

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института \_\_\_\_\_ О. И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13.01 «Дефектология»**

(код и наименование дисциплины)

**44.03.01 - Педагогическое образование**

код и наименование специальности или направление подготовки

**Дошкольное образование**

профиль подготовки

**Бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**Нальчик 2017**

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» / Сост. Бекшокова Р. Ю. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 48 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») в 4 семестре 2 курса и 5 курса заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия .....	9
4.4. Практические занятия .....	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5.1. Задания для коллоквиумов .....	11
5.2. Задания для рефератов .....	14
5.3. Задания для тестов .....	16
5.4. Задания для практических занятий .....	20
5.5. Промежуточная аттестация .....	24
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	31
7.1. Основная литература .....	31
7.2. Дополнительная литература .....	39
7.3. Периодические издания .....	32
7.4. Интернет-ресурсы .....	32
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работе .....	33
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины .....	36
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель программы** - «Дефектология» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общего педагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

**Задачи программы** «Дефектология» являются:

- формирование представлений об общих тенденциях развития дефектологического образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления дефектологического образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)», «Психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» является основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «основы специальной педагогики и психологии» и прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенции**:

#### Общепрофессиональные

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

#### Профессиональные

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**В результате изучения дисциплины студент должен**  
**знать:**

- формирование представлений об общих тенденциях развития дефектологического образования в мире и России;

- изучение основных психолого-педагогические проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;

- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;

- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления дефектологического образования

**уметь:**

- осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;

- применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, классифицировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностик.

**владеть:**

- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса;

- методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно- развивающие задачи на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- современными методами и технологиями обучения и диагностики

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Дефектология»

№	Наименование раздела \темы	Содержание раздела\темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие сведения о дефектологии, как науке	<p>История развития общественной помощи лицам, с отклонениями в развитии.</p> <p>Дефектология как наука. Предмет и задачи дефектологии. Понятие "аномальный ребенок". Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура и особенности процесса аномального развития</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>
2	Психологические особенности в картине отдельных нарушений развития у детей	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Понятие "сурдопедагогика". Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Понятие "тифлопедагогика". Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата .</p> <p>Понятие "олигофрения", клинические формы олигофрении. Деменция. Понятие "олигофренопедагогика".</p> <p>Классификация олигофрении и психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов</p> <p>Задержка психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>Множественные нарушения развития.</p> <p>Проявления неврозов и психопатий. Их классификация.</p> <p>Речевые нарушения. Понятие, классификация.</p> <p>Расстройства аутистического спектра</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	25	25
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	88	88
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет



### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	История развития общественной помощи лицам, с отклонениями в развитии
2	Дефектология как наука. Предмет и задачи дефектологии. Понятие "аномальный ребенок". Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура и особенности процесса аномального развития
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Понятие "сурдопедагогика". Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Понятие "тифлопедагогика". Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6	Понятие "олигофрения", клинические формы олигофрении. Деменция. Понятие "олигофренопедагогика".
7	Классификация олигофрении и психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов
8	Задержка психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
9	Множественные нарушения развития.
10	Проявления неврозов и психопатий. Их классификация.
11	Речевые нарушения. Понятие, классификация.
12	Расстройства аутистического спектра

### 4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Темы семинара
1.	Предмет и задачи курса «Основы дефектологии»
2.	Основные категории специальной педагогики и дефектологии
3.	Виды детских аномалий и причины их возникновения.
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Понятие “сурдопедагогика”. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.

<b>5.</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Понятие “тифлопедагогика”. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
<b>6.</b>	Понятие "олигофрения", клинические формы олигофрении. Деменция.
<b>7.</b>	Классификация олигофрении и психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
<b>8.</b>	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
<b>9.</b>	Принципы, формы и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
<b>10.</b>	Задержка психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
<b>11.</b>	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
<b>12.</b>	Коррекция нарушений речевого развития
<b>13.</b>	Дети с комплексными нарушениями развития.
<b>14.</b>	Неврозы и психипотии
<b>15.</b>	С аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<b>Тема 1. Дефектология как наука. Предмет и задачи дефектологии. Понятие "аномальный ребенок". Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура и особенности процесса аномального развития.</b> Подготовить конспект: Структура аномального развития (работа Выготского Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка: В 5т. М.: Педагогика, 1983. Т.5.)
2	<b>Тема 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> 1. Законспектировать работу Мастюковой Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калинникова. М, 2001. 2. Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии. 2001. №3. С.40-48.

