

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.М.Михайленко

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Валеологическая работа в дошкольном образовательном
учреждении»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» / сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) в 7семестре ОФО, на 4 курсе ЗФО,

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015г., под № 1426

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	<i>Основная литература</i>	20
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	20
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	21
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	21
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	21
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8.1	Требования к материально-техническому обеспечению	22
8.2	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9	Приложения	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» являются:

Формирование знаний о человеческом организме. Овладение основами гигиенических и двигательных навыков.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» являются:

1. Формирование знаний о профилактике заболеваний и травматизма.
2. Овладение знаниями о причинах возникновения экстремальных ситуаций.
3. Научить находить выходы из экстремальных ситуаций, соблюдение мер безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору, осваивается во 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-6.

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя; как оперировать основами законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования; основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; основные методологические подходы в современной дошкольной педагогике, методы организации-воспитательно-образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и

физкультурно-оздоровительных мероприятий; основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья дошкольников; методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

уметь:

планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в дошкольном образовательном учреждении; осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой; планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников; использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у дошкольников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности; обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса; выявлять актуальные проблемы дошкольного коллектива, конкретных дошкольников; планировать, организовывать и проводить массовую, дифференцированную и индивидуальную культурно-просветительскую работу в ДОУ; устанавливать контакт с родителями воспитанников, оказывать им помощь в семейном оздоровлении; формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру дошкольников; рационально организовывать суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников; мотивировать детей на интериоризацию ценностей и потребностей здоровья и здорового образа жизни; применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья дошкольников и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом; - формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.

владеть:

анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей дошкольного возраста.

Знать:

сущностные характеристики компьютерных технологий;
психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в ДОУ;
специфику организации и проведения компьютерных занятий в детском саду;
санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров.

Уметь:

пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
создавать единое информационно-развивающее пространство ДОУ;
использовать информационные технологии в образовательном процессе;
применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере.

Владеть:

методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям;
осуществлять учебно-воспитательную работу с использованием ИКТ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроли руемой компетен ции или ее части	Форма текущего контроля
1	Валеология, теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	Валеология как наука о здоровье. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Факторы, определяющие здоровье человека. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Системный подход валеологического воспитания. Условия эффективности формирования культуры здоровья.	ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Рейтинг, Коллоквиум, Тестирование, Рубежный контроль
2	Концепция здоровьесберегающего образования.	Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Соматическое здоровье. Психическое здоровье и его критерии. Социальное здоровье и его критерии. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества. Понятие об уровне здоровья. Здоровье как ценность. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Ориентация занятий в ДОУ на здоровьесбережение. Мониторинг здоровья. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Типы ЗОТ. Современные ЗОТ. Формирование валеологической культуры	ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Рейтинг, Коллоквиум, Тестирование, Рубежный контроль

		личности. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).		
3	Модель здоровьеформирующей деятельности.	Направления валеологической деятельности воспитателя ДОУ. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ. Состав оборудования кабинета для обследования детей в дошкольном образовательном учреждении. Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду. Работа валеолога с детьми. Работа валеолога с родителями. Работа валеолога с сотрудниками детского сада. Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в ДОУ. Основные причины заболеваний детей в современных условиях. Программы обучения здоровью. Принципы системы содействия здоровью дошкольников. Уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.	ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Рейтинг, Коллоквиум , Тестирование, Рубежный контроль

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	Всего (часов)
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не</i>	<i>Не предусмотрены</i>

	<i>предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (в часах):	69	69
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 курс	Всего (часов)
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	68	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Валеология как наука о здоровье. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
2.	Здоровый образ жизни. Культура здоровья
3.	Здоровьесберегающие образовательные технологии
4.	Содержание валеологической деятельности воспитателя ДОУ.
5.	Основные направления деятельности по охране здоровья в ДОУ

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Валеология как наука о здоровье. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
2.	Здоровый образ жизни. Культура здоровья
3.	Здоровьесберегающие образовательные технологии
4.	Содержание валеологической деятельности воспитателя ДОУ.
5.	Основные направления деятельности по охране здоровья в ДОУ

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные группы ЗОТ соответствуют трём основным подходам к решению проблемы здоровья в образовательном учреждении – просветительно-гигиеническому, психолого-методическому и комплексному.
2.	Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3.	Мониторинг промежуточных результатов.
4.	Рефлексивно-оценочный этап. Все виды оценивания проводимой работы и её результатов (административные, психолого-педагогические, медицинские, физиологические и т.д.).
5.	Современные методологические подходы как механизмы оптимизации

	педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
6.	Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.
7.	Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем дошкольников.
8.	Проектно-прогностическая работа. Анализ диагностирования.
9.	Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах дошкольного образовательного учреждения.
10.	Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения
11.	намечаемых результатов.
12.	Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.
13.	Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
14.	Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья.
15.	Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
16.	Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
17.	Проектирование моделей деятельности, планирование работы. Реализация планируемой деятельности.
18.	Современная гуманистическая парадигма образования.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Валеология как наука о здоровье. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.

1. Валеология как наука о здоровье. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.
5. Формирование валеологической культуры личности.
6. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).
7. Системный подход валеологического воспитания.

Тема 2. Здоровый образ жизни. Культура здоровья

1. Здоровый образ жизни. Культура здоровья.
2. Соматическое здоровье.
3. Психическое здоровье и его критерии.
4. Социальное здоровье и его критерии.
5. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.
6. Понятие об уровне здоровья.
7. Здоровье как ценность.

8. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
9. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии.

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

1. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.
3. Мониторинг здоровья.
4. Программы обучения здоровью.
5. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.

Тема 4. Содержание валеологической деятельности воспитателя ДОУ.

1. Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду.
2. Работа валеолога с детьми.
3. Работа валеолога с родителями.
4. Работа валеолога с сотрудниками детского сада.
5. Уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.
6. Состав оборудования кабинета для обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Основные направления деятельности по охране здоровья в ДОУ

1. Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в ДОУ.
2. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ.
3. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
4. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ.
5. Принципы системы содействия здоровью дошкольников.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы с практикумом». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

Коллоквиум №1

1. Валеология как наука о здоровье. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Понятие «здоровье» в медицине и других дисциплинах.
3. Здоровье как ценность.
4. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
5. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии.
6. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
7. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное.
8. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья.
9. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.
10. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
11. Системный подход валеологического воспитания.
12. Условия эффективности формирования культуры здоровья.
13. Образ жизни: качество жизни и здоровье.

Коллоквиум №2.

1. Соматическое здоровье.
2. Психическое здоровье и его критерии.
3. Социальное здоровье и его критерии.
4. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.
5. Понятие об уровне здоровья.
6. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
7. Ориентация занятий в ДОУ на здоровьесбережение.
8. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
9. Мониторинг здоровья.
10. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
11. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.
12. Формирование валеологической культуры личности.
13. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Коллоквиум №3.

1. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ.
2. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ.
3. Направления валеологической деятельности воспитателя ДОУ.
4. Состав оборудования кабинета для обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду.
6. Работа валеолога с детьми.
7. Работа валеолога с родителями.
8. Работа валеолога с сотрудниками детского сада.
9. Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в ДОУ.
10. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
11. Программы обучения здоровью.
12. Принципы системы содействия здоровью дошкольников.
13. Уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

1. Факторы развития здоровья на государственном уровне.
2. Подготовка родителей к валеологической деятельности в семье.
3. Ведущие страхи человека и их влияние на мотивацию к здоровью.
4. Базисные факторы жизнедеятельности как основа методологии здоровьесбережения

5. Принципы для формирования и развития здоровья, обеспечивающие системность его реализации.
6. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.
7. Понятие «здоровье» в медицине и других дисциплинах.
8. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.
9. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
10. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
11. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
12. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?
13. Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.
14. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья воспитателя?

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

Образцы тестовых заданий

V2: Компьютерные технологии

I: №

S: Самостоятельное выполнение заданий учителя по повторению и закреплению пройденного на уроке называется ###работой.

+:домашн#\$#

I: №

S: Образовательный процесс, построенный на конкретной идее в соответствии с определенными принципами его организации называется ###.

+:технологии#\$#

I: №

S: Технология обучения, связанная преимущественно с применением метода объяснения в сочетании с наглядностью называется ###.

+:объяснительно*иллюстратив#\$#

I: №

S: Технология обучения, основанная на самостоятельном добывании знаний учащимися и решении учебных проблем называется ###обучением

+:проблемн#\$#

I: №

S: Обучение, позволяющее контролировать каждый шаг продвижения учащихся по пути познания и имеющее в своей основе определенную "программу" называется ###.

+:программирован#\$#

I: №

S: Совокупность методов и приёмов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами:

+: технология

-: средство

-: программирование

-: содержание воспитания

I: №

S: Отличительная черта всех технологий:

+: гарантированность результата

-: невозможность воспроизведения

-: неопределенность результата

-: индивидуальный подход

I: №

S: К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

-: проблемное обучение

+: программированное обучение

-: традиционное обучение

-: игровые технологии

I: №

S: Для проблемного обучения характерно то, что:

-: учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства

их истинности

- : учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- +: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- : оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

I: №

S: Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- +: традиционного обучения
- : проблемного обучения
- : программированного обучения
- : как проблемного, так и программированного обучения

Методические указания:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования до 10 минут. Предлагается до 10 тестовых заданий. В закрытом режиме (для рубежного контроля или промежуточной аттестации бакалавров) - продолжительность тестирования до 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«5б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).

«4б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

Вопросы, выносимые на зачет
(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-6, ПК-7)

1. Валеология как наука о здоровье. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Понятие «здоровье» в медицине и других дисциплинах.
3. Здоровье как ценность.
4. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
5. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии.
6. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
7. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное.
8. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья.
9. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.
10. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
11. Системный подход валеологического воспитания.
12. Условия эффективности формирования культуры здоровья.
13. Образ жизни: качество жизни и здоровье.
14. Соматическое здоровье.
15. Психическое здоровье и его критерии.
16. Социальное здоровье и его критерии.
17. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.
18. Понятие об уровне здоровья.
19. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
20. Ориентация занятий в ДОУ на здоровьесбережение.
21. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
22. Мониторинг здоровья.
23. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
24. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.
25. Формирование валеологической культуры личности.
26. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).
27. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ.
28. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ.
29. Направления валеологической деятельности воспитателя ДОУ.
30. Состав оборудования кабинета для обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.
31. Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду.
32. Работа валеолога с детьми.
33. Работа валеолога с родителями.
34. Работа валеолога с сотрудниками детского сада.
35. Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в ДОУ.
36. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
37. Программы обучения здоровью.
38. Принципы системы содействия здоровью дошкольников.
39. Уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство

вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: сущностные, содержательные и процессуальные характеристики методов и приемов психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	Уметь: применять основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	Владеть: навыками самостоятельного применения основных приемов психолого педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - ПК-6	Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	Знать: как осуществлять организацию	Типовые оценочные материалы для

	сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	<u>Уметь:</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7	<u>Владеть:</u> передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	<u>Знать:</u> передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету
	<u>Уметь:</u> моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса, Типовые вопросы к коллоквиуму, Примерные темы рефератов, типовые оценочные материалы к зачету

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html>
2. Мархоцкий, Я. Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — ISBN 978-985-06-1880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
3. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>
3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 128с.
4. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — М. : Прометей, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-4263-0098-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18557.html>
5. Курбанов, М. К. Основы эргономики (Курс «Валеология») : учебное пособие / М. К. Курбанов, Г. И. Семикин. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-2947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31149.html>
6. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — СПб. : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

7.3. Периодические издания

Журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Начальная школа + до и после», «Воспитание школьников», «Народное образование»;
Газета «Учительская газета», приложение к ней «Первое сентября».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек [http //www.aonbru.iatp/guide/hlibraryhtml](http://www.aonbru.iatp/guide/hlibraryhtml).
2. Электронная библиотека Ихтика [http //Ahtikanet/](http://Ahtikanet/).
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки [http //ehlibraryslru/](http://ehlibraryslru/). [http //www.gumer.info/](http://www.gumer.info/)
4. Электронная библиотека учебников [http //studentamnet/](http://studentamnet/)
5. Европейская электронная библиотека Europeana [http //www.europeana.eu/portal/](http://www.europeana.eu/portal/)
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов. www.neo.edu.ru
12. ЭБС «IPRbooks». www.iprbookshop.ru

7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. В начале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной

литературы.

7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, имеются презентации по темам курса, позволяющие наиболее эффективно представить учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 п.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support 1 year for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support 1 year for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;

- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

– Консультант плюс - www.consultant.ru

- Гарант www.garant.ru

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование) на 2017-2018 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования

протокол N _____ от "___" _____ 2017г.

Заведующий кафедрой

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Участие в деловой игре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, участие в деловых играх. ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, активное участие в деловых играх. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Участие в практических занятиях, подготовка докладов, ответы на дополнительные вопросы активное участие в деловых играх в качестве руководителя малой группы. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**рубежный контроль****Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

/