

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **А.Б.Созаев**

«_____» _____ **20__ г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП и ФСО

_____ **О.И.Михайленко**

«_____» _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» / сост. А.Х.Загаштоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части дисциплин по выбору студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование», в 8 семестре на 4 курсе ОФО, 5 курс ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г., под № 1426

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
4 Содержание и структура дисциплины	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1 Основная литература	18
7.2 Дополнительная литература	18
7.3 Периодические издания	18
7.4 Интернет-ресурсы	19
7.5 Методические указания к практическим занятиям	20
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
- получение студентами знаний о формах методической работы в ДООУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;
- овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплины по выбору. Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Дошкольная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» студент должен:

Знать:

- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;
- содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы.

Уметь:

- проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;
- разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям.

Владеть:

- методиками изучения педагогической деятельности воспитателей;
- умением анализировать образовательный процесс.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Форма текущего контроля
	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Типы методической работы в ДОУ. Содержание методической работы методиста ДОУ.	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
	Формы методической работы в ДОУ.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
	Педагогический совет в ДОУ	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Виды планирования. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
	Организация методического кабинета	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа	Тестирование (Т) Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)

		с родителями, с воспитателями.	
--	--	--------------------------------	--

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» составляет 3 з. е. (108час.) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3
Контактная работа (в часах):	78	78
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины(модуля) «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» составляет 3 з. е. (108час.) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа курсовая работа (КР)	-	-
Доклад (Д)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Типы методической работы в ДОУ. Содержание методической работы методиста ДОУ.
2.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
3.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.
4.	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.
5.	Виды планирования. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.
6.	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями

Таблица 4. Практические занятия.

№ п/п	Тема
1.	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
2.	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.
3.	Формы методической работы в ДОУ
4.	Педагогический совет в ДОУ.
5.	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.
6.	Организация методического кабинета

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Содержание методической работы. Составить примерный план работы методиста на 1 день. Циклограмма деятельности методиста на 1 неделю. Циклограмма деятельности методиста на месяц.
2.	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Подготовить доклад на тему: «информационное обеспечение методической

	работы в ДОУ
3.	Содержание педагогического анализа. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ- основа организации и контроля в ДОУ»
4.	Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ- основа организации и контроля в ДОУ».
5.	Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов. Подготовить план-конспект консультации для педагогов (тема на выбор).
6.	Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе. Выбрать тему и составить план проведения двухдневного теоретического семинара. Выбрать тему и составить план проведения семинара-практикума.
7.	Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий. родумать и составить план работы школы начинающего воспитателя, для педагогов со спецобразованием
8.	Виды деятельности пед. совета, требования к планированию, методы и формы проведения пед. советов. Выбрать тему и подготовить конспект проведения педагогического совета.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1 Вопросы по темам дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» Вопросы к коллоквиуму №1

1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.
2. Типы методической работы в ДОУ.
3. Содержание методической работы методиста ДОУ.
 1. Содержание педагогического анализа.
 2. Анализ образовательной деятельности проверяющим.
 3. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
1. Групповые формы методической работы.

2. Требования к проведению совещаний.
3. Подготовка и проведение заседания совета педагогов.
4. Индивидуальные формы работы с педагогами.
5. Передовой педагогический опыт.
6. Подготовка открытого показа работы педагогов.
7. Мастер-класс.
8. Деловые игры в педагогической системе.
9. Методы активизации при проведении методических мероприятий.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Цели, содержание, функции педагогического совета.
 2. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.
- Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.
- Тема 4.
1. Виды планирования.
 2. Программа развития ДОУ.
 3. Образовательная программа ДОУ.
 4. Годовой план работы.
 5. Варианты годового планирования деятельности ДОУ

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Организация методического кабинета
1. Понятие «организация».
 2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2. Реферат

1. Комплексный подход к планированию работы ДОУ
2. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания

3. Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения
4. Методы изучения педагогической деятельности
5. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
6. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями
7. Метод моделирования в работе с воспитателями
8. Формы методической работы с молодыми воспитателями
9. Педагогический совет в дошкольном учреждении
10. Активные формы методической работы
11. Особенности проведения проблемных семинаров
12. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны старшего воспитателя
13. Организация и содержание работы творческих групп
14. Методический кабинет – центр методической работы ДОУ

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

5.3. Задания для практических занятий

1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.
2. Типы методической работы в ДОУ.
3. Содержание методической работы методиста ДОУ.
4. Содержание педагогического анализа.
5. Анализ образовательной деятельности проверяющим.
6. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
7. Групповые формы методической работы.
8. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов.
9. Индивидуальные формы работы с педагогами.
10. Передовой педагогический опыт.
11. Подготовка открытого показа работы педагогов.
12. Мастер-класс.
13. Деловые игры в педагогической системе.
14. Методы активизации при проведении методических мероприятий.
15. Цели, содержание, функции педагогического совета.
16. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.
17. Виды планирования.
18. Программа развития ДОУ.
19. Образовательная программа ДОУ.
20. Годовой план работы.
21. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.
22. Понятие «организация».
23. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями

Методические рекомендации при проведении практических занятий,

критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.5. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.

18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, решение носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Владеть - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)

	Уметь - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2); - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)
	Знать - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2)
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Владеть - опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)
	Уметь - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2); - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)
	Знать - различные образовательные программы по предмету	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2)
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Владеть - знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)

	Уметь - классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2); - типовые тестовые задания (раздел № 5.3); - примерные темы рефератов (раздел № 5.2)
	Знать - современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к зачету (раздел № 5.5) - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.2)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524989.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Модернизация дошкольного образования на селе / (по общей ред. Н.С. Моровой) - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 240с.
2. Л.В.Байбородова, А.П. Чернявская Воспитание в сельской школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2002 - 176с.
3. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой . - М. : Просвещение, 1988. - 271с.
4. Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошкольного воспитания в сел. местности / Л. В. Поздняк, А.К. Бондаренко, Л.В. Дружинина и др.; Сост. Н.А. Реуцкая, Н.А. Петрова; Под ред. Р.А. Курбатовой. - М.: Просвещение, 1988. - 240с.
5. Рожков М.И., Бабородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.,2001.

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>

BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа: <http://kinder.ru>

Детский портал-режим доступа: <http://kinds.rin.ru>

<http://www.zankov.ru/> - Занков.RU Сайт посвящен развивающей системе обучения Л. Занкова.

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический

<http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента

имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине используются: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enter-prise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«Методическая работа в дошкольном образовательном
учреждении» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование» на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол № _____ от « _____ » _____ 20.....г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