3	<p><b>Тема 8. Задержка психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</b></p> <p>1. Подготовить конспект К.С. Лебединской Клиническая систематика задержки психического развития // В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калининкова. М, 2001.С.165-170.</p> <p>2. На основе данного источника представить случай и заключение на школьника с задержкой психического развития. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С. Певзнер. М., 1966.</p>
4	<p><b>Тема 9. Множественные нарушения развития.</b></p> <p>1. Законспектировать работу Соколянского И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи // Дефектология. 1999. №2. С. 57-60.</p> <p>2. На основе данного источника выбрать историю о слепоглухом ребенке: Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974. С.67-83.</p>
5	<p><b>Тема 10. Проявления неврозов и психопатий. Их классификация</b></p> <p>1. Законспектировать работу Гройсман А.Л. Акцентуации характера и неврозы у школьников // Психологический журнал. 1984. №5. С. 127-136.</p> <p>2. Подготовить реферативное выступление по книге Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология / И.К.Шац М. 2002.</p>

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### 5.1. Задания для текущего контроля

#### Коллоквиум № 1

##### 1. Становление дефектологии

2. Проблема нормы развития
3. Развитие психики аномальных детей
4. Практические задачи специальной психологии
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
6. Основные термины специальной педагогики и психологии
7. Медицинская абилитация и реабилитация
8. Медико-социально-педагогический патронаж
10. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
11. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
12. Виды детских аномалий: нарушения зрения, слуха, интеллектуального развития, речевые нарушения, комплексные нарушения ряда функций.
13. Причины возникновения аномалий: экзогенные и эндогенные, врожденные и приобретенные, органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические.
14. Влияние нездорового образа жизни родителей (курение, алкоголизм, наркомания), экологических и наследственных факторов на возникновение аномалий развития у детей.
15. Причины, вызывающие нарушения слуха:
16. Отклонения в развитии ребенка, вызванные нарушением слуха. Группы детей с нарушениями слуха:
17. Глухие и глухонемые дети; вторичные отклонения в развитии психики, вызванные глухотой. Особенности познавательной деятельности, общения и речи глухих детей.
18. Остаточный слух и его значение для коррекции и адаптации глухих детей.
19. Позднооглохшие дети, возможности коррекции и компенсации этой группы детей с нарушениями слуха.
20. Тугоухие дети, степени тугоухости. Уровни развития речи при тугоухости. Особенности речевого развития тугоухих детей.

21. Предмет и задачи сурдопедагогики. Учебно-воспитательные учреждения для лиц с недостатками слуха

22. Предмет и задачи тифлопедагогики.

23. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: направленность педагогической работы, задачи специальной педагогики, типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, особенности комплектации групп.

24. Особенности деятельности школ для слепых и слабовидящих.

25. Основы формирования и развития у слепых и слабовидящих детей зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки; обучение слепых и слабовидящих специальной графике: задачи и основы

## **Коллоквиум № 2**

1. Основные клинические формы олигофрении:

2. Этиология, патогенез, особенности физического и психического развития детей с различными клиническими формами олигофрении.

3. Деменция: прогрессивные и непрогрессивные формы.

4. Классификация олигофрении М.С. Певзнер.

5. Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта развития.

6. Ощущения и восприятия: узость, фрагментарность, инактивность.

7. Развитие речи: характеристика устной речи (словарный запас, грамматический строй, эмоциональная окрашенность). Характеристика письменной речи (дислексия, дисграфия).

8. Причины недоразвития мышления. Конкретность, слабость обобщения, прагматизм мышления, непоследовательность мышления, слабость регулирующей роли мышления, некритичность мышления. Методы исследования мышления.

9. Особенности памяти и внимания умственно отсталых школьников.

10. Целенаправленность, связь воспитательного процесса с жизнью, учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей детей, системность воспитательного процесса.

