

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный**  
**университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного**  
**образования**  
**Кафедра педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО**  
**КУРСА**

**ФТД.В.02 «Основы педагогической акмеологии»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017. – с. 17

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативного курса студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) в 4 семестре на 2 курсе.

Рабочая программа факультативного курса составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015г., под № 1426

## Содержание

1. Цель и задачи освоения факультативного курса .....	4
2. Место факультативного курса в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения факультативного курса .....	5
4. Содержание и структура факультативного курса.....	6
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение факультативного курса.....	12
7. Материально-техническое обеспечение .....	16
8. Лист согласования рабочей программы факультативного курса.....	17

## **1. Цели и задачи освоения факультативного курса**

**Цели освоения факультативного курса:** развитие у магистрантов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

**Задачи факультативного курса:** овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе.

## **2. Место факультативного курса в структуре ОПОП ВО:**

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» адресована студентам 2 курса бакалавриата дневной формы обучения.

Факультативный курс «Основы педагогической акмеологии» направлен на то, чтобы комплексно показать развитие человека в периоды его становления и зрелости, определить пути и способы достижения им вершин в своей личной и профессиональной деятельности. Для каждого студента изучение акмеологии позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки, и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

Актуальность изучения курса обусловлена, прежде всего, тем, что социальный и экономический прогресс цивилизованного общества ставит педагога перед необходимостью постоянно стремиться к совершенствованию профессионального мастерства, а это требует знаний и приобретения новых умений.

Основное содержание программы определяется: акмеологическим подходом к специфике труда в данной профессиональной области; своеобразием сочетания объекта, условий, способов и технологий деятельности, результатов научных исследований, аккумулирующихся в труде педагога. Большое внимание уделено акмеограмме педагога, в которой отражена индивидуальная «траектория» восхождения данного конкретного педагога к вершинам профессионализма.

### **3. Требования к результатам освоения факультативного курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** основные понятия и положения по всем темам; структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; требования к профессиональной компетенции педагога, виды профессиональной компетентности педагога.

**Уметь:** анализировать педагогические явления на основе акмеологического подхода; составлять индивидуальную акмеограмму, профессиограмму, карту самооценки; участвовать в экспертной оценке индивидуальных проектов сокурсников; обосновывать и проектировать собственную педагогическую деятельность; устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении и исследовательском поиске; творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

**Владеть:** основными категориями и понятиями дисциплины, навыками составления акмеограммы, способами продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Приобрести опыт деятельности:**

- педагогической;
- методической;
- проектной;
- управленческой.

**4. Содержание и структура факультативного курса**  
**4.1 Содержание разделов «Основы педагогической акмеологии»**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2		3
1.	Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания	Сущность педагогической акмеологии	(К), (РК)
		Критерии и уровни профессионализма педагога	
		Условия и факторы достижения профессионального мастерства	
		Виды профессиональной компетентности педагога	
2.	Акмеологические технологии	Акмеограмма педагога	(К), (РК)
		Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	
		Акмеологические технологии в труде педагога	

## 4.2 Структура факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» ОФО,ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	67	67
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>





### **4.3. Лекции**

#### **Тема 1. Сущность педагогической акмеологии**

Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предмет и понятийный аппарат. Предметная область педагогической акмеологии. История становления педагогической акмеологии. Цели и методы педагогической акмеологии. Содержание педагогической акмеологии. Специфика труда в профессии педагога.

**Литература** [основная: 1, 2,3; дополнительная: 2, 6,8, 16, 19, 21, 26, 28]

#### **Тема 2. Критерии и уровни профессионализма педагога**

Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема. Критерии профессионализма педагога. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.). Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности). Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.

**Литература** [основная: 1, 2,3; дополнительная: 1,3, 5, 6,8, 11,15, 18, 24, 25]

#### **Тема 3: Виды профессиональной компетентности педагога**

Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности. Социально-психологическая компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность. Акмеограмма педагога. Понятие «акмеограмма». Структура акмеограммы. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.

**Литература** [основная: 1, 2,3; дополнительная: 2, 4,6,8, 13,16, 19, 25, 27, 28]

#### **Тема 4. Акмеологические технологии в труде педагога**

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология».

Сущность акмеологических технологий. Феноменология «психотехнологии».

Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Акмеологические технологии в труде педагога. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека. Технологии игромоделирования. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

**Литература** [основная: 1, 2,3; дополнительная: 1, 3,6,8, 9,11,12, 14, 22, 24, 27, 28]

#### 4.4 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Сущность педагогической акмеологии	2
2	1	История становления педагогической акмеологии	2
3	1	Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности	2
4	1	Критерии и уровни профессионализма педагога	2
5	1	Условия и факторы достижения профессионального мастерства	2
6	1	Виды профессиональной компетентности педагога	2
7	2	Акмеограмма педагога	2
8	2	Структура акмеограммы	2

#### Планы практических занятий

1. Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предмет и понятийный аппарат. Предметная область педагогической акмеологии. История становления педагогической акмеологии. Цели и методы педагогической акмеологии. Содержание педагогической акмеологии. Специфика труда в профессии педагога.

2. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема. Критерии профессионализма педагога.
3. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.). Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности). Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
4. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности. Социально-психологическая компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность.
5. Понятие «акмеограмма педагога». Структура акмеограммы. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.
6. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Сущность акмеологических технологий. Феноменология «психотехнологии». Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
7. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека. Технологии игромоделирования. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов факультативного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Прикладные научные направления акмеологии	6
1	Специфика и сущность акмеологической диагностики	10
1	Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии	8
1	Условия и факторы достижения профессионального мастерства	10
2	Персональный имидж современного педагога	7
2	Структура педагогических способностей	7
2	Акмеологические факторы развития профессионализма	10
3	Акмеологические технологии в процессе обучения	7
3	Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности	11

#### 5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («casestudy»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные; информационные, компьютерные, (разработка презентаций сообщений и докладов).

## 6. Учебно-методическое обеспечение факультативного курса

### 6.1. Основная литература

1. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
2. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-1968-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

### 6.2.Дополнительная литература

1. Дохоян А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
2. Иванова И. В. Развитие психологической компетентности педагогов: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 149 с. — ISBN 978-5-88725-258-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>
3. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н. М. Костихина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>

4. Шадрикова В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
5. Юртаева Н.И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки: психолого-акмеологический аспект [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Юртаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7882-1305-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213057.html>

### **6.3. Периодические издания**

Журналы «Акмеология», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование»; Вестник образования // Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации; Психологическая наука и образование // ежемесячный журнал

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>  
 Информационно-справочный портал – [library.ru](http://library.ru)  
 Российский общеобразовательный портал – [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
 Федеральный институт педагогических измерений – [fipi.ru](http://fipi.ru)  
 Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
 Энциклопедия «Кругосвет» – [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) – ЭБС «Книгафонд». Учебные и учебно-методические пособия для вузов.

### **Методические указания к практическим занятиям**

При изучении факультативного курса студентам важно придерживаться следующих указаний:

1. При подготовке к практическому занятию необходимо тщательно проработать теоретический при помощи имеющегося списка литературных источников.

2. При подготовке к практическим занятиям заранее ознакомиться с имеющимся методическим инструментарием для их выполнения.

3. При выполнении практических и творческих заданий, необходимо пользоваться методической литературой.

Цели проведения занятий заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию «Я-концепции». На практических занятиях студенты знакомятся с новыми психолого-педагогическими диагностиками и методиками, работают с ними, группируют их с учетом использования в разных возрастных группах, а также анализируют педагогические технологии. На занятиях используются в основном частично-поисковые и исследовательские виды работы. Студенты работают в микрогруппах, самостоятельно. Идет конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнения упражнений, работа с опорными схемами, психолого-педагогических игры, тренинги и выполнение творческих работ.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

В помощь студентам при освоении факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» предлагаются:

Основы педагогической акмеологии: методические рекомендации по изучению курса/ Ф. Б. Балкизова.- Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2011.- 19 с.

### **Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и
- практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности,
- организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к
- саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Основы педагогической акмеологии» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Выполнение творческих заданий

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Написание эссе по предложенным темам

Задание 4. Составление компьютерной презентации

Задание 5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.

Задание 6. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 7. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа

Задание 8. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Основы педагогической акмеологии» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения факультативного курса студенты пользуются компьютерными классами с выходом в интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2017**

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Graphisoft	Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
2.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for Enterprise 100 users	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
3.	DeskWork	DeskWork / Support lyear for	Договор №5/ЭА-223



		TaskManagement 100 users	01/09.17
4.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
5.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License	Договор №5/ЭА-223 01/09.17
6.	Microsoft	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year)	Договор №5/ЭА-223 01/09.17

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- - печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Лист изменений (дополнений)**

в рабочую программу по факультативному курсу «Основы педагогической акмеологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>


Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. Б. Созаев



