

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

«____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.М.Михайленко

«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопедагогика»

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» / Сост. Ж.Д. Башиева, Л.М.Кумахова.
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017, 34с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплин по выбору студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование в 5 семестре на 3 курсе, а также для студентов 3 курса заочной формы обучения

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.3. Лекционные занятия | 8 |
| 4.4. Практические занятия | 8 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 9 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 9 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 10 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы | 12 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов | 15 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум | 17 |
| 5.1.5. Типовые индивидуальные задания..... | 20 |
| 5.1.6. Типовые тестовые задания | 21 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 24 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет..... | 24 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 25 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 28 |
| 7.1. Основная литература | 28 |
| 7.2. Дополнительная литература | 28 |
| 7.3. Периодические издания | 28 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 29 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ..... | 31 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплин..... | 31 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 9. Приложения | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении;
- формировать представления о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей;
- формировать у студентов знания о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев, вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История», «История народов КБР», «Культура народов КБР», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего успешного прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-3**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

предметную область, категориальный аппарат, функции, основные этапы развития этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией, этнопсихологией и этнографией; факторы, методы, средства и приемы народного воспитания особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

сущность и основные элементы традиционной культуры (кабардинцев, балкарцев); подходы классиков педагогики к определению роли народной педагогики в развитии общества и научной педагогики; национальные культурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; специфику воспитательной системы кабардинцев и балкарцев, которую пронизывает гуманное отношение к личности ребенка; факторы и средства народной педагогики; роль национальной культуры в общественном развитии;

уметь:

аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ подходов выдающихся педагогов прошлого в изучении педагогических воззрений народа и его педагогического опыта; процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;

планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

определять роль национальных (кабардинских, балкарских) традиций в процессе социализации личности; сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания; использовать народные традиции в воспитательном процессе, грамотно и корректно интерпретировать вопросы, связанные с национальным самосознанием; анализировать педагогический смысл народной культуры и использовать ее в педагогической деятельности; применять на практике методы и средства народной педагогики в нравственном, эстетическом, трудовом, умственном, физическом воспитании;

владеть:

практическими умениями и навыками применения методов, приемов и средств народной педагогики в учебно-воспитательном процессе;

навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении

навыками сравнительного анализа педагогических традиций, обобщения педагогического опыта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № разд | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--------|--|--|-------------------------|
| 1. | Общие основы этнопедагогики | Предмет и задачи этнопедагогики. | Т, К, Р |
| | | Народное воспитание в наследии классиков педагогики | |
| | | Национально-психологические особенности представителей разных народов России | |
| | | Этнорегиональные особенности образования и воспитания. | |
| | | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа | |
| | | Этнический характер и пути воспитания совершенного человека. | |
| | | Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде | |
| 2. | Народная педагогика кабардинцев и балкарцев | Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев | Т, К, Р |
| | | Факторы развития народной педагогики | |
| | | Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев | |
| | | Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. | |
| | | Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев | |
| | | Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев | |
| | | Эстетическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. | |
| | | Трудовое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев | |
| | | Физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев | |
| | | Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев. | |
| | | Аталычество как социальный институт воспитания | |
| | | Гостеприимство как социальный институт воспитания | |
| | | Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего поколения. | |
| | | Роль национальных игр в воспитании и социализации подрастающего поколения. | |

Планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), реферат (Р), тестирование (Т).

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа(в часах) : | 39 | 39 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 26 | 26 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 13 | 13 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹ | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Индивидуальные задания | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Контрольная работа (К) ² | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|------------------|
| | 3 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах) : | 6 | 6 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 2 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 98 | 98 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (К | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Индивидуальные задания | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | 78 |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии |
| 2. | История развития этнопедагогики и этнопсихологии. |
| 3. | Национально-психологические особенности представителей разных народов России. |
| 4. | Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения. |
| 5. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа |
| 6. | Этнический характер и пути воспитания совершенного человека |
| 7. | Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде |
| 8. | Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| 9. | Факторы развития народной педагогики |
| 10. | Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| 11. | Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. |
| 12. | Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |
| 13. | Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии |
| 2. | История развития этнопедагогики и этнопсихологии. |
| 3. | Национально-психологические особенности представителей разных народов России. |
| 4. | Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения. |
| 5. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа |
| 6. | Этнический характер и пути воспитания совершенного человека |
| 7. | Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде |
| 8. | Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| 9. | Факторы развития народной педагогики |
| 10. | Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| 11. | Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. |
| 12. | Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 13. | Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |

4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические предрассудки. |
| 2. | Религия как источник народной этики |
| 3. | Духовные истоки народной педагогики |
| 4. | Воспитательный потенциал Пословиц и поговорок. Загадки как средство умственного развития детей |
| 5. | Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира. |
| 6. | Народные сказки и их роль в воспитании детей |
| 7. | Современное функционирование этнопедагогики |
| 8. | Использование идей этнопедагогики в учебно-воспитательной работе. |
| 9. | Педагогические идеи народных сказок. |
| 10. | Природосообразность народной педагогики. |
| 11. | Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей. |
| 12. | Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения |
| 13. | Народное воспитание в наследии классиков педагогики |
| 14. | Национально-психологические особенности представителей разных народов России |
| 15. | Этнорегиональные особенности образования и воспитания. |
| 16. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа |
| 17. | Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| 18. | Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. |
| 19. | Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев. |
| 20. | Аталычество и гостеприимство как социальный институт воспитания |
| 21. | Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего поколения. |

5. *Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этнопедагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание рефератов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Этнопедагогика»:

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогики

1. Этнопедагогика как наука. Задачи этнопедагогики
2. Значение этнопедагогики в современных условиях развития науки и образования.
3. Предметная область этнопедагогики.
4. Факторы, определяющие общность педагогических культур.

Тема 2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики

1. Я.А. Коменский о значении народности в общественном воспитании. 2. Педагогические воззрения И.Г. Песталоцци.
2. Национальные характеристики народностей в трудах К.Д. Ушинский и др.
3. Идеи демократии и народности в трудах В.А. Сухомлинского.

Тема 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.

1. География расселения народов России.
2. Формы важнейших социально-этнических общностей – племя, народность, нация.
3. Содержание этнической национальной психологии, ее структура.
4. Специфические качества национального характера.
5. Национально-психологические особенности людей.

Тема 4. Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения.

1. Этнопсихология личностных свойств.
2. Национальный характер и менталитет.
3. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этническая адаптация.
5. Межэтнические отношения. Этнопсихологическая характеристика народов России.

Тема 5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа

1. Воспитательные традиции православных народов.
2. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре.
3. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди.
4. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.
5. Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности.
6. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке.

Тема 6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека

1. Представления о сущности и содержании человеческого идеала.
2. Пути воспитания совершенного человека.
3. Средства воспитания совершенного человека в народной педагогике.
4. Формы воспитания в народной педагогике.
5. Нравственное, трудовое, физическое и умственное воспитание в народном педагогическом опыте.

Тема 7. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде

1. Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания.
2. Гармония природы и человека в народной педагогике любого этноса.
3. Возрождение и культивирование традиционных народных ценностей.
4. Проблемы воспитания детей и пути их решения в поликультурной среде.

Тема 8. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев.

1. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев.

2. Классики педагогики о народности в общественном воспитании: К.Д.Ушинский, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, В.Г.Белинский, Л.Н.Толстой.
3. Предмет и задачи народной педагогики кабардинцев и балкарцев.
4. Основные направления воспитательной деятельности кабардинцев и балкарцев.

Тема 9. Факторы народной педагогики

1. Принцип природосообразности в народном воспитании.
2. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека.
3. Религия – стержневой фактор в формировании духовности личности.
4. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений.

Тема 10. Гуманистические основы народной педагогики

кабардинцев и балкарцев.

1. Психолого-педагогические предпосылки воспитания личности на гуманистических основах народной педагогики.
2. Специфика народного воспитания кабардинцев и балкарцев.
3. Отражение этнического мировоззрения в произведениях устного народного творчества.
4. Педагогические условия и задачи воспитания подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.
5. Культура межнационального общения в народной педагогике Кабарды и Балкарии.

