

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО
КУРСА**

ФТД.В.02 «Основы педагогической акмеологии»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – с. 17

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативного курса студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) в 4 семестре на 2 курсе.

Рабочая программа факультативного курса составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015г., под № 1426

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения факультативного курса | 4 |
| 2. Место факультативного курса в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения факультативного курса | 5 |
| 4. Содержание и структура факультативного курса..... | 6 |
| 5. Образовательные технологии..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение факультативного курса..... | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 8. Лист согласования рабочей программы факультативного курса..... | 17 |

1. Цели и задачи освоения факультативного курса

Цели освоения факультативного курса: развитие у магистрантов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи факультативного курса: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе.

2. Место факультативного курса в структуре ОПОП ВО:

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» адресована студентам 2 курса бакалавриата дневной формы обучения.

Факультативный курс «Основы педагогической акмеологии» направлен на то, чтобы комплексно показать развитие человека в периоды его становления и зрелости, определить пути и способы достижения им вершин в своей личной и профессиональной деятельности. Для каждого студента изучение акмеологии позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки, и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

Актуальность изучения курса обусловлена, прежде всего, тем, что социальный и экономический прогресс цивилизованного общества ставит педагога перед необходимостью постоянно стремиться к совершенствованию профессионального мастерства, а это требует знаний и приобретения новых умений.

Основное содержание программы определяется: акмеологическим подходом к специфике труда в данной профессиональной области; своеобразием сочетания объекта, условий, способов и технологий деятельности, результатов научных исследований, аккумулирующихся в труде педагога. Большое внимание уделено акмеограмме педагога, в которой отражена индивидуальная «траектория» восхождения данного конкретного педагога к вершинам профессионализма.

3. Требования к результатам освоения факультативного курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные понятия и положения по всем темам; структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; требования к профессиональной компетенции педагога, виды профессиональной компетентности педагога.

Уметь: анализировать педагогические явления на основе акмеологического подхода; составлять индивидуальную акмеограмму, профессиограмму, карту самооценки; участвовать в экспертной оценке индивидуальных проектов сокурсников; обосновывать и проектировать собственную педагогическую деятельность; устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении и исследовательском поиске; творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

Владеть: основными категориями и понятиями дисциплины, навыками составления акмеограммы, способами продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Приобрести опыт деятельности:

- педагогической;
- методической;
- проектной;
- управленческой.

4. Содержание и структура факультативного курса
4.1 Содержание разделов «Основы педагогической акмеологии»

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1. | Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания | Сущность педагогической акмеологии | (К), (РК) |
| | | Критерии и уровни профессионализма педагога | |
| | | Условия и факторы достижения профессионального мастерства | |
| | | Виды профессиональной компетентности педагога | |
| 2. | Акмеологические технологии | Акмеограмма педагога | (К), (РК) |
| | | Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития | |
| | | Акмеологические технологии в труде педагога | |

4.2 Структура факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» ОФО,ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|--------------|
| | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах) | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | 67 | 67 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 67 | 67 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|--------------|
| | 3 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах) | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | 102 | 102 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 98 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4.3. Лекции

Тема 1. Сущность педагогической акмеологии

Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предмет и понятийный аппарат. Предметная область педагогической акмеологии. История становления педагогической акмеологии. Цели и методы педагогической акмеологии. Содержание педагогической акмеологии. Специфика труда в профессии педагога.

Литература [основная: 1, 2,3; дополнительная: 2, 6,8, 16, 19, 21, 26, 28]

Тема 2. Критерии и уровни профессионализма педагога

Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема. Критерии профессионализма педагога. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.). Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности). Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.

Литература [основная: 1, 2,3; дополнительная: 1,3, 5, 6,8, 11,15, 18, 24, 25]

Тема 3: Виды профессиональной компетентности педагога

Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности. Социально-психологическая компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность. Акмеограмма педагога. Понятие «акмеограмма». Структура акмеограммы. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.

Литература [основная: 1, 2,3; дополнительная: 2, 4,6,8, 13,16, 19, 25, 27, 28]

Тема 4. Акмеологические технологии в труде педагога

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология».

Сущность акмеологических технологий. Феноменология «психотехнологии».

Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Акмеологические технологии в труде педагога. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека. Технологии игромоделирования. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

Литература [основная: 1, 2,3; дополнительная: 1, 3,6,8, 9,11,12, 14, 22, 24, 27, 28]

4.4 Практические занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Сущность педагогической акмеологии | 2 |
| 2 | 1 | История становления педагогической акмеологии | 2 |
| 3 | 1 | Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности | 2 |
| 4 | 1 | Критерии и уровни профессионализма педагога | 2 |
| 5 | 1 | Условия и факторы достижения профессионального мастерства | 2 |
| 6 | 1 | Виды профессиональной компетентности педагога | 2 |
| 7 | 2 | Акмеограмма педагога | 2 |
| 8 | 2 | Структура акмеограммы | 2 |

Планы практических занятий

1. Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предмет и понятийный аппарат. Предметная область педагогической акмеологии. История становления педагогической акмеологии. Цели и методы педагогической акмеологии. Содержание педагогической акмеологии. Специфика труда в профессии педагога.

2. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема. Критерии профессионализма педагога.
3. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.). Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности). Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
4. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности. Социально-психологическая компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность.
5. Понятие «акмеограмма педагога». Структура акмеограммы. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.
6. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Сущность акмеологических технологий. Феноменология «психотехнологии». Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
7. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека. Технологии игромоделирования. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

4.5 Самостоятельное изучение разделов факультативного курса

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Прикладные научные направления акмеологии | 6 |
| 1 | Специфика и сущность акмеологической диагностики | 10 |
| 1 | Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии | 8 |
| 1 | Условия и факторы достижения профессионального мастерства | 10 |
| 2 | Персональный имидж современного педагога | 7 |
| 2 | Структура педагогических способностей | 7 |
| 2 | Акмеологические факторы развития профессионализма | 10 |
| 3 | Акмеологические технологии в процессе обучения | 7 |
| 3 | Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности | 11 |

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («casestudy»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные; информационные, компьютерные, (разработка презентаций сообщений и докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение факультативного курса

6.1. Основная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / сост. О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>
2. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Виноградова Н.И. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

6.2.Дополнительная литература

4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
5. Дохоян А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
6. Иванова И. В. Развитие психологической компетентности педагогов: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 149 с. — ISBN 978-5-88725-258-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>

7. Костикина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н. М. Костикина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>
8. Шадрикова В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
9. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
10. Юртаева Н.И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки: психолого-акмеологический аспект [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Юртаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7882-1305-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213057.html>

6.3. Периодические издания

Журналы «Акмеология», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование»; Вестник образования // Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации; Психологическая наука и образование // ежемесячный журнал

6.4. Интернет-ресурсы

Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
Информационно-справочный портал – library.ru
Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
Энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru
www.knigafund.ru – ЭБС «Книгафонд». Учебные и учебно-методические пособия для вузов.

Методические указания к практическим занятиям

При изучении факультативного курса студентам важно придерживаться следующих указаний:

1. При подготовке к практическому занятию необходимо тщательно проработать теоретический при помощи имеющегося списка литературных источников.
2. При подготовке к практическим занятиям заранее ознакомиться с имеющимся методическим инструментарием для их выполнения.
3. При выполнении практических и творческих заданий, необходимо пользоваться методической литературой.

Цели проведения занятий заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию «Я-концепции». На практических занятиях студенты знакомятся с новыми психолого-педагогическими диагностиками и методиками, работают с ними, группируют их с учетом использования в разных возрастных группах, а также анализируют педагогические технологии. На занятиях используются в основном частично-поисковые и исследовательские виды работы. Студенты работают в микрогруппах, самостоятельно. Идет конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнения упражнений, работа с опорными схемами, психолого-педагогических игры, тренинги и выполнение творческих работ.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

В помощь студентам при освоении факультативного курса «Основы педагогической акмеологии» предлагаются:

Основы педагогической акмеологии: методические рекомендации по изучению курса/ Ф. Б. Балкизова.- Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2011.- 19 с.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и
- практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности,
- организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к
- саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Основы педагогической акмеологии» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Выполнение творческих заданий

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Написание эссе по предложенным темам

Задание 4. Составление компьютерной презентации

Задание 5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.

Задание 6. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 7. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа

Задание 8. Составление библиографических списков по основным разделам курса.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Основы педагогической акмеологии» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения факультативного курса студенты пользуются компьютерными классами с выходом в интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 2. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 3. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 4. | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 5. | АО «Лаборатория Касперского» | Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 6. | ООО «Доктор веб» | Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 7. | Vmware | Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host) | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |
| 8. | ЗАО «Антиплагиат» | Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ» | Договор №13/ЭА-223 01.09.19 |

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - www.consultant.ru
- Гарант www.garant.ru

7.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);

- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по факультативному курсу «Основы педагогической акмеологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на _____ учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО

протокол №№ _____ от « _____ » _____ 2019г.

Руководитель ОП _____ А. Б. Созаев

