

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы  
А.Б.Созаев**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института \_\_\_\_\_ О.И.  
Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направление подготовки

**Дошкольное образование**

профиль подготовки

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

**Очная, заочная**

форма обучения

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»/ сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017, 47с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 4 семестра 2 курса ОФО, 5 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

## Содержание

|        | с.  |
|--------|---|
| 1      | Цель и задачи освоения дисциплины..... 4  |
| 2      | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 4   |
| 3      | Требования к результатам освоения дисциплины..... 4   |
| 4      | Содержание и структура дисциплины..... 6  |
| 4.1    | Содержание разделов дисциплины..... 6   |
| 4.2    | Структура дисциплины..... 8   |
| 4.3    | Лекционные занятия..... 9   |
| 4.4    | Практические занятия..... 10  |
| 4.5    | Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... 10  |
| 5      | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... 11                                   |
| 5.1.   | Оценочные материалы для текущего контроля..... 11   |
| 5.1.1  | Вопросы по темам дисциплины..... 12   |
| 5.1.2. | Оценочные материалы для самостоятельной работы..... 16  |
| 5.1.3. | Методические материалы для выполнения рефератов..... 19   |
| 5.1.4. | Типовые задания, выносимые на коллоквиум..... 21  |
| 5.1.5. | Типовые индивидуальные задания..... 23  |
| 5.1.6. | Типовые тестовые задания..... 25  |
| 5.2.   | Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... 32  |
| 5.2.1. | Вопросы, выносимые на зачет..... 32   |
| 6.     | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... 37                    |
| 7      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 37  |
| 7.1    | Основная литература..... 37   |
| 7.2    | Дополнительная литература..... 38   |
| 7.3    | Периодические издания..... 38   |
| 7.4    | Интернет-ресурсы..... 39  |
| 7.5    | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... 40 |
| 8      | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 41  |
| 8.1.   | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 44                                    |
| 9.     | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... 45  |
| 10.    | Приложения..... 47  |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины: «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»**

**Целями** освоения дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- освоение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- освоение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» относится к дисциплинам выбора и предназначена для студентов 2 курса бакалавриата ОФО и 5 курса ЗФО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»**

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования, воспроизводить определения понятий педагогики и психологии инклюзивного образования, называет их сущностные характеристики

**Уметь:** использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса, подбирать и использовать стандартные методы диагностики; соотносить коррекционно- педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования;

**Владеть:** научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса; методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно- развивающие задачи на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.

## 4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»

| № разд | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |  |
|--------|---|--|---|-------------------------|--|
| 1      | Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ      | Инклюзивное образование в современной системе образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования  | ОПК-2,ОПК-3                                   | Р, К, РК, Т, ИЗ         |  |
| 2      | Педагогические модели и технологии в инклюзивном образовании    | Модели инклюзивного образования и условия его реализации.Моделирование и апробация адаптированных программ. Оценка результативности инклюзивного образования. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк  | ОПК-2<br>ПК-2                                 | Р, К, РК, Т, ИЗ         |  |
| 3      | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | ОПК-2,ОПК-3                                   | Р, К, РК, Т, ИЗ         |  |

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля): «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

| Вид работы  | Трудоемкость, часов     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|
|   | 4 семестр               | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                           | 108                     | 108                     |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                           | 64                      | 64                      |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 32                      | 32                      |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                              | 32                      | 32                      |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                               | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе контактная работа:</b> | 35                      | 35                      |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                    | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                            | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Реферат (Р)   | 10                      | 10                      |
| Эссе (Э)  | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельное изучение разделов                             | 15                      | 15                      |
| Индивидуальные задания  | 10                      | 10                      |
| Контрольная работа (К)  | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации             | 9                       | 9                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           | <b>зачет</b>            | <b>зачет</b>            |

