

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б. Созаев

«_____» _____ 20 ____ г. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20 ____ г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Развитие речи детей в условиях двуязычия»

Направление подготовки
44.03.01- Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие речи детей в условиях двуязычия»
/Сост. Загаштоков А.Х., *Нальчик: КБГУ, 2017г.-24с.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) *вариативной* части студентам *очной и заочной формы* обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» 7 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N1426"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	7
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23
10 Приложение.....	24

1. Цель задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения в условиях двуязычия в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации студентами познавательной деятельности, творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик обучения русскому языку в условиях двуязычия;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие речи детей в условиях двуязычия» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория и технология развития речи детей», «Литературное образование дошкольников», «Русский язык и культура речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональных (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК –5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия» студент должен:

знать:

- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- основы разработки учебно-программной документации;
- современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей в условиях двуязычия.

уметь:

- строить профессиональную деятельность по развитию речи дошкольников с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
- создавать развивающую речевую среду в условиях двуязычия, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО.

владеть:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях двуязычия, обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Приобрести опыт деятельности по применению лингвистических и лингвометодических знаний обучения русскому языку в условиях двуязычия в своей будущей профессии.

4. Содержание и структура разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Развитие речи детей в условиях двуязычия»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы развития речи детей в билингвальной среде	Принципы, методы и психолингвистические основы развития речи. Понятие билингвизма. Виды билингвизма. Психофизиологические основы двуязычия. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
2	Тема 2. Формирование звуковой культуры речи	Фонетико-произносительная интерференция в русской речи детей в условиях двуязычия. Методик обучения произношению в условиях двуязычия. Способы преодоления интерференции на фонетическом уровне	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)
3	Тема 3 Теория и методика развития словаря	Теория и методика обогащения словарного запаса детей. Основные задачи работы с дошкольниками в детском саду: семантизация и активизация словаря.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)

4	Тема 4. Обучение различным видам речевой деятельности и формирование грамматического строя в условиях билингвизма	Аудирование. как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Пересказ текстов разных стилей. Формирования грамматического строя речи в условиях билингвизма	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), презентации докладов (ДЗ)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 45ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента 54 часа; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Развитие речи детей в условиях двуязычия» составляет 3 з.е. 108 часов

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
Лекционные занятия (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	44	44
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	88	88

Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Теоретические основы развитие речи детей в билингвальной среде.
2	Формирование звуковой культуры речи в условиях двуязычия .
3	Теория и методика развития словаря
4	Обучение различным видам речевой деятельности и формирование грамматического строя в условиях билингвизма

Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Теоретические основы развитие речи детей в билингвальной среде.</i>
2	Формирование звуковой культуры речи в условиях двуязычия и преодоление интерференция в русской речи обучающихся
3	Теория и методика развития словаря
4	Обучение различным видам речевой деятельности и формирование грамматического строя в условиях билингвизма

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Теоретические основы развитие речи детей в билингвальной среде.</i>
2	Формирование звуковой культуры речи в условиях двуязычия и преодоление интерференция в русской речи обучающихся
3	Теория и методика развития словаря
4	Обучение различным видам речевой деятельности и формирование грамматического строя в условиях билингвизма

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины**Тема 1**

Психологические основы развития речи детей в условиях двуязычия.

Понятие билингвизма Виды билингвизма.

Психофизиологические основы двуязычия

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования

Дидактические основы изучения языка.

Прямые методы изучения русского языка на начальном этапе.
 Метод учета особенностей родного языка в
 условиях двуязычия
 Приемы обучения русскому языку,
 обусловленные координативным типом
 билингвизма.

Тема 2

Методика обучения фонетике.
 Анализ фонетической системы
 русского языков.
 Методика обучения произношению
 в условиях двуязычия.
 Принципы обучения
 произношению русского языка
 Формирование звуковой
 культуры в условиях двуязычия
 Интерференция в русской речи билингвов
 Типичные ошибки в устной речи
 Способы преодоления интерференции родного языка на
 фонетическом уровне.

Тема 3

Методика изучения лексической системы русского языка.
 Методика изучения морфологической системы русского языка
 Теория и методика обогащения словарного запаса детей.
 Основные задачи словарной работы с дошкольниками в детском саду.
 Семантизация русской лексики
 Методы и приемы семантизации русской лексики в условиях двуязычия
 Пути обогащения словарного запаса: активный и пассивный словарь
 Методы и приемы активизации словаря
 Способы преодоления интерференции родного языка на
 лексическом уровне.

Тема 4

Аудирование как вид речевой
 деятельности
 Говорение как вид речевой
 деятельности
 Пересказ текстов разных стилей..
 Речеведческие понятия как основа обучения связным высказыванием.
 Этапы обучения связной речи.
 Обучение разным типам и жанрам устной речи.
 Методики сопоставительного синтаксиса.
 Синтаксические ошибки как следствие
 интерференции родного языка.
 Формирование грамматического строя речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Развитие речи детей в условиях двуязычия». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную

тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

_____5_____ балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

_____4_____ балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

_____3_____ балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_____», «_____», «_____» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Развитие речи детей в условиях двуязычия»

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине

Психологические основы изучения русского языка в билингвальной среде.

Дидактические основы изучения языка.

Психологические основы развития речи детей в условиях двуязычия.

Понятие билингвизма Виды билингвизма.

Психофизиологические основы двуязычия

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования

Прямые методы изучения русского язык на начальном этапе.

Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.

Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.

Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.

Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказыванием.

Этапы обучения устной связной речи

Способы преодоления интерференции родного языка фонетическом уровне.

Способы преодоления интерференции родного языка на лексическом уровне

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (5_ балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4_ балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3_ балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 2_ баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия» в 7 семестре является зачет.

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия»

Коллоквиум 1

Психологические основы изучения русского языка в билингвальной среде.

Дидактические основы изучения языка.

Прямые методы изучения русского на начальном этапе

Понятие билингвизма Виды билингвизма.

Психофизиологические основы двуязычия

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования

Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.

Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.

Коллоквиум 2

Методика обучения фонетике.

Анализ фонетической системы русского языков.

.Методика обучения проношению в условиях двуязычия.

Принципы обучения проношению русского языка

Формирование звуковой культуры в условиях двуязычия

Способы преодоления интерференции родного языка на фонетическом уровне

Методика изучения лексической системы русского языка.

Теория и методика обогащения словарного запаса детей.

Основные задачи словарной работы с дошкольниками в детском саду.

Семантизация русской лексики

Методы и приемы семантизации русской лексики в условиях двуязычия

Пути обогащения словарного запаса: активный и пассивный словарь

Методы и приемы активизации словаря

Способы преодоления интерференции родного языка на лексическом уровне

Коллоквиум 3

Аудирование как вид речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности

Пересказ текстов разных стилей..

Речеведческие понятия как основа обучения связным высказыванием.

Этапы обучения связной речи.

Обучение разным типам и жанрам устной речи.

Методики сопоставительного синтаксиса.

Синтаксические ошибки как следствие интерференции родного языка.

Формирование грамматического строя речи

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От студента требуется:- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;- наличие собственного мнения по обсуждаемым

вопросам и умение его аргументировать. В ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна незначительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

Список вопросов к устному зачету дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия»

Психологические основы изучения русского языка в билингвальной среде.

Методологические основы методики развития речи детей.

.Психологические основы методики развития речи дошкольников

.Прямые методы изучения русского на начальном этапе

. учета особенностей родного языка в условиях интерференции.

.Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.

Методика обучения фонетике.

.Анализ фонетической системы

русского языков.

Этапы работы над

звукопроизношением

Методика изучения лексической

системы русского языка.

Сущность и значение словарной работы в детском саду.

Теория и методика обогащения словарного запаса детей.

Основные задачи словарной работы с дошкольниками в детском саду.

Семантизация русской лексики

Методы и приемы семантизации русской лексики в условиях двуязычия

Пути обогащения словарного запаса: активный и пассивный словарь

Методы и приемы активизации словаря

Способы преодоления интерференции родного языка на лексическом уровне

Аудирование как вид речевой

деятельности

Говорение как вид речевой

деятельности

Пересказ текстов разных стилей..

Речеведческие понятия как основа обучения связным высказыванием.

Этапы обучения связной речи.

Обучение разным типам и жанрам устной речи.

Синтаксические ошибки как следствие

интерференции родного языка.

Формирование грамматического строя речи

Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.

Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной

литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции) ОПК -5	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала				
		К	РК	ДЗ		
	Знает основные категории педагогической этики и речевой культуры	+	+	+		
	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	+	+	+		
	Владеет системой норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе моральных ценностей.	+	+	+		

Формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы .текущий (в форме экспресс-опросов;промежуточный (коллоквиумы,); итоговый (зачет, которым завершается курс).

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Семёнова Н.В., Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н.В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М.:

- ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515888.html>
2. Рыжкова-Гришина Л.В., Развитие речи: система работы / Л.В. Рыжкова-Гришина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-2123-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521230.html>
3. Протасова Е.Ю., Методика развития речи двуязычных дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 253 с. (Учебное пособие для вузов.) - ISBN 978-5-691-01694-3 // Текст : электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016943.html>

Дополнительная литература

4. Багичева Н.В., Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 // Текст : электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>
5. Саломатина Л.С., Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
6. Нуриева Л.Г., Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева - М.: Теревинф, 2015. - 138 с. (Особый ребенок) - ISBN 978-5-4212-0287-5 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html>
7. Плотникова С.В., Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова - М.: ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 // Текст : электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html>
8. Серегина Д.А., Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: Монография / Серегина Д.А. - М.: Прометей, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2477-8 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224778.html>

Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к и практическим занятиям предполагает освоение различных программных продуктов, работу с различными поисковыми

системами.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений - информационными, проектировочными, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса,

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте различные точки зрения.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно- методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии: лекционно-семинарский метод; использование мультимедийного оборудования при проведении занятий; использование в учебном процессе виртуальных лабораторных работ; самостоятельное изучение литературы;

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: проблемные лекции; учебные дискуссии; поисковые лабораторные, научно-исследовательские работы, работа в команде; «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера.

3. Личностно-ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение» - индивидуальные задания; подготовка к олимпиадам и к докладам на студенческих конференциях

.В целях реализации компетентностного подхода к обучению в учебном процессе активно используются компьютерные технологии, интерактивные формы проведения занятий:

дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, обсуждение и анализ конкретных ситуаций; презентации к урокам русского языка и литературного чтения;-презентации к лекционным занятиям; аудио учебники по русскому языку; видеозаписи уроков русского языка и литературного чтения;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 3 аудиторных занятий (6 ч.).

По курсу «Развитие речи детей в условиях двуязычия » имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях. Компоненты версий Microsoft Office 2013

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Технико-лингвистические средства, учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, картины, таблицы, плакаты, видеозаписи, методический кабинет, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска - находящиеся в корпусе ИПП и ФСО КБГУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for TaskManagement 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;

- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

– Консультант плюс - www.consultant.ru

- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;

- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;

- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
 в рабочей программе дисциплины (модуля) «Развитие речи детей в условиях
 двуязычия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 «Дошкольное образование» на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
 протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

