

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ А.Б.Созаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Готовность детей к обучению и ее формирование»

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Готовность детей к обучению и ее формирование» / Сост. Л.М.Кумахова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. - Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») 7 семестра, 4 курса; 4 курса ЗФО

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Практические занятия	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	12
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	15
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	17
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	19
5.1.5. Типовые тестовые задания	20
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	23
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен.....	23
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Периодические издания	27
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	29
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	31
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Готовность детей к обучению и ее формирование» имеет важное значение в системе подготовки педагога начального образования, поскольку реализация таких важнейших целей начального образования, как развитие творческих индивидуальных способностей детей, формирование субъектности в учебной деятельности, зависит от умений учителя организовать непрерывный и преемственный образовательный процесс учащихся начальных классов, поступающих из дошкольных учреждений.

Курс «Готовность детей к обучению и ее формирование» раскрывает сущность и диалектику понятий «готовность к обучению», «учебная деятельность», «преемственность начального и дошкольного образования». Это поможет будущим педагогам проникнуть в сущность процесса овладения младшими школьниками учебной, познавательной деятельностью; подготовки дошкольников к обучению и продолжение соответствующей работы в начальных классах.

Программа данной дисциплины по выбору позволит сформировать исследовательские умения по определению уровня готовности детей к обучению, качества реализации преемственной связи начального и дошкольного образования, что ускорит становление педагогического мастерства студентов направления «Педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности в области организации работы по формированию готовности детей к обучению в школе и осуществлению преемственности начального и дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях и содержании работы по формированию готовности детей к обучению в школе, позволяющую осуществить анализ современных аспектов системы диагностики и развития готовности детей к школе;
- вооружить знаниями основных компонентов, составляющих психологическую готовность к школе;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с реализацией в практике образования преемственности дошкольного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Готовность детей к обучению и ее формирование» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Готовность детей к обучению и ее формирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», необходима для прохождения разных видов практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих компетенции

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность процесса подготовки к обучению школе;
- психолого-педагогические особенности формирования готовности детей к обучению
- основные направления подготовки детей к обучению;
- структуру и содержание основных педагогических технологий подготовки детей к обучению на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: воспитателями детских садов, коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать преемственную связь с дошкольными образовательными учреждениями;
- диагностировать уровень готовности детей к обучению;
- проводить коррекционную работу по развитию готовности детей к обучению;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности по развитию готовности к обучению;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности по реализации преемственности начального и дошкольного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Готовность детей к обучению и ее формирование», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и направления подготовки и детей к обучению	Сущность готовности детей к обучению в школе	ОПК-3; ПК-6	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
		Генетическая связь игровой и учебной деятельности. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению		
		Основные направления подготовки к обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению		
		Речевая и коммуникативная готовность к обучению		
		Волевая и физическая готовность к обучению		
2.	Преимущества начального и дошкольного образования	Сущность преимущественности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации.	ОПК-3; ПК-6; ПК-7	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
		Оптимизация преимущественности как условие эффективной подготовки к обучению и формирования учебной деятельности		

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

4.2. Структура дисциплины: «Готовность детей к обучению и ее формирование»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	Всего (часов)
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не</i>	<i>Не предусмотрены</i>

	<i>предусмотрены</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	69	69
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 курс	Всего (часов)
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	68	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Сущность готовности детей к обучению в школе
2.	Генетическая связь игровой и учебной деятельности. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению
3.	Основные направления подготовки к обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению
4.	Речевая и коммуникативная готовность к обучению
5.	Волевая и физическая готовность к обучению
6.	Сущность преемственности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации.
7.	Оптимизация преемственности как условие эффективной подготовки к обучению и формирования учебной деятельности

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Сущность готовности детей к обучению в школе
2.	Генетическая связь игровой и учебной деятельности. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению
3.	Основные направления подготовки к обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению
4.	Речевая и коммуникативная готовность к обучению
5.	Волевая и физическая готовность к обучению
6.	Сущность преемственности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации.
7.	Оптимизация преемственности как условие эффективной подготовки к обучению и формирования учебной деятельности