Тема 11. Проблема семейного воспитания в народной педагогике

кабардинцев и балкарцев.

1. Сущность и закономерности семейного воспитания кабардинцев и балкарцев.
2. Традиционная народная педагогика в области семейного воспитания.
3. Образ женщины-матери, мужчины-отца в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.
4. Система ценностных ориентаций и идеал совершенного человека в семейном воспитании кабардинцев и балкарцев.
5. Ведущая роль семейного воспитания в социализации личности.

Тема 12. Умственное воспитание обучение в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.

1. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев
2. Истоки формирования этнопедагогики как науки
3. Устои семейно-брачных отношений у кабардинцев и балкарцев..
4. Народная педагогика о значении ума и умственного воспитания.
5. Содержание умственного воспитания: народная математика, народная медицина, история народа, астрономические и географические сведения.
6. Основные методы умственного воспитания.
7. Народные формы и средства организации умственного воспитания.
8. Народная оценка ума-разума в кабардинском и балкарском устном народном творчестве.

Тема 13. Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.

1. Народная педагогика кабардинцев и балкарцев о нравственности.
2. Основные понятия нравственного воспитания: добро, зло, справедливость, честь, совесть, счастье.
3. Содержание и основные требования «Адыгэ Хабзэ», «Тау адет»
4. Моральные требования подрастающему поколению.
5. Соотношение национального и интернационального в воспитании подрастающего поколения.
6. Патриотизм и интернационализм как важнейшие моральные качества личности в этнопедагогике
7. Методы и средства нравственного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-3)

1. Современное человечество представлено примерно двумя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах. И значит, нам важно понимать: все мы живем и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношениях с людьми других национальностей. Перечислите ряд национальностей, проживающих на территории России (приведите статистические данные). Приведите примеры взаимовыгодного взаимодействия людей различных национальностей (в сфере экономики, политики, культуры).
2. Человечество – это живой многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают... И у каждого народа свой путь, своя судьба. Приведите пример когда-то известных народов, ушедших в небытие. Каковы возможные причины исчезновения или возникновения народов?
3. Ученые считают, что сегодня существуют два основных направления, или тенденции, в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире: дифференциация и интеграция. Первая проявляется в естественном стремлении к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры и т.д. Эту тенденцию еще называют национальной. Вторая тенденция (интернациональная) ведет к расширению связей между различными нациями, ломке национальных перегородок, развитию общения в сфере культуры и т.д. Приведите примеры мировых сообществ, объединяющих ряд стран (по возможности укажите цель объединения.(Например, Европейское сообщество (ЕС), объединяющее полтора десятка стран Западной Европы. Причем процесс их интеграции продолжается. Создан и функционирует целый ряд совместных органов, выражающих интересы народов ЕС. Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные отношения народов Западной Европы на твердую почву закона.) Приведите примеры действия тенденции дифференциации. Охарактеризуйте причины межнациональных столкновений (например, в Канаде (проблема франко-канадцев), во Франции (проблема провинции Бретань), в

- Великобритании (проблема Северной Ирландии), в Бельгии (проблема фламандцев и валлонов), в Испании (проблема басков) и т.д.)
4. Сравните между собой понятия (предварительно выписав их определения в словарь): род, племя, этнос, этническая общность, народность, нация, этническая группа. Что между ними общего и чем они отличаются?
 5. Обдумайте приведенные ниже два высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г.Лессингу (1729 – 1781): «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какойлибо способностью преимущественно перед другими». Русский физиолог И.М. Сеченов (1829- 1905) отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. «только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали». Как, по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность, на отношение к труду, на выбор профессий, на овладение культурой?
 6. Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути – национальная культура. Как остроумно заметил русский философ С.Н. Булгаков (1871 – 1944), чтобы познать себя в национальном смысле, не нужно заглядывать себе за пазуху или рассматривать себя в лупу, но следует изучать национальное творчество. Перечислите составляющие компоненты национальной культуры. Приведите примеры творчества писателей, в том числе современных, где находят свое отражение национальный колорит, национальные легенды.
 7. Известному американскому физическому Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?» Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?
 8. Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы». Проанализируйте высказывание. Играет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?
 9. Анализируя историю славянского этноса предоставляется возможным увидеть эволюцию взаимоотношений мужчин и женщин, развитие культуры межполовых отношений и зарождение межполовых установок и стереотипов. Проникая через абсолютно все сферы существования этноса, стереотипы феминности/маскулинности являются стойким комплексом представлений, которые вмещают в себя культурные идеалы как мужчин, так и женщин. Они оказывают влияние на формирование половой идентичности индивида, что само собой предусматривает усвоение и исполнение им адекватной гендерной роли, а

