

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного**  
**образования**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Б.Созаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.М.Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных**  
**группах»**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» / сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 7 семестре ОФО, на 3 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г., под № 1426

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1.	<i>Основная литература</i>	16
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	17
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	17
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	17
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	17
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.	Приложения	20

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» являются:

– Изучение образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада и исследование системы взаимодействия и взаимовлияния её основных компонентов, выявление специфических особенностей жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» являются:

– Расширить и систематизировать знания студентов об особенностях образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.  
– Сформировать у студентов умения организовывать и проводить занятия в разновозрастных группах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору, осваивается во 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», и прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен

Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогики и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую

действительность, дать представления об инструментарии воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

Знать:

сущностные характеристики компьютерных технологий;

психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в ДОУ;  
 специфику организации и проведения компьютерных занятий в детском саду;  
 санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров.

Уметь:

пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;  
 создавать единое информационно-развивающее пространство ДОУ;  
 использовать информационные технологии в образовательном процессе;  
 применять электронные дидактические и педагогические программные средства;  
 создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере.

Владеть:

методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям;  
 осуществлять учебно-воспитательную работу с использованием ИКТ.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

##### **4.1.Содержание дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)»**

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенци и или ее части	Форма текущего контрол я
1	1.Предмет, задачи и функции курса «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах»	Цели задачи, функции курса. Характеристика содержательных составляющих предмета. Определение предмета и объекта изучаемой дисциплины. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания	ОПК-2,ПК-7	Р,К,Т

2	Педагогические инновации и организация их реализации	Использование проектного метода в образовательно-воспитательном процессе ДОУ. Развивающее обучение как инструмент развития личности ребенка. Основные направления педагогической работы по программе «Сообщество». Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК-2,ПК-7	Р,К,Т
3	Новые подходы к технологии к организации социальной среды развития ребенка смешанной группы	Особенности режима дня детей в разновозрастных группах. Гендерный подход в обучении и воспитании. Планировка и оборудование группы детей разного возраста	ОПК-2,ПК-7	Р,К,Т
4	Методика организации и проведения занятий в разновозрастных группах	Подвижные игры на участке. Значение уголка живой природы. Организация и проведение прогулки. Оформление и организация участников.	ОПК-2,ПК-7	Р,К,Т

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	Всего (часов)
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 курс	Всего (часов)
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	68	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной	<b>4</b>	<b>4</b>

аттестации		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Вопросы по темам дисциплины**

Тема 1. Цели задачи, функции новых технологий в воспитательном процессе.

1. Характеристика содержательных составляющих предмета.
2. Определение предмета и объекта изучаемой дисциплины.
3. Понятие воспитательной технологии.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.

Тема 2. Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования.

1. Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.
2. Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников.
3. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.

Тема 3. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду.

1. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.
2. Компьютерно-игровой комплекс.
3. Требования к организации режима учебных и внеучебных занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности воспитания разных возрастных групп.

1. Особенности режима дня детей в разновозрастных группах.
2. Гендерный подход в обучении и воспитании.
3. Планировка и оборудование группы детей разного возраста.

Тема 5. Формы и средства воспитания

1. Классификация интерактивных форм воспитания, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные.
3. Подвижные игры на участке. Значение уголка живой природы.
4. Организация и проведение прогулки. Оформление и организация участников.

Тема 6. Интерактивные технологии воспитания и обучения дошкольников

1. Характеристика интерактивных технологий.
2. Технология «ТРИЗ»
3. Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников.
4. Мультимедийные технологии.
5. ИКТ в организации интерактивного обучения.

### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение



применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов*, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## 5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

### Коллоквиум №1

1. Определение предмета и объекта изучаемой дисциплины.
2. Использование проектного метода в образовательно-воспитательном процессе ДООУ.
3. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
4. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.
5. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
6. Технология проведения беседы
7. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
8. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
9. Игровая технология. Ролевые, деловые игры.
10. Проектная деятельность. Воспитательные проекты

### Коллоквиум №2.

1. Средства информационных технологий.
2. ИКТ в организации интерактивного обучения.
3. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
4. Технологии интерактивного обучения ВЗ
5. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
6. Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.
7. Мультимедийные технологии.
8. Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.
9. Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.
10. Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей 4-х лет (вторая младшая группа).
11. Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные
12. Средства интерактивного обучения.
13. Взаимодействие ДООУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.

### Коллоквиум №3.

1. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДООУ
2. Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДООУ.
3. Интерактивные формы деятельности в ДООУ
4. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
5. Факторы интенсификации воспитания в ДООУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
6. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
7. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.
8. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.
9. Единая информационно-образовательная среда.
10. Принципы при создании и развитии ЕИОС дошкольного образовательного учреждения.
11. Нормативно-правовая база информатизации дошкольного образования.
12. Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.
13. Особенности режима дня детей в разновозрастных группах.
14. Гендерный подход в обучении и воспитании. Планировка и оборудование группы детей разного возраста
15. Подвижные игры на участке. Значение уголка живой природы. Организация и проведение прогулки. Оформление и организация участников.

#### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

#### **Баллы и критерии оценивания**

##### **6-7 баллов ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **4-5 балла ставится, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

##### **2-3 балла ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**0-1 балл ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **1. Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе
3. Интерактивное обучение: сущность и особенности
4. Принципы интерактивного обучения.
5. Закономерности интерактивного обучения.
6. Технологии использования интерактивного обучения
7. Методы интерактивного обучения
8. Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
9. Интерактивные методы в обучении и развитии речи ребенка.
10. Интерактивные средства обучения
11. Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
12. Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»
13. Классификация интерактивных средств обучения.
14. ИКТ в организации интерактивного обучения.
15. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
16. Предметная интерактивная среда в ДОУ
17. Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ
18. Мультимедийные технологии в ДОУ
19. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ
20. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
21. Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей 4-х лет (вторая младшая группа).
22. Формы интерактивного обучения индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные
23. Средства интерактивного обучения.
24. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста.
25. Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия**

## Образцы тестовых заданий

V2: Компьютерные технологии

I: №

S: Самостоятельное выполнение заданий учителя по повторению и закреплению пройденного на уроке называется ###работой.

+: домашн#\$#

I: №

S: Образовательный процесс, построенный на конкретной идее в соответствии с определенными принципами его организации называется ###.

+: технологии#\$#

I: №

S: Технология обучения, связанная преимущественно с применением метода объяснения в сочетании с наглядностью, называется ###.

+: объяснительно\*иллюстратив#\$#

I: №

S: Технология обучения, основанная на самостоятельном добывании знаний учащимися и решении учебных проблем, называется ###обучением

+: проблемн#\$#

I: №

S: Обучение, позволяющее контролировать каждый шаг продвижения учащихся по пути познания и имеющее в своей основе определенную "программу" называется ###.

+: программирован#\$#

I: №

S: Совокупность методов и приёмов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами:

+: технология

-: средство

-: программирование

-: содержание воспитания

I: №

S: Отличительная черта всех технологий:

+: гарантированность результата

-: невозможность воспроизведения

-: неопределенность результата

-: индивидуальный подход

I: №

S: К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

-: проблемное обучение

+: программированное обучение

-: традиционное обучение

-: игровые технологии

I: №

S: Для проблемного обучения характерно то, что:

-: учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

-: учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

+: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий

-: оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

I: №

S: Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- + : традиционного обучения
- : проблемного обучения
- : программированного обучения
- : как проблемного, так и программированного обучения

### **Методические указания:**

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования до 10 минут. Предлагается до 10 тестовых заданий. В закрытом режиме (для рубежного контроля или промежуточной аттестации бакалавров) - продолжительность тестирования до 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«5б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).

«4б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Определение предмета и объекта изучаемой дисциплины.
2. Использование проектного метода в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.
3. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
4. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.
5. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.

6. Технология проведения беседы
7. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
8. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
9. Игровая технология. Ролевые, деловые игры.
10. Проектная деятельность. Воспитательные проекты
11. Средства информационных технологий.
12. ИКТ в организации интерактивного обучения.
13. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
14. Технологии интерактивного обучения.
15. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
16. Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.
17. Мультимедийные технологии.
18. Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.
19. Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.
20. Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей 4-х лет (вторая младшая группа).
21. Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные
22. Средства интерактивного обучения.
23. Взаимодействие ДООУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.
24. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДООУ
25. Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДООУ.
26. Интерактивные формы деятельности в ДООУ
27. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
28. Факторы интенсификации воспитания в ДООУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
29. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
30. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.
31. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.
32. Единая информационно-образовательная среда.
33. Принципы при создании и развитии ЕИОС дошкольного образовательного учреждения.
34. Нормативно-правовая база информатизации дошкольного образования.
35. Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.
36. Особенности режима дня детей в разновозрастных группах.
37. Гендерный подход в обучении и воспитании. Планировка и оборудование группы детей разного возраста
38. Подвижные игры на участке. Значение уголка живой природы. Организация и проведение прогулки. Оформление и организация участников.

### **Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета**

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает

дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**



Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	К,Р,Т
	<u>Уметь</u> - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	К,Р,Т
	<u>Знать</u> - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	К,Р,Т
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7	<u>Владеть:</u> передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	К,Р,Т
	<u>Знать:</u> передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	К,Р,Т
	<u>Уметь:</u> моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	К,Р,Т

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 308 с. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>. — ЭБС «IPRbooks»

### **7.2.Дополнительная литература**

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. — М., 1994. — 127 с. 1998. — 328с.
2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,
3. Морев, И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. / И.А. Морев — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. — 150 с.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии / Под ред. И.М. Маркова — М.: Наука, 1999. — 191 с.
5. Роберт, И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под редакцией И.В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2006. — 374 с.
6. Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: Монография / С.Р. Удалов — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. — 211 с.

### **7.3. Периодические издания**

Журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Начальная школа + до и после», «Воспитание школьников», «Народное образование»;

Газета «Учительская газета», приложение к ней «Первое сентября».

### **7.4.Интернет-ресурсы**

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonbru.iatp/guide/hbraryhtml>.
2. Электронная библиотека ИхтикаШр /[Ahtikanet/](http://Ahtikanet/).
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://ehbraryslru/>.<http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentamnet/>
5. Европейская электронная библиотека European<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов. [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru)
12. ЭБС «IPRbooks». [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

### **7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторныe занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 п.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Лист изменений (дополнений)**

в рабочую программу по дисциплине «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) на 2017-2018 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Участие в деловой игре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, участие в деловых играх. ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, активное участие в деловых играх. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, ответы на вопросы активное участие в деловых играх в качестве руководителя малой группы. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****рубежный контроль****Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.