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО**

| Вид работы                                 | Трудоемкость, часов     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
|  | 5 курс                  | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>        | 108                     | 108                     |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>        | 6                       | 6                       |
| <i>Лекции (Л)</i>                          | 2                       | 2                       |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>           | 4                       | 4                       |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>            | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа:</b>             | 98                      | 98                      |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| Реферат (Р)                                       | 10               | 10               |
| Эссе (Э)  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальные задания                            | 10               | 10               |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 78               | 78               |
| Контрольная работа (К)                            | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4                | 4                |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>зачет</b>     | <b>зачет</b>     |

#### 4.3. Лекционные занятия

*Таблица 3. Лекционные занятия*

| №<br>п\п   | Наименование темы  |
|------------|--|
| <b>1.</b>  | Инклюзивное образование в современной системе образования  |
| <b>2.</b>  | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования  |
| <b>3.</b>  | Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования                                  |
| <b>4.</b>  | Модели инклюзивного образования и условия его реализации   |
| <b>5.</b>  | Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ  |
| <b>6.</b>  | Оценка результативности инклюзивного образования   |
| <b>7.</b>  | Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк  |
| <b>8.</b>  | Готовность педагога к реализации инклюзивного образования  |
| <b>9.</b>  | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации |
| <b>10.</b> | . Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве                |
| <b>11.</b> | Теоретические основания тьюторского сопровождения  |
| <b>12.</b> | Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии  |
| <b>13.</b> | Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий  |
| <b>14.</b> | Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии                                    |
| <b>15.</b> | Комбинированные нарушения, причины их возникновения  |
| <b>16.</b> | Модели интегрированного обучения   |



#### 4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

| №<br>п\п | Наименование темы   |
|----------|---|
| 1.       | Инклюзивное образование в современной системе образования                                       |
| 2.       | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования   |
| 3.       | Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования                 |
| 4.       | Модели инклюзивного образования и условия его реализации  |
| 5.       | Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ                           |
| 6.       | Оценка результативности инклюзивного образования  |
| 7.       | Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк   |
| 8.       | Готовность педагога к реализации инклюзивного образования                                       |
| 9.       | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в ДОУ            |
| 10.      | Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве |
| 11.      | Теоретические основания тьюторского сопровождения   |
| 12.      | Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии                       |
| 13.      | Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий                                       |
| 14.      | Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии                   |
| 15.      | Комбинированные нарушения, причины их возникновения   |
| 16.      | Модели интегрированного обучения  |

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|----------|--|
| 1        | Становление и развитие национальных систем специального образования.                                   |
| 2        | Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.  |
| 3        | Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения |
| 4        | Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии                          |
| 5        | Комбинированные нарушения, причины их возникновения  |
| 6        | Модели интегрированного обучения   |
| 7        | Природа и механизмы детской агрессивности.   |
| 8        | Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков                 |
| 9        | Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.                   |
| 10       | Воспитание детей с задержкой психического развития.  |
| 11       | Развитие детей при олигофрении   |
| 12       | Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ                                       |
| 13       | Обучение детей с ДЦП   |
| 14       | Развитие детей при РДА   |
| 15       | Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей  |
| 16       | Развитие детей с нарушением слуха  |
| 17       | Обучение детей, имеющих речевые нарушения  |

#### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Управление рисками финансовых активов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины** Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2):

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

1. Сущность и содержание инклюзивного образования.
2. Проблемы развития инклюзивного образования
3. Перспективы развития инклюзивного образования современной системе образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Права детей с ОВЗ
2. Международные законодательные акты в сфере инклюзивного образования
3. Федеральные нормативные документы
4. Ведомственные нормативно-правовые документы
5. Региональные нормативно-правовые документы

Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования

1. Особенности реализации инклюзивного образования в России
2. Опыт внедрения инклюзивного образования в США, Швеции, Франции, Италии
3. Опыт внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4. Сравнительный анализ инклюзивного образования в России и зарубежных странах

#### Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

1. Модели инклюзивного образования (определение понятий: «интеграция», «инклюзия»).
2. Основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.
3. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
4. Формы инклюзивного образования школьников, формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

#### Тема 5. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

1. Понятие о ПМПк
2. Направления деятельности консилиума
3. Принципы коррекционной работы
4. Программа коррекционной работы
5. Типы консилиумов

#### Тема 6. Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ

1. Дидактические принципы.
2. Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов.
3. Критерии эффективности интегрированного обучения.
4. Адаптированное преподавание.

#### Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования

1. Сущность оценивания результатов учебной работы детей с ОВЗ
2. Критерии результативности инклюзивного образования
3. Особенности оценивания детей с ОВЗ

#### Тема 8. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования

1. Профессиональные ценности педагога инклюзивного образования

2.Портрет педагога инклюзивного образования»

3.Саморазвитие педагога инклюзивного образования

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в ДОУ

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении

2. Основные принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства

3. Этапы психолого-педагогического сопровождения

Тема 10. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве

1.Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве

2. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве

3. Роль профессиональной деятельности логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 11. Теоретические основания тьюторского сопровождения

1.Тьютор в системе дошкольного образования.

2.Специфика работы тьютора в ДОУ

3.Законодательная база.

4.Нормативное оформление тьюторской работы в ДОУ.

Тема 12. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

1.Тьютор в инклюзивной практике

1.1.Компетенции тьютора

1.2. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании

2.Этапы организации тьюторского сопровождения

3. Методы и формы тьюторского сопровождения

4.Необходимая документация

5.Тьютор в образовательном пространстве

6.Условия введения тьюторской практики

Тема 13. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

1.Сопровождение детей с нарушением зрения и слуха

2.Сопровождение детей с нарушением ОДА и РАС .

3.Сопровождение детей с нарушением речи .

#### 4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

##### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования в ДООУ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-2; ОПК-3, ПК-2):**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

**Задания:**

1.Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

2.Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

3.Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или

нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (апатия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации автору письма.

4. В рамках сетевого взаимодействия предложите тематику следующих форм сотрудничества с семьями дошкольников с ОВЗ:

- информационно-аналитические (анкетирование, социологические опросы);
- познавательные (лекции, родительские собрания, клубы);
- досуговые (праздники, выставки, конкурсы, экскурсии);
- наглядно-информационные (дни открытых дверей, родительские уголки, творческие выставки, копилки добрых дел, размещение информации на сайте в интернете).

- Оформите материал в программе презентаций Microsoft Office.
- Презентуйте подготовленный материал.

5. Представьте, что Вы являетесь модератором сайта дошкольной образовательной организации. Какую информацию для контакта с семьями дошкольников Вы будете размещать в рамках сетевого взаимодействия?

- Оформите материал в программе презентаций Microsoft Office.

6. Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

7. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в



необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

8. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе? Письменно ответить на вопрос.

9. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

10. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

#### *Методические рекомендации по решению задач*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач и выполнении заданий, необходимо учитывать требования к педагогу инклюзивного образования, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения детей в условиях инклюзивного образования.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

#### **Критерии**

При оценке практико-ориентированного задания используется следующая шкала:

5 баллов – задание выполнено верно, студент демонстрирует знание и умение применения дидактической теории на практике. Ярko презентует подготовленный материал.

4 баллов – задание выполнено верно, студент допускает неточности в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Презентует подготовленный материал

3 балла – задание завершено, студент допускает ошибки в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Неуверенно презентует подготовленный материал.

2-1 балл – задание не завершено, студент допускает ошибки в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Не презентует подготовленный материал.

0 баллов – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы

### ***5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2):***

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»**

1. Готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе.
2. Модели инклюзивного образования
3. Нормативные документы реализации инклюзивной практики
4. Приоритеты инклюзивного образования.
5. Принципы инклюзивного образования
6. Возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
7. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
8. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
9. Общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ПМПК.
10. Основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ –

1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

#### 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине

##### «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»

##### контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)

| №   | Коллоквиум № 1  |
|-----|---|
| 1.  | Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.                   |
| 2.  | Инклюзивное образование: за и против.   |
| 3.  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.  |
| 4.  | Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.   |
| 5.  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.  |
| 6.  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.  |
| 7.  | О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.                                     |
| 8.  | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.   |
| 9.  | Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.   |
| 10. | Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.   |
|     | <b>Коллоквиум № 2</b>   |
| 1.  | Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.   |
| 2.  | Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. |
| 3.  | Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                       |
| 4.  | Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 5.                   | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                                      |
| 6.                   | Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                                     |
| 7.                   | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  |
| 8.                   | Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  |
| 9.                   | Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                             |
| 10.                  | Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.      |
| 11.                  | Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.  |
| 12.                  | Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.   |
| <b>Коллоквиум №3</b> |   |
| 1.                   | Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.      |
| 2.                   | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.   |
| 3.                   | Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения. |
| 4.                   | Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.   |
| 5.                   | Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата                  |
| 6.                   | Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.      |
| 7.                   | Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.   |
| 8.                   | Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.                       |
| 9.                   | Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.   |
| 10.                  | Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».                     |

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)**

1. На основе программы «От рождения до школы» для детей старшего дошкольного возраста (выбор образовательной области, осуществляет магистрант)

- разработайте фрагмент занятия, обосновав выбор методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования.

2. Используя ниже понятия, создайте модель взаимодействия специалистов в процессе дидактической реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: ребенок с ОВЗ, методист, заведующий ДОО, педагог-психолог, воспитатель, логопед, психолог/дефектолог, педагог дополнительного образования, медицинский персонал, формы, методы, методические приемы, средства обучения.

- Оформите материал на слайдах программы презентаций Microsoft Office/ листах формата А3

- Дайте обоснование созданной модели.

3. Разработайте модель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для реализации инклюзивного обучения для детей инвалидов и лиц с ОВЗ дошкольного возраста (образовательная область по выбору магистранта).

4. Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

5. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дителя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.
6. Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений воспитанников в инклюзивной группе.
7. Составьте конспект фрагмента занятия в инклюзивном группе.
8. Опишите критерии и алгоритм включения воспитанника с ОВЗ в группу при решении той или иной учебной задач.
9. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
10. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.

#### ***Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям***

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует



знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

#### **5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1 рейтинговая точка

**I:**

**S:** По данным Всемирной организации здоровья, на сегодняшний день в мире насчитывается .....человек с различными нарушениями психического и физического развития

-: 250 миллионов

-: 169 миллионов

+: 750 миллионов

-: 839 миллионов.

**I:**

**S:** Первое образовательное учреждение появилось в ...

- :1956 г.

-: 1917 г.

+: 1854 г.

-: 1893 г.

**I:**

**S:** В каких годах XX века в России началось обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ?

-: 30

-: 40

+: 50

-: 70

**I:**

**S: ###** ограничение социальной активности человека( группы людей) до их исключения из общественной жизни

+: Эксклюзия

**I:**

**S: ###** отделение людей с особыми потребностями от большинства, практика закрытых социальных институтов для сирот, престарелых, психически больных людей.

+: Сегрегация

**I:**

**S:** Инклюзия представляет собой:

-: форму сотрудничества

+: частный случай интеграции

-: стиль поведения

-: способ общения.

**I:**

**S:** Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

-: А.Н. Леонтьева

-: С.Л. Рубинштейна

+: Л.С. Выготского

-: А.С. Макаренко

**I:**

**S:** В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

-: Франция

+: Испания

-: Германия

-: Дания

**I:**

**S:** Какие виды интеграции существуют...

-: внутреннюю и внешнюю

-: пассивную и творческую

+: образовательную и социальную

-: положительную и негативную

**I:**

**S: ###-** процесс вовлечения людей в социально одобряемую деятельность.

+: Инклюзия

## **2 рейтинговая точка**

V1: Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

**I:**

**S:** Установить соответствие между понятиями и их определениями

**L1:** Процесс сопровождения

**L2:** Метод сопровождения

**L3:** Служба сопровождения

**R1** совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения

**R2** обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

**R3** объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

**I:**

**S:** Установить соответствие между понятиями и их определениями

**L1:** Психолого-педагогическое сопровождение

**L2:** Метод сопровождения

**L3:** Служба сопровождения

**R1:** организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде

**R2:** обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

**R3:** объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

**I:**

**S:** Модель командного взаимодействия в ПМПк предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями, один из которых является базовый

- : содержательный
- +: административный
- : исполнительский
- : прогностический
- : внешний

I:

S: Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов, является целью ...уровня

- : административного
- : исполнительского
- +: содержательного
- : внешнего

I:

S: Включенность специалиста, при которой он консолидирует усилия других специалистов вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгированное наблюдение за его динамикой ...

