

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кабардино - Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра педагогического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б. Созаев

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
----- О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» / Сост. Загаштоков А.Х. . – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2017 -41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) *вариативной* части студентам *очной формы* обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» 8 семестра, 4 курса (ОФО), 5 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N1426"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3 Требования к результатам освоения дисциплины..... | 5 |
| 4 Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 4.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.3 Распределение видов учебной работы..... | 2 |
| 4.4 Лекции..... | 7 |
| 4.5 Практические | |
| 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 8 |
| 5 Образовательные технологии..... | 10 |
| 6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 28 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 32 |
| 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 36 |
| 7.1 Основная литература..... | 36 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 36 |
| 7.3 Периодические издания..... | 37 |
| 7.4 Интернет-ресурсы..... | 37 |
| 7.5 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 37 |
| 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 39 |
| 9 Лист изменений (дополнений) рабочей программы дисциплины | 39 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения дошкольниками и учащимися начальных классов родного (русского) языка.

Задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования и диагностики готовности к обучению русскому языку;
- формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели обучения, связанного с подготовкой дошкольников к усвоению письма и чтения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» относится к дисциплинам выбора вариативной части.

Для освоения дисциплины «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», « Теория и технология развития речи детей», «Развитие речи детей в условиях двуязычия», «Литературное образование дошкольников», «Русский язык и культура речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристику психологической готовности к школьному обучению дошкольников с нормальным речевым развитием, уметь делать диагностические и прогностические выводы;
- психофизиологические основы навыков письма и чтения;

- онтогенетические закономерности развития базовых предпосылок письменной речи.

Уметь:

- обследовать ребенка с целью выявления уровня готовности к овладению навыками письма и чтения;
- осуществить выбор методик и проводить психолого-педагогическую работу;
- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных занятий с детьми.

Владеть:

- навыками педагогической работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- навыками отбора наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по развитию базовых предпосылок письменной речи.

Приобрести опыт деятельности

В результате освоения модуля студент должен овладеть основами:

- преподавательской;
- научно-методической;
- культурно-просветительской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 % аудиторных занятий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы | Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе. Преемственность в содержании обучения и воспитания. Преемственность в формах и методах образовательной работы. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. | Т, К. |
| 2 | Тема 2. Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению. | Содержание работы воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе. Воспитание и обучение детей в детском саду. Активизация мышления детей на занятии. Психологические предпосылки включения ребенка в коллектив. Роль детского сада в развитии языка ребёнка. | Т, К, КР |
| 3 | Тема 3. Особенности психического развития детей 6 – 7 лет. | Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Эмоциональная | Т, К. |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности. Речь - инструмент развития высших отделов психики. | |
| 4 | Тема 4. Из истории методов обучения грамоте | Синтетические методы — буквослагательный и слоговой. Аналитико-синтетический метод. К. Д. Ушинский и его метод «письма — чтения» - звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные направления советской методики обучения грамоте. | Т, К. |
| 5 | Тема 5. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | Сущность понятия готовности ребенка к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению грамоте. Особенности развития речи дошкольника. | Т, К. |
| 6 | Тема 6. Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников. | Задачи подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление со звуковым составом языка. Лингвистические особенности работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Современные требования к занятию по обучению грамоте. Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи. Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи. Ознакомление со | Т, К. |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <p>словесным составом предложения.</p> <p>Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>Ознакомление со звуковым строением слов.</p> | |
| 7 | <p>Тема 7. Основы психофизиологии письма и чтения.</p> | <p>Чтение и письмо — виды речевой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.</p> <p>Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения. Чтение как вид деятельности. Позиционный принцип чтения.</p> <p>Современные взгляды на понимание процесса письма.</p> <p>Письмо как вид деятельности.</p> <p>Подготовка к обучению письму. Задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной группе.</p> | Т, К. |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| 8. | Тема 8. Дошкольное учреждение в системе работы по развитию речи старшего дошкольника | Значимость дошкольного учреждения как ведущего социального института в жизни ребёнка. Основные задачи ДООУ. Адаптивная функция. Проблемы адаптации детей дошкольного возраста. Прогностическая функция. Интегрированные занятия. Проблема развития и социализации дошкольников. Программное содержание обучения родному языку в дошкольном учреждении. Развитие речи в дошкольном учреждении. Преемственность содержания методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой. | Т, К. |
| 9. | Тема 9. Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей | Коммуникативно-речевая компетентность. Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДООУ и ученика в школе. Значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе. Основная функция языка коммуникативная. Преемственность. Непрерывность образования. Изучение индивидуальных особенностей в овладении родным языком. Условия развития коммуникативно-речевой компетенции детей. | Т, К. |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 10. | <p>Тема 10. Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку.</p> | <p>Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики.</p> | Т, К. |
|-----|--|--|-------|

