

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Б.Созаев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.М.Михайленко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Использование интерактивных технологий в дошкольном**  
**образовании»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» / сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 7семестре ОФО. на 5 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г., под № 1426

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	18
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	19
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	19
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	19
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	24

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» являются: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в ДОО и начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» являются:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору, осваивается во 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», и прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

сущностные характеристики компьютерных технологий;  
психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в ДОО;  
специфику организации и проведения компьютерных занятий в детском саду;  
санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий

Уметь:

пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;  
создавать единое информационно-развивающее пространство ДОО;  
использовать информационные технологии в образовательном процессе;  
применять электронные дидактические и педагогические программные средства;  
создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере.

Владеть:

методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям;  
осуществлять учебно-воспитательную работу с использованием ИКТ.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
	Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников	<b>К, РК, Т, КР, Р.</b>
		Компьютерно-игровой комплекс	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Требования к организации режима учебных и внеучебных занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
	Интерактивное обучение	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>
		Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.	<b>РК, Т, КР, Р.</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), реферат (Р) и т.д.

#### 4.2 Структура дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании».

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет  
3 зачетных единиц (108 часов) ОФО**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

#### Структура дисциплины (модуля) «Использование информационных технологий в дошкольном образовании».

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет  
3 зачетных единиц (108 часов) ЗФО**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования.
2	Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.
3	Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников.

№	Тема
4	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста
5	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.
6	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников
7	Классификация интерактивных методов и форм обучения
8	Интерактивные технологии

**Таблица 4. Практические занятия**

№	Тема
1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования.
2	Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.
3	Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников.
4	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста
5	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.
6	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников
7	Классификация интерактивных методов и форм обучения
8	Интерактивные технологии

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования
2.	Определите значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

3.	Рассмотреть программно-методические средства воспитания и развития детей в условиях дошкольного образования
4.	Систематизировать программно-методические средства для формирования общих умственных способностей детей и развития отдельных психических свойств.
5.	Рассмотреть программно-педагогические средства для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях дошкольного образования
6.	Систематизировать компьютеризированные методов диагностики и коррекции психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей.
7.	Определить воспитательные возможности компьютерных игр. Рассмотреть педагогические условия применения ИТ в воспитании и обучении дошкольников.

## 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины **«Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»** и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1.Вопросы к устному опросу дисциплины **«Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»**

1. Определите значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
2. Рассмотреть программно-методические средства воспитания и развития детей в условиях дошкольного образования.
3. Систематизировать программно-методические средства для формирования общих умственных способностей детей и развития отдельных психических свойств.
4. Рассмотреть программно-педагогические средства для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях дошкольного образования.
5. Систематизировать компьютеризированные методов диагностики и коррекции психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей.
6. Создать интегрированный банк информации по проблемам использования компьютера в дошкольном образовании.



7. Определить воспитательные возможности компьютерных игр.
8. Рассмотреть педагогические условия применения ИТ в воспитании и обучении дошкольников.
9. Описать интерактивное оборудование в ДОУ.
10. Разработать модель методического использования информационных компьютерных технологий в процессе физического воспитания старших дошкольников.
11. Разработать модель методического использования информационных компьютерных технологий в процессе сенсорного воспитания дошкольников.
12. Разработать модель методического использования информационных компьютерных технологий в процессе умственного воспитания старших дошкольников
13. Разработать модель методического использования информационных компьютерных технологий в процессе речевого развития дошкольников.
14. Разработать конспекты занятий с использованием ИТ.
15. Разработать конспект занятия по развитию речи с использованием интерактивной доски.
16. Разработать презентацию по использованию ИТ в НОД.
17. Подобрать обучающие и развивающие компьютерных игры в соответствии с возрастом детей.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»**.

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**6 баллов**, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**5-4 баллов**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 -2 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему семинару, например, «авансом» похвалить, подчеркнув, что рассматриваемый вопрос был достаточно сложным для самостоятельного рассмотрения. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В рамках рейтинговых мероприятий на практических занятиях можно заработать до 6 баллов.

