

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Созаев А.Б.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 -ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная (заочная)

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания физической культуры» / сост. к.п.н., доц. Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2019 г.- 44 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной и заочной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» 2 семестра, 1 курса (ОФО), 3 курса ЗФО

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г. N 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Основная литература</i>	27
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	27
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	28
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	28
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
10.	Приложения	39

***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

***Цель дисциплины «Методика преподавания физической культуры»:***

- преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в детских дошкольных учреждениях.

2. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.

3. Дать студентам механизм самостоятельного получения знаний в условиях информационного бума.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина по выбору «Методика преподавания физической культуры» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока Б1.

Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе и других дисциплинах образовательной программы бакалавриата. Для системного восприятия материала актуализируются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «история», «дошкольная педагогика», «психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дошкольное образование» дисциплина «Методика преподавания физической культуры» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

### **Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

#### **Педагогическая, исследовательская, проектная деятельность:**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» студент должен:

#### **Знать:**

- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание дошкольной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику физкультурных занятий;

- методы и средства регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

#### **Уметь:**

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы планирования (перспективный и календарный) занятий в группе, составленных на основе «Программы воспитания в детском саду»;
- обеспечить мотивацию учебной деятельности детей на физкультурных занятиях;
- определить наиболее характерные ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств в процессе физкультурных занятий;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе в процессе физкультурных занятий в детских дошкольных учреждениях;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на физкультурных занятиях;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе проведения занятия в группе;
- организационно завершить физкультурное занятие;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

#### **Владеть:**

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально- образовательных программ;
- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях;
- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Методика преподавания физической культуры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5

1	Цель, содержание и формы организации учебного процесса	<b>Цели и задачи методики преподавания физической культуры.</b> Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Становление методики преподавания предмета «физическая культура». Современные методики обучения предмету физическая культура. Место и значение занятия по физической культуре в содержании дошкольного образования Роль физической культуры в педагогической системе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т
2	Технология преподавания. Способы построения занятий физической культурой	<b>Особенности дидактических процессов.</b> Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. <b>Физкультурное занятие как форма организации дидактических процессов.</b> Содержание и структура физкультурного занятия в дошкольном образовании. Формы организации деятельности педагога и детей на физкультурных занятиях. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на физкультурных занятиях. Подготовка воспитателя к физкультурному занятию. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника. Повседневная работа по физическому воспитанию детей (подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, праздники).	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т
3	Средства и методы физического воспитания	<b>Характеристика средств физического воспитания</b> (физическое упражнение как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста; техника двигательного действия; гигиенические факторы, естественные силы природы для повышения эффективности физических упражнений). Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.	ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т
4	Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие и частные методики	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста.</b> Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности морфофункционального развития детей на каждом возрастном этапе, формирование опорно-двигательного аппарата). Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание и направленность физического воспитания детей дошкольного возраста (в семье, в ДОО, самостоятельные занятия). <b>Методика физического воспитания и развития дошкольника.</b> Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности. Реализация методов обучения в физическом воспитании (понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения). Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. <b>Методические особенности проведения занятий по физической культуре в детских дошкольных организациях (ДОО).</b> Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся. Методика воспитания	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т

		психофизических качеств. Должностные обязанности методиста в детских дошкольных учреждениях.		
5	Способы оценивания результатов обучения	<b>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.</b> Контроль физического воспитания в ДОУ (принципы, формы, методы). Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ физкультурного занятия в дошкольных учреждениях. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования. Определение продуктивности физкультурного занятия (общая и моторная плотность занятия).	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т
6	Технология учебно - воспитательного процесса по предмету	<b>Технология физического воспитания в ДОО:</b> Содержание физического воспитания в ДОО. Формы физического воспитания в ДОУ. Планирование физического воспитания в ДОО. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. <b>Методика проведения занятий:</b> требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организации детей на физкультурном занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных дошкольных учреждениях (в общественных организациях, лечебно-профилактических учреждениях) и в семье. <b>Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.</b> Характеристика здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Подвижная игра с дидактической направленностью.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-6	К, РК, Т

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 часов; практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа студента 33 часа; завершается экзаменом (27 часов).

