

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и  
физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ **Р.Х.Малкарова**  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 «Сравнительная педагогика»**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки  
**Начальное образование. Дошкольное образование.**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Нальчик 2018**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика» / сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: КБГУ, 2018, 43с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Начальное образование. Дошкольное образование в 5 семестре, 3 курса ОФО и 4 курса ЗФО

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия .....	7
4.4. Практические занятия .....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....	12
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....	14
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....	15
5.1.5. Методические материалы для выполнения доклада.....	18
5.1.6. Методические материалы для выполнения эссе.....	19
5.1.7. Типовые индивидуальные задания .....	20
5.1.8. Типовые тестовые задания .....	23
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	30
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет .....	30
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	33
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	35
7.1. Основная литература .....	35
7.2. Дополнительная литература .....	35
7.3. Периодические издания .....	36
7.4. Интернет-ресурсы .....	36
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	37
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	39
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	39
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	42
10. Приложения .....	43

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины: «Сравнительная педагогика»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

**Задачи дисциплины:** сформировать открытое педагогическое мышление; ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии образования в современном мире; расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов; помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса; ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран; научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем; сформировать интерес к углубленной работе по изучению мирового педагогического опыта.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Профиль Начальное образование. Дошкольное образование. Осваивается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Этнопедагогика». Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента и прохождения различного вида практик.

## **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля Начальное образование. Дошкольное образование, дисциплина «Сравнительная педагогика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

## **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методологию сравнительно-педагогических исследований;
- направления развития образовательных систем в современном мире;
- основные этапы развития педагогической теории и практики в России и за рубежом;
- особенности развития современной системы образования; особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма;

**уметь:**

- критически оценивать идеи и практику образования в России и за рубежом;

-учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания;  
 -осуществлять сравнительный анализ систем педагогического образования в России и за рубежом;

**владеть:**

-навыками сравнительного анализа теории и практики образования;  
 -способами ориентации в профессиональных источниках информации;  
 -способами инновационной деятельности в образовании;  
 -способами анализа современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сравнительная педагогика как наука	Предмет и задачи сравнительной педагогики и ее междисциплинарные аспекты. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире.	ОПК-1	(К), (Т), (Р), (РК), (Д), (ИЗ)
2	Образование в развитых странах мира	Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Актуализация проблем воспитания молодежи в разных странах. Проблемы и перспективы развития образования в странах Европы, Северной Америки, Японии.	ОПК-1,ПК-2	(К), (Т), (Э) (РК), (Д), (ИЗ)
3	Высшее образование за рубежом	Частный сектор образования за рубежом. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	ОПК-1,ПК-2	(К), (Т), (Р), (РК), (Э), (ИЗ)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), эссе (Э), доклад (Д), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

#### 4.2. Структура дисциплины: «Сравнительная педагогика»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5сем.	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	51	51
Лекции	17	17
Практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	2	2
Доклад (Д)	2	2
Выполнение индивидуальных заданий	7	7
Самостоятельное изучение разделов	<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	2	2
Доклад (Д)	2	2
Выполнение индивидуальных заданий	12	12
Самостоятельное изучение разделов	76	76
	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет и задачи сравнительной педагогики

2.	Тенденции развития образования в современном мире
3.	Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире
4.	Образование в высокоразвитых странах мира
5.	Актуализация проблем воспитания молодежи
6.	Частный сектор образования за рубежом.
7.	Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.
8.	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

#### 4.4 Практические занятия

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№ занятия	Тема
1	3
1	Предмет и задачи сравнительной педагогики и ее междисциплинарные аспекты.
2	Тенденции развития образования в современном мире
3	Образование в развитых странах мира
4	Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA)
5	Система образование в Германии. Исторический аспект, современное состояние.
6	Система образование Франции. Исторический аспект, современное состояние.
7	Система образование Италии. Исторический аспект, современное состояние.
8	Система образование США. Исторический аспект, современное состояние.
9	Система образование Японии. Исторический аспект, современное состояние.
10	Система образование в Китае. Исторический аспект, современное состояние.
11	Актуализация проблем воспитания молодежи в разных странах
12	Особенности монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования
13	Частный сектор образования за рубежом
14	Элитарные высшие учебные заведения
15	Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.
16	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрена**

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Международные школы и международные колледжи
2.	Унификация и диверсификация как основные тенденции развития педагогического образования.
3.	Международная стандартизированная процедура измерения качества