также полноценное включение в исторически сформировавшуюся систему половой дифференциации. Существующие на сегодняшний день ролевые установки являются продуктом длительного культурно-исторического развития человечества. Они содержат временные наслоения и элементы разных культур и эпох. Обратившись к первобытным истокам славянской культуры и современной ситуации, перечислите факторы и их влияние на формирование гендерных стереотипов славянского этноса.

10. В развитии, воспитании и формировании личности главное и решающее место принадлежит семье, от нравственного климата которой зависит, каким будет подрастающий человек. Недаром в народе говорят: «Где в семье лад, там и дети хорошо воспитываются». Поэтому одной из важнейших забот народной педагогики является подготовка молодежи к семейной жизни. Приведите примеры семейных традиций, обрядов, служащих указанной цели.
11. Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 "А" класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские костюмы. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким поведением Руслана. Ребята стали уговаривать его, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Услышав это, классный руководитель попытался уладить ситуацию и объяснить детям поведение Руслана. Какое объяснение поведения Руслана, по-вашему, он нашёл.
12. Руслан боялся, что после этого вечера мужская часть присутствующих на вечере одноклассников будет над ним смеяться.
13. Руслан вел себя в соответствии с нормами поведения мужчин, привитыми ему с детства.
14. Руслан переживал, что женское платье оголит его не очень красивые ноги.
15. Руслану вообще не хотелось участвовать в этом вечере
16. Учащиеся в Америке сидят на уроке, положив ноги на стол, едят и пьют. Учитель, приехавший из России, сделал замечание, сказав, что пока дети не «приведут себя в порядок» урок не начнется. Никто из учащихся не выполнил указание учителя. Урок был сорван.
17. Пол Эскин, мигрировавший в Россию из Америки, был вынужден учиться в российской школе. Войдя в класс, он обратился к учителю: «Привет!». После этого он прошел в класс и сел за свободную парту. Учитель сделал замечание учащемуся, потрепав его по волосам: «К учителю нужно обращаться на «Вы»! Пол отодвинулся от учителя и перестал общаться с ним.
18. 10-классники на уроке истории заявили: «Патриотизм – это хорошо, патриотом сейчас быть модно. Поэтому мы – патриоты». Как бы вы продолжили разговор с учениками на месте учителя?
19. В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встречается с мальчиком и выясняет, что он не только не знает, откуда его род начинается. Но даже и обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда. А затем следует такой диалог: « – Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся. - Кто испортится? Люди? - Да. - Почему? - Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать». Прокомментируйте приведенный отрывок.

20. Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы». Проанализируйте высказывание. Игрет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?
21. В 7-м классе новенький – ученик из таджикской семьи. Ребенок тихий, спокойный, но встретили его агрессивно, третируют, смеются над плохим знанием русского языка. Мама ученика, придя к классному руководителю, прямо заявляет: «Это – национализм». Как реагировать классному руководителю? Что сказать маме? Что – семиклассникам? Что – обижаемому мальчику?
22. Известному американскому физику Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?» Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Методические материалы для выполнения рефератов (Оценка компетенции ОПК-3, ПК-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Этнопедагогика как составная часть культуры.
2. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
3. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические предрассудки.
4. Русский национальный характер.
5. Природа и народная педагогика.
6. Религия как источник народной этики.
7. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
8. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.

9. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
10. Природосообразность народной педагогики.
11. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей
12. Особенности православной педагогики.
13. Православный христианский этикет.
14. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
15. Русский фольклор и его роль в воспитании.
16. Особенности казачьей народной педагогики.
17. Воспитательные традиции мусульман.
18. Мораль и этика буддизма.
19. Воспитательные традиции иудаистов.
20. Семья как идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
21. Нравственный аспект Великого Поста.
22. Обрядность в народной педагогике.
23. Народные приметы и поверья.
24. Народные заговоры.
25. Народный этикет и проблемы его возрождения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

Коллоквиум №1

1. Понятие об этнопедагогике и народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов России.
8. Истоки народной педагогики. Природа и народная педагогика.
9. Религия как источник народной этики.
10. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
11. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
12. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
13. Основные факторы народной педагогики.
14. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
15. Особенности православной педагогики. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.

16. Русский фольклор и его роль в разностороннем воспитании.
17. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
18. Воспитательные традиции мусульман.

Коллоквиум №2

1. Мораль и этика буддизма.
2. Воспитательные традиции иудаистов.
3. Основные средства народной педагогики.
4. Семья как – идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
5. Народный этикет и проблемы его возрождения.
6. Предмет и задачи народной педагогики кабардинцев и балкарцев
7. Истоки формирования народной педагогики.
8. Связь этнопедагогики с другими науками.
9. К.Д.Ушинский о народности в общественном воспитании.
10. Специфика народного воспитания у кабардинцев и балкарцев.
11. Представления кабардинцев и балкарцев об идеале совершенной личности.
12. Значение устного народного творчества в воспитании подрастающего поколения.
13. Условия и задачи воспитания.
14. Сущность и закономерности семейного воспитания.
15. Роль семьи в социализации личности.
16. Отношение кабардинцев и балкарцев к смерти.
17. Функции женщины в обществе и семье. Женщина и этикет.
18. Значение ума в устном народном творчестве. Сущность и содержание умственного воспитания.

Коллоквиум №3

1. Формы, методы и средства умственного воспитания.
 2. Содержание и основные направления нравственного воспитания.
- Патриотизм как нравственное качество.
3. Содержание и требования Адыгэ Хабзэ и Тау Адет
 4. Моральные требования к подрастающему поколению
 5. Задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания.
 6. Народные праздники как средство эстетического воспитания
 7. Сущность, содержание и правила трудового воспитания. Виды трудовых занятий.
 8. Методы, средства, формы трудового воспитания.
 9. Связь физического воспитания с трудовым, эстетическим воспитанием.
 10. Военно-физическая подготовка подрастающего воспитания. Сословный характер физического воспитания.
 11. Роль народных праздников в военно-физической подготовке молодежи.
 12. Нартский эпос. Его роль в воспитании детей и подростков.
 13. Моральный облик героев нартского эпоса.
 14. Сказка как средство эмоционального развития ребенка.
 15. Содержание горского этикета. Правила застольного этикета.
 16. Детская национальная игра как средство социализации. Феномен национальной игры. Классификация игр.
 17. Народные традиции, обычаи, обряды в воспитании детей.
 18. Значение аталычества и гостеприимства в воспитании детей

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания:

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов ближнего зарубежья (по Вашему выбору).
2. Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.
3. Приведите примеры двух пар известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Опишите национальности, к которым они принадлежат. Опишите прогнозируемые вами виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.
4. Привести примеры русских пословиц и поговорок о труде и раскрыть их значение в трудовом воспитании детей.
5. Привести примеры загадок и раскрыть их роль в умственном воспитании детей.
6. Составление планов-конспектов внеклассных и внешкольных мероприятий.
7. Подготовить письменный анализ народной сказки с точки зрения воспитательных возможностей.
8. Подготовить анализ отрывка из художественного произведения с точки зрения отражения идей народной педагогики.
9. Составить сценарий инсценировки народного праздника.
10. Объяснить правила подготовки и проведения народной игры на конкретном примере.
11. Провести анализ отрывка из народного эпоса с точки зрения отражения идей народного воспитания.
12. Подготовить анализ отрывка из художественного произведения с точки зрения отражения идей народной педагогики.
13. Составить сценарий инсценировки народного праздника.
14. Объяснить правила подготовки и проведения народной игры на конкретном примере.
15. Провести анализ отрывка из народного эпоса с точки зрения отражения идей народного воспитания.
16. Подготовить сообщение на тему: Использование элементов народного воспитания в педагогической деятельности педагогов-классиков (Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
17. Ознакомиться с книгой Кохажметовой К.Ж., Таубаевой Ш.Т., Джанзаковой Ш. Методология общей и этнической педагогики в логикоструктурных схемах. - Алматы, 2005. Дать краткую аннотацию.
18. Напишите эссе на тему «Этнический идеал совершенного человека в представлении казахов».
19. Подготовить презентацию по народной традиции (по выбору)
20. Подобрать фольклорные произведения (сказки, эпос, легенды и т.д.), в которых бы прославлялись такие качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм.
21. Подобрать и представить в устной форме богатырское сказание, имеющее гражданско-патриотическое воспитательное значение
22. Подобрать песню, сказку, пословицу и поговорку о труде