#### Структура дисциплины «Методика преподавания физической культуры»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (Л)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	23	23

Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины **ЗФО** составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	3 курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	63	63
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.1. Лекционные занятия

Таблица 4. Лекционные занятия **ОФО**

№ п/п	Тема
1	<b>Цели и задачи методики преподавания физической культуры.</b> Современные методики обучения предмету физическая культура. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2	<b>Особенности дидактических процессов.</b> Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Характеристика дидактических принципов.
3	<b>Физкультурное занятие (урок) как форма организации дидактических процессов.</b> Содержание и структура физкультурного занятия в дошкольном образовании. Подготовка воспитателя к физкультурному занятию.
4	<b>Характеристика средств физического воспитания.</b> Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
5	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста.</b> Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.



№ п/п	Тема
6	<b>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.</b> Контроль физического воспитания в ДОУ (принципы, формы, методы). Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Анализ физкультурного занятия в дошкольных учреждениях.
7	<b>Планирование физического воспитания в ДОО.</b> Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица 5. Лекционные занятия ЗФО

№ п/п	Тема
1	<p><b>Цели и задачи методики преподавания физической культуры.</b> Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Современные методики обучения предмету физическая культура. Место и значение занятия по физической культуре в содержании дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p><b>Особенности дидактических процессов.</b> Этапы дидактических процессов. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.</p> <p><b>Физкультурное занятие как форма организации дидактических процессов.</b> Содержание и структура физкультурного занятия в дошкольном образовании. Формы организации деятельности педагога и детей на физкультурных занятиях. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на физкультурных занятиях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p> <p><b>Планирование физического воспитания в ДОО.</b> Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Подготовка воспитателя к физкультурному занятию. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника. Повседневная работа по физическому воспитанию детей.</p>

#### 4.2. Семинарские занятия

Таблица 6. Семинарские занятия (Очная форма обучения)

№ п/п	Тема
----------	------

1	<b>Цели и задачи методики преподавания физической культуры.</b> Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Становление методики преподавания предмета «физическая культура». Место и значение занятия по физической культуре в содержании дошкольного образования Роль физической культуры в педагогической системе. ФГОС дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
2	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.
3	<b>Формы организации деятельности педагога и детей на физкультурных занятиях.</b> Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на физкультурных занятиях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника. Повседневная работа по физическому воспитанию детей
4	Характеристика средств физического воспитания Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
5	<b>Система физического воспитания детей дошкольного возраста.</b> Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности морфофункционального развития детей на каждом возрастном этапе, формирование опорно-двигательного аппарата). Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание и направленность физического воспитания детей дошкольного возраста (в семье, в ДОО, самостоятельные занятия).
6	<b>Методика физического воспитания и развития дошкольника.</b> Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности. Реализация методов обучения в физическом воспитании (понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения).
7	Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Структура обучения отдельным двигательным действием. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся: выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (2.6.– ФГОС). Методика воспитания психофизических качеств (как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2.6. -ФГОС).
8	Методика воспитания психофизических качеств (как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук- 2.6. -ФГОС).
9	Принципы, формы, методы, виды контроля физического воспитания в ДОУ. Анализ

	физкультурного занятия в дошкольных учреждениях. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования. Определение продуктивности физкультурного занятия (общая и моторная плотность занятия).
10	Технология физического воспитания в ДОО: содержание, формы. Планирование физического воспитания в ДОО. Виды планирования.
11	<b>Методика проведения занятий:</b> требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организации детей на физкультурном занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных дошкольных учреждениях (в общественных организациях, лечебно-профилактических учреждениях) и в семье.
12	<b>Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.</b> Характеристика здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Подвижная игра с дидактической направленностью.

