

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.М.Михайленко

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Развитие детей в разных видах деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» / сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 7семестре ОФО, на 5 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г., под № 1426

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1.	<i>Основная литература</i>	24
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	24
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	25
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	25
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	25
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» являются: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» являются:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору, осваивается во 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

сущностные характеристики компьютерных технологий;

психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в ДОУ;

специфику организации и проведения компьютерных занятий в детском саду;

санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров.

Уметь:

пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;

создавать единое информационно-развивающее пространство ДОУ;

использовать информационные технологии в образовательном процессе;

применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере.

Владеть:

методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям; осуществлять учебно-воспитательную работу с использованием ИКТ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1.Содержание разделов дисциплины:

Таблица1. Содержание дисциплины (модуля) «Развитие детей в разных видах деятельности»

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Концептуальные основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	(К), (Р), (РК)
2	Методические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познава-	(К), (Р), (РК)

		тельной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.	
3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.	(К), (Р), (РК)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), и т.д.

Планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекционные занятия (ЛЗ)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Контрольная работа (К)	-	-

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

Структура дисциплины (модуля) «Использование информационных технологий в дошкольном образовании».

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
3.	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников
4.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
6.	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
7.	Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы
8.	Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.

9.	Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ
10.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста
11.	Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.
12.	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
13.	Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п\п	Наименование темы
1.	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
3.	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников
4.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
6.	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
7.	Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы
8.	Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.
9.	Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ
10.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста
11.	Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.

12.	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
13.	Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста
2	Характеристика типов детской активности
3	Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
4	Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
5	Развивающая среда для познавательного развития дошкольников
6	Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей
7	Н.Н.Поддьяков о развитии мышления дошкольников..
13	Обучение детей с ОВЗ
14	Развитие познавательной активности детей с ОВЗ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум № 1

1. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Формирование системы познавательных способностей у дошкольников; Формирование предпосылок познавательного мышления;
5. Развитие сенсорных процессов.
6. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста.
7. Сущностные характеристики познавательной активности.
8. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.
9. Особенности развития познавательной активности детей.
10. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Коллоквиум № 2

1. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
5. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.
6. Особенности детского экспериментирования.
7. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
8. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
9. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
10. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.

Коллоквиум № 3

1. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
2. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.
3. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.
4. Структурные компоненты развивающей среды.
5. Основные параметры построения развивающей среды
6. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

7. Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.
8. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка.
10. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания:

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Тематика рефератов

1. Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольников.
2. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников.
3. Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие познавательного развития дошкольников.
4. Место поисковой деятельности в образовательном процессе ДОО.
5. Моделирование как средство освоения поисковой деятельности детьми дошкольного возраста.
6. Формирование субъектной позиции ребенка-дошкольника в поисковой деятельности.
7. Педагогические условия организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Сотрудничество как условие познавательного развития детей.
9. Формирование познавательной активности ребенка-дошкольника в поисковой деятельности

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где ав-

тор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине строки) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»(2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во вре-

мя защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.3.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Вопросы, выносимые на зачет

1. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Формирование системы познавательных способностей у дошкольников; Формирование предпосылок познавательного мышления;
5. Развитие сенсорных процессов.
6. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста.
7. Сущностные характеристики познавательной активности.
8. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.
9. Особенности развития познавательной активности детей.
10. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
11. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
12. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
14. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.
15. Особенности детского экспериментирования.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
17. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
18. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.
19. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
20. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.

21. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.
22. Структурные компоненты развивающей среды.
23. Основные параметры построения развивающей среды
24. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста
25. Средства формирования познавательной активности дошкольников.
26. Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.
27. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
28. Уровни развития познавательной активности дошкольников.
29. Виды взаимодействия педагога и ребенка.
30. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.
31. Психолого-педагогические основы поисковой деятельности детей.
32. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников.
33. Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста
34. Методика развития общих исследовательских способностей.
35. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми: сущность, фазы, принципы, приемы и педагогические условия в процессе познавательной деятельности.
36. Использование «алгоритмов сотрудничества» при освоении детьми моделей сотрудничества.
37. Место поисковой деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения.
38. Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ
39. Формирование субъектной позиции ребенка познавательной деятельности.
40. Использование моделей в работе с детьми при организации поисковой деятельности.
41. Возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.
42. Теоретические основы познавательного развития детей: ступени, уровни познания (когнитивные цели обучения); познание как деятельность; субъектный субъективный опыт в познании.
43. Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.
44. Познавательное развитие ребенка как овладение практическими и умственными действиями.
45. Характеристика современных подходов к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста: личностно ориентированный подход.
46. Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты, особенности формирования познавательной активности в дошкольном возрасте.
47. Организация сотрудничества детей на занятии: сущность, влияние на познавательную деятельность детей, модели сотрудничества детей.
48. Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.
49. Характеристика модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: компоненты, задачи реализации.
50. Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;

6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7. Культура речи.

Оценка «зачтено» выставляется если: студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций в области дошкольного образования, демонстрирует знание теоретических основ организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; особенностей развития познавательной активности детей дошкольного возраста; основных методов, средств развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценка «не зачтено» выставляется если: студент не знает основные направления развития дошкольного образования; основные этапы развития педагогической теории и практики дошкольного образования, особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	К, Р, Т
	<u>Уметь</u> - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	К, Р, Т
	<u>Знать</u> - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	К, Р, Т
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики –(ПК-2)	<u>Владеть:</u> знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения ит.п. и их практическим применением;	К, Р, Т
	<u>Знать:</u> современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;	К, Р, Т
	<u>Уметь:</u> классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение;	К, Р, Т

	<p>печение для получения новых научных и профессиональных знаний;</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.
3. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278.html>.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html>.
3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
4. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") [Электронный ресурс] / Коренблит С.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>
5. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

7.4 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

<http://edu.ru>

<http://psi.Ub.ru/detsad/stahan/semr.htm>

<http://www.vkids.km.ru>

<http://www.skazochki.narod.ru>

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html>

<http://www.kinder.ru/default.htm>

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/doku>

7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации жизнедеятельности и сопровождения временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для вы-

деления разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
----	-----------	---	-------------------------------

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Развитие детей в разных видах деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
Профиль Дошкольное образование
на 2017-2018 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 2017г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б..
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Участие в деловой игре	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	КОЛЛОКВИУМ	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, участие в деловых играх. ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, активное участие в деловых играх.</p> <p>Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Участие в практических занятиях, подготовка докладов, ответы на дополнительные вопросы активное участие в деловых играх в качестве руководителя малой группы.</p> <p>Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

рубежный контроль

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>