### ***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

## **Примерные темы рефератов по дисциплине «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»**

### **Темы рефератов**

1. Основные направления внедрения средств ИТ в дошкольное образование.
2. Актуальные проблемы использования ИТ в дошкольном образовании.
3. Характеристика учебно-технической базы обеспечения процесса информатизации дошкольного образования.
4. Анализ существующего опыта применения информационных технологий в дошкольном образовании.
5. Использование информационных технологий в ДОУ.
6. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
7. Зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Компьютерно-игровой комплекс как метод, система педагогических условий и новое содержание деятельности детей
9. Компьютерные игры в современном детском саду.
10. Методическое обеспечение КИК.
11. Применение компьютерных игр в целях развития речи детей.
12. Применение компьютерных игр в целях формирования элементарных математических представлений.
13. Применение компьютерных игр в целях изучения иностранного языка.
14. Компьютерные игры как средство совершенствования педагогического процесса в детском саду.
15. Использование икт в работе воспитателя.
16. Единая информационная образовательная среда ДОУ.
17. Основные технологии создания компьютерных программ для ДОШКОЛЬНИКОВ.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо»* (4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума:**

#### **Коллоквиум №1**

1. Понятие информационных технологий и основные направления их развития.
2. Информационные технологии в работе ДОУ.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе музыкального руководителя.
4. Современные ИКТ и их роль в системе образования.
5. Требования к компьютерным программам ДОУ.
6. Компьютер в ДОУ.

#### **Коллоквиум №2**

1. Воспитательные возможности компьютерных игр (на примере детей старшего дошкольного возраста).
2. Развивающие компьютерные программы для дошкольников.
3. Структура, содержание и методика проведения компьютерных занятий в детском саду.
4. Интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест».
5. Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ.
6. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.

## 7. Технология «ТРИЗ».

### Коллоквиум №3

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции речи дошкольников.
2. Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников.
3. Мультимедийные технологии.
4. ИКТ в организации интерактивного обучения.
5. Разработать модель методического использования информационных компьютерных технологий в процессе речевого развития дошкольников.
6. Разработать конспекты занятий с использованием ИТ.
7. Разработать конспект занятия по развитию речи с использованием интерактивной доски.
8. Разработать презентацию по использованию ИТ в НОД.
9. Подобрать обучающие и развивающие компьютерных игры в соответствии с возрастом детей.

#### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)**

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие

самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины «Использование информационных технологий в дошкольном образовании» обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Характеристика информационных технологий.
2. Инструментарий информационных технологий.
3. Средства информационных технологий.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в дошкольное образование.
5. Информатизация дошкольного воспитания и образования.
6. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
7. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях образования детей дошкольного возраста.
8. Факторы интенсификации воспитания в ДОУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
10. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.
11. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.
12. Единая информационно-образовательная среда.
13. Принципы при создании и развитии ЕИОС дошкольного образовательного учреждения.
14. Нормативно-правовая база информатизации дошкольного образования.
15. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
16. Технология «ТРИЗ».
17. Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников.
18. Мультимедийные технологии.
19. ИКТ в организации интерактивного обучения.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<u>Владеть</u> - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	К, Р, Т

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Уметь</u> - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	К, Р, Т
	<u>Знать</u> - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	К, Р, Т
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики –(ПК-2)	<u>Владеть:</u> знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения ит.п. и их практическим применением;	К, Р, Т
	<u>Знать:</u> современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;	К, Р, Т
	<u>Уметь:</u> классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний;	К, Р, Т



## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.
3. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин) / В.Л. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2010. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278.html>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html>.
3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. -метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
4. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>
5. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

### **7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

#### **7.4 Интернет ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

<http://edu.ru>

<http://psi.Ub.ru/detsad/stahan/semr.htm>

<http://www.vkids.km.ru>

<http://www.skazochki.narod.ru>

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html>

<http://www.kinder.ru/default.htm>

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/doku>

#### **7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

## **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации жизнедеятельности и сопровождения временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»

по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;

Профиль Дошкольное образование

на 2017-2018 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Участие в деловой игре	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б



*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, участие в деловых играх. ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, активное участие в деловых играх.</p> <p>Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Участие в практических занятиях, подготовка докладов, ответы на дополнительные вопросы активное участие в деловых играх в качестве руководителя малой группы.</p> <p>Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**рубежный контроль**

**Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>

