

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы **А. Б. Созаев**
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «Семейная педагогика»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2019

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2019. – с. 32

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 3 семестра, 2 курса (ОФО), 3 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016г. № 40536)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	7
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	8
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	9
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	12
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	13
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	16
5.1.6. Типовые тестовые задания	16
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	19
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	20
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	25
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	27
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, выявить особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи.

Задачи дисциплины: формировать у студентов знания о научных основах семейной педагогики; ознакомление будущих специалистов с особенностями семейного воспитания, представить опыт семейного воспитания на разных этапах развития общества, выделить и раскрыть проблемы семейного воспитания на современном этапе, рассмотреть линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть и изучается в 3 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейная педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Этнопедагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дошкольное образование» дисциплина «Семейная педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

общефессиональные (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы семейного воспитания, методы изучения семьи, традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьей, пути повышения педагогической культуры родителей, характеристику современной семьи, тенденций ее развития, основные функции семьи, психолого-педагогические основы семейного воспитания.

уметь: организовывать разные формы работы с семьей, использовать методы исследования для изучения семьи и семейного воспитания, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания, оказывать помощь семье в вопросах воспитания детей, повышать культуру родителей, представить опыт семейного воспитания на разных этапах развития общества, выявить особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи,

применять новые технологии в работе с семьей, понять специфику семьи, ее социальную роль.

владеть: профессиональным языком предметной области знания, формами и методами работы ДООУ с семьей, современными методами исследования семьи, семейного воспитания, знанием базовых концепций и понятий семейной педагогики, умением анализировать семейные проблемы.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Семейная педагогика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Семья - социальный институт становления личности ребенка	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Источники семейной педагогики. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.	ОПК-2 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Проблемы семьи и семейного воспитания	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Воспитание ребенка в семье. Принципы воспитания в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	ОПК-2 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Пути повышения педагогической культуры семьи. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Современные подходы к изучению семьи Методы изучения семьи. Педагог в семье. Формирование у ребенка представлений о семье.	ПК-5 ПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 74 часа; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Семейная педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Индивидуальные задания	5	5
Самостоятельное изучение разделов	55	55
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс ЗФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Индивидуальные задания	5	5
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)		

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Предмет семейной педагогики
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития
3	Воспитательный потенциал семьи
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
5	Воспитание ребенка в семье
6	Семья в системе воспитательных институтов
7	Пути повышения педагогической культуры семьи
8	Методы изучения семьи
9	Педагог в семье

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Предмет семейной педагогики
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития
3	Воспитательный потенциал семьи
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
5	Воспитание ребенка в семье
6	Семья в системе воспитательных институтов
7	Пути повышения педагогической культуры семьи
8	Методы изучения семьи
9	Педагог в семье

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проблемы семьи и семейного воспитания
2	Личность, общество, семья
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
4	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи
5	Родительский авторитет и педагогический такт родителей
6	Народная педагогика как основа домашнего воспитания

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Семейная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Семейная педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5):

Тема №1. Предмет семейной педагогики

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема №2. Характеристика семьи, тенденции ее развития

1. Различные подходы к проблемам семейного воспитания в прошлом. Античная педагогика: за и против семейного воспитания. Классики отечественной педагогики о воспитании в семье.
2. Семья и брак. Типы семей, их характеристика.
3. Семья в зеркале законодательства.
4. Функции семьи.

Тема №3. Воспитательный потенциал семьи

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
3. Механизмы воспитания. Любовь в семье как моральная ценность.
4. Традиции семейного воспитания.

Тема №4. Воспитание ребенка в семье

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания в семье.
3. Особенности домашнего воспитания.
4. Основные требования в воспитании ребенка. Наказание, поощрение, прощение.
5. Особенности воспитания в однополой и многодетной семьях.
6. Особенности воспитания близнецов.
7. Дети-сироты: особенности развития и коррекция.
8. Особенности воспитательного подхода детей в приемной семье.

Тема №5. Семья в системе воспитательных институтов

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.

5. Подготовка детей к школе: психологическая диагностика и формирование мотивации.

Тема №6. Методы изучения семьи

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Семейный опыт воспитания.
3. Семья глазами ребенка.
4. Досуг в семье как педагогическая проблема.
5. Мастерство индивидуального развития ребенка в семье.

Тема №7. Пути повышения педагогической культуры семьи

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
3. Педагогическая интуиция и педагогический такт родителей.
4. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.
5. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Семейная педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи, задания)(контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5):

Тема: Характеристика семьи, тенденции ее развития.

1. Ситуация: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу. Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

Каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

2. Ситуация: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»- какой тип семьи представлен в данной ситуации?

- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

3. Психолог Э.Л. Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей ни на минуту не выпуская их из под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми».

- Объясните, почему так произошло.

- Как вы считаете, имеет ли человек, независимо от возраста право на личную жизнь?

Тема: Воспитательный потенциал семьи

1. Какие традиции существуют в вашей семье? Передаются ли они из поколения в поколение?

2. Как вы относитесь к высказыванию Я.А. Коменского: «Любить детей – дело природы, а скрывать свою любовь – дело благоразумия»?

3. Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают ладить с людьми: умение сохранять приветливое выражение лица; обращать внимание на других; слушать, что говорят другие; говорить «нет», не обижая других; не вступать в конфликты; одобрять других.

-Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

- Охарактеризуйте ситуации, когда чувствовалось, ощущалось наличие (или отсутствие) таких умений у вас в различных жизненных ситуациях в семье.

4. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

Тема: Воспитание ребенка в семье

1. Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына:

- малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные дни и праздники;

- малыш остается дома, куда в будние дни приезжают бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, давая молодым родителям возможность отдохнуть.

К какому варианту вы посоветуете прибегнуть молодым родителям и как его аргументируете?

2. Назовите трудности, возникающие в результате неравномерного физиологического и нравственного развития детей. Какова роль семьи в устранении данных противоречий?

3. Родительский дом – это среда обитания для ребенка. Подумайте, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ, имея ввиду и задачи воспитания ребенка, и удобство для всей семьи.

4. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль играли бабушки.

5. Издавна женщину считали «берегиней дома». Об этом говорят пословицы:

«Хозяйкой дом стоит», «Муж-голова, жена – душа» и др. Объясните, какие качества, черты характера женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. На ваш взгляд, достаточно ли обладают ими современные девушки, молодые матери? Что нужно предпринять обществу в этом направлении?

6. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов - это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше».

Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов.

Тема: Семья в системе воспитательных институтов

1. Проанализируйте следующий пример:

• Семья – 4 человека. Мальчик непосредственен, располагает к себе. Чувствуется, что не особенно аккуратен. Любит рисовать и рисует для своего возраста прекрасно. Отзывчив на ласку, доброе слово. Мальчику, несомненно, нужно посещать художественную школу, кружок. Мать на этот совет учителя откровенно ответила, что ей Сашей заниматься некогда, у нее от второго мужа (отчима Саши) еще один ребенок, Саша своей неаккуратностью, безалаберностью только раздражает ее.

- Каковы должны быть действия педагога по развитию способностей ребенка в данной семье?

2. Сравните понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления – самый страшный сорт авторитета» (А.С.Макаренко).

4. Вспомните пословицы, в которых отражены проблемы семейного воспитания, семейные обычаи. Какие, на ваш взгляд, применимы в современных условиях, а какие являются устаревшими?

Тема: Методы изучения семьи.

1. Вам необходимо объяснить молодому коллеге необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете?

2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.

3. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков у детей группы, где вы проходили практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

4. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

Тема: Пути повышения педагогической культуры семьи

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

2. Предложите свой вариант сценария встречи с родителями и плана проведения круглого стола «Воспитание добром» (или по самостоятельно выбранной тематике).

3. Подберите 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по отдельной проблеме воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.

4. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том учреждении, где вы проходили практику.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Семейная педагогика»:

1. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания.
2. Половое воспитание детей.
3. Современные подходы к изучению семьи.
4. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
5. Влияние бабушек и дедушек на формирование личности ребенка.
6. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
7. Особенности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с некоторыми типами семей.
8. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
9. Подготовка детей к школе: психологическая диагностика и формирование мотивации.
10. Механизмы воспитания.
11. Любовь в семье как моральная ценность.
12. Основные требования в воспитании ребенка.
13. Традиции семейного воспитания.
14. Семья как фактор воспитания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Семейная педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5)

Коллоквиум №1

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
6. Взаимосвязь субъектов воспитания в семье и учреждениях общественного воспитания.
7. Типы семей, их характеристика.
8. Законодательные основы семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

11. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
12. Механизмы воспитания.
13. Любовь в семье как моральная ценность.
14. Основные требования в воспитании ребенка.
15. Традиции семейного воспитания.
16. Семья как фактор воспитания.

