

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____

« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О. И. Михайленко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

(код и наименование дисциплины)

44.03.01. - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

«Дошкольное образование»

профиль подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности в ДОУ»/сост. Малухова Ф.В.– Нальчик: КБГУ, 2017. – 33с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 5 семестре, 5 курса и 5 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016г. № 40536)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	10
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	12
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	14
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	16
5.1.6. Типовые тестовые задания	18
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	20
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	27
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	29
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	31
10. Приложения	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» - формирование у студентов профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для организации проектной деятельности в ДОУ.

Предлагаемый курс «Организация проектной деятельности в ДОУ» включает в себя следующие разделы: «Теоретические основы проектной деятельности», «Методика работы с детьми в рамках метода проекта».

Материал предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ

Основными задачами курса является:

- формирование теоретических и методических основ организации проектной деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями;
- овладение педагогическими технологиями организации проектной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания» «Управление проектами».

Освоение дисциплины позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки организации творческой деятельности детей, а также является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дошкольное образование» дисциплина «Организация проектной деятельности в ДОУ» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

профессиональные (ПК):

- готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – (ПК-2);
- готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность и активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – (ПК - 7)

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ»
студент должен:**

знать:

- современные методы и технологии проектной деятельности в ДОУ;
- основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности;
- особенности организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- разрабатывать психолого-педагогическую диагностику проектной деятельности детей различных возрастных групп;

владеть:

- методами и приемами организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современными методиками и технологиями проектной деятельности и мониторингом достижения результатов дошкольников в проектной деятельности;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности в ДОУ», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы организации проектной деятельности	Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте. Теории развития творческих способностей. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Исследовательское поведение: стратегии познания. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности	ПК-2	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	История развития метода проектов	Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. История возникновения. У.Х. Килпатрик о структуре проекта. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы.	ПК-7	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Содержание проектной деятельности в дошкольном	Цели и задачи проектов, организуемых в ДОУ. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод	ПК-2	Р, К, РК, Т, ИЗ

	образовании.	проекта», «проект», «проектная деятельность». Сущность, структура проектной деятельности. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия. Особенности проектной деятельности в ДОУ		
4	Практическое использование проектной технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС	Требования ФГОС к организации процесса обучения в дошкольной образовательной организации. Выбор тематики проекта. Требования к содержанию проекта. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования. Формирование ключевых компетенций воспитанника	ПК-7	Р, К, РК, Т, ИЗ
5	Типология проектов	Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ.	ПК-2 ПК-7 ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ
6	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектной деятельности. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Способы повышения эффективности проектной деятельности в ДОУ. Мотивация участия детей в проектной деятельности. Уровневая оценка достижений воспитанников.	ПК-2 ПК-7 ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ
7	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом проектов. Методика работы с родителями в проектной деятельности	ПК-2 ПК-7 ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 52 ч., в том числе лекционных – 26 часов; практических – 26 часа; самостоятельная работа студента 56 часов; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности в ДОУ»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	52	52
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	26	26

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	17	17
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Индивидуальные задания	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Структура дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности в ДОУ»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	58	58
Индивидуальные задания	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Теоретические основы организации проектной деятельности.
2.	Технология проектного обучения в системе ДОУ.
3.	Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании
4.	Практическое использование проектной технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС
5.	Типология проектов
6.	Логика организации проектной деятельности.
7.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1.	Теоретические основы организации проектной деятельности
2.	История развития метода проектов
3.	Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании
4.	Практическое использование проектной технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС
5.	Типология проектов
6.	Логика организации проектной деятельности
7.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте. Теории развития творческих способностей.
2.	История развития метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. История возникновения. У.Х Килпатрик о структуре проекта. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы.
3.	Особенности проектной деятельности в ДОУ. Проблема проектирования в психолого-педагогической литературе. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений
4.	Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
5.	Различные виды деятельности в ДОУ. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. Анализ и презентация видов проектов.
6.	Этапы реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Способы повышения эффективности проектной деятельности в ДОУ. Формирование ключевых компетенций воспитанника. Уровневая оценка достижений воспитанников
7.	Методика работы с детьми в рамках метода проектов Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.
8.	Составление проектов, в различных предметных областях. Исследовательско-творческие проекты для детей младшего школьного возраста. 3.Создание предметно-игровой среды для ролево-игровых проектов. Информационно-практико-ориентированные проекты для детей старшего дошкольного возраста 5. Смешанные проекты для детей 5-6 лет.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности

1. Назовите основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
2. Рассмотрите теории развития творческих способностей.
3. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
4. Исследовательское поведение: стратегии познания.
5. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности

Тема 2. История развития метода проектов

1. История возникновения проекта.
2. Развитие метода проекта в России.
3. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
4. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
5. Современное состояние проблемы.

Тема 3. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании

1. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология».
2. Проблема как структурный компонент проектной деятельности.
3. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
4. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
5. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.

Тема 4. Практическое использование проектной технологии в ДООУ в условиях реализации ФГОС

1. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников:
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы.
3. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.
4. Формирование ключевых компетенций воспитанника

Тема 5. Типология проектов

1. Типы проектов.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Выбор формата проекта.
4. Этап реализации проекта.
5. Способы повышения эффективности проектной деятельности в ДООУ.
6. Мотивация участия детей в проектной деятельности.

Тема 7. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.

1. Возможная тематика учебных проектов.
2. Содержание учебных проектов в предметной области (на выбор студента).
3. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, группу, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Организация проектной деятельности в ДООУ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) **(контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)**

Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности

Задание 1. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ трактовки проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.

Задание 3. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития технологий проектной деятельности.

Тема 2. История развития метода проектов

1. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».

2. История создания проектов.

3. Виды проектов.

Задание. Подготовка сообщения к семинару и его презентаций.

Темы:

«Технология проектного обучения».

«Метод проектов. Из истории вопроса».

Подготовить сообщение на тему: «Технология проектного обучения».

Тема 3.Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании

1.Возможности и специфика применения проектной технологии в ДОУ.

2. Готовность младших дошкольников к проектной деятельности.

Задание 1. На основе ранее подготовленных презентаций по образовательным программам:

«Гармония развития», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха», «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик» составьте программу «Возможности использования метода проекта при реализации конкретной программы»

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ (по выбору студента), с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

Тема 4. Практическое использование проектной технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС.

1.Требования ФГОС к организации процесса обучения в ДОУ.

2.Выбор тематики.

3.Требования к содержанию проекта

Задание: составить методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности в начальной школе.

Тема 5. Типология проектов.

Задание 1. Подготовьте сообщение по основным аспектам проблемы:

1. Типы проектов

2. Формирование ключевых компетенций воспитанника.

3. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ

Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую диагностику проектной деятельности детей различных возрастных групп.

Тема 6. Логика организации проектной деятельности.

Задание 1. Составьте план проектной деятельности.

Задание 2. Конспектирование содержания этапов проектирования.

Задание 3. Разработайте тематику проектной деятельности для детей различного возраста. Подготовьте и проведите проект «Семейные традиции» у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Методики организации учебного проекта в различных предметных областях (на выбор)

Задание 1. Моделирование проекта (выбор вида проекта, группы, тему проекта, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта). Презентация.

Задание 2. Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

1. Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребенка).

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Технологии использования игровых методов.

4. Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

5. Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути ее решения).

6. Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

7. Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребенка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

Задание 3. Защита индивидуального творческого проекта с презентацией

Задание 4. Защита творческого проекта, демонстрация проектного изделия

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

Примерные темы рефератов:

1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе.
3. Проектная деятельность: сущность и особенности
4. Принципы педагогического руководства проектом
5. Сравнительный анализ проблемы проектирования в зарубежной и отечественной литературе.
6. Технология проектного обучения
7. Работа над проектом педагогов, детей и родителей
8. Методический конструктор проекта
9. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.
10. Методы проектного обучения.
11. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста.
12. Методика создания предметно-игровой среды для проектной деятельности детей.
13. Методика работа над проектом педагогов, детей и родителей.
14. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.
15. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 3-4 лет.
16. Краткосрочные проекты в деятельности дошкольников
17. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.
18. Формирование ключевых компетенций воспитанника в проектной деятельности
21. Уровневая оценка достижений детей дошкольного возраста.
22. Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей 4-х лет
23. Реализация проектной деятельности в дошкольном образовании КБР.
24. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
25. Проектная деятельность детей и родителей.
26. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.
27. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей.
28. Изменение роли воспитателя при реализации метода проектов.
29. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.
30. Проектная деятельность: сущность и особенности
31. Принципы педагогического руководства проектом
32. Методический конструктор проекта
33. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.
34. Дидактические требования к организации проектной деятельности дошкольников
35. Методика работы с родителями в проектной деятельности

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной науч-

ной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задания или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Организация проектной деятельности в ДОУ» (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

Коллоквиум № 1

1. Проектная деятельность и ее место в учебно-воспитательном процессе ДОО.
2. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
3. История создания проектов.
4. Виды проектов в ДОУ.
5. Этапы проектной деятельности в ДОУ.
6. Мотивация участия детей в проектной деятельности.
9. Технология организации мини-проектов в ДОУ.
10. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
11. Рассмотреть позиции отечественных психологов, физиологов (Л. С. Выготского. П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева,
12. Раскрыть педагогические теории Д. Дьюи, Килпатрик В.Х. .

Коллоквиум № 2

1. Характеристика этапов проектной деятельности в ДОУ.
2. Обоснование выбора темы и целей.
3. Планирование достижения целей.
4. Реализация проекта.
5. Представление проекта.
6. Оценка и самооценка проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
7. Подготовительная работа.
8. Учёт психолого-педагогических особенностей детей.
9. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
10. Ориентация на межпредметные проекты
11. Требования ФГОС к организации процесса обучения в ДОУ.
12. Требования к содержанию проекта

Коллоквиум № 3

1. Реализация проектной деятельности в дошкольном образовании КБР.
2. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Проектная деятельность детей и родителей.
4. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.
5. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

1. Раскройте концепцию Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
2. Рассмотрите теории развития творческих способностей.
3. Законспектируйте основные этапы становления метода проектов.
4. Охарактеризуйте взгляды Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик о структуре проекта.
5. Развитие метода проекта в России.
6. Раскройте взгляды С.Т. Шацкого о возможностях метода.
7. Проанализируйте и законспектируйте развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы.
8. Выявите особенности проектной деятельности в ДОУ.
9. Проанализируйте и выявите место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
10. Охарактеризуйте различные виды деятельности в ДОУ.
11. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ.
12. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
13. Анализ и презентация видов проектов.
14. Этапы реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
15. Способы повышения эффективности проектной деятельности в ДОУ.
16. Формирование ключевых компетенций воспитанника.
17. Уровневая оценка достижений воспитанников.
18. Методика работы с детьми в рамках метода проектов
19. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом
20. Составьте проекты в различных предметных областях.
21. Определите взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Проанализируйте и обозначьте особенности проектной деятельности детей и родителей.
23. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.
24. Дайте характеристику совместной работе над проектом педагогов, детей и родителей.
25. Объясните термин «проектная деятельность».
26. Раскройте классификацию проектов по виду целевой установки.
27. Раскройте классификацию проектов по уровню интеграции материала.
28. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности.
29. Раскройте классификацию проектов по форме организации, степени реализации, сферам деятельности.
30. Каковы факторы развития исследовательского поведения ребенка?
31. Какова общая схема последовательности проведения исследования со старшими до-

школьниками?

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация проектной деятельности в ДОУ» (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих в сочетании с методами традиционными

- а) информационно-репродуктивными
- б) математическими
- в) сопереживания
- г) дедукции

2. Внедрение метода проектоа в России связано с именем

- а) С. Т. Шацкого
- б) Б.Асафьева
- в) Б.Теплова
- г) У. Килпатриком

3. Наиболее успешно метод проекта стал применяться в отдельных регионах России с в рамках программы

- а) Технология
- б) Музыка
- в) Математика
- г) Окружающий мир

4. Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на

- а) результат
- б) показатели
- в) отчетность
- г) интерес

5. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская
- а) задача
 - б) проблема
 - в) ситуация
6. Метод проектов, как педагогическая технология, не предполагает совокупность методов:
- а) исследовательских
 - б) эвристических
 - в) проблемных методов
 - г) традиционных репродуктивных
7. Основоположителем метода проектов в обучении был:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) Дж. Джонсон;
 - г) Коллингс.
8. Типы проектов по продолжительности:
- а) смешанные;
 - б) краткосрочные;
 - в) годовые
 - г) мини-проекты
8. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а) поисковый;
 - б) ролевой;
 - в) информационный;
 - г) творческий

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-7 ПК-8)

1. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
2. Теория развития творческих способностей.
3. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
4. Исследовательское поведение: стратегии познания.
5. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
6. История возникновения метода проектов.

7. Развитие метода проекта в России.
8. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
9. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
10. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
11. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
12. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
14. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
15. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
16. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
17. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.
18. Проектная деятельность в детских садах Финляндии.
19. Возможности проектного метода в системе М.Монтессори.
20. Сущность проекта.
21. Педагогическое проектирование.
22. История развития проектного метода.
23. Принципы проектной деятельности.
25. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
26. Этапы проекта.
27. Проект и проектирование.
28. Этапы проекта.
29. Модели проектной деятельности.
30. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
31. Виды и формы проектов, критерии отбора.
32. Типы проектов.
33. Результат и продукт проекта.
34. Презентация проекта.
35. Требования к презентации проекта.
36. Цели проектной деятельности.
37. Организация конкурса проектов.
38. Организация защиты проектов.
39. Педагогическое проектирование, его особенности.
40. Исследовательская и проектная деятельности.
41. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
42. Отличие традиционного обучения от проектного.
43. Технология проектной деятельности в ДОО.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать теоретические положения;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать основные теоретические положения;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» является зачет в 5 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2, ПК-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
- готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в проектной деятельности - навыками психолого- педагогической диагностики обучающихся 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей дошкольного возраста - проводить мониторинг проектной деятельности детей дошкольного возраста 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Знать:	практические занятия, реферат,

	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии проектной деятельности дошкольников; - основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности 	коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
– готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность и активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - (ПК-7)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества дошкольников для реализации их творческих способностей 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию самопознания и самооценки дошкольников в процессе реализации проектной деятельности; развивать умение обобщать и проектировать презентацию исследовательской деятельности и ее результатов 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания условий для самореализации творческих способностей дошкольников в проектной деятельности 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – (ПК-2);

- готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность и активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - (ПК-7)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

3. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Тавстуха О.Г., Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

3. Кирьянова Р.А., Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов и воспитателей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2007. - 64 с. (Серия "Мастер класс логопеда") - ISBN 5-89815-820-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898158200.html>

4. Степанова Н.А., Экспериментальная деятельность детей [Электронный ресурс] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-2263-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522633.html>

5. Томчикова С.Н., Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс]: метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 36 с. - ISBN 978-5-9765-2345-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

6. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. Томчикова С.Н., Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2342-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523425.html>

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

25. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам- URL -<http://humanities.edu.ru/>

26. Музыкально-образовательный портал – URL- <http://www.aria.ru>

27. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

28. Куб – электронная библиотека- www.koob.ru

29. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>

30. Российская государственная библиотека - . www.rsl.ru

31. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>

32. Каталог образовательных интернет-ресурсов | URL -<http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуали-

зируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Организация проектной деятельности в ДООУ» име-

ются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ» по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование; Профиль «Дошкольное образование» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