23. Представить национальную игру, рассказать о ее воспитательном значении.
24. Рассказать об одном из народных ремесел (по выбору).
25. Подобрать 5 загадок на смекалку, 5 пословиц и поговорок о пользе знаний, находчивости и сообразительности.
26. Подготовить устное общение на тему: «Общечеловеческие основы этнопедагогики».
27. Изучить Концепцию этнокультурного воспитания.
28. Разработать проект по теме «Родословная моей семьи»
29. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ».
30. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мульти культурного подхода.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания

(контролируемые компетенции - ОПК-3, ПК-3)

I: №

S: ### (1902—1977) занимался практической проработкой этнопсихологических идей Л.С. Выготского и пришел к выводу о том, что существенные изменения в мыслительных и познавательных процессах конкретного народа обусловлены изменением общественно-исторического строя и уклада жизни данного этноса.

+: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

-: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсянко-Куликовский

I: №

S: ### — это совокупность особей одного вида, населяющая в течение ряда поколений определенную территорию, внутри которой осуществляется свободное скрещивание и которая в то же время отделена от соседних популяций некоторой изоляцией.

+: Популяция

-: Этнос

-: Раса

-: Класс

I: №

S: ### — система, состоящая из особей, связанных генетически, культурно и экономически.

-: Популяция

+: Этнос

-: Раса

-: Класс

I: №

S: ### — сходная исключительно по физическим признакам группа этносов

-: Популяция

-: Этнос

+: Раса

-: Класс

I: №

S: ### считал, необязательными, т. е. не всегда говорящими о существовании единой этнической системы, признаками этноса являются социальные, общественно-экономические, идеологические, культурные и языковые категории.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

+: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсяннико-Куликовский

I: №

S: ### создал свою типологию наций на основании качества воли, которая преобладает у представителей того или иного народа и, следовательно, обуславливает своеобразие проявления их национально-психологических особенностей.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

-: Л.Н. Гумилев

+: Д.Н. Овсяннико-Куликовский

I: №

S: ### определяет этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение; подъем; упадок; • исчезновение этноса.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

+: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсяннико-Куликовский

I: №

S: ### , когда взаимодействующие этносы не смешиваются и не поглощают друг друга, заимствуя нововведения

+: сосуществование

-: ассимиляция

-: метисация,

-: слияние

I: №

S: ### , когда один этнос поглощается другим и происходит его полное забвение

-: сосуществование

+: ассимиляция

-: метисация,

-: слияние

I: №

S: ### , когда новый этнос основан на сочетании традиций других этносов, но данный вариант не является стойким

-: сосуществование

-: ассимиляция

+: метисация,

-: слияние

I: №

S: ###, при котором забываются традиции первичных компонентов и рядом (или вместо) возникает третий этнос, и это - главный, но редко встречающийся вариант этногенеза.