*Таблица 7. Семинарские занятия (Заочная форма обучения)*

№ п/п	Тема
1	<p><b>Цели и задачи методики преподавания физической культуры.</b> Основные понятия предмета физическая культура. Требования к структуре образовательной Программы (ФГОС) дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p><b>Этапы дидактических процессов.</b> Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы. Развивающее обучение на физкультурных занятиях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Реализация <b>методов обучения</b> в физическом воспитании (понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения). Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.</p> <p>Подготовка воспитателя к физкультурному занятию. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника. Повседневная работа по физическому воспитанию детей.</p>
2	<p><b>Технология физического воспитания в ДОО:</b> Содержание физического воспитания в ДООУ. Технология физического воспитания в ДОО. Формы физического воспитания в ДООУ. Планирование физического воспитания в ДОО.</p> <p><b>Методика проведения занятий:</b> требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организации детей на физкультурном занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных дошкольных учреждениях (в общественных организациях, лечебно-профилактических учреждениях) и в семье.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.</b> Характеристика здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей. Подвижная игра с дидактической направленностью.</p>

*Таблица 8. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.*

Таблица 9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных
3	Формы организации деятельности педагога и детей на физкультурных занятиях.
4	Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности морфофункционального развития детей на каждом возрастном этапе, формирование опорно-двигательного аппарата).
5	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Реализация методов обучения в физическом воспитании
6	Методические особенности проведения занятий по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.
7	Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста.
8	Способы оценивания результатов обучения.
9	Технология физического воспитания в ДОО.
10	Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

*Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания физической культуры» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

### **Тема 1. Цели и задачи методики преподавания физической культуры.**

1. Связь теории и методики обучения с другими предметами.
2. Основные понятия предмета «физическая культура».
3. Становление методики преподавания предмета «физическая культура».
4. Современные методики обучения предмету физическая культура.
5. Место и значение занятия по физической культуре в содержании дошкольного образования.
6. Роль физической культуры в педагогической системе.
7. ФГОС дошкольного образования: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
8. Оказание первой доврачебной помощи.
9. Необходимость разработки локальных нормативных актов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

### **Тема 2. Особенности дидактических процессов.**

10. Субъекты дидактического взаимодействия.
11. Этапы дидактических процессов.
12. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы.
13. Цикличность дидактических процессов.
14. Характеристика дидактических принципов.

### **Тема 3. Физкультурное занятие как форма организации дидактических процессов.**

15. Содержание и структура физкультурного занятия в дошкольном образовании.
16. Формы организации деятельности педагога и детей на физкультурных занятиях. Обучение в сотрудничестве.
17. Развивающее обучение на физкультурных занятиях.
18. Подготовка воспитателя к физкультурному занятию.
19. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольника.
20. Повседневная работа по физическому воспитанию детей (подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, праздники).

### **Тема 4. Характеристика средств физического воспитания.**

21. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
22. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
23. Система физического воспитания детей дошкольного возраста.
24. Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности морфофункционального развития детей на каждом возрастном этапе, формирование опорно-двигательного аппарата).
25. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Содержание и направленность физического воспитания детей дошкольного возраста (в семье, в ДОО, самостоятельные занятия).
27. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств.
28. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

### **Тема 5. Методика физического воспитания и развития дошкольника.**

29. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
30. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий.
31. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности.
32. Реализация методов обучения в физическом воспитании (понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения).

## **Тема 6. Методические особенности проведения занятий по физической культуре в детских дошкольных организациях (ДОО).**

33. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
34. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
35. Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.
36. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся.
37. Методика воспитания психофизических качеств.
38. Должностные обязанности методиста в детских дошкольных учреждениях.

## **Тема 7. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.**

39. Контроль физического воспитания в ДОО (принципы, формы, методы).
40. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
41. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе.
42. Анализ физкультурного занятия в дошкольных учреждениях.
43. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования.
44. Определение продуктивности физкультурного занятия (общая и моторная плотность занятия).
45. Основы гигиены и спортивной медицины.
46. Способы оказания первой медицинской помощи.
47. Основы безопасности жизнедеятельности.
48. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.