11. Принцип коррекционной направленности обучения, сознательности и активности, наглядность, доступность и научность, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход.

12. Трудовое обучение и воспитание

13. Физическое воспитание

14. Эстетическое воспитание

15. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). Отличие ЗПР от умственной отсталости, причины возникновения ЗПР.

16. Основные показатели задержки психического развития. Диагностика задержек психического развития у детей.

17. Значение специальных педагогических и медицинских условий для коррекции ЗПР.

18. Особенности образовательного процесса в школах и классах для детей с ЗПР.

19. Основные требования к процессу

### **Коллоквиум № 3**

1. Виды заболеваний, вызывающих тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата

2. Структура дефекта и особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система воспитания и направленность лечебно-коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с детьми данной группы.

3. Понятие "логопедии". Предмет и объект логопедии. Принятие "речевого нарушения", признаки речевого нарушения.

4. Строение и особенности функционирования речевого аппарата

5. Процесс формирования речи ребенка в онтогенезе. Значение критических периодов развития речевой функции для возникновения речевых нарушений.
6. Причины возникновения речевых нарушений, классификация причин, вызывающих речевые нарушения (по М.Е.Хватцеву).
7. Классификации речевых нарушений. Их значение для эффективной организации коррекционной работы.
8. Особенности структуры дефекта и группы детей с комплексными нарушениями развития.
9. Слепоглухонемые дети: причины возникновения и структура дефекта. Влияние слепоглухонемоты на развитие психических функций ребенка. Основные направления коррекционной работы с такими детьми:
10. Дети с объединением сенсорного и интеллектуального дефектов: причины возникновения и особенности структуры дефекта (усугубление одного дефекта другим), особенности психического развития, обуславливающие трудности коррекционной работы с детьми этой группы.
11. Понятия "реактивного состояния" и "невротической реакции".
12. Причины возникновения неврозов, связанные с конфликтными переживаниями.
13. Виды неврозов и формы их проявления.
14. Понятие "психопатии", факторы, вызывающие ее (наследственные, органические, социальные факторы).
15. Органическая и функциональная психопатии.
16. Группа конституциональных психопатий С аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика
17. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста
18. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии
19. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

## **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

#### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;



5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## **5.2. Задания для рефератов**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР I уровня

2. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР II уровня

3. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР III уровня
4. Особенности речевого развития детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР
5. Особенности общения детей дошкольного возраста с ЗПР (У/о)
6. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами эстетического воспитания
5. Развитие инклюзивного образования за рубежом и в России
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

**Обязательно наличие:** содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде ос-

новые положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### **Критерии оценки реферата:**

**3 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**2 балла** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

### 5.3. Задания для тестов

#### **F1: Основы дефектологии**

**F2:**

**F3: направление «Педагогическое образование», профиль Начальное образование**

1 рейтинговая точка

**I:**

**S:** По данным Всемирной организации здоровья, на сегодняшний день в мире насчитывается .....человек с различными нарушениями психического и физического развития

-: 250 миллионов

-: 169 миллионов

+: 750 миллионов

-: 839 миллионов.

**I:**

**S:** Первое образовательное учреждение появилось в ...

- :1956 г.

-: 1917 г.

+: 1854 г.

-: 1893 г.

**I:**

**S:** В каких годах XX века в России началось обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ?

-: 30

-: 40

+: 50

-: 70

**I:**

**S: ###** ограничение социальной активности человека( группы людей) до их исключения из общественной жизни

+: Эксклюзия

**I:**

**S: ###** отделение людей с особыми потребностями от большинства, практика закрытых социальных институтов для сирот, престарелых, психически больных людей.

+: Сегрегация

**I:**

**S:** Инклюзия представляет собой:

- : форму сотрудничества
- +: частный случай интеграции
- : стиль поведения
- : способ общения.

