

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный уни-
верситет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП и ФСО

О.И.Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 «Детская практическая психология»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» / сост. Р.Х. Малкарова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017. – с. 24

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование обучения, в 8 семестре на 4 курсе ОФО, 4 курс ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015г., под № 1426

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
4 Содержание и структура дисциплины	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1 Основная литература	20
7.2 Дополнительная литература	20
7.3 Периодические издания	20
7.4 Интернет-ресурсы	20
7.5 Методические указания к практическим занятиям	21
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение вопросов организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении, формирование компетентности в вопросах реализации основных направлений работы детского психолога;

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов детской практической психологии; участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДООУ; повышение психологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору. Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Основы специальной педагогики и психологии».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и положения по темам, предметную область, категориальный аппарат, историю детской практической психологии, особенности психического развития детей, направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

уметь: применять теоретические знания на практике, использовать в своей практике основные направления работы детского практического психолога, пользоваться различными теоретическими подходами при решении проблем, связанных с психическим развитием детей, экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка, проявлять творческую активность, в полной мере реализовывать свои способности и возможности, повысить психологическую культуру педагогов и родителей.

владеть: основными категориями и понятиями дисциплины, навыками исследовательской работы, базовыми знаниями в области организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении, навыками проведения психодиагностического исследования, различными подходами при проведении диагностической и коррекционной работы с детьми и родителями.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контро-ля
1	2	3	4
1.	Введение в детскую практич. психологию	Психологическая служба в дошкольном учреждении	К, Т, РК
		Модель профессиональной деятельности детского практического психолога	
		Этика психологической работы.	
		Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.	
2.	Организация психологической службы в ДОУ	Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз.	К, Т, РК
		Документация детского практического психолога.	
3.	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОУ	Основные виды деятельности детского практического психолога.	К, Т, РК
		Диагностическая работа детского практического психолога.	
		Коррекционная работа детского практического психолога	
		Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.	
		Методические основы психологического консультирования.	
		Техника консультирования педагогов и родителей.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 30 ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических – 15 часов; самостоятельная работа студента 78 часов; завершается экзаменом.

Структура дисциплины (модуля) ««Детская практическая психология»»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины на ОФО составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах) :	78	78
<i>Лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	52	52
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах):	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1.Общая трудоемкость дисциплины на ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах):	102	102
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Психологическая служба в дошкольном учреждении
2.	Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.
3.	Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз.
4.	Документация детского практического психолога.
5.	Основные виды деятельности детского практического психолога
6.	Диагностическая работа детского практического психолога.
7.	Коррекционная работа детского практического психолога
8.	Методические основы психологического консультирования

Таблица 4. Практические занятия.

№ п/п	Тема
1.	Психологическая служба в дошкольном учреждении
2.	Модель профессиональной деятельности детского практического психолога
3.	Этика психологической работы
4.	Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз
5.	Документация детского практического психолога
6.	Основные виды деятельности детского практического психолога
7.	Диагностическая работа детского практического психолога
8.	Коррекционная работа детского практического психолога
9.	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ
10.	Методические основы психологического консультирования
11.	Техника консультирования педагогов и родителей
12.	Психическая депривация и ее влияние на развитие ребенка

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p>Что изучает практическая психология?</p> <p>Что включает в себя этика психологической работы?</p> <p>Какова специфика работы психолога в ДОУ?</p> <p>Каково место психолога в системе отношений в ДОУ?</p> <p>В чем заключается модель деятельности практического психолога?</p>
2	<p>Что включает психологический диагноз и его значение в оценке психического развития ребенка?</p> <p>Что включает в себя понятие психологической задачи?</p> <p>Каковы этапы психологического обследования детей дошкольного возраста?</p> <p>Что такое понятие психологической помощи?</p> <p>Что включает нормативная, социальная документация детского практического психолога?</p>
3	Виды работы практического психолога

	Психолого-педагогический консилиум. Содержание психопрофилактической работы. Особенности психологической работы. Этапы обследования ребенка. Интерпритация результатов. Виды психологической диагностики. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Показатели эффективности коррекции. Правила психокоррекционной деятельности. Основные принципы психолого-коррекционной коррекции.
--	---

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «теория и технологии музыкального воспитания детей» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Задания для текущего контроля Вопросы к коллоквиуму №1

Коллоквиум №1

1. Понятие практической психологии
2. Практическая психология как профессиональная деятельность
3. Теоретические основания деятельности психологической службы
4. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении
5. Организация деятельности психолога в ДОУ
6. Место педагога-психолога в системе отношений в ДОУ
7. Модель деятельности детского практического психолога
8. Виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение .
9. Планирование работы психолога
10. Понятие практической этики .
11. Практическая этика как профессиональная деятельность .

