

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.М.Михайленко

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания» / сост. Т.З.Паштов, Р.Х.Малкарова, Т.А., Догучаева Т.А. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» в 4,5,6 семестрах ОФО, на 2,3,4,5 курсах ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г., под № 1426

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 16 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности..... | 55 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 56 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 61 |
| 9. | Приложения..... | 63 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины;
- знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения воспитания (Дошкольное образование)» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Методика обучения воспитания (Дошкольное образование)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения воспитания (Дошкольное образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Развитие у детей творчества в разных видах деятельности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-1;
 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-2;
 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по направлению подготовки высшего образования – ПК-3;
 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – ПК-4.
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1.Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)»

| № раз д | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|------------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Основные подходы к процессу обучения детей раннего и дошкольного возраста | Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические подходы к реализации принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика реализации методов и приемов обучения дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации занятия как основной формы обучения в детском саду | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации экскурсий в детском саду | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Диагностика качества образования дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|--------------------|
| | | Методические основы подготовки детей к обучению в школе | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические основы реализации вариативных программ дошкольного образования | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Программа обучения и воспитания в детском саду | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| 2 | Методические подходы к организации игровой деятельности | Методика руководства творческими играми, режиссерская игра | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика развития сюжетно-ролевых игр дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика руководства строительно – конструктивными играми дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика руководства играми драматизации дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации дидактических игр | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации подвижных игр | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Игра как средство воспитания дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| 3 | Основные подходы к процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Методические основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|--------------------|
| | | Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические основы трудового воспитания дошкольников | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические основы воспитания здорового образа жизни в детском саду | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методические основы экологического воспитания в детском саду | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| 4 | Организация жизни и деятельности детей в детском саду | Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации жизни детей первого, второго и третьего года жизни | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Методика организации жизни детей старшего дошкольного возраста | ПК-1,2,3,4 | К, РК, Т, Р |
| | | Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников | ПК-1,2,3,4,10 | К, РК, Т, Р |

Планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

.2. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа) ОФО

| Вид работ | Трудоемкость, часы | | | |
|---|--------------------|------------|------------|------------|
| | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 108 | 180 | 432 |
| Контактная работа (в часах) | 32 | 39 | 65 | 136 |
| Лекционные занятия (Л) | 16 | 13 | 26 | 55 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 26 | 39 | 81 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | 103 | 60 | 88 | 251 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | 36 | 36 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 50 | 42 | 185 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 27 | 45 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа) 3ФО

| Вид работ | Трудоемкость, часы | | | | |
|---|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 |
| Контактная работа (в часах) | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Лекционные занятия (Л) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | 93 | 98 | 98 | 93 | 382 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | 36 | | 36 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | 21 | 27 | 27 | 21 | 96 |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 71 | 35 | 72 | 250 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 4 | 4 | 9 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | зачет | зачет | экзамен | |

4. Лекционные занятия

Таблица 4.1 Лекционные занятия, изучаемые в 4 семестре на ОФО

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания |
| 2. | Методы педагогического исследования |
| 3. | Периодизация дошкольного возраста |
| 4. | Закономерности развития детей раннего возраста |
| 5. | Закономерности развития детей дошкольного возраста |
| 6. | Факторы развития личности |
| 7. | Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста. Диагностика качества образования дошкольников |
| 8. | Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка |

Таблица 4.2 Лекционные занятия, изучаемые в 5 семестре на ОФО

| № | Тема |
|-----|---|
| 1. | Методика руководства творческими играми |
| 2. | Методика руководства играми драматизации дошкольников |
| 3. | Методика организации дидактических игр |
| 4. | Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников |
| 5. | Режиссерские игры. |
| 6. | Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. | Театрализованные игры. |
| 8. | Теория игры. |
| 9. | Игры со строительным материалом |
| 10. | Дидактические игры. Игрушка. |
| 11. | Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы трудового воспитания дошкольников |
| 12. | Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях |
| 13. | Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста |

Таблица 4.3. Лекционные занятия, изучаемые в 6 семестре на ОФО

| № | Тема |
|-----|---|
| 1. | Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь |
| 2. | Планирование целостного педагогического процесса |
| 3. | Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ |
| 4. | Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. |
| 5. | Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. |
| 6. | Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации. |
| 7. | Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации. |
| 8. | Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе дошкольных организаций. |
| 9. | Структура образовательной программы ДОО. |
| 10. | Нормативные, методологические основы разработки программ: Образовательные программы дошкольного образования |

Таблица 4.4. Лекционные занятия, изучаемые на 2 курсе ЗФО

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания |

Таблица 4.5. Лекционные занятия, изучаемые на 3 курсе ЗФО

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Методика руководства творческими играми |

Таблица 4.6. Лекционные занятия, изучаемые на 4 курсе ЗФО

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Методические основы воспитания дошкольников |

Таблица 4.7. Лекционные занятия, изучаемые в 6 семестре на ОФО

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. |

5. Практические занятия.

Таблица 5.1. практические занятия, изучаемые в 4 семестре на ОФО

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания |
| 2. | Методы педагогического исследования |
| 3. | Периодизация дошкольного возраста |
| 4. | Закономерности развития детей раннего возраста |
| 5. | Закономерности развития детей дошкольного возраста |
| 6. | Факторы развития личности |
| 7. | Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста. Диагностика качества образования дошкольников |
| 8. | Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка |

Таблица 5.2. практические занятия, изучаемые в 5 семестре на ОФО

| № | Тема |
|-----|---|
| 1. | Методика руководства творческими играми |
| 2. | Методика руководства играми драматизации дошкольников |
| 3. | Методика организации дидактических игр |
| 4. | Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников |
| 5. | Режиссерские игры. |
| 6. | Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. | Театрализованные игры. |
| 8. | Теория игры. |
| 9. | Игры со строительным материалом |
| 10. | Дидактические игры. Игрушка. |
| 11. | Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы трудового воспитания дошкольников |
| 12. | Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях |
| 13. | Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста |

Таблица 5.3. Практические занятия, изучаемые в 6 семестре на ОФО

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь |

| | |
|-----|---|
| 2. | Планирование целостного педагогического процесса |
| 3. | Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ |
| 4. | Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. |
| 5. | Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. |
| 6. | Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации. |
| 7. | Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации. |
| 8. | Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе дошкольных организаций. |
| 9. | Структура образовательной программы ДОО. |
| 10. | Нормативные, методологические основы разработки программ: Образовательные программы дошкольного образования |

Таблица 5.4. Практические занятия, изучаемые на 2 курсе ЗФО

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания |
| 2. | Методы педагогического исследования |

Таблица 5.5. Практические занятия, изучаемые на 3 курсе ЗФО

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Методика руководства творческими играми |
| 2. | Дидактические игры. Игрушка. |

Таблица 5.6. Практические занятия, изучаемые на 4 курсе ЗФО

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях |
| 2. | . Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста |

Таблица 5.7. практические занятия, изучаемые на 5 курсе на ЗФО

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие со- |

| | |
|----|--|
| | держание дошкольного образования. |
| 2. | Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. |

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 4 семестр

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1 | Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». |
| 2 | Понятие о системе образования. |
| 3 | Современные концепции реформирования и модернизации системы образования. |
| 4 | Образовательные программы и пути их реализации в ДОУ. |
| 5 | Вариативные типы и виды дошкольных образовательных учреждений в современной системе образования. |
| 6 | Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. |
| 7 | Национальные образовательные учреждения: проблемы, противоречия и перспективы. |
| 8 | Система религиозного воспитания и обучения в России. |

Таблица 6.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 5 семестр

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1 | Система дидактических игр Фребеля |
| 2 | Альтернативная технология Методика Монтессори |
| 3 | Вальдорфский детский сад |
| 4 | Традиционная система дошкольного воспитания |
| 5 | Парциальные программы дошкольного воспитания |
| 6 | Программа «Содружество» |
| 7 | Система «Росинка» |
| 8 | «Детский сад – дом радости» |
| 9 | Технология развивающих игр Б.П. Никитина |
| 10 | Технология игровой деятельности Пичугиной Айдашевой Ассауловой |
| 11 | Технология личностно-ориентированного подхода |
| 12 | Технология витагенного образования с голографическим подходом |
| | |

Таблица 6.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 6 семестр

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| | |

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----|---|
| 1. | Методика организации жизни детей первого, второго и третьего года жизни |
| 2. | Методика организации жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста |
| 3. | Методика организации жизни детей старшего дошкольного возраста |
| 4. | Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях |
| 5. | Образовательные программы дошкольного образования : Истоки. |
| 6. | Детский сад - Дом радости. |
| 7. | Вдохновение. Детство. |
| 8. | От рождения до школы. |
| 9. | Детский сад по системе Монтессори. |
| 10. | Золотой ключик. |
| 11. | Радуга. |
| 12. | Успех. |
| 13. | «Мозаика». |

