

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт истории, филологии и СМИ

Кафедра балкарского языка

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **А.Б. Созаев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.02 «Родной язык»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» / сост. Ахматова М.А. – *Нальчик*: КБГУ, 2017 г. – 34с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части 44.03.01 Педагогическое образование 1, 2 семестра ОФО, 1 курса ЗФО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04 декабря 2015 № 1426.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
1	Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).....	4
4	Содержание и структура дисциплины(модуля).....	5
5	Образовательные технологии.....	9
6	Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины(модуля).....	21
7.1	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	30
9	Лист согласования рабочей программы дисциплины(модуля)	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. Учитывая главную цель обучения, определены **основные задачи**:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться студенты карачаево-балкарским языком.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Блок Б 1 «Базовая часть» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на занятиях по балкарскому языку в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин, устанавливаемых вузом и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие естественных наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина способствует формированию (прямо или косвенно) следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **ОК–4**.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: краткие сведения о фонетике, лексико-семантической системе и грамматике карачаево-балкарского языка;

Уметь: применять полученные знания в различных сферах общения;

Владеть: основными методами и приемами коммуникации на родном языке.

4. Содержание и структура учебной дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Родной язык

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Къарачай-малкъар тилни фонетикасы эм сёзлени магъана жаны бла къауумлау.	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Орус тилде тюбемеген къысыкъ тауушла. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзлени сёлешген заманда жүрютюлюулер. Омонимле. Омонимлени бла кёп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин табыу. Синонимлени ангылатыу. Антонимлени ангылатыу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2.	Къарачай-малкъар тилде башха тилден кирген сёзле, фразеология, юй ишлеу, той-оюн, аш-азыкъ терминология.	Къарачай-малкъар тилде башха тилден алыннган сёзле, аланы жүрютюлюулер. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Эскирген сёзле. Историзмле бла архаизмле. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери; юй ишлеу төрелерин белгилеген сёзле; той-оюн бла байламлы төрелерин белгилеген сёзле; аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырыучулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

3.	Къарачай-малкъар тарых лексика. Жашау-турмуш лексика, жер-суу атланы белгилген сёзле. Маданият терминология.	Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Жигитликни белгилеген лексика. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардыруу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау. Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны тёреси, анда хайырланылгъан лексика. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау. Таучулукъ бла байламлы лексика. Малкъар халкъны къол хунерин кёргюзтген лексика. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери. Хореография терминология. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кёз къарамыны ачыкъланыуу.	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 66 ч., в том числе практических – 66 час.; самостоятельная работа студента 69 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	144
Контактная работа (в часах):	34	32	66
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	32	66
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	38	31	69
Реферат, доклад	5	5	10
Эссе	3	3	6
Контрольная работа	3	3	6
Самостоятельное изучение разделов	27	20	47
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		9	9
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	4	4
Лекционные занятия (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	136	136
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Эссе	3	3
Реферат (Р), доклад	5	5
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	125	125
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Темы, изучаемые на 1-ом курсе

№ раз- дела	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоят. работа
			Л	ПЗ	СЗ	ЛР	
1-ый семестр							

1	Къарачай-малкъар тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушла. Орус тилде тюбемеген кысыкъ тауушла.	16	-	6	-	-	9
1	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзлени сёлешген заманда жүрютюлюулер. Омонимле. Омонимлени бла кёп магъаналы сёзлени бир бирден айыруу. Берилген сёзлени омонимлерин табыу.	17	-	5	-	-	10
1	Къарачай-малкъар тилде синонимлени ангылатыу, бир тамырлы синонимле, Антонимлени ангылатыу. Аланы тюрлюлери.	15	-	5	-	-	10
2	Къарачай-малкъар тилде башха тилден алыннган сёзле, аланы жүрютюлюулер. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле. Дин бла байламлы сёзле. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле.	17	-	5	-	-	10
2	Эскирген сёзле. Историзмле бла архаизмле. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде юй ишлеу тёрелерин белгилеген сёзле;	16	-	5	-	-	10
2	Къарачай-малкъар тилде той-оюн бла байламлы тёрелерин белгилеген сёзле. Къарачай-малкъар тилде аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландыручулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълар	15	-	10	-	-	5
3	Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау. Жигитликни белгилеген лексика. Малкъар эллени атлары, аланы къуралыулары бла байламлы темагъа ушакъ бардыруу. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.	16	-	10	-	-	5

3	Сатыу-алыуну лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны тѳреси, анда хайырланылган лексика. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау	16	-	10	-	-	5
3	Таучулукъ бла байламлы лексика. Малкъар халкъны кѳл хунерин кѳргюзтген лексика. Драма чыгъармаланы тил энчиликлери. Нарт сѳзлени тил жаны бла энчиликлери. Хореография терминология. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кѳз къарамыны ачыкъланыуу.	16	-	10	-	-	5
	Итого	144	-	66	-	-	69

5. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина является обязательной).

На повышение качества подготовки путѳм развития у студентов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям студентов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу студентов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и студента;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;

- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Банк тестовых заданий (393 тестов) для проверки усвоения пройденного материала по дисциплине, который хранится в Региональном центре тестирования профессионального образования КБГУ.

Образцы тестов по дисциплине:

I:

S: Къарачай-малкъар тилде бѐлом къураучу тауушланы белгилеу

+: ачыкъ

-: къысыкъ

-: зынгырдауукъ

-: тунакы

I:

S: «А» тауушну къаллай болгъанын кѐргюзтюу

+: базыкъ

-: назик

-: эринли

-: тар.

I:

S: Жыл саны бла бир бирден тамата болгъан юч эркегирыу къалай барыргъа кереклерин кѐргюзтюу

-: тамата онг жанында;

-: тамата сол жанында;

-: гитче экисини да ызларындан барыргъа керекди;

+: тамата – ортада, ортанчы – сол жанында, гитче – онг жанында.

I:

S: Ючеулен баргъанда, гитче онг жанында нек барыргъа керекни ангылатыу

-: гитчеди да андан;

-: таматагъа намыс этмейди да;

+: кеси бир жары жумуш бла кетсе, тамата онг жанында къалырча деп;

-: адетни билмегенден

I:

S: Къонакъ келирге тебиресе айтылыу

-: сол кёзюм къагдады;

-: къол аязым кичийди;

+: бурнум сюйюнеди;

-: аякъ тюрюм кичийди.

I:

S: Бурун заманда кызыны келечиле тилей келгенде, кызы кесини ырызылыгын билдиргенин кёргюзтюу

-: алма терегинден узакъ тюшмейди;

+: айыу балны бек сюеди;

-: чыгып келечилени къучакълагъанды;

-: келечилеге аш салгъанды.

I:

S: Киеуню жаны сыйны жаратмагъанын билдириу

-: биреулен чыгып, ачыкъ айтханды;

-: къобуп кетип къалгъандыла;

+: тепсиге сохан салгъандыла;

-: къонакъланы сыйламагъандыла.

Состав и планирование в баллах рейтинговых контрольных мероприятий по дисциплине

№	5-6 неделя	Балл	10-11 неделя	балл	17-18 неделя	балл
1	Посещение занятий	3	Посещение занятий	3	Посещение занятий	4
2	Коллоквиум	4	Коллоквиум	4	Коллоквиум	4
3	Компьютерное тестирование	6	Компьютерное тестирование	6	Компьютерное тестирование	6
4	Иные формы контроля	10	Иные формы контроля	10	Иные формы контроля	10

Шкала оценки по дисциплине

ОЦЕНКА ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ			ОЦЕНКА ECTS			
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент	Сумма баллов	Название	Буквенное обозначение	Числовой эквивалент
86 – 100	отлично	5	86 – 100	отлично	A	5

71 – 85	хорошо	4	80 – 85	очень хорошо	B	4
			71 – 79	хорошо	C	4
56 – 70	удовлетвори тельно	3	60 – 70	удовлетвор ительно	D	3
			56 – 59	посредстве нно	E	3
36 – 55	неудовлетво рительно	2 (Fx)	0 – 55	неудовлетв орительно	Fx	2
0 – 35		2 (F)			F	2

Зачет

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета студенту необходимо иметь не менее 56 баллов. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах 36.
(Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ 2016).

1-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилни тауушлары.
2. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары.
3. Къысыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары.
4. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери.
5. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла.
6. Орус тилде тюбемеген къысыкъ тауушла.
7. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.
8. Кёп магъаналы сёзлени сёлешген заманда жүрютюлюуери.
9. Къарачай-малкъар тилде омонимле. Аланы түрлюери. Омоформала, омографла, омофонла.
10. Омонимлени бла кёп магъаналы сёзлени бир бирден айырыу. Берилген сёзлени омонимлерин табыу.
11. Къарачай-малкъар тилде синонимлени ангылатыу. Аланы түрлюери.
12. Къарачай-малкъар тилде антонимлени ангылатыу. Аланы түрлюери.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде башха тилледен алыннган сёзле, аланы жүрүтүлүулери.
2. Къарачай-малкъар тилде джугер тилден алыннган сёзле.
3. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле.
4. Дин бла байламлы сёзле.
5. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешиу.
6. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле.
7. Къарачай-малкъар тилде историзмле бла архаизмле.

Вопросы для коллоквиума по 3-ей контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу.
2. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери.
3. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу тёрелерин белгилеген сёзле.
4. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла байламлы тёрелерин белгилеген сёзле.
5. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
6. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырыучулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.

Критерии оценивания:

«10 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«9 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«8 б.» ставится, если:

студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала курса, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, аргументировано отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«7 б.» ставится, если:

студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 б.» ставится, если:

студент дает ответы на вопросы, приводит примеры к языковым явлениям, владеет не в полной мере метаязыком дисциплины, допускает небольшие неточности.

«5 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«3 б.» ставится, если:

студент не обладает знанием в требуемом объеме, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 б.» ставится, если:

студент дает неполные ответы на вопросы, приводит к языковым явлениям мало примеров, допускает небольшие неточности.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Къарачай-малкъар тилни тауушлары.
2. Сингармонизмни жорукълары.
3. Сёзлени бёлюмлеге юлешиуню баш жорукълары.
4. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен сёзлени киргенлерини сылтаулары.
5. Башха тилледен кирген сёзлени магъана жаны бла къауумлау.
6. Къарачай-малкъар тилде этнокультура лексика.
7. Этнокультура лексиканы магъана жаны бла къауумлагъа юлешиу.

Перечень вопросов для зачета:

1. Къарачай-малкъар тилни тауушлары.
 2. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары эм тюз жазылыулары.
 3. Орус тилде тюбемеген ачыкъ тауушла, аланы энчиликлери.
 4. Къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушла.
 5. Орус тилде тюбемеген кысыкъ тауушла.
 6. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.
 7. Кёп магъаналы сёзлени сёлешген заманда жүрютюлюулер.
 8. Омонимле.
 9. Омонимлени бла кёп магъаналы сёзлени бир бирден айыруу.
- Берилген сёзлени омонимлерин табыу.
10. Синонимлени ангылатыу.
 11. Антонимлени ангылатыу.

12. Къарачай-малкъар тилде башха тилледен алыннган сёзле, аланы жүрютюлюуери.
13. Къарачай-малкъар тилде дюгер тилден алыннган сёзле.
14. Къарачай-малкъар тилде къабарты-черкес, арап-фарс тилден алыннган сёзле.
15. Дин бла байламлы сёзле.
16. Къарачай-малкъар тилде орус тилден келген сёзле. Аланы къауумлагъа юлешиу.
17. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле.
18. Историзмле бла архаизмле.
19. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени ангылатыу.
20. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы ырысла къаллай жерни алыуун кёргюзтюу, аланы тил жаны бла энчиликлери.
21. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы юй ишлеу төрелерин белгилеген сёзле.
22. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы той-оюн бла байламлы төрелерин белгилеген сёзле.
23. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы аш-азыкъ байлыкъларын белгилеген сёзле. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
24. Къарачай-малкъар халкъны жарыкъландырыучулары (Абайланы Солтанбек эм башхала), аланы тилни маданиятны айнытыугъа къошумчулукълары.
25. Малкъар халкъны жаратылыуун ачыкълагъан лексика. Бу соруугъа тарых жаны бла къарау.
26. Жигитликни белгилеген лексика.
27. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы къонакъбайлыкъларын белгилеген сёзле.
28. Урунуу эм уучулукъ лексика. Анга тарых жаны бла къарау.
29. Сатыу-алынуу лексикасы. Анга тарых жаны бла къарау.
30. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кийимлерин белгилеген лексика. Малкъарны төреси, анда хайырланылгъан лексика.
31. Жер-суу атланы жаратылыулары, аланы тарых жаны бла тинтиу, этимологияларын ачыкълау.
32. Таучулукъ бла байламлы лексика. Малкъар халкъны къол хунерин кёргюзтген лексика.
33. Нарт сёзлени тил жаны бла энчиликлери.
34. Хореография терминология.
35. Малкъар мифлени тиллери, алада халкъны жашаугъа кёз къарамыны ачыкъланыуу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения

дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	уровня освоения компетенций)					
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; принципы построения речи и текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням и ситуациям</i>	<u>Знать:</u> Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования З (ОК-4) –I	Не знает	Не имеет представления о лексическом минимуме	Знает основные лексические единицы, однако не ориентируется в ситуационной специфике их применения	Понимает специфику применения лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля	Способен распознать лексические единицы, связанные с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения
	<u>Уметь:</u> Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения У (ОК-4) –I	Не умеет	Может воспроизвести содержание текста	Способен пересказать содержание текста	Способен распознать и объяснить специфику текста	Может различать типы и жанры письменных и устных высказываний в различных сферах общения
	<u>Владеть:</u> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям В (ОК-4) –I	Не владеет	Не способен выделить принципы построения речи и текста	Способен выделить правила и принципы построения речи и текста	Владеет основными навыками построения речи и текста, правилами, относящимися к отдельным языковым уровням и ситуациям	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого текстового материала, в соответствии и принципам и построения речи и текста, правилами,

						относящимся ко всем языковым уровням и ситуациям
<p>Второй этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</p>	<p><u>Знать:</u> Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка 3 (ОК-4) –II</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере	Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах с культурно-историческим контекстом
	<p><u>Уметь:</u> Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения У (ОК-4) –II</p>	Не умеет	Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности

	<u>Владеть:</u> приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения В (ОК-4) – II	Не владеет	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву
Третий этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	<u>Знать:</u> Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности З (ОК-4) – III	Не знает	Частично может выполнять тесты по запросу информации или не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию	Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности и с незначительными ошибками	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии с требованиями.

	<p><u>Уметь:</u> Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации У (ОК-4) –III</p>	Не умеет	Не способен выполнить простые практикоориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению	Может выполнить простые практикоориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок	Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками	Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации
	<p><u>Владеть:</u> Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения В (ОК-4) –III</p>	Не владеет	Не способен выполнить простые практикоориентированные задания	В общих чертах понимает алгоритм выполнения практикоориентированного задания, но затрудняется на практике выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудность в связном изложении презентации.	Принимает участие в работе по подготовке ролевой игры, знает как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Умеет находить нужную информацию и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет, но допускает отдельные ошибки в заданиях.	Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержке коммуникации даже в нестандартных ситуациях выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию в

						соответстви и со всеми требования ми.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.
2. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Лингводидактика текстлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
3. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
4. Гелястанова Т.С. Сборник упражнений. Практический курс балкарского языка (лексикология). Нальчик: КБГУ, 2012.
5. Гелястанова Т.С. Этноспецифические тексты и контрольные задания для дисциплины «Балкарская диалектология». Мет. разр. Нальчик: КБГУ, 2012.
6. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы. Учебник. Нальчик, 2011.
7. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2011.
8. Шаваева Ш.А. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
9. Шаваева Ш.А. Балкарский язык. // Методические разработки для студентов неспециальных отделений. - Каб.-Балк. Ун-т, – Нальчик, 2012. -49с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ахматова М.А. и др. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
2. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. — Нальчик, 1986.
3. Мусукаев А.И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1990.
4. Мусукаев Б.Х. Балкарско-кабардинские языковые связи. Нальчик, 1984.
5. Мусукаев Б.Х. Топонимия высокогорья Балкарии. - Нальчик, 1981.
6. Немет Ю. Специальные проблемы тюркского языкознания в Венгрии // ВЯ. - 1963, №6.
7. Отаров И.М. Профессиональная лексика карачаево-балкарского языка (на материале названий одежды и обуви). — Нальчик, 1978.
8. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1996.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4 Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>; <http://www.medcollegelibrary.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет

		авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к практическим занятиям

На занятиях по данной дисциплине выполняются следующие виды заданий:

1. Теоретические задания, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи (например, деловая игра). В частности, студент, опираясь на знания, полученные на лекциях, и в результате самостоятельного изучения литературы выявляет основные принципы таксономии синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке.

2. Аналитические задания, побуждающие студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

3. Задания воспроизводящего плана, требующие от студентов в основном репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, предлагаемых преподавателем, выполнением упражнений.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 10 баллов; за семестр – 30 баллов):

Методические указания по подготовке к контрольному тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять

интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и

определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на

вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих

вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Управление рисками финансовых активов» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык (балкарский)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОК-4, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.