**I:**

**S:** Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

- : А.Н. Леонтьева
- : С.Л. Рубинштейна
- +: Л.С. Выготского
- : А.С. Макаренко

**I:**

**S:** В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- : Франция
- +: Испания
- : Германия
- : Дания

**I:**

**S:** Какие виды интеграции существуют...

- : внутреннюю и внешнюю
- : пассивную и творческую
- +: образовательную и социальную
- : положительную и негативную

**I:**

**S:** ###- процесс вовлечения людей в социально одобряемую деятельность.

- +: Инклюзия

## **2 рейтинговая точка**

**V1:** Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

**I:**

**S:** Установить соответствие между понятиями и их определениями

**L1:** Процесс сопровождения

**L2:** Метод сопровождения

**L3:** Служба сопровождения

**R1** совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения

**R2** обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3 объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Установить соответствие между понятиями и их определениями

L1: Психолого-педагогическое сопровождение

L2: Метод сопровождения

L3: Служба сопровождения

R1: организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде

R2: обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3: объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Модель командного взаимодействия в ПМПк предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями, один из которых является базовый

-: содержательный

+: административный

-: исполнительский

-: прогностический

-: внешний

I:

S: Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов, является целью ...уровня

-: административного

-: исполнительского

+: содержательного

-: внешнего

I:

S: Включенность специалиста, при которой он консолидирует усилия других специалистов вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгированное наблюдение за его динамикой ...

-: сопровождение

-: наблюдение

+: кураторство

-: реализация

I:

S ...направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия

-: педагогическое направление деятельности

-: психолого-педагогическое направление деятельности

+: медико-педагогическое направление деятельности

-: социально-педагогическое направление деятельности

### **3 рейтинговая точка**

V2: Психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий.

I:

S: ... возникает на ранних этапах развития , во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни

+: олигофрения

-: деменция

I:

S: Умственная отсталость , возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+: деменция

I:

S: В России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, воспитывать и обучать , изучать и корригировать их недостатки в

+ сер.XIXв.

-: нач. XXв.

-: конце XXв.

-: конце XIXв.

I:

S: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает отрасль специальной психологии###

+: сурдопсихология

I:

S: Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в России относится к ...

+: 30г. XXв

-: 90г. XXв

-: 50г. XIXв

-: 60г. XXв

I:

S: Факторы риска, создающие благоприятные условия для развития глухоты или тугоухости называются ...

+: фоновыми

-: манифестными

-: врожденными

-: приобретенными

I:

S: Манифестные факторы вызывают резкое ухудшение ###

+: слуха

I:

S: ### - раздел специальной психологии , изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения

+: тифлопсихология

I:

S: ### - изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного

+: тифлопсихология

I:

S: Отрасль специальной психологии изучающая закономерности развития психики детей с нарушением речи называется ###

+: логопсихология

I:

S: Предметом ### является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

+: логопсихологии

I:

S: Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией является главной ### логопсихологии

+: задачей

### **Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особен-



ностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3$ - $1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу.

Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.4. Задания для практических занятий**

##### **Семинар 1 . Предмет и задачи курса «Основы дефектологии»**

- 1.Становление дефектологии
- 2.Проблема нормы развития
- 3.Развитие психики аномальных детей
- 4.Практические задачи специальной психологии

##### **Семинар 2 Основные категории специальной педагогики И дефектологии**

- 1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
- 2.Основные термины специальной педагогики и психологии
- 3.Медицинская абилитация и реабилитация
- 4.Медико-социально-педагогический патронаж
- 5.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

### **Семинар 3: Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура дефекта развития.**

1. Виды детских аномалий: нарушения зрения, слуха, интеллектуального развития, речевые нарушения, комплексные нарушения ряда функций.

2. Причины возникновения аномалий: экзогенные и эндогенные, врожденные и приобретенные, органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические.

3. Влияние нездорового образа жизни родителей (курение, алкоголизм, наркомания), экологических и наследственных факторов на возникновение аномалий развития у детей.

### **Семинар 4: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Понятие “сурдопедагогика”. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.**

1. Причины, вызывающие нарушения слуха:

- причины и факторы, вызывающие изменения в строении слухового аппарата;
- экзо- и эндогенные факторы патологического влияния на орган слуха плода;
- факторы, негативно влияющие на орган слуха здорового от рождения ребенка в сензитивные периоды развития.