## **Тема 8. Технология физического воспитания в ДОО.**

49. Содержание физического воспитания в ДОО.
50. Формы физического воспитания в ДОО.
51. Планирование физического воспитания в ДОО.
52. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

## **Тема 9. Методика проведения занятий.**

53. Требования к подбору физических упражнений на занятиях; методы организации детей на физкультурном занятии.
54. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
55. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в различных дошкольных учреждениях (в общественных организациях, лечебно-профилактических учреждениях) и в семье.

## **Тема 10. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.**

56. Характеристика здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей.
57. Пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей.
58. Подвижная игра с дидактической направленностью.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика преподавания физической культуры». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5 баллов ставится, если обучающийся:**

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «\_5\_», «\_4\_», «\_3\_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Выполнить задание к темам:

1. «Основные документы планирования по физическому воспитанию»:
  - 1.1. составить схему документов планирования учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
  - 1.2. составить годовой план-график процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями последовательности основных операций;
  - 1.3. составить тематический (поурочный) план ФВ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями последовательности основных операций;
  - 1.4. написать конспект физкультурного занятия в соответствии с образовательными, оздоровительными и воспитательными задачами, с использованием методов регулирования нагрузки и их контроля (число повторений упражнения, изменение скорости и длины дистанции, изменение амплитуды движений, варьирование динамических характеристик, изменение внешних условий выполнения) и учетом требований ФГОС дошкольного образования.
2. «Оценка педагогического эффекта урока и его воздействия на занимающихся» путем:
  - 2.1. выполнения хронометрирования физкультурного занятия: записи видов деятельности на уроке в протоколе и вычисления «общей плотности урока», а также «моторной плотности урока» с последующими выводами и предложениями;
  - 2.2. выполнения педагогического анализа физкультурного занятия с последующими выводами и предложениями;

*Методические рекомендации по выполнению заданий:*

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору: подготовка докладов к занятию;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- работа с вопросами для самопроверки;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при выполнении хронометрирования урока ФК и задания в целом;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания в целом, в т.ч., решении задач хронометрирования урока ФК.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»**

1. Детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в структуре содержания дошкольного образования.
2. Развитие выносливости у дошкольников.
3. Определите понятие «Цель физкультурного занятия» и дайте одну из возможных ее формулировок.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его связь с содержанием физического воспитания.
5. Опишите комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
6. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и обучения в процессе физического воспитания.
7. Назовите этапы развертывания процесса обучения на физкультурных занятиях.
8. Дайте объяснение «шага» дидактических процессов в обучении физической культуре.
9. Определите место физкультурного занятия в структуре дидактических процессов.
10. Что определяет тип занятия физической культурой?
11. Характеристика элементов содержания физкультурного занятия.
12. Что называется структурой физкультурного занятия?
13. Характеристика элементов структуры физкультурного занятия.
14. Отличительные особенности технологического подхода к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой.
15. Основные компоненты технологии образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольной организации.
16. Сущность целеполагания и каковы его источники.
17. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов.



18. Сущность программирования дидактических процессов по физическому воспитанию.
19. Что подлежит программированию?
20. Что должно быть результатом реализации программного компонента?
21. Назовите формы организации дидактических процессов физической культуры.
22. В чём сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физическому воспитанию?
23. Назовите структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
24. В чем состоит цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия воспитателя и детей?
25. Назовите методы оценки результатов деятельности дошкольников на физкультурных занятиях.
26. Развитие двигательного-координационных способностей у дошкольников.
27. Развитие ловкости у учащихся начальных классов у дошкольников.
28. Развитие быстроты у дошкольников.
29. Развитие гибкости у детей дошкольного возраста.
30. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.
31. Выстраивание педагогически оправданных взаимодействий с обучающимися различных социально-демографических групп.
32. Проведение учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
33. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств.
34. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.
35. Основы гигиены и спортивной медицины.
36. Способы оказания первой медицинской помощи.
37. Основы безопасности жизнедеятельности.
38. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.
39. Осуществление управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