12. Понятие о психическом здоровье
13. Понятие нормы и патологии психического развития
14. Социальный заказ
15. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.

Коллоквиум №2

1. Понятие о психологическом диагнозе.
2. Этапы работы с ребенком .
3. Психологическая диагностика
4. Задачи диагностической работы .
5. Методологические основы получения психодиагностических данных
6. Этапы обследования ребенка
7. Методика проведения диагностической работы..
8. Особенности использования диагностических данных при оказании психологической помощи
9. Интерпретация показателей диагностических процедур
10. Коррекционно-развивающее направление .
11. Коррекционная работа детского практического психолога .
12. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы .
13. Методологические основы организации психологической коррекции
14. Организация коррекционной работы с детьми.

Коллоквиум №3

1. Программа коррекции
2. Индивидуальные и групповые коррекционные программы
3. Методические приемы, используемые в программе
4. Работа психолога с одаренными детьми и детьми «группы риска»
5. Особенности использования психологической коррекции в работе детского психолога
6. Индивидуальный прогресс ребенка в результате проведения коррекционной работы
7. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе детского практического психолога
8. Показатели эффективности коррекции
9. Психологическое консультирование
10. Методологические основы психологического консультирования
11. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование
12. Групповое консультирование
13. Консультирование педагогов и родителей
14. Возможные варианты освоения техники психологического консультирования

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2. Задания для тестов

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

V1: Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз

I:

S: Отношение к себе самому как к центру вселенной есть:

- : негативизм
- : строптивость
- +: эгоцентризм
- : негативизм

I:

S: «Семизвездие симптомов» (по Э. Келлер) – это:

- : период семилетнего кризиса

-: семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте

+: симптомы кризиса трех лет

I:

S: Конечный результат деятельности психолога, направленной на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности называется:

-: психологической характеристикой

-: картой развития ребенка

+: психологическим диагнозом

I:

S: Одной из основных системообразующих единиц оценки психического развития ребенка является

-: психологическая информация

-: психологическое переживание

+: психологический диагноз

I:

S: Формулировка диагноза обязательно должна содержать

-: информацию

-: выводы

+: прогноз

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Психологический диагноз является основным элементом

-: психокоррекционной работы

-: психопрофилактической работы

+: психодиагностической работы

I:

S: Неспособность ребенка мысленно встать на место другого – это:

-: эгоизм

+: эгоцентризм

-: антропоморфизм

-: анимизм

I:

S: Начиная понимать сущность отрицательного эталона, дошкольник, как правило (ПК-2):

+: сохраняет эмоциональный интерес к негативным поступкам

-: отрицает негативные поступки

-: полностью идентифицируется с людьми, для которых характерны положительные формы поведения

-: старается подтвердить для себя, что эти отрицательные эталоны действительно отрицательны

V1: Диагностическая работа детского практического психолога

I:

S: К методике высокого уровня формализации не относится:

-: тесты

-: опросники

+: анализ продуктов деятельности

-: проективные методики

I:

S: К малоформализованным методам не относятся

-: наблюдение

-: опросы

+: тесты

-: анализ продуктов деятельности

I:

S: Психодиагностика – область психологической науки,

-: основанная на системе психологических воздействий с целью исправления отклонений в психическом развитии

-: ориентированная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья людей

+: направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и качеств человека

I:

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

S: Диагностика возрастного развития ребенка осуществляется основными исследовательскими методами:

-: беседой и анкетированием

-: анализом продуктов детской деятельности и беседой

+: наблюдением и тестированием

I:

S: К требованиям, выдвигаемым к стандартизированным тестам не относится:

-: репрезентативность

-: надежность

+: креативность

-: валидность

-: объективность

I:

S: Согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании означает

-: репрезентативность

+: надежность

-: валидность

-: объективность

I:

S: Соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям означает

-: репрезентативность

-: надежность

+: валидность

-: объективность

I:

S: Адекватность заданий выборке испытуемых – это

+: репрезентативность

-: надежность

-: валидность

-: объективность

I:

S: Диагностическим методом получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации является: (ПК-2).