- : сопровождение
- : наблюдение
- +: кураторство
- : реализация

I:

S ...направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия

- : педагогическое направление деятельности
- : психолого-педагогическое направление деятельности
- +: медико-педагогическое направление деятельности
- : социально-педагогическое направление деятельности

### **3 рейтинговая точка**

V2: Психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий.

I:

S: ... возникает на ранних этапах развития , во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни

- +: олигофрения
- : деменция

I:

S: Умственная отсталость , возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+: деменция

I:

S: В России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, воспитывать и обучать , изучать и корригировать их недостатки в

+ сер. XIX в.

-: нач. XX в.

-: конце XX в.

-: конце XIX в.

I:

S: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает отрасль специальной психологии###

+: сурдопсихология

I:

S: Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в России относится к ...

+: 30 г. XX в.

-: 90 г. XX в.

-: 50 г. XIX в.

-: 60 г. XX в.

I:

S: Факторы риска, создающие благоприятные условия для развития глухоты или тугоухости называются ...

+: фоновыми

-: манифестными

-: врожденными

-: приобретенными

I:

S: Манифестные факторы вызывают резкое ухудшение ###

+: слуха

I:

S: ### - раздел специальной психологии , изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения

+: тифлопсихология

I:

S: ### - изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного

+: тифлопсихология

I:

S: Отрасль специальной психологии изучающая закономерности развития психики детей с нарушением речи называется ###

+: логопсихология

I:

S: Предметом ### является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

+: логопсихологии

I:

S: Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией является главной ### логопсихологии

+: задачей

### **Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет**

**(контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)**

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

|            | <b>Вопрос</b>   |
|------------|---|
| <b>1.</b>  | Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями. |
| <b>2.</b>  | Инклюзивное образование: за и против.   |
| <b>3.</b>  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.  |
| <b>4.</b>  | Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.   |
| <b>5.</b>  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.  |
| <b>6.</b>  | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.  |
| <b>7.</b>  | О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.                   |
| <b>8.</b>  | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.                                       |
| <b>9.</b>  | Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.                               |
| <b>10.</b> | Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.                                 |
| <b>11.</b> | Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.                                     |
| <b>12.</b> | Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.   |
| <b>13.</b> | Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.  |
| <b>14.</b> | Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.  |
| <b>15.</b> | Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.   |
| <b>16.</b> | Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.   |
| <b>17.</b> | Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации  |



|     |   |
|-----|---|
|     | инклюзивного обучения.  |
| 18. | Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.   |
| 19. | Социологические исследования выявления мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного образования.              |
| 20. | Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.                  |
| 21. | Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.                          |
| 2.  | Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.         |
| 23. | Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.          |
| 24. | Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.  |
| 25. | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.   |
| 26. | Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.   |
| 27. | Организация и содержание инклюзивной практики в образовательных учреждениях.  |
| 28. | Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.   |
| 29. | Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.                                 |
| 30. | Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.   |
| 31. | Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».                               |
| 32. | Экспериментальные модели инклюзивного образования.  |
| 33. | Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.   |
| 34. | Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. |
| 35. | Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                       |
| 36. | Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях  |

|     |   |
|-----|---|
|     | инклюзивного обучения.  |
| 37. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                                      |
| 38. | Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                                     |
| 39. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  |
| 40. | Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  |
| 41. | Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.                             |
| 42. | Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.      |
| 43. | Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.  |
| 44. | Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.   |
| 45. | Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.   |
| 46. | Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.      |
| 47. | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.   |
| 48. | Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения. |
| 49. | Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.   |
| 50. | Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.                 |

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;

- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДООУ» является зачет в 4 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

***Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

| Результаты обучения<br>(компетенции) | Основные показатели оценки<br>результатов обучения | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|--------------------|
|--------------------------------------|--|--------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся «ОПК-2» | <b>Знать</b> современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования, особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет   |
|   | <b>Уметь</b> осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности воспитанников и анализировать результаты своей деятельности   | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет   |
|   | <b>Владеть</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                 | - практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);   | <b>Знать</b> сущность, содержание, специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен          |
|   | <b>Уметь:</b> применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен          |
|   | <b>Владеть</b> приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | <b>Знать</b> сущность и содержание, современных методов и технологий обучения и диагностики  | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
|   | <b>Уметь</b> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, классифицировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
|   | <b>Владеть</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики   | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
2. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д.

Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

3. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Королева И.В., В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Учебно-методический комплект "Учусь слушать и говорить") - ISBN 978-5-9925-0952-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509526.html>
2. Никулина Г.В., Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля : Учебное пособие / Никулина Г.В. - СПб.: КАРО, 2006. - 576 с. - ISBN 5-89815-689-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898156895.html>
3. Головчиц Л.А., Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00620-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>
4. Овчинникова Т.С., Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика : Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. - СПб.: КАРО, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-9925-0564-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html>
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Савина Е.А. и др.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 223 с. - (Библиотека психолога). Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
6. Никулина Г.В., Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля : Учебное пособие / Никулина Г.В. - СПб.: КАРО, 2006. - 576 с. - ISBN 5-89815-689-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

## 7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал
5. Дошкольная педагогика // научно-практический журнал

## 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|------|---|--|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.dis.srl.ru">http://www.dis.srl.ru</a>               | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 3.   | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций  | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ  |
| 5.   | База данных Science Index (РИНЦ)                            | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6.   | Национальная электронная библиотека РГБ                     | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ  |



### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### **Методические указания к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в

себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется  | Основание для использования   |
|-------|-----------------|--|-------------------------------|
| 1.    | Graphisoft      | Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж                                      | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |
| 2.    | DeskWork        | DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users  | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |
| 3.    | DeskWork        | DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users  | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |
| 4.    | Microsoft       | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise  | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |
| 5.    | Kaspersky       | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |
| 6.    | Microsoft       | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)  | Договор №5/ЭА-223<br>01/09.17 |

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в**  
**ДОУ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль**  
**«Дошкольное образование» на учебный год**

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений<br>(дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 1

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля   | Сумма баллов              |                     |                     |                     |
|------|--|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|      |  | Общая сумма               | 1-я точка           | 2-я точка           | 3-я точка           |
|      | <b>Посещение занятий</b>   | <b>до 10 баллов</b>       | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
|      | <b>Текущий контроль:</b>   | <b>до 18 баллов</b>       | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      |
|      | <b>Ответ на 5 вопросов</b>   | <b>от 0 до 18 б.</b>      | <b>от 0 до 6 б.</b> | <b>от 0 до 6 б.</b> | <b>от 0 до 6б.</b>  |
|      | Полный правильный ответ  | до 9 баллов               | 3 б.                | 3 б.                | 3 б.                |
|      | Неполный правильный ответ  | от 3 до 9 б.              | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки   | 0б.                       | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|      | <b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b> | <b>от 0 до 15 б.</b>      | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> |
|      | <b>Рубежный контроль</b>   | <b>до 42 баллов</b>       | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     |
|      | тестирование   | от 0- до 21б.             | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        |
|      | коллоквиум   | от 0 до 21б.              | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>   | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б.</b>      | <b>до 24б.</b>      |
|      | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»                                  | не менее 36 б.            | не менее 12 б.      | не менее 12 б.      | не менее 12 б.      |
|      | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»   | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б.         | менее 23 б.         | менее 24б.          |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»   | не менее 70 б.            | не менее 23 б.      | не менее 23 б.      | не менее 24б.       |

## Приложение 2

## *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

### **Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
| 4       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

### ***Зачет***

| Семестр | Шкала оценивания  |   |
|---------|---|---|
|         | Незачтено (36-60)   | Зачтено (61-70)   |
| 4       | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