### **Критерии оценки реферата:**

«Отлично» (2 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (1,5 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Определение понятия «Цель предмета «Физическая культура».
2. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
3. Основные элементы содержания занятия физической культуры.
4. Характерные отличия технологического подхода к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой.
5. Сущность программирования дидактических процессов по физической культуре.
6. Суть результата реализации программного компонента в физическом воспитании.
7. Цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся.
8. Документы планирования учебно-воспитательного процесса.
9. Развитие физических качеств у дошкольников.
10. Сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
11. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств.
12. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.
13. Основы гигиены и спортивной медицины.
14. Способы оказания первой медицинской помощи.
15. Основы безопасности жизнедеятельности.
16. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.
17. Осуществление управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 8-10 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы

выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

**Критерии оценки доклада:**

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1 балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы) (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

Коллоквиум №1

1. Каковы цели и задачи методики преподавания физической культуры?
2. Какова связь теории и методики обучения с другими предметами?
3. Каковы требования к структуре образовательной программы дошкольного образования?
4. В чем выражена цикличность дидактических процессов?
5. Дайте краткую характеристику дидактическим принципам.
6. Охарактеризуйте содержание и структуру физкультурного занятия.
7. Опишите, что должны учитывать программы по физическому воспитанию (возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов)?
8. Характеристика основных понятий и терминов педагогической системы предмета.
9. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольника.

Коллоквиум № 2

1. Характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Характеристика техники двигательного действия: ее основы, определяющего звена и деталей;
3. Каково влияние гигиенических факторов, естественных сил природы на повышение эффективности физических упражнений?
4. В чем проявляется взаимосвязь нагрузки и отдыха как взаимосвязанных компонентов процесса упражнения?
5. Дайте краткую характеристику методов обучения в физическом воспитании.
6. Охарактеризуйте систему физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику периодизации дошкольного возраста и морфофункциональному развитию детей на каждом возрастном этапе.
8. Охарактеризуйте содержание и направленность физического воспитания детей дошкольного возраста (в семье, в ДОО, самостоятельные занятия).
9. В чем проявляется единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания?
10. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
11. Какие закономерности учитываются при формировании двигательных навыков у ребенка в процессе обучения?
12. Дайте характеристику структуре обучения (этапности) овладения отдельным двигательным действием.
13. Основы гигиены и спортивной медицины.
14. Способы оказания первой медицинской помощи.
15. Основы безопасности жизнедеятельности.
16. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.

#### Коллоквиум № 3

1. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
2. Методика воспитания психофизических качеств у дошкольников.
3. Характеристика должностных обязанностей методиста в детских дошкольных учреждениях.
4. Контроль физического воспитания в ДОО (принципы, формы, методы).
5. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
6. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе.
7. Определение продуктивности физкультурного занятия (общая и моторная плотность занятия).
8. В чем заключается содержание физического воспитания в ДОО?
9. Каковы формы физического воспитания в дошкольных организациях (ДОО)?
10. Планирование физического воспитания в ДОО.
11. В чем особенности методики проведения физкультурных занятий?
12. Характеристика здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей.
13. В чем заключается роль подвижной игры с дидактической направленностью?
14. Каковы пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей?

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)***

**6 баллов («отлично»)** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; если полностью - 100% раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

**4-5 баллов («хорошо»)** ставится за работу, выполненную полностью. Ответы получены на 80-90% заданных вопросов, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и

практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа.

**2-3 балла** («удовлетворительно») ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ

**0-1 баллов** («неудовлетворительно») – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено 40 % задания.

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

*Полный перечень тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.*

**1.Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме дня дошкольника**

- +: физкультминутки
- :соревнования
- :спортивные праздники

**2.Какова продолжительность физкультминутки во время занятий в ДОО?**

- :5-7 минут
- :3-5 минут
- +:1-2 минуты

**3.Основным средством физического воспитания является:**

- :закаливание
- :солнечная радиация
- :личная гигиена
- +:физическое упражнение

**4. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей - это**

- : спорт
- +: физическое развитие
- : физическое совершенство
- : физическая культура

**5.Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний - это**

- : физическая культура
- : спортивная тренировка
- +: физическое образование
- : физическая подготовка

**6. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств - это**

- +: физическое развитие

- : физическое образование
- : физическое воспитание
- : физическая подготовка

#### **7. Задача воспитания физических качеств должна действовать в целях**

- : повышения сопротивляемости организма ребенка
- +: комплексного воспитания и принципа гармонического развития
- : формирования интереса к занятиям физическими упражнениями
- : укрепления опорно-двигательного аппарата

#### **8. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются**

- +: оздоровительные силы природы
- : формы организации занятий ФУ
- +: гигиенические факторы
- +: закаливающие процедуры
- : физкультурные занятия урочного типа
- +: физические упражнения

#### **9. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивого процесса к занятиям физическими упражнениями:**

- : взрослый
- +: детский
- : юношеский
- : старший

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

(\_\_7\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(\_\_5-6\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_3-4\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_1-2\_\_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и в письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6):**

1. Цели и задачи предмета «Методика преподавания физической культуры».
2. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
5. Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.
6. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
7. Особенности развития ребенка-дошкольника.

8. Развитие произвольных движений ребенка-дошкольника.
9. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
10. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
11. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
12. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
13. Виды гимнастики, их характеристика и применение на занятиях физической культуры.
14. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Подвижные игры как средство физического воспитания на физкультурных занятиях в дошкольных организациях.
16. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
17. Развитие творчества в подвижных играх.
18. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
19. Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения на занятиях ФК.
20. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
21. Характеристика понятия «Гибкость», виды гибкости, зависимость проявления гибкости от строения суставов, мышц и связок, нервной регуляции тонуса мышц у дошкольников.
22. Методика развития «Быстроты двигательной реакции» у дошкольников: механизм ее проявления, роль центральной и периферической нервной системы.
23. Методика развития «Ловкости» у дошкольников.
24. Проявления двигательно-координационных способностей у детей дошкольного возраста.
25. Методика развития скоростно-силовых способностей («быстроты движений») у детей дошкольного возраста.
26. Характеристика понятия «Сила», виды силы, способы развития у дошкольников.
27. Техника ФУ (понятие), основа техники, главное звено техники, детали техники.
28. Принципы последовательности и постепенности. Способы их реализации в ходе физкультурных занятий в дошкольных организациях.
29. Понятие «выносливость», виды выносливости, механизм их проявления и воспитания у дошкольников на занятиях ФК.
30. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
31. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
32. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
33. Методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
34. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
35. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
36. Обучение детей метанию.
37. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения у детей дошкольного возраста.
38. Утренняя гимнастика в детском саду.
39. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.
40. Организация и проведение закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
41. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
42. Формы работы инструктора по физкультуре с педагогическими кадрами.
43. Физическое воспитание в семье.
44. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.
45. Диагностика физического развития детей-дошкольников.
46. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
47. Методика обследования развития физических качеств дошкольников.
48. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
49. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольников.
50. Методическое руководство физическим воспитанием детей в детском саду.

51. Методы повышения эффективности работы педагогического коллектива по физическому воспитанию дошкольников.
52. Анализ основных задач, средств, методов и методических приемов на 1-ом этапе обучения двигательному действию у дошкольников.
53. Анализ основных задач, средств, методов и методических приемов на 2-ом этапе обучения двигательному действию у дошкольников.
54. Требования к содержанию и методике проведения физкультурного занятия в ДО.
55. Характеристика словесных методов обучения, особенности их использования на физкультурных занятиях с дошкольниками.
56. Характеристика наглядных методов обучения, особенности их использования на физкультурных занятиях с дошкольниками.
57. Характеристика рабочего (тематического) плана по физическому воспитанию (по ФГОС) в дошкольных организациях
58. Основы гигиены и спортивной медицины.
59. Способы оказания первой медицинской помощи.
60. Основы безопасности жизнедеятельности.
61. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

**«удовлетворительно»** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

**«неудовлетворительно»** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» в II семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих – см. приложение 1.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения



дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ОПК-6 и ПК-6 представлены в таблице 9.

**Таблица 9. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>ОПК-2-</b> способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> – основы педагогики и психологии; – особенности возрастного развития личности; – общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№13-20,22-26,29,39,45-47)) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<b>Уметь:</b> – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; – выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-9 ,10,22,29, 35-40,43-44, 45-47 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№11,14,16,23,31) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов (раздел 5.1.4.); (№№2,6,8,10)
	<b>Владеть:</b> – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 1-3,7-8,17-19, 20,25 и т.д.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№4,8,10,23-24)

<b>ОПК-6</b> – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№35-38,41-44,56,57)</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ); ( <i>№№1-9 и т.д.</i> ) типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2.</i> )
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); ( <i>№№8-9,26-27,28,44-48,56,57</i> ) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i> ); примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3.</i> ); ( <i>№№15,32-38</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ) примерные темы докладов ( <i>раздел 5.1.4.</i> ); ( <i>№№11-16</i> )
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№8-9,26-27,28,44-48,56-57)</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ); ( <i>№№15,32-38</i> )
<b>ПК-6</b> – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№4,5,7,23-25,30-31,33-36,38,52-55)</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ); ( <i>№№1-9 и т.д.</i> ) типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2.</i> )
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№4,5,7,23-25,30-31,33-36,38,52-55 и т.д.)</i> ) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( <i>типовые задания раздел 5.1.2.</i> ); примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3.</i> ); ( <i>№№2-5,7-11,13-14,16,23,32,39</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ) примерные темы докладов ( <i>раздел 5.1.4.</i> ); ( <i>№№4,517</i> )
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1(№№4,5,7,23-25,30-31,33-36,38,52-55 и т.д.)</i> ) примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.3</i> ); ( <i>№№2-5,7-11,13-14,16,23,32,39и т.д</i> )

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся, и направлено на формирование ОПК-2;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и направлено на формирование ОПК-6;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и направлено на формирование ПК-6.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина : под ред. Ю.Д. Железняка – М. : «Академия», 2013. – 256 с. – (ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
2. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для высш. пед. вузов. - М.: Академия, 2004.- 272с. (ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.).
3. Иванков И.Т., Сафoshин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория, методика и практика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высш. и сред. образовательных учреждений физ. культуры и спорта: {Электронный ресурс}: Моск. пед. гос. ун-т, 2014. - 392с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры (1-е изд.).- М.: «Академия», 2012. – (ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов). Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.)
5. Барчуков И. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. «КноРус», 2017.
6. Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте. - М. «Советский спорт», 2011. – 228 с. – (ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов). Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.)
7. Шебенко И.Т., Сафoshин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста:{Электронный ресурс}: Учебное пособие/ В.Н. Шебенко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991.
2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
3. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-448с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.
5. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### 7.3. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>
2. Газета «Здоровье детей». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» - <http://kzg.narod.ru>
4. Фестиваль пед. идей «Открытый урок». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkultura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

1.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
3.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

### ***7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы***

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика преподавания физической культуры» для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Семинарские занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

По итогам семинарского занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии

разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.



Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы)

необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен во II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методика преподавания физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223  01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223

			01.09.19
--	--	--	----------

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

– Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **1. С нарушениями зрения**

#### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

#### **ПО:**

- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### **2. С нарушениями слуха**

#### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;

- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

**ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

**3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

**ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе (модуля) по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»  
по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль - «Дошкольное  
образование» на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
теории и технологии физической культуры и спорта  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Приложение 1

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 21 баллов	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (в т.ч., написание рефератов, докладов)	от 0 до 6 б.	от 0 до 2б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2б.
	Рубежный контроль	до 39 баллов	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12б.	не менее 12 б	не менее 12б
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б





## Приложение 2

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ОПК-2-</b> способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными	Не знает	отсутствие знаний об основных направлениях педагогики и психологии, а также особенностях построения процесса обучения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основных направлениях педагогики и психологии, а также особенностях построения процесса обучения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных направлениях педагогики и психологии, а также особенностях построения процесса обучения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных направлениях педагогики и психологии, а также особенностях построения процесса обучения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности
		Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать необходимые методы планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными	недостаточное умение выбирать необходимые методы планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными возрастными категориями обучающихся,	в целом успешное умение выбирать необходимые методы планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными возрастными категориями обучающихся, а также взаимодействия с	полностью сформированное умение выбирать необходимые методы планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными возрастными

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	категориями обучающихся; -учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		возрастными категориями обучающихся, а также взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп в соответствии с возникающими профессиональными задачами	а также взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп в соответствии с возникающими профессиональными задачами	обучающимися различных социально-демографических групп в соответствии с возникающими профессиональными задачами	категориями обучающихся, а также взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп в соответствии с возникающими профессиональными задачами
	<b>Владеть:</b> -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не владеет	отсутствие навыков владения способами осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение способами осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для повышения эффективности деятельности	наличие навыков владения способами осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для повышения эффективности деятельности	успешное владение способами осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для повышения эффективности деятельности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ОПК-6</b> – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.	Не знает	отсутствие знаний об основах гигиены и спортивной медицины, способах оказания первой медицинской помощи; основах безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности при занятиях физической культурой для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основах гигиены и спортивной медицины, способах оказания первой медицинской помощи; основах безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности при занятиях физической культурой для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основах гигиены и спортивной медицины, способах оказания первой медицинской помощи; основах безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности при занятиях физической культурой для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основах гигиены и спортивной медицины, способах оказания первой медицинской помощи; основах безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности при занятиях физической культурой для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать необходимые методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возникающими профессиональными	недостаточное умение выбирать необходимые методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием и в соответствии с возникающими профессиональными задачами	в целом успешное умение выбирать необходимые методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием и в соответствии с возникающими профессиональными задачами	полностью сформированное умение выбирать необходимые методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием и в соответствии с возникающими профессиональными задачами

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопус к	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПК-6 –</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса .	<b>Владеть:</b> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.		задачами			
	Не владеет		отсутствие навыков владения способами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение способами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся для повышения эффективности деятельности	наличие навыков владения способами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся для повышения эффективности деятельности	успешное владение способами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся для повышения эффективности деятельности
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения	Не знает	отсутствие знаний об основных особенностях педагогической коммуникации и основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основных методах разрешения конфликтных ситуаций для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основных особенностях педагогической коммуникации и основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основных методах разрешения конфликтных ситуаций для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных особенностях педагогической коммуникации и основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основных методах разрешения конфликтных ситуаций для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных особенностях педагогической коммуникации и основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основных методах разрешения конфликтных ситуаций для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	конфликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.					
		Не умеет	отсутствие или частичное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; выбирать необходимые средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с возникающими профессиональными задачами	недостаточное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; выбирать необходимые средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с возникающими профессиональными задачами	в целом успешное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; выбирать необходимые средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с возникающими профессиональными задачами	полностью сформированное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации, выбирать необходимые средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с возникающими профессиональными задачами

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Не владеет	отсутствие навыков управления педагогическим процессом и осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса для повышения эффективности педагогической деятельности	недостаточное владение способами и приемами управления педагогическим процессом и осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса для повышения эффективности педагогической деятельности	наличие навыков владения способами и приемами управления педагогическим процессом и осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса для повышения эффективности педагогической деятельности	успешное владение способами и приемами управления педагогическим процессом и осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса для повышения эффективности педагогической деятельности