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Л.С. Выготский о кризисах психологического развития, «обобщение переживания», интеллектуализация «аффекта». Психологические новообразования. А.В. Запорожец о полноценном проживании дошкольного детства. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов об особенностях формирования учебной деятельности.
2.	Роль игровой деятельности в становлении предпосылок учебной; обобщенные жесты указания, символизм в игре.
3.	Структура учебной деятельности. Переориентировка сознания с конечного результата на процесс выполнения задания. Продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация конструирование – как средство развития учебных действий.
4.	Роль преемственности начального и дошкольного образования в подготовке детей к обучению и в

	становлении субъектности учебной деятельности к концу младшего школьного возраста
5.	Основные направления подготовки к обучению: мотивационная, умственная, речевая, коммуникативная, волевая и физическая готовность. Определение сущности мотивационной и умственной готовности.
6.	Мотивационная готовность отношение к учебной деятельности как общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, развитие любознательности и желания поступить в школу как предпосылка мотивов учения. Кризис развития, осознание положения дошкольника его несоответствие возрастным возможностям.
7.	Мотивы учебной деятельности. Поверхностный и углубленный интерес, устойчивые и неустойчивые мотивы учения. Случаи негативного отношения к школе.
8.	Средства формирования положительного отношения к учебной деятельности: (сюжетно-ролевые игры; экскурсии, беседы и др.; упражнения на сотрудничество; поощрение появления собственной позиции, способа решения).
9.	Совместная учебная деятельность – основа возникновения полноценных мотивов учебной деятельности. Идеи Л.С. Выготского об интериоризации.
10.	Соблюдение преемственности в деятельности воспитателей и учителей начальных классов при развитии учебной познавательной мотивации.
11.	Интеллектуальная готовность: достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
12.	Дифференцированное восприятие, характеристика сенсорных способностей их роль в умственном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13.	Произвольно внимание, особенности развития и формирования, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Осмысленное запоминание, средства и способы развития. Первые шаги к овладению логическим мышлением. Соблюдение преемственности в умственном развитии дошкольников и младших школьников.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Готовность детей к обучению в школе и ее формирование» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание рефератов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины « Готовность детей к обучению и ее формирование» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6; ПК-7)

Тема I. Сущность готовности детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность подготовки обучения.
2. Разнообразие суждений ученых о составляющих готовности к обучению.
3. Возраст ребенка и ведущий вид деятельности.

4. Проблемы перехода детей из детских садов в школы. Адаптация детей к школе, особенности.

Тема II. Генетическая связь игровой и учебной деятельности. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению

Вопросы для обсуждения

1. Л.С. Выготский о кризисах психологического развития.
2. Идея А.В. Запорожца о полноценности проживания возрастных периодов детства.
3. Генетическая зависимость игровой и учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности и средства развития ее элементов в старшем дошкольном возрасте.
5. Роль преемственности начального и дошкольного образования при подготовке детей к обучению в школе и учебной деятельности.

Тема III. Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность мотивационной готовности.
2. Роль интереса в развитии глубоких мотивов учения.
3. Средства формирования положительного отношения к школе к учебной деятельности.
4. Преемственность в работе учителей и воспитателей в формировании мотивационной готовности к обучению.
5. Интеллектуальная готовность, ее сущность.
6. Роль дифференцированного воспитания и сенсорных способностей в развитии умственной готовности.
7. Роль произвольного внимания, осознанного запоминания в становлении умственной готовности к обучению.
8. Характерные черты наглядно-образного и логического мышления преемственность в их развитии.
9. Средства умственной готовности к обучению.

Тема IV. Речевая и коммуникативная готовность к обучению

Вопросы для обучения.

1. Сущность речевой готовности к обучению.
2. Роль родителей в развитии речи. Этапы становления в дошкольном возрасте.
3. Средства развития речевой готовности к обучению.
4. Коммуникативная готовность к обучению, ее сущность.
5. Произвольно-контекстное общение с взрослыми.
6. Кооперативно-соревновательное общение с сверстниками.
7. Сущность преемственности в развитии речевой готовности к обучению.
8. Сущность преемственности в развитии коммуникативной готовности к обучению.

Тема V. Волевая и физическая готовность к обучению

Вопросы для обучения.

1. Сущность волевой готовности к обучению.
2. Особенности становления волевой готовности в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте.
4. Преемственность воспитания волевых качеств в деятельности учителя начальных классов и воспитателя.
5. Сущность физической готовности к обучению.
6. Проблемы физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Развитие физических качеств, укрепления здоровья в дошкольном возрасте.

8. Развитие физических качеств и укрепление здоровья в младшем школьном возрасте.

Тема VI. Сущность преемственности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность преемственности начального и дошкольного образования.
2. Основные направления реализации преемственности начального и дошкольного образования.
3. Перспективность и преемственность.
4. Проблемы обеспечения преемственности.
5. Прогрессивные технологии реализации преемственности.
6. Особенности решения проблемы преемственности образования на различных уровнях управления.
7. Преимущества комплексов «начальная школа – детский сад» в решении проблемы преемственности при подготовке к обучению.

Тема VI. Оптимизация преемственности как условие эффективной подготовки к учебной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Условие комплекса как основа для обеспечения преемственности на всех уровнях управления.
2. Единая линия развития детей 3-10 лет, преимущества.
3. Сотрудничество участников образовательного процесса.
4. Работа с родителями.
5. Сравнительный анализ условий комплекса и детского сада.
6. Сравнительный анализ условий комплекса и начальной школы (общеобразовательная школа).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6; ПК-7)

Задача №1

В одном из детских садов воспитательница после завтрака обнаружила в мусорной корзинке кусок хлеба с маслом.

«Кто это мог сделать? — подумала она. — Наверное, Вова. Он последним уходил из-за стола».

Воспитательница подозвала к себе мальчика.

— Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!

— Это не я!

— Как не ты? Ты последний оставался за столом.

— Я не бросал!

Мальчик готов был заплакать, но тут подошел Коля, слышавший этот разговор. Поколебавшись, он сказал:

— Это я, Ксения Семеновна, бросил. Никак не мог доест. Носил, носил... и бросил хлеб в корзинку. Боялся, Зоя Никифоровна ругать будет.

Как можно исправить допущенную воспитательницей ошибку, соблюдая педагогически целесообразную тактичность?

Задача №2

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.

2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?

3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Задача №3

Отдыхая на даче, дети собирали цветы, ягоды, грибы. В младшей группе лучше всех собирал грибы Слава. Каждый раз после прогулки в лес все дети ссыпали собранные грибы в общую корзину. Один только Слава куда-то прятал свои грибы. Вскоре все открылось. На подоконнике кладовки лежало много грибов: Слава там сушил их.

И вот однажды вечером, когда все сидели за столами в ожидании очередного угощения, Ольга Николаевна большой деревянной ложкой раскладывала всем по тарелкам грибы, но ничего не положила на Слаvinу тарелку.

От неожиданности Слава даже подскочил на стуле.

Ольга Николаевна, сделав равнодушное лицо, строго сказала:

— Ты не даешь нам свои сырые грибы, где же мы возьмем тебе жареные?

Слава нахмурил брови, надул губы и совсем уже готов был заплакать, но передумал. Он прошел к своему платяному шкафчику, достал оттуда заветную сумку и высыпал из нее на колени Ольги Николаевны все свои грибы. Она, глядя на второго педагога, говорит Славе:

— Что ж, хорошо, у меня еще осталось немного грибного соуса, я угощу тебя, садись.

1. Объясните поведение Славы и дайте педагогическое обоснование действиям воспитательницы.

2. Как бы поступили вы в данной ситуации?

Задача №4

Перед самым отъездом на дачу в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой.

Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети усаживались послушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах. После возвращения с дачи девочка охотно трудилась в живом уголке детского сада.

Однажды в беседе с детьми она высказала большое желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе.

Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила:

— А у меня дома тоже есть аквариум.

Когда она пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии, стала самым активным юннатом.

1. Что помогло развить возникший у Иринки интерес к природе?

2. Как бы вы строили работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

Задача №5

Перед завтраком детям полезно подвигаться, побегать. Вера Викторовна напоминает своим воспитанникам, что на участке есть забавные, красиво раскрашенные каталонки, на удобной стойке вожжи, обручи, мячи.

Каждый ребенок сам берет нужную ему игрушку, затем, поиграв, кладет ее на место.

Воспитательница следит за детьми и руководит их движениями. Павлик —

малоподвижный ребенок, он не любит бегать, движения его отстают от общего уровня группы. Надо поиграть с ним. Вера Викторовна предлагает Павлику быть лошадкой.

— Смотри, какие вожжи у нас, с бубенчиками. Поедем к беседке!

Павлик с удовольствием запрягается, бежит, как настоящая лошадка.

Толя и Валерик что-то заспорили из-за обруча. Надо узнать, в чем дело, помочь уладить намечающийся конфликт.

Марина бежит слишком много, вся покраснелась, вспотела — беготня возбуждает девочку. Воспитательница видит это и предлагает ей проверить, все ли готово в столовой.

Марина с радостью бежит выполнять поручение Веры Викторовны.

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей.
2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

Задача №6

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Определите линию поведения воспитательницы.
2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

Задача №7

Утром, придя в детский сад, Ира первая заметила цветок настурции, подбежала к окну, захлопала в ладоши, закричала:

— Дина Давыдовна, ой какой! Какой красивенький,— наклонилась, осторожно погладила листок рядом с цветком, позвала свою подружку Лену.

Подбежали и другие дети. Некоторые улыбались цветку, пытались его понюхать, другие стояли молча и смотрели на это «чудо».

Перед завтраком воспитательница собрала всех детей, чтобы еще раз посмотреть, какой расцвел цветок.

— Красивый, желтый с красным. Совсем такой, как на картинке.

Снова показала детям картинку, которую они рассматривали перед посевом. Дети обрадовались знакомой иллюстрации и с интересом сверяли ее глазами с натурой.

— Он пахнет хорошо,— продолжала воспитательница.— Когда много расцветет, понюхаем, а сейчас не надо, один сломать можно.

Показала детям бутон:

— Из него скоро такой же цветок расцветет, надо поливать настурцию, руками не трогать и не рвать.

Так, в течение всего времени цветения никто не сорвал ни одного цветка. В первую очередь дети стремились полить настурции.

1. Какие чувства возникли у детей в результате наблюдения за цветущей настурцией?
2. Чем можно объяснить бережное отношение детей к растению?

Задача №8

Находясь на даче, воспитательница средней группы организовала с детьми прогулку в лес за цветами. По пути они остановились на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на эту лужайку,— сказала воспитательница.— Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Она разные — белые, желтые...

— Правильно, дети. Вот почему эта лужайка и кажется нам пестрой. Здесь много разноцветных цветов,— пояснила воспитательница.

Затем она предложила детям собрать цветы для букетов.

Так постепенно дети дошли до леса, где они опять увидели много цветов. Воспитательница предложила детям дополнить свои букеты лесными цветами. Когда у каждого ребенка были в руках цветы, собранные на лужайке и в лесу, воспитательница спросила:

— Посмотрите, дети, на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно высказали мысль, что луговые цветы имеют более яркую окраску, они красивее и лучше пахнут. Здесь же наблюдательный Вова добавил, что поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

1. В чем воспитательная и познавательная ценность данной прогулки?
2. При каких условиях природа является средством эстетического воспитания?
3. Вспомните, какие картины природы произвели на вас в детстве неизгладимое впечатление.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (Оценка компетенции ОПК-3, ПК-6; ПК-7) **Тематика рефератов**

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Готовность к обучению: сущность, определение, общая готовность, специальная
2. Психологическая готовность к обучению
3. Способность принять установленные правила и нормы поведения как аспект готовности к обучению
4. Устойчивые положительные мотивы учения как аспект готовности к обучению
5. Готовность к участию в коллективной деятельности как аспект готовности к обучению
6. Нравственно-волевая готовность к обучению
7. Самостоятельность как аспект готовности к обучению
8. Физическое здоровье как аспект готовности к обучению
9. Умение общаться как аспект готовности к обучению
10. Готовность к обучению как наличие предпосылок учебной деятельности.
11. Возраст ребенка и ведущий вид деятельности, проблемы переходных периодов.
12. Проблемы перехода детей из детских садов в школы.
13. Адаптация детей к школе и ее особенности.
14. Л.С. Выготский о кризисах психологического развития, «обобщение переживания», интеллектуализация «аффекта».
15. Психологические новообразования дошкольного детства.
16. Переход от игровой к учебной деятельности, его длительность.
17. Идеи А.В. Запорожца о полноценности проживании дошкольного детства.
18. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов об особенностях формирования учебной деятельности.
19. Роль игровой деятельности в становлении предпосылок учебной деятельности.
20. Структура учебной деятельности, средства формирования ее элементов в дошкольном возрасте.
21. Продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация конструирование – как средство развития элементов учебной деятельности.
22. Роль преемственности начального и дошкольного образования в подготовке детей к обучению

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-6; ПК-7)

Коллоквиум № 1

1. Сущность подготовки обучения.
2. Разнообразие суждений ученых о составляющих готовности к обучению.
3. Л.С. Выготский о кризисах психологического развития.

4. Идея А.В. Запорожца о полноценности проживания возрастных периодов детства.
5. Генетическая зависимость игровой и учебной деятельности.
6. Структура учебной деятельности и средства развития ее элементов в старшем дошкольном возрасте.
7. Роль преемственности начального и дошкольного образования при подготовке детей к обучению в школе и учебной деятельности.
8. Сущность мотивационной готовности.
9. Роль интереса в развитии глубоких мотивов учения.
10. Средства формирования положительного отношения к школе к учебной деятельности.
11. Преемственность в работе учителей и воспитателей в формировании мотивационной готовности к обучению.
12. Умственная готовность, ее сущность.
13. Роль дифференцированного воспитания и сенсорных способностей в развитии умственной готовности.
14. Роль произвольного внимания, осознанного запоминания в становлении умственной готовности к обучению.
15. Характерные черты наглядно-образного и логического мышления преемственность в их развитии.

Коллоквиум №2

1. Средства умственной готовности к обучению.
2. Сущность речевой готовности к обучению.
3. Роль родителей в развитии речи. Этапы становления в дошкольном возрасте.
4. Средства развития речевой готовности к обучению.
5. Коммуникативная готовность к обучению, ее сущность.
6. Произвольно-контекстное общение с взрослыми.
7. Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.
8. Сущность преемственности в развитии речевой готовности к обучению.
9. Сущность преемственности в развитии коммуникативной готовности к обучению.
10. Сущность волевой готовности к обучению.
11. Особенности становления волевой готовности в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте.
13. Преемственность воспитания волевых качеств в деятельности учителя начальных классов и воспитателя.
14. Сущность физической готовности к обучению.
15. Проблемы физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Коллоквиум №3

1. Развитие физических качеств, укрепления здоровья в дошкольном возрасте.
2. Развитие физических качеств и укрепление здоровья в младшем школьном возрасте.
3. Сущность преемственности начального и дошкольного образования.
4. Основные направления реализации преемственности начального и дошкольного образования.
5. Перспективность и преемственность.
6. Проблемы обеспечения преемственности.
7. Прогрессивные технологии реализации преемственности.
8. Особенности решения проблемы преемственности образования на различных уровнях управления.

9. Преимущества комплексов «начальная школа – детский сад» в решении проблемы преемственности при подготовке к обучению.

10. Условие комплекса как основа для обеспечения преемственности на всех уровнях управления.

11. Единая линия развития детей 3-10 лет, преимущества.

12. Сотрудничество участников образовательного процесса.

13. Работа с родителями.

14. Сравнительный анализ условий комплекса и детского сада.

15. Сравнительный анализ условий комплекса и начальной школы (общеобразовательная школа).

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания

«Готовность детей к обучению и ее формирование» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6; ПК-7)

Индивидуальные задания

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
 - с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметнопространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие»).
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13. Предложите несколько вариантов игры -придумывания (см. программу «Развитие»)
14. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».

15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

(контролируемые компетенции- ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Осуществление идей развивающего обучения возможно только на основе

+: личностно-ориентированной модели взаимодействия между воспитателем и ребенком

:- реализации образовательных программ ДОУ

:- соблюдения устава ДОУ

I:

S: Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды

+: принцип функциональности

+: принцип опережающего характера содержания образования

:- принцип постоянства

I:

S: У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности это:

+: потребность в общении

:- потребность в развитии духовно-нравственных качеств

+: потребность в познании

I:

S: В разновозрастной группе в условиях одно- или двухкомплектного сада, рекомендуется менять оформление

+: чаще

:- реже

:- 1 раз в год

I:

S: Установите соответствие между возрастом детей и метками на мебели

L1: младший возраст

L2: средний возраст

L3: старший возраст

R1: картинки

R2: геометрические фигуры

R3: цифры (0-9)

I:

S: Участок на территории малокомплектного детского сада используется в педагогических и воспитательных целях для

+ :воспитания трудовых навыков

- :развития волевых качеств

+ :реализации отдельных форм физического воспитания

I:

S: На участке разновозрастной группы должно быть все для развития разнообразной двигательной деятельности детей:

+ :оборудование для физических упражнений

- :беговая дорожка

+ : ровная площадка, свободная от игровых построек.

I:

S: ... - это условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в ДОО

- :предметно-развивающая среда

+ :социальная среда

- :окружающая среда

I:

S: Установите соответствие в общении детей со взрослыми между содержанием потребности в общении и возрастом ребенка

L1: потребность в доброжелательном внимании

L2: потребность в сотрудничестве

L3: потребность в уважительном отношении взрослого

L4: потребность во взаимопонимании и сопереживании

R1: 2 – 6 месяцев

R2: 6 мес.- 3 лет

R3: 3 – 5 лет

R4: 5 – 7 лет

I:

S: Установите соответствие в общении со сверстниками между характером этого общения и возрастом ребенка

L1: практически-эмоциональное

L2: ситуативно-деловое

L3: внеситуативно-деловое

R1: 2-4 года

R 2: 4-6 лет

R 3: 6 лет

I:

S: Общение со сверстниками способствует развитию

+ :овладению нормами взаимоотношений

- : трудовых качеств

- :волевых качеств

I:

S: В разновозрастном коллективе имеются богатые возможности для осуществления такой системы воспитания, которая бывает только

+ : в семье

- : в школе
- : в центре развития ребенка

I:

S: Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо

- +: быстрее
- : медленнее
- : хуже

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

1. Сущность подготовки к обучению.
2. Разнообразие суждений ученых о составляющих готовности к обучению.
3. Л.С. Выготский о кризисах психологического развития.
4. Идея А.В. Запорожца о полноценности проживания возрастных периодов детства.
5. Генетическая зависимость игровой и учебной деятельности.
6. Структура учебной деятельности и средства развития ее элементов в старшем дошкольном возрасте.
7. Роль преемственности начального и дошкольного образования при подготовке детей к обучению в школе и учебной деятельности.
8. Сущность мотивационной готовности.
9. Роль интереса в развитии глубоких мотивов учения.
10. Средства формирования положительного отношения к школе к учебной деятельности.
11. Преемственность в работе учителей и воспитателей в формировании мотивационной готовности к обучению.
12. Умственная готовность, ее сущность.
13. Роль дифференцированного воспитания и сенсорных способностей в развитии умственной готовности.
14. Роль произвольного внимания, осознанного запоминания в становлении умственной готовности к обучению.
15. Характерные черты наглядно-образного и логического мышления преемственность в их развитии.
16. Средства умственной готовности к обучению.
17. Сущность речевой готовности к обучению.
18. Роль родителей в развитии речи. Этапы становления в дошкольном возрасте.
19. Средства развития речевой готовности к обучению.
20. Коммуникативная готовность к обучению, ее сущность.
21. Произвольно-контекстное общение с взрослыми.
22. Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

23. Сущность преемственности в развитии речевой готовности к обучению.
24. Сущность преемственности в развитии коммуникативной готовности к обучению.
25. Сущность волевой готовности к обучению.
26. Особенности становления волевой готовности в дошкольном возрасте.
27. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте.
28. Преемственность воспитания волевых качеств в деятельности учителя начальных классов и воспитателя.
29. Сущность физической готовности к обучению.
30. Проблемы физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Развитие физических качеств, укрепления здоровья в дошкольном возрасте.
32. Развитие физических качеств и укрепление здоровья в младшем школьном возрасте.
33. Сущность преемственности начального и дошкольного образования.
34. Основные направления реализации преемственности начального и дошкольного образования.
35. Перспективность и преемственность.
36. Проблемы обеспечения преемственности.
37. Прогрессивные технологии реализации преемственности.
38. Особенности решения проблемы преемственности образования на различных уровнях управления.
39. Преимущества комплексов «начальная школа – детский сад» в решении проблемы преемственности при подготовке к обучению.
40. Условие комплекса как основа для обеспечения преемственности на всех уровнях управления.
41. Единая линия развития детей 3-10 лет, преимущества.
42. Сотрудничество участников образовательного процесса.
43. Работа с родителями.
44. Сравнительный анализ условий комплекса и детского сада.
45. Сравнительный анализ условий комплекса и начальной школы (общеобразовательная школа).

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую

"свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачету консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 1.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении 2 .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3, ПК-6; ПК-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: сущностные, содержательные и процессуальные характеристики методов и приемов психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Уметь: применять основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Владеть: навыками самостоятельного применения основных приемов психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знает методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Умеет: Разрабатывает программы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает: содержание деятельности, методы и приемы организации сотрудничества между обучающимися	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Умеет: - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Владеет навыками развития творческих способностей, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тавстуха О.Г., Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры детей и подростков / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-2589-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525894.html>
2. Коренблит С.С., Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") / Коренблит С.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-

2894-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>

3. Бабкина Н.В., Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Бабкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 143 с. - ISBN 978-5-691-02220-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 180 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00605-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>
2. Сорокина Л.И., Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет / Сорокина Л.И. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 160 с. (Развивающее обучение) - ISBN 978-5-691-01949-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019494.html>
3. Дедулевич М.Н., Методика физического воспитания детей : учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина - Минск : РИПО, 2016. - 233 с. - ISBN 978-985-503-554-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035542.html>
4. Мурашов Ф., Хочу мыслить! Рекомендации по самосохранению способности мыслить в школе, в университете, в офисе и на производстве / Мурашов Ф. - М. : Университет "Синергия", 2016. - 152 с. (Серия "Fresh Book") - ISBN 978-5-4257-0248-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702487.html>
5. Верховкина М.Е., Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html>

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из

		авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки		библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Готовность к обучению и ее формирование» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Готовность детей к обучению и ее формирование»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)
на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>