-: сосуществование

-: ассимиляция

-: метисация,

+: слияние

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7 | 19-20 |
| 6 | 16-18 |
| 5 | 13-15 |
| 4 | 10-12 |
| 3 | 8-9 |
| 2 | 5-7 |
| 1 | 2-4 |
| 0 | 0-1 |

5.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет

(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

1. Понятие об этнопедагогике, народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов России.
8. Истоки народной педагогики. Природа и народная педагогика.
9. Религия как источник народной этики.
10. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
11. Универсальные нравственные принципы и системы нрав-ственных ценностей всех религий мира.
12. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
13. Основные факторы народной педагогики.
14. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
15. Особенности православной педагогики. Этические основы христианства – источник нравственно-го воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
16. Русский фольклор и его роль в разностороннем воспита-нии.
17. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
18. Воспитательные традиции мусульман.
19. Мораль и этика буддизма.
20. Воспитательные традиции иудаистов.

21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как – идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
23. Народный этикет и проблемы его возрождения.
24. Предмет и задачи народной педагогики кабардинцев и балкарцев
25. Истоки формирования народной педагогики.
26. Связь этнопедагогики с другими науками.
27. К.Д.Ушинский о народности в общественном воспитании.
28. Специфика народного воспитания у кабардинцев и балкарцев.
29. Представления кабардинцев и балкарцев об идеале совершенной личности.
30. Значение устного народного творчества в воспитании подрастающего поколения.
31. Условия и задачи воспитания.
32. Сущность и закономерности семейного воспитания.
33. Роль семьи в социализации личности.
34. Отношение кабардинцев и балкарцев к смерти.
35. Функции женщины в обществе и семье. Женщина и этикет.
36. Значение ума в устном народном творчестве. Сущность и содержание умственного воспитания.
37. Формы, методы и средства умственного воспитания.
38. Содержание и основные направления нравственного воспитания. Патриотизм как нравственное качество.
39. Содержание и требования Адыгэ Хабзэ и Тау Адет
40. Моральные требования к подрастающему поколению
41. Задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания.
42. Народные праздники как средство эстетического воспитания
43. Сущность, содержание и правила трудового воспитания. Виды трудовых занятий.
44. Методы, средства, формы трудового воспитания.
45. Связь физического воспитания с трудовым, эстетическим воспитанием.
46. Военно-физическая подготовка подрастающего воспитания. Словесный характер физического воспитания.
47. Роль народных праздников в военно-физической подготовке молодежи.
48. Нартский эпос. Его роль в воспитании детей и подростков.
49. Моральный облик героев нартского эпоса.
50. Сказка как средство эмоционального развития ребенка.
51. Содержание горского этикета. Правила застольного этикета.
52. Детская национальная игра как средство социализации. Феномен национальной игры. Классификация игр.
53. Народные традиции, обычаи, обряды в воспитании детей.
54. Значение аталычества и гостеприимства в воспитании детей

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 1.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении 2.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3, ПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Знать: сущностные, содержательные и процессуальные характеристики методов и приемов психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |
| | Уметь: применять основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |
| | Владеть: навыками самостоятельного применения основных приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | Знать - Сущностные характеристики воспитательного процесса - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Методику воспитательной работы | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |
| | Уметь - Планировать воспитательный процесс - Реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для учащихся - Осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |
| | Владеть – Навыками проектирования программ духовно-нравственного развития школьников – Способами организации воспитательного процесса – Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабунова Е.С., Основы этнопсихологии и этнопедагогике / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.htm>
2. Поликультурное образование [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>
3. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522725.html>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] / Копцева Н.П., Середкина Н.Н. - Красноярск: СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829044.html>
2. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>
3. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс] / Абдулатипов Р.Г., Дибиров А.-Н.З. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707830.html>
4. Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Букина Е.Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223387.html>
5. Этноконфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева, З.Х. Сергеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219325.html>

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в

соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|--------------|------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Graphisoft | Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 2. | DeskWork | DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 3. | DeskWork | DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 4. | Microsoft | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 5. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 6. | Microsoft | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year) | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Этнопедагогика» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование»

на _____ учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|----------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры -----

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | <i>от 0 до 18 б.</i> | <i>от 0 до 6 б.</i> | <i>от 0 до 6 б.</i> | <i>от 0 до 6б.</i> |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | <i>от 0 до 15 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | Коллоквиум | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | Тестирование | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Приложение 2

Зачет

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 5 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |