

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Б.Созаев

«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.М.Михайленко

«___» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» / Сост. Ж.Д. Башиева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019, с.35.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплин по выбору студентам очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование в 7 семестре на 4 курсе ОФО; 4 курсе ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	8
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	10
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	14
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	15
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	17
5.1.6. Типовые тестовые задания	19
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	21
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	21
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Периодические издания	27
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	28
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	30
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопсихологии.

Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

Задачи дисциплины:

- Расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований.
- Раскрыть методологические и теоретические основы этнопсихологии.
- Выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур.
- Изучить особенности этнической социализации личности.
- Помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности.
- Развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических исследований.
- Формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре (ОФО), 4 курсе (ЗФО).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История», «История и культура народов КБР», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего успешного прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дошкольное образование» дисциплина «Этнопсихология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

общепрофессиональные (ОПК):

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции и проблемы этнопсихологической науки;
- традиционные модели и системы социализации детей в современном мире;
- сущностные характеристики понятий: «этнос», «народ», «народная культура», «менталитет», «национальное самосознание», «национальные ценности», «народная педагогика», «идея народности»;
- особенности национально-культурной идентификации личности ребенка;
- специфику семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

Уметь:

- анализировать традиционные системы воспитания у различных народов;
- проектировать цели, методы и средства воспитания в современной школе с учетом этнических особенностей того или иного социума;
- проводить микроисследования частных и общих проблем этнопедагогики и этнопсихологии;
- проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника.

Владеть:

- способами построения этнопсихологического исследования;
- современными психологическими технологиями в области этнической психологии; определение факторов, связанных с вовлеченностью.
- современными научно-обоснованными и наиболее адекватными методами и методиками исследования сущности и своеобразия этнопсихологических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопсихология»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину: «Этнопсихология» История развития этнопсихологии.	Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные цели и задачи этнопедагогики и этнопсихологии.	ОПК-3 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
2.	Этнокультурная вариативность социализации.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Культурная идентичность и ее основные компоненты. Развитие и трансформация культурной идентичности.	ОПК-3 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
3.	Социализация детей и подростков в традиционной культуре.	Этнопсихология пренатального периода Этнопсихология младенческого периода Этнопсихология дошкольного периода Этнопсихология младшего школьного периода. Этнопсихология подросткового периода.	ОПК-3 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 45 ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента 36 часов; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах) :	45	45
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	5	5
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Контрольная работа (К) ¹	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах) :	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Индивидуальные задания (ИЗ)	5	5
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Контрольная работа (К) ²	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину: «Этнопсихология».
2.	Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.
3.	Основные цели и задачи этнопсихологии.
4.	История развития этнопсихологии.
5.	Этнокультурная вариативность социализации.
6.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
7.	Этнография детства.
8.	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
9.	Культурная идентичность и ее основные компоненты.
10.	Развитие и трансформация культурной идентичности.
11.	Социализация детей и подростков в традиционной культуре
12.	Этнопсихология пренатального периода
13.	Этнопсихология младенческого периода
14.	Этнопсихология дошкольного периода
15.	Этнопсихология младшего школьного периода.
16.	Этнопсихология подросткового периода.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину: «Этнопсихология».
2.	Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.
3.	Основные цели и задачи этнопсихологии.
4.	История развития этнопсихологии.
5.	Этнокультурная вариативность социализации.
6.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
7.	Этнография детства.
8.	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
9.	Культурная идентичность и ее основные компоненты.
10.	Развитие и трансформация культурной идентичности.
11.	Социализация детей и подростков в традиционной культуре
12.	Этнопсихология пренатального периода
13.	Этнопсихология младенческого периода
14.	Этнопсихология дошкольного периода
15.	Этнопсихология младшего школьного периода.
16.	Этнопсихология подросткового периода.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические предрассудки.
2.	Религия как источник народной этики
3.	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности
4.	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты
5.	Проблемы межкультурной адаптации
6.	Основные принципы этнопедагогизации современного образования
7.	Методы этнопсихологии
8.	Формирование нравственного сознания и поведения

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Этнопсихология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Этнопсихология» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3):

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии

1. Этнопсихология как наука. Задачи этнопсихологии.
2. Значение этнопсихологии в современных условиях развития науки и образования.
3. Предметная область этнопсихологии.
4. Факторы, определяющие общность педагогических культур.

Тема 2. История развития этнопсихологии

1. Европейские философы о психологии народов.
2. Современная западная этническая психология.
3. Становление этнической психологии в России.

4. Советская этническая психология.

Тема 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.

1. География расселения народов России.
2. Формы важнейших социально-этнических общностей – племя, народность, нация.
3. Содержание этнической национальной психологии, ее структура.
4. Специфические качества национального характера.
5. Национально-психологические особенности людей.

Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации

1. Энопсихология личностных свойств.
2. Национальный характер и менталитет.
3. Энопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этническая адаптация.
5. Межэтнические отношения. Энопсихологическая характеристика народов России.

Тема 5. Психологические измерения культур

1. Культурно-антропологический подход.
2. Культурные синдромы (Г. Триандис).
3. Психологические измерения культур (Г. Хофстед).
4. Подход к измерению культур Р. Инглхарта.
5. Подход к измерению культур Ш. Шварца

Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

1. Регулятивная функция культуры.
2. Индивидуализм и коллективизм.
3. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 7. Культурная идентичность и ее основные компоненты.

1. Развитие и трансформация культурной идентичности.
2. Влияние социального контекста на формирование культурной идентичности.
3. Стратегии поддержания культурной идентичности.
4. Проблема изменения культурной идентичности.

Тема 8. Этнография детства

1. Предмет, объект, задачи этнографии детства.
2. Понятийный аппарат этнографии детства.
3. Методы этнографии детства.
4. Место этнографии детства в системе общественных наук.
5. История этнографии детства.
6. Этнографическое изучение детства в зарубежных исследованиях (Фрэзер Д.Д., Леви-Стросс К., Боас Ф., Малиновский Б.К., Тайлор Э.Б., Морган Л., Дюркгейм Э., Мид М., Бенедикт Р.).
7. Отечественные исследования этнографии детства (Итс Р.Ф., Гадло А.В., Токарев С.А., Бромлей Ю.В., Гиренко Н.М., Н.Н. Миклухо Маклай, Пропп В.Я.).
8. Теория культуры и личности. Антропология детства М.Мид.
9. Кросскультурные исследования в этнографии детства

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Этнопсихология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи, задания)(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Этнопсихология».

1. Современное человечество представлено примерно двумя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах. И значит, нам важно понимать: все мы живем и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношениях с людьми других национальностей. Перечислите ряд национальностей, проживающих на территории России (приведите статистические данные). Приведите примеры взаимовыгодного взаимодействия людей различных национальностей (в сфере экономики, политики, культуры).
2. Человечество – это живой многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают... И у каждого народа свой путь, своя судьба. Приведите пример когда-то известных народов, ушедших в небытие. Каковы возможные причины исчезновения или возникновения народов?
3. Ученые считают, что сегодня существуют два основных направления, или тенденции, в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире: дифференциация и интеграция. Первая проявляется в естественном стремлении к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной

культуры и т.д. Эту тенденцию еще называют национальной. Вторая тенденция (интернациональная) ведет к расширению связей между различными нациями, ломке национальных перегородок, развитию общения в сфере культуры и т.д. Приведите примеры мировых сообществ, объединяющих ряд стран (по возможности укажите цель объединения. (Например, Европейское сообщество (ЕС), объединяющее полтора десятка стран Западной Европы. Причем процесс их интеграции продолжается. Создан и функционирует целый ряд совместных органов, выражающих интересы народов ЕС. Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные отношения народов Западной Европы на твердую почву закона.) Приведите примеры действия тенденции дифференциации. Охарактеризуйте причины межнациональных столкновений (например, в Канаде (проблема франко-канадцев), во Франции (проблема провинции Бретань), в Великобритании (проблема Северной Ирландии), в Бельгии (проблема фламандцев и валлонов), в Испании (проблема басков) и т.д.)

4. Сравните между собой понятия (предварительно выписав их определения в словарь): род, племя, этнос, этническая общность, народность, нация, этническая группа. Что между ними общего и чем они отличаются?
5. Обдумайте приведенные ниже два высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г.Лессингу (1729 – 1781): « Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какойлибо способностью преимущественно перед другими». Русский физиолог И.М. Сеченов (1829- 1905) отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. «только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали». Как, по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность, на отношение к труду, на выбор профессий, на овладение культурой?
6. Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути – национальная культура. Как остроумно заметил русский философ С.Н. Булгаков (1871 – 1944), чтобы познать себя в национальном смысле, не нужно заглядывать себе за пазуху или рассматривать себя в лупу, но следует изучать национальное творчество. Перечислите составляющие компоненты национальной культуры. Приведите примеры творчества писателей, в том числе современных, где находят свое отражение национальный колорит, национальные легенды.
7. Известному американскому физика Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?» Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?
8. Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти

«большие народы». Проанализируйте высказывание. Игрет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?

9. Анализируя историю славянского этноса предоставляется возможным увидеть эволюцию взаимоотношений мужчин и женщин, развитие культуры межполовых отношений и зарождение межполовых установок и стереотипов. Проникая через абсолютно все сферы существования этноса, стереотипы феминности/маскулинности являются стойким комплексом представлений, которые вмещают в себя культурные идеалы как мужчин, так и женщин. Они оказывают влияние на формирование половой идентичности индивида, что само собой предусматривает усвоение и исполнение им адекватной гендерной роли, а также полноценное включение в исторически сформировавшуюся систему половой дифференциации. Существующие на сегодняшний день ролевые установки являются продуктом длительного культурно-исторического развития человечества. Они содержат временные наслоения и элементы разных культур и эпох. Обратившись к первобытным истокам славянской культуры и современной ситуации, перечислите факторы и их влияние на формирование гендерных стереотипов славянского этноса.
10. В развитии, воспитании и формировании личности главное и решающее место принадлежит семье, от нравственного климата которой зависит, каким будет подрастающий человек. Недаром в народе говорят: «Где в семье лад, там и дети хорошо воспитываются». Поэтому одной из важнейших забот народной педагогики является подготовка молодежи к семейной жизни. Приведите примеры семейных традиций, обрядов, служащих указанной цели.
11. Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 "А" класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские костюмы. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким поведением Руслана. Ребята стали уговаривать его, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Услышав это, классный руководитель попытался уладить ситуацию и объяснить детям поведение Руслана. Какое объяснение поведения Руслана, по-вашему, он нашёл.
12. Руслан боялся, что после этого вечера мужская часть присутствующих на вечере одноклассников будет над ним смеяться.
13. Руслан вел себя в соответствии с нормами поведения мужчин, привитыми ему с детства.
14. Руслан переживал, что женское платье оголит его не очень красивые ноги.
15. Руслану вообще не хотелось участвовать в этом вечере
16. Учащиеся в Америке сидят на уроке, положив ноги на стол, едят и пьют. Учитель, приехавший из России, сделал замечание, сказав, что пока дети не «приведут себя в порядок» урок не начнется. Никто из учащихся не выполнил указание учителя. Урок был сорван.
17. Пол Эскин, мигрировавший в Россию из Америки, был вынужден учиться в российской школе. Войдя в класс, он обратился к учителю: «Привет!». После этого он прошел в класс и сел за свободную парту. Учитель сделал замечание учащемуся, потрепав его по волосам: «К учителю нужно обращаться на «Вы»! Пол отодвинулся от учителя и перестал общаться с ним.

18. 10-классники на уроке истории заявили: «Патриотизм – это хорошо, патриотом сейчас быть модно. Поэтому мы – патриоты». Как бы вы продолжили разговор с учениками на месте учителя?
19. В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встречается с мальчиком и выясняет, что он не только не знает, откуда его род начинается. Но даже и обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда. А затем следует такой диалог: « – Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся. - Кто испортится? Люди? - Да. - Почему? - Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать». Прокомментируйте приведенный отрывок.
20. Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы». Проанализируйте высказывание. Играет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?
21. В 7-м классе новенький – ученик из таджикской семьи. Ребенок тихий, спокойный, но встретили его агрессивно, третируют, смеются над плохим знанием русского языка. Мама ученика, придя к классному руководителю, прямо заявляет: «Это – национализм». Как реагировать классному руководителю? Что сказать маме? Что – семиклассникам? Что – обижаемому мальчику?
22. Известному американскому физику Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?» Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.2. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Этнопсихология»:

1. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах.
2. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании у русского народа.
3. Воспитательный потенциал обряда (сравнительный анализ прошлого и настоящего).
4. Феномен отцовства в педагогике.
5. Религиозное воспитание в семье (традиции и современность).
6. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям.
7. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике.
8. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения.
9. Воспитательное значение похоронного обряда.
10. Феномен «прощения» в народной педагогике.
11. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения.
12. Трудовое воспитание в семье.
13. Семья как институт этнической социализации личности.
14. Этнопсихология как составная часть культуры.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Этнопсихология» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

Коллоквиум №1

1. Как определяется предмет этнопсихологии с точки зрения различных научных подходов?
2. Какие методы исследования использует этническая психология?
3. В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
4. Какие функции имеет этнос как психологическая общность?
5. Как конструкционистский подход к исследованию этносов рассматривает их культурное единство?
6. В чем проявляется этнический парадокс современности?
7. Каково отношение к учению в традиционных культурах?
8. Каковы основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею?
9. Как Вы понимаете теорию пассионарности?
10. Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?

Коллоквиум №2

1. В чем заключается «этнический парадокс» современности?
2. С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире?
3. Каковы причины роста этнического сознания в наше время?
4. Что означает термин «этническое самосознание»?
5. Как понимался предмет этнопсихологии и советской психологии?
6. Как называется процесс вхождения индивида в культуру своего народа?
7. Как называется процесс вхождения индивида в чужую культуру?
8. Как вы понимаете термин «менталитет»?
9. Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
10. Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете?
11. Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?

Коллоквиум №3

1. Как называется процесс вхождения индивида в новую для него культуру?
2. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
3. Каковы условия возникновения межэтнических конфликтов?
4. Какие пути преодоления межэтнических конфликтов Вы можете назвать?
5. В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
6. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
7. Что такое ритуал и каковы его характеристики?
8. Что такое этноцентризм и каковы его характеристики?
9. Этнические стереотипы, их структура и содержание.
10. Этническая идентификация и этноцентризм, их структура и содержание.
11. Самоидентификация с этносом и сублимация собственной личности
12. Какие типы межэтнических отношений Вы знаете?

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в

более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов ближнего зарубежья (по Вашему выбору).
2. Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.
3. Приведите примеры двух пар известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Опишите национальности, к которым они принадлежат. Опишите прогнозируемые вами виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.
4. Привести примеры русских пословиц и поговорок о труде и раскрыть их значение в трудовом воспитании детей.
5. Привести примеры загадок и раскрыть их роль в умственном воспитании детей.
6. Составление планов-конспектов внеклассных и внешкольных мероприятий.
7. Подготовить письменный анализ народной сказки с точки зрения воспитательных возможностей.
8. Подготовить анализ отрывка из художественного произведения с точки зрения отражения идей народной педагогики.
9. Составить сценарий инсценировки народного праздника.
10. Объяснить правила подготовки и проведения народной игры на конкретном примере.

11. Провести анализ отрывка из народного эпоса с точки зрения отражения идей народного воспитания.
12. Подготовить анализ отрывка из художественного произведения с точки зрения отражения идей народной педагогики.
13. Составить сценарий инсценировки народного праздника.
14. Объяснить правила подготовки и проведения народной игры на конкретном примере.
15. Провести анализ отрывка из народного эпоса с точки зрения отражения идей народного воспитания.
16. Подготовить сообщение на тему: Использование элементов народного воспитания в педагогической деятельности педагогов-классиков (Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
17. Ознакомиться с книгой Кожахметовой К.Ж., Таубаевой Ш.Т., Джанзаковой Ш. Методология общей и этнической педагогики в логикоструктурных схемах. - Алматы, 2005. Дать краткую аннотацию.
18. Напишите эссе на тему «Этнический идеал совершенного человека в представлении казахов».
19. Подготовить презентацию по народной традиции (по выбору)
20. Подобрать фольклорные произведения (сказки, эпос, легенды и т.д.), в которых бы прославлялись такие качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм.
21. Подобрать и представить в устной форме богатырское сказание, имеющее гражданско-патриотическое воспитательное значение
22. Подобрать песню, сказку, пословицу и поговорку о труде
23. Представить национальную игру, рассказать о ее воспитательном значении.
24. Рассказать об одном из народных ремесел (по выбору).
25. Подобрать 5 загадок на смекалку, 5 пословиц и поговорок о пользе знаний, находчивости и сообразительности.
26. Подготовить устное общение на тему: «Общечеловеческие основы этнопедагогики».
27. Изучить Концепцию этнокультурного воспитания.
28. Разработать проект по теме «Родословная моей семьи»
29. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ».
30. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Этнопсихология» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

- 1:** Этнический парадокс современности проявляется в стремлении народов
- : сохранить свою самобытность
 - : подчеркнуть уникальность своей культуры
 - : подчеркнуть уникальность психологического склада
 - : к унификации культуры
- 2:** Снижение роли этнического фактора в современном мире связано с
- : глобализацией
 - : унификацией материальной культуры
 - : унификацией духовной культуры
 - : развитием личного индивидуализма
- 3:** Формами проявления этнического возрождения в современном мире являются
- : реанимация старинных обычаев и обрядов
 - : фольклоризация профессиональной культуры
 - : поиск загадочной народной души
 - : стремление создать свою государственность
 - : стремление восстановить свою государственность
- 4:** Этнос как психологическая общность имеет следующие функции:
- : защитная
 - : ценностная
 - : ориентирующая
 - : развивающая
- 5:** Культуры, ориентированные на предков и традиции, называются ###.
- : постфигуративными
- 6:** Угроза разрыва поколений существует при культуре
- : традиционной
 - : постфигуративной
 - : кофигуративной
 - : префигуративной
- 7:** Нация по определению Ю.В. Бромляя – это этнос в ### смысле.
- : широком
- 8:** ### подход к исследованию этносов рассматривает их как идеологию, создаваемую государством для достижения власти.
- : Инструменталистский
- 9:** Родительскими дисциплинами для этнопсихологии являются
- : антропология и этнография
 - : педагогика и психология
 - : социология и психология
 - : этнография и психология
- 10:** Этнология в Великобритании называется социальной
- : антропологией
 - : психологией
 - : педагогикой
 - : культурологией
- 11:** Этнология в США называется
- : культурантропологией
 - : социальной антропологией
 - : психологической антропологией
 - : кросс-культурной психологией
- 12:** В СССР наука этнопсихология рассматривалась как
- : субдисциплина этнографии
 - : стык этнографии и психологии
 - : раздел психологии
 - : раздел социологии
- 13:** Процесс вхождения индивида в культуру своего народа называется ###.
- : инкультурацией

- : аккультурацией
- : социализацией
- : трансмиссией
- 14:** Термин инкультурация ввел в психологию
- : Триандис
- : Московичи
- : Херсковиц
- : Халл
- 15:** Установите соответствие между понятием и его определением:
- L1: инкультурация
- R1: Процесс вхождения индивида в культуру своего народа
- L2: аккультурация
- R2: Процесс вхождения индивида в новую для него культуру
- L3: социализация
- R3: интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта исполнения социальных ролей
- L4: трансмиссия
- R4: Механизм передачи культуры новым поколениям, включающий процессы социализации и инкультурации
- 16:** Херсковец выделяет два этапа инкультурации:
- : детство и юность
- : детство и зрелость
- : юность и зрелость
- : ранний и поздний
- 17:** Инкультурация в период детства служит механизмом сохранения ### в культуре, а на этапе зрелости – приобретения инновации.
- : традиции
- : тр*д#\$#
- 18:** Крайние варианты инкультурации характерны для культур:
- : префигуративных и кофигуративных
- : префигуративных и постфигуративных
- : кофигуративных и постфигуративных
- : взаимозависимых и взаимонезависимых
- 19:** Трансмиссия, в процессе которой культурные ценности передаются от родителей к детям, называется ###.
- : вертикальной
- : верт*кал#\$#
- 20:** Выделяют три вида трансмиссии:
- : вертикальная, горизонтальная, прямая
- : вертикальная, прямая, непрямая
- : горизонтальная, прямая, непрямая
- : вертикальная, горизонтальная, непрямая

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Этнопсихология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-3)

- 1.Что является предметом, объектом и содержанием этнопсихологии?
- 2.Какие методы используются этнической психологией?
- 3.Что такое этнос?
- 4.Какие процессы могут вызывать модификацию этноса?
- 5.Основные признаки этноса?
- 6.Функции воспитания этнопедагогики и этнопсихологии?
- 7.Каковы способы существования этносов?
- 8.Структурные компоненты психического склада?
- 9.Почему реализация задач этнопсихологии требует междисциплинарного подхода?
- 10.Какие общечеловеческие ценности народной педагогики Вы знаете?

11. Что такое национальный характер?
12. Каковы факторы развития национального характера?
13. Дайте психологическую характеристику основным признакам этнического самосознания.
14. В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
15. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
16. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
17. Раскройте смысл категории «этнический конфликт».
18. Назовите условия возникновения этнических конфликтов.
19. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
20. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
21. Раскройте смысл категории «этнический конфликт».
22. Назовите условия возникновения этнических конфликтов
23. Характеристика этнической стереотипизации.
24. Основные этнические единицы
25. Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности.
26. Личность в культурах и этносах.
27. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
28. Этнокультурная вариативность социализации.
29. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
30. Универсальность или специфичность личностных черт. Национальный характер или ментальность
31. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
32. Культурная вариативность регуляторов социального поведения
33. Психология межэтнических отношений.
34. Стратегия поддержания этнической идентичности.
35. Проблемы измерения этнической идентичности.
36. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
37. Характеристика семейной традиционной культуры
38. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
39. Трудовое воспитание в культурах разных народов.
40. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
41. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
42. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
43. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
44. Средства воспитания этнопедагогики и этнопсихологии.
45. Организация этнопедагогической работы в школе.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» ставится, если:

- свободно владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; системой навыков анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; разнообразными приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- умеет самостоятельно применять философские и социогуманитарные знания для изучения этнопсихологии; критически воспринимать, анализировать и оценивать

историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; самостоятельно эффективно применять приемы психолого-педагогического сопровождения;

- показывает достаточно полные знания базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций; имеет сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; хорошо разбирается в приемах психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Хорошо владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; в целом успешно, но с отдельными пробелами владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию культурным традициям; Владеет основными приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- Хорошо применяет философские и социогуманитарные знания для изучения этнопсихологии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; применяет, с некоторыми недочетами основные приемы психолого- педагогического сопровождения;

- Знает с некоторыми пробелами базовые философские и социогуманитарные категории и концепции; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; знает, с некоторыми пробелами, приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Недостаточно хорошо владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; владеет отдельными (не более двух) приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- Слабо разбирается в том, как применять философские и социогуманитарные знания для изучения этнопедагогики; не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; испытывает трудности в применении приемов психолого-педагогического сопровождения;

- Имеет общее представление о базовых философских и социогуманитарных категориях и концепциях; неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; имеет общее представление о приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Не владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; фрагментарное владение навыками выявления причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места

человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; не владеет приемами психолого-педагогического сопровождения;

- Не умеет применять философские и социогуманитарные знания для изучения этнопсихологии; фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; не умеет применять приемы психолого- педагогического сопровождения;

- Не знает базовые философские и социогуманитарные категории и концепции; Имеет фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории; не имеет представления о приемах психолого-педагогического сопровождения.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этнопсихология» в 7 семестре является экзамен. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению

качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3, ПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: -сущностные, содержательные и процессуальные характеристики методов и приемов психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса; -особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; -специфику семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен
	Уметь: -применять основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса; -применять методы и приемы поддержки в развитии контактов и взаимоотношений между представителями разных народов	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен
	Владеть: -навыками самостоятельного применения основных приемов психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -навыками разработки и проведения этнопсихологического исследования, направленного на изучение особенностей проявления и формирования этнической идентичности.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать - Сущностные характеристики воспитательного процесса - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен

	технологий - Методику воспитательной работы	
	Уметь - Планировать воспитательный процесс - Реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для учащихся - Осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса -Использовать современные научно-обоснованных и наиболее адекватные методы и методики исследования сущности и своеобразия этнопсихологических явлений;	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен
	Владеть – Навыками проектирования программ духовно-нравственного развития школьников – Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса -Применения современных психологических технологий в области этнической психологии; определение факторов, связанных с вовлеченностью.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, экзамен

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 119 с. – 978-5-238-02547-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.htm>

3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 224 с. – 978-5-7567-0676-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поликультурное образование [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>
2. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522725.html>
3. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] / Копцева Н.П., Середкина Н.Н. - Красноярск: СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829044.html>
4. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>
5. Этноконфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева, З.Х. Сергеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219325.html>

7.3. Периодические издания

Воспитание школьников: Научно-педагогический журнал

Педагогика: научно-теоретический журнал

Психологическая наука и образование: Научный журнал

Высшее образование сегодня: Ежемесячный журнал

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; • 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса,

формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих

знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Этнопсихология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши,

возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer)

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 18 баллов</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 42 баллов</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>