2. Отклонения в развитии ребенка, вызванные нарушением слуха. Группы детей с нарушениями слуха:

- глухие,
- слабослышащие,
- позднооглохшие.

3. Глухие и глухонемые дети; вторичные отклонения в развитии психики, вызванные глухотой. Особенности познавательной деятельности, общения и речи глухих детей.

4. Остаточный слух и его значение для коррекции и адаптации глухих детей.

Позднооглохшие дети, возможности коррекции и компенсации этой группы детей с нарушениями слуха.

5. Тугоухие дети, степени тугоухости. Уровни развития речи при тугоухости. Особенности речевого развития тугоухих детей.

6. Предмет и задачи сурдопедагогики. Учебно-воспитательные учреждения для лиц с недостатками слуха

**Семинар 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Понятие “тифлопедагогика”. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.

2. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: направленность педагогической работы, задачи специальной педагогики, типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, особенности комплектации групп.

3. Особенности деятельности школ для слепых и слабовидящих.

4. Содержание, принципы и методы обучения и воспитания слепых и слабовидящих.

5. Основы формирования и развития у слепых и слабовидящих детей зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки; обучение слепых и слабовидящих специальной графике: задачи и основы

**Семинар 6. Понятие "олигофрения", клинические формы олигофрении. Деменция.**

1. Основные клинические формы олигофрении:

- микроцефалия,
- болезнь Дауна,
- фенилкетонурия,
- олигофрении инфекционного происхождения (рубеолярная, паразитарная формы, олигофрении при врожденном сифилисе),

- гидроцефалия.
- алкогольный синдром плода

2. Этиология, патогенез, особенности физического и психического развития детей с различными клиническими формами олигофрении.

3. Деменция: прогрессивные и непрогрессивные формы.

### **Семинар 7. Классификация олигофрении и психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.**

Классификация олигофрении М.С. Певзнер.

Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта развития.

### **Семинар 8. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.**

1. Ощущения и восприятия: узость, фрагментарность, инактивность.

2. Развитие речи: характеристика устной речи (словарный запас, грамматический строй, эмоциональная окрашенность). Характеристика письменной речи (дислексия, дисграфия).

3. Причины недоразвития мышления. Конкретность, слабость обобщения, прагматизм мышления, непоследовательность мышления, слабость регулирующей роли мышления, не критичность мышления. Методы исследования мышления.

4. Особенности памяти и внимания умственно отсталых школьников.

### **Семинар 9. Принципы, формы и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.**

1. Целенаправленность, связь воспитательного процесса с жизнью, учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей детей, системность воспитательного процесса.

2. Принцип коррекционной направленности обучения, сознательности и активности, наглядность, доступность и научность, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход.

3. Трудовое обучение и воспитание

4. Физическое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Патриотическое воспитание

**Семинар 10. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.**  
**Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.**

1. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). Отличие ЗПР от умственной отсталости, причины возникновения ЗПР.
2. Основные показатели задержки психического развития. Диагностика задержек психического развития у детей.
3. Значение специальных педагогических и медицинских условий для коррекции ЗПР.
4. Особенности образовательного процесса в школах и классах для детей с ЗПР.
5. Основные требования к процессу

**Семинар 11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Виды заболеваний, вызывающих тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - детский церебральный паралич,
  - мышечная дистрофия,
  - полиомиелит,
  - артрогриппоз, травмы, врожденные деформации.
2. Структура дефекта и особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система воспитания и направленность лечебно-коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с детьми данной группы.

**Семинар 12. Коррекция нарушений речевого развития**

1. Понятие "логопедии". Предмет и объект логопедии. Принятие "речевого нарушения", признаки речевого нарушения.
2. Строение и особенности функционирования речевого аппарата:
  - а). центральный речевой аппарат;

б). проводящие пути;

в) периферический речевой аппарат:

- дыхательный отдел,
- голосообразующий отдел,
- артикуляционный отдел.

3. Процесс формирования речи ребенка в онтогенезе. Значение критических периодов развития речевой функции для возникновения речевых нарушений.

4. Причины возникновения речевых нарушений, классификация причин, вызывающих речевые нарушения (по М.Е.Хватцеву).

5. Классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая;
- психолого-педагогическая.

