

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра русского языка и общего языкознания
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б. Созаев

Директор института
_____ М.С. Тамазов

«____» _____ 20__ г.

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» / сост. И.Р. Табаксоева. – *Нальчик*: КБГУ, 2017 г. – 42 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» во 2 семестре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости	17
и промежуточной аттестации	17
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
9. Лист изменений (дополнений)	39
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Русский язык» предопределено современными тенденциями гуманизации как ключевого элемента нового филологического мышления, расширяющего связь филологических наук с педагогикой и методикой начального образования. Курс «Русский язык» предназначен для того, чтобы создать у бакалавров как будущих педагогов начального этапа образования общее представление о русском языке с целью формирования толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цель курса – создание у студентов целостного представления о русском языке как одной из основных школьных дисциплин, в основе изучения которой лексика родного языка как составляющая духовной культуры народа; повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров, развитие их навыков практического пользования языком. Курс призван помочь будущим педагогам получить глубокие знания по современному русскому литературному языку, ясно представить себе систему русского языка, свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи. Освещение вопросов теории языка в курсе «Русский язык» представлено в соответствии с основными тенденциями развития языка, его детерминантных черт.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- ознакомить слушателей с теоретическими основами науки о русском языке;
- дать определенный круг знаний о системе современного русского языка, его уровнях и единицах;
- развить навыки сознательного использования языковых средств;
- сформировать навыки фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов;
- выработать навыки практического пользования языком;
- овладеть основными нормами современного литературного языка и пониманием причин отступления от них;
- лингвистически обосновать методики обучения чтению и письму, обеспечивающие повышение уровня грамотности слушателей;
- сформировать и развить филологическую эрудицию студентов путем ознакомления с трудами классиков отечественной лингвистики и современных исследователей;
- повысить научно-теоретический уровень подготовки бакалавров-педагогов, развить у них навыки практического пользования языком;
- сформировать лингвистический кругозор.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина входит в раздел «Вариативная часть» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование).

Для изучения дисциплины «Русский язык» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин «Развитие речи детей в условиях двуязычия», «Теория и технология детской литературы» в процессе педагогической практики и последующей работы по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать

- уровни современного русского языка;
- существенные признаки единиц русского языка;
- методологические основы разделов русского языка;
- современные проблемы языка;

уметь

- различать основные лингвистические понятия;
- определять место русского языка в современном обществе;
- проводить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический разборы;
- правильно организовать работу по формированию языковой компетенции;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть

- информацией об уровнях языка, в которых аккумулирован духовный опыт народа;
- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой;
- современной научной лингвистической терминологией;
- практическими навыками самостоятельной подготовки, анализа, объяснения материала;
- навыками разбора языковых единиц.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля ¹
1.	Введение	Современный русский язык как предмет научного изучения.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
1. Фонетика				
2.	Общefonетические представления и принципы сегментации речевого потока	Фонетика. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляторная характеристика звуков. Артикуляторные и акустические характеристики гласных и согласных звуков. Основные методы фонетических исследований.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).

3.	Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.	Членение потока речи. Принципы членения. Гласные и согласные звуки.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
4.	Сегментная фонетика.	Классификация гласных и согласных звуков. Классификация согласных. Классификация гласных.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
5.	Суперсегментная фонетика.	Слог. Ударение. Интонация. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. Принципы фонетической транскрипции.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
6.	Полный и неполный тип произнесения как элемент фонетической системы.	Типы произнесения. Стили произнесения.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

2. Лексикология, фразеология, лексикография

7.	Лексикология	<p>Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.</p> <p>Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.</p> <p>Сочетаемость возможности слова.</p> <p>Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Энфемизмы. Различия между синонимами по ступени современности слова, сфере употребления, сочетаемости с другими словами. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Пути возникновения</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
----	--------------	--	---------------	--------------

		<p>синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы. Их разновидности. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Их освоение русским языком. Кальки. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общепринятая лексика. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика. Разговорная и просторечная лексика. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Публицистическая лексика.</p>		
8.	Фразеология	<p>Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Развитие словарного состава современного русского языка.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
9.	Лексикография	<p>Понятие о лексикографии. Типология словарей. Энциклопедические и</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		<p>лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарных статей в толковых словарях. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Словари омонимов, синонимов, антонимов и паронимов.</p> <p>Фразеологические словари и словари крылатых слов. Этимологические и исторические словари. Словари иностранных слов. Диалектные словари. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка. Орфографические и орфоэпические словари. Словари однопольные и многоязычные. Разработка в современной лексикографии новых типов словарей: словари частотные, словари сочетаемости слов, словари языка писателей и др.</p>		
3. Словообразование. Морфология				
10.	Морфемика. Словообразование	<p>Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемная структура слова.</p> <p>Словообразование как особый раздел науки о языке. Понятие о способах словообразования. Основные способы русского словообразования.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
11.	Морфология	<p>Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии. Грамматические значения слов. Средства и способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Из истории изучения частей речи в русском языкознании.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
12.	Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (нарицательные и собственные; личные и неличные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и отвлеченные; вещественные; собирательные). Взаимосвязь лексико-грамматических разрядов имен существительных.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Типы склонения существительных.		
13.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Типы склонения прилагательных.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
14.	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
15.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Особенности значения местоименных слов. Грамматические разряды местоимений. Проблема местоимений как особой части речи. Склонение местоимений.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
16.	Глагол	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глаголов. Морфологические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Словоизменение глаголов.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
17.	Наречие	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
18.	Категория состояния	Категория состояния (безлично-предикативные слова). Особенности категории состояния как части речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
19.	Неизменяемые части речи	Модальность и средства ее выражения в русском языке. Модальные слова как часть речи. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике. Предлог как часть речи. Значения предлогов. Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов. Смысловые взаимоотношения предлогов.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		<p>Союз как часть речи. Значения союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Типы союзов по структуре.</p> <p>Частица как часть речи. Значения частиц. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Междометие как часть речи. Разряды междометий по значению. О грамматических свойствах междометий. Строение междометий.</p> <p>Звукоподражание как часть речи. Значения звукоподражаний. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи.</p>		
4. Синтаксис				
20.	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков мира. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
21.	Словосочетание	<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
22.	Предложение	<p>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		<p>Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные.</p>		
23.	Главные члены двусоставного предложения	<p>Понятие о члене предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложнённое; глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке. Именная часть составного сказуемого и способы её выражения. Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
24.	Односоставные предложения	<p>Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные и инфинитивные; номинативные предложения.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
25.	Синтаксически нечленимые предложения	<p>Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
26.	Нераспространённые и распространённые предложения	<p>Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.</p>	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнения в действительных и страдательных оборотах речи. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.		
27.	Полные и неполные предложения	Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
28.	Осложнённое предложение	Общее понятие осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Употребление предлогов при однородных членах и их синтаксические функции. Однородные определения и их отличие от неоднородных. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях; формы определяющего слова при нескольких определяемых. Стилистические возможности однородных членов предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Стилистические возможности обособленных членов предложения. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именительные темы. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения. Отличие от вводных слов и	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		предложений.		
29.	Актуальное членение предложения	Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Выразительные возможности порядка слов и логического ударения.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
30.	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений. Виды сложносочинённых предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочинённого предложения. Соотношение видовременных форм сказуемого в составе сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчинённых предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения. Виды нерасчленённых и расчленённых сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

		придаточными; соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		
31.	Способы передачи чужой речи	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т
32.	Пунктуация	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации. Развитие синтаксического строя русского языка.	ОПК-5 ПК-6	УО, СР, К, Т

Структура дисциплины (модуля) «Русский язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в экзаменных единицах)	180	180
Контактная работа (в часах):	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	105	105
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	55	55
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в экзаменных единицах)	180	180
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	165	165
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	85	85
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ раздела	Темы
1.	Современный русский язык как предмет научного изучения.
2.	Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы.
3.	Понятие о лексике. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография.
4.	Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемная структура слова. Словообразование как особый раздел науки о языке. Понятие о способах словообразования. Основные способы русского словообразования.
5.	Морфемика (типы, функции морфем). Словообразование (способы словообразования).
6.	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражание.
7.	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
8.	Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленимые предложения. Полные и неполные предложения. Предложения, осложненные обособленными членами, однородными членами. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Фонетическая система русского языка. Общие положения
2.	Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
3.	Гласные и согласные звуки
4.	Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
5.	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.
6.	Ударение как суперсегментная фонетическая единица.
7.	Интонация как суперсегментная фонетическая единица.
8.	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Типы лексических значений слова.
9.	Омонимия.
10.	Синонимия.
11.	Антонимы и паронимы.
12.	Стилистика русской лексики.

13.	Фразеология.
14.	Лексические нормы русского языка.
15.	Лексикография.
16.	Морфема. Типы морфем. Способы словообразования.
17.	Знаменательные части речи.
18.	Неизменяемые части речи.
19.	Понятие о словосочетании. Типология словосочетаний.
20.	Классификация простого предложения.
21.	Структурные типы простого предложения.
22.	Главные члены двусоставного предложения.
23.	Второстепенные члены предложения.
24.	Явление обособления.
25.	Сложные предложения.
26.	Многочленные сложные синтаксические конструкции.
27.	Пунктуация.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы
1.	Инструментальная фонетика
2.	Письмо. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия.
3.	Фонетика спонтанной речи
4.	Фонетика поэтической речи
5.	Социофонетика
6.	Типы переноса значений слова.
7.	Исторические изменения словарного состава языка.
8.	Ономастика. Антропонимика. Топонимика.
9.	Заимствованная лексика.
10.	Способы словообразования.
11.	Морфонология. Русская морфемология.
12.	Категория состояния.
13.	Модальные слова.
14.	Звукоподражание.
15.	Актуальное членение предложения.
16.	Вводные и вставные конструкции. Обращение
17.	Способы передачи чужой речи.
18.	Знаки препинания и их основные функции.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Русский язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнение заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (контролируемые компетенции ОПК-5, ПК-6).

Вопросы по темам дисциплины «Русский язык».

Фонетическая система русского языка. Общие положения
Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
Гласные и согласные звуки.
Членение потока речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.
Ударение как суперсегментная фонетическая единица.
Интонация как суперсегментная фонетическая единица.
Лексическое значение слова. Многозначность слова.
Типы лексических значений слова.
Омонимия.
Синонимия.
Антонимы и паронимы.
Стилистика русской лексики.
Фразеология.
Лексические нормы русского языка.
Лексикография.
Морфема. Типы морфем. Способы словообразования.
Знаменательные части речи.
Неизменяемые части речи.
Понятие о словосочетании. Типология словосочетаний.
Классификация простого предложения.
Структурные типы простого предложения.
Главные члены двусоставного предложения.
Второстепенные члены предложения.
Явление обособления.
Сложные предложения.
Многочленные сложные синтаксические конструкции.
Пунктуация.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса и письменной работы.

Устный опрос и письменная работа (выполнение практических заданий - упражнений) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Русский язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. Письменная работа должна демонстрировать умение студента применять знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания (упражнения) знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) **(контролируемые компетенции ОПК-5, ПК-6)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Русский язык».

Текст для комплексного анализа (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического).

(1) В детстве самым притягательным местом для меня была наша речка — Усманка.

(2) Мне было шесть лет, когда на кучу старого тряпья я выменял у старьевщика рыболовные крючки. (3) Получив три желанных крючка, я сразу же начал ладить удочку. (4) Ореховое удище, леска с катушкой ниток, поплавков из пробки и крючок «с комариную ногу». (5) Ну вот, удочка готова! (6) Я уже знал, какую рыбу надо ловить. (7) Лёжа на берегу, около самой воды, можно было увидеть стайки небольших рыбок, которые бегали по светлому песчаному дну неглубокой воды. (8) Я знал: рыбок зовут столбуны (позже услышал: в других местах их называют пескарями). (9) Они любили чистую воду, не заплывали в водяные заросли. (10) Один раз я видел, как на стайку рыбёшек бросился небольшой налим, но ни одной не схватил. (11) С этого раза я решил попробовать ловить резвую рыбку. (12) И с первого раза поймал одиннадцать столбунов! (13) Весь улов я принёс домой в стеклянной банке живым. (14) Мама решила зажарить эту добычу и очень хвалила вкус рыбок.

(15) После войны наша речка стала сильно мелеть. (16) Приезжая из Москвы на родину, я перестал её узнавать. (17) Стал расспрашивать отца, в чём дело. (18) Отец рассказывал, какой речка была в его детстве: он помнил и речные плёсы, и глубокие ямы. (19) Порывшись в книжках, я узнал: Усманка была речкой пограничной — за ней было «дикое поле». (20) В 1970 году я решил пройти речку от истока до устья (160 километров) пешком. (21) И прошёл. (22) Весь поход занял две недели. (23) Я ночевал в деревнях и в стогах возле речки. (24) Посидел с удочкой в местах, знакомых с детства, говорил со стариками, узнал: после войны в воронежских и липецких местах исчезло больше трёхсот маленьких речек. (25) Речки погубило осушение болот, вырубка остатков леса и распашка поймы под урез берегов. (26) Очерк о путешествии был опубликован на большой полосе «Комсомольской правды» под заголовком «Речка моего детства». (27) Отклик читателей был большим я получил две тысячи писем. (28) «Вы написали не только о своей речке, но и о нашей тоже». (29) Везде были одинаковые причины исчезновения речек...

(30) Через два года мы с Борисом Стрельниковым отправились в путешествие по Америке, где как раз шли большие споры о том, что делать с природой. (31) Мы с интересом слушали и читали американцев. (32) Помню сенсацию: на востоке страны загорелась река Кайахога, загорелась оттого, что на поверхности было много бензина и нефти. (33) Подъехали к Миссисипи. (34) Я решил на память в реке искупаться. (35) Сохранился снимок: стою по колено в воде, а какой-то американец объясняет, что купаться нельзя: вода очень грязная. (36) Три раза мы подъезжали к реке и убедились: у берега всюду была нефть. (37) По реке шли баржи, и не было ни одного пассажирского судна. (38) А ведь не так уж давно Марк Твен писал в книге «Жизнь на Миссисипи»: «Воду для питья черпали за бортом». (39) Теперь везде людей на Земле настигает загрязнение мусором, нефтью, химикатами...

(40) Отец рассказывал, что наша речка была удивительно чистой, и в ней жили пескари величиной в половину мужской ладони. (41) Ловили рыбок не деревенские мальчишки, а взрослые мужики. (42) И я вспомнил Сабанеева, который писал: «Москворецкими рыболовами найден способ ловить даже на одну удочку до шестисот пескарей в день». (43) Было это сто пятьдесят лет назад. (44) А что будет на Земле завтра?

Василий Михайлович Песков (1930-2013) – писатель, журналист, путешественник

Задания к тексту

Задание 1. Затранскрибируйте фрагмент текста.

Задание 2. Затранскрибируйте фрагмент текста. Выделите фразы, речевые такты, слова, несущие логическое ударение.

Задание 3. Затранскрибируйте фрагмент текста. Расставьте словесное ударение. Выделите слова, несущие тактовое и фразовое ударение. Подчеркните слова с побочным ударением.

Задание 4. Запишите фрагмент текста в фонетической и фонематической транскрипциях.

Задание 5. Сгруппируйте слова в соответствии с типами словообразования.

Задание 6. Приведите морфологический разбор имен существительных.

Задание 7. Приведите морфологический разбор имен прилагательных.

Задание 8. Приведите морфологический разбор имен числительных.

Задание 9. Приведите морфологический разбор местоимений.

Задание 10. Приведите морфологический разбор глаголов.

Задание 11. Приведите морфологический разбор причастий, деепричастий.

Задание 12. Приведите морфологический разбор наречий.

Задание 13. Приведите морфологический разбор служебных частей речи.

Задание 14. Дайте полную характеристику предложениям.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания)

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-5, ПК-6)

Коллоквиум 1

Современный русский язык как предмет научного изучения.

Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы.

Понятие о лексике. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Лексика

русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.

Лексикография.

Коллоквиум 2

Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемная структура слова. Словообразование как особый раздел науки о языке. Понятие о способах словообразования. Основные способы русского словообразования.

Морфемика (типы, функции морфем). Словообразование (способы словообразования).

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.

Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражание.

Коллоквиум 3

Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.

Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Нечленные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения, осложненные обособленными членами, однородными членами. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Русский язык», (контролируемые компетенции ОПК-5, ПК-6).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов. Система тестовых заданий, которая позволяет качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденных по дисциплине разделах. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой форме.

Выберите правильный ответ:

Сила звука измеряется в ####

+: децибелах

Высота основного тона мужских голосовых связок составляет:

- : 50-150 Гц
- : 250-300 Гц
- +: 100-250 Гц
- : 200-400 Гц

Высота основного тона женских голосовых связок составляет:

- : 100-250 Гц
- : 250-300 Гц
- +: 200-400 Гц
- : 400-500 Гц

Словосочетанием не является ...

- : горько обиженный
- : желание нравиться
- +: лишь бы не утонуть
- : не очень радостно
- : близко от рожи

Объектные отношения
в словосочетании ...

- : в запахе ландыша
- : всеми любимая
- : скакать галопом
- : вольная земля
- +: овец спасать

Сложным словосочетанием
является ...

- : юноша с орлиным взглядом
- : быть врачом – терапевтом
- +: выйти быстро из зала
- : будем надеяться на лучшее
- : постепенно входить в колею

Субстантивным является
словосочетание ...

- +: попытка оправдаться
- : раскрыть тему
- : внешне спокойный
- : довольно прохладно
- : двое беглых

Согласование полное
в словосочетании ...

- +: некоторый недочёт
- : увидеть друга весёлым
- : выбрать брата капитаном
- : увидеть спортсмена бегущим
- : город – новостройка

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59% от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Русский язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме, письменной форме и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-5, ПК-6).

Фонетика

1. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Взаимодействие фонетики с другими уровнями языка.
2. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка
3. Акустические свойства звуков речи. Частота колебаний и высота звука. Сила и громкость звука. Спектр звука и тембр.
4. Речевой аппарат. Артикуляторная характеристика звуков.
5. Сегментная фонетика. Гласные и согласные звуки.
6. Классификация согласных по месту образования.
7. Классификация согласных по способу образования.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, их артикуляторные различия.
10. Суперсегментная фонетика. Слог и его типы.
11. Место слоговой границы. Основные теории слогораздела.
12. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Главное и побочное ударение. Такт. Формула А.А. Потебни.
13. Синтагматическое, фразовое, логическое ударение. Место ударения в слове.
14. Интонация. Функции интонации.
15. Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.
16. Основные фонологические школы.
17. Фонологические школы: сходства и различия.
18. Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции.
19. Слабая фонема (архифонема). Гиперфонема.
20. Чередования согласных. Чередование звонких и глухих согласных.
21. Понятие нейтрализации фонем.
22. Чередование гласных звуков. Ударные гласные. Безударные гласные.
23. Фонологическая транскрипция. Техника ее выполнения.
24. Состав гласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [ы].
25. Состав согласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [г'], [к'], [х'].
26. Графика. Алфавит.
27. Типы письма.
28. Орфография. Основные принципы русской орфографии.
29. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных.
30. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных.

Лексикология

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
2. Понятие о лексике. Слово как единица языка.
3. Основные типы лексических значений русских слов.
4. Полисемия.
5. Типы переноса значения слова: метафора и метонимия.
6. Омонимы.
7. Синонимы.
8. Антонимы. Типы антонимов.
9. Контекстуальные синонимы и антонимы.
10. Паронимы, их разновидности.
11. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.
12. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.
13. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.
14. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
15. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
16. Лексические нормы и причины отступлений от литературной нормы. Типы лексических ошибок.
17. Исторические изменения словарного состава языка.
18. Фразеологический оборот как лингвистическая единица.
19. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности.
20. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава.
21. Фразеологические обороты с точки зрения их структуры.
22. Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения.
23. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
24. Важнейшие процессы в развитии лексики и фразеологии в современный период.
25. Лексикография. Типология словарей русского языка.

Морфемика. Словообразование. Морфология

1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы и функции морфем.
2. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемная структура слова.
3. Понятие о способах словообразования. Основные способы русского словообразования: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, морфологический, безаффиксный. Смешанные способы словообразования.
4. Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии. Грамматические значения слов. Средства и способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория.
5. Морфемный анализ.
6. Словообразовательный анализ.
7. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных (нарицательные и собственные; личные и неличные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и отвлеченные; вещественные; собирательные).
10. Грамматические категории имен существительных (род, число, падеж).
11. Типы склонения существительных.
12. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Морфологические категории прилагательных.

13. Типы склонения прилагательных.
14. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
15. Склонение числительных.
16. Местоимение как часть речи. Особенности значения местоименных слов.
17. Грамматические разряды местоимений.
18. Склонение местоимений.
19. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глаголов. Морфологические категории глагола.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Словоизменение глаголов.
21. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий.
22. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Особенности категории состояния как части речи.
23. Модальность и средства ее выражения в русском языке.
24. Модальные слова как часть речи. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов.
25. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике.
26. Предлог как часть речи. Значения предлогов. Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов. Смысловые взаимоотношения предлогов.
27. Союз как часть речи. Значения союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами. Типы союзов по структуре.
28. Междометие как часть речи. Разряды междометий по значению. О грамматических свойствах междометий. Строение междометий.
29. Частица как часть речи. Значения частиц. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи
30. Звукоподражание как часть речи. Значения звукоподражаний. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
3. Словосочетание как синтаксическая единица.
4. Принципы русской пунктуации.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова и по структуре.
6. Синтаксически нечленимые предложения и их типы.
7. Классификация простых предложений.
8. Сложноподчинённое предложение и его структурно-семантические признаки.
9. Структурные типы простого предложения.
10. Однородные члены предложения с сочинительными союзами. Особенности употребления союзов.
11. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым.
12. Виды сложных предложений.
13. Подлежащее и способы его выражения.
14. Сложносочинённое предложение и его структурно-семантические признаки.
15. Простое глагольное сказуемое.
16. Бессоюзное сложное предложение и его типы.
17. Односоставное предложение как особый тип. Главный член односоставного предложения.
18. Однородные и неоднородные определения.
19. Виды односоставного предложения глагольного строя.

20. Нерасчленённое сложноподчинённое предложение.
21. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации.
22. Основные средства выражения актуального членения предложения.
23. Определение.
24. Расчленённое сложноподчинённое предложение.
25. Дополнение.
26. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
27. Обстоятельство.
28. Многокомпонентное сложное предложение с союзной и бессоюзной связью,
29. с сочинением и подчинением частей.
30. Однородные члены предложения, способы выражения однородности.
31. Текст, абзац. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.
32. Синтаксические и семантические условия обособления.
33. Способы передачи чужой речи.
34. Вводные слова, сочетания слов и вводные предложения.
35. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
36. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении.
37. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
38. Сложное предложение как синтаксическая единица.
39. Знаки препинания, их функции и употребление.
40. Обращение. Вставные сочетания слов и вставные предложения.
41. Понятие об обособлении.
42. Составное глагольное сказуемое.
43. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
44. Составное именное сказуемое.
45. Односоставное предложение неглагольного строя.
46. Морфологические и факультативные условия обособления.
47. Общее понятие об осложнённом предложении.
48. Союзы, связывающие однородные члены предложения.
49. Понятие о приложении.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студентом сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Русский язык» во 2 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **ОПК-5, ПК-6** представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Знать</u> социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)

		<p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.),</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.),</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
	<p><u>Владеть</u> способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.),</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

готовность взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с	<u>Знать</u> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<u>Уметь</u> осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<u>Владеть</u> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	Типовые оценочные материалы для устного опроса и письменной работы (раздел 5.1.1), типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2), типовые

		оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
2. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>
3. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508316.html>
4. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Колесникова С.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527843.html>
5. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Скоморохова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>
6. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
7. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] / Л.Б. Селезнева - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526761.html>
8. Современный русский литературный язык. лексикология [Электронный ресурс] / Фоменко Ю.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515765.html>
9. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>
10. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации Г.Н. Акимов, С.В., Вяткина, В.П. Казаков и др. под ред. С.В.

- Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с.//Режим доступа: nashol/com
11. Современный русский язык: Учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 493 с. – Серия: Бакалавр, Академический курс.//avidreaders.ru
 12. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб: Питер, 2014. – 352 с.
 13. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикология: Контрольно-тренировочные задания: ФЛИНТА, 2012. // //avidreaders.ru
 14. Морозова М.А. Современный русский язык. Морфология. (ч.III). Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена: учебное пособие / М.А. Морозова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 246 с.
 15. Современный русский язык. Введение. Фонетика. Фонология. Письмо. Графика. Орфография. Орфоэпия. – Методические указания для студентов-филологов, обучающихся на отделениях «русский язык и литература», «кабардинский язык и литература», «балкарский язык и литература» (Составитель – Г.Е.Щербань). - Нальчик, 1998. - 16 с.
 16. Современный русский язык (Фонетика). - Методические указания для специальности 031001 – Филология и направления 031000 – Филология (Составители: Щербань Г.Е., Урусов Р.Х.). - Нальчик, 2009. - 30 с.
 17. Щербань Г.Е. Урусов Р.Х. Учебно-методический комплексный фонетический словарь. – Нальчик, 2008. - 69 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие ФЛИНТА, 2013.
2. Мусатов В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. ФЛИНТА, 2013.
3. Николина Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. ФЛИНТА, 2013.
4. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. - М.: Либроком, 2011. - 208 с.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - М.: Альянс, 2009. - 256 с.
6. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.С. Шанский. Современный русский язык. Лексикология, фонетика, морфология. - М.: Либроком, 2009.
7. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. ФЛИНТА, 2005.
8. Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика. ФЛИНТА 2013
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: 2002.
10. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. ФЛИНТА, 2012.
11. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Сборник упражнений. ФЛИНТА, 2010
12. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений. ФЛИНТА, 2010
13. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. ФЛИНТА, 2011
14. Носовец С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка Омск, ГУ, 2011
15. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: ПРОМЕТЕЙ, 2012

16. Современный русский литературный язык/ под ред. В.И Максимова. - Юрайт, М.,2010. - 528 с.
17. Современный русский литературный язык/ под ред. В.Г. Костомарова. - Юрайт, М.,2010. - 916 с.
18. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Константинова Т.В. Современный русский язык. Тула. - 2004. -180 с. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
19. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004.
20. Современный русский язык: Учеб.для студ. вузов/П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин и др. - М.,2007.
21. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб.пос./Под ред. Л.Ю.Максимова: М.,2001
22. Белошапкина В.А. Современный русский язык: синтаксис. М.,1977.
23. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб.пос./Под ред. Л.Ю.Максимова: М.,2001
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка:2002
25. Солганик Г.А., Дроняева Т.С. Стилистика и культура речи. Практикум.: М.,2001
26. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.Современный русский язык: синтаксис сложного предложения. М., 1987.
27. Шапацева М.Х. Современный русский язык: Учебник для пед. фак. -ов. Майкоп, 2013.
28. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.,1972.

7.3 Периодические издания

Журнал «Филологические науки»
 Журнал «Начальная школа»
 Журнал «Русский язык в школе»
 Журнал «Мир русского слова»
 Журнал «Русская словесность»
 Газета «1 сентября»

7.4. Интернет-ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о

		российских журналов.		публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
4.	ЭБС «Консультант студента»	Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studmedlib.ru http://www.mediccollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС «Лань»	Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.rg.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Русский язык» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык» для бакалавров

Цель курса «Русский язык» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями о фонетике русского языка в его современном состоянии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания:

изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалаврами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к семинарским занятиям

Данная дисциплина, рассчитанная на лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу, входит в базовую часть и обращает внимание студентов на некоторые наиболее трудные вопросы фонетики, помогает им разобраться в них, овладеть теоретическими знаниями, которые необходимы для профессионального роста.

Семинарские занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний.

Семинарские занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к семинарскому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на семинарских занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков по дисциплине.

При изучении вопросов, выносимых на семинарские занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов

на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Русский язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

9. Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины (модуля) «Русский язык» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основным этапом формирования компетенций при изучении студентами дисциплины является последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопус к	неудовлетворительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Знать</u> социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.	Не знает	затрудняется в определении сущностных характеристик профессиональной педагогической этики и речевой культуры	имеет частичное представление о сущностных характеристиках профессиональной педагогической этики и речевой культуры	имеет представление о сущностных характеристиках профессиональной педагогической этики и речевой культуры, содержащее незначительные пробелы	имеет четкое целостное представление о сущностных характеристиках профессиональной педагогической этики и речевой культуры
	<u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.	Не умеет	только в некоторых случаях умеет соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру при взаимодействии с субъектами образовательного процесса	умеет соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, но часто допускает ошибки	умеет соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, но допускает неточности	умеет соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру при взаимодействии с субъектами образовательного процесса

		<u>Владеть</u> способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий.	Не владеет	владеет некоторыми методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры при организации образовательного процесса	владеет не в полной мере методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры при организации образовательного процесса	владеет методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры при организации образовательного процесса, но допускает неточности	владеет в полной мере методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры при организации образовательного процесса
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		<u>Знать</u> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	не знает	не имеет представления, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	частично знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	в основном знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися, но допускает незначительные ошибки	знает, разнообразные формы взаимодействия педагога с обучающимися
		<u>Уметь</u> осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	не умеет	не умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	частично умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	в основном умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися, но допускает некоторые неточности	умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися
		<u>Владеть</u> способами и	не	не владеет	частично владеет	в основном	владеет способами

	приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	владеет	способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися	способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися, допуская при этом много ошибок	владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися, но делает незначительные ошибки	и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися
--	---	---------	---	---	--	---