	знаний учащихся (PISA).
4.	Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования.
5.	Международные формы организации обучения
6.	Школьные реформы. Многоаспектность школьных реформ.
7.	Национальные системы школьного образования
8.	Академическая школа. Система оценки знаний учащихся в средней школе.
9.	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.
10.	Содержание педагогической подготовки в мире.
11.	Основные системы подготовки педагогических кадров: моноуровневая, многоступенчатая, многоуровневая.
12.	Проблемы оценки качества научных исследований за рубежом.
13.	Организация научных исследований и их интеграция с практикой.
14.	Пути повышения качества образования за рубежом.
15.	Деятельность международной ассоциации оценки достижений в области образования, CISCO, Intel , ОЭСР.
16.	Сотрудничество России и других международных организаций.
17.	Международные организации и культурная интеграция. Исторический опыт, традиции и современность.
18.	Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Сравнительная педагогика» (контролируемые компетенции ОПК-1, ПК-2)**

**Тема 1. Предмет и задачи сравнительной педагогики**

1. Исторический подход изучения педагогического процесса.
2. Роль К.Д. Ушинского в изучении педагогического процесса зарубежных стран.
3. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
4. Методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики.
6. Международные и национальные организации сравнительной педагогики.

**Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире**

1. Общая характеристика развития образования в конце XX века.
2. Основные два этапа реформирования системы образования.
3. Управление образованием и его финансирование.
4. Создание фондовых кафедр. Концепция инновационной модели вуза.
5. Дифференциация обучения. Тестирование как инструмент дифференциации образования.
6. Дистанционное обучение. Цель и особенности дистанционного образования.
7. Медиаобразование. Задачи и этапы медиаобразования.

**Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире**

1. Специфика интеграционных процессов в сфере образования.
2. Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций по просвещению.
3. Разработка и осуществление региональных программ развития.
4. Основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах.
5. Перспективы общеевропейской интеграции в области образования.
6. Сущность и конкретные проявления мирового кризиса образования.
7. Интеграционные процессы в сфере образования в России.
8. Сущность и содержание Болонского процесса.

**Тема 4. Образование в развитых странах мира**

1. Национальные системы школьного образования.
2. Академическая школа.
3. Сущность концепции непрерывного образования.
4. Система оценки знаний учащихся
5. Общие принципы построения систем непрерывного образования.
6. Школа и пожизненное воспитание. Пожизненное образование как принцип развития различных звеньев системы образования.

**Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.**

1. Международная стандартизированная процедура измерения качества знаний учащихся (PISA).
2. Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования.
3. Результаты тестирования.
4. Пути повышения качества образования.
5. Деятельность международной ассоциации оценки достижений в области образования, CISCO, Intel, ОЭСР.

**Тема 6. Система образование в ФРГ. Исторический аспект, современное состояние.**

1. История развития образования в Германии
2. Общая характеристика системы образования Германии
3. Система школьного образования
4. Система профессионального образования
5. Система высшего образования
6. Особенности подготовки учителей.

**Тема 7. Система образование в Франции. Исторический аспект, современное состояние.**

1. История развития образования в Франции
2. Общая характеристика системы образования Франции
3. Система школьного образования
4. Система профессионального образования
5. Система высшего образования
6. Особенности подготовки учителей.

**Тема 8. Система образование в США. Исторический аспект, современное состояние.**

1. История развития образования в США
2. Общая характеристика системы образования США
3. Система школьного образования
4. Система профессионального образования
5. Система высшего образования
6. Особенности подготовки учителей.

**Тема 9. Система образование в Японии. Исторический аспект, современное состояние.**

1. История развития образования в Японии
2. Общая характеристика системы образования Японии
3. Система школьного образования
4. Система профессионального образования
5. Система высшего образования
6. Особенности подготовки учителей.

**Тема 10. Система образование в КНР. Исторический аспект, современное состояние.**

1. История развития образования в КНР
2. Общая характеристика системы образования КНР
3. Система школьного образования
4. Система профессионального образования
5. Система высшего образования
6. Особенности подготовки учителей.

**Тема 11. Актуализация проблем воспитания молодежи**

1. Приоритеты школьного воспитания.
2. Проблемы школьного воспитания.
3. Общее и особенное в воспитательных системах школ разных стран.
4. Основные направления воспитательной деятельности современной школы. Воспитывающее обучение.
5. Проблемы воспитания «гражданина мира».

**Тема 12. Образование в мультикультурном социуме**

1. Особенности монокультурного,
2. Специфика кросс-культурного образования.

- 3.Билингвальное обучение.
- 4.Педагогическое сопровождение иммигрантов

### **Тема 13.Частный сектор образования за рубежом.**

- 1.Роль и место частной школы в системе образования.
- 2.Наиболее распространенные модели частной школы.
- 3.Частные школы в странах Западной Европы.
- 4.Заменяющие и дополнительные частные учебные заведения.
- 5.Элитарная школа США.
- 6.Неконфессиональные школы и католические частные школы.

### **Тема 14. Элитарные высшие учебные заведения**

- 1.Элитарный сектор высшего образования США.
2. Элитарный сектор высшего образования европейских стран.
3. Элитарные вузы России и Японии.

### **Тема15. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.**

- 1.Структура высшего образования.
- 2.Деятельность университетов и «больших школ» в развитых странах. 3.Заочные и вечерние формы обучения в западных странах.
- 4.Трехступенчатая модель стационарного послесреднего образования.
- 5.Специфика организации высшего образования в США, Великобритании, Японии, Германии, Франции, Италии, Швеции, Дании.
- 6.Высшая школа и проблема качества образования.
- 7.Критерии проведения самооценки вузов.

### **Тема 16.Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

- 1.Унификация и диверсификация как основные тенденции развития педагогического образования.
- 2.Содержание педагогической подготовки в мире.
- 3.Основные системы подготовки педагогических кадров: моноуровневая, многоступенчатая, многоуровневая.
- 4.Основные этапы микропреподавания. Педагогическое моделирование.
- 5.Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
6. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.
- 7.Проблемы оценки качества научных исследований за рубежом.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Сравнительная педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)( контролируемые компетенции ОПК-1 и ПК-2)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Сравнительная педагогика»

#### **Тема 1. Предмет и задачи сравнительной педагогики и ее междисциплинарные аспекты.**

**Задание 1.** Составить видеоролик, видеорепортаж по проблемам сравнительной педагогики.

#### **Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире**

**Задание 2.** На основе лекционного и дополнительного материала разработать аналитическую таблицу финансирования образования:

- по типам регионов;
- по признаку взаимного сближения регионов;
- по типу взаимодействия образовательных систем.

#### **Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире**

**Задание 3.** Составить справку о деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

**Задание 4.** Составить схему основных направлений сотрудничества России и других международных организаций.

**Задание 5.** Составить таблицу: Международные организации в сфере образования: исторический опыт, политический и правовой статус.

#### **Тема 4. Образование в развитых странах мира**

**Задание 6.** Дать сравнительную характеристику организации и управления системой непрерывного образования в России и за рубежом.

#### **Темы 6-11. Система образование в ФРГ (США; Франции; Японии; КНР). Исторический аспект, современное состояние.**

**Задание 7.** Подготовить презентацию по системе образования одной страны (Великобритания, Швеция, Дания, Швейцария, Австрия, США, Германия, Франция, Япония, Россия, Китай).

**Задание 8.** Опираясь на материалы, представленные в Приложении 1 провести сравнительно - сопоставительный анализ систем образования России и Франции, России и Японии, США и Германии. (Возможны другие варианты по выбору студента).

**Задание 9.** Используя таблицы, представленные в Приложении 1 дать развернутую характеристику системе образования одной из обозначенных стран.

### **Тема 13. Частный сектор образования за рубежом**

**Задание 10.** Проанализировать и схематически отобразить показатели негосударственных средних учебных заведений в России и англоязычных странах.

### **Тема 16. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом**

**Задание 11.** Провести сравнительный анализ систем повышения квалификации в России и за рубежом.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочитать условие; если возникли вопросы повторить теоретический материал; каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость, творческий подход.

Представленный материал в выполнении задания под пунктом №7 должен отражать: географическое положение страны; особенности культуры, религии, архитектуры; образ жизни; специфику семейного воспитания; особенности организации дошкольного воспитания; систему полного среднего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего образования; систему дополнительного образования.

Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять, что собираетесь донести до аудитории. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания учеников к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание учащихся от основной (важной) информации.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

**«хорошо»** (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### **5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов ( Оценка компетенции ОПК-1; ПК-2)**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Вклад современных российских компаративистов в развитие сравнительной педагогики.

2. Тенденции развития высшей школы в странах Восточной Европы (на примере одной из стран).
3. Развитие высшей школы в странах Юго-Восточной Азии на современном этапе (Китай, Япония).
4. Модели развития университетского образования на рубеже XX-XXI веков.
5. Модернизация системы приема в вузы
6. Британские элитарные вузы (Оксфорд и Кембридж).
7. Развитие уровневой системы подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в Европе .
8. Инновационные процессы в системе образования стран Запада на рубеже XX- XXI вв.
9. Проблема оценки качества системы образования.
10. Роль отечественных компаративистов в развитии сравнительной педагогики.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»(2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

**5.1.4.Оценочные материалы для коллоквиума,  
для оценки компетенции ОПК-1;ПК-2  
Вопросы, выносимые на коллоквиум**

**Коллоквиум № 1**

1.	Исторический подход изучения педагогического процесса
2.	Роль К.Д.Ушинского в изучении педагогического процесса зарубежных стран.
3.	Предмет и задачи сравнительной педагогики.
4.	Методы сравнительно-педагогических исследований.
5.	Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики.
6.	Международные и национальные организации сравнительной педагогики.
7.	Общая характеристика развития образования в конце XX века.
8.	Основные этапы реформирования системы образования.
9.	Управление образованием и его финансирование.
10.	Создание фондовых кафедр. Концепция инновационной модели вуза.
11.	Дифференциация обучения. Тестирование как инструмент дифференциации образования.
12.	Дистанционное обучение. Цель и особенности дистанционного образования.
13.	Медиаобразование. Задачи и этапы медиаобразования.
14.	Специфика интеграционных процессов в сфере образования.
15.	Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций по просвещению.
16.	Разработка и осуществление региональных программ развития.
17.	Основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах.
18.	Перспективы общеевропейской интеграции в области образования.
19.	Сущность и конкретные проявления мирового кризиса образования.
20.	Интеграционные процессы в сфере образования в России.

**Коллоквиум № 2**

№	Вопрос
1.	Национальные системы школьного образования.
2.	Система образования Великобритании, Франции, Германии, США.(На выбор система одной страны)
3.	Японии: исторический аспект, современное состояние.
4.	Сущность концепции непрерывного образования.
5.	Общие принципы построения систем непрерывного образования.

6.	Школа и пожизненное воспитание. Пожизненное образование как
7.	Принцип развития различных звеньев системы образования.
8.	Приоритеты школьного воспитания.
9.	Проблемы школьного воспитания.
10.	Общее и особенное в воспитательных системах школ разных стран.
11.	Основные направления воспитательной деятельности современной школы. Воспитывающее обучение.
12.	Проблемы воспитания «граждан мира».
13.	Школа и «пожизненное воспитание».

### Коллоквиум № 3

№	Вопрос
1.	Роль и место частной школы в системе образования.
2.	Наиболее распространенные модели частной школы.
3.	Частные школы в странах Западной Европы.
4.	Заменяющие и дополнительные частные учебные заведения.
5.	Элитарная школа США.
6.	Неконфессиональные школы и католические частные школы.
7.	Структура высшего образования.
8.	Деятельность университетов и «больших школ» в развитых странах.
9.	Заочные и вечерние формы обучения в западных странах.
10.	Трехступенчатая модель стационарного послесреднего образования.
11.	Специфика организации высшего образования в США, Великобритании, Японии, Германии, Франции, Италии, Швеции, Дании.
12.	Высшая школа и проблема качества образования.
13.	Критерии проведения самооценки вузов.

#### Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

### **Баллы и критерии оценивания:**

#### **6-7 баллов ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

#### **4-5 балла ставится, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

#### **2-3 балла ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

#### **0-1 балл ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **5.1.5. Методические материалы для выполнения докладов по дисциплине Сравнительная педагогика контролируемые компетенции ОПК-1 и ПК-2):**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### ***Примерные темы докладов по дисциплине « Сравнительная педагогика»***

- 1 Болонская система: цель и задачи.
- 2 Основные положения Болонского процесса.
- 3 Система обеспечения качества образования.
- 4 Виды и формы контроля успеваемости по Болонской системе.

- 5 Реализация Болонской системы в России.
- 6 Международные школы: содержание и виды деятельности
- 7 Международные колледжи: типология, содержание.
- 8 Международные колледжи для девушек
- 9 Школьные реформы. Многоаспектность школьных реформ.
- 10 Структурные и системные реформы в системе образования.

***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

***Критерии оценки доклада:***

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1,5балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.6. Методические материалы для выполнения эссе по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-1 и ПК-2):**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Сравнительная педагогика» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

***Примерные темы эссе:***

1. Международные организации и культурная интеграция. Исторический опыт, традиции и современность.
2. Актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах.
3. Задачи поликультурного образования.
4. Кризис образовательных систем современной цивилизации;
5. Перспективы инновационного общества и изменение принципов современного образования;
6. Соотношение традиций и инноваций в системе образования будущего.
7. Тенденция гуманизации и вариативности образования.
8. Эволюция образовательных учреждений в свете формирования новых принципов образования.
9. Образование как фактор национальной и глобальной безопасности.
10. Реформирование образования как новая глобальная проблема

***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

***Критерии оценки эссе***

(4 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(3 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(2 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### 5.1.7. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-1, ПК-2)

1. Изучите внимательно предложенные таблицы и распишите содержание нескольких уровней образования:

#### 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ И УЭЛЬСЕ

Высшее образование	Дальнейшее образование
Послеобязательное среднее образование (с 16 до 18 лет)	
Средние школы академического	Курсы профессиональной подготовки
Обязательное среднее образование (с 11 до 16 лет) Грамматическая школа	
Начальное образование	Средняя школа (с 8/9 до 13/14 лет)
(3 года)	Школа начального обучения (3-4 года)
Дошкольное обучение (до 5 лет)	

2. СИ

#### СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

Высшее образование		Профессионально-техническое об-
Полное среднее образование (с 14 до 17 лет)		
Старшая средняя школа (3 года)	Специализированная профес-	Технический
Среднее обязательное образование (с 11 до 14 лет)		
Младшая средняя школа (3 года)		
Начальное образование (с 5 до 11 лет) Начальная школа		
Дошкольное обучение		

#### 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОРТУГАЛИИ

Университетский сектор		Неуниверситетский		Система ученичества
Общие курсы средней	Технологические курсы (3	Профессиональная	Другие типы школ	
Базовое среднее образование (с 6 до 15 лет)				
3-й цикл (3 года) подготовительная / средняя школа				
2-й цикл (2 года) подготовительная школа / средняя				

1-й цикл (4 года) начальная школа
Дошкольное обучение

#### 4.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ГРЕЦИИ

Высшее уни- верситетское	Высшее технологическое об- разование	Послесреднее профессионально- техническое обучение		
Полноесреднееобразование (с 15 до 18 лет)				
Общий лицей (3 года)	Современный лицей (3 года)	Профессио- нально-техни- ческий лицей (3 года)	Специализи- рованный лицей (3 года)	Техническая школа, профшкола (3 года)
Среднее обязательное образование (с 12 до 15 лет)				
Гимназия (3 года)			Специализированная гимназия	
Начальное образование (с 5,5 до 12 лет) Начальная школа (6 лет)				
Дошкольное обучение				

#### 5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

Университеты и университетские институты			Академии изящных ис-	Курсы профессионально-
Полное среднее образование (с 14 до 19 лет) Старшая ступень средней школы (5 лет)				
Классический или научный лицей	Художе- ственный лицей	Школа искусств	Техниче- ская школа	Профессио- нальная школа
Неполное среднее образование Нижняя ступень средней школы (с 11 до 14 лет)				
Начальное обучение (с 6 до 11 лет) Начальная школа				
Дошкольное обучение				

#### 6.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ФРГ

Неуниверситетское		Университетское образование	
Среднее образование II уровня (с 16 до 18/19 лет)			
Профессио- нальная	Техническая средняя	Старшая ступень гимназии (3 года)	
Среднее образование 1 уровня (с 10 до 15/16 лет)			
10-й класс	Реальная школа (5 лет)	Гимназия (6 лет)	Современная школа
Основная школа (4 года)			
Начальное обучение (с 6 до 10 лет) Начальная школа			
Дошкольное обучение			

#### 7.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРИИ

Неуниверситетский сектор				Университетский сектор
Колледжи технического	Колледжи после среднего	Специализированные колледжи		Университет, колледж искусств
Полное среднее образование (с 14 до 18 лет)				
Профшкола (3 года)	Промежуточ- ный техниче- ский и про	Педколлед ж(4 года)	Высший профессио- нальный	Старшая ступень академической школы (4 года)
Обязательное среднее образование (с 10 до 14 лет)				

Общая средняя школа	Младшая ступень академической
Подготовительный класс (шестилетки)	
Дошкольное обучение Детский сад	

## 8.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В НОРВЕГИИ

Университетское	Неуниверситетское образование
	Производственная практика
Полное среднее образование (с 16 до 19 лет) Старшая средняя	
Общая школа	Профессиональная школа
Обязательное среднее образование (с 7 до 16 лет) II ступень—	
I ступень—начальная школа (6 лет)	
Дошкольное обучение (до 7 лет)	

## 9.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ

Университет- ский сектор	Неуниверситет- ский сектор.	Профессиональное обучение (МВО) (4	Специализированные курсы (1-3 года)
Базовое среднее образование (с 12 до 16-18 лет)			
Доуниверситет- ское образова-	Общее среднее образование	Среднее образование (МАУО) (4 года)	Допрофессиональное образование (УВО) (4 года)
Начальное образование (с 4 до 12 лет) Начальная школа (8 лет)			

## 10.СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Высшее образование (с 19 лет)	
Университеты Базовый университетский курс обуче-	Профессиональные колледжи (3-4 года)
Полное среднее образование (с 16 до 19 лет)	
Старшая средняя школа (3	Профессиональная школа (2-3 года)
Базовое среднее образование (с 7 до 16 лет) Современная школа (9 лет)	
Верхняя ступень (3 года обучения)	
Нижняя ступень (6 лет обучения)	
Подготовительные классы в	Подготовительные классы в школе (1 год)
Дошкольное обучение	

### 5.1.8. Типовые тестовые задания

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### V1 Возникновение и развитие сравнительной педагогики

**I:**

**S:** В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике...

+: США

- : Франция
- : Великобритания
- : Германия

**I:**

**S:** В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике...

- +: Колумбийском
- : Берлинском
- : Оксфорде
- : Сорбонне

**I:**

**S:** Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики...

- : США
- : Германия
- : Великобритания
- +: Франция

**I:**

**S:** Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования...

- +: М.А. Жюльен Парижский
- : И.Г. Песталоцци
- : Д. Локк
- : К.Д. Ушинский

**I:**

**S:** В западной литературе его нередко называют «отцом» сравнительной педагогики...

- +: М.А. Жюльен Парижский
- : Я.А. Коменский
- : К.Д. Ушинский

**I:**

**S:** В небольшой брошюре «Очерк и предварительные "заметки к исследованию по сравнительной педагогике» (1817 г.) были впервые использованы термины...

- +: сравнительная педагогика
- : дошкольная педагогика
- : зарубежная педагогика
- : социальная педагогика

**I:**

**S:** Во Франции первым и, пожалуй, наиболее результативным «педагогическим путешественником» стал видный философ, профессор Сорбонны и член Высшего совета народного образования...

- +: В. Кузен
- : Ф. Тирш
- : Л. Штейн
- : Дж. Рассел

**I:**

**S:** Ушинский в принципе ### возможность создания путем соединения лучших образцов педагогической практики разных стран идеальную систему воспитания, единую для всех стран и народов.

- +: отв\*ргал

**I:**

**S:** Область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира есть ### педагогика

+: сравнительная

**I:**

**S: ###** этап связан с именем М.А. Жюльена, который первым среди европейцев указал на важность сбора информации о системах образования других стран

+: второй

**I:**

**S: Установить соответствие между странами и организациями**

L1 Европейское общество сравнительной педагогики

L2 Общество сравнительной педагогики

L3 Институт международных педагогических исследований

L4 Институт сравнительной педагогики

R1 Лондон

R2 США

R3 ФРГ

R4 Австрия

**I:**

**S: ###** функция позволяет планировать развитие национальной системы образования с учетом мировых тенденций и национальных особенностей.

+: пр\*гн\*стическая

**I:**

**S: Установить соответствие между программами и странами**

L1 План Карачи

L2 План Аддис-Абебы

L3 План Сантьяго

R1 Азии

R2 Африки

R3 Латинской Америки

## **Рейтинг-2**

### **V2 Возникновение и развитие систем образования**

**I:**

**S:** Законы об открытии народных школ и развитии начального обучения появились в ... и заложили основу государственных образовательных систем

+: кон.17 нач.18вв.

-: кон.16 нач.17вв.

-: кон.20 нач.21вв

-: кон.18.нач.19вв.

**I:**

**S:** В ... веке образовательные системы оформились структурно и организационно, располагая основными звеньями и типами учебных заведений.

+: 19

**I:**

**S:** Теоретическую основу обновления систем образования должна составить идея ### образования

+: непрерывного

**I:**

**S:** В популяризации идей непрерывного образования как ведущего принципа организации образовательной системы сыграла ...

+: ЮНЕСКО

-: ЮНИСЕФ

-: ООН

-: МБП

**I:**

S: Реорганизация образования в Японии осуществляется на основе трех принципов: развитие структур ### образования, придание гибкости и вариативности, уважение к личности учащихся.

+: пожизненного

I:

S: Ориентация образовательной системы на человека, на его индивидуальность, на потребность в непрерывном саморазвитии является ... построения непрерывного образования

+: принципом

-: методом

-: приемом

-: средством

I:

S: Гибкость образовательной системы, ее реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения является ... построения непрерывного образования

+: принципом

-: методом

-: приемом

-: средством

I:

S: Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека на выбор своей стратегии развития и образования есть ... построения непрерывного образования

+: принцип

-: методом

-: приемом

-: средством

I:

S: Широкое использование электронных технологий в целях образования на любом этапе жизнедеятельности людей есть ... построения непрерывного образования

+: принцип

-: методом

-: приемом

-: средством

## **V2 Тенденции развития образования в современном мире**

I:

S: Традиционно выделяют ### этапа реформирования системы образования в развитых странах Запада

+: два

I:

S: Продление сроков обязательного обучения относится к ### этапу реформирования образования

+: первому

I:

S: Превращение среднего образования из элитарного в массовое относится к ### годам

+: 60-70

I:

S: Формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания является основным направлением ### этапа реформирования системы образования

+: второго

I:

S: Установить соответствие между странами и программами

L1 ЭРАЗМУС

L2 ЛИНГВА

L3 ТЕМПУС

L4 ВИСБИ

R1 повышение мобильности студентов Европейского союза

R2 улучшение преподавания иностранных языков, начиная с младших классов

R3 общеевропейская программа, ориентированная на развитие мобильности преподавателей вузов

R4 расширение международного сотрудничества в образовании Швеции и стран Балтии

I:

S: Централизованная система управления образованием наиболее ярко представлена ...

+: во Франции

+: в Японии

+: в Испании

-: в США

-: ФРГ

I:

S: Децентрализованная система управления образованием наиболее ярко представлена в...

+: США

+: Великобритании

+: ФРГ

-: Японии

-: Греции

I:

S: Недостатками ### системы управления образованием является отсутствие многоплановости

+: централизованной

I:

S: Недостатками ### системы управления образованием является отсутствие вариативности

+: централизованной

I:

S: Недостатками ### системы управления образованием является отсутствие единых стандартов

+: децентрализованной

I:

S: Формирование прочных навыков чтения, письма и счета является главной задачей ### школы

+: начальной

I:

S: Программа «Эразмус» была утверждена в ### году

+: 1987

I:

S: В ... из государственного бюджета покрывается до 85% расходов на образование.

+: Ирландии

-: США

-: Великобритании

-: ФРГ

-: Японии

**Рейтинг-3**

## V2 Частный сектор образования за рубежом

I:

S: Негосударственное учебное заведение, принадлежащее благотворительным, религиозным, просветительским организациям, есть ###

+ : частная школа

I:

S: Частная школа как институт образования сложилась в ...

+ : середине XIX в.

- : середине XIII в.

- : конце XX в.

- : нач.XXI в.

I:

S: Кризисное состояние государственной школы, неудовлетворенность родителей качеством образования, рост материального состояния населения вызвали рост ###

+ : частных школ

I:

S: Привилегированными и престижными частными школами представлена ### модель

+ : элитарная

I:

S: ### модель пропагандирует альтернативное обучение и воспитание, экспериментирует, апробирует новые идеи и концепции.

+ : Альтернативная

I:

S: Старинная школа Винчестер, ориентированная в своей деятельности на интеллектуальную элиту страны находится в ###

+ : Великобритании

I:

S: Римско-католические, лютеранско-протестантские, вальдорфские школы относятся к частным школам ...

+ : Германии

- : Франции

- : США

- : России

I:

S: Около 25% начальных и средних ...негосударственные

- : Германии

- : Франции

+ : США

- : России

I:

S: Обучение в элитарных школах США отличается строгой ...направленностью

+ : академической

- : практической

- : технологической

- : элитарной

I:

S: Привилегированная итонская школа-интернат находится в ###

+ : Великобритании

I:

S: Финансово независимая от государства школа называется ###

+ : частн#\$#

I:

S: Страны, где наиболее остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных специалистов являются ###

+ : развивающими#\$

I:

S: ### университеты обеспечивают воспроизводство национальной элиты и оказывают большое на развитие культуры, науки, образования, производства, рынка.

+ : \*л\*тарн#\$

I:

S: В 80-е годы XX в. В ФРГ был зафиксирован устойчивый рост...школ.

+ : частных

- : национальных

- : технологических

- : практических

V2 Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада

I:

S: В странах...качественный уровень образования в вузах весьма невисок.

+ : Азии

+ : Африки

- : Северной Америки

- : Европы

I:

S: На протяжении многих лет ВУЗы формировали будущую социальную ###

+ : элиту

I:

S: Установить соответствие между странами и вузами

L1: Гарвардский, Стенфордский

L2: Оксфордский, Кембриджский

L3: Столичные «большие школы»

R1: США

R2: Великобритания

R3: Франция

R4: Испания

I:

S: На Западе значительное увеличение численности студентов совпадает с периодами экономических ...

+ : спадов

- : подъемов

- : реформ

- : затрат

I:

S: В большинстве западных стран и в Японии завершается повсеместное внедрение ... модели организации стационарного послесреднего образования.

+ : трехступенчатой

- : двухступенчатой

- : четырехступенчатой

- : пятиступенчатой

I:

S: ### цикл обучения в вузах закрепляет общеобразовательные знания, закладывает основу подготовки квалифицированного специалиста по избранному профилю

+ : первый

I:

S: Установить соответствие между автономными специализированными учебными заведениями и странами

L1: политехнические колледжи

L2: высшие профессиональные школы

L3: младшие колледжи

R1: Великобритания

R2: ФРГ

R3: США, Япония

R4: Индия

I:

S: Трехступенчатая структура послесреднего образования имеет следующий вид...

+: бакалавр- магистр-доктор

-: магистр-бакалавр-доктор

-: бакалавр-доктор-магистр

-: магистр-доктор-бакалавр

### Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям**

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

## 5.2.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### 5.2.1.Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-1, ПК-2)

№	Вопрос
1	Система образования Германии.
2	Болонский процесс и Лиссабонская стратегия в российских университетах
3	Система образования Великобритании
4	Участие российских вузов в Болонском процессе
5	Система образования Франции.
6	Система образования США, Японии, России.
7	Международные школы, колледжи.
8	Международные колледжи для девушек
9	Международная стандартизированная процедура измерения качества знаний учащихся (PISA).
10	Деятельность международной ассоциации оценки достижений в области образования, CISCO, Intel , ОЭСР.
11	Сотрудничество российских и других международных организаций.
12	Школьные реформы в современном мире и их многоаспектность.
13	Основные направления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях развитых стран.
14	Централизованная система управления образованием. Опыт развитых стран.

15	Реализация основных направлений воспитания в образовательных учреждениях разных стран.
16	Управление образованием и его финансирование.
17	Дифференциация образования в экономически развитых странах.
18	Международные и национальные организации сравнительной педагогики.
19	Типы школ и их модификация в разных странах.
20	Структура высшего образования за рубежом.
21	Факторы, влияющие на повышение значимости уровня образования в современном мире.
22	Разработка и осуществление региональных программ и проектов компаративистами.
23	Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики.
24	Школа и пожизненное воспитание в системе образования развитых и развивающихся стран.
25	Социально-экономические факторы развития образования.
26	Система работы с одаренными детьми за рубежом.
27	Стандартизация в странах с централизованной и децентрализованной системой управления.
28	Методология и методы сравнительно-педагогических исследований.
29	Влияние демографической эволюции на развитие образования.
30	Современная высшая школа в развитых и развивающихся странах.
31	Трехступенчатая модель стационарного послесреднего образования.
32	Специфика интеграционных процессов в сфере образования.
33	Общие принципы построения системы непрерывного образования за рубежом.
34	Проблемы подготовки учителей в развитых и развивающихся странах.
35	Исторические этапы развития сравнительно-педагогических исследований.
36	Роль Ж.Парижского в развитии сравнительной педагогики.
37	Использование новейших технологических средств в системе образования развитых стран.
38	Вклад К.Д.Ушинского в изучение западной школы и педагогики.
39	Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.
40	Основные характеристики традиционного учебного процесса в разных странах.
41	Альтернативные школы в системе образования.
42	Медиаобразование как важное направление развития современной системы образования.
43	Дистанционное обучение как важное направление развития современной системы образования.
44	Общая характеристика системы образования в конце XX –нач.XXI вв.
45	Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
46	Элитарный сектор высшего образования: «Оксбридж», «Большие школы».
47	Роль и место частных школ в системе образования.
48	Элитарная школа США.
49	Система оценки знаний учащихся в общеобразовательной школе.
50	«Лиги плюща» в системе высшего образования США

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» в V семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. *Критерии оценки качества освоения дисциплины в приложении*

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 и ПК-2 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b><u>Владеть:</u></b> -технологиями использования идей мультикультурализма в практической деятельности педагога; Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности; -навыками сравнительного анализа; формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью к педагогической деятельности.	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет.
	<b><u>Уметь:</u></b> -осуществлять сравнительный анализ систем педагогического образования в России и за рубежом; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности в разных странах; анализировать современные научные подходы оценки тенденций развития	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет.

	образования в современном мире в контексте глобализации; Выявлять специфику деятельности «мультикультурного педагога»	
	<b>Знать:</b> -основные направления развития образовательных систем в современном мире; основные этапы развития педагогической теории и практики; системы и программы педагогического образования в России и ведущих странах мира, основные направления интернационализации образования в России и за рубежом	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Владеть</b> -традиционными и инновационными способами оценивания результатов обучения; -современными методами и технологиями обучения и диагностики	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет..
	<b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет.
	<b>Знать</b> -систему ориентации учащихся общеобразовательной школы в России и ведущих странах за рубежом; -содержание учебных программ в общеобразовательной школе; -современные методы и технологии обучения и диагностики	практические занятия, тестирование, реферат, эссе, доклад, коллоквиум, зачет.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 130 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 328 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.htm>

### **7.2 Дополнительная литература.**

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- М.: МПГУ, 2011. [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18621.html>
4. Рожков, Н. Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии : монография / Н. Т. Рожков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 266 с. — ISBN 5-93932-105-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html>
5. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 30.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст

:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

### 7.3 Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал
2. Воспитание школьника: научно-педагогический журнал
3. Дошкольная педагогика: научно-практический журнал

### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.dis.s.rsl.ru">http://www.dis.s.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о

		из более 4500 российских журналов.		публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### Методические указания к самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Сравнительная педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- СтандартныйRussian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Сравнительная педагогика»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
 протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Б.Созаев

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Зачет**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>