Их значение для эффективной организации коррекционной работы.

### **Семинар 13. Дети с комплексными нарушениями развития.**

1. Особенности структуры дефекта и группы детей с комплексными нарушениями развития.

2. Слепоглухонемые дети: причины возникновения и структура дефекта. Влияние слепоглухонемоты на развитие психических функций ребенка. Основные направления коррекционной работы с такими детьми:

3. Дети с объединением сенсорного и интеллектуального дефектов: причины возникновения и особенности структуры дефекта (усугубление одного дефекта другим), особенности психического развития, обуславливающие трудности коррекционной работы с детьми этой группы.

### **Семинар 14. Неврозы и психипотии**

1. Понятия "реактивного состояния" и "невротической реакции".

2. Причины возникновения неврозов, связанные с конфликтными переживаниями.

3. Виды неврозов и формы их проявления.

4. Понятие "психопатии", факторы, вызывающие ее (наследственные, органические, социальные факторы).

5. Органическая и функциональная психопатии.

6. Группа конституциональных психопатий с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика

- Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста
- Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии
- Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

### **Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных



решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.5. Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### **Список вопросов к итоговой аттестации**

1. Становление дефектологии.
2. Проблема нормы развития.
3. Развитие психики аномальных детей.
4. Практические задачи специальной психологии.
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
6. Основные термины специальной педагогики и психологии
7. Медицинская абилитация и реабилитация
8. Медико-социально-педагогический патронаж
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
11. Виды детских аномалий: нарушения зрения, слуха, интеллектуального развития, речевые нарушения, комплексные нарушения ряда функций.
12. Причины возникновения аномалий: экзогенные и эндогенные, врожденные и приобретенные, органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические.
13. Влияние нездорового образа жизни родителей (курение, алкоголизм, наркомания), экологических и наследственных факторов на возникновение аномалий развития у детей.
14. Причины, вызывающие нарушения слуха.
15. Отклонения в развитии ребенка, вызванные нарушением слуха. Группы детей с нарушениями слуха.
16. Глухие и глухонемые дети; вторичные отклонения в развитии психики, вызванные глухотой. Особенности познавательной деятельности, общения и речи глухих детей.
17. Остаточный слух и его значение для коррекции и адаптации глухих детей.
18. Позднооглохшие дети, возможности коррекции и компенсации этой группы детей с нарушениями слуха.

19. Тугоухие дети, степени тугоухости. Уровни развития речи при тугоухости. Особенности речевого развития тугоухих детей.

20. Предмет и задачи сурдопедагогики. Учебно-воспитательные учреждения для лиц с недостатками слуха

21. Предмет и задачи тифлопедагогики.

22. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: направленность педагогической работы, задачи специальной педагогики, типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, особенности комплектации групп.

23. Особенности деятельности школ для слепых и слабовидящих.

24. Содержание, принципы и методы обучения и воспитания слепых и слабовидящих.

25. Основы формирования и развития у слепых и слабовидящих детей зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки; обучение слепых и слабовидящих специальной графике: задачи и основы

26. Основные клинические формы олигофрении.

27. Этиология, патогенез, особенности физического и психического развития детей с различными клиническими формами олигофрении.

28. Деменция: прогрессивные и непрогрессивные формы.

29. Классификация олигофрении М.С. Певзнер.

30. Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта развития.

31. Ощущения и восприятия: узость, фрагментарность, инактивность.

32. Развитие речи: характеристика устной речи (словарный запас, грамматический строй, эмоциональная окрашенность). Характеристика письменной речи (дислексия, дисграфия).

33. Причины недоразвития мышления. Конкретность, слабость обобщения, прагматизм мышления, непоследовательность мышления, слабость регули-

рующей роли мышления, некритичность мышления. Методы исследования мышления.

34. Особенности памяти и внимания умственно отсталых школьников.

35. Целенаправленность, связь воспитательного процесса с жизнью, учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей детей, системность воспитательного процесса.

36. Принцип коррекционной направленности обучения, сознательности и активности, наглядность, доступность и научность, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход.

37. Трудовое обучение и воспитание

38. Физическое воспитание

39. Эстетическое воспитание

40. Патриотическое воспитание

41. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). Отличие ЗПР от умственной отсталости, причины возникновения ЗПР.

42. Основные показатели задержки психического развития. Диагностика задержек психического развития у детей.

43. Значение специальных педагогических и медицинских условий для коррекции ЗПР.

44. Особенности образовательного процесса в школах и классах для детей с ЗПР.

45. Основные требования к процессу

46. Виды заболеваний, вызывающих тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата.

47. Структура дефекта и особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система воспитания и направленность лечебно-коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с детьми данной группы.

48. Понятие "логопедии". Предмет и объект логопедии. Принятие "речевого нарушения", признаки речевого нарушения.

49. Процесс формирования речи ребенка в онтогенезе. Значение критических периодов развития речевой функции для возникновения речевых нарушений.

50. Причины возникновения речевых нарушений, классификация причин, вызывающих речевые нарушения (по М.Е.Хватцеву).

51. Классификации речевых нарушений. Их значение для эффективной организации коррекционной работы.

52. Особенности структуры дефекта и группы детей с комплексными нарушениями развития.

53. Слепоглухонемые дети: причины возникновения и структура дефекта. Влияние слепоглухонемоты на развитие психических функций ребенка. Основные направления коррекционной работы с такими детьми:

54. Дети с объединением сенсорного и интеллектуального дефектов: причины возникновения и особенности структуры дефекта (усугубление одного дефекта другим), особенности психического развития, обуславливающие трудности коррекционной работы с детьми этой группы.

55. Понятия "реактивного состояния" и "невротической реакции".

56. Причины возникновения неврозов, связанные с конфликтными переживаниями.

57. Виды неврозов и формы их проявления.

58. Понятие "психопатии", факторы, вызывающие ее (наследственные, органические, социальные факторы).

59. Органическая и функциональная психопатии.

60. Группа конституциональных психопатий с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также примене-

нию их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к промежуточной аттестации? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на вопросы промежуточной аттестации, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на промежуточной аттестации допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку

зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на промежуточной аттестации и соответствия его показателям предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «отлично»** – студент демонстрирует ярко выраженную субъективную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.

**Оценка «хорошо»** – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснова-



ния, решение носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является итоговая аттестация.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Владеть:</b> - различными техниками и методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания; - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - примерные темы рефератов
	<b>Уметь:</b> - применять различные методы обучения, воспитания и развития с уче-	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы;

	том социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	- типовые тестовые задания; - примерные темы рефератов
	<b>Знать:</b> - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - типовые вопросы для самостоятельной работы
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Владеть:</b> - приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания; - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - примерные темы рефератов
	<b>Уметь:</b> - применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы; - типовые тестовые задания; - примерные темы рефератов
	<b>Знать:</b> - приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - типовые вопросы для самостоятельной работы
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Владеть:</b> - современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Оценочные материалы: - типовые тестовые задания; - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - примерные темы рефератов
	<b>Уметь:</b> - использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, классифицировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики	Оценочные материалы: - типовые вопросы для самостоятельной работы; - типовые тестовые задания; - примерные темы рефератов
	<b>Знать:</b> - сущность и содержание, современных методов и технологий обучения и диагностики	Оценочные материалы: - типовые оценочные материалы к итоговой аттестации; - типовые вопросы для самостоятельной работы

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ПАРАДИГМА, 2013.- 128 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.- ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

Пузанов Б.П., Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-691-01456-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

Лопатина Л.В., Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : Учебное пособие. / Лопатина Л.В., Иванова О.В. - СПб.: КАРО, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-89815-883-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898158835.html>

Калягин В.А., Психология лиц с нарушениями речи Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - СПб.: КАРО, 2007. - 544 с. (Серия "Психологический взгляд") - ISBN 978-5-89815-925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159252.html>

Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>

### 7.3. Периодические издания

### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru> .

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://window.edu.ru>

<http://ilibrary.ru>

<http://aldebaran.ru>

<http://www.web-dir.ru/297>

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

#### Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний

в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине используются: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий могут использоваться:

### лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enter-prise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

### свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Основы дефек-  
тологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль «Дошкольное образование»**

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /