

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного**  
**образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
**А.Б.Созаев**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.03. «Инновационные образовательные программы»**

Направление подготовки  
**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные программы» /сост. Хачетлова С.М. *Нальчик: КБГУ, 2017, 30с.*

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные программы» предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование, 6 семестра, 3 курса и 4 курса ЗФО

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные программы» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	
7.2.	<i>Основная литература</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30

## **1.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины «Инновационные образовательные программы» является развитие профессиональных навыков и умений в применении современных компьютерных технологий во всех сферах образовательной деятельности: обучения, воспитания, управления, научных исследований, а также проектирование интегрированных информационных сред для обеспечения качества образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- представить государственную политику в области информатизации образования;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучить использованию средств ИКТ в учебном процессе, в том числе с распределенным информационным ресурсом образовательного учреждения;
- ознакомить с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологии мультимедиа.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование. Дошкольное образование изучается в 6 семестре. Обеспечивает преемственность полученных теоретических и практических знаний таких дисциплин, как «Информатика», «Математика» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данной учебной дисциплины. Освоение материала курса позволит сформировать у бакалавров знания о видах современных компьютерных технологий, позволит изучить профессиональные приемы работы с информационными технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности и образовании.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров и коллоквиумов в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных деловых игр, интерактивных лабораторных работ и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОК 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК 2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики

**В результате изучения дисциплины студент должен  
знать:**

- основы методического руководства реализации образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии требованиями образовательных стандартов;
- закономерности планирования и организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе;
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**уметь:**

- оказывать методическую помощь в реализации образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- навыками разработки образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта, подготовкой необходимых материалов;
- компьютерными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные программы»**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационное общество Информационные технологии и информация – общие понятия и определения	<p><b>Тема1. Информационное общество.</b> Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.</p> <p><b>Тема2. Информационные технологии и информация</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	<b>К.,РК., Т.,Р.</b>

	<p>Информационные технологии в начальной школе. Технологии Интернет в образовании</p>	<p><b>Тема 3. Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.</b>          Обзор современных технических средств обучения.          Основные приемы и возможности использования.          Работа с современными техническими средствами</p> <p><b>Тема4. ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.</b>          Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы.          Организация рабочего места учителя начальной школы.          Личное информационное пространство учителя начальных классов. Проектная деятельность.</p> <p><b>Тема 5 Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.</b>          Методические и дидактические возможности презентаций в начальной школе.          Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей младших школьников.</p> <p><b>Тема 6.Технологии Интернет в образовании.</b>          Виды информационных ресурсов Интернет. Поиск в Интернет.          Поисковые системы и технологии поиска. Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе.          Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов.</p>	<p><b>К.,РК., Т.,Р.</b></p>
--	---	---	-----------------------------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

**Структура дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные программы»**

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах) :</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<b>13</b>	<b>13</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>13</b>	<b>13</b>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	73	73
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах) :</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>3</sup>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)



Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Контрольная работа (К) <sup>4</sup>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№	Тема
1	Информационное общество.
2	Информационные технологии и информация
3	Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.
4	ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.
5	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.
6	Технологии Интернет в образовании.

*Таблица 4. Практические занятия*

№	Тема
1	Информационное общество.
2	Информационные технологии и информация
3	Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.
4	ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.
5	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.
6	Технологии Интернет в образовании.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Информационное общество.

<sup>4</sup> Только для заочной формы обучения

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2	Информационные технологии и информация – общие понятия и определения. Разработка и оформление резюме и жизнеописания при поступлении на работу. Мастер резюме. Использование MS PowerPoint.
3	Дистанционное образование.
4	Автоматизированная информационная система как средство организации информационно-образовательного пространства сферы образования. Технология обработки данных в электронной таблице Excel. Дистанционное образование.
5	Информационные технологии управления образовательным учреждением.
6	Технологии Интернет в образовании. Технология работы в базе данных Access. Глобальные информационные сети (Интернет). Экспертные системы. Современные компьютерные технологии в социальном образовании.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные информационные технологии в начальной школе» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современные информационные технологии в начальной школе»**

#### **Тема1. Информационное общество.**

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.

Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

#### **Тема2. Информационные технологии и информация**

Архитектура компьютеров.

Основные характеристики компьютеров.

Многообразие компьютеров.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  
Виды программного обеспечения компьютеров.  
Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).  
Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Классификация. Операционные системы.  
Операционная система Windows. Файловая система, типы файловых расширений  
Информация.  
Основные свойства информации.  
Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике.  
Измерение информации. Кодирование информации. Информационные процессы.  
Классификация информационных процессов.  
Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.  
Хранение информации, выбор способа хранения информации.  
Передача информации.  
Канал связи и его характеристики.  
Обработка информации.  
Изменение формы представления информации.  
Защита информации. Методы защиты.

### **Тема 3. Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.**

Обзор современных технических средств обучения.  
Основные приемы и возможности использования.  
Работа с современными техническими средствами  
Моделирование урока с использованием современных технических средств.  
Интерактивное оборудование.  
Классификация интерактивного оборудования.  
Основные типы заданий для работы на интерактивной доске. ЭОР и ППС для работы с интерактивным оборудованием.  
Критерии отбора необходимых ЭОР и ППС для конкретной предметной области с учетом возрастных особенностей учащихся.  
Дистанционное образование.

### **Тема4. ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.**

Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы.  
Организация рабочего места учителя начальной школы.  
Личное информационное пространство учителя начальных классов  
Проектная деятельность  
Структура ФГОС. Особенности ФГОС. Условия реализации ФГОС.  
Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Функции ИОС.  
Информационно-образовательные ресурсы и инструменты.  
Знакомство с творческими средами, мультимедийными обучающими и развивающими программами для начальной школы.  
Практическая работа с отдельными ППС.

### **Тема 5 Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.**

Методические и дидактические возможности презентаций в начальной школе.  
Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей младших школьников.  
Создание мультимедийной презентации для использования в учебном процессе.  
Анализ презентации.  
Критерии оценивания презентации.

Использование технических средств при демонстрации презентации: мультимедиа-проекторы, плазменные панели, экраны прямые и просветные, интерактивные доски и т.п.

## **Тема 6. Технологии Интернет в образовании.**

Виды информационных ресурсов Интернет.

Поиск в Интернет.

Поисковые системы и технологии поиска.

Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе.

Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов.

Аннотирование ресурсов. Аннотированный каталог ресурсов по теме.

Основы безопасной работы в сети Интернет.

Правовые аспекты сети Интернет.

Обеспечение конфиденциальности информации, передаваемой через глобальные компьютерные сети.

Обзор Интернет-ресурсов для учителей начальных классов.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные информационные технологии в начальной школе».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**6 баллов**, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**5-4 баллов**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 -2 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные информационные технологии в начальной школе»**

#### **Примерная тематика рефератов**

Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению математики в начальной школе.

Использование Интернет ресурсов для повышения эффективности обучения математике в начальной школе.

Использование Интернет ресурсов для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения математике в начальной школе

Программные средства учебного назначения по русскому языку и литературному чтению, используемые в начальной школе.

Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Использование Интернет ресурсов для повышения эффективности обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Использование средств ИКТ для изучения передового педагогического опыта в сфере организации обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению естествознания в начальной школе.

Использование Интернет ресурсов для повышения эффективности обучения естествознанию в начальной школе.

Создание и использование в начальной школе средств мониторинга развития воспитательного процесса, основанных на ИКТ.

Использование Интернет ресурсов для создания средств ИКТ, применяемых при организации воспитания в начальной школе.

Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в учебных заведениях

Дидактические условия, необходимые для эффективного применения компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников

Психологические аспекты применения современных информационных технологий

Положительные и отрицательные стороны применения современных информационных технологий с точки зрения психологии

Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

Проблемы компьютеризации детской игры

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине «Современные информационные технологии в начальной школе»

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума:**

#### **Коллоквиум № 1**

Информационное общество.

Понятие и характерные черты информационного общества.

Информационные революции как предпосылка создания информационного общества.

Отрицательные тенденции развития информационного общества.

Информатизация образования в современном российском обществе.

Информационные технологии и информация – общие понятия и определения.

Характеристики и качественные свойства информации.

Понятие автоматизированных информационных технологий.

Основные инструментальные средства и этапы развития информационных технологий.  
Основные виды информационных технологий образовательного процесса.

### **Коллоквиум № 2**

Информация.

Основные свойства информации.

Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике.

Измерение информации. Кодирование информации. Информационные процессы.

Классификация информационных процессов.

Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Хранение информации, выбор способа хранения информации.

Передача информации.

Канал связи и его характеристики.

Обработка информации.

Изменение формы представления информации.

Защита информации. Методы защиты.

Дистанционное образование.

История развития дистанционного образования.

Три поколения средств дистанционного образования.

Плюсы и минусы дистанционного образования.

Особенности деятельности преподавателей в условиях дистанционного образования.

### **Коллоквиум № 3**

Интерактивное оборудование.

Классификация интерактивного оборудования.

Основные типы заданий для работы на интерактивной доске. ЭОР и ППС для работы с интерактивным оборудованием.

Методические и дидактические возможности презентаций в начальной школе.

Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Создание мультимедийной презентации для использования в учебном процессе.

Анализ презентации.

Критерии оценивания презентации.

Информационные технологии управления образовательным учреждением.

Технологии Интернет в образовании.

Информационные ресурсы Интернета.

Виды и возможности их применения.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современные информационные технологии в начальной школе»**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

## **V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

I:

S: Каждое число в натуральном ряду больше предшествующего и меньше следующего на

1

: 1

: ед\*ницу

: один

:

S: В основе формирования понятия ###, лежит счет предметов, который служит для определения их количества

числ#\$#

I:

S: Учитель использует способ установления соответствия между элементами обозримых множеств для:

: формирования у детей представлений о количестве предметов

: выработки навыка устного счета

: закрепления вычислительного навыка

I:



S: Установление соответствия между элементами обозреваемых множеств позволяет учащимся осознать отношения «столько же», «больше», «меньше» и подготавливает их к:

- : изучению натурального ряда чисел
- : осознанию принципа его построения
- : решению алгебраических и геометрических задач
- : овладению навыком счета

I:

S: ### - теоретическая наука, изучающая числа и действия над ними.

- : арифметика

I:

S: Арифметика возникла в :

- : в странах Древнего Востока
- : Древней Греции
- : Средней Азии

I:

S: При теоретико-множественном подходе к числу сравнение чисел производят, используя отношения между:

- : числами
- : множествами
- : величинами

I:

S: Основная характеристика понятия числа:

- : количественная
- : качественная

I:

S: Осознание единства количественной и порядковой характеристик числа является основой операции присчитывания и отсчитывания, овладение которыми является подготовкой к выполнению арифметических:

- : задач
- : действий
- : примеров

I:

S: В этих системах счисления один и тот же знак может обозначать различные числа в зависимости от места, занимаемого этим знаком в записи числа

- : позиционных
- : непозиционных

I:

S: Ознакомление младших школьников с другими обозначениями некоторых цифр (например с римскими цифрами) помогает им, дифференцировать такие понятия как «цифра» и ###/.

- : число

**V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

I:

S: Выполнение заданий типа «Синим карандашом нарисуй в верхнем правом углу окружность, треугольник; в центре красным квадрат и в левом нижнем углу квадрат» формулирует у детей:

- : пространственные представления
- : представления о размере
- : представления о форме
- : представления о цвете

V3: Содержание и система построения курса математики в начальных классах

I:

S: Беседа, в процессе которой дети, отвечая на предлагаемые учителем вопросы, приходят к выводу нового – называется ###.

- : эвр\*стическ#\$#

I:

S: Изучение следующих вопросов входит в арифметический материал курса начальной школы:

- : чисел натурального ряда
- : смысла арифметических действий
- : признаков треугольника
- : устное деление двузначного числа на однозначное
- : способов решения линейных уравнений

I:

S: Разделы математического материала и соответствующие им темы

L1: арифметический материал

L2: алгебраический материал

L3: геометрический материал

L4:

R1: смысл арифметических действий

R2: неравенства

R3: периметр прямоугольника

R4: квадратные уравнения

I:

S: Вопросами геометрического материала курса математики начальной школы являются:

- : угол. прямой угол
- : объём фигуры
- : сочетательное свойство сложения
- : площадь многоугольника

: порядок действий в числовых выражениях

: прямая. Луч

I:

S: Вопросами алгебраического материала курса математики начальной школы являются:

- : линейные уравнения
- : неравенства с «окошечком»
- : деление с остатком
- : решение текстовых задач с составлением уравнения

I:

S: В курсе математики начальной школы преобладает ### материал.

: ар\*фметическ#\$#

I:

S: ### - это целенаправленная, специально организованная и управляемая деятельность учащихся.

: обучен#\$#

### **V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

I:

S: Правильная формулировка математического задания

- : прямой и обратный счет 10
- : назовите числа в обратном порядке начиная от 10

I:

S: Элементарные математические представления по-другому можно назвать:

- : первичные
- : примитивные
- : неполные
- : временные
- :

S: Решение даже несложной методической задачи требует целого комплекса психолого-педагогических и математических ###

: Знаний

: знании#\$#

I:

S: Методические действия учителя при обучении младших школьников математике во многом зависят от уровня его подготовки

: математической

: физической

: психологической

I:

S: Методика обучения математике младших школьников как наука обращена к:

: конкретному содержанию, отбору и упорядочению его в соответствии с поставленными целями обучения

: количеству знаний и умений ребенка

: составлению режима для учащихся

I:

S: Применение различных методических приемов позволяет организовать деятельность учащихся на основе после произвольного ...

: внимания

: понимания

: анализа

: педагогической методической деятельности учителя и учебной деятельности ребенка на уроке

I:

S: Компоненты математического процесса соответствуют вопросам

L1: Цель обучения

L2: Содержание

L3: деятельность учителя и учащихся

L4:

R1: Зачем учить?

R2: Чему учить?

R3: Как учить?

R4: Где учить?

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:***

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в

котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

**5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Инновационные образовательные программы» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>
1	Понятие и характерные черты информационного общества.
2	Информационные революции как предпосылка создания информационного общества.
3	Отрицательные тенденции развития информационного общества.
4	Информатизация образования в современном российском обществе.
5	Характеристики и качественные свойства информации.
6	Понятие автоматизированных информационных технологий.
7	Основные инструментальные средства и этапы развития информационных технологий.
8	Основные виды информационных технологий образовательного процесса. Информационные потоки образовательной среды, их виды и взаимосвязи.
9	Определение автоматизированной информационной системы.
10	Проектирование автоматизированной информационной системы для автоматизации процессов образования.
11	Виды офисных пакетов, их функциональные возможности и способы применения. Справочные правовые системы как средство изучения и применения на практике правовой информации.
12	Организация потоков управленческой информации с использованием системы электронного документооборота.
13	Информационные ресурсы Интернета.
14	Виды и возможности их применения. Виды цифровых образовательных ресурсов.
15	Программное обеспечение информационных технологий (виды программного обеспечения).
16	Компьютерное моделирование в образовании.
17	Информационные модели.
18	Компьютерные телекоммуникации, назначение и виды сервисов.
19	Структура Web документа, гиперссылки.
20	Разработка сайтов: основные структуры (линейная, древовидная).
21	Программное обеспечение разработки образовательных сайтов.
22	Проектирование образовательных ресурсов.
23	Подготовка материалов на основе электронных презентаций.
24	Требования к цифровым образовательным ресурсам.

25	Технология построения баз данных.
26	Особенности дистанционного обучения.
27	Возможности виртуального информационного пространства образовательного учреждения.
28	Программные средства управления образовательным учреждением
29	Поиск образовательных ресурсов в глобальной сети.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** 30 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** 20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** 15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Современные информационные технологии в начальной школе» включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 6 семестре является зачет.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине «Инновационные образовательные программы» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

***Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать</u> – основы методического руководства реализации образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии требованиями образовательных стандартов; закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p><u>Уметь</u> – оказывать методическую помощь в реализации образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии требованиями образовательных стандартов;</p> <p><u>Владеть</u> - навыками разработки образовательных программ по развитию основ информационной компетентности младшего школьника в условиях компьютерной среды в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (типовые задания раздел 5.2.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2)</p>

	стандартов, основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта, подготовкой необходимых материалов.	
ПК 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеть:</u> компьютерными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>);  типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>);  типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.</i>)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума ( типовые задания <i>раздел 5.2.1.</i>);  примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2.</i>);  типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>)</p> <p>Примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2</i>)</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная литература

1.Романова А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова А.А.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 144 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента» )

2.Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)



3.Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2016. — 113 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)

## **7.2.Дополнительная литература**

1. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс]/ Молочков В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52171>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Олифер В. Г.,Олифер Н. А., Компьютерные сети: Принципы, технология, протоколы., Питер, Санкт-Петербург, 2009 г.- 958 с.
3. Смелянский Р. Л., Компьютерные сети, Академия, Москва, 2011 г.- 304 с.
4. Советов Б. Я.,Цехановский В. В., Информационные технологии, Высшая школа, Москва, 2009 г.- 263 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.) учеб. Пособие. 2010г.

## **7.4.Интернет-ресурсы**

- 1.Каталог электронных библиотек [http //www aonb ru/iatp/guide/hbrary.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/hbrary.html).
2. Электронная библиотека Ихтика [http //Ahtika.net/](http://Ahtika.net/).
- 3.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки [http //ehbrary rsl ru/](http://ehbrary.rsl.ru/).
- 4 [http //www gumer info/](http://www.gumer.info/)
- 5 Электронная библиотека учебников [http //studentam net/](http://studentam.net/)
- 6 Европейская электронная библиотека Europeana[http //www europeana eu/portal/](http://www.europeana.eu/portal/)
- 7 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 8 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 9 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- 10<http://www.dvo.sut.ru/libr/ite/079/index.htm>
- 11[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.6](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6)
- 12<http://www.fepo.ru/>
- 13<http://festival.1september.ru/subjects/11/>
- 14<http://fcior.edu.ru/>
- 15<http://www.yandex.ru/>
- 16<http://www.rambler.ru/>
- 17«Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 18 «Консультант Плюс». URL: [http://www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

### **Методические указания к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины являются вооружение студентов знанием актуальные проблем ИКТ, в том числе, ознакомление бакалавров: методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные информационные технологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники); Требования к выступлениям студентов. Примерный перечень требований к выступлению бакалавров: 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные

технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,

экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

**Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2017**

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Лист изменений (дополнений)**

в рабочей программе дисциплины «Инновационные образовательные программы» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование» на 2017-2018 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол №№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. Б. Созаев