-: наблюдение

-: тестирование

+: анкетирование

-: беседа

I:

S: Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится

-: с детьми дошкольного возраста

-: с детьми раннего возраста

+ : со взрослым контингентом

I:

S: Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с:

- : артификализмом

- : госпитализмом

+ : антропоморфизмом

- : эгоцентризмом

I:

S: Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме

+ : игровой деятельности

- : учебной деятельности

- : коммуникативной деятельности

- : трудовой деятельности

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

- «7-6 б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).
«5-4 б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.
«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

5.3. Задания для практических занятий

Тема 1. Психологическая служба в дошкольном учреждении.

1. Причины активного развития ДПП в России в 20-30 г.г.
2. Задачи, стоящие перед ДПП.
3. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
4. Индивидуальные особенности ребенка.
5. Закономерности психического развития младенцев.
6. Педология и ДПП, взаимосвязь.

Тема 2. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.

1. Место психолога в системе отношений в ДОУ.
2. Специфика работы психолога в ДОУ.
3. Структура психологической службы.
4. Требования к организации психологической службы в ДОУ.

Тема 3. Этика психологической работы.

1. Понятие психологической помощи.
2. Сформулируйте свой этический кодекс.
3. Раскройте принцип единства коррекции и развития на примере преодоления агрессивного поведения ребенка.
4. Специфика работы психолога в ДОУ.
5. Место психолога в системе отношений в ДОУ.
6. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
7. Модель деятельности практического психолога.

Тема 4. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз.

1. Психологический диагноз и его значение в оценке психического развития ребенка.
2. Психологическая дистанция.
3. Понятие психологической задачи.
4. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста.
5. Понятие психологической помощи.
6. Психологическое пространство.

Тема 5. Документация детского практического психолога.

Нормативная документация детского практического психолога.

1. Социальная документация.
2. Психологический кабинет.
3. Психологический инструментарий. журнал психологических запросов.
4. Функциональные зоны психологического кабинета.
5. Требования, предъявляемые психологическому инструментарию.
6. Карта развития ребенка дошкольного возраста.
7. Формы протоколов диагностического обследования на методическом материале.
8. Психологическое заключение.
9. Выписка из психологического заключения.

Тема 6. Основные виды деятельности детского практического психолога.

1. Составьте план мероприятий по психологическому просвещению родителей, воспитателей, педагогов.
2. Дифференцируйте психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ в соответствии с образовательными и воспитательными целями.

3. Направления психопрофилактической деятельности детского практического психолога.
4. Определите содержание и направление психологического просвещения в условиях ДОУ.
5. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.

Тема 7. Диагностическая работа детского практического психолога.

1. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
2. Опишите подготовительный этап психологического обследования в условиях ДОУ.
3. Направления и содержание психодиагностической деятельности.
4. Виды психодиагностических средств.

Тема 8. Коррекционная работа детского практического психолога.

1. Предмет и содержание психокоррекционных воздействий в условиях ДОУ.
2. Правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
3. Составить психокоррекционную программу с определением типов, средств, форм коррекционных воздействий.
4. Психологический анализ совместной деятельности воспитателя с детьми.

Тема 9. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.

1. Раскройте понятие «психологическое консультирование».
2. Специфика «психологического консультирования» в условиях ДОУ.
3. Основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста. плюсы и минусы специфики консультативной работы психолога в ДОУ.
4. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Показатели эффективности коррекции.
5. Правила психокоррекционной деятельности.
6. Основные принципы психолого-коррекционной коррекции.

Тема 10. Методические основы психологического консультирования.

1. Раскройте понятие «психологическое консультирование».
2. Специфика «психологического консультирования» в условиях ДОУ.
3. Техника консультирования педагогов и родителей.
4. Этапы психологического консультирования с семьей.
5. Групповое консультирование.
6. Индивидуальное консультирование.

Тема 11. Техника консультирования педагогов и родителей.

1. Групповое консультирование.
2. Методы индивидуального и группового консультирования.
3. Интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности консультирования родителей.
4. Структура консультирования педагогов.

Тема 12. Психическая депривация и ее влияние на развитие ребенка.

1. Понятие «депривация».
2. Особенности депривации психического развития в младенчестве.
3. Причины депривации психического развития в детском возрасте. Распространенные при депривации нарушения в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

**Методические рекомендации при проведении практических занятий,
критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему семинару, например, «авансом» похвалить, подчеркнув, что рассматриваемый вопрос был достаточно сложным для самостоятельного рассмотрения. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В рамках рейтинговых мероприятий на практических занятиях можно заработать до 5 баллов.

Критерии оценивания:

Формулировка представленной информации в виде проблемы - 1балл

Предложение способа решения проблемы - 2 балла

Обоснование способа решения проблемы - 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

5.4.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Место психолога в системе отношений в ДОУ.
3. Специфика работы психолога в ДОУ.
4. Правила психокоррекционной деятельности.
5. Становление детской практической психологии в России.
6. Методы психологического консультирования.
7. Развитие практической психологии и педологии в 20-30 гг.
8. Психодинамика семьи в процессе консультирования.
9. Психологический диагноз и его значение в оценке психического развития ребенка.
10. Понятие отклоняющегося развития.
11. Основные направления деятельности практического психолога.
12. Понятие «нормы», «нормативности» развития.
13. Практическая этика как профессиональная деятельность
14. Этапы психологического консультирования с семьей.
15. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
16. Психодиагностические методы, применяемые в условиях ДОУ.
17. Понятие психологической задачи. Типы задач взаимодействия клиента с психологом.
18. Коррекционная работа детского практического психолога.
19. Понятие психологической помощи.
20. Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения.
21. Содержание психопрофилактической работы.
22. Работа с детьми «группы риска».
23. Психологическое просвещение.
24. Общие подходы к диагностике психического развития детей.
25. Психолого-педагогический консилиум.
26. Работа с одаренными детьми.
27. Особенности консультирования родителей.
28. Структура психологической службы.
29. Особенности консультирования родителей.
30. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
31. Особенности психологического консультирования педагогов.
32. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОУ.
33. Становление детской практической психологии.
34. Интервью как метод психологического консультирования.
35. Психологический кабинет. Функциональные зоны психологического кабинета.
36. Развивающая работа с детьми, не готовыми к школе.
37. Структура консультирования педагогов.
38. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
39. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения.
40. Цели и задачи психологической службы в ДОУ.
41. Виды нарушений развития ребенка-дошкольника.
42. Модель деятельности детского практического психолога.

43. Понятие «психологический инструментарий». Виды психологического инструментария
44. Основные методы коррекционной работы с детьми.
45. Нормативная документация детского практического психолога.
46. Традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста.
47. Виды психологической диагностики
48. Диагностическая работа детского практического психолога.
49. Виды деятельности детского практического психолога.

5.5. Реферат

Психологическая служба в дошкольном учреждении
Модель профессиональной деятельности детского практического психолога
Этика психологической работы
Документация детского практического психолога
Основные виды деятельности детского практического психолога
Диагностическая работа детского практического психолога
Основные направления деятельности практического психолога
Практическая этика как профессиональная деятельность
Психодиагностические методы, применяемые в условиях ДОУ
Коррекционная работа детского практического психолога
Методические основы психологического консультирования
Техника консультирования педагогов и родителей
Психическая депривация и ее влияние на развитие ребенка

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных то-

чек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литерату-

ре или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать произведения;
- знает психолого-педагогические особенности детей разного возраста и в соответствии с этим рекомендует литературу;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать произведения;
- не знает психолого-педагогические особенности детей разного возраста и в соответствии с этим рекомендует литературу;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2)</p>	<p><u>Владеть:</u> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Знать:</u> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (разделы 5.1.1; 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами психолого-педагогического исследования; - методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута) 	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые тестовые задания; - типовые оценочные материалы к зачету; - примерные темы рефератов
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных тех- 	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые вопросы для самостоятельной работы; - типовые тестовые задания; - примерные темы рефератов

	нологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	
	Знать - механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, сотрудничество, личностные особенности обучаемых; - механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения истории и обществознанию)	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к зачету; - типовые вопросы для самостоятельной работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501140.html> .
2. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.htm>
3. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501133.html>

7.2 Дополнительная литература

Кравченко А.И., Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-392-02265-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>

Токарь О.В., Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html>

Караванова Л.Ж., Психология / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

Попова Р.Р., Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Текст : электронный // ЭБС

7.3 Периодические издания

7.4 Интернет-ресурсы

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М.: ВЛАДОС, 2010. www.knigafund.ru
2. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2012. www.knigafund.ru
3. <http://www.allbest.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. Информационно-справочный портал – library.ru
6. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

свободно распространяемые программы

Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Детская практическая психология»
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование;
Профиль Дошкольное образование
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