Коллоквиум №2

1. Принципы воспитания в семье.
2. Особенности домашнего воспитания.
3. Семья в системе воспитательных институтов.
4. Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
6. Особенности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с некоторыми типами семей.
7. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
8. Подготовка детей к школе: психологическая диагностика и формирование мотивации.
9. Понятие о педагогической культуре.
10. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
11. Методы изучения семьи.
12. Изучение семейного опыта воспитания.
13. Семья глазами ребенка.
14. Формирование у ребенка представлений о семье.
15. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
16. Проблемы семьи и семейного воспитания.
17. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.

Коллоквиум №3

2. Факторы жизнедеятельности семьи.
3. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
4. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
5. Особенности воспитания близнецов.
6. Дети-сироты: особенности развития и коррекция.
7. Особенности воспитательного подхода детей в приемной семье.
8. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания.
9. Половое воспитание детей.
10. Современные подходы к изучению семьи.
11. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
12. Влияние бабушек и дедушек на формирование личности ребенка
13. Характеристика понятий «наказание», «поощрение», «прощение».
14. Значение игровой деятельности в формировании личности ребенка.
15. Социальный педагог семейного типа.
16. Основы экономического образования детей.
17. Понятие «семья» и «брак».
18. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы,

вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен

аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5)

1. Перечислите основные воспитательные функции семьи.
2. Охарактеризуйте неудовлетворительные причины воспитания детей в семье.
3. Назовите виды семей по характеру отношений в них. Какие из этих моделей, на Ваш взгляд, наиболее благотворно влияют на развитие способностей ребенка? Почему?
4. Охарактеризуйте ситуации, когда чувствовалось, ощущалось наличие (или отсутствие) таких умений у вас в различных жизненных ситуациях в семье.
5. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
6. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада.
7. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль играли бабушки.
8. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.
9. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.
10. Назовите трудности, возникающие в результате неравномерного физиологического и нравственного развития детей. Какова роль семьи в устранении данных противоречий?
11. Родительский дом – это среда обитания для ребенка. Подумайте, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ, имея в виду и задачи воспитания ребенка, и удобство для всей семьи.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Семейная педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Известную ценность для изучения особенностей семейного воспитания и его влияния на формирование личности ребенка представляют
 - :дневниковые записи матерей
 - :монографии отцов
 - :заметки бабушек и дедушек
 - : записи педагогов
2. Некоторые из материнских дневников опубликованы и заняли достойное место в фонде семейной педагогики. Это:
 - : супруги Никитины «Мы и наши внуки»
 - : Е. И. Конради «Исповедь матери»
 - : В.К. Маховая «Просто счастье (записки матери)»
- 3.Исследование семьи осуществляется на ... уровнях
 - : двух
 - : трех
 - : четырех
 - : пяти
4. Фактический материал, характеризующий семью и домашнее воспитание собирается
 - : эмпирическим путем
 - : теоретическим
 - : исключительно теоретическим
 - : аналитическим путем
5. Исследования теоретического уровня включают в себя
 - : статистические данные
 - : методы теоретического анализа
 - : эмпирические данные
 - : экспериментальные данные
6. Внутри семьи различаются ... вида отношений
 - : два
 - : три
 - : четыре
 - : пять
7. Наиболее часто о семье говорят, как об основной
 - : ячейке общества
 - : прослойке общества
 - : идее общества
 - : цели общества
8. Попытки дать определение понятию «семья», предпринимались многими мыслителями и учеными много веков назад. Среди них:
 - : Платон
 - : Аристотель
 - : Архимед
 - : Пруст
- 9.На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в:
 - : 8-9 вв.
 - : 9-10 вв.
 - : 10-11 вв.
 - : 11-12 вв.

10. Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт на все стороны общественной жизни

- : никак не влияет
- : влияет очень сильно
- : влияет весьма не значительно

11. Моногамия оказалась

- : устойчивой формой семьи
- : весьма не устойчивой
- : очень не долговечной формой семейных отношений
- : не устойчивой формой семьи

12. Патриархальная (традиционная) семья является наиболее

- : современным типом семьи
- : распространенным типом семьи
- : архаичным типом семьи
- : несовременным типом семьи

13. Нуклеарные семьи состоят в основном:

- : из двух поколений
- : из трех поколений
- : нескольких поколений
- : из четырех поколений

14. Установите соответствие двух видов отношений внутри семьи и ее членами

L1: супружество

L2: родство

L3:

R1: брачные отношения между мужем и женой

R2: родственные отношения родителей и детей, родственные отношения между детьми, родственниками

R3: родственные отношения бабушек, дедушек и внуков

15. Установите соответствие между дневниковыми книгами и их авторами

L1: «Близнецы»

L2: «Дневник о развитии ребенка»

L3: «Мы и наши дети»

R1: В.С. Мухина

R2: Н.А. Менчинская

R3: супруги Никитины

16. Установить соответствие психолого-педагогических исследований семейного воспитания на самых ранних стадиях развития ребенка и их авторами:

L1: «интимный круг общения»

L2: доречевой период

L3: значимость родительской любви к детям и ответные чувства

R1: А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова

R2: А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева

R3: Ю.П. Азаров, И.В. Гребенникова

17. Вставьте пропущенное слово:

В ### методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, но наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку

- : семейных
- : общественных
- : социальных
- : диагностических

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Семейная педагогика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, ПК-5)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
6. Взаимосвязь субъектов воспитания в семье и учреждениях общественного воспитания.
7. Типы семей, их характеристика.
8. Законодательные основы семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
11. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
12. Механизмы воспитания.
13. Любовь в семье как моральная ценность.
14. Основные требования в воспитании ребенка.
15. Традиции семейного воспитания.
16. Семья как фактор воспитания.
17. Принципы воспитания в семье.
18. Особенности домашнего воспитания.
19. Семья в системе воспитательных институтов.
20. Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
22. Особенности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с некоторыми типами семей.
23. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
24. Подготовка детей к школе: психологическая диагностика и формирование мотивации.
25. Понятие о педагогической культуре.
26. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
27. Методы изучения семьи.
28. Изучение семейного опыта воспитания.
29. Семья глазами ребенка.
30. Формирование у ребенка представлений о семье.
31. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
32. Проблемы семьи и семейного воспитания.
33. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.
34. Факторы жизнедеятельности семьи.
35. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
36. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
37. Особенности воспитания близнецов.
38. Дети-сироты: особенности развития и коррекция.
39. Особенности воспитательного подхода детей в приемной семье.

40. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания.
41. Половое воспитание детей.
42. Современные подходы к изучению семьи.
43. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
44. Влияние бабушек и дедушек на формирование личности ребенка.
45. Характеристика понятий «наказание», «поощрение», «прощение».
46. Значение игровой деятельности в формировании личности ребенка.
47. Социальный педагог семейного типа.
48. Основы экономического образования детей.
49. Понятие «семья» и «брак».
50. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Семейная педагогика» в 3 семестре является зачет. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ПК-3, ПК-5 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся «ОПК-2»	Владеть – различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

	Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности «ПК-3»	Владеть – основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь - осуществить анализ и контроль воспитательного процесса	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Знать - методику воспитательной работы	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся «ПК-5»	Владеть – технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гарбузов В. И. Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб.: КАРО, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-1036-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60992.html>
2. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 956 с. - ISBN 978-5-9270-0259-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
3. Селигман М. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>

7.2 Дополнительная литература

4. Дедкова И. А. Семейное право: учебное пособие / И. А. Дедкова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 218 с. — ISBN 987-5-4332-0002-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13904.html>
5. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
6. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т. З. Козлова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 200 с. - ISBN 978-5-7567-0543-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>
7. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова - Минск: Выш. шк., 2013. - 109 с. - ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850619532.html>
8. Лука (Войно-Ясенецкий) О семье и воспитании детей / святитель (Войно-Ясенецкий) Лука. — М.: Сибирская Благовонница, 2009. — 48 с. — ISBN 978-5-91362-235-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43084.html>
9. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>
10. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Соломатина Г.Н. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 119 с. - ISBN 978-5-691-01894-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>

7.3. Периодические издания

Педагогика: Научно-теоретический журнал

Воспитание школьников: Научно-педагогический журнал

Дошкольная педагогика: Научно-практический журнал

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими

конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания

предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Семейная педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);

- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Семейная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

Профиль Дошкольное образование
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована УМС ИППиФСО
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Утверждаю директор ИППиФСО

О.И. Михайленко

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