Таблица 6.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 2 курс ЗФО

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|---|
| 1. | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. |
| 2. | Специфические закономерности воспитательного процесса. |
| 3. | Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия. |
| 4. | Воспитательная система ДОУ. |
| 5. | Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. |
| 6. | Специфические закономерности процесса обучения. |
| 7. | Обучение как двусторонний процесс. |
| 8. | Этапы овладения знаниями и их психолого-педагогическая организация в ДОУ. |

Таблица 6.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 3 курс ЗФО

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
|---|--|

| | |
|----|--|
| 1 | Система дидактических игр Фребеля |
| 2 | Альтернативная технология Методика Монтессори |
| 3 | Вальдорфский детский сад |
| 4 | Традиционная система дошкольного воспитания |
| 5 | Парциальные программы дошкольного воспитания |
| 6 | Программа «Содружество» |
| 7 | Система «Росинка» |
| 8 | «Детский сад – дом радости» |
| 9 | Технология развивающих игр Б.П. Никитина |
| 10 | Технология игровой деятельности Пичугиной Айдашевой Ассауловой |
| 11 | Технология личностно-ориентированного подхода |
| 12 | Технология витагенного образования с голографическим подходом |
| | |

Таблица 6.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 4 курс ЗФО

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----|---|
| 1. | Методика организации жизни детей первого, второго и третьего года жизни |
| 2. | Методика организации жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста |
| 3. | Методика организации жизни детей старшего дошкольного возраста |
| 4. | Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях |
| 5. | Образовательные программы дошкольного образования : Истоки. |
| 6. | Детский сад - Дом радости. |
| 7. | Вдохновение. Детство. |
| 8. | От рождения до школы. |
| 9. | Детский сад по системе Монтессори. |
| 10. | Золотой ключик. |
| 11. | Радуга. |
| 12. | Успех. |
| 13. | «Мозаика». |

Таблица 6.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) 5 курс ЗФО

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| 1 | Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». |
| 2 | Понятие о системе образования. |
| 3 | Современные концепции реформирования и модернизации системы образова- |

| | |
|---|--|
| | ния. |
| 4 | Образовательные программы и пути их реализации в ДОУ. |
| 5 | Вариативные типы и виды дошкольных образовательных учреждений в современной системе образования. |
| 6 | Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. |
| 7 | Национальные образовательные учреждения: проблемы, противоречия и перспективы. |
| 8 | Система религиозного воспитания и обучения в России. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций

(Контролируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Вопросы, выносимые на коллоквиум 4 семестр

Коллоквиум №1

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Основные понятия дошкольной педагогики.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
6. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Методы педагогического исследования

Коллоквиум №2

1. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте
2. Понятие личности, ее основные характеристики.
3. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.
4. Условия воспитания личности ребенка.
5. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
6. Факторы развития личности
7. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
8. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка
9. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста
10. Диагностика качества образования дошкольников

Коллоквиум №3

1. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
2. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
3. Методические рекомендации к реализации принципа воспитывающего обучения
4. Методические рекомендации к реализации принципа развивающего обучения
5. Методические рекомендации к реализации принципа научности
6. Методические рекомендации к реализации принципа наглядности
7. Методические рекомендации к реализации принципа систематичности и последовательности
8. Методические рекомендации к реализации принципа доступности
9. Методические рекомендации к реализации принципа обучения на высоком уровне трудности
10. Методические рекомендации к реализации осознания дошкольниками процесса обучения
11. Методика реализации практических методов и приемов обучения дошкольников
12. Методика реализации словесных методов и приемов обучения

5 семестр

Коллоквиум №1

1. Методика руководства творческими играми
2. Методика руководства играми драматизации дошкольников
3. Методика организации дидактических игр
4. Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников
5. Режиссерские игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Театрализованные игры.
8. Теория игры.
9. Игры со строительным материалом
10. Дидактические игры. Игрушка.
11. Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
12. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников
13. Методические основы умственного и сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
14. Методические основы трудового воспитания дошкольников
15. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста
16. Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях

17. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях
18. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников

Коллоквиум №2

1. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
2. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
3. Основные средства эстетического воспитания в детском саду
4. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников
5. Охарактеризуйте физическое воспитание.
6. Значение, задачи и условия физического воспитания
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков
8. Опишите задачи и функции трудового воспитания
9. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
10. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
11. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
12. В чем специфика воспитательного потенциала
13. учреждений дошкольного образования?
14. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.

Коллоквиум №3

1. Общая характеристика нравственного воспитания в детском саду
2. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родине
3. Воспитание у дошкольников чувства коллективизма
4. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения
5. Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте
6. Роль семьи в нравственном воспитании детей
7. Воспитательная работа в детском саду в первой половине дня
8. Организация питания детей
9. Организация и методика проведения прогулки
10. Организация детского сна
11. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в детском саду
12. Режим жизни детей в детском саду

6 семестр

Коллоквиум №1

1. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
2. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка.
3. Методические подходы к реализации принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях
4. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста
5. Содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГТ
6. Научение как результат активности дошкольника в различных видах деятельности

7. Методические рекомендации к развитию структурных компонентов учебной деятельности младших и старших дошкольников
8. Этапы организации процесса обучения дошкольника как целенаправленной педагогической системы
9. Государственный образовательный стандарт и временные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении
10. Методика реализации традиционных и новых подходов к созданию развивающей среды
11. Методические подходы к перспективным ориентирам построения развивающей среды

Коллоквиум №2

1. Методика организации экскурсий в детском саду
2. Диагностика качества образования дошкольников
3. Методические основы реализации принципа дистанции, позиции при взаимодействии
4. Методические основы реализации принципа активности, стабильности, динамичности развивающей среды
5. Методические основы реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования
6. Методические основы реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого
7. Методические основы реализации принципа открытости – закрытости
8. Методические основы реализации принципа учета половых и возрастных различий детей
9. Методические основы координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды

Коллоквиум №3

1. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
2. Методика реализации наглядных методов и приемов обучения дошкольников
3. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
4. Методические основы реализации вариативных программ дошкольного образования
5. Программа обучения и воспитания в детском саду
6. Программа «Истоки»
7. Программа «Детство» Программа «Развитие» Программа «Из детства – в отрочество»
8. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
9. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования
10. Итоговые и промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика
11. Методические рекомендации к реализации опоры на детский опыт, обеспечение широкой и яркой наглядной основы
12. Методические рекомендации к использованию игр и занимательных приемов
13. Методические рекомендации к реализации многогранности связей обучения с повседневной деятельностью детей

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лек-

ционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 баллов ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Задания для тестов

4 семестр

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1 .В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

2 .Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

3 .Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

4.Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

5. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой « Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

6.Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

7. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

8. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

9. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

10. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

2. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

3. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В.Запорожец
- б) Е.В.Рылеева
- в) С.А. Козлова

4. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

5. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

6. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) « Открой себя»
- г) « Детство»

7. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

8. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

9. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

10. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний

- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, 5 семестр

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а. физического воспитания
- б. физического развития
- в. физической подготовленности
- г. занятий по физической культуре
- д. цель физического воспитания дошкольника

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а. оздоровительный
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий
- д. восстанавливающий

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а. уровень физической подготовленности
- б. двигательный режим
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык
- д. тренирующий эффект.

4. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

5. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

2. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

3. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

4. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

5. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах.

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

2. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

3. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

4. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

5. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

6. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

7. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

6 семестр

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внешение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

а) воспитание коллективизма

б) воспитание гуманности

в) воспитание трудолюбия

г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

а) тактичность применения метода

б) реальность метода

в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) « Открой себя»
- г) « Детство»

2. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

14. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

2. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы

в) художественные средства

г) собственная деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

а) разнообразная деятельность детей

б) игры

в) физические упражнения

г) художественная литература

6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

а) воспитательные

б) развивающие

в) оздоровительные

г) образовательные

7. Назовите исследователей теории физического воспитания:

а) П.Ф. Лесгафт

б) Г.В.Хухлаева

в) Т. И. Осокина

г) С.А Козлова

8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

а) формирование навыков выполнения основных движений

б) охрана и укрепление здоровья

в) формирование представлений о своем организме и здоровье

г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность

б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке

в) навыки культуры питания

г) навыки поддержания чистоты тела

10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения

г) дежурства

Методические указания к тестированию:

Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:
Критерии оценивания:

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7 | 19-20 |
| 6 | 16-18 |
| 5 | 13-15 |
| 4 | 10-12 |
| 3 | 8-9 |
| 2 | 5-7 |
| 1 | 2-4 |
| 0 | 0-1 |

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Вопросы к зачету

(Контролируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

4 семестр ОФО

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Основные понятия дошкольной педагогики.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
6. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Методы педагогического исследования
9. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте
10. Понятие личности, ее основные характеристики.
11. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.
12. Условия воспитания личности ребенка.
13. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
14. Факторы развития личности
15. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
16. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка
17. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста
18. Диагностика качества образования дошкольников
19. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
20. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
21. Методические рекомендации к реализации принципа воспитывающего обучения
22. Методические рекомендации к реализации принципа развивающего обучения
23. Методические рекомендации к реализации принципа научности
24. Методические рекомендации к реализации принципа наглядности
25. Методические рекомендации к реализации принципа систематичности и последовательности
26. Методические рекомендации к реализации принципа доступности
27. Методические рекомендации к реализации принципа обучения на высоком уровне трудности
28. Методические рекомендации к реализации осознания дошкольниками процесса обучения
29. Методика реализации практических методов и приемов обучения дошкольников
30. Методика реализации словесных методов и приемов обучения

5 семестр ОФО

1. Методика руководства творческими играми
2. Методика руководства играми драматизации дошкольников

3. Методика организации дидактических игр
4. Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников
5. Режиссерские игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Театрализованные игры.
8. Теория игры.
9. Дидактические игры. Игрушка.
10. Программа «Истоки»
11. Программа «Детство» Программа «Развитие» Программа «Из детства – в отрочество»
12. Методика руководства строительно – конструктивными играми дошкольников
13. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников
14. Методика организации подвижных игр
15. Игра как средство воспитания дошкольников.
16. Система дидактических игр Фребеля
17. Альтернативная технология Методика Монтессори
18. Вальдорфский детский сад
19. Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
20. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников
21. Методические основы умственного и сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
22. Методические основы трудового воспитания дошкольников
23. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста
24. Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях
25. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях
26. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников
27. Социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
28. Ценность эстетического воспитания для личности и общества.
29. Основные средства эстетического воспитания в детском саду
30. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников
31. Физическое воспитание.
32. Значение, задачи и условия физического воспитания
33. Воспитание культурно-гигиенических навыков
34. Задачи и функции трудового воспитания
- 35.** Краткое описание видов воспитывающей деятельности.
36. Суть идей здорового образа жизни.
37. Связь личностно-ориентированного обучения с воспитанием.

38. Специфика воспитательного потенциала учреждений дошкольного образования.
39. Основные методы и приемы воспитания.
40. Общая характеристика нравственного воспитания в детском саду
41. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родине
42. Воспитание у дошкольников чувства коллективизма
43. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения
44. Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте
45. Роль семьи в нравственном воспитании детей
46. Воспитательная работа в детском саду в первой половине дня
47. Организация питания детей
48. Организация и методика проведения прогулки
49. Организация детского сна
50. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в детском саду
51. Режим жизни детей в детском саду

2 курс ЗФО

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Основные понятия дошкольной педагогики.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
6. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Методы педагогического исследования
9. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте
10. Понятие личности, ее основные характеристики.
11. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.
12. Условия воспитания личности ребенка.
13. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
14. Факторы развития личности
15. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
16. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка
17. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста
18. Диагностика качества образования дошкольников
19. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
20. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
21. Методические рекомендации к реализации принципа воспитывающего обучения
22. Методические рекомендации к реализации принципа развивающего обучения
23. Методические рекомендации к реализации принципа научности
24. Методические рекомендации к реализации принципа наглядности

25. Методические рекомендации к реализации принципа систематичности и последовательности
26. Методические рекомендации к реализации принципа доступности
27. Методические рекомендации к реализации принципа обучения на высоком уровне трудности
28. Методические рекомендации к реализации осознания дошкольниками процесса обучения
29. Методика реализации практических методов и приемов обучения дошкольников
30. Методика реализации словесных методов и приемов обучения

5 курс ЗФО

1. Методика руководства творческими играми
2. Методика руководства играми драматизации дошкольников
3. Методика организации дидактических игр
4. Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников
5. Режиссерские игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Театрализованные игры.
8. Теория игры.
9. Дидактические игры. Игрушка.
10. Программа «Истоки»
11. Программа «Детство» Программа «Развитие» Программа «Из детства – в отрочество»
12. Методика руководства строительно – конструктивными играми дошкольников
13. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников
14. Методика организации подвижных игр
15. Игра как средство воспитания дошкольников.
16. Система дидактических игр Фребеля
17. Альтернативная технология Методика Монтессори
18. Вальдорфский детский сад
19. Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
20. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников
21. Методические основы умственного и сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
22. Методические основы трудового воспитания дошкольников
23. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста
24. Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях

25. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях
26. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников
27. Социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
28. Ценность эстетического воспитания для личности и общества.
29. Основные средства эстетического воспитания в детском саду
30. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников
31. Физическое воспитание.
32. Значение, задачи и условия физического воспитания
33. Воспитание культурно-гигиенических навыков
34. Задачи и функции трудового воспитания
35. Краткое описание видов воспитывающей деятельности.
36. Суть идей здорового образа жизни.
37. Связь личностно-ориентированного обучения с воспитанием.
38. Специфика воспитательного потенциала учреждений дошкольного образования.
39. Основные методы и приемы воспитания.
40. Общая характеристика нравственного воспитания в детском саду
41. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родине
42. Воспитание у дошкольников чувства коллективизма
43. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения
44. Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте
45. Роль семьи в нравственном воспитании детей
46. Воспитательная работа в детском саду в первой половине дня
47. Организация питания детей
48. Организация и методика проведения прогулки
49. Организация детского сна
50. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в детском саду
51. Режим жизни детей в детском саду

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дис-

циплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению произ-

водственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Вопросы к экзамену

(Контролируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

6 семестр ОФО

1. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь
2. Планирование целостного педагогического процесса
3. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ
4. Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.
5. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.
6. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации.
7. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации.
8. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе дошкольных организаций.
9. Структура образовательной программы ДОО.
10. Нормативные, методологические основы разработки программ: Образовательные программы дошкольного образования
11. Содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГТ
12. Научение как результат активности дошкольника в различных видах деятельности
13. Методические рекомендации к развитию структурных компонентов учебной деятельности младших и старших дошкольников
14. Государственный образовательный стандарт и временные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении
15. Методика реализации традиционных и новых подходов к созданию развивающей среды
16. Методические подходы к перспективным ориентирам построения развивающей среды
17. Методика организации экскурсий в детском саду
18. Диагностика качества образования дошкольников
19. Методические основы реализации принципа дистанции, позиции при взаимодействии
20. Методические основы реализации принципа активности, стабильности, динамичности развивающей среды
21. Методические основы реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования
22. Методические основы реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого
23. Методические основы реализации принципа открытости – закрытости
24. Методические основы реализации принципа учета половых и возрастных различий детей
25. Методические основы координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды

26. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
27. Методика реализации наглядных методов и приемов обучения дошкольников
28. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
29. Методические основы реализации вариативных программ дошкольного образования
30. Программа обучения и воспитания в детском саду
31. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
32. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования
33. Итоговые и промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика
34. Методические рекомендации к реализации опоры на детский опыт, обеспечение широкой и яркой наглядной основы
35. Методические рекомендации к использованию игр и занимательных приемов
36. Методические рекомендации к реализации многогранности связей обучения с повседневной деятельностью детей

3 курс ЗФО

1. Методика руководства творческими играми
2. Методика руководства играми драматизации дошкольников
3. Методика организации дидактических игр
4. Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников
5. Режиссерские игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Театрализованные игры.
8. Теория игры.
9. Дидактические игры. Игрушка.
10. Программа «Истоки»
11. Программа «Детство» Программа «Развитие» Программа «Из детства – в отрочество»
12. Методика руководства строительно – конструктивными играми дошкольников
13. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников
14. Методика организации подвижных игр
15. Игра как средство воспитания дошкольников.
16. Система дидактических игр Фребеля
17. Альтернативная технология Методика Монтессори
18. Вальдорфский детский сад
19. Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
20. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников
21. Методические основы умственного и сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

22. Методические основы трудового воспитания дошкольников
23. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста
24. Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях
25. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях
26. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников
27. Социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
28. Ценность эстетического воспитания для личности и общества.
29. Основные средства эстетического воспитания в детском саду
30. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников
31. Физическое воспитание.
32. Значение, задачи и условия физического воспитания
33. Воспитание культурно-гигиенических навыков
34. Задачи и функции трудового воспитания
- 35.** Краткое описание видов воспитывающей деятельности.
36. Суть идей здорового образа жизни.
37. Связь личностно-ориентированного обучения с воспитанием.
38. Специфика воспитательного потенциала учреждений дошкольного образования.
39. Основные методы и приемы воспитания.
40. Общая характеристика нравственного воспитания в детском саду
41. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родине
42. Воспитание у дошкольников чувства коллективизма
43. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения
44. Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте
45. Роль семьи в нравственном воспитании детей
46. Воспитательная работа в детском саду в первой половине дня
47. Организация питания детей
48. Организация и методика проведения прогулки
49. Организация детского сна
50. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в детском саду
51. Режим жизни детей в детском саду

4 курс ЗФО

1. Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь
2. Планирование целостного педагогического процесса
3. Контроль за организацией педагогического процесса в ДООУ
4. Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.
5. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.
6. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации.
7. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации.
8. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе дошкольных организаций.
9. Структура образовательной программы ДОО.

10. Нормативные, методологические основы разработки программ: Образовательные программы дошкольного образования
11. Содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГТ
12. Научение как результат активности дошкольника в различных видах деятельности
13. Методические рекомендации к развитию структурных компонентов учебной деятельности младших и старших дошкольников
14. Государственный образовательный стандарт и временные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении
15. Методика реализации традиционных и новых подходов к созданию развивающей среды
16. 11. Методические подходы к перспективным ориентирам построения развивающей среды
17. Методика организации экскурсий в детском саду
18. Диагностика качества образования дошкольников
19. Методические основы реализации принципа дистанции, позиции при взаимодействии
20. Методические основы реализации принципа активности, стабильности, динамичности развивающей среды
21. Методические основы реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования
22. Методические основы реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого
23. Методические основы реализации принципа открытости – закрытости
24. Методические основы реализации принципа учета половых и возрастных различий детей
25. Методические основы координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды
26. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования
27. Методика реализации наглядных методов и приемов обучения дошкольников
28. Методические основы подготовки детей к обучению в школе
29. Методические основы реализации вариативных программ дошкольного образования
30. Программа обучения и воспитания в детском саду
31. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
32. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования
33. Итоговые и промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика
34. Методические рекомендации к реализации опоры на детский опыт, обеспечение широкой и яркой наглядной основы
35. Методические рекомендации к использованию игр и занимательных приемов
36. Методические рекомендации к реализации многогранности связей обучения с повседневной деятельностью детей

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к экзамену подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях, а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций в области специальной педагогики и психологии, демонстрирует умение выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; имеет системные знания о сущности и содержании приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценка «хорошо» – студент имеет представление о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии психофизиологических особенностей категории детей с нарушениями развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; однако достаточно четко раскрывает основные категории специальной педагогики и психологии; основные виды дефектов.

Недостаточно аргументируются подходы отечественных и зарубежных ученых в области специальной педагогики и психологии, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – студент не владеет основными категориями специальной педагогики и психологии, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Выбранные методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Примерные темы рефератов по дисциплине « Методика обучения и воспитания»

(Контролируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

4 семестр

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.

32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.

5 семестр

1. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
2. Особенности воспитания упрямого ребенка.
3. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
4. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
5. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
6. Организация дежурств детей в детском саду.
7. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
8. Развитие детского художественного творчества.
9. Современная игрушка. Какая она?
10. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
11. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
12. Подготовка детей к школе за рубежом.
13. Особенности работы с семьей на современном этапе.
14. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
15. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
16. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
17. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
18. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
19. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
20. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
21. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
22. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
23. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте

24. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
25. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
26. История становления педагогики раннего возраста как науки
27. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
28. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста зарубежом.
29. Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к книге
30. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
31. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
32. Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в строительно-конструктивных играх).
33. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
34. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений старших дошкольников

6 семестр

1. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
2. Содержание современного начального образования
3. Содержание современного дошкольного образования
4. Стратегии социального проектирования и конструирования
5. ФГОС начального общего образования.
6. ФГОС дошкольного образования.
7. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Содержание и требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования
9. Нормативность как основание создание программ начального общего и дошкольного образования
10. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
11. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
12. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО
13. Основная образовательная программа начального общего образования.

