятельности. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.
51.	Тема 7. Психология учения. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика

	как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной
52.	Тема 8. Психология процесса воспитания. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.
53.	Тема 9. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
54.	Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.
55.	Тема 11. Психологические основы педагогической деятельности. Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.
56.	Тема 12. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.

Таблица 3. Лекционные занятия(ЗФО)

№ п/п	Тема
	1-ый семестр
	Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.
	2-ой семестр
	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно- исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
	3 – ий семестр
	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.
	4 - ый семестр
	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н, Зимней И.А. и др. Структура педагогической психологии. Структура психолого-педагогической теории, её значение. Задачи педагогической психологии как науки. Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Таблица 4. Практические занятия, 1 – ый семестр (ОФО).

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину «Психология»
2.	Ощущение и восприятие
3.	Память и мышление
4.	Речь и воображение
5.	Внимание и воля
6.	Эмоции и чувства
7.	Темперамент и характер
8.	Способности и личность
9.	Деятельность и группа

Таблица 4. Практические занятия, 1 – ый семестр (ЗФО).

№ п/п	Тема
10.	Введение в дисциплину «Психология»
11.	Ощущение и восприятие

Таблица 4. Практические занятия, 2 – ой семестр (ОФО).

№ п/п	Тема
12.	Введение в дисциплину возрастная психология
13.	Методологические принципы и методы возрастной психологии
14.	Роль общения и деятельности в развитии ребенка
15.	Проблема возрастной периодизации в психологии
16.	Отечественные периодизации развития человека
17.	Зарубежные периодизации развития человека
18.	Психологическая характеристика младенчества
19.	Психологическая характеристика раннего детства
20.	Кризис трех лет
21.	Психологическая характеристика дошкольного возраста
22.	Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
23.	Проблема психологической готовности к обучению в школе
24.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
25.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
26.	Психологическая характеристика подросткового возраста
27.	Пубертатный кризис
28.	Психологическая характеристика старшего школьного возраста
29.	Психологическая характеристика студенческого возраста

Таблица 4. Практические занятия, 2 – ой семестр (ЗФО).

№ п/п	Тема
30.	Введение в дисциплину возрастная психология
31.	Методологические принципы и методы возрастной психологии

Таблица 4. Практические занятия, 3 – ий семестр (ОФО).

№ п/п	Тема
-------	------

32.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.
33.	Становление и развитие социальной психологии
34.	Социально-психологическое исследование
35.	Социально-психологическая характеристика личности
36.	Социальные установки, нормы и регуляция поведения.
37.	Социализация и персонализация личности.
38.	Группа как социально-психологический феномен
39.	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.
40.	Психология малых социальных групп
41.	Групповая динамика и межличностные отношения
42.	Психология межгрупповых отношений.
43.	Социальная психология общения.
44.	Коммуникативная сторона общения.
45.	Перцептивная сторона общения.
46.	Интерактивная сторона общения
47.	Социальная психология конфликта.
48.	Социальная психология взаимодействия.
49.	Прикладная социальная психология как наука.
50.	Социально-психологическая культура личности

Таблица 4. Практические занятия, 3 – ий семестр (ЗФО).

№ п/п	Тема
51.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.
52.	Становление и развитие социальной психологии

Таблица 4. Практические занятий, 4 – ый семестр (ОФО).

№ п/п	Тема
53.	Теоретико-методологические основы педагогической психологии.
54.	Становление и развитие педагогической психологии.
55.	Методы педагогической психологии как науки.
56.	Обучение и психическое развитие личности
57.	Общая характеристика учебной деятельности.
58.	Мотивы учебной деятельности.
59.	Психология учения.
60.	Психологические основы образовательных технологий.
61.	Психология процесса воспитания.
62.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
63.	Психологические аспекты воспитательных технологий
64.	Психологические основы педагогической деятельности.
65.	Стили педагогической деятельности
66.	Педагогическое общение
67.	Трудности педагогического общения
68.	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива
69.	Педагогические способности

Таблица 4. Практические занятий, 4 – ый семестр (ЗФО).

№ п/п	Тема
70.	Теоретико-методологические основы педагогической психологии.
71.	Становление и развитие педагогической психологии.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 1 – ый семестр(ОФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Отрасли и задачи психологии.
2.	Развитие психики в онтогенезе
3.	Ощущения и деятельность
4.	Сенсорная организация личности.
5.	Наблюдение и наблюдательность
6.	Память и деятельность
7.	Мышление и деятельность
8.	Функции речи
9.	Воображение и деятельность
10.	Внимание и деятельность
11.	Внешнее выражение чувств
12.	Воля и успешность деятельности
13.	Темперамент и механизмы саморегуляции
14.	Характер и механизмы саморегуляции
15.	Способности и деятельность
16.	Активность и направленность личности
17.	Виды деятельности
18.	Общение как восприятие людьми друг друга
19.	Невербальные средства общения
20.	Понятие социальной группы.
21.	Классификация групп
22.	Признаки малой социальной группы
23.	Структура малой социальной группы
24.	Стадии развития малой группы.
25.	Критерии развития малой группы
26.	Руководство и лидерство в малой социальной группе
27.	Формальная и неформальная структура малой группы

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 1 – ый семестр(ЗФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
28.	Отрасли и задачи психологии.
29.	Развитие психики в онтогенезе
30.	Ощущения и деятельность
31.	Сенсорная организация личности.

32.	Наблюдение и наблюдательность
33.	Память и деятельность
34.	Мышление и деятельность
35.	Функции речи
36.	Воображение и деятельность
37.	Внимание и деятельность
38.	Внешнее выражение чувств
39.	Воля и успешность деятельности
40.	Темперамент и механизмы саморегуляции
41.	Характер и механизмы саморегуляции
42.	Способности и деятельность
43.	Активность и направленность личности
44.	Виды деятельности
45.	Общение как восприятие людьми друг друга
46.	Невербальные средства общения
47.	Понятие социальной группы.
48.	Классификация групп
49.	Признаки малой социальной группы
50.	Структура малой социальной группы
51.	Стадии развития малой группы.
52.	Критерии развития малой группы
53.	Руководство и лидерство в малой социальной группе
54.	Формальная и неформальная структура малой группы

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 2 – ой семестр(ОФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
55.	Место возрастной психологии в системе наук.
56.	Общенаучные и специфические методы возрастной психологии
57.	Законы детского развития по Л.С. Выготскому.
58.	Структура возраста в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина и Л.Б.Давыдова.
59.	Кризисные периоды возрастного развития
60.	Новообразования кризисного и плавного периодов детского развития
61.	Понятие ведущей деятельности и их виды.
62.	Основные признаки ведущей деятельности
63.	Общение как ведущий вид деятельности
64.	Сенсорная депривация и госпитализм
65.	Стадии пренатального периода развития
66.	Влияние пренатального периода на развитие человека
67.	Кризис новорожденности: причины и проявления
68.	Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания
69.	Психофизиологическое и психическое развитие в период новорожденности
70.	Новообразование периода новорожденности
71.	Комплекс оживления младенца
72.	Особенности протекания кризиса 1-го года
73.	Новообразования младенческого возраста
74.	Развитие познавательных психических процессов в раннем детстве
75.	Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.

76.	Новообразования личностного и интеллектуального развития в раннем детстве
77.	Развитие психических функций дошкольника.
78.	Виды игровой деятельности
79.	Психологическая структура сюжетно-ролевой игры
80.	Игры с правилами и их роль в освоении учебной деятельности
81.	Определение учебной деятельности
82.	Общедеятельностные и специфические характеристики учебной деятельности
83.	Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности
84.	Новообразования младшего школьного возраста
85.	Кризис перехода от детства к взрослости: причины и проявления
86.	Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками
87.	Особенности учебной деятельности подростка.
88.	Доминирующая функция и новообразования подросткового возраста
89.	Социальная ситуация развития старшеклассника
90.	Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассника
91.	Кризис «эго-идентичности», его гендерные особенности
92.	Направленность личности студента

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 2 – ой семестр(ЗФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
93.	Место возрастной психологии в системе наук.
94.	Общенаучные и специфические методы возрастной психологии
95.	Законы детского развития по Л.С. Выготскому.
96.	Структура возраста в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина и Л.Б.Давыдова.
97.	Кризисные периоды возрастного развития
98.	Новообразования кризисного и плавного периодов детского развития
99.	Понятие ведущей деятельности и их виды.
100.	Основные признаки ведущей деятельности
101.	Общение как ведущий вид деятельности
102.	Сенсорная депривация и госпитализм
103.	Стадии пренатального периода развития
104.	Влияние пренатального периода на развитие человека
105.	Кризис новорожденности: причины и проявления
106.	Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания
107.	Психофизиологическое и психическое развитие в период новорожденности
108.	Новообразование периода новорожденности
109.	Комплекс оживления младенца
110.	Особенности протекания кризиса 1-го года
111.	Новообразования младенческого возраста
112.	Развитие познавательных психических процессов в раннем детстве
113.	Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
114.	Новообразования личностного и интеллектуального развития в раннем детстве
115.	Развитие психических функций дошкольника.
116.	Виды игровой деятельности
117.	Психологическая структура сюжетно-ролевой игры
118.	Игры с правилами и их роль в освоении учебной деятельности
119.	Определение учебной деятельности
120.	Общедеятельностные и специфические характеристики учебной деятельности

121.	Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности
122.	Новообразования младшего школьного возраста
123.	Кризис перехода от детства к взрослости: причины и проявления
124.	Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками
125.	Особенности учебной деятельности подростка.
126.	Доминирующая функция и новообразования подросткового возраста
127.	Социальная ситуация развития старшекласника
128.	Личностное и профессиональное самоопределение старшекласника
129.	Кризис «эго-идентичности», его гендерные особенности
130.	Направленность личности студента

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 3 – ий семестр(ОФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и другие.
2.	Понятие метода исследования, типология методов социальной психологии
3.	Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей
4.	Виды групп и принципы их классификации
5.	Социальные установки и стереотипы как характеристика общественной психологии.
6.	Социально-психологические механизмы общения.
7.	.Коммуникативные стили общения.
8.	Основные направления прикладной социальной психологии
9.	Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, решение социально-психологических задач и ситуаций, ролевые игры, деловые игры и другие.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 3 – ий семестр(ЗФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
10.	Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и другие.
11.	Понятие метода исследования, типология методов социальной психологии
12.	Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей
13.	Виды групп и принципы их классификации
14.	Социальные установки и стереотипы как характеристика общественной психологии.
15.	Социально-психологические механизмы общения.
16.	.Коммуникативные стили общения.
17.	Основные направления прикладной социальной психологии
18.	Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, решение социально-психологических задач и ситуаций, ролевые игры, деловые игры и другие.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 4 – ый семестр(ОФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
19.	Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
20.	Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.
21.	Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии
22.	Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С.Выготский, В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
23.	Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период, перспективы ее развития.
24.	Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и другие.
25.	Виды обучения. Личностно - деятельностный подход в организации образовательного процесса
26.	Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей
27.	Педагогический такт в оценивании учебной деятельности
28.	Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах
29.	Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.
30.	Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение
31.	Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности
32.	Психологические основы использования поощрений и наказаний.
33.	Организация воспитания и самовоспитания.
34.	Психологические особенности детей с девиантным поведением, методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения
35.	Проблема управления воспитанием личности, показатели и критерии воспитанности личности.
36.	Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
37.	Психические травмы детей в процессе воспитания
38.	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения
39.	Профессиональное развитие и педагогические деформации.
40.	Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
41.	Психология педагогического коллектива

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 4 – ый семестр(ЗФО).

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
42.	Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
43.	Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.
44.	Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии
45.	Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С.Выготский, В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
46.	Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период, перспективы ее развития.
47.	Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др
48.	Виды обучения. Личностно- деятельностный подход в организации образовательного процесса

49.	Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей
50.	Педагогический такт в оценивании учебной деятельности
51.	Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах
52.	Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.
53.	Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение
54.	Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности
55.	Психологические основы использования поощрений и наказаний.
56.	Организация воспитания и самовоспитания.
57.	Психологические особенности детей с девиантным поведением, методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения
58.	Проблема управления воспитанием личности, показатели и критерии воспитанности личности.
59.	Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
60.	Психические травмы детей в процессе воспитания
61.	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения
62.	Профессиональное развитие и педагогические деформации.
63.	Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
64.	Психология педагогического коллектива

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

1-ый семестр, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Тема 1. Введение в общую психологию

1.1. Объект, предмет, задачи психологии,

- 1.2. Основные и дополнительные методы психологии,
- 1.3. Объяснительные принципы психологии
- 1.4. Понятие «психика», функции психики, психическое отражение
- 1.5. Сознание как высшая ступень развития психического отражения

Тема 2. Естественные-научные основы психологии

- 2.1. Мозг и основные принципы его строения и функционирования.
- 2.2. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток.
- 2.3. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности
- 2.4. Строение мозга и проблема уровня психического развития.
- 2.5. Функциональная асимметрия и функциональная локализация

Тема 3. Развитие психики в животном мире.

- 3.1. Допсихические формы отражения. Раздражимость и чувствительность.
- 3.2. Критерий психического. Единство субъективного и объективного в психическом отражении.
- 3.3. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению.
- 3.4. Формы поведения животных
- 3.5. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.

Тема 4. Место психологии в системе наук.

- 4.1. Место психологии в системе других наук.
- 4.2. Отрасли психологии и их классификация
- 4.3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии
- 4.4. Общие и специальные отрасли психологии.
- 4.5. Этапы развития психологии

Тема 5. Методологические принципы и методы психологии.

- 5.1. Понятие и типы методологии, смена методологических парадигм в науке.
- 5.2. Методологические принципы отечественной психологии
- 5.3. Методология и метод. Методы психологического исследования
- 5.4. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Тема 6. Ощущения.

- 6.1. Определение понятия ощущения. Роль ощущения в познании.
- 6.2. Основные свойства и закономерности ощущений.
- 6.3. Пороги и чувствительность, ее измерение
- 6.4. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений.
- 6.5. Виды ощущений. Сенсорная организация личности.

Тема 7. Восприятие.

- 7.1. Определение понятия восприятия, роль восприятия в познании.
- 7.2. Совместная деятельность анализаторов как физиологическая основа восприятия.
- 7.3. Основные свойства образа восприятия, иллюзии восприятия.
- 7.4. Виды и типы восприятия, основания их классификации.
- 7.5. Роль деятельности в восприятии. Наблюдательность.

Тема 8. Мышление.

- 8.1. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности.
- 8.2. Мыслительные операции.
- 8.3. Понятие, суждение и умозаключение.

8.4. Мышление как процесс решения задач.

8.5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое.

Тема 9. Речь.

9.1. Мышление, сознание и речь.

9.2. Язык и речь, диалектика их взаимоотношения.

9.3. Виды речи, подходы к их классификации.

9.4. Речевое и неречевое общение и их виды.

9.5. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 10. Воображение.

10.1. Определение понятия «воображение», его роль в познании.

10.2. Физиологическая основа воображения.

10.3. Классификация видов воображения. Мечта, грезы и галлюцинации.

10.4. Взаимосвязь воображения, эмоций и образного мышления.

10.5. Развитие воображения в деятельности. Воображение и творчество.

Тема 11. Память.

11.1. Общее понятие о памяти. Функции памяти.

11.2. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

11.3. Проблема забывания, законы забывания. Приемы тренировки и развития памяти.

11.4. Виды памяти, основания их классификации.

11.5. Теории памяти.

Тема 12. Внимание.

12.1. Понятие о внимании. Место и роль внимания в системе психических процессов.

12.2. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность.

12.3. Виды внимания, основания их классификации.

12.4. Свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

12.5. Физиологические основы внимания.

12.6. Теории внимания. Развитие внимания.

Тема 13. Эмоции и чувства.

13.1. Понятие об эмоциях и чувствах, диалектика их взаимоотношения.

13.2. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями.

13.3. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций.

13.4. Эмоциональные состояния и их виды.

13.5. Основные теории эмоций. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности.

Тема 14. Воля.

14.1. Воля, ее основные признаки воли как психологического явления.

14.2. Связь эмоций и воли. Функции воли.

14.3. Волевой акт и его структура.

14.4. Волевые свойства личности и проблема их развития воли.

14.5. Теории воли.

Тема 15. Темперамент.

15.1. Определение понятия «темперамент».

15.2. Свойства темперамента.

15.3. Теории темперамента.

15.4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

15.5. Индивидуальный стиль деятельности

Тема 16. Характер.

- 16.1. Определение понятия «характер».
- 16.2. Характер как система отношений
- 16.3. Типологические модели характера
- 16.4. Понятие «акцентуации характера».
- 16.5. Виды акцентуаций.

Тема 17. Способности.

- 17.1. Понятия «задатки», «склонности», «способности»: определение и соотношение
- 17.2. Признаки способностей
- 17.3. Классификация способностей
- 17.4. Факторы формирования способностей.
- 17.5. Уровни развития способностей

Тема 18. Личность.

- 18.1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 18.2. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности.
- 18.3. Возникновение и этапы развития личности
- 18.4. Личность как сложная многоуровневая структура
- 18.5. Теории и типологии личности в отечественной и зарубежной психологии.
- 18.6. Достоинства и недостатки типологий личности в современной психологии.

2-ой семестр, контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2.

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

- 1.1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками.
- 1.2. Понятие возраста. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.
- 1.3. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
- 1.4 Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития

- 2.1. Теории психического развития в отечественной психологии.
- 2.2. Теории психического развития в зарубежной психологии.
- 2.3. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
- 2.4. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека.
- 2.5. Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
- 2.6. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским.

Тема 3. Пренатальный период развития

- 3.1. Стадии пренатального периода развития.
- 3.2. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты)
- 3.3. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.).
- 3.4. Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.
- 3.5. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе, новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

- 4.1. Социальная ситуация развития младенца
- 4.2. Развитие познавательных функций, доминирующая психическая функция возраста.
- 4.3. Ведущая деятельность младенца.
- 4.4. Причины кризиса 1-го года, особенности его протекания.
- 4.5. Автономная речь как центральное новообразование возраста

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

- 5.1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве
- 5.2. Развитие психических функций. Восприятие как доминирующая психическая функция возраста.
- 5.3. Ведущая деятельность младенца.
- 5.4. Причины кризиса 3-х лет, характеристики и условия протекания кризиса.
- 5.5. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса
- 5.6. Автономная речь как центральное новообразование возраста

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

- 6.1. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве
- 6.2. Развитие психических функций. Память как доминирующая психическая функция возраста.
- 6.3. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве.
- 6.4. Причины кризиса 7-ми лет, характеристики и условия его протекания кризиса.
- 6.5. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению
- 6.6. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

- 7.1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- 7.2. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста.
- 7.3. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.
- 7.4. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте.
- 7.5. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы..
- 7.6. Чувство компетентности как новообразование возраста. Условия формирования компетентности.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

- 8.1. Кризис тринадцати лет. Признаки и особенности протекания кризиса.
- 8.2. Интеллект как доминирующая функция возраста. Самосознание и его формы.
- 8.3. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я – Концепции (реальное и идеальное Я).
- 8.4. Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста.
- 8.5. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста.
- 8.6. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка.
- 8.7. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

- 9.1. Кризис семнадцати лет.
- 9.2. Пути развития в ранней юности, факторы развития.
- 9.3. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.
- 9.4. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения.
- 9.6. Продолжение кризиса «эго- идентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

- 10.1. Начало освоение профессии.
- 10.2. Варианты жизненного пути.
- 10.3. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути.
- 10.4. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности студента.
- 10.5. Завершение кризиса «эго-идентичности». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

3-ий семестр, контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
- 1.2. Структура социальной психологии и ее место в системе научного познания
- 1.3. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
- 1.4. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.
- 1.5. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др.

Тема 2. Становление и развитие социальной психологии.

- 2.1. Философские основы возникновения и развития социальной психологии
- 2.2. Этапы развития социальной психологии как науки.
- 2.3. Первые социально-психологические концепции: «психология народов» (М.Лацарус, В.Вундт), «психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон, С.Сигеле), «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дугалл).
- 2.4. Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология.
- 2.5. Становление и современное состояние отечественной социальной психологии (Н.Михайловский, К.Корнилов, В.Бехтерев, П.Блонский, Г.Андреева и др.) отечественной социальной психологии.

Тема 3. Социально-психологическое исследование.

- 3.1. Понятие и сущность социально-психологического исследования. Специфика социально-психологического исследования.
- 3.2. Уровни анализа социально-психологических явлений: теоретико-содержательный, философско-методологический, экспериментально-эмпирический.
- 3.3. Основные направления исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии.
- 3.4. Виды социально-психологических исследований: исследование с обратной связью, лонгитюдное, пилотажное, полевое, сравнительное и др.
- 3.5. Понятие метода исследования, типология методов социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности.

- 4.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
- 4.2. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека.
- 4.3. Социально-психологические теории личности (К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)
- 4.4. Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности.
- 4.5. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Тема 5. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

- 5.1. Понятие социальных норм и их виды.
- 5.2. Социальные установки: понятие, виды, механизмы формирования

- 5.3. Психологические основы социального поведения.
- 5.4. Виды поведения и их особенности
- 5.5. Механизмы регуляции социального поведения и их значение в жизни человека.

Тема 6. Социализация и персонализация личности.

- 6.1. Понятие социализации, особенности современной социализации
- 6.2. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др).
- 6.3. Процесс социализации как процесс развития личности, стадии и институты процесса социализации.
- 6.4. Социальная адаптация: понятие, стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.).
- 6.5. Факторы дезадаптации, трудности адаптации в условиях социального кризиса.
- 6.6. Понятие, сущность и парадоксы персонализации.

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен.

- 7.1. Понятие социального сообщества, типы и формы социальных объединений.
- 7.2. Социальная структура и неструктурированная общность.
- 7.3. Группа как социально-психологический феномен, ее признаки и роль в жизни человека.
- 7.4. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.
- 7.5. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
- 7.6. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.
- 7.7. Виды групп и принципы их классификации

Тема 8. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

- 8.1. Понятие больших социальных групп и массовых социальных явлений, их виды.
- 8.2. Структура психологии, психический склад и эмоциональная сфера больших социальных групп.
- 8.3. Психологические особенности социальных классов.
- 8.4. Психологические особенности этнических групп и наций.
- 8.5. Психология религиозных групп: понятие, особенности, виды и структура.
- 8.6. Гендерные группы: понятие, особенности, гендерная социализация, гендерные отношения и проблемы.
- 8.7. Социальные установки и стереотипы как характеристика общественной психологии.

Тема 9. Психология малых социальных групп.

- 9.1. Понятие малой группы, ее признаки и структура.
- 9.2. Динамические процессы в малых социальных группах.
- 9.3. Уровни и показатели групповой сплочённости.
- 9.4. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии.
- 9.5. Социально-психологический климат и пути его оптимизации.

Тема 10. Психология межгрупповых отношений.

- 10.1. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.
- 10.2. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
- 10.3. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
- 10.4. Межгрупповое восприятие.
- 10.5. Деятельностный подход в изучении межгрупповых отношений..

Тема 11. Социальная психология общения.

- 11.1 Специфика социально-психологического подхода к общению.
- 11.2. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей.

- 11.3. Виды, уровни и особенности общения в современном мире.
- 11.4. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
- 11.5. Психологическая структура общения.
- 11.6. Социально-психологические механизмы общения.

Тема 12. Коммуникация и воздействие в процессе общения.

- 12.1 Понятие коммуникации и ее виды
- 12.2. Коммуникативные стили общения.
- 12.3. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
- 12.4. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение.
- 12.5 Педагогическое воздействие и его значение.
- 12.6. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 13. Социальная психология конфликта.

- 13.1. Конфликт как сложное, многофункциональное социально-психологическое явление.
- 13.2. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии.
- 13.3. Структура, сущностные свойства и причины конфликтов.
- 13.4. Классификация конфликтов.
- 13.5. Этапы развития и пути разрешения конфликтов.
- 13.6. Конфликты в социальных общностях.

Тема 14. Социальная психология взаимодействия.

- 14.1. Понятие и общая характеристика взаимодействия.
- 14.2. Содержание и динамика взаимодействия.
- 14.3. Основные теории взаимодействия (Д.Хоманс, Д.Ж.Мид, Г.Блумер, З.Фрейд, Э.Гофман и др.).
- 14.4. Совместная деятельность: понятие, структура, условия эффективности.
- 14.5. Социальная перцепция как деятельность: понятие, специфика, механизмы; его значение для взаимодействия.

Тема 15. Прикладная социальная психология как наука.

- 15.1. Предмет, задачи и структура прикладной социальной психологии.
- 15.2. Методы в прикладной социальной психологии
- 15.3. Социально-психологическая диагностика личности
- 15.4. Основные направления прикладной социальной психологии

Тема 16. Социально-психологическая культура личности.

- 16.1. Социально-психологическая культура личности, условия и принципы формирования.
- 16.2. Социально-психологическая компетентность как часть профессионализма.
- 16.3. Факторы формирования социально-психологической компетентности.
- 16.4. Значение активного социально-психологического обучения, в формировании социально-психологической компетентности.
- 16.5. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, решение социально-психологических задач и ситуаций, ролевые игры, деловые игры и др.

4-ый семестр, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2.

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.

- 1.1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии как науки.
- 1.2. Место педагогической психологии в системе психологических наук.
- 1.3. Структура педагогической психологии и психолого-педагогической теории, значение педагогической психологии как науки.

1.4. Основные теории и направления педагогической психологии.

1.5. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.

1.6. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

2.1. История возникновения педагогической психологии и основные этапы ее развития.

2.2. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки.

2.3. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)

2.4. Влияние биогенетических законов развития на становлении педагогической психологии.

2.5. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.

2.6. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии.

2.7. Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии.

2.8. Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С.Выготский, В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)

2.9. Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период, перспективы ее развития.

Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.

3.1. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.

3.2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии

3.3. Методы исследования, предложенные Б.Г.Ананьевым.

3.4. Классификация методов педагогической психологии Выготского Л.С.

3.5. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.

3.6. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.

4.1. Определение понятия обучения с позиции разных наук, отраслей педагогики и психологии.

4.2. Влияние основных теоретических направлений в науке на психологию обучения.

4.3. Связь обучения с развитием и созреванием личности.

4.4. Структура обучения.

4.5. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.

4.6. Виды обучения. Личностно- деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

5.1. Понятие учебной деятельности и ее структура учебной деятельности.

5.2. Способы осуществления и принципы организации учебной деятельности, факторы ее успешности.

5.3. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

5.4. Учебные действия, их виды, показатели их успешности.

5.5. Контроль и оценка учебной деятельности. Оценка и отметка.

5.6. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 6. Мотивы учебной деятельности.

6.1. Понятие мотива учебной деятельности, основные подходы к определению учебной мотивации.

6.2. Структура мотивации, мотивационная сфера личности.

6.3. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др.

6.4. Виды и уровни учебной мотивации.

6.5. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.

Тема 7. Психология учения.

7.1. Понятие учения и ее виды.

7.2. Значение, смысл и цели учения.

7.3. Связь учения, научения и обучения.

7.4. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др.

7.5. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.

7.6. Психологические основы и критерии усвоения учебного материала.

Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.

8.1. Понятие образовательной технологии, основные подходы к ее пониманию.

8.2. Структура образовательной технологии и критерии ее эффективности

8.3. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.

8.4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

8.5. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.

8.6. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.

Тема 9. Психология процесса воспитания.

9.1. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.

9.2. Сущность, цель и задачи воспитания личности.

9.3. Основные методы воспитания и их классификация. воспитания.

9.4. Основные социальные институты воспитания.

9.5. Принципы и подходы к воспитанию.

9.6. Организация воспитания и самовоспитания.

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

10.1. Основные научные подходы к воспитанию и формированию личности.

10.2. Развитие ведущего вида деятельности как психологическая основа формирования свойств личности.

10.3. Социально-психологические аспекты воспитания.

10.4. Особенности воспитания на различных возрастных этапах и кризисных периодах психического развития личности.

10.5. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.

Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.

11.1. Достоинства и недостатки современных теорий воспитания.

11.2 Понятие воспитательной технологии, технологические элементы воспитательной деятельности.

11.3, Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.

11.4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.

11.5. Психологические причины педагогических конфликтов

11.6. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.

12.1. Понятие и структура педагогической деятельности.

12.2. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.

12.3. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения.

12.4. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.

12.5. Психология педагогического взаимодействия, типы взаимодействия.

Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

13.1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.

13.2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.

13.3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.

13.4. Психологические требования к личности педагога.

13.5. Педагогические способности и особенности формирования Я-концепции педагога.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания и типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине

1-ый семестр, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Тема1. Объект, предмет и задачи психологии

Задача 1. 1.

Какие из положений, приведённых ниже, характеризуют психическое отражение, а какие -зеркальное отражение?

А) Активно воздействует на среду

Б) Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия

- В) Дает приблизительно правильную копию предметов явлений действительности
- Г) Является фотографией окружающей действительности
- Д) Сигнализирует о жизненно важно для организма

Задача 1. 2.

Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое – материалистическое?

- А) Психическая деятельность не зависит от внешних причин
- Б) Психическая деятельность – свойство мозга.
- В) Психическая деятельность, познаваемая только путем наблюдения.
- Г) Психическая деятельность – отражение объективной деятельности.

Задача 1. 3.

Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно – материалистическое и диалектика – материалистическое понимание соотношения психики и её проявлений в деятельности.

- А) Психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
- Б) Каждому психическому явлению соответствует строго определённое внешнее проявление.
- В) Различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
- Г) Психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

Задача 1.4.

Какая деятельность: сознательное или бессознательное- проявляется приведенных ниже примерах

- А) У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: Ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающе убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.
- Б) Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено украсть бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизёра. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т.п - испытуемый выполнял.
- В) Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения
- Г) Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей
- Д) Выпускник школы поступил в педагогический институт и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства

Тема 2. Методы современной психологии

Задача 2.1.

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента.

- а) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление

Задача 2.2.

Какие методы применены в приведенных примерах?

Б. В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями. Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем». (По С. Л. Рубинштейну.)

В. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

Г. Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

Д. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Е. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задача 2. 4

1. Оцените вопросы экспериментатора с точки зрения требований, предъявляемых к методу беседы.

2. В чем недостаток первого вопроса по сравнению с последующим?

Для выявления мотивов, побуждающих ученика 1 класса старательно учиться, с ним провели беседу.

В ходе ее мальчик сказал, что он обязательно хочет кончить десять классов.

- А почему ты хочешь кончить десять классов? Спросил экспериментатор.

- Потому, что если учиться не будешь, вырастешь и мало будешь зарабатывать.

- А если тебя сейчас на работу устроит и хорошие деньги платить, то бросишь школу?

- Нет, сейчас работать неохота. Сиди там семь часов, а в школу пришел – четыре часа посидел и все.

- А если бы тебе сейчас не учиться и не работать, а деньги тебе все равно платили бы?

- Нет, все равно неохота школу бросать. Я еще маленький, должен учиться. Что же тогда целый день делать? Все учатся, а ты один учиться не будешь!

На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

Тема 3. Развитие психики в животном мире

Задача 3.1.

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?

2. Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусенок замирал в своей скорлупке, а второй – припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика,

находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики.

Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков.

Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

Задача 3.2.

1. Каков механизм каждой из следующих реакций?
2. Что общего и отличного в механизме этих реакций?

А. Движение дождевого червя определяется освещённостью светочувствительных клеток правой и левой сторон тела. В результате червь автоматически направляется к более темным участкам.

Б. Если капнуть в воду соляной кислотой, амёба мгновенно начинает удаляться с повышенной концентрацией этого вещества.

В. У ребенка уже в первые два часа рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам.

Г. Бабочки всегда летят к источнику света, и это их часто губит. Они гибнут массами от зажженной свечи или бьются в электрическую лампочку, не в силах оторваться от нее

Задача 3.3.

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яиц. Весной специальные муравьи - «пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики.

Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

1. Можно ли назвать уход муравьев за тлями трудом?
2. Дайте обоснование своего ответа.

Задача 3.4.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекообразные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: одни, когда им было больно; другие — когда было радостно; третьи — когда угрожала опасность. Одного из троппи удалось научить узнавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие и мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

1. Кто такие троппи – люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

Тема 4. Ощущения

Задача 4.1.

Чем объяснить последовательность изменения чувствительности?

При поражении серого вещества спинного мозга наблюдается изменение кожной чувствительности соответствующей части тела: сначала исчезает болевое ощущение, затем ощущение тепла и холода и, наконец, тактильная чувствительность.

Задача 4.2.

Какие изменения произойдут в зрительных ощущениях при следующих поражениях?

- А) Разрушена задняя часть третьей лобной извилины.
- Б) Сетчатка глаза отслоилась от сосудистой оболочки.
- В) Разрушена задняя часть верхней теменной извилины.
- Г) Разрушена задняя часть верхней теменной извилины.
- Д) Разрушена задняя и внутренняя части средней затылочной извилины.

Задача 4.3.

1. Чему равна прибавка, необходимая для получения едва заметной разницы в ощущении давления при 800 г, при 250 г; в ощущении звука при 15 дцб, при 40 дцб; в зрительном ощущении при освещении в 30 люксов, 200 люксов?

2. На основании какой закономерности это можно установить?

Задача 4.4.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться,

- б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
- в) После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.
- г) Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам.
- д) Под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает.
- е) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.
- ж) Из обыденной жизни и данных экспериментов следует, что место слышимого звука для нас обычно смещается по на-1 правлению к объекту, который мы видим и который способен издавать звук (например, при восприятии озвученных кинокартин).

Тема 5. Восприятие

Задача 5. 1.

Выберите номер ответа, содержащий все существенные отличительные признаки восприятия.

- А) Субъективное отражение внешнего мира;
- Б) Отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету;
- В) Первоначальный источник всех знаний об окружающем мире;
- Г) Результат совместной деятельности ряда анализаторов;
- Д) Целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира
- Е) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления м окружающего мира;
- Ж) Искаженное отражение окружающего мира
- З) Отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- И) Отражение законов природы и общества;
- К) Отнесение конкретного предмета к определенной категории предметов.
1. а, б, в, е; 2. г, ж, з, и; 3. а, б, з, и; 4. б, г, д, к; 5. в, д, ж, и.

Задача 5. 2

1. К какому сенсорному процессу относится каждый из описанных фактов?

2. Чем объясняется различие в отражении фигуры при различной длительности восприятия?

- а) При предъявлении фигуры в течение 0,005 сек., испытуемый говорит: «Что-то мелькнуло перед глазами»;
- б) если показ фигуры продолжается 0,05 сек., испытуемый замечает: «Увидел что-то светлое»;
- в) если демонстрация продолжается 0,5 сек., испытуемый узнает форму фигуры.
- и глазами...

Задача 5. 3.

Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность, константность) проявляется в данных примерах?

1. «Маяковский был высокого роста, и все обычно привыкли видеть его снизу, с подбородка: в этом ракурсе его лицо приобретало тяжелую скульптурную монументальность. На самом же деле, с точки зрения обычной пропорции, подбородок у Маяковского не был большим (хотя многие художники и скульпторы до сих пор бьются и не могут найти эту неуловимую и характерную для лица поэта значительность: они искусственно утяжеляют ему подбородок и сразу теряют сходство).

А подбородок у Маяковского был, как это ни кажется странным, совсем не резко выраженным, а даже наоборот – мягкого контура. Монументальность поэту придавали его рост, плечи, широкий великолепный рот оратора и жгучие, полные ума, человечности и ощущения скрытой силы, огромные, выразительные глаза»

2. Человек с неподвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимой, производит более сильное впечатление (при прочих разных условиях).

Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет в группе женщин

Незнакомый офицер будет острее восприниматься в группе солдат, чем среди других офицеров, при прочих равных условиях восприятия.

3. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке глаза уменьшится как в длину, так и в ширину, т.е. уменьшится и площадь его, а между тем в восприятии образ сохраняет в определенных пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

4. Гёте отмечал, что темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга того же диаметра на белом фоне последний предмет кажется примерно на $1/5$ меньше первого. Они кажутся равными, если черный круг сделать соответственно больше.

Задача 5. 4.

1. Какой тип восприятия характеризует каждый из примеров?

2. Каковы отличительные признаки каждого восприятия?

Испытуемые должны описать лист каштанового дерева.

Испытуемый А. Этот лист наполовину зеленый, наполовину желтый. Этот лист сложный и состоит из трех листочков, сходящихся в центре в котором кончается ножка, называемая черешком, который прикрепляет лист к дереву. Каштановое дерево принадлежит к двудольным растениям; это можно увидеть по его листу: он покрыт разветвленными жилками.

Испытуемый Б. Этот лист каштанового дерева, бессильно упавший от дуновения осеннего ветра. Он желт, но еще упруг и прям; может быть, еще есть какая-нибудь жизнь в этом бедном, умирающем создании. Бедный лист, обреченный на то, чтобы нестись по дорогам...

Тема 6. Мышление

Задача 6.1

Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

А) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

Б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

Г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

Д) отражение при непосредственном взаимодействии предметов и явлений на органы чувств;

Е) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

Задача 6.2

Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А) подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая.

Б) придя однажды домой и заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

Задача 6.3.

Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

А. Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет носик и ротик».

Б. Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти».

В. Ребенку вспомогательной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка - на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.д.

Задача 6. 4.

1. Отметьте в приведенных примерах виды мышления.
2. Укажите отличительные особенности каждого вида.

А. Ученик VIII класса так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка-это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его, оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество, всю безрадостность своего существования».

Б. Первоклассникам давали одноцветные кирпичики и предлагали из части кирпичиков выложить две стенки. Затем одна группа первоклассников должна была выложить третью стенку (соединяющую первые две), глядя на ранее выложенные две стенки. Вторая группа, сооружая третью стенку, была лишена возможности сравнивать свою работу с двумя первыми стенками. В первой группе оказалось втрое больше учеников, верно решивших задачу, чем во второй группе.

В. Ученик X класса так определяет чувство чести: « Чувство чести- это чувство, заставляющее человека поддерживать в глазах других свой авторитет, престиж, репутацию коллектива, членом которого он является. Это чувство заставляет во всех поступках следовать своему мировоззрению, коммунистическим убеждениям, не позволяет раболепствовать, совершать бесчестные поступки, унижаться, унижать других. Это чувство заставляет стремиться к безупречности своих поступков, моральной чистоте. Личная честь у нас в стране неотделима от коллективной: честь человека - это честь его коллектива, и наоборот».

Г. Ученик решает задачу: «Мальчик говорит сестре: «Если ты дашь мне 8 орехов, то у нас станет поровну». А она ему отвечает: «А если ты дашь мне 8 орехов, у меня будет вдвое больше». Сколько орехов имел каждый?» Для того, чтобы решить эту задачу, он составляет схему.

Задача 6.5.

1.Укажите, в каких случаях в наибольшей степени проявляются следующие индивидуальные качества мышления: гибкость, самостоятельность, быстрота и умение выделять существенное, обобщённость.

На основе каких признаков можно это установить?

Когда знаменитому математику Гауссу было шесть лет, он учился в школе маленького городка. Однажды учитель дал следующую задачу по арифметике: «Кто из вас скорее сосчитает сумму $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10$ » Через некоторое время, когда все кругом еще считали, маленький Гаусс поднял руку и сказал :» Я решил «.- «Черт возьми, как ты мог решить это так быстро ?» - воскликнул учитель. Неизвестно в точности, что ответил тогда Гаусс, но, вероятно, он ответил следующим образом: «Если бы я складывал $1+2+3$ и т. д. –это было бы долго и можно было бы ошибиться. Но посмотрите: $1+10=11$; $2+9=11$, и д., т. е. пять пар по 11, что составляет 55».

Тема 7. Речь.

Задача 7.1. Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие - речь.

- а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств (речь);
- б) исторически сложившиеся нормы средств общения(язык);
- в) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества(язык);
- г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря(речь);
- д) использование звуков, букв, слов, предложений для удовлетворения потребности общения;

Задача 7.2.

Определите к какому виду речи (внутренней, письменной, устной) относятся приведенные образцы. Укажите по каким признакам вы их отличили.

А.— Куда? - поинтересовался Пустынин.

- По назначению: на сборку, в другие цехи. - Круглов, кажется, удивился вопросу.
- Без всякого контроля?
- Без.
- А карточки куда?

- Для учета и выписки зарплаты.
- И никаких недоразумений?
- Все в лучшем порядке, чем раньше. 147

Б. ... Не доверяя самому себе, Сеченов добавляет нагрузку: теперь уж груз так тяжел, что рука утомляется сразу и так сильно, что ею почти невозможно двигать. Он дает ей краткий отдых, а тем временем начинает двигать другой рукой. И этого короткого отдыха при такой огромной нагрузке достаточно: рука полностью восстановила утраченные силы.

В результате этих оригинальных экспериментов явился вывод: наилучшая форма отдыха - это отдых утомленных мышц при одновременной работе других, не участвовавших в работе. (М.И. Яновская)

В. ... Почему уходит? ... Другие и не любят, а сами набиваются. А эта ... ведь так поглядела ... ведь любит! А уходит! Характер такой в ней? Гордость такая? Эх, упустил! Догнать, уговорить. Да ведь не пойдет ... Отказ тебе, Серега, отказ! Хоть бы поглядела, оглянулась! Нет!

Г. Есть некоторые данные, которые раскрывают внешние условия, способствующие формированию той или иной направленности. Этих данных немного, но они есть. В частности, они показывают, что направленность личная, и не просто личная, а сугубо эгоистическая, формируется при двух противоположных условиях. Она формируется тогда, когда ребенку позволяют все, когда слишком балуют, когда ребенок растет в атмосфере потакания. С другой стороны, иногда более глубокая эгоистическая направленность формируется у ребенка, когда он заброшен, нелюбим, никому не нужен, тогда тоже формируется ярко выраженная эгоистическая направленность агрессивного типа. На формирование этого вида направленности очень большое влияние оказывают ценности того коллектива, в котором ребенок живет.

Д. Особую педагогическую значимость имеет вопрос о том, что делать учителю, когда он обнаруживает, что учениками, наиболее выбираемыми в его классе («звездами»), являются не активисты, а совсем другие дети, или наоборот, активисты- староста. Звеньевые, члены совета отряда и т.д. - оказываются «неприятными» или даже «изолированными» в системе личных взаимоотношений. Вообще, говоря такие расхождения с психологической точки зрения вполне объяснимы. Как показывают специальные исследования, качества, которые обеспечивают хорошее положение в системе личных отношений, и качества, необходимые организатору- активисту, не совсем совпадают. Ученик, которого дети очень любят и который, по данным исследования, получает больше всего симпатий, не всегда способен быть хорошим организатором или, как говорят в социальной психологии, лидером коллектива.

Е. Упершись локтями в топкую землю и чуть приподняв головы, они (разведчики) напряженно всматривались каждый в свою сторону.

Изредка они перекидывались короткими фразами:

- Что-нибудь просматривается?
- Пусто.
- И у меня пусто. Ни живой души.
- Плохо дело.
- Да. Неважно.

Ж. ...Прав, прав, и правильно подсказал — расширить цех шасси за счет дизельного. И Сугробин прав — литейную для модельщиков там, где лестница. И окна, и вентиляция, и проводка — все готово. Отгораживай, ставь печь и лей!Чубасов давно говорил: «Обсудим на активе». ... Почему отказывался? Не придавал значения? Не умел работать? Да. Не умел руководить? Да. Ведь, кажется, уже понял, что без людей ни шагу. Почему же план замыслил с размахом, а в работе с людьми, не хватало ни размаха, ни настойчивости? Сработали силы собственной инерции, не принятые в расчет? А до дела не доходило. Так получай по заслугам! Исхлестали, исполосовали, теперь дошло? Слова не понимали, мордой понял? Вколотили в меня, кажется, понял, дошло.

Задача 7.3.

Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Необходимо выбрать особенности каждого вида речи (диалогического, монологического, письменный и внутренний).

- а) речь, в которой отсутствуют невербальные коммуникативные средства;
- б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения;

- в) грамматические связи выражены наиболее полно;
- г) в значительной степени произвольная речь;
- д) речь, наиболее поддающаяся волевому контролю;
- е) заранее панируемая и программируемая речь;
- ж) грамматически бессвязная форма речи;
- з) речь, в которой широко используются невербальные средства;
- и) речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников;
- к) фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь;
- л) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях;
- м) речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Тема 8. Воображение

Задача 8. 1.

1. Укажите, в каком отрывке проявляется воображение действующих лиц и в каком — представление памяти.

2. По каким признакам это можно установить?

А. ...Андрей тут же вызвал Цветкову и в присутствии Майи спросил, где она хочет работать. Он старался держаться беспристрастно... Глядя Андрею в глаза, Нина медленно, словно желая, чтобы он остановил ее, сказала:

- Разрешите мне работать с Майей Константиновной. ... Она представила себе все это свершившимся. Будет торжественное заседание. Приедут ученые. Майя Константиновна скажет с трибуны, что своим успехом она обязана ей, Цветковой. Все оглядываются, находят Нину, приглашают ее в президиум. Она будет в том самом темно-голубом платье. Или нет, наверное, это случится зимой, она наденет свитер с оленями и высокие меховые ботиночки. Без всякой застенчивости, просто и скромно она расскажет, как работала, и, обведя глазами собрание, увидит Андрея Николаевича. Она небрежно скользнет по нему взглядом, а он покраснеет... нет, он выйдет из зала опустив голову и останется ждать ее внизу. Когда, окруженная народом, она будет спускаться по лестнице, он отзовет ее. Она скажет своим спутникам: “Извините, я сейчас”, - и сухо спросит его: “Что вам нужно?” - “Нина, - скажет он, - простите меня, Нина, я был слеп тогда, я не подозревал, какая вы...” - “Вы опоздали, Андрей Николаевич, - печально и холодно скажет она. - В моей душе все перегорело”.

Это место выглядело каким-то сомнительным. И вообще, она не была уверена, станет ли он вскакивать, уходить и ждать ее внизу... Нет, все будет не так. “Нина”, - скажет он...

- Ниночка, у вас насморк? - раздался над ухом голос Новикова.

- Нет, почему, — не поняла она.

- А я смотрю, вы сидите с открытым ртом.

Все исчезло...

Б. Антон отковал еще две детали и испортил: у одной перекося, вторая не заполнила форму. В ярости грохнул об пол клещами, метнулся к окну, ткнулся лбом в стекло и заплакал—от ненависти к себе, к молоту, от того, что устал, что голоден, что уже поздно — за полночь, что не удалась ни одна поковка.

И вдруг на какое-то мгновение он увидел свое село, родную избу, прудик перед окнами, высокие ветлы, густо закиданные грачиными гнездами, и себя, маленького парнишку Антошку; вот он карабкается по сучьям ветлы, все выше, выше, к гнездам, выше гнезд! Грачи всполошено хлопают крыльями, в беспокойстве кружатся над деревьями, хрипло и надсадно кричат. А снизу доносится тревожный и в то же время ласковый голос матери: “Антошка! Антошка! Куда ты залез, бесенок? Упадешь ведь! Слезай, тебе говорят! Слышишь?” ...Антон очнулся, когда мастер тронул его за плечо.

В. Много дней Павел Афанасьевич молчал. И вдруг решение вопроса пришло. Внезапно (Павлу Афанасьевичу казалось всегда, что догадка его осеняет внезапно) с поразительной четкостью он представил конструкцию механической скалки.

Идея была так проста, что Павел Афанасьевич почти испугался ее простоты и доступности.

Задача 8. 2.

1. Определите, какой вид воображения проявляется в приведенном отрывке.

2. Выделите признаки, на основании которых вы это делаете.

А. Начиналось воспаление легких. Яше становилось все хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати.

Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нем замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность—без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя все это он уже где-то видел. Вот только где? И тут он понял, что находится... на Луне! В черном небе горели необыкновенно крупные звезды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, где маленькими кружочками были отмечены безыменные фактории, повторял, как стихи, звучные названия — Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зеленых импульсов, мешая определить картину. Андрей приказал разобрать всю установку. Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный ими, неверен. Достаточно посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит, чем-то порочной. В работе ученого наступают периоды, когда воображение иссякает и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетет мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь все ему напоминало о его бессилии. Он вышел.

- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. Открытие всегда наступает внезапно. За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения скомпенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как все изменится, и все, все стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбужденно объяснять технолог.

Задача 8. 3.

1. Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения.

2. По каким признакам это можно установить?

А. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и т. д.

Б. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д., чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе - арзамасского попа».

В. Какой прием создания образа воображения использован изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов?

Задача 8. 4.

Ниже приводятся отрывки из сочинений учащихся, принадлежащих к «художественному», «мыслительному» и «среднему» (по Павлову) типам.

1. Определите, от какого типа — «мыслительного», «художественного» или «среднего» — зависят особенности воображения учащихся.

2. По каким признакам можно это установить?

А. Сиротливо прижимаются друг к другу яблони. Сливы низко кланяются вишням, вишни еще ниже кланяются крыжовнику, а крыжовник никому не кланяется. Он прочно сидит на земле, недовольно шевелит колючими ветками и удивляется тому, что высокие и сильные деревья стонут и заламывают ветви от ветра, а он хоть и маленький, но даже не согнулся ни разу. Сорвалось яблоко, прошелестело в листьях и шлепнулось в середину крыжовенного куста. Ветви пружинисто вздрогнули, принимая на себя удар. Никак не хотел упрямый крыжовник отдавать яблоко, но все-таки, исколов все руки, я подняла его. Яблоко было кособокое и зеленое. а одном боку у него желтела шершавая болячка. И не жалко, что оно упало, не созревшее, такое уродливое.

- Северного полюса. Это, пожалуй, самая холодная часть северного полушария. Очень большое пространство в Арктике занимает Северный Ледовитый океан и прибрежные моря.

В. Самолет взвился в воздух и взял курс на Арктику. Я очень много слышала об этой сказочной ледяной стране. Я сижу в мягком кресле самолета и думаю, какой же она будет на самом деле, эта неведомая, столь загадочная страна. Природные полосы с бешеной скоростью проносятся под нами. Так вот какая ты, Арктика! Действительно, бескрайняя ледяная пустыня простиралась перед нами. Солнце выглядывает редко, да и то не греет, а лишь разбрасывает свои золотистые лучи по голубоватой лучезарной глади льда. Да, льды здесь действительно великолепны! Они похожи на огромные разбросанные драгоценные камни.

Г. Зимой в Арктике свирепству! г морозы, доходящие до 60° холода. Пейзаж Арктики суров. Во время полярной ночи на небе появляется северное сияние, что придает пейзажу Арктики большую красоту.

Тема 9. Внимание

Задача 9.1.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задача 9.2.

Каким физиологическим механизмом можно объяснить состояние учеников?

Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой теоремы, что никто из них не услышал звонка по окончанию урока.

Задача 9.3.

В тексте найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания у капитана Сабурова.

Генерал Проценко неожиданно вызывает капитана Сабурова к телефону.

- Капитан Сабуров слушает.

- Проценко говорит. Спишь?

- Так точно, спал.

- Ну, так скорей вставай, - в голосе Проценко слышалось волнение, - выходи наружу, послушай.

- А что, товарищ генерал?

- Ничего, потом мне позвонишь. Доложишь, слышал или нет. И своих там разбуди, пусть слушают.

Сабуров посмотрел на часы: было шесть утра. Он торопливо натянул сапоги и, не надевая гимнастерки, в одной рубашке выскочил на улицу. Когда Сабуров выбежал из блиндажа, шел крупный снег, в нескольких шагах все заволакивалось пеленой. Он подумал о том, что нужно усилить охранение. После звонка Проценко он ожидал чего-нибудь особенного. Между тем ничего не было слышно. Было холодно, снег падал на расстегнутый ворот рубашки. Он постоял так минуту или две, прежде чем уловил далекий непрерывный гул. Гул слышался справа, с севера. Стреляли далеко, за тридцать – сорок километров отсюда. Но, судя потому, что звук все-таки доносился и, несмотря на всю отдаленность, сотрясал землю, чувствовалось, что там, где он рождается, сейчас происходит нечто чудовищное, небывалое по силе, что там такой артиллерийский ад, какого еще никто не видел и не слышал. Сабуров уже не замечал холода и, смахивая с лица хлопья снега, продолжал прислушиваться.

Задача

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?
2. По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Тема 10. Память**Задача 10. 1.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?». Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт

настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году».

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу:

- Вы?! Это вы?!
- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
- А! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона».

Задача 10. 2.

Какой закономерностью запоминания можно объяснить следующие факты?

А. В 10-м классе начали изучать новый предмет – астрономию. Через несколько дней к учителю подошли трое учеников и стали жаловаться, что у них плохая память, плохо запоминают материал из учебника. Учитель спросил: «Кстати, кто в позапрошлом году играл в «зените» вместо Садырина?» Ребята назвали фамилию футболиста. Потом они перечисляли множество фамилий игроков различных отечественных и зарубежных команд.

Б. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических Романов легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Задача 10. 3.

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?
2. В каком случае испытуемые должны были лучше запомнить числа и почему?

Группе учащихся четвёртого класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач.

Задача 10. 4.

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

Задача 10. 5.

На основании описания укажите, какой вид памяти (долговременная, кратковременная, оперативная) преимущественно проявляется в действиях операторов в каждый данный момент времени.

В поле зрения оператора сортировочной станции писем поступают конверты с написанными на них адресами. Оператор должен отправить каждое письмо в соответствующий накопитель (ящик, откуда пачка писем направляется по адресам). В накопитель письма доставляются с помощью специальных устройств сортировочной машины. Оператор, считывая адрес конверта, нажимает на определённые кнопки, или, как выражаются профессионалы,

осуществляет кодирование: каждому большому городу, области, автономной республике соответствует свой код – набор из нескольких цифр.

Задача 10. 6.

На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получила шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задача 10. 7.

1. Укажите, в какой из описанных ситуаций имело место смысловое и в какой-механическое запоминание.

2. По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», – и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

Б. С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в меня по порядку все заученные слова.

Задача 10. 8.

Какой испытуемый запомнить даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторял про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37- с годом смерти Александра Сергеевича Пушкина, а 17- с годом октябрьской революции.

Задача 10. 9.

Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание.

Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путем четырехкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих группах неодинаковы. Через час после заучивания в одной из групп материал был удержан памятью на 75%, а в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72% и 25%.

Задача 10. 10.

Укажите, какой механизм памяти обнаруживается в каждом из приведённых фактов.

А. Подопытные животные были разделены на две группы. У одной группы животных вырабатывали двигательный пищевой рефлекс на свет, у другой – такой же рефлекс на звук. Затем экстракты из мозга одной и другой группы животных – доноров водили внутрибрюшинно двум группам животных – реципиентам, после чего этим животным давали в определённой последовательности звуковые и световые сигналы. Животные, Получившие экстракт от звуковых доноров, реагировали лучше на звук, от световых – на свет.

Б. Если подействовать на собаку слабым электрическим током, а затем влить в рот слабый раствор, это вызовет обильное слюноотделение. Слюна разбавит кислоту, которая потом будет выброшена вон. После нескольких сочетаний этих раздражителей достаточно воздействия лишь электрического тока, чтобы у собаки была воспроизведена вся реакция.

В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики, затем после короткой паузы один из них стал вполголоса напевать старую песенку: «эх, яблочко...»

Г. Любое события, воспринятое человеком, отражается в полушариях мозга, то есть моделируется в виде какой-то структуры. Каждому раздражителю соответствует в нервной системе определённый нейронный узор – код. Этот узор отражает реальность все более полной, бесконечно приближаясь к ней.

Д. Шипики на отростках пирамидальных нейронов головного мозга являются контактами между нейронами и играют ведущую роль в образовании Временных связей. Установлено, что в те периоды, когда у человека и животных особенно быстро начинают вырабатываться условные рефлексы, шипики значительно увеличиваются.

Тема 11. Темперамент

Задача 11.1.

В каких случаях свойства темперамента выражаются, а в каких маскируются?

Игорь - ученик X класса. Когда у него начались неполадки в школе, он совсем вышел из равновесия дома и устроил однажды матери скандал, обвиняя ее в том, что она настояла на занятиях музыкой, из-за которой у него не хватает времени на подготовку уроков. Некоторое время, пока положение в школе не выправилось, у Игоря было дурное настроение, все его раздражало, нечаянная помеха в работе со стороны младшего брата вызывало бурную реакцию, крик и т. п. Такова картина поведения Игоря дома. В школе же дело обстоит несколько иначе. Здесь его никто не считает раздражительным, и он на самом деле ведет себя более уравновешенно. «Игоря быстро не заведешь», - говорят о нем товарищи. Однажды ученик, сидящий сзади Игоря, принялся тормошить его, бросая за ворот рубашки бумажные шарики, монетки. Игорь несколько раз пытался урезонить «шалуна», но тот не унимался. Тем не менее никакого взрыва не последовало. Игорь не вышел из равновесия. Такую же выдержанность он проявляет обычно и в отношении с учителями. Он не позволит себе ответить грубо или дерзко учителю, если даже, по его мнению, учитель к нему был не справедлив.

Задача 11.2.

Указать те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика

А. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность.

Б. Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Задача 11.3.

1. Определите, в каком из описанных случаев наблюдается маскировка, а в каком — изменение свойств темперамента.

2. Если наблюдается маскировка, то чем в данном случае маскируются свойства темперамента-возрастными особенностями, мотивами или функциональными состояниями нервной системы?

3. Дайте обоснование своего ответа.

А) Петр М. в детстве отличался спокойным, уравновешенным темпераментом. Был сдержан, терпелив, настойчив. В младших классах учился хорошо. Изменения в поведении стали наблюдаться с 12 лет: часто срывался, грубил учителям, чего прежде не бывало. Разорвал тетрадь «от злости, что задача не получается». Был резок, нетерпелив, раздражителен, часто ссорился с товарищами. Указанные изменения наблюдались в течение 4 лет в разных ситуациях семейной и школьной жизни. В 9-м классе М. стал спокойнее, сдержаннее. Школу окончил хорошо.

Б) В. в раннем детстве перенес тяжелое заболевание. До болезни, по словам родителей, отличался спокойным и бодрым настроением и вполне уравновешенным поведением. После заболевания замедлилось физическое развитие и резко изменилось поведение — появилась нервозность, повышенная возбудимость, а в подростковом возрасте — резкость, раздражительность, грубость. Эти проявления наблюдались в разнообразных ситуациях семейной и школьной жизни при различных мотивах и отношениях личности. В 16 лет поведение снова приобрело уравновешенный характер.

В) А. в детстве отличалась настойчивым и агрессивным поведением. Крайне несдержанная и привередливая, она вызывала постоянные нарекания учителей и родственников, хотя училась хорошо. Когда девочка училась в 7-м классе, семья сменила место жительства. В новой школе А. была избрана старостой и с большой ответственностью отнеслась к поручению. Поведение А. изменилось. В учебной и общественной работе она проявила большую активность и настойчивость. С завидным терпением и сдержанностью работала с подшефными. Изменения в поведении были устойчивы и наблюдались в течение всего последующего обучения. Вспыльчивость, несдержанность проявлялись только дома по отношению к родителям, чрезмерно опекавшим девочку.

Г) И. в подростковом возрасте пережил конфликт в связи с разрушением семьи. До этого мальчик отличался спокойным, бодрым, жизнерадостным настроением, был вполне эмоционально уравновешенным, сдержанным. В результате конфликта стала наблюдаться повышенная раздражительность, капризность. По словам матери, с И. дома трудно сладить. Для него характерны срывы в поведении. Когда в 10-м классе начались неудачи в школе, И. совсем вышел из равновесия и устраивал дома скандалы по пустякам. В школе он вел себя более уравновешенно, но и тут наблюдались «срывы».

Задача 11.4.

Определите, для каких типов темперамента характерны описанные особенности стиля деятельности.

Проводилось исследование индивидуального стиля деятельности двух групп хорошо успевающих учеников IX—X классов. Для одной группы характерна малая утомляемость, поэтому ученики немного тратят времени на отдых. Готовят уроки сразу. Заниматься предпочитают вместе с товарищами. В работу втягиваются постепенно, долго «раскачиваются» вначале, но зато выполняют задание довольно быстро. Уроки часто готовят в последовательности от легких к трудным. Во время письменных работ исправления, добавления делаются по ходу работы, поэтому особого времени на проверку учащимся не требуется. Письменная речь характеризуется некоторой конспективностью (предложения преимущественно простые, с небольшим количеством слов и смысловых единиц в одном предложении, немного слов и в одной смысловой единице). Вообще эти ученики предпочитают отвечать устно, а не письменно. Что касается выполнения различных учебных и общественных заданий, то учащиеся, как правило, их не планируют и могут одновременно помнить и выполнять несколько поручений и заданий. Для другой группы учеников характерна сравнительно большая утомляемость, поэтому им необходим специальный отдых после школьных занятий, а также частые перерывы во время подготовки домашних заданий. Для занятий эти ученики нуждаются в полной тишине и уединении. В работу втягиваются без заметной раскачки, хотя и выполняют ее долго. Выполняя домашнее задание, сначала, как правило, делают трудные уроки, затем легкие. Письменные работы исправляют и дополняют обычно во время проверки. В письменной речи преобладают сложные конструкции со всевозможными подчинительными связями, большая развернутость высказываний (много смысловых единиц и слов в одном предложении, много слов в одной смысловой единице). Письменную речь предпочитают устной. Выполнять одновременно несколько работ и поручений не могут. За новую работу берутся, только полностью закончив старую. Получив задание, ученики этой группы заранее планируют работу, составляют план занятий на день, неделю и т.д.

Тема 12. Характер

Задача 12.1.

Определите, какова связь между свойствами темперамента и свойствами характера в приведенных примерах.

А. Нине Н., ученице 8 класса, трудно справляться с хлопотливой на первых порах жизнью в школе-интернате. Под влиянием неудач она быстро опускает руки. Нина хорошо поет и танцует, и поэтому стремится участвовать в концертах художественной самодеятельности. На репетициях, когда что-нибудь не получается, у нее очень резко изменяется настроение, и тогда она может даже расплакаться и раскиснуть. Нина довольно мнительна и крайне болезненно переживает несправедливость. В такие минуты она уходит в себя, замыкается в кругу своих переживаний; наказание переживает очень тяжело.

Б. Слесарь А. А. работает на заводе восемь лет. Всегда спокойный, тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор. После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских задач был выдвинут в бригадиры. В организаторской работе нетороплив, молчалив, больше показывает, чем доказывает и рассказывает, делом учит, делом воспитывает, все делает медленно, но наверняка. О нем говорят, что работает нескоро, но скоро, сделает позже других, но переделывать не придется. А. А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и кропотливо готовится к работе, продумывает все заранее, все планирует, взвешивает. Тщательное планирование деятельности всей бригады, настойчивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже несколько педантичный, контроль, спокойная деловитость и эмоциональная уравновешенность отличают А. А. как бригадира. Вместе с этим он очень душевный человек, всегда готовый помочь товарищу в беде. Большое трудолюбие, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность являются примером для других.

В. Валя Г. 17 лет. Отличается дисциплинированностью, сдержанностью, аккуратностью. Ей нетрудно целый урок или несколько уроков подряд сидеть, не проронив ни слова, хотя она любит поговорить. Во время ответа Валя бывает собранной. «И дома она проворна, но спокойна, - говорит мать, - кроме того, она всегда без видимых усилий аккуратна». У Вали всегда порядок в портфеле, на столе, на книжной полке. Валя терпелива. Умеет ждать. Она может сдерживать свои чувства. «Даже будучи сердитой, - говорит мать, - дочь сделает то, что требуешь, она не кажет бросить все и уйти». «Эта ученица быстро загорается, - рассказывает классная руководительница, - но от нее не услышишь крика, хохота». В спорах с подругами Валя не выходит из себя. Ее и в других случаях нелегко вывести из равновесия. Она бывает сдержанна даже с теми девочками, которые несправедливо придиричивы к ней. Валя очень ответственно относится ко всему. Например, она увлеченно читает интересную книгу, но подходит время готовить уроки, девочка быстро закрывает книгу, берет учебник и сразу учит, забыв на время о прочитанном интересном жете в книге. Выучив один урок, Валя легко принимается за другой, Она может шутить в компании, но, вспомнив о делах, покидает друзей.

Задача 12.2.

1. Определите, какое из условий (повышенная самооценка, свойства темперамента, отношение преподавателя к ученику, отношение к ученику в семье, социальная оценка коллективом, взаимоотношение в семье, взаимоотношения в классном Коллективе) имело решающее значение в формировании характера в каждом из примеров. 2. дайте обоснование своего выбора.

А. Юра Б., ученик 8 класса. Ведет себя развязно, подчеркнуто недисциплинированно, преднамеренно говорит громко, старается острить, насмешить остальных учащихся. Когда посторонние входят в класс, нарочно громко здоровается, отвечает шутливой поклон. Во время урока преднамеренно стремится показать себя с плохой стороны. На протяжении двух лет мальчику косвенно внушали, что он «тяжелый». И он привык к этой роли. Если учитель делает ему замечание, то он распускается еще больше. Он считает, что все ему можно: ведь он «тяжелый».

Б. Гена В. ученик 10 класса. Бездельник, высокомерный юноша, считающий себя «современным молодым человеком». Он бестактен, развязан, груб. У него нет серьезных жизненных целей. Больше того, он иронизирует над товарищами, борющимися за хорошую и отличную успеваемость, считая их скучными и неинтересными. Гена любит рассказать о чем-то сенсационном из жизни актеров, что, в конце концов, оказывается сплетней, выдавать себя за знатока в футболе и т. и. По своим способностям мог бы учиться хорошо, но из-за лени и пренебрежительного отношения к учению, к школе учиться посредственно. Он считает, что такой парень, как он, «в жизни не пропадет», оценивает себя как человека ловкого, практичного, умеющего устроиться. На него большое влияние оказал старший

брат, ловкач и пройдоха, который часто говорил Гене: «Я не тратил времени на зубрежку, а в жизни преуспеваю». Отец Гены давно ушел из семьи, мать беспомощная в вопросах воспитания женщины.

В. Алла М., ученица 9 класса. К учебной работе относится небрежно, отстаёт по ряду предметов, однако у нее преувеличенное мнение о своих способностях. Она прямо об этом не говорит, но чувствует, что рассчитывает только на срок способности, которые всегда «вывезут». У нее какое-то нездоровое, ироническое отношение ко многим товарищам, она любит рисоваться, оригинальничать. В общественной работе почти не участвует. Ей дома и в школе часто говорили: «Ты очень способная, но мало работаешь». И это одна из причин ее сомнений.

Г. Саша д., ученик 5 класса. Страдал косоглазием, и одноклассники постоянно насмехались над ним. Это приводило Сашу в бешенство. Он озлобленный, агрессивно настроенный мальчик, замкнутый. За насмешки одноклассники не раз были биты им.

Д. Ваня Л., ученик 9 класса. Нецелеустремленный и очень пассивный, вялый, флегматичный юноша. Он плохо учится, часто пропускает занятия, безразлично относится к тому, что волнует его товарищей. Физически Ваня здоровый юноша, толстяк, часто улыбающийся, благодушный, невозмутимый, но, по словам классного руководителя «такой лентяй, что непонятно, как он добрался до 9 класса». Ваня воспитывался у бабушки в значительной мере, был предоставлен самому себе. В школе к этому «благодушному» мальчику относились слишком либерально.

Е. Нина Н., ученица 9 класса. Единственная дочь в семье, прошедшей сложный, извилистый путь. Мать Нины - человек недалекий - считает себя принадлежащей к числу «избранных», муж потакает всем ее прихотям, хотя за свою жизнь она не проработала ни единого дня. С ранних лет Нине внушали мысль о том, что «труд-удел неспособных» и что она, конечно же, к этому разряду не относится. Ее оберегали от труда, сквозняков, занятий спортом и довели до того, что к моменту вступления в младший подростковый возраст она была уже не в меру болезненной и не в меру избалованной, «Грязной» работы гнушалась, к одноклассникам относилась свысока, общественной работой соглашалась заниматься лишь при условии, что ей будут гарантированы определенные привилегии.

Задача 12.3.

Ниже приводятся примеры различного воспитания детей.

1. Укажите, какие условия воспитания способствуют формированию положительных и отрицательных черт характера.

2. Какие черты характера сформируются под влиянием данных условий?

А. Нина К. воспитывалась в семье военнослужащего. Мать-учительница. Семья дружная. Родители ответственно относились к воспитанию дочери. Отец и мать отдавали ей все свободное время. Мать часто читала Нине сказки и нередко сама сочиняла для нее незатейливые сказки, содержание которых было направлено на то, чтобы познакомить ребенка с жизнью и отношениями между людьми. Позже Она стала читать стихи Пушкина, Лермонтова, Михалкова. Маяковского. Особенно надолго запомнила Нина стихотворение Маяковского, «Что такое хорошо и что такое плохо», девочке очень хотелось делать так, как советовал Маяковский. Когда мама одобряла поведение дочери, та радовалась, что поступает хорошо. Многие в воспитании сделала и бабушка. Она рассказывала внучке сказки о трудолюбивой Золушке, о злом волке, о маленьких козлятках. Бабушка внушала ей чувство симпатии к животным, которых Нина стала жалеть и защищать, родители следили за выполнением режима в семье. Бабушка. В прошлом бедная крестьянка, с восьми лет работавшая в поле, приучили девочку к труду. Нина-дошкольница чистила свою обувь, держала в порядке свои игрушки и свой уголок. Мать и бабушка систематически приучали девочку выполнять хозяйственные дела (мыть пол, штопать чулки, варить обед). Постоянными требованиями. Убеждениями, а порой и наказанием родители добились того, что труд стал для нее потребностью.

Б. С детства Лену окружали мир и согласие в семье. В доме никогда не было ссор. Даже обыкновенные размолвки бывали редко. Родители с самого детства чрезмерно баловали свою единственную дочь. Материально семья была вполне обеспечена. Лене покупали всевозможные игрушки и книги. Мать много ей читала. Родители ни в чем не отказывали девочке, многое ей разрешали, Она могла безнаказанно портить дорогие вещи. Родители не приучили девочку выполнять

какие-либо хозяйственные дела, видя смысл воспитания только в развитии ума и эстетических вкусов. Режим у девочки не было.

В. Как сейчас помню, я разбил папину пепельницу, но мама меня успокоила. Она заявила, что мы не скажем папе кто разбил, и купила новую. Потом я пошел учиться. Мама часто ходила в школу и все отметки мои знала. А когда я получал «двойки», она говорила: «Не будем огорчать папу, приложим все силы и исправимся». И я исправлял, а папа никогда ничего не знал и думал, что я учусь без «двоек».

Задача 12. 4.

1. Проследите тенденции формирования характера Оли и Саши.

2. Укажите, какие из перечисленных приемов воспитания будут целесообразны для Оли, какие - для Саши.

а) Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствия;

б) ограничивать объем дел и поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата;

в) при оценке работы и результатов акцентировать внимание на ошибках, неудачах, скромно оценивать успехи;

г) при оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах. оценивать деятельность положительно;

д) чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в ДВИЖЕНИИ, не знает, куда РУКИ девать, ПОСТОЯННО ЧТО-ТО вертит в НИХ, ТО тянет руку невпопад, ТО ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после Звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет РУКУ лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души, у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; Оли нуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстается: Оля друзей не имеет, хотя мечтает о верной подруге. Саша быстро и живо откликается на любое событие в классе, стремится лично принять в нем участие; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции ее строго избирательны, она замкнута и робка, ее легко можно расстроить. Огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры. Оля - «комнатные». В сложной непривычной ситуации Оля легко теряется, Саша-нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нем забывает. Оля медлительна, не любит суеты: Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов: она впечатлительна, ее легко можно выбить из имен, причем надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудача резко сказывается на ее поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - ее любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле сострадательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соразмеряет его с обязательными для нее нормами поведения, хотя никогда не уверена в том, что поступает правильно. Саше же присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает все наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над следствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Тема 13. Способности

Задача 13.1.

Какие из признаков хороших способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к

определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности и т.д.) можно наблюдать в следующих примерах?

1. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии.

2. В 1969 г. в Киевском университете самым популярным из нескольких тысяч студентов был двенадцатилетний Саша Дворяк. Он успешно выдержал конкурсные экзамены и учился на I курсе механико-математического факультета.

Уже в четыре года он умножал, делил, извлекал корни, все устно; писать еще не умел. В школу он поступил семи лет, сразу во II класс, где занимался только месяц, в III классе учился, как все. За VI класс сразу сдавал экзамены. Среднюю школу закончил за пять лет с серебряной медалью.

3. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра. Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше. Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто он знает геометрию очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

4. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: "Не так, не так! Неправильно играешь!" Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам. Наташа посмотрела в ноты – Таня играла правильно. За два урока она освоила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из "Детского альбома" П.Чайковского и пьесы С.Прокофьева, написанные для детей, прелюдии И.Баха, Д.Кабалевского, произведения других композиторов.

Задача 13.2.

Какие из задатков (слабый тип нервной системы, художественный тип нервной системы, нервно – психологические свойства анализаторов, мыслительный тип нервной системы, сильный уравновешенный тип нервной системы) обуславливают проявление способностей к умственной деятельности школьников?

1) "Через всю жизнь Татьяны проходит любовь к природе. Ей нравилась зима "с ее холодной красою". Перед тем как уехать из деревни, она "как с давними друзьями, с своими рощами, лугами еще увидиться спешит". В Москве ей скучно, она мечтает вернуться к родной природе" (из сочинения ученика 8-го класса).

2) "Светлые мечты Гоголя не могли воплотиться в прототипы, которые писатель находит в жизни. Но они влияют на творчество писателя тем, что показывают, какой бы могла быть жизнь. Вера в будущее, конечно, помогает разобраться в настоящем" (из сочинения ученика 9-го класса).

3) Уверенно, без какого-либо напряжения, достиг получения золотой медали Виктор. На выпускные экзамены приходил отдохнувшим, хорошо выспавшимся и спокойно принимался за письменную работу, которую сдавал одним из первых. Первым он брал билет и на устных экзаменах.

В процессе учения его не затруднял возрастающий объем учебного материала. Уроки в школе и дома не утомляли его. Он был одним из самых усердных читателей библиотеки и вел большую общественную работу. Привлекали к себе внимание основательность его высказываний и качество письменных работ, начитанность в различных областях знаний и логика рассуждений. В классе, на переменах, на собраниях его нельзя было увидеть вялым, расслабленным. Свойственная ему умственная собранность является его естественным состоянием, включение в работу и самый процесс ее почти не

требуют дополнительных усилий и поэтому не утомляют его. Он будто не нуждается в привычной схеме, облегчающей работу.

4) Известны случаи, когда дети без специального обучения легко различали звуки по высоте, легко обнаруживали ошибки играющего на музыкальном инструменте. Эту способность принято называть абсолютным слухом.

5) П.И.Чайковский обладал большой эмоциональной чувствительностью, которую отмечали еще в детстве. Он рос болезненно впечатлительным ребенком. Каждый пустяк мог его задеть и больно обидеть. Родителей, особенно с некоторых пор, не на шутку беспокоила чрезмерная музыкальная впечатлительность сына. Однажды Петя как всегда жадно слушал музыку. Вдруг он поднялся, ушел в детскую и там неожиданно расплакался. "О эта музыка, музыка! Избавьте меня от нее! Она у меня вот здесь, – рыдал он, указывая на голову. – Она не дает мне покоя!" Так же эмоционально воспринимал он пение матери. Чрезвычайно глубоко переживал Чайковский в детстве разлуку с близкими. Такая чувствительность органически вплеталась в его композиторскую деятельность. Она помогла ему жить чувствами своих музыкальных героев и глубоко осознавать трагизм переживаний действующих лиц своих опер. И эти переживания воплощались у него в звуки.

Задача 13. 3.

Ниже описаны два типа организаторов, Петя С. и Сережа ММ.

1. Какие общие свойства, необходимые для каждого организатора имеются у Пети С. и Сережи М.?

2. Какие индивидуальные организаторские способности проявляет каждый из них?

3. К какому типу темперамента предположительно относится каждый из юношей?

4. Кто из них наиболее подходит для организации туристического похода? В качестве пионервожатого в третьих классах?

Петя С. ученик X класса. Хорошо разбирается в людях (взрослых, комсомольцах, пионерах) быстро соображает, от кого что следует ожидать, «кто во что горазд», найдет каждому свое, одних зажжет, увлечет, на других – пойдет в атаку, учитывая настроение ребят и действуя так, что никогда не остается в меньшинстве. В организаторской работе, убеждая, доказывая, требуя, обучая, критикуя других, он действует «чувством на чувство», зажигая своим огнем, своим отношением ко всему и ко всем и большой, неудержимой энергией, напористостью. Он действует не столько логикой, сколько эмоциями. А когда что-то не получается, кто-то с ним не соглашается, он может и сорваться, наговорить грубостей и глупостей.

Сережа М., ученик X класса. Любит школьный коллектив и глубоко переживает его неудачи; трудолюбив, способен увидеть, проанализировать положительные и отрицательные качества учащихся, высказать порицание сверстникам. Сережа – отзывчивый и чуткий товарищ. В некоторых случаях Сережа не обнаруживает достаточной напористости и настойчивости. Так, когда по ряду соображений администрация школы не поддержала недостаточно обоснованного решения комсомольского коллектива, Сережа не стал доказывать правильность решения, не объяснил, в чем дело. Он только переживал, бледнел и сетовал на неудачу. Но там, где его поддерживают и одобряют, он проявляет активность, настойчивость, живую выдумку, находчивость, самостоятельность.

Задача 13. 4.

1. Какие из перечисленных точек зрения на происхождение способностей (развитие способностей зависит только от наследственных задатков, развитие способностей зависит только от воспитания, развитие способностей зависит от задатков и воспитания, при одном и тех же задатках степень развития способностей обусловлена воспитанием) имеют место в следующих примерах?

2. Какие из точек зрения являются идеалистическими и какие – материалистическими?

А. В Англии каждый ребенок в 11 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других – в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.

Б. Японский педагог Судзуки готовит скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делал в 1960-х годах преподаватель Химкинской музыкальной школы М. П. Кравец.

В. Советский психолог. А.Р.Лурия наблюдал за развитием однойцевых близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.

Г. Советский психолог. А. Н. Леонтьев путем индивидуальной тренировки восстанавливал процесс "внутреннего пения", нарушенный у людей, не имеющих музыкального слуха, и тем самым "делал слух".

Д. Было замечено, что очень многие студенты, успешно и творчески занимающиеся математикой, поступили в университет после окончания одной и той же школы, где учились у одного и того же педагога-математика.

Е. Некоторые ученые-биологи считают, что назрела необходимость решить проблему создания богатой человеческой натуры путем пересадки ядер половых клеток.

Задача 13.5.

Какая сторона способностей (структура, уровень развития, условия развития, компенсация) характеризуется в приведенном примере?

Лина По- талантливый советский скульптор. После окончания хореографического училища Лина По в течении десяти лет танцует, ставит балеты в разных театрах страны. 1934 год для нее стал раковым: после заболевания энцефалитом она совершенно потеряла зрение. И тогда занялась скульптурой. Процесс ее творчества, как правило, начинался ночью. Задуманная работа осмысливалась в мельчайших подробностях. Каждый штрих, каждый мазок, каждое прикосновение к материалу было известно ей до того, как она брала его в руки. Происходил процесс, в какой-то мере напоминающий чтение « про себя», с последующим точным «пересказом», повторением в материале. Для Лины По характерен постоянный спор с самой собой. Окончательный вариант, заложенный в память, она извлекала в полной сохранности, не упустив ни одной детали, с тем чтобы, переработав его своими до передела чувствительными пальцами, получить задуманное в натуре. В самом процессе лепки Лина одной рукой лепила, другой тут же проверяла полученные пропорции. На первых порах главной тематикой Лины был танец. Она продолжала жить в балете. Это работы «Прыжок», «Танец с покрывалом», «Танцевальная сюита». Затем По создает скульптурные портреты Пушкина, Паганини, Чехова, советских людей. Здесь По вторгается в мир раздумий героев. Много замечательных скульптур создала Лина По. Все это уникальные вещи, созданные человеком, совершившим подвиг в искусстве.

Задача 13.6.

Ниже даются характеристики и требования, предъявляемые к профессиям летчика, шофера, учителя. Укажите, к какой профессии наиболее пригодны ученики П., Д., К., и О.

Ученик П., IX класс. Отличался большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умел сохранить самообладание, выдержку, обладал большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его были быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ученик Д., IX класс. Поражал какой-то несобранностью, внутренней погруженностью и внешней рассеянностью. Он очень хорошо знает физику. В быту совершенно беспомощен, ненаблюдателен и вечно попадает в смешные истории.

Ученик К., X класс. Все годы учится только на «четыре» и «пять», любит литературу, музыку, спорт, но больше всего — физику и математику, ищет всюду самостоятельные решения. Сама собрала детекторный приемник. В VIII классе она была прикреплена к неуспевающим ученикам и сразу обратила внимание, что одни из них легко понимают общепринятые варианты решения задач, но не умеют мыслить самостоятельно, другие с трудом усваивают решение даже стереотипных задач. В. увлекли поиски наиболее доступных методов объяснения материала. Здесь она ощутила радость подлинного творчества.

Ученик О., IX класс. Когда О. занимается со своими подшефными малышами — октябрятами, то вся преобразается: становится взрослее, голос звучит мягче, задушевнее. Она снисходительна к шалостям малышей, но настойчива, когда нужно призвать ребят к порядку.

О. - выдумщица на всякие игры, и октябрята с нетерпением ждут ее прихода.

Тема. 14. Эмоции и чувства.

Задача 14.1.

1. Выделите отрывки, которые изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства.

2. По каким признакам можно это определить?

а) Ученик 1 класса, рассказывая по картине, перечисляет изображенные предметы: «Два мальчика, ведро, собачка».

б) Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, а краски? Смотри, смотри, ведь она не белая, но, сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная.

Задача 14. 2.

Определите, какое влияние (регулирующее, стимулирующее или дезорганизирующее) оказали чувства на деятельность.

А. Урок английского языка. Ребята принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. Забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время учитель Мельников заглядывает в класс. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить своему учителю, любимому человеку, суть происходящего. Но тот холоден и строг. Тогда Н. Возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Возволнованные и возмущенные ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь.

Б. Досадное чувство собственного безволия возникает в тех случаях, когда отступаешь перед трудностями. В этих случаях стоит только безжалостно и искренне назвать себя тряпкой, никчемным человеком, как просыпается чувство оскорбленной гордости. С такой «злостью» и досадой берешься за работу, что себя не узнаешь.

В. Группа ребятшек забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошел к ним и громко крикнул: «Вы что тут, озорники, делаете?» Ребята бросились в рассыпную прежде, чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали, но удрали не все ребята, один из них сел на землю и заплакал. А один из ребят нахмурился, сжал кулаки и пошел к взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно.

Г. Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал с высокой производительностью, по две-три смены не выходя из цеха. Теперь работа ему тягостна, он жалуется на крайнюю усталость, хочет перейти на инвалидность

Задача 14.**3.**

Укажите, с какими свойствами личности связано происхождение чувств.

А. Если мыслью и чувством сумеешь понять жизнь и собственную душу, ее стремление и мечты, то само страдание может стать и становится источником веры в жизнь, указывает выход и смысл всей жизни. Боль человека, если она открывает глаза на боль других людей, если она приводит к поискам причины зла, если она соединяет его сердце с сердцами других страждущих, если дает человеку идею и твердость убеждений, — такая боль плодотворна.

Не сердись на меня за мои убеждения, в них нет места для ненависти к людям. Я возненавидел богатство, так как полюбил людей. Б. Марина, прежде послушная девочка и хорошая ученица 11 класса, стала странно себя вести на уроках пения. На учительницу смотрит исподлобья, делает какие-то замечания, строит гримасы, часто не пишет ноты, когда учительница этого требует. Выяснилось, что год назад девочка начала учиться музыке. Ее родители считали, что она обладает незаурядными музыкальными способностями, во что девочка поверила. Готовясь к празднованию Нового года, учительница пения не

включила Марину в число участников концерта, она сказала девочке, что та играет неплохо, но еще не настало время, чтобы выступать. Девочка остро переживала это и все истолковала по-своему: «Она просто не захотела, чтобы я выступала, она меня не любит».

В. Привет, Татьяна! Прости, что долго не отвечала. Вздохнуть некогда. Л сейчас навязали подготовку концерта к выпускному балу. Но ничего не поделаешь! Надо уж до конца держать «марку»;

хотя вся эта школьная возня мне осточертела. А тут еще заинтересовались, «чем мы дышим» накануне выхода из школы. Задали сочинение на тему «Кого в жизни, в литературе или кино я считаю своим идеалом?» Некоторые ребята расписывают своих мам, пап, бабушек, дедушек. Вероятно, и я расскажу о своих родителях, так как они у меня очень подходят под этот распространенный тип «самоотверженных», «влюбленных в свое дело». Но они вовсе не мой идеал. Живут отраженной жизнью на сцене, а что у них под носом — не замечают. «Блаженненькие чудаки». Денег зарабатывают много, а в доме — ни современной мебели, ни модной одежды, ни дорогой посуды. То папиным старикам посылают, то разным племянникам-студентам, то в какой-то фонд отчисляют. Из зарубежных гастролей приезжают с пустыми руками.

Задача 14.4.

Какие индивидуальные особенности чувств (сила, глубина, устойчивость и т. д.) проявляются в приведенных примерах?

А. Коля М. — ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться...

Б. Сережа Т. — ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. — ученица VIII класса. Ее трудно развеселить, или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности — узнав, что будет оставлена на второй год, — продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса — Юра совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Затем слово предоставили Юре. Он поднялся, бледный, растерянный, постоял минуту и вдруг выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу лить ничем другим.

Задача 14.5.

1. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувство, страсть, стресс, фрустрация, депрессия и т. д.) относится описываемое в каждом примере переживание.

2. По каким признакам можно это установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы — куда девались их задор и одержимость.

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

В. Ученик VI класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет ее вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошел директор школы. Девочка растерялась, сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе силы покинуть борт самолета. Иных только повторным приказом удается заставить сделать шаг за борт самолета. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шел-1 новый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену...

«Наташу! — кричала она, отталкивая от себя окружающих.

- Пойдите прочь все, неправда! Убили!.. Ха-ха-ха-ха!.. неправда!..».

Ж. Отмечалось, что к концу полета космического корабля «Аполлон-7» космонавты все чаще проявляли раздражительность и нетерпение. Они иногда начинали вступать в снопы с операторами наземных наблюдательных станций. Дело кончилось!

Задача 14. 6.

Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину».

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тема 15. Воля

Задача 15. 1

1. К какому виду (волевое, импульсивное, автоматизированное) относятся описанные действия человека?

2. Укажите, по каким признакам вы это определили?

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой, раненой руки, — он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» — и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Задача 15.2.

Ниже приводится описание различных волевых действий.

1. Укажите, какой тип (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае

2. Дайте обоснование своих ответов

А. Однажды Гусейн и Широслан сильно проспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», — настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять — шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» — наступал на него Гусейн. — «А зачем это нужно?» — спокойно возразил ему мальчик.

Б. Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился на перерез, хотя знал, что при столкновении с обезумевшими от страха животными он мог сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть козла — вожака.

Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

- Что же ты тогда не прыгнул?

- А зачем?

- А в этот раз?

- Ну. В этот раз нужно было...

Задача 15. 3.

Ниже даны примеры поведения и деятельности человека с различной мотивацией. Требуется определить в каждом конкретном случае, какими мотивами вызвано каждое действие и каково было их соотношение (борьба, подчинение, сотрудничество, соподчинение).

А. Солдат Ф. был зачислен в парашютно-десантную группу. Все шло отлично до первого прыжка. Когда инструктор вылетел с ним на маленьком учебном самолете и скомандовал: «Пошел!», - Ф. выбрался на плоскость, упал на нее и уцепился руками за край. Уцепился и почувствовал, что никакая сила не оторвет его от крыла. «Никакая! А твоя клятва? А твоя комсомольская совесть? А твой долг? » - думал Ф. И он разжал пальцы.

Б. Боря учился в V классе. Ребята его не любили и дружбу с ним отвергали. Однажды разгорелся спор о том, что в их классе нет смельчака, который бы осмелился противопоставить себя учителю ботаники - человеку очень строгому и всеми уважаемому. Днем позже Боря, Зная, что во время урока без разрешения выходить нельзя, тем не менее поднимается на уроке ботаники и вразвалочку отправляется в коридор. Дело было на втором уроке, на здоровье мальчик жаловался. С действиями учителя и учащихся выходка его также не была связана: все внимательно слушали рассказ учителя, когда Боря встал из-за парты.

В. В цехе Надя освоилась быстро. Она выросла в семье мастера - сеточника и с детства имела представление о том, как делается бумага. Через месяц Надя уже познакомилась с устройством машины, а через полтора - бригадир Константин Стеклов позволил ей самостоятельно регулировать подачу воды и горячего пара. Однажды, когда Стеклов вышел из цеха, Надя принялась очищать сетку от налипшего волокна. Она не заметила, что сушильное сукно натянулось сильнее обычного. Вдруг раздался глухой треск: сукно лопнуло во всю длину. Сердце Нади похолодело. Что теперь будет? Не говоря уже о том, что стоимость сукна, наверно, вычтут из ее заработной платы - какой это позор! - бригаду лишат премии, а про Надю напишут в стенной газете...

Вернувшись в цех, Стеклов по лицу девушки сразу понял, что случилось неладное. Он бросился к машине, пощупал разорванную материю, но не рассердился, а вполголоса сказал:

- Ничего, успокойся, я сейчас все сделаю.

Он не стал докладывать об аварии сменному мастеру. Вынув из кармана иголку и нитки, торопливо зашил разрыв. Сукно держалось кое - как, на «честном слове».

- Опять лопнет! - боязливо сказала Надя.

- Ничего, на полчаса - то его хватит! - подмигнул Стеклов и, оглянувшись, прошептал: - Неужто я тебя не выручу, как ты думаешь?

Надя взглянула на часы. До конца смены оставалось минут тридцать. И вдруг до ее сознания дошел смысл Костиных слов. Ведь сукно все равно порвется, но порвется тогда, когда будет работать другая бригада. Значит, вся ответственность падет на людей, которые ни в чем не виноваты!

- Костя! - испуганно воскликнула Надя. - Я не хочу... Не надо так делать! Что потом о нас скажут?

- Никто не заметит! - нахмурился Стеклов. - Ты забыла, мы же премии лишимся!

- Не надо, не надо, Костя! - схватила его за руку Надя. - Разве так можно?!

Надя привела Костю к щитку пускового рубильника и с решимостью в голосе сказала:

- Останови машину! Лучше уж премию потерять, чем совесть!

Задача 15. 4.

1. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации

2. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион. Имейте это ввиду. Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое – то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его

купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое дело до конца.

Тема 16. Личность

Задача 16.1.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Рабочий Э. рассказал на комсомольском собрании о том, как он распределяет свободное от работы время между занятиями спортом и учебой.

В. Товарищ Ф. вступил в общество «Знание».

Г. Товарищ М. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задача 16.2.

1. Выделите из нижеприведенных примеров те факты, в которых преимущественно проявляется социальная роль, понимаемая как общественная функция, и социальная роль, понимаемая как соответствие поведения нормам и требованиям социальной группы.

2. Дайте обоснование своего ответа.

А. Петр Иванович 17-тый год работает токарем на машиностроительном заводе. Он член бригады коммунистического труда, всегда добросовестно выполнял и перевыполнял норму, неоднократно вносил рационализаторские предложения. В домашнем кругу он заботливый и требовательный отец. Всегда интересуется учебными делами дочери. Может часами беседовать с ней об искусстве, литературе, рассказывать о лучших людях завода, о красоте человеческой жизни.

Б. Саша П. и Коля М. – ученики 6 класса. Оба отличники. Но их отношение к жизни класса, школы различно. Коля М. только после многократных разговоров с классным руководителем согласился, и то на некоторое время, помочь товарищу по математике, объясняя это большой занятостью в секции шахматистов. Он с нетерпением ожидает объявления отметок по контр. работе и бывает недоволен, если многие ребята выполняют ее так же хорошо, как и он. А Саша П., наоборот, очень сильно переживает, когда кто-то из учеников класса получает неудовлетворительные оценки. По собственной инициативе, несмотря на большую общественную работу, согласился подтянуть неуспевающего ученика по многим предметам. Только благодаря этому слабый ученик перешел в следующий класс.

Задача 16.3.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам математики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Коля Ш. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи демонстрировали великолепные знания по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо и откровенно осуждала своих товарищей за недобросовестное отношение к учебной работе.

Г. Витя К. регулярно посещает кружок авиамоделлистов.

Д. Рассматривая картину Врубеля "Демон и Тамара", человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Петя К., придя из школы домой, сразу же решил выучить стихотворение по литературе. Однако, как он ни старался, последнее четверостишие он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха мальчик быстро выучил последний отрывок и рассказал все стихотворение выразительно и безошибочно.

Задача 16.4.

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности. Укажите, какие из положений, приведенных ниже, характеризуют фрейдистское, неопрейдистское, а какие — диалектико-материалистическое понимание источников активности личности:

- а) основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека;
- б) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- в) основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Задача 16.5.

Укажите, к какому виду мотивов относятся приведенные ниже проявления влечений, желаний, интересов и убеждений:

- а) рабочий Виктор П. по состоянию здоровья попросил путевку в санаторий;
- б) услышав раскаты первого весеннего грома, ребята в классе быстро приумолкли;
- в) при объяснении нового материала учителя часто используют яркие наглядные пособия, выразительные примеры, задают классу неожиданные вопросы и др.;
- г) Катя была добросовестной и активной не только в учебной, но и в общественной жизни школы. Она смело могла критиковать самую лучшую подругу за нарушение правил поведения, никогда не принимала необдуманных решений, первой приходила на помощь к товарищам.

Задача 16. 6.

Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) интерес; г) особенности темперамента:

- а) десятиклассник Виктор Ч., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни;
- б) с каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему России. Он проявляет к русским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Мересьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея Воробьев восклицает: "А ты же русский человек!", выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие русских людей;
- в) Женя Р., ученица 4-го класса, — веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо;
- г) в семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье нечего было и говорить. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в художественное училище, а после военной службы учился в Москве. Теперь он известный художник.

Тема 17. Деятельность

Задача 17.1.

От каких условий деятельности зависят изменения в психике детей в описанных исследованиях?

А. В одной из школ в трех экспериментальных классах учащиеся, наряду с обычными задачами, часто решали специально подобранные нестандартные задачи по алгебре. В контрольном классе таких задач не решали. Затем учащимся всех четырех классов было дано общее задание — решить несколько алгебраических задач, требующих догадки. Учащиеся экспериментальных классов лучше решили задачи, чем учащиеся контрольного класса. Когда этим же школьникам были предложены нестандартные геометрические задачи, лучше с ними справились опять-таки учащиеся

экспериментальных классов, хотя они тренировались в решении только алгебраических нестандартных задач

Б. Было обнаружено, что если детям-дошкольникам предложить запомнить восемь понятных им слов в условиях лабораторного эксперимента, то трех-четырехлетние дети могут воспроизвести в среднем только 0,6 слова, пяти-шестилетние дети – 1,5 слова, семилетние — 2,3 слова. Когда же эти слова включают в игру как название продуктов, которые надо купить в магазине, или как название вещей, необходимых для выполнения какой-нибудь работы, количество воспроизведенных слов возрастает в два-три раза. При этом сам процесс становится более организованным, приобретает определенную нацеленность

Задача 17.2.

Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности – личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям.

Задача 17.3.

В приведенных примерах выделите, что относится к движению, а что – к действию.

А. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза. Чтобы уменьшить скорость, шофер тоже отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза

Б. Сереже предложили проехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сережа держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль.

Задача 17.4.

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает край поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задача 17.5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

А) Условие развития психики;

Б) Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

В) условие проявления всех психических реакций;

- Г) Деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- Д) Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- Е) Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Тема 18. Группы и коллективы

Задача 18.1. Команда 4 «А» класса проигрывала команде 4 «Б» класса в первом сете со счетом 13:16. После того, как счет стал 14:18, капитан команды 4 «А» принимает решение о смене тактики - теперь команда должна делать короткие подачи и чаще использовать первый темп (вариант атаки, при котором связующий передает мяч коротким пасом игроку из третьей зоны). После данных изменений команда 4 «А» сначала сравняла счет, а затем, испытав эмоциональный подъем, выиграла первый сет. Вопросы: 1. Дайте определение понятия «малая группа». 2. Перечислите отличительные признаки малой группы. 3. Можно ли данную волейбольную команду 4 «А» считать малой группой? Ответ аргументируйте. 4. Дайте определение понятия «лидер». 5. Есть ли в команде 4 «А» лидер?

Задача 18.2. В детском оздоровительном лагере, в одном отряде с первого дня не наладились отношения у двух девочек, которые длились ещё со времён школы. Они постоянно искали способ друг друга подколлоть, вскоре они затянули в свой конфликт и других детей и враждовали друг с другом комната на комнату. Одна из девочек была капитаном отряда. Вожатые обратились за помощью к психологу, которая посоветовала: «Смените капитана» а уже шла середина смены. Вопрос 1. Как вы считаете, правильную ли рекомендацию дал психолог? Вопрос 2. Кто из девочек является лидером? Вопрос 3. Как вы считаете, могут ли 2 лидера находиться в одном коллективе? Вопрос 4. Дайте определения понятию «лидер» Вопрос 5. Перечислите стили лидерства по К. Левину.

Задача 18.3. В одной довольно крупной компании “N”, известная многим в своей отрасли, очень сильно сдала позиции и даже была на грани развала из-за того, что руководство не смог выстроить отношения с одним из сотрудников. Все началось с того, как начальник Т не одобрил один проект сотрудника Z, посчитав его неперспективным и рискованным. Тогда тот пошел искать сочувствия в коллективе. Он очень эмоционально и живо рассказывал о том, какой ограниченный человек их начальник, какая непродуманная стратегия развития всей компании, и как плохо с ним обошлись. И сотрудники пожалели его и поверили. Они действительно стали думать, что работают в совершенно неперспективной компании с ничего не умеющим начальником, да к тому же еще и диктатором. Вследствие этого, работать все стали менее эффективно, а недостатков находить все больше. Обо всех проблемах (реальных и вымышленных) постоянно сообщали абсолютно всем. Репутация компании сильно подорвалась. Закончилось все тем, что начальству пришлось уволить Z, а вместе с ним еще очень много народа, его приверженцев. Понятно, что компания с подмоченной репутацией, враз потерявшая большое количество человек, представляет собой далеко не идеал. Вопросы: 1. Был ли сотрудник Z лидером в данном коллективе? Дайте определение понятию лидер. 2. Каким лидером был сотрудник Z? 3. Какие виды лидерства есть. Перечислите их. 4. Дайте сравнительную характеристику формального и неформального лидера 5. Может ли один и тот же человек быть формальным и неформальным лидером? Если да то, что для этого необходимо?

Задача 18.4. Вы назначены на новую должность. Ваши коллеги, а теперь подчинённые – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность. Вопросы: 1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему? 2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях? 3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему? 4. Как Вы построите Ваши отношения с неформальным лидером? 5. Дайте определение понятию статус. Укажите характеристики статуса?

Задача 18.5. Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя. Вопросы: 1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя. 2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя. 3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер» 4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их. 5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Задача 18.6. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия Вопросы: 1. Обоснуйте свой выбор. 2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны. 3. Как можно предотвратить конфликты в организации 4. Укажите типы конфликтов 5. Дайте определение понятия «конфликт».

Задача 18.7. Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом. Вопросы: 1. Что такое конформизм? 2. Какие разновидности конформизма вам известны? 3. Какой тип конформизма присущ ученику? 4. Что такое внутриличностный конфликт?

Задача 18.8. В группе проводилась дискуссия. Обсуждались фотографии 5-ти людей, нужно было сказать, если на этих снимках один и тот же человек или все это разные люди. Семь молодых людей были уверены, что на снимках №2 и №4 один человек, но одна девушка утверждала, что это абсолютно разные люди. Через некоторое время девушка согласилась с группой, что на 2-х фотографиях представлен один и тот же человек. Вопросы: 1. Что такое конформизм? 2. Какие разновидности конформизма вам известны? 3. Какой тип конформизма присущ ученику? 4. Что такое внутриличностный конфликт?

Задача 18.9. Преподаватель дал задание студентам самостоятельно разобрать тему занятия в форме дискуссии. Сам преподаватель не участвовал в работе студентов, не хвалил и не порицал, но и не сотрудничал. По ходу занятия, он уходил из аудитории. Вопросы: 1. Какой стиль руководства представлен в данной задаче? 2. Какие стили лидерства и руководства Вам известны? 3. Какой стиль Руководства будет эффективны в данной ситуации. 4. Какие теории лидерства Вам известны?

2-ой семестр, контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2.

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

Задание 1.1.

На основе изучения психологического словаря, а также материала лекции, выполните психологический диктант, раскрыв основные понятия: психология развития, возраст, онтогенез, филогенез, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, социометрия, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), интервью, тест, анкетирование.

Задание 1.2. Заполните таблицу, отражающую основные категории психологии развития как науки:

<i>Категория</i>	<i>Содержание</i>
Возраст	
Развитие	
Рост	
Кризис развития	
Социальная ситуация развития	
Ведущая деятельность	
Новообразования возраста	

Задача 1. 3. Существует утверждение, что знание возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли Вы с этим утверждением.

Обоснуйте ответ. В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития?

Задача 1.4. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки. Уточните, какие характеристики психического развития (факторы, условия, движущие силы, закономерности) описываются в них. Докажите правомерность (или ошибочность) понимания психического развития, приведенного в пословицах, поговорках и выражениях:

1. «Яблоко от яблони недалеко падает»
2. «Личностью не рождаются, личностью становятся»
3. «Подле чертенка не выкормишь теленка»
4. «Кто к чему родится, тот к тому и пригодится»
5. «Из одной клетки, да не равны детки»
6. «Учись, пока хрящи не срослись»
7. «Ребенок - зеркало родителей»
8. «С кем поведешься, от того и наберешься»

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития

Задача 2.1. Некоторые родители полагают, что развитие ребенка идет как по «расписанию». Год ребенку - значит, кризис, два года - кризиса нет, три года - опять будет кризис. Правы ли эти родители?

Задача 2.2. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процессе развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд. Приведите случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З.Фрейда.

Задача 2.3. Э.Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный. Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре

Задача 2.4. Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «Продолжительное детство делает из человека-виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...». Выскажите свое отношение к суждению Э.Эриксона. Происходит ли удлинение детства с развитием общества?

Задание 2.5.

В первой колонке формулируется закон психического развития человека (по Л.С.Выготскому), во второй - приводится его описание. Установите соответствие между ними (при помощи стрелок).

Закон	Описание
Закон цикличности детского развития	Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально
Закон «метаморфоз» в детском развитии	Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени
Закон неравномерности развития.	Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращений одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было

	раньше, и того, что будет потом.
Закон сочетания процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.	Процессы «обратного» развития своеобразно «вплетены» в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.

Задание 2.6. Подберите примеры специфики детства в современной культуре.

Задание 2.7. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.

Задание 2.8. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Задание 2.9. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.

Задание 2.10. Раскройте содержание 9.утверждения Л.С.Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».

Задание 2.11. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С.Выготского.

Тема 3. Пренатальный период развития

Задача 3. 1. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае маме следует одевать, пеленать малыша?

Задача 3. 2. Некоторые ученые считают, что уже в утробе ребенка надо развивать. Дайте рекомендации маме, находящейся во втором и третьем триместрах беременности.

Задание 3. 3. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты? Докажите, что комплекс оживления - первый акт общения младенца. Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Задача 4. 1. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца - режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет. Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях

Задача 4. 2. Родители Нины заметили, что первые 2-3 мес. их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6-7 стала пугаться незнакомых людей, стала избирательной в отношениях с людьми. С чем связаны такие изменения в поведении ребенка?

Задание 4. 3. Как и почему младенец начинает выделять самого себя? Опишите кризис одного года по следующему плану: его проявления, новообразования и главное противоречие.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Задача 5. 1. У детей раннего возраста поведение жестко определяется воспринимаемой ими ситуацией. Каждый предмет тянет ребенка к тому, чтобы он его потрогал, пощупал. Предметы диктуют ему, что и как надо делать. Так, дверцу можно открывать и закрывать. Это продолжается примерно до 4,5 лет. Как называется эта особенность поведения детей раннего возраста? Как научить ребенка выполнять предметное действие осознанно и произвольно?

Задача 5. 2. Первые слова ребенка разобрать незнакомому человеку трудно. Сумев что-то понять, мама с радостным видом должна повторить за ним произнесенные слова: это поощряет ребенка к дальнейшему разговору. Ребенку приятно, когда взрослые его понимают. Какой вид детской речи описан в данном случае? Как взрослый должен повторять слова ребенка - как он произносит или как положено в соответствии с литературными нормами языка?

Задача 5. 3. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2г. Юмес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, запротестовала. Ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 5. 4. «Сегодня Саше исполнилось 1г.5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период. В ответ на запрещение «нельзя» проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника Н.А.Менчинской). Почему Саша «показывает характер»? Какова основная причина первых капризов? Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задача 5. 5. «Сегодня Саше исполнилось 1г.5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период. В ответ на запрещение «нельзя» проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника Н.А.Менчинской). Почему Саша «показывает характер»? Какова основная причина первых капризов? Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задача 5. 6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2г.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, запротестовала. Ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 5. 7. Ребенку впервые дали в руки помидор. Сначала он пытается действовать с ним, как с мячом. Затем, убедившись в неэффективности такого метода использования помидора, он вырабатывает (при помощи взрослых) новые представления о способе употребления помидора и, таким образом, вырабатывает новую интеллектуальную схему. Опишите, какие интеллектуальные процессы, согласно теории Ж.Пиаже, описаны в данном практическом опыте ребенка

Задача 5. 8. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.

На какой стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже) находится Митя? Каков его примерный возраст?

Задача 5. 9. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна, рассказывая А.С.Пушкину сказки, былины, напевая русские народные песни, способствовала тому, что он стал великим русским поэтом?

Задание 5. 10. Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов 1 г. ж. и 3 г. ж. у детей

Задание 5. 11. Прочитайте произведения К.И.Чуковского, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака,

И. Токмаковой и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов

Задание 5. 12. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Задача 6. 1. Студентка педагогического института, находясь на практике в средней группе детского сада, отметила, что многие дети, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надо одевать вещи. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей заметно улучшилась.

Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?

Задача 6. 2. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка появляется интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Вити ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 6. 3. Мама Саши (4г.7мес.) обратилась к воспитателю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама. Оправдано ли волнение мамы? Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задача 6. 4. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами. Первая мама старается во всем помогать своей четырехлетней дочери Оле, заранее выбирает для нее игрушки, одежду, еду и т.д. Ей кажется, что она лучше знает, что девочке нужно. Например: «Вот тебе, - говорит мама, - новая игрушка, она хорошая и тебе понравится». Вторая мама в воспитании Нины (4г.5мес.) старается создать ситуации, где бы дочь сама могла выбирать себе игрушки, еду, одежду. В чем принципиальная разница в подходах к воспитанию детей?

Задача 6. 5. Мама Саши (4г.7мес.) обратилась к воспитателю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама. Оправдано ли волнение мамы? Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задание 6. 7. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

Задача 7. 1. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?
3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
4. Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
5. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

Задача 7.2. Предложите детям примерно 6-7-летнего возраста решить задачу: у Саши было 3 брата: Ваня, Коля, Петя. Сколько братьев у Вани У Коли? У Пети? Почему детям этого возраста трудно решить данную задачу? Какая особенность детского мышления проявляется в процессе решения данной задачи?

Задание 7.3. Пронаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе

Задание 7.4. Охарактеризуйте основные симптомы кризиса семи лет. В чем заключаются главные психологические новообразования этого периода?

Задание 7.5. Раскройте содержание понятия эго-идентичность и опишите как она субъективно переживается человеком.

Задание 7.6. Раскройте содержание понятий неуверенная идентичность и идентичность, размытая во времени. Опишите как они проявляются и как определить человека с подобной идентичностью?

Задание 7.7. Как в современных общественно-экономических условиях удовлетворяется потребность ребенка в социальном функционировании? Приведите конкретные примеры из Вашей практики.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Задача 8. 1. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задача 8. 2.

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.

3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.

4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Задание 8. 3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

Задание 8. 4. Опишите основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности. Определите, по какому варианту протекал кризис у Вас? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8. 5. Как по Вашему мнению негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

Задача 9. 1. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите структуру самосознания.

Задание 9. 2. Заполните таблицу основных разделов психологии развития, дайте им краткую характеристику, выделив возрастные границы каждого возрастного периода, основные направления психического развития, ведущую деятельность, новообразования возраста, социальную ситуацию развития и т.д.

<i>Раздел возрастной психологии</i>	<i>Содержание</i>
Психология младенца	
Психология раннего возраста	
Дошкольная психология	
Психология младшего школьника	
Психология подростка	
Психология юности	

Задание 9. 3. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона.

3 - ий семестр, контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Объект и предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания.
- 1.2. Структура социальной психологии.
- 1.3. Связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
- 1.4. Роль социальной психологии как науки в жизни общества, сферы применения социально-психологических знаний.
- 1.5. Функции и задачи социальной психологии как науки.

Тема 2. Становление и развитие социальной психологии.

- 2.1. Философские основы возникновения и развития социальной психологии.
- 2.2. Этапы развития социальной психологии как науки.
- 2.3. Первые социально-психологические концепции.
- 2.4. Основные концепции современной зарубежной социальной психологии.
- 2.5. Становление отечественной социальной психологии и ее современное состояние.

Тема 3. Социально-психологическое исследование.

- 3.1. Понятие, сущность и специфика социально-психологического исследования.
- 3.2. Уровни анализа социально-психологических явлений: теоретико-содержательный, философско-методологический, экспериментально-эмпирический.
- 3.3. Основные направления и результаты исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии.
- 3.4. Виды социально-психологических исследований: исследование с обратной связью, лонгитюдное, пилотажное, полевое, сравнительное и др.
- 3.5. Типология методов социальной психологии. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности.

4.1. Web-дизайнер не выполнил заказ по созданию web- сайта в срок. Свое опоздание он объяснил тем, что его постоянно отвлекали телефонные звонки от других заказчиков и он не мог сосредоточиться на данной конкретной работе.

Контрольные вопросы:

1. Какой локус контроля имеет место у этого web- дизайнера?
2. Как работодатель смог бы узнать локус контроля исполнителя до начала выполнения им работы?
3. Назовите положительные и отрицательные стороны разных вариантов локуса контроля.
- 4.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
- 4.2. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека.
- 4.3. Социально-психологические теории личности
- 4.5. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.
- 4.6. Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека.

Тема 5. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

- 5.1. Понятие социальных норм, их виды. Социальная нормативность и её структура.
- 5.2. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.
- 5.3. Социальные установки, их виды и механизмы формирования.
- 5.4. Установка как психологическая основа социального поведения человека.
- 5.5. Виды социального поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.)
- 5.6. Механизмы регуляции социального поведения, значение регуляции поведения в жизни человека.

Тема 6. Социализация и персонализация личности.

- 6.1. Понятие социализации и особенности современной социализации.
- 6.2. Теории социализации. Процесс социализации как процесс развития личности.
- 6.3. Сферы становления, стадии и институты процесса социализации.
- 6.4. Социальная адаптация, стадии и типы социальной адаптированности.
- 6.5. Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.
- 6.6. Факторы, формы, механизмы социализации личности.
- 6.7. Понятие, сущность, условия, парадоксы персонализации.

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен.

7.1. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петя, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка- мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

7.2. Прочитайте описание ситуации. В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось. - Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие. - Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валью за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой.

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валью отверженной? Почему?

Тема 8. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

8.1. В 8 часов вечера 30 октября 1936 года, в США, накануне традиционного общеамериканского праздника Хэллоуин (т.н. «День всех святых»), в радиоспектакле американцы услышали сообщение о высадке пришельцев с Марса. Звуковое оформление радиопередачи создавало впечатление начала сражения с марсианами и возникновения паники среди населения. Не все слушали передачу с самого начала: те, кто настроился на эту радиоволну несколько позже, воспринимали данную радиопередачу как репортаж с места событий. Диктор сообщал, что марсиане распространяются по округу Нью-Джерси, им наперехват выслана полиция, марсианами применено лучевое оружие и есть тысячи убитых. Звучали голоса «очевидцев», следовали «официальные сообщения» ... Радиослушатели стали звонить своим родственникам и друзьям в другие штаты страны. Возникла массовая паника. Многие в страхе покидали дома, дороги были забиты транспортом, было зафиксировано мародерство. Телефоны в редакциях газет и на радиостудиях надрывались... Дослушавшие передачу до конца поняли, что это был радиоспектакль по роману Г. Уэллса «Война миров».

Контрольные вопросы:

1. Каковы механизмы возникновения паники? Какие сложности имеют место при изучении паники?
2. Чем отличается поведение личности в толпе от индивидуального?
4. Назовите виды толпы.

Тема 9. Психология малых социальных групп.

9.1. Определите вид социальной группы (по различным критериям)

1. Группа людей, ожидающих автобус на одной остановке
2. Люди на концерте (кроме самих выступающих)
3. Очередь в магазине в один из отделов
4. Люди, встречающиеся еженедельно (более 2 мес.) на психологическом тренинге
5. В доме выключили свет, жильцы дома собрались у первого подъезда обсудить проблему
6. Люди, проживающие в одном городе, не знакомые друг с другом
7. Одногоруппники в университете
8. Дети с одной школы, но с разных классов
9. Торговая компания (около 30 человек), все работают в одном здании и общаются между собой
10. Сообщество политиков (психологов, мед. работников) по всей России
11. Звезды Голливуда

12. Семья, проживающая в одной квартире (3 поколения)

13. Семья, члены которой проживают в разных городах и редко (только по праздникам) общаются друг с другом

14. Члены команды по футболу

15. Люди (ранее не знакомые), принимающие участие в реалити-шоу, рассчитанному на полгода.

9.2. Вы назначены на новую должность. Ваши коллеги, а теперь подчинённые – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

Контрольные вопросы:

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы построите Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятию статус. Укажите характеристики статуса?

Тема 10. Психология межгрупповых отношений.

10.1. Среди знакомых Р. Ла-Пьера была молодая супружеская пара китайской национальности (этнической принадлежности) – урожденные американцы (американцы не в первом поколении). Вместе с ними на личном автомобиле он отправился в многомесячное путешествие по дорогам Северной Америки, каждую ночь останавливаясь в придорожных мотелях. Всего таких заведений Р. Ла-Пьер и его американские друзья китайской национальности посетили две с половиной сотни. Не всюду их встречали гостеприимно, однако не было ни одного случая, чтобы перед ними захлопнули дверь и отказались от их денег. Возвратившись из путешествия, Р. Ла-Пьер разослал по всем адресам, которые посетил, письма с просьбой зарезервировать места для супружеской пары китайской национальности. Половина писем остались без ответа. Однако 128 владельцев мотелей прислали ответы, причем 90% из них содержали категорический отказ.

Контрольные вопросы:

1. Какой социально-психологический эффект наблюдал Ла Пьер?
2. Что такое аттитюд?
3. Какие виды аттитюдов были выявлены в данном случае?
4. Какие методы использовал Ла Пьер для изучения аттитюдов?
5. Какие еще методы могут быть использованы для изучения аттитюдов

Тема 11. Социальная психология общения.

11.1. Ирина Д. устроилась на новое место работы. Через неделю к ней подошла одна из коллег и поинтересовалась, как у нее идут дела, что вызывает наибольшие трудности. Галина очень встревожилась и дома пожаловалась на то, что коллега специально решила найти «слабое звено» в ее работе, – ведь откровенность Галины на предыдущем месте работы привела к ее уходу из той организации.

1. Какой эффект восприятия возымел место в данном случае?
2. Какие социально-психологические качества продемонстрировала Галина?
3. Что нужно предпринять Галине, чтобы понять мотивацию коллеги?
4. Какую роль в установлении межличностных отношений на работе играет аттракция?
5. Что можно порекомендовать Галине?

11.2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал: - К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка. - А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал? - Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать». - Ой, Леночка, что

же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня... - Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил. - Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница. Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

11.3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения. Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель: - Ваша дочь - законченная лентяйка. - А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: - Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Тема 12. Коммуникация и воздействие в процессе общения.

12.1. Определите феномен межличностного влияния

(убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: «Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты и результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше» - «Хорошо, эти выходные все будут отдыхать»

12.2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

«Срочно иди к врачу. Это может быть симптомом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...»

12.3. Определите феномен межличностного влияния

(убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Люди на концерте быстро перенимают настроение выступающих.

Тема 13. Социальная психология конфликта.

13.1. Прочитайте. Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает: - Не дам! И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».

13.2. Прочитайте. На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице: - Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь. - Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики

нос себе калечить. Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

13.3. Прочитайте. Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя... - Ну и что ж! - вызывая буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя. Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

Тема 14. Социальная психология взаимодействия.

14.1. В одной из фирм возникла проблема с опозданием сотрудников. Руководитель собрал совещание и высказал свое недовольство по этому вопросу. Однако ситуация изменилась ненадолго. Тогда руководитель еще раз собрал сотрудников и открыто обсудил с ними проблему. Выяснилось, что большинство опаздывали из-за того, что отвозили детей в школу или детский сад. Тогда в процессе обсуждения было принято решение сдвинуть время начала и окончания рабочего дня на 30 минут.

Контрольные вопросы:

1. Какие стили лидерства продемонстрировал руководитель?
2. Как позиция, которую занимали сотрудники в первом и втором случае, отразилась на эффективности совместной работы?
3. Можно ли было для решения данной проблемы использовать метод мозгового штурма?
4. Кто первым изучил проблему групповой дискуссии на экспериментальном уровне?
5. В какой ситуации групповое решение неэффективно?

14.2. Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер»
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Тема 15. Прикладная социальная психология как наука.

15.1. Было организовано наблюдение по выявлению агрессивного поведения. При этом исследователь разработал список критериев наблюдения и смоделировал специальные условия в естественной среде, в которых проводилось наблюдение. С группой наблюдатель не взаимодействовал, осуществляя наблюдение со стороны.

Контрольные вопросы:

1. О каком виде наблюдения говорить в задаче?
2. Какие виды наблюдения Вы знаете?
3. В чем плюсы и минусы метода наблюдения?
4. Какие группы методов выделяют в социальной психологии

15.2. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель.

Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например : - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты - попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям - поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия.

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт».

Тема 16. Социально-психологическая культура личности.

4 - ый семестр, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2.

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.

Задание 1.1. Составьте словарь основных понятий педагогической психологии

Задание 1.2. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

2.1. История возникновения педагогической психологии и основные этапы ее развития.

2.2. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки.

2.3. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)

2.4. Влияние биогенетических законов развития на становлении педагогической психологии.

2.5. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.

2.6. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии.

2.7. Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии.

2.8 Вклад в развитии науки. Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С.Выготский, В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)

2.9. Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период, перспективы ее развития.

Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.

3.1. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.

3.2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии

3.3. Методы исследования, предложенные Б.Г.Ананьевым.

3.4. Классификация методов педагогической психологии Выготского Л.С.

3.5. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.

3.6. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.

Задание 4.1. Прочитайте. Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития? Установите уровни развития ребёнка, согласно учению Выготского Л. С.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он

неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на ней, и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил: - Оказывается, география не такая уж скучная!

Задание 4.2. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Задание 4.2. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.

3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

Задание 4.3. Оцените точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия. В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы:

- Что такое светофор? Что такое «зебра»?
- Что означает каждый цвет светофора?
- Как нужно переходить улицу?

Задание 4.4. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

1. Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации.;
 2. Предложите возможные варианты решения ситуации.;
- Задание 4.5. Предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определённым шаблонам и правилам. Его преимущество, как правило, в чёткой организации учебно-воспитательной работы. Однако для этого процесса характерно возникновение новых, неожиданных условий и обстоятельств, которые не предусмотрены изначальной регламентацией и не могут быть бесконфликтно под неё "подогнаны". Возможности коррекции педагогического взаимодействия в нестандартных условиях в рамках данного стиля весьма низки.

1. Какой стиль педагогического общения?
2. В чем преимущества и недостатки?

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

Задание 5.1. Прочитайте. Традиционное построение урока физического воспитания следующее.

1. Сообщение задач урока учителем.

2. Учитель проводит общеразвивающие упражнения.

3. Реализация задач урока. Учитель даёт задание - ученики выполняют. Учитель даёт советы, выбирает лучшего, проводит показ лучшего.

4. Подведение итогов урока. Учитель говорит об активности учащихся, оценивает степень достижения задач урока, выставляет отметки за урок.

Проанализируйте, какие компоненты и этапы учебной деятельности проявляются при данном построении урока. Какие изменения в организацию урока надо внести, чтобы учебная деятельность была полноценной?

Задание 5.2. Прочитайте. Урок математики в 7 классе учитель начал так:

- Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы и определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают. Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стены дома напоминают прямоугольник, сиденье табуретки - квадрат, обеденный стол - круг, шкаф - параллелепипед и т. д.

- Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель. Опять много примеров. Далее учитель предлагает ребятам вырезать из бумаги прямоугольник, квадрат и вычислить их площадь.

- Посмотрите, что у меня в руках, вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им параллелепипеды, кубы и шары различных размеров. Учащиеся правильно называют геометрические тела. Затем выясняют, что границей геометрического тела является поверхность, а границей поверхности - линия. В результате сравнения дети поняли, что геометрическое тело имеет три измерения, поверхность - два, линия - одно, а точка измерений не имеет. Этот вывод каждый ученик записал себе в тетрадь самостоятельно. Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят по дороге домой. Оно вызвало большой интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же по выходе из школы.

Оцените правильность организации учебной деятельности на уроке. Какие компоненты учебной деятельности можно выделить из данного описания?

Задание 5.3. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, - значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

1. Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации.

2. Предложите возможные варианты решения ситуации.

Задание 5.4. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Тема 6. Мотивы учебной деятельности.

Задание 6.1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит.

1. Спрогнозируйте возможный исход поведения учителя.
2. Определите тип отношения учителя к ученику и к классному коллективу в целом.

Задание 6.2. Первоклашке (в 1998 г.) дали нестандартное задание: - В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, - сказал учитель - что ты сможешь сам ее решить. - Моей бабушке сейчас 50 лет. - Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс? - Столько же, сколько и мне, 7 лет. - Хорошо, как узнать, сколько лет прошло с тех пор, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она в школу с 7 лет? - В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году. - Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель? Обоснуйте свой ответ.

Тема 7. Психология учения.

Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.

Задание 8.1. Ниже описаны различные типы обучения написанию букв по П. Я. Гальперину. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б. Обучающий даёт образец буквы, объясняет для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а обучающий только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний. В. В тетради обучающий пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем вверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы обучающий исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задание 8.2. Учитель литературы планирует урок по теме: «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями... Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все,

весь класс. Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «"Особенный человек" Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад. Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик? Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

Тема 9. Психология процесса воспитания.

Задание 9.1. А) Третьеклассник Петя неуклюжий и полный мальчик на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, чтобы быстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. Весь портрет мальчика свидетельствует о госпитализме.

Б) На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.

1. Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.

2. Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен?

Задание 9.2. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

1. Выберите вариант решения.

2. Предложите свой вариант решения.

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Задание 10.1. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения психологии воспитания. Предложите свой вариант проведения этого классного часа. Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках...

Задание 10.2. Как с точки зрения психологии воспитания правильно построить классный час на тему: «Этот День Победы - порохом пропах...»?

Задание 10.3. Прочитайте описание ситуации. Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валю отверженной? Почему?

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валю за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой.

Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Задание 11.1. Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.

Задание 12.1. Прочитайте. Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы. - Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу. - Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры

Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках. - На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу.

Задание 12.2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

Задание 12.3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Задание 12.4. Прочитайте. Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает: - Не дам! И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища.

Задание 12.5. Прочитайте. На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице: - Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь. - Ну,

Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Задание 12.6. Прочитайте. Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя... - Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя. - Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань! - А чего мне вставать? Я ничего не сделал... - Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда! - Не пойду... - Нет, пойдёшь... - Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя. Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

Задание 13.1. Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности тренера, поставив на первое место наиболее важный признак. 1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения. 2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности. 3. Требовательность в отношении к себе и другим. 4. Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками. 5. Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу. Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения и в проведении спортивных мероприятий, в особенности во время соревнований, являющихся составной частью учебного процесса.

Задание 13.2. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе. Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка- мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий для самостоятельной работы

При решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием лекции по соответствующему вопросу темы, а также изучить рекомендуемую учебную и методическую литературу. Основная цель данной работы – усвоение студентами категориального аппарата психологии и свободное оперирование им в дальнейшем при решении профессиональных задач. Сформированные интеллектуальные навыки являются компонентами заявленных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При выполнении контрольных заданий, посвященных предмету, методам, структуре возрастной психологии, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как развитие и возраст, возрастные и индивидуальные особенности психического развития, законы развития, критерии возрастной периодизации. Необходимо обратить внимание на общественно-исторический характер детства, его специфику на современном этапе развития человечества.

Критерии формирования оценок по решению задач и по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично») - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые понятия при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач, а также при выполнении заданий для самостоятельной работы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 (первый семестр).

Примерная тематика докладов и рефератов

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Системный кризис психологической науки начала XX века.
2. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.
3. Современные представления о предмете психологии.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии

1. Психофизическая проблема в психологии.
2. Психофизиологическая проблема в психологии.
3. Психосоциальная проблема в психологии.

Тема 3. Развитие психики в животном мире.

1. Концепция филогенеза психики в психологии.
2. Концепция онтогенеза психики в психологии.
3. Проблема сознания в психологии.

Тема 4. Место психологии в системе наук.

1. Классификация наук академика А.Н.Кедрова.
2. Психология как гуманитарная наука.
3. Психология как социальная наука.

Тема 5. Методологические принципы и методы психологии.

1. Общенаучные принципы психологии.
2. Экспериментальные методы психологии.
3. Принцип деятельности в психологии.

Тема 6. Ощущения.

1. Раздражимость как биологическая форма отражения
2. Чувствительность как способность к психическому отражению.
3. Основные подходы к классификации ощущений.

Тема 7. Восприятие.

1. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия
2. Объектно-ориентированный подход к объяснению механизмов восприятия
3. Механизмы и теории восприятия времени

Тема 8. Мышление.

1. Индивидуальные особенности мышления.
2. Типы и стили мышления
3. Ошибки и нарушения мышления

Тема 9. Речь.

1. Речь как средство и форма мышления.
2. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.
3. Речь как высшая психическая функция.

Тема 10. Воображение

1. Роль воображения в системе психической деятельности.
2. Творчество и воображение.
3. Развитие воображения в онтогенезе.

Тема 11. Память.

1. Память как сквозной познавательный процесс.
2. Условия эффективного запоминания.
3. Законы забывания.

Тема 12. Внимание.

1. Внимание как процесс организации психической деятельности.
2. Функции внимания, механизмы их реализации.
3. Субъективные и объективные критерии внимания.

Тема 13. Эмоции и чувства.

1. Эмоциональные состояния.
2. Интеллектуальные чувства.
3. Эстетические чувства.

Тема 14. Воля.

1. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля».
2. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школе Л.С. Выготского.
3. Роль волевых процессов в формировании личности.

Тема 15. Темперамент.

1. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
2. Учет темперамента в деятельности.
3. Психодиагностика темперамента

Тема 16. Характер.

1. Характер и личность
2. Акцентуации характера.
3. Диалектика взаимодействия темперамента и характера.

Тема 17. Способности.

1. Структура способностей.
2. Педагогические способности.
3. Диагностика способностей.

Тема 18. Личность.

1. Проблема ценностей человека в психологии

2. Структура направленности личности
3. Профессиональная направленность личности

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2 (второй семестр).

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

1. Детство как социально-историческое явление
2. Причины возникновения возрастной психологии как науки
3. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития

1. Методы исследования развития ребенка
2. Биогенетический принцип в психологии развития
3. Нормативный подход к исследованию детского развития

Тема 3. Пренатальный период развития

1. Медицинские аспекты влияния пренатального периода на развитие человека .
2. Психологические аспекты влияния пренатального периода на развитие человека
3. Комплекс оживления как проявление первой социальной потребности младенца

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

1. Психологическая характеристика младенческого возраста
2. Характеристика основных новообразований личности к концу 1 года жизни
3. Роль общения в развитии младенца

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

1. Овладение предметной деятельностью в раннем детском возрасте
2. Кризис 3 лет и его психологическое содержание
3. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

1. Психологические механизмы и педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка-дошкольника
3. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

1. Психологические механизмы и педагогические условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности
2. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте
3. Психолого-педагогические условия коррекции неуспеваемости детей младшего школьного возраста

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

1. Общение с родителями и его влияние на развитие самосознания подростков
2. Общение со сверстниками и его влияние на развитие самосознания подростков
3. Методы изучения акцентуаций характера у подростков

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

1. Влияние школьного обучения и общения с педагогами на развитие личности

старшеклассника

2. Факторы формирования личности старшеклассника
3. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

1. Психологические механизмы и педагогические условия стабилизации личности и самоопределения в юношеском возрасте
2. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества
3. Стратегии развития жизненного мира юношей в современных условиях

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 (третий семестр).

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания.
- 1.2. Психоанализ и социальная психология.
- 1.3. Необихевиоризм и социальная психология

Тема 2. Становление и развитие социальной психологии.

- 2.1. Этапы становления социальной психологии как науки. Кризисы развития.
- 2.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
- 2.3. Особенности исторического развития зарубежной социальной психологии

Тема 3. Социально-психологическое исследование.

- 3.1. Естественнаучные методы в социальной психологии.
- 3.2. Гуманитарные методы в социальной психологии.
- 3.3. Практические методы социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности.

- 4.1. Локуса контроля как социально-психологическая характеристика личности
- 4.2. Общепсихологический и социально-психологический подходы к пониманию личности.
- 4.3. Социальный и социометрический статус личности

Тема 5. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

- 5.1. Механизмы формирования социальных установок.
- 5.2. Социальные стереотипы и установка как психологическая основа социального поведения человека.
- 5.3. Детерминанты агрессивного социального поведения и его особенности.

Тема 6. Социализация и персонализация личности.

- 6.1. Проблемы социализации и самореализации личности в зрелом возрасте.
- 6.2. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
- 6.3. Социальная адаптация эмигрантов в условиях социального кризиса.

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен.

- 7.1. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
- 7.2. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
- 7.3. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).

Тема 8. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

- 8.1. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
- 8.2. Факторы, влияющие на динамику гендерных стереотипов.
- 8.3. Женщина (мужчина) как цель и как средство в отечественной рекламе

Тема 9. Психология малых социальных групп.

- 9.1. Особенности неформальной группы в подростковом возрасте.
- 9.2. Социально-психологические основы руководства.
- 9.3. Социально-психологические характеристики личности руководителя.

Тема 10. Психология межгрупповых отношений.

- 10.1. Эффекты межгруппового восприятия
- 10.2. Причины межгрупповых конфликтов
- 10.3. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.

Тема 11. Социальная психология общения.

- 11.1. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение. (Э. Берн).
- 11.2. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
- 11.3. Особенности общения в школьном классе.

Тема 12. Коммуникация и воздействие в процессе общения.

- 12.1. Особенности восприятия рекламных сообщений.
- 12.2. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.
- 12.3. Убеждающая коммуникация: теоретические подходы и условия эффективности.

Тема 13. Социальная психология конфликта.

- 13.1. Межличностные конфликты и пути их разрешения
- 13.2. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций
- 13.3. Методы и методики исследования конфликтов

Тема 14. Социальная психология взаимодействия.

- 14.1. Понятие и типы социальной перцепции.
- 14.2. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
- 14.3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

Тема 15. Прикладная социальная психология как наука.

- 15.1. Формирование прикладной и практической социальной психологии.
- 15.2. Практические методы социальной психологии
- 15.3. Использование этнических стереотипов в рекламе.

Тема 16. Социально-психологическая культура личности.

- 16.1. Понятие социально-психологической культуры личности и ее структура.
- 16.2. Поликультурная компетентность как часть профессионализма, факторы ее формирования.
- 16.3. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов, контролируемые компетенции ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2 (четвертый семестр).

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.

- 1.1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии как науки.

- 1.2. Место педагогической психологии в системе психологических наук.
- 1.3. Структура педагогической психологии и психолого-педагогической теории, значение педагогической психологии как науки.
- 1.4. Основные теории и направления педагогической психологии.
- 1.5. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
- 1.6. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

1. Педология и её влияние на развитие образования.
2. Роль К.Д. Ушинского в становлении педагогической психологии.
3. Роль П.Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии

Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.

- 3.1. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
- 3.2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии
- 3.3. Методы исследования, предложенные Б.Г.Ананьевым.
- 3.4. Классификация методов педагогической психологии Выготского Л.С.
- 3.5. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.
- 3.6. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.

1. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения.
2. Дистанционное обучение как современная модель обучения.
3. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
2. Подросток как субъект учебной деятельности.
3. Студент как субъект учебной деятельности
4. Функции и виды контроля в учебной деятельности.
5. Способы педагогического оценивания.
6. Виды педагогических оценок и критерии их эффективности.
7. Психолого-педагогические условия эффективной контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.

Тема 6. Мотивы учебной деятельности.

1. Учебная мотивация современного школьника.
2. Мотивация деятельности достижения
3. Методы исследования мотивационной сферы младших школьников.

Тема 7. Психология учения.

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Бихевиористская концепция научения.
3. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
4. Междисциплинарный подход к учению.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.

1. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании.

3. Пути индивидуализации образования.

Тема 9. Психология процесса воспитания.

1. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние средств массовой информации на развитие современного ребенка.
4. Зарубежный опыт поликультурного воспитания.
5. Современная семья и проблемы работы с ней.

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

1. Анализ действий педагога и воспитанников в рамках различных форм воспитания (возраст по выбору)
2. Анализ действий педагога и воспитанников в рамках различных типов взаимодействия (возраст по выбору).
3. Стили педагогического общения в структуре воспитания (возраст по выбору)
4. Стили семейного воспитания (возраст по выбору)

Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.

- 11.1. Достоинства и недостатки современных теорий воспитания.
- 11.2. Понятие воспитательной технологии, технологические элементы воспитательной деятельности.
- 11.3. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.
- 11.4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
- 11.5. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
- 11.6. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.

1. Психологический анализ деятельности педагога как методологическая основа исследования педагогического мышления.
2. Педагогическое общение глазами психологов.
3. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема
4. Влияние пространственных параметров на межличностные отношения.
5. Формы и характеристики пространственного поведения: территориальность, индивидуальная дистанция, персональное пространство, оптимальное размещение группы в помещении, состояние и поведение людей в толпе.

Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

1. Индивидуальное и коллективное творчество педагога.
2. Позиции педагогов в инновационных процессах.
3. Педагогическое проектирование.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по

ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля обучающегося (контролируемые компетенции

5.2.1 Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2. (первый семестр).

Коллоквиум 1.

1. Определение понятия психика.
2. Определение предмета и содержания науки психологии.
3. Определение понятия отражение.
4. Рефлекторная природа психики.
5. Естественнаучные основы психологии.
6. Принципы и методы психологии.
7. Отрасли и задачи психологии.
8. Возникновение и развитие психики. Филогенез.
9. Развитие психики в онтогенезе.
10. Инстинктивные и приобретенные формы поведения.
11. Мозг и психика, психофизиологическая проблема.
12. Возникновение и развитие сознания.
13. Определение понятия ощущения.
14. Физиологические основы ощущений.
15. Виды ощущений.
16. Основные свойства и закономерности ощущений.
17. Ощущения и деятельность.
18. Понятие процесса восприятия.
19. Физиологические основы восприятия.
20. Классификация восприятия и виды восприятия.
21. Основные свойства и закономерности восприятия.
22. Наблюдение и наблюдательность.

Коллоквиум 2.

1. Определение памяти.
2. Процессы и виды памяти.
3. Физиологические основы памяти.
4. Теории памяти.
5. Память и деятельность.
6. Понятие мышления.
7. Операции мышления.

8. Виды мышления.
9. Формы мышления.
10. Психология решения задач.
11. Мышление и деятельность.
12. Понятие языка и речи.
13. Функции речи.
14. Мышление и речь.
15. Определение воображения.
16. Виды воображения.
17. Физиологические основы воображения.
18. Воображение и деятельность.
19. Понятие о внимании.
20. Свойства внимания.
21. Виды внимания.
22. Физиологические основы внимания.
23. Внимание и деятельность.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные процессы и состояния.
25. Функции эмоций и чувств.
26. Эмоции и динамика психических процессов и деятельность.
27. Понятие о воле.
28. Структура волевого действия.
29. Волевые качества личности.

Коллоквиум 3.

1. Определение темперамента.
2. Теории темперамента.
3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
4. Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент.
5. Темперамент и механизмы саморегуляции.
6. Роль темперамента учащегося в овладении учебной ситуацией.
7. Определение понятия характер.
8. Структура характера и его психологическая характеристика.
9. Проявления характера в деятельности.
10. Диалектика формирования характера.
11. Характер и механизмы саморегуляции.
12. Определение способностей.
13. Структура и виды способностей.
14. Задатки и способности.
15. Диалектика формирования и развития способностей.
16. Способности и деятельность.
17. Способности, активация и саморегуляция.
18. Понятие личности.
19. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблемы социализации личности.
21. Потребности - мотивационная сфера личности.
22. Активность и направленность личности.
23. Понятие о свойствах личности.
24. Определение деятельности.
25. Структура деятельности.
26. Потребности, мотивы и деятельность.
27. Развитие деятельности, интериоризация, экстериоризация.
28. Понятие о группах. Классификация малых групп

29. Дифференциация в группах. Лидерство
 30. Понятие о коллективе и его признаки

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОПК-2, ПК-2 (второй семестр).

Коллоквиум 1.

- 1.1. Предмет и структура современной возрастной психологии.
- 1.2. Методологические принципы возрастной психологии.
- 1.3. Методы возрастной психологии.
- 1.4. Формирующий эксперимент.
- 1.5. Задачи возрастной психологии.
- 1.6. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
- 1.7. Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка.
- 1.8. Внутренние причины психического развития.
- 1.9. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
- 1.10. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
- 1.11. Роль общения в становлении психики ребенка.
- 1.12. Развитие ребенка от рождения до года.
- 1.13. Кризис одного года.
- 1.14. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
- 1.15. Кризис 3 лет.
- 1.16. Развитие движений.
- 1.17. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников.
- 1.18. Роль общения в становлении психики ребенка.
- 1.19. Общение и речь в дошкольном возрасте.

Коллоквиум 2.

- 2.1. Особенности психического развития шестилетних детей.
- 2.2. Кризис 6-7 лет, причины и формы проявления.
- 2.3. Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
- 2.4. Понятие психологической готовности к обучению в школе.
- 2.5. Структура психологической готовности к обучению в школе.
- 2.6. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
- 2.7. Личностная готовность к обучению в школе.
- 2.8. Готовность сферы произвольности ребенка к обучению в школе.
- 2.9. Социальная ситуация развития младшего школьника.
- 2.10. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
- 2.11. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника.
- 2.12. Внешние и внутренние мотивы учения младшего школьника.
- 2.13. Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника.
- 2.14. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
- 2.15. Основные психологические новообразования младшего школьника.
- 2.16. Особенности личностного развития младшего школьника.

Коллоквиум 3.

- 3.1. Общая характеристика подросткового периода.
- 3.2. Пубертатный кризис и формы его проявления.
- 3.3. Социальная ситуация развития подростка.
- 3.4. Особенности учебной деятельности подростка.
- 3.5. Развитие познавательных интересов подростка вне учебной деятельности.
- 3.6. Подростковые реакции.

- 3.7. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка.
- 3.8. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка.
- 3.9. Основные новообразования подросткового возраста.
- 3.10. Общая характеристика юношеского периода развития.
- 3.11. Социальная ситуация развития старшеклассников.
- 3.12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
- 3.13. Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассника.
- 3.14. Психологическая готовность к самоопределению.
- 3.15. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
- 3.16. Психологические новообразования старшего школьного возраста.

5.2.1 Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 (третий семестр).

Коллоквиум 1.

- 1.1. Предмет, задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.
- 1.2. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
- 1.3. Соотношение психологического и социологического знания.
- 1.4. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
- 1.5. История формирования социально-психологических идей.
- 1.6. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
- 1.7. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
- 1.8. История развития социально-психологических идей в России.
- 1.9. Проблема социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М.Бехтерева.
- 1.10. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
- 1.11. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
- 1.12. Неофрейдистская ориентация в социальной психологии.
- 1.13. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
- 1.14. Понятие методологии социальной психологии и методологии научного исследования в социальной психологии.
- 1.15. Основные методы социально-психологического исследования.
- 1.16. Диалектика взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Коллоквиум 2.

- 2.1. Основные функции и стороны процесса общения.
- 2.2. Психологическая структура общения.
- 2.3. Основные подходы к исследованию общения.
- 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
- 2.5. Модель коммуникативного процесса.
- 2.6. Диагностические средства вербальной и невербальной коммуникации.
- 2.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
- 2.8. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
- 2.9. Общение как деятельность.
- 2.10. Группа как система совместной деятельности.
- 2.11. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
- 2.12. Принципы исследования больших социальных групп.
- 2.13. Этнос как большая социальная группа.
- 2.14. Другие большие социальные группы.
- 2.15. Стихийные группы и массовые движения.

Коллоквиум 3.

- 3.1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
- 3.2. Определение понятия малая группа.
- 3.3. Психологические характеристики малой группы.
- 3.4. Проблема нижней и верхней границ малой группы.
- 3.5. Структура малой группы.
- 3.6. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
- 3.7. Социально-психологические аспекты развития группы.
- 3.8. Уровни развития группы.
- 3.9. Группа и коллектив.
- 3.10. Психология межгрупповых и межличностных отношений.
- 3.11. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
- 3.12. Проблема личности в социальной психологии.
- 3.13. Содержание социально-психологического исследования личности.
- 3.14. Социализация. Социальная установка.
- 3.15. Личность в группе.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2 (четвертый семестр).

Коллоквиум 1.

- 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
- 1.2. История становления педагогической психологии, ее основные этапы.
- 1.3. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
- 1.4. Методологические принципы педагогической психологии.
- 1.5. Методы исследования в педагогической психологии.
- 1.6. Категория субъекта в психологии и в педагогической психологии.
- 1.7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
- 1.8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 1.9. Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 1.10. Субъектные свойства педагога.
- 1.11. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
- 1.12. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 1.13. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 1.14. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
- 1.15. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
- 1.16. Школьник как субъект учебной деятельности.
- 1.17. Студент как субъект учебной деятельности.

Коллоквиум 2.

- 2.1. Понятия научение, учение, учебная деятельность: их связь и отличие.
- 2.2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.
- 2.3. Психологическая структура учебной деятельности.
- 2.4. Мотивация учебной деятельности.
- 2.5. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности, проблема их формирования.
- 2.6. Особенности познавательной деятельности в обучении.
- 2.7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
- 2.8. Этапы и структурные компоненты процесса усвоения учебной деятельности.
- 2.9. Уровни усвоения учебной деятельности.
- 2.10. Закономерности формирования навыка.
- 2.11. Развитие личности в условиях педагогического воздействия.
- 2.12. Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.

- 2.13. Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности.
- 2.14. Критерии сформированности свойств личности.
- 2.15. Переход от педагогического действия к педагогическому взаимодействию.

Коллоквиум 3.

- 3.1. Компоненты и мотивы педагогической деятельности.
- 3.2. Педагогические способности.
- 3.3. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности.
- 3.4. Понятие педагогической деятельности и ее психологическая структура.
- 3.5. Место психологии в деятельности педагога.
- 3.6. Условия эффективности педагогической деятельности.
- 3.7. Психология педагогического взаимодействия.
- 3.8. Типы педагогического взаимодействия.
- 3.9. Психологические особенности формирования взаимоотношений.
- 3.10. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
- 3.11. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
- 3.12. Понятие о стиле педагогического общения. Стили педагогического общения, их классификация.
- 3.13. Психологические трудности общения.
- 3.14. Педагогическая деятельность как область затруднения.
- 3.15. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2. Тестовые задания для оценки компетенции ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенций ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 (первый семестр).

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Вставьте пропущенное слово.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования ... как особой формы отражения.

+ психики

2. Выберите верный ответ.

Объектом исследования психологии является ...

+ человек

- психика

- мозг

- нервная система

3. Восстановите последовательность смены представлений о предмете психологии в науке

Наука о психике

Наука о душе

Наука о сознании

Наука о поведении

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Психика

L2: Психология

L3: Тестирование

L4: Метод

R1: Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы отражения.

R2: Субъективный образ объективного мира.

R3: Серия однотипных стандартизированных кратких заданий, которым подвергается испытуемый.

R4: Исследование одного человека или группы по одним и тем же параметрам в течение длительного времени.

R5: Определенным образом упорядоченная система приемов деятельности, используемая для достижения поставленной цели.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии

1. Вставьте пропущенное слово.

Опосредованная нервной системой ответная реакция организма на воздействие называется...
+ рефлекс

2. Выберите верный ответ.

Мозг и психика соотносятся как:

- целое и часть

- орган и его секрет

+ мозг является материальной основой психики

- они не зависят друг от друга

3. Восстановите последовательность ступеней развития нервной системы в эволюции:

ганглиозная

центральная

диффузная

цепочечная

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Кортикализация

L2: Высшая психическая функция

L3: Сигнальная система

R1: система условно- и безусловно-рефлекторных связей высшей нервной системы животных (включая человека) и окружающего мира

R2: Высшие психические функции – это сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны.

R3: Эволюционно-филогенетический процесс постепенной передачи функций от подкорковых корковым центрам

R4: Представленность в структурах мозга мест расположения основных психических функций, и их связывание с конкретными анатомо-физиологическими отделами мозга.

Тема 3. Развитие психики в животном мире.

1. Вставьте пропущенное слово.

Критерием наличия психики у живых организмов является способность реагировать на ... нейтральные воздействия.

+: биологически

2. Выберите верный ответ.

Критерием появления психики у живых организмов является

-: раздражимость

+: чувствительность

-: восприятие

-: интеллект

3. Восстановите последовательность стадий развития психики.

Сознательная

Интеллектуальная

Сенсорная

Перцептивная

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Инстинкт

L2: Навык

L3: Интеллект

R1: Действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.

R2: Форма приспособительного поведения к окружающей среде, в основе которой лежат врожденные рефлексы

R3: Относительно устойчивая структура умственных способностей человека, способность решать различные задачи и эффективно адаптироваться в обществе.

R4: Высший уровень отражения действительности, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

Тема 4. Место психологии в системе наук.

1. Вставьте пропущенное слово.

... психология изучает онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.

+: возрастная

2. Выберите верный ответ.

К специальной психологии относится

-: зоопсихология

+: олегофренопсихология

-: медицинская психология

-: нейропсихология

3. Восстановите последовательность возникновения психологического знания.

Прикладная психология

Донаучная психология

Фундаментальная психология

Практическая психология

4. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее определением.

L1: Общая психология

L2: Педагогическая психология

L3: Психологическое консультирование

R1: Область психологической практики, связанная с оказанием со стороны специалиста — психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней в виде советов и рекомендаций.

R2: Фундаментальная дисциплина, изучающая общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума

R3: Отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

R4: Особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера

Тема 5. Методологические принципы и методы психологии.

1. ... метод является особенно подходящим для изучения сравнительного влияния биологических и социальных факторов на развитие психики.

+: близнецовый

2. Первый экспериментальный метод психологии назывался

-: наблюдение

-: беседа

-: тестирование

+: интроспекция

3. Восстановите последовательность этапов научного исследования

Организационный

Интерпретационный

Сбор эмпирического материала

Обработка данных исследования

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Метод

L2: Методологический принцип детерминизма

L3: Методология

L4: Методологический принцип системности

R1: Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании

R2: Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней.

R3: Система приемов и процедур деятельности, направленной на выполнение определенной исследовательской задачи

R4: Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

R5: Закономерная и необходимая зависимость явлений от порождающих их факторов

Тема 6. Ощущения.

1. Вставьте пропущенное слово

... - это закономерное изменение чувствительности анализатора под воздействием внешних условий.

+: адаптация

2. Выберите верный ответ.

Отражение отдельных чувственных качеств окружающих предметов - это

-: память

-: восприятие

+: ощущение

3. Восстановите последовательность возникновения в эволюции следующих видов ощущений:

Тактильные

Болевые

Вкусовые

зрительные

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Нижний абсолютный порог ощущения

L2: Адаптация

L3: Синестезия

R1: Возникновение ощущений одной модальности при воздействии раздражителя другой модальности.

R2: Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

R3: Изменение чувствительности в одном анализаторе под воздействием раздражителей в другом.

R4: Закономерное изменение чувствительности анализатора под воздействием внешних условий.

Контрольная точка 1.

Тема 7. Восприятие.

1. Вставьте пропущенное слово.

... восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

+: Избирательность

2. Выберите верный ответ.

Относительное постоянство свойств предметов при изменении условий восприятия называется

-: предметность

-: целостность

-: избирательность

+: константность

3. Расположите понятия в следующей последовательности: свойство восприятия, вид

восприятия, тип восприятия, качество личности.

Зрительное восприятие

Апперцепция

Слухо – двигательное

наблюдательность

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Восприятие

L2: Избирательность

L3: Апперцепция

L4: Категориальность

R1: Психический процесс целостного отражения предмета во всей совокупности его свойств в момент воздействия на анализаторы.

R2: Влияние прошлого опыта человека на процесс и результат восприятия.

R3: Свойство восприятия, заключающееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

R4: Отнесение образа восприятия к классу объектов

R5: Несводимость образа восприятия к сумме свойств предмета.

Тема 8. Мышление.

1. Вставьте пропущенное слово.

Понятие – это опосредованное и ... знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных свойств и отношений.

+: обобщенное

2. Выберите верный ответ.

3. Восстановите последовательность формирования видов мышления в онтогенезе.

Наглядно – образное

Предметно – действенное

Абстрактное

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Абстрагирование

L2: Обобщение

L3: Синтез

L4: Сравнение

R1: Мысленное сопоставление объектов с целью выявления их сходства и различия

R2: Мысленное объединение отдельных частей в единое целое

R3: Мысленное выделение существенных свойств объектов при отвлечении от несущественных

R4: Мысленное расчленение объекта на отдельные части, свойства, признаки.

R5: Мысленное отнесение объектов в единую категорию на основе выделенных при абстрагировании существенных свойств

Тема 9. Речь.

9.1. Мышление, сознание и речь.

9.2. Язык и речь, диалектика их взаимоотношения.

9.3. Виды речи, подходы к их классификации.

9.4. Речевое и неречевое общение и их виды.

9.5. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.

1. Вставьте пропущенное слово.

2. Выберите верный ответ.

3. Восстановите последовательность появления в онтогенезе следующих видов речи: внутренняя, эгоцентрическая, письменная, внешняя.

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Язык

L2: Речь

L3: Мышление

R1: Процесс использования языка в целях общения и в целях познания

R2: Исторически сложившаяся система словесных знаков, обладающая определённым звуковым, лексическим и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе.

R3: Форма отражения существенных и общих свойств предметов и явлений, а также закономерных отношений между ними

R4: Познавательный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств предметов и явлений, а также закономерных отношений между ними с помощью речи.

Тема 10. Воображение.

1. Вставьте пропущенное слово.

Гиперболизация – прием ... заключающийся в преувеличении или приуменьшении объекта.
+; воображения

2. Выберите верный ответ.

3. Восстановите последовательность

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Гиперболизация

L2: Воображение

L3: Творчество

R1: Познавательный психический процесс, заключающийся в преобразовании представлений памяти в субъективно новые образы

R2: Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей

R3: Прием переработки представлений в воображаемые образы - существенное увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей, которое приводит к качественно новым свойствам

R4: Прием преобразования имеющихся у человека представлений в процессе воображения, заключающееся в синтезе, комбинировании разнородных элементов, в результате которого создаются образы объектов, не встречающихся в действительности

Тема 11. Память.

1. Вставьте пропущенное слово

... - это процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности.

+ память

2. Выберите верный ответ.

Физиологической основой памяти являются изменения в нейронах, которые могут быть

+ электрохимическими

+ биохимическими

- электрофизическими

- биофизическими

3. Восстановите последовательность процессов памяти в структуре мнемической деятельности:

Забывание

Сохранение

Запоминание

воспроизведение

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

L1: Мнемотехника

L2: Магическое число Мюллера

L3: Закон Йеркса - Додсона

R1: Закономерность, обнаруженная американским учёным-психологом Джорджем Миллером, согласно которой кратковременная человеческая память, как правило, не может запомнить и повторить более 7 ± 2 элементов

R2: Совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций

R3: По мере увеличения интенсивности мотивации качество деятельности изменяется по колоколообразной кривой: сначала повышается, затем, после перехода через точку наиболее высоких показателей успешности, постепенно снижается.

R4: Забывание материала после его предварительного заучивания происходит неравномерно, быстрее всего этот процесс идет в течение первых часов и дней после запоминания.

Тема 12. Внимание.

1. Вставьте пропущенное слово

Простейшей формой непроизвольного внимания является ... рефлекс.

+ ориентировочный

2. Выберите верный ответ.

Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такое свойство внимания, как:

-: объём

-: распределение

+: концентрация

-: переключение

3. Восстановите последовательность возникновения в онтогенезе следующих видов внимания: произвольное, непроизвольное, ориентировочный рефлекс, послепроизвольное.

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: устойчивость

L2: распределение

L3: концентрация

L4: переключение

R1: Преднамеренный перенос внимания с одного объекта на другой

R2: Степень сосредоточения сознания на объекте или деятельности

R3: Длительность концентрации внимания на объекте или деятельности

R4: Способность удерживать внимание одновременно на двух объектах или деятельности

R5: Направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании

Контрольная точка 2.

Тема 13. Эмоции и чувства.

1. Вставьте пропущенное слово.

... это сравнительно продолжительное и устойчивое эмоциональное состояние умеренной или слабой интенсивности.

+: Настроение

2. Выберите верный ответ.

Состояние сильной и длительной психической напряженности, возникающее в ответ на эмоциональную, физическую и интеллектуальную перегрузку – это:

-: аффект

-: фрустрация

+: стресс

-: агрессия

3. Установите последовательность эмоциональных состояний по степени их интенсивности: аффект, эмоциональный тон ощущения, страсть, настроение.

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: аффект

L2: фрустрация

L3: стресс

R1: Состояние сильной и длительной психической напряженности, возникающее в ответ на эмоциональную, физическую и интеллектуальную перегрузку

R2: Эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

R3: Стойкое и глубокое отрицательное эмоциональное состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению.

R4: Продолжительное и устойчивое эмоциональное состояние умеренной или слабой интенсивности.

Тема 14. Воля.

1. Вставьте пропущенное слово.

Одним из направлений волевой регуляции поведения у человека является преобразование произвольных психических процессов в ...

+: произвольные

2. Выберите верный ответ:

К фазам волевого акта не относится

-: возникновение побуждения

-: постановка цели

-: борьба мотивов

+: адаптация

3. Установите последовательность фаз сложного волевого акта: возникновение побуждения, принятие решения, постановка цели, борьба мотивов, исполнение решения.

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Волевое усилие

L2: Воля

L3: Самостоятельность

R1: Психическая деятельность человека, проявляющаяся при достижении цели и преодолении препятствий и трудностей, стоящих на пути к достижению этой цели.

R2: Нервно-психическое напряжение, благодаря которому происходит мобилизация моральных и интеллектуальных сил человека

R3: Построение своего поведения в соответствии с собственными взглядами и убеждениями

R4: Способность человека воздерживаться от нежелательных в данный момент действий и даже в сложных ситуациях не терять самообладания.

Тема 15. Темперамент.

1. Вставьте пропущенное слово.

Определенное сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга называется ... ВНД.

+: типом

2. Выберите верный ответ.

Особенности, отличающие темперамент от характера:

+ характеризует то, "как делает" человек

+ обусловлен свойствами нервной системы

- характеризует то, "что делает" человек

- имеет социальную оценку

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Темперамент

L2: Индивидуальный стиль деятельности

L3: Сила нервной системы

L4: Подвижность нервной системы

R1: Система зависящих от темперамента динамических особенностей деятельности, которая содержит приемы работы, привычные для данного человека.

R2: Интегральное психическое свойство, определяемое индивидуальным темпом, ритмом, интенсивностью и скоростью протекания психических процессов.

R3: Способность выдерживать психо - эмоциональное напряжение

R4: Баланс процессов возбуждения и торможения по силе или подвижности

R5: Способность процессов возбуждения и торможения сменять друг друга

Тема 16. Характер.

1. Вставьте пропущенное слово.

Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется...

+: акцентуация

2. Выберите верный ответ.

Свойство личности, выражающее его отношение к окружающему миру, другим и к себе - это

-: способность

-: темперамент

+: характер

-: воля

3. Физиологической основой характера является

- : тип высшей нервной деятельности

-: наличие доминирующего очага возбуждения

-: наличие сложных систем нервных связей

+: сплав типа ВНД и динамических стереотипов

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Характер

L2: Акцентуация

L3: Направленность личности

R1: Чрезмерное усиление отдельных черт характера

R2: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении

R3: Совокупность устойчивых мотивов личности, ориентирующих деятельность этой личности и задающих главные тенденции ее поведения

R4: Закономерная зависимость между отдельными чертами характера

Тема 17. Способности.

1. Вставьте пропущенное слово.

Индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления - ...

+: Способности

2. Выберите верный ответ.

Способности человека являются

-: врождёнными

-: приобретёнными

-: наследуемыми

+: результатом развития задатков в процессе обучения и воспитания

3. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Склонности

L2: Задатки

L3: Способности

R1: Индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления

R2: Врожденные предпосылки формирования способностей

R3: Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, основой которой является глубокая устойчивая потребность в ней

R4: Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознание ею цели деятельности, эмоциональное проявление познавательных потребностей личности

Тема 18. Личность.

1. Вставьте пропущенное слово.

... – это неповторимое своеобразие конкретной личности в совокупности ее унаследованных и приобретенных особенностей.

+ : Индивидуальность

2. Выберите верный ответ.

Наиболее широкое понятие, которое включает в себя остальные

- : личность

- : индивидуальность

+ : человек

- : индивид

3. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно

+ : Ид, Эго, Суперэго

- : либидо, Эдипов комплекс, сознание

- : характер, темперамент, система "Я"

- : инстинкт, сознание, бессознательное

4. Установите соответствие между категориями и их определениями.

L1: Личность

L2: Человек

L3: Индивид

L4: Индивидуальность

R1: Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

R2: Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

R3: Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

R4: Неповторимое своеобразие конкретной личности в совокупности ее унаследованных и приобретенных особенностей

R5: Инстанция личности, которая образуется в результате интериоризации родительских требований и ответственна за нравственное сознание и самонаблюдение

Контрольная точка 3.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенции ОПК-2, ПК-2. (второй семестр).

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

1. Вставьте пропущенное слово.

Возрастная психология изучает закономерности психического развития и формирования личности человека ...

+ на протяжении всей жизни

- до достижения им зрелости

- в период детства

- в период детства и юности

2. Выберите верный ответ.

Возраст – это:

- : определенное количество лет;
- : определенная стадия биологической зрелости;
- +: цикл детского развития, имеющий свою динамику и структуру
- : период развития, имеющий четкие границы.

3. Установите соответствие между категориями и их определениями

L1: Детство

L2: Возраст

L3: Развитие

R1: Цикл детского развития, имеющий свою динамику и структуру

R2: Историческое явление, представляющее собой пору подготовки к взрослой жизни

R3: Качественный скачок вперед в психическом развитии ребенка, закономерный финал

предшествующего периода

R4: Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития

1. Вставьте пропущенное слово.

... возрастного развития свидетельствует о переходе человека от одной возрастной ступени к другой

+ Кризис

2. Выберите верный ответ.

3. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал ...

+ бессознательным переживаниям детства

- сознательным переживаниям детства

- интеллектуальному развитию

- профессиональному развитию

3. Установите соответствие между категориями и их определениями

L1: Возрастное новообразование

L2: Социальная ситуация развития

L3: Ведущая деятельность

R1: Форма активности ребенка, которая в наибольшей степени определяет его психическое развитие на данном возрастном этапе

R2: Качественный скачок вперед в психическом развитии ребенка, закономерный финал предшествующего периода

R3: Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и другими людьми (взрослыми и сверстниками);

R4: Отсутствие достаточного количества внешних впечатлений, замедляющее психическое развитие ребенка

Тема 3. Пренатальный период развития

1. Вставьте пропущенное слово.

Пренатальным называется период ... развития

+ внутриутробного

2. Выберите верный ответ.

Атавистическими являются рефлексы:

-: ориентировочный;

-: хватательный;

+: подошвенный.

-: глотательный.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Сенсопатия

L2: Госпитализм

L3: Комплекс оживления

R1: Отсутствие достаточного количества внешних впечатлений, замедляющее психическое развитие ребенка

R2: Отсутствие постоянного эмоционального контакта со взрослыми называется

R3: Отставание в физическом и психическом развитии, связанное с сенсорной изоляцией

R4: Совокупность двигательных, эмоциональных и голосовых реакций младенца в ответ на появление взрослого

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

1. Вставьте пропущенное слово.

Первым целенаправленным движением младенца является

+: хватание;

2. Выберите верный ответ.

Кризис одного года – это:

-: начало периода раннего детства;

-: конец периода младенчества;

+: переход от младенчества к раннему детству;

-: период детского развития.

3. Укажите правильную схему развития речи младенца:

-: лепет - автономная речь – гуление - предметная речь;

-: гуление – лепет - предметная речь - автономная речь;

+: гуление – лепет – автономная речь - предметная речь.

-: лепет-гуление-автономная речь-предметная речь.

3. Установите соответствие между категориями и их определениями

L1: Комплекс оживления

L2: Хватание

L3: Автономная речь

R1: Совокупность реакций младенца в ответ на появление взрослого, свидетельствующая о первой социальной потребности в общении

R2: Первое целенаправленное движение младенца

R3: Ситуативная речь, при которой используемые ребенком слова многозначны и лишены функции обобщенности

R4: Функция, наиболее развитая на данном возрастном этапе, от которой зависит формирование остальных

Контрольная точка 1

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

1. Вставьте пропущенное слово.

Доминирующей функцией в раннем детстве является

+: восприятие.

2. Выберите верный ответ.

Мышление ребенка в раннем детстве тесно связано:

-: с представлениями;

+: с предметами и действиями над ними;

-: с речью

-: памятью.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Режиссерская игра

L2: Деспотизм

L3: Предметная деятельность

R1: Характерная для семьи с единственным ребенком форма проявления кризиса трех лет

R2: Совместная со взрослым активность ребенка, направленная на освоение способов действий с предметами

R3: Переходная от предметной деятельности к игровой форма активности ребенка раннего возраста

R4: Количество понимаемых, но не используемых ребенком в общении слов

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

1. Вставьте пропущенное слово.

Доминирующей функцией дошкольника является

+: память.

2. Выберите верный ответ.

Игра дошкольника - это:

-: очень сложная форма предметной манипуляции;

-: активность ребенка, вырастающая из манипулятивной деятельности и требующая высокого уровня предметных действий;

+: деятельность, включающая в себя предметные и замещающие действия.

-: деятельность состоящая только из замещающих действий.

3. Установите соответствие между возрастной категорией и видом игровой деятельности и

L1: младший дошкольник

L2: средний дошкольник

L3: старший дошкольник

R1: Игра с правилами

R2: Сюжетно- ролевая игра

R3: Образно-ролевая игра

R4: Интеллектуальная игра

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

1. Вставьте пропущенное слово.

Сложное психологическое образование, включающее достаточно высокий уровень развития интеллектуальной, мотивационной сфер и сферы произвольности - это психологическая ... к обучению в школе.

+ готовность

2. Выберите верный ответ

Основным внешним побудителем учебной деятельности является:

-: оценка;

+: отметка;

-: мотив личностного роста.

-: интерес к предмету.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Учебная деятельность

L2: Внутренние мотивы учебной деятельности

L3: Учебная задача

R1: Цель, заданная учащимся в определенных условиях

R2: Мотивы, связанные с процессом и результатом учебной деятельности

R3: Деятельность, направленная на усвоение системы научных знаний и формирование личности учащихся

R4: Автоматизированный структурный компонент учебных действий

Контрольная точка 2.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

1. Вставьте пропущенное слово.

Центральными новообразованиями подросткового возраста является чувство

+: взрослости;

2. Выберите верный ответ.

Ведущей деятельностью подростка является:

-: участие в трудовой деятельности;

+: интимно-личностное общение;

-: изучение интересных предметов в школе.

-: различные внеучебные увлечения

3. Установите соответствие между категориями и их определениями

L1: Пубертатный кризис

L2: Я - Концепция

L3: Самосознание

R1: Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе

R2: Осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля

R3: Самостоятельный вид общения, содержанием которого выступает соучастие партнеров в проблемах друг друга, возможность разделить с другим свое духовное и практическое бытие

R4: Психологический стресс, трудности и дискомфорт, которыми сопровождается взросление и которые пугают и ставят в тупик взрослых — родителей, родственников, учителей.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

1. Вставьте пропущенное слово.

Профессионально – ориентированное учение является ведущей деятельностью

+ : старшеклассника

2. Выберите верный ответ.

Центральными новообразованиями старшего школьного возраста являются

-: мировоззрение;

+: личностное и профессиональное самоопределение;

-: интеллектуализация всех психических функций.

-: ответственность.

3. Установите соответствие между категориями и их определениями

L1: Кризис идентичности

L2: Сензитивный период

L3: Социальная мимикрия

R1: Период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

R2: Групповое поведение индивида, который не разделяет группового мнения, но скрывает от других членов группы свое несогласие

R3: Сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, формами которого являются самоопределение личности в группе и профессиональное самоопределение.

R4: Особый период формирования личности, во время которого человек находится в поиске своего места, роли и предназначения в социуме

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

1. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность устойчивых мотивов личности, ориентирующих деятельность этой личности и задающих главные тенденции ее поведения называется ... личности.

+: направленностью

2. Выберите верный ответ.

Одним из необходимых условий успешного вхождения в профессию является:

-: подражание идеалам

-: образное мышление

+: собственный стиль работы

-: наличие дальней перспективы

3. Установите соответствие между типами познавательной деятельности студентов и их определениями

L1: Первый тип познавательной деятельности студентов

L2: Второй тип познавательной деятельности студентов

L3: Третий тип познавательной деятельности студентов

R1: Ориентация на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку

R2: Ориентация на узкую специализацию, система духовных запросов студентов сужена рамками «околопрофессиональных интересов»

R3: Усвоение знаний и приобретение навыков лишь в рамках учебной программы

R4: Комплексный подход к целям и задачам обучения в вузе

Контрольная точка 3.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК– 2 (третий семестр).

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

1.1. Вставьте пропущенное слово.

Предметом социальной психологии является

+: группа

1.2. Выберите верный ответ.

Первыми социально-психологическими учениями были

-: психология масс

-: психология групп

+: психология народов

-: психология общения

1.3. Установите последовательность

1.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: интеракционизм

L2: бихевиоризм

L3: психоанализ

R1: Направление социальной психологии, которое рассматривает поведение человека как результат воздействия факторов окружающей среды

R2: Психологическая теория, утверждающая, что поведение, знания и опыт человека формируются в результате его бессознательных иррациональных влечений.

R3: Направление в западной психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

R4: Направление в современной социальной психологии, для которого характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности в контексте социального взаимодействия.

Тема 2. Становление и развитие социальной психологии.

2.1. Вставьте пропущенное слово.

... подход объясняет социальное поведение влиянием больших социальных групп

+: Социокультурный

2.2. Выберите верный ответ

Объектом социальной психологии является:

+: социально-психологические общности и отдельные их представители

-: процессы социализации личности

-: психологическое развитие личности

-: взаимодействий людей в образовательном пространстве

2.3. Установите последовательность

2.4. Установите соответствие между названием и временными границами периодов становления

отечественной социальной психологии

L1: 1860-е гг. – начало XX века

R1: становление социальной психологии

L2: 1920-е – середина 1930-х гг.

R2: развитие социальной психологии

L3: вторая половина 1930-х – середина 1950-х гг.

R3: стагнация социальной психологии

L4: вторая половина 1950-х – 1970-х гг.

R4: возрождение социальной психологии

Тема 3. Социально-психологическое исследование.

3.1. Вставьте пропущенное слово.

Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий, позволяющий выявить структуру взаимоотношения в группе и конкретные позиции ее членов, - это:

+: социометрия

3.2. Выберите верный ответ.

Фокус – группа – это вид ... интервью

+: группового

-: индивидуального

-: массового

-: смешанного

3.3. Установите последовательность стадии процедуры контент-анализа

1: разработка программы исследования

2: определение эмпирических объектов

3: разработка методики

4: проба (пилотаж)

5: сбор первичной информации

6: математическая обработка данных

3.4. Установите соответствие между методом исследования и его определением

L1: Эксперимент

L2: Тестирование

L3: Анкетирование

R1: Метод получения информации, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

R2: Специализированный метод психодиагностики, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления на основе нескольких суждений, делается определенный вывод.

R3: Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность обследуемого с целью создания условий, в которых выявляется данный психологический факт.

R4: Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, значимых с точки зрения целей исследования.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности.

4. 1. Вставьте пропущенное слово.

Способность выстраивать адекватные суждения о поведении и взаимодействии других людей - это

.....

+: социальный интеллект

4. 2. Выберите верный ответ

К социально-психологическим характеристикам личности относятся

-: тип темперамента

+: социальный интеллект

-: общительность

-: одаренность

4. 3. Установите последовательность

4.4. Установите соответствие между понятием и его определением

L1: социальный интеллект

L2: социальная идентичность

L3: коммуникативная компетентность

R1: Обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

R2: Способность выстраивать адекватные суждения о поведении и взаимодействии других людей

R3: Часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя.

R4: Самоопределение личности в терминах отнесения себя к определенной социальной группе.

Тема 5. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

5.1. Вставьте пропущенное слово.

Поведенческий компонент социальной установки называется

+: конативным

5. 2. Выберите верный ответ.

К социально – значимым характеристикам зрелой личности относят

-: Действует под влиянием внешних факторов

+: Действует на основе своей системы ценностей

-: Стремится к накоплению разнообразного внутреннего опыта.

-: Стремится к закреплению накопленного опыта.

5.3. Установите последовательность

5. 4. Установите соответствие между понятием и его определением

L1: Стереотип

L2: Установка

L3: Локус контроля

R1: Определенный взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении

R2: Понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей

R3: - Способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

R4: Чрезмерно обобщенное представление чего-то или кого-то.

Тема 6. Социализация и персонализация личности.

6. 1. Вставьте пропущенное слово.

Склонность личности подчиняться мнению большинства называется

+: конформностью

6.2. Выберите верный ответ.

Процесс усвоения и применения личностью социального опыта называется

-: индивидуализацией

-: персонализацией

+: социализацией

-: идентификацией

6.3. Установите последовательность

6.4. Установите соответствие между понятием и его определением

L1: Идентификация

L2: Социализация

L3: Персонализация

R1: Процесс вхождения индивида в общество, социализации личности, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

R2: процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой, результатом чего выступает его активная деятельность, нацеленная на трансляцию другим своей индивидуальности.

R3. Термин, обозначающий потребность личности отличаться от других людей в определенном отношении, чтобы не быть или не чувствовать себя в точности похожими на них.

R4: Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

Контрольная точка 1.

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен.

7. 1. Вставьте пропущенное слово.

Стиль лидерства, основанный на давлении лидера на группу, называется

+: авторитарным

7.2. Выберите верный ответ.

Нижняя граница малой группы

-: один человек

-: два человека

-: три человека

+: различная в различных концепциях.

7. 3. Установите последовательность

7. 4. Установите соответствие между названием стиля руководства и его определением

L1: Демократический стиль

L2: Авторитарный стиль

L3: Попустительский стиль

R1: Стиль, при котором начальник единолично принимает решения, отдаёт приказы и контролирует процесс их выполнения.

R2: Стиль руководства характеризуется тем, что подчиненные имеют свободу в принятии собственных решений, в определении своих целей и в контроле за своей работой.

R3: Стиль, основанный на взаимной любви и симпатии.

R4: Коллегиальный стиль, который дает большую свободу деятельности подчиненных под контролем руководителя.

Тема 8. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

8.1. Вставьте пропущенное слово.

Гендерные группы относятся к ... социальным группам.

+: большим

8.2. Выберите верный ответ.

Организованная большая социальная группа – это

- + : нация
- : толпа
- : публика
- : митинг.

8.3. Установите последовательность

8.4. Установите соответствие между понятием и его определением

L1: Нация

L2: Толпа

L3: Публика

R1: Бесструктурное, контактное, неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

R2: Стихийная группа, члены которой имеют общую цель и одинаковые для всех собравшихся интересы к какой-либо информации.

R3: Массовое собрание для обсуждения политических и других неотложных вопросов текущей жизни.

R4: Историческая общность людей, складывающаяся на основе общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки.

Тема 9. Психология малых социальных групп.

9.1 .Вставьте пропущенное слово

... группы - численность, возрастной, половой состав, национальность, социальное положение.

+ : Композиция

9.2. Выберите верный ответ.

Основные характеристики группы:

- + : композиция
- + : структура
- + : система санкций
- : специфика

9.3. Установите последовательность

9. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: система санкций

L2: групповые нормы

L3: групповые процессы

R1: групповое давление, развитие и сплочение группы, процесс принятия группового решения

R2: совокупность механизмов, с помощью которых группа «возвращает» своего члена на путь соблюдения групповых норм

R3: это определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов

R4: функции, которые выполняют отдельные члены группы

Тема 10. Психология межгрупповых отношений.

10.1. Вставьте пропущенное слово.

Основоположником психологии этнических групп считают

+ : Лебона

10.2. Выберите верный ответ.

Согласно деятельностному подходу, в основе межгрупповых отношений лежит

- : организация ситуации взаимодействия между группами;
- : враждебность как способ поддержания стабильности группы;
- + : особенности совместной деятельности групп;

-: осознание собственной групповой принадлежности

10. 3. Установите последовательность

10. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: социальный стереотип

L2: этнический стереотип

L3: автостереотип

R1: Упрощенный, схематизированный, образ своей этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей

R2: Упрощенный, схематизированный, образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей

R3: Идеи, мысли, образы, ценности, знания и практики, разделяемые людьми и формирующиеся в социальных взаимодействиях

R4: Упрощенный, схематизированный образ социальных объектов, характеризующийся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений

Тема 11. Социальная психология общения.

11. 1. Вставьте пропущенное слово.

В процессе межличностного общения у партнеров формируется ... впечатление

+: первое

11.2. Выберите верный ответ.

Социальная перцепция в общении – это

+: восприятие других участников общения

-: понимание сообщений

-: соответствие поведения реальным мотивам

-: процесс групповой динамики

11.3. Установите последовательность

11. 4. Установите соответствие между стратегией поведения и его определениям

L1: Кооперация

L2: Конкуренция

1. L3: Компромисс

R1: Форма организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами.

R2: Промежуточное решение, дающее возможность противоборствующим сторонам хотя бы частично решить разногласие.

R3: Отношения между субъектами социального взаимодействия, которые характеризуются противоборством при наличии противоположных мотивов или суждений.

R4: Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

Контрольная точка 2.

Тема 12. Коммуникация и воздействие в процессе общения.

12.1. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность связей между членами группы, характеризующаяся процессами приема и передачи информации, циркулирующие в ней – это ... структура малой группы

+: коммуникативная

12.2. Выберите верный ответ.

Барьеры социокультурного различия возникают по причине:

-: логического непонимания;

- + : религиозных предпочтений;
- : быстрой невыразительной речи;
- : нарушений дикции.

12.3. Установите последовательность основных элементов коммуникативной цепи в модели

К.Шеннона

1. источник информации
2. передатчик информации
3. приемник информации
4. получатель информации

12.4. Установите соответствие между стороной общения ее характеристикой

L1: Интерактивная.

L2: Перцептивная.

L3: Коммуникативная

R1: обмен информацией;

R2: организация взаимодействия;

R3: восприятие друг друга;

R4: установление взаимопонимания.

Тема 13. Социальная психология конфликта.

13.1. Вставьте пропущенное слово.

... - это действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречий и начало борьбы между ними;

+ : Инцидент

13. 2. Выберите верный ответ.

Компромисс - это:

- : способность к согласованным действиям в процессе совместного труда;

- : согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членами профессиональной общности;

+ : соглашение, достигнутое путем взаимных уступок;

- : доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.

13. 3. Установите последовательность появления сигналов конфликта

1. насилие, оскорбления;

2. недоразумения на основе недостаточной информации;

3. напряженные отношения;

4. незначительные инциденты;

5. дискомфорт.

13. 4. Установите соответствие между стратегией конфликтного реагирования и поведением человека

L1: Уход.

L2: Компромисс.

L3: Подавление.

R1: Человек делает вид, будто все в порядке;

R2: Человек немного уступает ради поддержания отношений;

R3: Человек стремится доказать, что другой человек не прав;

R4: Человек ищет творческие и неординарные решения.

Тема 14. Социальная психология взаимодействия.

14.1. Вставьте пропущенное слово.

В структуре общения выделяют следующие стороны: коммуникативную, перцептивную и

+ : интерактивную

14.2. Выберите верный ответ:

Интерактивная сторона общения:

- : обмен информацией

- : взаимовосприятие
- +: межличностное взаимодействие
- : познание другого человека

14. 3. Установите последовательность

14. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Перцепция

L2: Коммуникация

L3: Интеракция

R1: Процесс обмена идеями и информацией между двумя и более людьми, ведущий к взаимному пониманию.

R2: Взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга как непрерывный диалог.

R3: Механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви.

R4: Перцепция — это познавательная функция психики, формирующая индивидуальное восприятие мира

Тема 15. Прикладная социальная психология как наука.

15.1. Вставьте пропущенное слово.

Задачи исследования ... социальной психологии связаны с непосредственными запросами практики.

- +: прикладной

15. 2. Выберите неверный ответ.

Роли социального психолога – практика:

- +: эксперт
- +: консультант
- +: тренер
- : критик

15.3. Установите последовательность

15. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Кинесика

L2: Проксемика

L3: Такесика

R1: раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения;

R2: раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения;

R3: раздел невербального общения, изучающий влияние тональности, тембра голоса, громкости речи при общении

R4: раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Тема 16. Социально-психологическая культура личности.

16.1.1. Вставьте пропущенное слово

Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется

- +: рефлексия

16. 2. Выберите верный ответ.

Сочувствие и сопереживание другому человеку – это

- +: эмпатия
- : идентификация
- : рефлексия
- : стереотипизация

16.3. Установите последовательность

16.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Личность

L2: Культура

L3: Поликультурная компетентность

R1: Интегративное качество индивида, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе.

R2: Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

R3: Индивид, личность как источник познания, общения и преобразования действительности

R4: Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении.

Контрольная точка 3.

5.2.2. Примерные варианты тестовых заданий для оценки компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2 (четвертый семестр).

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.

1.1. Выберите верный ответ.

Педагогическая психология изучает:

+: психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности.

-: условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения;

-: регистрация достигнутого уровня психического развития;

-: психологические вопросы самой педагогической деятельности – психология учителя.

1.2. Вставьте пропущенное слово

Педагогическая психология изучает ... закономерности обучения и воспитания.

+: психологические

1.3. Установите последовательность

1.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Объект

L2: Предмет

L3: Метод

R1: Отдельный аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

R2: Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

R3: Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности.

R4: Способы, приемы, при помощи которых осуществляется исследование

Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

2.1. Выберите верный ответ.

Течение в психологии и педагогике, обусловленное развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

-: педагогика

+: педология

-: психопедагогика

-: дидактика

2.2. Вставьте пропущенное слово

Течение в психологии и педагогике, обусловленное развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

+: педология

2.3. Установите последовательность

2.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Педагогика

L2: Педология

L3: Педагогическая психология

R1: Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим

R2: Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв. , обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики

R3: Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

R4: Раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.

3.1. Выберите верный ответ.

Лонгитудный метод исследования относится к:

+: организационным методам

-: эмпирическим методам

-: способам обработки данных

-: интерпретационным методам

3.2. Вставьте пропущенное слово

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

+: наблюдением

3.3. Установите последовательность использования в исследовании групп методов, предложенных Б.Г.Ананьевым: эмпирические, интерпретационные, математические, организационные.

3.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Эксперимент

L2: Наблюдение

L3: Тестирование

R1: Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

R2 Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.

R3: Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

R4: Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.

4.1. Определение понятия обучения с позиции разных наук, отраслей педагогики и психологии.

4.2. Влияние основных теоретических направлений в науке на психологию обучения.

4.3. Связь обучения с развитием и созреванием личности.

4.4. Структура обучения.

4.5. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.

4.6. Виды обучения. Личностно- деятельностный подход в организации образовательного процесса.

4.1. Выберите верный ответ.

Уровень актуального развития характеризуют:

+: обученность, воспитанность, развитость

-: обучаемость, воспитуемость, развиваемость

-: самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

-: обученность, обучаемость

4. 2. Вставьте пропущенное слово

Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

+: Л. С. Выготский

4. 3. Установите последовательность

4. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Обучение

L2: Развитие

L3: Созревание

R1: Процесс, течение которого зависит от унаследованных способностей индивидуума.

R2 Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

R3: Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

R4: Процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Контрольная точка 1.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

5. 1. Выберите верный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

+: ориентировочными

-: исполнительными

-: контрольными

-: оценочным

5. 2. Вставьте пропущенное слово

Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

+: видом

5.3. Установите порядок следования понятий по мере сужения их объема: активность, учение, деятельность, учебная деятельность.

5. 4. Установите соответствие между видом действий и их определениями

L1: ориентировочное действие

L2: оценочное действие

L3: контрольное действие

R1: Действия человека, направленные на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения

R2: Процесс сличения человеком своих действий с образцом

R3: Действия человека, направленные на установление степени соответствия своих действий образцу

R4: Действия человека, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Тема 6. Мотивы учебной деятельности.

6.1. Выберите верный ответ.

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- + : широкими познавательными мотивами
- : широкими социальными мотивами
- : учебно-познавательными мотивами
- : узкими социальными мотивами

6. 2. Вставьте пропущенное слово

Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется ...

Йеркса-Додсона

+ : законом

6.3. Установите порядок следования понятий по мере сужения их объема: мотивационная сфера, мотивация, внутренние мотивы, интерес.

6.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Потребность

L2: Интерес.

L3: Мотив

R1: Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

R2: Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта

R3: Специальная направленность личности на познание определенных явлений окружающей жизни и вместе с тем более или менее постоянную склонность человека к определенным видам деятельности.

R4: Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации.

Тема 7. Психология учения.

7.1. Выберите верный ответ

. Сенсорное научение является разновидностью:

- : ассоциативно-рефлекторного научения
- : когнитивно-ассоциативного научения
- : интеллектуально-рефлекторного научения
- + : интеллектуально-когнитивного научения

7.2. Вставьте пропущенное слово

Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

+ : научение

7.3. Установите последовательность этапов усвоения: осмысление, запоминание, восприятие, применение на практике

7.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Учение

L2: Научение

L3: Обучение

R1: деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

R2: процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности и воспитания гражданской зрелости

R3: целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

R4: процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.

8.1. Выберите верный ответ.

Система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала – это

+: программированное обучение

-: проблемное обучение

-: развивающее обучение

-: дистанционное обучение

8.2. Вставьте пропущенное слово

... обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

+: развивающее

8.3. Установите последовательность возникновения форм обучения: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение.

8. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Проблемное обучение

L2: Развивающее обучение

L3: Программированное обучение

R1: Обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

R2: Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения

R3: система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала.

R4: процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред)

Тема 9. Психология процесса воспитания.

9.1. Выберите верный ответ

Осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность - это

+: самовоспитание

-: образование

-: воспитание

-: развитие

9.2. Вставьте пропущенное слово

Процесс специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу называется

+: воспитание

9.3. Установите последовательность понятий по степени их обобщенности: самовоспитание, самообразование, образование, воспитание, обучение.

9.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Воспитание

L2: Самовоспитание

L3: Образование

R1: Процесс специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

R2: Осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность.

R3: Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

R4: Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Контрольная точка 2

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

10. 1. Выберите верный ответ.

Психологической основой воспитания является такой вид деятельности ребенка, как

+: ведущая

-: игровая

-: учебная

-: трудовая

10.2. Вставьте пропущенное слово

Деятельность, способствующая возникновению важнейших психических новообразований в процессе онтогенеза, называется

+: ведущей

10. 3. Установите последовательность ведущих видов деятельности в онтогенезе : игровая, предметная, трудовая, учебная, общение.

10.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Девиантное поведение

L2: Воспитанность личности.

L3: Ведущая деятельность

R1: Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм

R2: Деятельность, способствующая возникновению важнейших психических новообразований в процессе онтогенеза.

R3: Способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе.

R4: Качественные изменения в психике ребенка, закономерно возникающие на определенном возрастном этапе.

Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.

11.1. Достоинства и недостатки современных теорий воспитания.

11.2 Понятие воспитательной технологии, технологические элементы воспитательной деятельности.

11.3. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.

11.4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.

11.5. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.

11.6. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

11.1. Выберите верный ответ.

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия – это

- + : педагогический конфликт
- : педагогическое противоречие
- : психологический барьер
- : педагогическая ситуация

11.2. Вставьте пропущенное слово

Вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику, называется психологической

- + : травмой

11.3. Установите последовательность

11.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Педагогический конфликт

L2: Психологический барьер

L3: Воспитательная технология

R1: Психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению.

R2: Одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

R3: Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия

R4: Вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику.

Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.

12.1. Понятие и структура педагогической деятельности.

12.2. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.

12.3. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения.

12.4. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.

12.5. Психология педагогического взаимодействия, типы взаимодействия.

12.6. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

12.1. Выберите верный ответ

Устойчивая система способов, приемов социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся называется ...

- + : стиль педагогической деятельности.
- : стиль педагогического общения
- : коммуникативная культура
- : педагогическая этика

12.2. Вставьте пропущенное слово

Устойчивая система способов, приемов социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся называется ... педагогической деятельности.

- + : стилем

12.3. Установите последовательность

12.4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Стиль педагогического общения

L2: Коммуникативная культура

L3: Стиль педагогической деятельности.

R1: Устойчивая система способов, приемов социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся

R2: Индивидуально - типологические особенности коммуникации педагога и обучающихся

R3: Совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении

R4: Межличностные конфликты между воспитателем и воспитанником (учителем и учеником, родителем и ребёнком), а также межгрупповые конфликты, возникающие между учителями и классом

Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

13.1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.

13.2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.

13.3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.

13.4. Психологические требования к личности педагога.

13.5. Педагогические способности и особенности формирования Я-концепции педагога.

13.6. Профессиональное развитие и педагогические деформации.

13.7. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

13.8. Психология педагогического коллектива.

13. 1. Выберите верный ответ

Педагогические способности – это

+: Определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

-: Ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена система устойчивых потребностей, интересов, идеалов

-: Процесс изменения профессионального развития человека под влиянием профессиональной деятельности, в результате которого у работника появляются негативные личностные новообразования, отрицательно влияющие на продуктивность его деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

-: Способность учителя вырабатывать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения учеником

13. 2. Вставьте пропущенное слово

Индивидуально-психологические свойства педагога, являющиеся условием успешной профессиональной деятельности, называются педагогическими

+: способностями

13.3. Установите последовательность

13. 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Педагогическая деформация

L2: Педагогическое целеполагание

L3: Педагогически способности

R1: Способность учителя вырабатывать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения учеником

R2: Процесс изменения профессионального развития человека под влиянием профессиональной деятельности, в результате которого у работника появляются негативные личностные новообразования, отрицательно влияющие на продуктивность его деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

R3: Ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена система устойчивых потребностей, интересов, идеалов.

R4: Определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Контрольная точка 3.

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень тем (вопросов) для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к тестированию студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 20 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамены и зачет, для оценки компетенций «ОК-5», «ОК-6», «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2»(ОФО).

№	Вопросы
Вопросы к экзамену для оценки компетенций «ОК-6», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2» (1 семестр)	
1.	Определение предмета и содержания науки психологии.
2.	Определение понятия психики и отражение.
3.	Естественнонаучные основы психологии. Рефлекторная природа психики.
4.	Принципы и методы психологии. Отрасли и задачи психологии.
5.	Возникновение и развитие психики. Филогенез. Развитие психики в онтогенезе.
6.	Инстинктивные и приобретенные формы поведения.
7.	Мозг и психика, психофизиологическая проблема.
8.	Возникновение и развитие сознания.
9.	Определение понятия ощущения. Физиологические основы ощущений.
10.	Виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений.

11.	Ощущения и деятельность.
12.	Понятие процесса восприятия. Физиологические основы восприятия.
13.	Классификация восприятия и виды восприятия.
14.	Основные свойства и закономерности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.
15.	Определение памяти. Теории памяти.
16.	Процессы и виды памяти. Память и деятельность.
17.	Физиологические основы памяти.
18.	Возрастные и индивидуальные различия памяти.
19.	Понятие мышления. Операции мышления.
20.	Виды и формы мышления.
21.	Мышление и деятельность.
22.	Интеллектуальные свойства личности.
23.	Методы диагностики характеристик мышления.
24.	Понятие языка и речи. Генезис развития языка и речи.
25.	Виды речевой деятельности. Функции речи. Мышление и речь.
26.	Определение воображения. Виды воображения.
27.	Генезис образов фантазии.
28.	Физиологические основы воображения.
29.	Воображение и деятельность.
30.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
31.	Физиологические основы внимания.
32.	Внимание и деятельность.
33.	Возрастные и индивидуальные характеристики внимания.
34.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.
35.	Общественно-историческая природа чувств.
36.	Внешнее выражение чувств.
37.	Высшие чувства и мотивы поведения.
38.	Понятие о воле. Структура волевого действия.
39.	Волевые качества личности.
40.	Воля и механизмы саморегуляции.
41.	Воля и успешность деятельности.
42.	Определение темперамента. Теории темперамента.
43.	Типы темперамента и их психологическая характеристика.
44.	Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент.
45.	Темперамент и механизмы саморегуляции.
46.	Роль темперамента учащегося в овладении учебной ситуацией.
47.	Определение понятия характер.
48.	Структура характера и его психологическая характеристика.
49.	Проявления характера в деятельности.
50.	Диалектика формирования характера.
51.	Характер и механизмы саморегуляции.
52.	Определение способностей. Задатки и способности.
53.	Структура и виды способностей.
54.	Диалектика формирования и развития способностей.
55.	Способности и деятельность.
56.	Понятия индивид, личность, индивидуальность.
57.	Биологическое и социальное в структуре личности.
58.	Потребностно-мотивационная сфера личности.
59.	Активность и направленность личности.
60.	Понятие о свойствах личности.

61.	Определение деятельности. Структура деятельности.
62.	Развитие деятельности, интериоризация, экстериоризация.
63.	Понятие о группах. Классификация малых групп.
64.	Дифференциация в группах. Лидерство.
65.	Понятие о коллективе и его признаки.
Вопросы к экзамену для оценки компетенции «ОПК-2», «ПК-2» (2 – ой семестр).	
1.	Предмет и структура современной возрастной психологии.
2.	Методологические принципы возрастной психологии.
3.	Методы возрастной психологии.
4.	Задачи возрастной психологии.
5.	Связь возрастной психологии с другими науками
6.	История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
7.	Условия, влияющие на психическое развитие ребенка.
8.	Внутренние причины психического развития.
9.	Неравномерность и гетерохронность психического развития.
10.	Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
11.	Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
12.	Роль общения в становлении психики ребенка.
13.	Развитие ребенка от рождения до 1 года.
14.	Комплекс оживления.
15.	Кризис одного года.
16.	Развитие предметных действий и игры.
17.	Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
18.	Кризис 3 лет.
19.	Развитие движений, умственное развитие, развитие познавательных процессов и формирование личности у дошкольников.
20.	Общение и речь в дошкольном возрасте.
21.	Особенности психологического развития шестилетних детей.
22.	Кризис 6-7 лет, причины и формы проявления
23.	Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
24.	Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
25.	Структура психологической готовности к обучению в школе.
26.	Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
27.	Личностная готовность к обучению в школе.
28.	Готовность сферы произвольности ребенка к обучению в школе.
29.	Социальная ситуация развития младшего школьника.
30.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
31.	Содержание и структура учебной деятельности.
32.	Внешние и внутренние мотивы учения младшего школьника.
33.	Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника.
34.	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
35.	Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
36.	Особенности личностного развития младшего школьника.
37.	Общая характеристика подросткового периода.
38.	Пубертатный кризис и формы его проявления.
39.	Социальная ситуация развития подростка.
40.	Особенности учебной деятельности подростка

41.	Развитие познавательных интересов подростка вне учебной деятельности.
42.	Подростковые реакции.
43.	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка.
44.	Формирование личности в подростковом возрасте.
45.	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте
46.	Основные новообразования подросткового возраста.
47.	Общая характеристика юношеского периода развития.
48.	Социальная ситуация развития старшеклассников
49.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
50.	Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассника
51.	Психологическая готовность к самоопределению.
52.	Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте
53.	Психологические новообразования старшеклассника

Вопросы к зачету для оценки компетенции «ОК-5», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2» (3 семестр).

1.	Предмет, задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.
2.	Основные точки зрения на предмет социальной психологии
3.	Соотношение психологического и социологического знания.
4.	Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
5.	История формирования социально-психологических идей.
6.	Основные этапы развития социально-психологических взглядов
7.	Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку
8.	История развития социально-психологических идей в России
9.	Проблема социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М.Бехтерева
10.	Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
11.	Когнитивистская ориентация в социальной психологии
12.	Неофрейдистская ориентация в социальной психологии
13.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
14.	Понятие методологии социальной психологии и методологии научного исследования в социальной психологии.
15.	Основные методы социально-психологического исследования.
16.	Диалектика взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
17.	Основные функции и стороны процесса общения.
18.	Психологическая структура общения
19.	Основные подходы к исследованию общения.
20.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
21.	Модель коммуникативного процесса
22.	Диагностические средства вербальной и невербальной коммуникации
23.	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
24.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
25.	Общение как деятельность.

26.	Группа как система совместной деятельности.
27.	Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
28.	Принципы исследования больших социальных групп.
29.	Этнос как большая социальная группа
30.	Другие большие социальные группы.
31.	Стихийные группы и массовые движения
32.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
33.	Определение понятия малая группа
34.	Психологические характеристики малой группы
35.	Проблема нижней и верхней границ малой группы
36.	Структура малой группы.
37.	Общая характеристика динамических процессов в малой группе
38.	Социально-психологические аспекты развития группы.
39.	Уровни развития группы.
40.	Группа и коллектив.
41.	Психология межгрупповых и межличностных отношений.
42.	Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия
43.	Проблема личности в социальной психологии
44.	Содержание социально-психологического исследования личности
45.	Социализация. Социальная установка
46.	Личность в группе.

**Вопросы к экзамену для оценки компетенций «ОК-6», «ОПК-1», «ОПК-3», «ПК-2»
(4 – ый семестр).**

1.	Общенаучная характеристика педагогической психологии
2.	История становления педагогической психологии, ее основные этапы.
3.	Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
4.	Методологические принципы педагогической психологии.
5.	Методы исследования в педагогической психологии
6.	Категория субъекта в психологии и в педагогической психологии.
7.	Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8.	Педагог как субъект педагогической деятельности
9.	Педагог в мире профессиональной деятельности
10.	Субъектные свойства педагога.
11.	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12.	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13.	Обучающийся как субъект учебной деятельности
14.	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
15.	Школьник как субъект учебной деятельности
16.	Студент как субъект учебной деятельности
17.	Понятия научение, учение, учебная деятельность: их связь и отличие.
18.	Психологические основы обучения и учебной деятельности.
19.	Психологическая структура учебной деятельности
20.	Мотивация учебной деятельности.
21.	Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности, проблема их формирования
22.	Особенности познавательной деятельности в обучении
23.	Усвоение как центральное звено учебной деятельности
24.	Этапы и структурные компоненты процесса усвоения учебной деятельности
25.	Уровни усвоения учебной деятельности

26.	Закономерности формирования навыка
27.	Развитие личности в условиях педагогического воздействия.
28.	Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.
29.	Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности
30.	Критерии сформированности свойств личности
31.	Переход от педагогического действия к педагогическому взаимодействию.
32.	Компоненты и мотивы педагогической деятельности
33.	Педагогические способности
34.	Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности.
35.	Понятие педагогической деятельности и ее психологическая структура.
36.	Место психологии в деятельности педагога
37.	Условия эффективности педагогической деятельности
38.	Психология педагогического взаимодействия.
39.	Типы педагогического взаимодействия.
40.	Психологические особенности формирования взаимоотношений.
41.	Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
42.	Понятие об индивидуальном стиле деятельности и классификация стилей.
43.	Стили педагогического общения, их классификация.
44.	Психологические трудности общения
45.	Педагогическая деятельность как область затруднения
46.	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения
47.	Требования к профессионально-образовательной подготовке и к личности учителя
48.	Требования к специалисту в сфере образования
49.	Подготовка к профессиональной педагогической деятельности.
50.	Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамены и зачет, для оценки компетенций «ОК-5», «ОК-6», «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2» (ЗФО).

№	Вопросы
<i>Вопросы к зачету для оценки компетенций «ОК-6», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2» (1 семестр)</i>	
66.	Определение предмета и содержания науки психологии.
67.	Определение понятия психика и отражение.
68.	Естественнонаучные основы психологии. Рефлекторная природа психики.
69.	Принципы и методы психологии. Отрасли и задачи психологии.
70.	Возникновение и развитие психики. Филогенез. Развитие психики в онтогенезе.
71.	Инстинктивные и приобретенные формы поведения.
72.	Мозг и психика, психофизиологическая проблема.
73.	Возникновение и развитие сознания.
74.	Определение понятия ощущения. Физиологические основы ощущений.
75.	Виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений.
76.	Ощущения и деятельность.
77.	Понятие процесса восприятия. Физиологические основы восприятия.
78.	Классификация восприятия и виды восприятия.
79.	Основные свойства и закономерности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.
80.	Определение памяти. Теории памяти.
81.	Процессы и виды памяти. Память и деятельность.
82.	Физиологические основы памяти.

83.	Возрастные и индивидуальные различия памяти.
84.	Понятие мышления. Операции мышления.
85.	Виды и формы мышления.
86.	Мышление и деятельность.
87.	Интеллектуальные свойства личности.
88.	Методы диагностики характеристик мышления.
89.	Понятие языка и речи. Генезис развития языка и речи.
90.	Виды речевой деятельности. Функции речи. Мышление и речь.
91.	Определение воображения. Виды воображения.
92.	Генезис образов фантазии.
93.	Физиологические основы воображения.
94.	Воображение и деятельность.
95.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
96.	Физиологические основы внимания.
97.	Внимание и деятельность.
98.	Возрастные и индивидуальные характеристики внимания.
99.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.
100.	Общественно-историческая природа чувств.
101.	Внешнее выражение чувств.
102.	Высшие чувства и мотивы поведения.
103.	Понятие о воле. Структура волевого действия.
104.	Волевые качества личности.
105.	Воля и механизмы саморегуляции.
106.	Воля и успешность деятельности.
107.	Определение темперамента. Теории темперамента.
108.	Типы темперамента и их психологическая характеристика.
109.	Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент.
110.	Темперамент и механизмы саморегуляции.
111.	Роль темперамента учащегося в овладении учебной ситуацией.
112.	Определение понятия характер.
113.	Структура характера и его психологическая характеристика.
114.	Проявления характера в деятельности.
115.	Диалектика формирования характера.
116.	Характер и механизмы саморегуляции.
117.	Определение способностей. Задатки и способности.
118.	Структура и виды способностей.
119.	Диалектика формирования и развития способностей.
120.	Способности и деятельность.
121.	Понятия индивид, личность, индивидуальность.
122.	Биологическое и социальное в структуре личности.
123.	Потребностно-мотивационная сфера личности.
124.	Активность и направленность личности.
125.	Понятие о свойствах личности.
126.	Определение деятельности. Структура деятельности.
127.	Развитие деятельности, интериоризация, экстериоризация.
128.	Понятие о группах. Классификация малых групп.
129.	Дифференциация в группах. Лидерство.
130.	Понятие о коллективе и его признаки.

Вопросы к экзамену для оценки компетенции «ОПК-2», «ПК-2» (2 – ой семестр).

1.	Предмет и структура современной возрастной психологии.
2.	Методологические принципы возрастной психологии.
3.	Методы возрастной психологии.
4.	Задачи возрастной психологии.
5.	Связь возрастной психологии с другими науками
6.	История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
7.	Условия, влияющие на психическое развитие ребенка.
8.	Внутренние причины психического развития.
9.	Неравномерность и гетерохронность психического развития.
10.	Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
11.	Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
12.	Роль общения в становлении психики ребенка.
13.	Развитие ребенка от рождения до 1 года.
14.	Комплекс оживления.
15.	Кризис одного года.
16.	Развитие предметных действий и игры.
17.	Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
18.	Кризис 3 лет.
19.	Развитие движений, умственное развитие, развитие познавательных процессов и формирование личности у дошкольников.
20.	Общение и речь в дошкольном возрасте.
21.	Особенности психологического развития шестилетних детей.
22.	Кризис 6-7 лет, причины и формы проявления
23.	Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
24.	Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
25.	Структура психологической готовности к обучению в школе.
26.	Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
27.	Личностная готовность к обучению в школе.
28.	Готовность сферы произвольности ребенка к обучению в школе.
29.	Социальная ситуация развития младшего школьника.
30.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
31.	Содержание и структура учебной деятельности.
32.	Внешние и внутренние мотивы учения младшего школьника.
33.	Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника.
34.	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
35.	Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
36.	Особенности личностного развития младшего школьника.
37.	Общая характеристика подросткового периода.
38.	Пубертатный кризис и формы его проявления.
39.	Социальная ситуация развития подростка.
40.	Особенности учебной деятельности подростка
41.	Развитие познавательных интересов подростка вне учебной деятельности.
42.	Подростковые реакции.
43.	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка.
44.	Формирование личности в подростковом возрасте.
45.	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте

46.	Основные новообразования подросткового возраста.
47.	Общая характеристика юношеского периода развития.
48.	Социальная ситуация развития старшекласников
49.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
50.	Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассника
51.	Психологическая готовность к самоопределению.
52.	Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте
53.	Психологические новообразования старшеклассника

Вопросы к экзамену для оценки компетенции «ОК-5», «ОПК-2», «ОПК-3», «ПК-2» (3 семестр).

1.	Предмет, задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.
2.	Основные точки зрения на предмет социальной психологии
3.	Соотношение психологического и социологического знания.
4.	Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
5.	История формирования социально-психологических идей.
6.	Основные этапы развития социально-психологических взглядов
7.	Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку
8.	История развития социально-психологических идей в России
9.	Проблема социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М.Бехтерева
10.	Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
11.	Когнитивистская ориентация в социальной психологии
12.	Неофрейдистская ориентация в социальной психологии
13.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
14.	Понятие методологии социальной психологии и методологии научного исследования в социальной психологии.
15.	.Основные методы социально-психологического исследования.
16.	Диалектика взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
17.	Основные функции и стороны процесса общения.
18.	Психологическая структура общения
19.	Основные подходы к исследованию общения.
20.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
21.	Модель коммуникативного процесса
22.	Диагностические средства вербальной и невербальной коммуникации
23.	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
24.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
25.	Общение как деятельность.
26.	Группа как система совместной деятельности.
27.	Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
28.	Принципы исследования больших социальных групп.
29.	Этнос как большая социальная группа
30.	Другие большие социальные группы.

31.	Стихийные группы и массовые движения
32.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
33.	Определение понятия малая группа
34.	Психологические характеристики малой группы
35.	Проблема нижней и верхней границ малой группы
36.	Структура малой группы.
37.	Общая характеристика динамических процессов в малой группе
38.	Социально-психологические аспекты развития группы.
39.	Уровни развития группы.
40.	Группа и коллектив.
41.	Психология межгрупповых и межличностных отношений.
42.	Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия
43.	Проблема личности в социальной психологии
44.	Содержание социально-психологического исследования личности
45.	Социализация. Социальная установка
46.	Личность в группе.
Вопросы к экзамену для оценки компетенций «ОК-6», «ОПК-1», «ОПК-3», «ПК-2» (4 – ый семестр).	
1.	Общенаучная характеристика педагогической психологии
2.	История становления педагогической психологии, ее основные этапы.
3.	Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
4.	Методологические принципы педагогической психологии.
5.	Методы исследования в педагогической психологии
6.	Категория субъекта в психологии и в педагогической психологии.
7.	Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8.	Педагог как субъект педагогической деятельности
9.	Педагог в мире профессиональной деятельности
10.	Субъектные свойства педагога.
11.	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12.	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13.	Обучающийся как субъект учебной деятельности
14.	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
15.	Школьник как субъект учебной деятельности
16.	Студент как субъект учебной деятельности
17.	Понятия научение, учение, учебная деятельность: их связь и отличие.
18.	Психологические основы обучения и учебной деятельности.
19.	Психологическая структура учебной деятельности
20.	Мотивация учебной деятельности.
21.	Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности, проблема их формирования
22.	Особенности познавательной деятельности в обучении
23.	Усвоение как центральное звено учебной деятельности
24.	Этапы и структурные компоненты процесса усвоения учебной деятельности
25.	Уровни усвоения учебной деятельности
26.	Закономерности формирования навыка
27.	Развитие личности в условиях педагогического воздействия.
28.	Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.
29.	Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности
30.	Критерии сформированности свойств личности

31.	Переход от педагогического действия к педагогическому взаимодействию.
32.	Компоненты и мотивы педагогической деятельности
33.	Педагогические способности
34.	Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности.
35.	Понятие педагогической деятельности и ее психологическая структура.
36.	Место психологии в деятельности педагога
37.	Условия эффективности педагогической деятельности
38.	Психология педагогического взаимодействия.
39.	Типы педагогического взаимодействия.
40.	Психологические особенности формирования взаимоотношений.
41.	Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
42.	Понятие об индивидуальном стиле деятельности и классификация стилей.
43.	Стили педагогического общения, их классификация.
44.	Психологические трудности общения
45.	Педагогическая деятельность как область затруднения
46.	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения
47.	Требования к профессионально-образовательной подготовке и к личности учителя
48.	Требования к специалисту в сфере образования
49.	Подготовка к профессиональной педагогической деятельности.
50.	Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высокий уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

Оценка **«зачет»** ставится, если студент получил «отлично», «хорошо» «удовлетворительно».

Оценка **«незачет»** ставится, если студент получил «неудовлетворительно».

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	До 10б.
	тестирование	от 0 до 21б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70б.	до 23б.	до 23б.	23б.

	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена и дифференцированного зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене	Студент имеет 61-70 баллов по

текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	(дифференцированно м. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированно м. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (дифференцированно м. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	(дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	итогах текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете)) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.
---	--	---	---

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 и ПК-2 представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
1 - семестр		
Способность к и самоорганизации самообразованию (ОК-6)	Знать: особенности своего интеллектуального и общекультурного уровня развития, основные правила и приемы самоорганизации и самообразования;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ - 6.5., 7.5., 9.5., 10.5., 11.3., 12.6., 14.4., 15.5., 17.4., 17.5., 18.2.-18.4.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 5, 6, 9, 10,11, 15, 16, 17, 20, 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1. 8, 14, 21,24,29, 32, 40, 41, 50, 51,62.68)
	Уметь: активизировать свою интеллектуальную деятельность, развивая индивидуальные способности;	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3. , №№ 2.3. , №№ 3.2., 3.3., 9.2., 9.3., 10.3., 11.2., 12.1., 14.2., 14.3., 15.2., 16.1., 16.3., 17.1., 18.1 – 18.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 1.1 – 18.4.)
	Владеть: навыками самообразования, активизации своей интеллектуальной деятельности и формирования профессиональных способностей;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания, раздел 5.1.2., №№ 12.1. – 12.4., 13.1. – 13.6., 14.2., 15.1. – 15.4., 17.1. – 17.2., 17.4.);
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	Знать: основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. , №№ -4.5., 4.6., 5.1.- 5.6.,6.1.-6.7., 7.4. – 7.6., 8.7.-8.8., 9.5.-9.6., 11.2., 11.6., 12.1.-12.7., 13.1.-13.7., 14.1.-14.6., 16.2.-16.5. ,); типовые оценочные материалы к коллоквиуму

	исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса,	(раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1., №№ 6 – 52.)
	Уметь: использовать категориальный аппарат психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, методы исследований психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 6.1. – 18.1.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 4.1. – 18.4.)
	Владеть: навыками использования категориального аппарата психологии, закономерностей психического развития в разные возрастные периоды, методов исследования психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2., №№ 4.1. – 17.4.);
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ОПК-2);	Знать: - определение и содержание категорий, отражающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, законы психического развития обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. , №№ - 4.3., 5.3.- 5.6., 6.5.-6.6., 8.1.-8.8., 9,7., 13.6.-13.8.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1. , №3 28 – 30.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1. №№ 63 – 66.)

	Уметь: учитывать закономерности психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисы развития и особые образовательные потребности обучающихся в процессе их обучения и воспитания.	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 8.1. – 8.3., 9.2. – 9.3., 10.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 3.3., 3.4., 6.1. – 18.4.)
	Владеть: навыками учета закономерностей психического функционирования человека, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития и особых образовательных потребностей обучающихся, в процессе их обучения и воспитания.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 18.1. – 18.9.);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 1.2. - 1.3.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1. , № 6.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1. №№ 4 –23.)
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 4.1. – 14.3); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 1.4.)
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 2.1. – 2.4.);
	2 - семестр	
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Знать: - определение и содержание категорий, отражающих социальные, возрастные, психофизические и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. , №№ - 4.3., 5.3.- 5.6., 6.5.-6.6., 8.1.-8.8.,

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ОПК-2);	индивидуальные особенности; законы психического развития обучающихся	9,7., 13.6.-13.8.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №3 28 – 30.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1. №№ 63 – 66.)
	Уметь: учитывать закономерности психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисы развития в процессе их обучения и воспитания.	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 8.1. – 8.3., 9.2. – 9.3., 10.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 3.3., 3.4., 6.1. – 18.4.)
	Владеть: навыками учета закономерностей психического функционирования человека, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития в процессе их обучения и воспитания.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 18.1. – 18.9.);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 1. - 4.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1.1-1.4.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. , №№ 2-3).
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3. , №№ 2.1., 8.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№)
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания, раздел 5.1.2. №№ 1.1. – 1.4.);
3 - семестр		
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	Знать: социальную психологию групп и культурно – психологические особенности личности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 4.1. – 16.5.);

различия (ОК-5)		<p>типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., 1.16., 2.1. – 3.15.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3., №№ 16 – 26, 37-46)</p>
	<p>Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 4.1. – 14.3.);</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 4.1 – 14.4.)</p>
	<p>Владеть: навыками командной работы и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., 4.1., 7.1. – 14.2.);</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>	<p>Знать: основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса,</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 2.1. – 10.5.);</p> <p>типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., 1.7. – 3.16.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. . №№ 5 – 53.)</p>
	<p>Уметь: использовать категориальный аппарат психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, методы исследований психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 1.1., 1.3., 2.1. – 10.3.);</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 1.1 – 10.3.)</p>

	Владеть: навыками использования категориального аппарата психологии, закономерностей психического развития в разные возрастные периоды, методов исследования психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., 1.1 – 9.3.);
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ОПК-2);	Знать: - определение и содержание категорий и законов, отражающих социальные, социально-психологические особенности человека и методы их исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 2.1. – 10.5.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., 1.7. – 3.16.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. . №№ 5 – 53.)
	Уметь: учитывать социальные, социально-психологические особенности человека в процессе обучения и воспитания.	примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3., №№ 1.1., 1.3., 2.1. – 10.3.); типовые тестовые задания (раздел 5. 2. 2., №№ 1.1 – 10.3.)
	Владеть: навыками учета социальных, социально-психологических особенностей человека в процессе обучения и воспитания.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5. 1. 2., 1.1 – 9.3.);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №№ 3.1-3.5,) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5. 2.1., №№ 1.13. - 1.15.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3., №№ 13-15.).

	<p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3., №№ 3.1.- 3.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 3.1-3.4.)</p>
	<p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. №№ 3.1.-3.5.).</p>
<p>4 семестр</p>		
<p>Способность самоорганизации самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: особенности своего интеллектуального и общекультурного уровня развития, основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 5.7., 6.6., 8.8., 9.7.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1.6. – 1.8., 1.10., 1.12. – 1.17.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3., №№ 6-10, 11-16).</p>
	<p>Уметь: разрабатывать самообразования, индивидуальную траекторию развивая и активизируя интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности;</p>	<p>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3., №№ 5.1. - 5.3. , 6.2., 8.4., 9.6.,); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 4.1., 8.1.- 9.4.).</p>
	<p>Владеть: навыками самообразования, активизации своей интеллектуальной деятельности и формирования профессиональных способностей; анализа, оценки результатов и коррекции собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 8.1., 10.2., 11.2.);</p>

<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>	<p>Знать: сущность и содержание своей будущей профессии и ее роль в жизни общества.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 13.1. - 13.5.);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 3.1. -3.15.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3., №№ 8-12, 32-50).</p>
	<p>Уметь: ответственно относиться к выбранной профессии и мотивировать себя к качественному осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3., №№ 13.1. - 13.3.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 13.1. – 13.4.)</p>
	<p>Владеть: готовностью к ответственному осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 10.1. – 13.2.);</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>	<p>Знать: основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., №№ 1.1. -13.8.);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1.1. -13.15.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3., №№ 1-50).</p>
	<p>Уметь: использовать категориальный аппарат психологии, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, методы исследований психологической науки в целях психолого-</p>	<p>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3., №№ 4.1. - 10.4., 12. - 13.3.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 1.1. – 13.4.)</p>

	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	
	Владеть: навыками использования категориального аппарата психологии, закономерностей психического развития в разные возрастные периоды, методов исследования психологической науки в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2., №№ 4.1. – 6.2., 8.1. – 13.2.);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №№ 3.1. -3.6.); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1. , №№ 1.4.-1.5.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. №№ 4-5.).
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3., №№ 3.1. - 3.6.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 3.1.-3.4.)
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. процесса	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1. 2., №№ 8.1. – 8.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н., Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
5. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Дополнительная литература

6. Бровина Л.Б., Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
7. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
8. Гурова Е.В., Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
9. Елфимова М.М., Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
10. Журавлев А.Л., Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
11. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

12. Маракушина И.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
13. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
14. Петренко С.С., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
15. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>
16. Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
17. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
18. Сельчихина Е. Б. Общая психология: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
19. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
20. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
21. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование
13. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
14. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru
3. www.library.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой эксируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	---	--	---	---

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней. Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы. Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность

собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы обусловлено базовым характером курса. Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психологической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания. Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса, первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п. Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы: Конспектирование

- краткое изложение, краткая запись прочитанного текста. Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

- 1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвящённый истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

3. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

- количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

4. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- - печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе дисциплины «Психология»
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 «Дошкольное образование» на учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры -----
 протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____
подписьдата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