Структура дисциплины

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 78 | 78 |
| Лекции (Л) | 26 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 52 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 21 | 21 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа курсовая работа (КР) ¹ | | |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 21 | 21 |
| Контрольная работа (К) ² | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|--------------|
| | 5 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 98 | 98 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа курсовая работа (КР) ³ | | |
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 98 |
| Контрольная работа (К) ⁴ | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Распределение видов учебной работы

Темы, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование темы | Количество часов | | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----|----------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | Самост. работа |
| | | | Л | ПЗ | СЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы. | 14 | 2 | 2 | | | 10 |
| 2 | Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению. | 10 | - | 2 | | | 8 |
| 3 | Особенности психического развития детей 6 – 7 лет. | 12 | 2 | 4 | | | 6 |

| № раздела | Наименование темы | Количество часов | | | | | |
|--------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | Самост. работа |
| | | | Л | ПЗ | СЗ | ЛР | |
| 4 | Из истории методов обучения грамоте | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 5 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | 10 | - | 4 | | | 6 |
| 6 | Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников. | 18 | 2 | 4 | | | 12 |
| 7 | Основы психофизиологии письма и чтения. | 18 | 2 | 4 | | | 12 |
| 8 | Дошкольное учреждение в системе работы по развитию речи старшего дошкольника | 16 | - | 4 | | | 12 |
| 9 | Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей | 16 | - | 4 | | | 12 |
| 10 | Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку. | 18 | 2 | 4 | | | 12 |
| | Итого | 78 | 26 | 52 | | | 21 |
| | Всего | 78 | 26 | 52 | | | 21 |

Лекционные занятия

Лекция №1

Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы.

Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе.

Литература:

основная литература 3

дополнительная 1,2,3,46,19

Лекция №2

Особенности психического развития детей 6 – 7 лет.

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.

Литература:

основная литература 3

дополнительная 2,6,20,22

Лекция №3

Из истории методов обучения грамоте

Синтетические методы — буквослагательный и слоговой. Аналитико-синтетический метод. К. Д. Ушинский и его метод «письма — чтения» - звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Основные направления советской методики обучения грамоте.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 2,25

Лекция №4

Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление со звуковым строением слова. Лингвистические особенности работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Современные требования к занятию по обучению грамоте.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 1,2,3,4,5,11,16,23,25

Лекция №5

Основы психофизиологии письма и чтения.

Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения. Чтение как вид деятельности. Современные взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,8,27,28,29

Лекция №6

Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку.

Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,28,29

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе. | 4 |
| 2 | 2 | Воспитание и обучение детей в детском саду. | 6 |
| 3,4 | 3 | Переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению. | 4 |
| 5,6 | 4 | Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. | 6 |
| 7 | 6 | Задачи и основные направления работы для подготовки к обучению грамоте детей. | 4 |
| 8,9 | 5 | Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению. | 6 |
| 10 | 6 | Понятие звуковой культуры речи. Задачи подготовки детей к обучению грамоте. | 4 |
| 11 | 7 | Основы психофизиологии чтения. | 4 |
| 12 | 7 | Письмо как вид деятельности. | 4 |
| 13,14 | 8 | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе. | 2 |
| 15,16 | 9 | Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДОУ и ученика в школе. | 4 |
| 17 | 10 | Направления работы по развитию речи и обучению языку. | 2 |
| 18 | 10 | Методические принципы развития речи. | 2 |
| | | Итого: | 52 |

Планы семинарских занятий

№1. Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе.

Преемственность в содержании обучения и воспитания. Преемственность в содержании обучения и воспитания. Преемственность в формах и методах образовательной работы. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Литература:

основная литература 3

дополнительная 1,2,3,46,19

№2. Воспитание и обучение детей в детском саду.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Содержание работы воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе. Воспитание и обучение детей в детском саду. Активизация мышления детей на занятии. Психологические предпосылки включения ребенка в коллектив.

Литература:

основная литература 3

дополнительная 15,16,17,18,19,22

№3. №4. Переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Становление учебной деятельности. Структура учебной деятельности детей 6—7 лет. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. Становление учебной деятельности. Структура учебной деятельности детей 6—7 лет.

Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности.

Литература:

основная литература 3

дополнительная 2,6,20,22

№5. №6. Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте.

Из истории методов обучения грамоте. Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Буквенные методы.

К. Д. Ушинский и его метод «письма — чтения» - звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 2,25

№7. Задачи и основные направления работы для подготовки к обучению грамоте детей.

Лингвистические особенности работы по подготовке дошкольников к обучению. Задачи и основные направления работы для подготовки к обучению грамоте детей.

Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению

Литература:

основная литература 1,2,3
дополнительная 2,14,25

№8.№9.Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.
Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Литература:

основная литература 1,2,3
дополнительная 2,14,25

№10.Понятие звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

Ознакомление со звуковым строением слова.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников.

Задачи и основные направления работы для подготовки к обучению грамоте детей.

Лингвистические особенности работы по подготовке дошкольников к школьному обучению. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

Литература:

основная литература 1,2,3
дополнительная 2,14,25

№11.Основы психофизиологии чтения.

Овладение звуко-буквенными обозначениями. Чтение как вид деятельности. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.Предпосылки овладения письменной речью.Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко - слогового анализа.

Литература:

основная литература 1,2,3
дополнительная 7,8,27,28,29

№12.Письмо как вид деятельности.

Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.

Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,8,27,28,29

№13.№14. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задачи развития речи дошкольников, их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование. Программное содержание обучения родному языку в дошкольном учреждении. Развитие речи в дошкольном учреждении. Преемственность содержания методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,8,29

№15.№16. Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДОУ и ученика в школе.

Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей. Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДОУ и ученика в школе. Условия развития коммуникативно-речевой компетенции детей. Значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе. Основная функция языка – коммуникативная. Преемственность. Непрерывность образования. Изучение индивидуальных особенностей в овладении родным языком.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 27,28,29

№17. Направления работы по развитию речи и обучению языку.

Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Лексическая сторона речи. Понятие словарной работы, ее значение. Принципы словарной работы. Ознакомление с художественной литературой.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,28,29

№18. Методические принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Литература:

основная литература 1,2,3

дополнительная 7,28,29

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы. | 2 |
| 2 | Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению. | 2 |
| 3 | Особенности психического развития детей 6 – 7 лет. | 2 |
| 4 | Из истории методов обучения грамоте | 2 |
| 5 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | 2 |
| 6 | Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников. | 2 |
| 7 | Основы психофизиологии письма и чтения. | 2 |
| 8 | Дошкольное учреждение в системе работы по развитию речи старшего дошкольника | 2 |
| 9 | Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей | 2 |
| 10 | Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку. | 3 |
| | Итого: | 21 |

5. Образовательные технологии

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако взаимосвязь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает студентам понять сам процесс

обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения. Сегодня в нашу жизнь прочно вошли такие понятия как «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «ИКТ-компетентность», «дистанционное обучение» (ДО), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивное оборудование», «дистанционные технологии», «интерактивные технологии»

Применение интерактивной доски и технологии интерактивного медиа, представлены в самых различных педагогических жанрах:

- демонстрация (изучение объекта, рассмотрение его со всех сторон до мельчайших деталей, с возможностью увеличить его размеры);
- моделирование (создание на основе готовой модели других моделей, с использованием новых данных, условий, параметров);
- конструирование (создание новых объектов из интерактивной коллекции моделей, имеющихся в библиотеке);
- решение задач (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях);
- исследовательская работа (возможность самостоятельно изучить готовую модель, с выработки умения осуществлять наблюдения и делать соответствующие выводы);
- тестирование (позволяет проверить знания учащегося по какой-либо определенной теме либо по всему пройденному курсу);
- тренаж (позволяет отработать различные умения и навыки).

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

для студентов:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям

Активные и интерактивные образовательные технологии,

используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|----------------------------|---|------------------|
| 8 | Л | Использование информационных ресурсов и баз знаний. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. | 2 |
| | ПР | Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач. Использование интерактивных обучающе-развивающих программ с игровым сценарием, ориентированные на дошкольников, компьютерных программ с видеосюжетами, возможностью “управления” процессами, схемами, подвижными графиками, энциклопедий на CD-ROM. | 6 |
| Итого: | | | 8 |

6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2, ПК-1, ПК-2

| Наименование темы | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--------------------------------|-------|-------|
| | Л | ПЗ | СРС |
| Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы. | ПК-2 ПК-1 | ПК-1 | ОПК-2 |
| Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению. | | | ОПК-2 |
| Особенности психического развития детей 6 – 7 лет. | | ОПК-2 | ОПК-2 |
| Из истории методов обучения грамоте | ПК-2 | ПК-2 | ОПК-2 |
| Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | ОПК-2 | ПК-2 | ОПК-2 |
| Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников. | ОПК-2 | ОПК-2 | ОПК-2 |

| | | | |
|--|--------------|-------|-------|
| Основы психофизиологии письма и чтения. | ОПК-2 | ОПК-2 | ОПК-2 |
| Дошкольное учреждение в системе работы по развитию речи старшего дошкольника | ПК-2 ПК-1 | ОПК-2 | ОПК-2 |
| Преимственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей | ОПК-2 | ПК-2 | |
| Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку. | ОПК-2 | ПК-2 | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2, ПК-1, ПК-2

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Форма контроля | | | | |
|------------------------|--|----------------|-----|---|---|---|
| | | ПЗ | СРС | К | Т | З |
| Знает | ОПК-2 некоторые методические приёмы преподавания, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. | | + | | + | + |
| | ПК-1 основные программы дошкольного образования. | | | + | + | |
| | ПК-2 основные методики и технологии развития речи детей дошкольного возраста. | + | | | + | |
| Умеет | ОПК-2 анализировать некоторые методические приёмы преподавания, учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса; | + | + | | + | |
| | ПК-1 реализовывать учебные программы в решении профессиональных и социальных задач знания гуманитарных, социальных и экономических наук. | | + | | + | |
| | ПК-2 использовать в своей профессиональной деятельности основные методики и технологии развития речи детей дошкольного возраста. | | + | | + | |
| Владеет | ОПК-2 навыками ведения дискуссии о | | + | | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | некоторых методических приёмах преподавания | | | | | |
| | ПК-1 способностью реализовывать учебные программы по развитию речи дошкольников для решения социальных и профессиональных задач | + | + | | + | |
| | ПК-2 способностью реализовывать основные методики и технологии развития речи детей дошкольного возраста для решения социальных и профессиональных задач. | | + | | + | |

Формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум, зачет.

Виды контроля знаний:

текущий (в форме экспресс-опросов;
промежуточный (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерное тестирование);
итоговый (зачет, которым завершается курс).

Коллоквиумы

Вопросы к контрольно-рейтинговым мероприятиям

Коллоквиум №1 (Контролируемые компетенции – ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Принцип преемственности между детским садом и школой на современном этапе.

Раскройте содержание преемственности в работе дошкольного учреждения и школы по обучению грамоте.

Основные направления преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Содержание работы воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе.

Основные направления работы по развитию речи и обучению языку дошкольников.

Перечислите и охарактеризуйте условия по организации работы по развитию речи.

Раскройте значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.

Назовите показатели речевой готовности. Охарактеризуйте уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Показатели активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях.

Организация интеллектуально-практической деятельности дошкольников.

Интегрированные занятия в детском саду.

Дайте определение понятию «психологическая готовность к школе».

Перечислите показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Обоснуйте психолого-педагогическую готовность ребенка к школе.

Важнейшие задачи психологической подготовки дошкольника.

Охарактеризуйте показатели готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте в начальной школе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Назовите показатели интеллектуальной готовности. Охарактеризуйте уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению.

Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте и в их историческом развитии.

Характеристика методов обучения грамоте. Развитие метода К.Д. Ушинского.

Коллоквиум №2 (Контролируемые компетенции – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.)

Сущность подготовки к обучению грамоте.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте.

Современные требования к занятию по обучению грамоте.

Индивидуальные особенности в овладении родным языком.

Основы лингвистического развития ребёнка на дошкольной ступени образования.

Формирование звукового анализа слова.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

Особенности усвоения детьми звукопроизношением и словопроизношением.

Причины неправильного произношения.

Особенности усвоения детьми средствами интонационной выразительности.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

Понятие выразительной речи. Приемы формирования выразительности речи у детей.

Требования к занятию по обучению грамоте.

Перечислите современные взгляды на понимание процесса письма.

Охарактеризуйте письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.

Перечислите ошибки, возникающие у детей при чтении и на письме

Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко- слогового анализа.

Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по подготовке руки к письму.

Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию фонематического восприятия у детей.

Коллоквиум №3 (Контролируемые компетенции – ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Адаптивная функция.

Проблемы адаптации детей дошкольного возраста.

Прогностическая функция.

Интегрированные занятия.

Проблема развития и социализации дошкольников.

Программное содержание обучения родному языку в дошкольном учреждении.

Развитие речи в дошкольном учреждении.

Преемственность содержания методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой.

Основная функция языка – коммуникативная.

Преемственность. Непрерывность образования. Изучение индивидуальных особенностей в овладении родным языком.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
Принцип обеспечения активной речевой практики.
Принципы словарной работы.
Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
Развитие над смысловой стороной слова.
Задачи и содержание словарной работы.
Методы и приемы словарной работы в ДОУ и начальной школе.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

(контролируемые компетенции - ОПК-2; ПК-1, ПК-2)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Важным звеном в проблеме исследования преемственных связей между школой и детским садом в области развития речи является изучение #### в овладении родным языком.

+: индивидуальных особенностей

I:

S: Важным условием #### в обучении родному языку является продолжение всех направлений работы по развитию речи, совершенствование речевых умений

+: преемственности

I:

S: В дошкольном возрасте в основном преобладает устная речь, поэтому и развиваются такие умения, как:

+: слушание

-: письмо

+: говорение

-: чтение

V3: Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

I:

S: Обучение грамоте в детском саду преследует две цели:

+: сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте

+: научить детей чтению и письму

-: всестороннее воспитание ребенка

I:

S: Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи:

+: всестороннее воспитание ребенка

+: специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе.

-: формирование навыков общения и совместной деятельности

-: развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций

I:

S: Подготовка к школе на занятиях в детском саду предполагает систематическую работу с детьми по четырем направлениям:

- + : подготовка к обучению грамоте
- : всестороннее воспитание ребенка
- + : математическая подготовка
- + : подготовка к письму
- + : психологический практикум

V4: Особенности развития речи дошкольника

I:

S: Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает:

- + : произносительные качества, характеризующие звучащую речь
- + : элементы звуковой выразительности речи
- + : двигательные средства выразительности
- + : элементы культуры речевого общения
- : составные компоненты звуковой культуры

I:

S: Составные компоненты звуковой культуры:

- + : речевой слух
- + : речевое дыхание
- : двигательные средства выразительности

I:

S: Воспитатель помогает детям овладеть:

- + : правильным речевым дыханием
- + : правильным произношением всех звуков родного языка
- + : четким произнесением слов
- : двигательными средствами выразительности

I:

S: Важнейшими задачами психологической подготовки являются:

- + : динамическое развитие психических процессов
- + : развитие умственных операций
- : развитие фонематического слуха
- + : формирование познавательных способностей формирование предпосылок учебной деятельности
- : развитие внутренней и внешней речи

I:

S: В.С. Мухина считает, что восприятие в возрасте 6 – 7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы ###

- + : дифференцируются

I:

S: Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия:

- : синтез
- + : наблюдения
- + : рассматривание
- + : поиск
- : анализ

V3: Сущность подготовки к обучению грамоте

I:

S: Задачи обучения:

- : рациональный подход к действительности
- + : формирование интереса к процессу обучения
- + : развитие звуковой культуры речи

- + : умение проводить звуковой анализ и синтез слов
- + : обогащение словарного запаса детей
- + : усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение

I:

S: Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен ###. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

+ : Ушинским К.Д

I:

S: К.Д.Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели:

- + : развитие дара слова
- : обогащение словаря новыми словами
- + : усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой
- + : усвоение грамматики язык

V4: Готовность к школьному обучению

I:

S: Ребенку, поступающему в первый класс, необходим известный запас знаний об окружающем мире:

- : о языковых понятиях
- + : о предметах и их свойствах
- + : о явлениях живой и неживой природы
- + : о людях, их труде и других сторонах общественной жизни
- + : о моральных нормах поведения.

I:

S: Личностная готовность к школьному обучению:

- + : внутренняя позиция школьника
- + : отношение к учителю
- + : отношения с другими детьми
- + : отношение к себе
- + : отношения в семье

I:

Q: Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов в следующей последовательности:

- 1: способностью обобщать
- 2: сравнивать объекты
- 3: классифицировать
- 4: выделять существенные признаки
- 5: определять причинно-следственные зависимости
- 6: делать выводы.

V5: Дидактические игры

I:

S: ### игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

+ : дидактические

I:

S: Дидактические игры – широко распространенный метод ### работы. Игра является одним из средств умственного воспитания

+ : словарной

I:

S: В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

+ : игры с предметами

- +: настольно-печатные
- +: словесные игры
- : подвижные игры

V1: 2 рейтинговая контрольная точка(Контролируемые компетенции – ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

V2: Звуковой состав языка. Фонетика. Графика.

V3: Основы психофизиологии чтения. Основы психофизиологии письма.

V4: Чтение как вид деятельности. Письмо как вид деятельности.

V5: Основы психофизиологии чтения

I:

S: Как известно, звуки речи делятся на две большие группы: ###

- +: гласные и согласные

I:

Q: При классификации звуков на гласные и согласные учащимися учитывается несколько признаков в определенной последовательности:

- 1: способ произношения
- 2: характер звучания
- 3: способность образовывать слог

I:

S: Учащихся I класса необходимо научить распознавать звук и букву; ### мы произносим и слышим, букву видим и пишем; буква — это значок звука, которым он обозначается на письме.

- +: звук

V3: Фонетика

I:

S: В слове объявление сколько букв:

- +: 11 букв
- : 9 букв
- : 10 букв

I:

S: В слове букварь сколько звуков:

- : 8 звуков
- +: 6 звуков
- : 7 звуков

I:

S: В слове морская сколько слогов:

- : 2 слога
- +: 3 слога
- : 5 слогов
- : 4 слога

V4: Графика

I:

S: Звуковой состав совпадает в словах:

- : поёт — поэт
- +: леса — лиса
- +: стал — сталь
- +: шест — шесть

I:

S: Написание совпадает с произношением:

- : счастье
- : сбиться

+: сарай
-: чувства

I:

S: Количество букв не соответствует количеству звуков:

-: чайка
-: воробей
+: дверь
-: якорь

I:

S: При письме звуки перекодируются в буквы, при ###, наоборот, буквы — в звуки

+: чтения

I:

S: Механизм ### состоит в перекодировании печатных (или письменных) знаков и их комплексов в смысловые единицы, в слова

+: чтения

I:

S: процесс чтения у начинающего обучаться грамоте:

+: «Поле чтения» начинающего чтеца охватывает всего лишь одну букву
+: Глаза начинающего чтеца нередко теряют строчку, так как ему приходится возвращаться, перечитывать буквы, слоги.
+: Начиная читать не всегда легко понимает смысл прочитанного
-: «Поле чтения» начинающего чтеца охватывает всего лишь одно слово

V3: Основы психофизиологии письма.

I:

S: В устной речи используется звуковой код, в котором значение каждого слова закодировано в определенном комплексе звуков речи; на ### используется другой код — буквенный, в котором буквы соотнесены со звуками первого, устного, звукового кода

+: письмо

I:

S: ### представляет собой процесс перекодирования смысловых единиц нашей речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны

+: письмо

I:

S: Главные задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной к школе группе детского сада:

-: обучение звукослышанию
+: развитие точности зрительного восприятия
+: развитие ориентировки в пространстве
+: ознакомление с правилами письма
+: обучение соблюдению гигиенических требований

V4: Чтение как вид деятельности. Письмо как вид деятельности.

I:

S: Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является ###

+: устная речь

I:

Q: Последовательность подготовки техники письма:

1: развивать пространственную ориентировку
2: развивать чувство ритма
3: познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней
4: познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий

I:

S: Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками ### ###

+: чтения и письма

I:

S: Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен ###. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

+: Ушинским К.Д

I:

S: К.Д.Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели:

+: развитие дара слова

-: обогащение словаря новыми словами

+: усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой

+: усвоение грамматики языка

I:

S: По подготовке к обучению грамоте много времени уделяется для усвоения детьми понятий:

+: звук, слог, слово, предложение

+: гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный

-: существительное, прилагательное, глагол

-: главные и второстепенные члены предложения

V3: Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДОУ и ученика в школе.

I:

Q: Понятия усваиваются в определенной последовательности:

1: звуки окружающего мира

2: звуки, произносимые человеком (речевые звуки)

3: гласные звуки

4: согласные звуки (без классификации)

5: согласные твердые и мягкие

6: согласные звонкие и глухие

I:

Q: Понятия усваиваются в определенной последовательности:

1: слово

2: слог

3: предложение

4: заглавная буква

5: вопросительное предложение

6: ударение

I:

S: К концу года дети могут:

+: делить слова на слоги, считать слоги в слове

+: составлять слова из готовых слогов

-: находить главные члены предложения

+: иметь представление о классификации звуков

+: понимать и различать понятия «звук» и «буква»

+: иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке

V4: Значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе.

I:

Q: Последовательность работы по подготовке к обучению грамоте:

1: ознакомление детей со словом

2: ознакомление с предложением

3: ознакомление со словесным составом предложения

4: ознакомление со слоговым строением слова

5: ознакомление со звуковым строением слов

I:

S: Ознакомление детей ### – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи
+: со словом

I:

S: Ознакомление с ### – выделение его как смысловой единицы из речи

+: предложением

V1: Зрейтинговая контрольная точка (Контролируемые компетенции – ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

V2: Направления работы по развитию речи и обучению языку.

V3: Понятие словарной работы, ее значение. Принципы словарной работы

V4: Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

V5: Развитие коммуникативно-речевой компетентности ребёнка в ДОУ и ученика в школе.

S: Задачей работы в детском саду является формирование у детей осознания принципа слогового строения слова:

+: умений слышать и называть количество слогов в слове

+: определять их последовательность

+: составлять слова из заданных слогов

-: придумывание предложений с заданным словом

I:

S: Ознакомление со ### делением слова можно строить на основе аналогии с членением предложения на слова

+: слоговым

I:

Q: Последовательность анализа ввода слов:

1: двухсложные (ра-ма, ма-ма)

2: трехсложные (ма-ли-на, кар-ти-на)

3: односложные (сыр, дом)

V3: Понятие словарной работы, ее значение. Принципы словарной работы

I:

S: При формировании представлений о слове можно выделить два основных момента:

+: вычленение слова из потока речи

+: раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы

-: составление словосочетаний

I:

S: С термином ### дети начинают знакомиться в средней группе в процессе общения, при выполнении разнообразных речевых упражнений по обучению звукопроизношению, обогащению словаря.

+: «слово»

I:

Q: Последовательность ознакомления детей со словом:

1: у детей воспитывается внимание к слову;

2: они практически путем усваивают значение слова слово,

3: воспринимают его как самостоятельную единицу речи,

4: начинают правильно использовать в своей речи.

V4: Методические принципы развития речи.

I:

S: В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Развитие проводится по основным направлениям:

+: развитие сенсорных и моторных функций

+: развитие мимической мускулатуры

+: развитие интеллектуальных функций

- +: развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности
- +: формирование черт гармонической личности
- : развитие умения вслушиваться в слово

I:

S: Формирование приемов умственной деятельности:

- : анализировать
- +: умения наблюдать
- +: сравнивать
- +: обобщать

I:

S: Развитие связной речи:

- : формирование черт гармонической личности.
- +: формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний
- +: точное употребление слов
- +: грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7 | 19-20 |
| 6 | 16-18 |
| 5 | 13-15 |
| 4 | 10-12 |
| 3 | 8-9 |
| 2 | 5-7 |
| 1 | 2-4 |
| 0 | 0-1 |

5.2.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1.Вопросы, выносимые на зачет

(контролируемые компетенции ОПК-2; ПК-1, ПК-2)

Преимущество в содержании обучения и воспитания.

Задачи и основные направления работы для подготовки к обучению грамоте детей.

Показатели и особенности психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте

Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.

Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах.

Приемы анализа художественного произведения в различных возрастных группах.

Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах

Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.

Чтение как вид деятельности.

Письмо как вид деятельности.

Роль иллюстрации в понимании литературного произведения. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в возрастных группах.

Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе.

Методологические основы методики развития речи.

Психолингвистические основы методики развития речи.

Роль родного языка в развитии личности ребёнка.

Роль обучения в развитии речи детей.
 Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников.
 Новые подходы к разработке программ дошкольного образования с учётом федеральных государственных требований.
 Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
 Особенности психического развития детей 6 – 7 лет.
 Воспитание и обучение детей в детском саду.
 Закономерности и особенности овладения детьми лексикой.
 Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах.
 Содержание, методы и средства развития лексического запаса детей.
 Методика формирования словаря в возрастных группах.
 Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.
 Значение работы по формированию грамматического строя речи.
 Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников.
 Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
 Методика формирования грамматического строя речи в возрастных группах.
 Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
 Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение в разных возрастных группах.
 Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей.
 Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
 Беседа как метод обучения связной диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед.
 Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
 Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
 Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
 Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
 Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
 Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
 Закономерности и особенности овладения детьми фонетической стороной речи.
 Содержание, методы и средства развития звукопроизношения.
 Методика воспитания звуковой стороны речи в возрастных группах.
 Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Яшина В.И., Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе: Монография / Яшина В.И. - М.: Прометей, 2011. - 162 с. - ISBN 978-5-4263-0031-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300316.html>
2. Лихачев Б.Т., Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Подласый И.П., Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Дополнительная литература

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
5. Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
6. Подымова Л.С., Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
7. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
8. Шадрикова В.Д., Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 // Текст: электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>

Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

Методические указания к практическим занятиям

Преимственность в обучении в системе дошкольного и начального образования – особая научная дисциплина, изучаемая в вузе, которая, кроме сообщения теоретических сведений, ставит перед собой задачу – оказать помощь студентам в формировании у них профессиональных умений и навыков. Для ее решения программой предусмотрены практические занятия. Педагогический процесс двусторонний: он включает обучающего и обучаемого. В преподавании методики предметом изучения становится сам педагогический процесс – обучаемый должен осмыслить механизм взаимодействия между студентом, будущим учителем, и объектом его воздействия – дошкольником и школьником. Содержание практических занятий определяется работой над умениями и навыками, формирование которых начинается в вузе, совершенствование их продолжается при практической работе в школе и ДОУ. К таким умениям следует отнести умения планировать подлежащий изучению материал и анализировать его, а именно:

1) планировать учебный материал на год, четверть, по теме;

2) составлять план-конспект урока, план занятия (определять цель урока, его основную идею, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение, виды занятий и др.);

3) проводить лингвометодический анализ изучаемого материала (анализ определений, правил, дифференциация материала по трудности усвоения его учащимися, анализ теоретической и практической части учебника, программ).

Не менее важной является работа над умениями более частного характера:

1) формулировать вопросы и задания;

2) вести опрос и оценивать знания, умения и навыки учащихся;

3) составлять приемы-предписания (алгоритмы);

4) вести разбор – фонетический, лексический и др.;

5) проводить различные виды работ (диктанты, изложения, сочинения и др.);

6) проектировать таблицы и изготавливать их;

7) при анализе языковых фактов пользоваться графическими схемами с принятыми в школе условно-графическими обозначениями;

8) вести тетради учащихся (виды тетрадей, проверка работ, способы исправления ошибок, работа над ошибками).

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы

Особое место в системе форм и методов обучения занимает самостоятельная работа студентов. Она формирует готовность, опыт самообразования и является основой формирования профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа строится на основе учебных занятий студентов вне аудитории. К числу последовательно выполняемых заданий в рамках самостоятельной работы относятся:

различные виды работы с источниками информации - работа с учебной и справочной литературой, работа с первоисточниками, документами, электронными базами данных, поиск и обобщение информации в Интернет-сети;

различные виды обработки информации - реферирование учебно-методических и научных текстов, конспектирование текстов, составление тематических глоссариев, словарей, тезаурусов, синхронистических таблиц, опорно-логических схем отдельных учебных модулей, сравнительных таблиц;

решение учебных, учебно-исследовательских и творческих задач - подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов к конференциям, «круглым столам», комментированное чтение документов, научных и художественных текстов, формулирование проблемных вопросов, планирование учебного исследования, составление библиографических списков и сбор материала по теме исследования, анализ материала, обработка результатов и формулирование выводов по итогам исследования, написание творческих работ.

По содержанию самостоятельной работы процесс изучения дисциплины можно условно разделить на два этапа.

Первый этап предполагает формирование таких общих компетенций как инструментальные. Инструментальные компетентности включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности; организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с

использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Второй этап предполагает формирование таких общих компетенций как межличностные, системные и специальные. Межличностные, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Системные, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Специальные компетенции включают способность продемонстрировать знание основ художественного образования младших школьников; способность логично и последовательно представить освоенные знания; способность понять новую информацию и дать ее толкование; умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между дисциплинами; способность понимать и использовать методы критического анализа и теорий художественного образования; способность оценить качество исследований в данной предметной области.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

По курсу «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технико-лингвистические средства, учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, картины, таблицы, плакаты, видеозаписи, методический кабинет, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска - находящиеся в корпусе педагогического института КБГУ.

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2016

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|--------------|------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Graphisoft | Software Service Agreement (1 год) для ArchiCAD (1 р.м.) Ежегодный платеж | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 2. | DeskWork | DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 3. | DeskWork | DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |

| | | | |
|----|-----------|--|-------------------------------|
| 4. | Microsoft | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 5. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |
| 6. | Microsoft | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year) | Договор №5/ЭА-223 01/09.17 |

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
 «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 «Дошкольное образование» на _____ учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| <i>№п/п</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Сумма баллов</i> | | | |
|-------------|--|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | <i>Общая сумма</i> | <i>1-я точка</i> | <i>2-я точка</i> | <i>3-я точка</i> |
| | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 8 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Зачет

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 8 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного |

| | | |
|--|--|--|
| | | контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |
|--|--|--|