14. Основная образовательная программа дошкольного образования
15. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
16. Классификация развивающих программ дошкольного образования и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы начального образования: сущность, содержание, недостатки
18. Традиционные программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки
19. Развивающие программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки
20. Развивающие программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Примерная тематика курсовых работ по курсу «Методика обучения и воспитания»

(Контролируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

1. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи
2. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей
3. Воспитание единственных детей в современной семье
4. Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
5. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности
6. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста
7. Значение материнского фольклора в развитии детей раннего возраста
8. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
9. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста
10. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников
11. Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста
12. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста
13. Использование внегрупповых помещений детского сада в сенсорном развитии дошкольников
14. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
15. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников
16. Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста
17. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста
18. Методы познавательного развития детей от года до трех лет
19. Методы формирования механизма нравственного воспитания

20. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей
21. Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста
22. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками
23. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений
24. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности
25. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием моделирования
26. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений
27. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений)
28. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
29. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста
30. Особенности детской субкультуры
31. Особенности игры ребенка раннего возраста
32. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста
33. Особенности музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста
34. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью
35. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ
36. Особенности формирования музыкально-ритмической культуры у дошкольников
37. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
38. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом
39. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста
40. Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом
41. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе
42. Педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами визуальных искусств
43. Пестование – традиции и практика развития детей раннего возраста
44. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению
45. Развитие активной речи у детей раннего возраста Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста
46. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
47. Развитие музыкальных способностей у дошкольников
48. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний
49. Развитие речи детей в условиях социальной депривации
50. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх
51. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
52. Развитие творческих способностей на занятиях мультипликацией в системе дополнительного образования или в системе детского сада
53. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста

54. Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи
55. Роль детской литературы в развитии интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста
56. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
57. Роль познавательной литературы в умственном развитии старших дошкольников
58. Роль различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста
59. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. **Обзор литературы** по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следуют систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (*3-5 задач*), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.*). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В основной части подробно раскрывается содержание глав и вопросов темы. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. В работах, посвященных современным проблемам важно показать тесную связь с жизнью.

Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы.

В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы. Их должно быть содержать 15-20 источников, федеральные и регио-

нальные (муниципальные) нормативные акты обязательны. В тексте должны быть обязательно ссылки или сноски на источники из списка литературы.

В приложении выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения имеют смысл только в том случае, если они дополняют, помогают раскрытию основных проблем.

Критерии оценки курсовой работы:

На оценку курсовой работы отводиться до 30 баллов.

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, проведено эмпирическое исследование, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к курсовой работе и ее защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|--------------------------|
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-1 | <u>Владеть</u> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании | К,Р,Т |
| | <u>Уметь</u> - проектировать учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | К,Р,Т |
| | <u>Знать</u> - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, | К,Р,Т |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики –(ПК-2) | <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики | К,Р,Т |
| | <u>Знать:</u> сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики | К,Р,Т |
| | <u>Уметь:</u> уверенно системно и самостоятельно анализировать, выбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знаний; | К,Р,Т |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | Знать: о сущности критериев духовно-нравственных ценностей | |
| | Уметь: свободно и уверенно, системно и | |

| | | |
|---|---|--|
| учебной и внеучебной деятельности по направлению подготовки высшего образования – ПК-3; | самостоятельно анализировать духовно-нравственные ценности | |
| | Владеть: навыками самостоятельной работы с духовно- нравственными ценностями | |
| Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – ПК-4. | Знать: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | |
| | Уметь: анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса | |
| | Владеть: навыками применения современных методик организации образовательной среды под руководством педагога | |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.
3. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278.html>.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рос-

сийский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html>.
3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
4. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>
5. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

7.4 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www. consultant.ru](http://www.consultant.ru)

<http://edu.ru>

<http://psi.Ub.ru/detsad/stahan/semr.htm>

<http://www.vkids.km.ru>

<http://www.skazochki.narod.ru>

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html>

<http://www.kinder.ru/default.htm>

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/doku>

7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студен-

тами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Методика обучения и воспитания» для обучающихся

Цель курса «Методика обучения и воспитания» - подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации жизнедеятельности и сопровождения временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|-------|-----------------|--|-----------------------------|
| 1. | Graphisoft | Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 2. | DeskWork | DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 3. | DeskWork | DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 4. | Microsoft | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 5. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 6. | Microsoft | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year) | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методика обучения и воспитания»
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
Профиль Дошкольное образование
на 2017-2018 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответы на устные вопросы | от 0 до 10 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 4 б.. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 11 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 4 б. | от 0 до 4 б. |
| | Выполнение индивидуальных заданий | от 0 до 9 б | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | коллоквиум | от 0 до 30б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвину-тый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 4-6 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачет)

| Се- местр | Шкала оценивания | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 6 | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.</p> |

Зачет

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|--|--|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 4,5 | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |