

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х.Малкарова

Директор института
_____ О.М.Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная педагогическая этика»

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

«Начальное образование. Дошкольное образование»

профиль подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» / Сост. Л.М.Кумахова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. - Педагогическое образование (профиль «Начальное образование. Дошкольное образование») VI семестра 3 курса ОФО, а также для студентов 3 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

	с.
1	Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... 4
3	Требования к результатам освоения дисциплины..... 4
4	Содержание и структура дисциплины..... 6
4.1	Содержание разделов дисциплины..... 6
4.2	Структура дисциплины..... 8
4.3	Лекционные занятия..... 8
4.4	Практические занятия..... 9
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... 9
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... 11
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля..... 11
5.1.1	Вопросы по темам дисциплины..... 11
5.1.2.	Оценочные материалы для самостоятельной работы..... 13
5.1.3.	Методические материалы для выполнения рефератов..... 14
5.1.4.	Типовые задания, выносимые на коллоквиум..... 16
5.1.5.	Типовые индивидуальные задания..... 18
5.1.6.	Типовые тестовые задания..... 19
5.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... 22
5.2.1.	Вопросы, выносимые на зачет..... 23
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... 23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 26
7.1	Основная литература..... 26
7.2	Дополнительная литература..... 27
7.3	Периодические издания..... 28
7.4	Интернет-ресурсы..... 28
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... 28
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 29
8.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 29
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... 30
10.	Приложения..... 31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» является совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика» относится к базовой части Блока 1

Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»).

Для освоения дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи» и др.

Освоение дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- эффективные стили толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума
- сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры, роль и место профессиональной педагогической этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;

- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- взаимосвязи проблемы и задач исследования с планом его реализации

уметь:

- соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру с субъектами образовательного процесса
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- управлять своим самочувствием и эмоциями, реализовать демократический стиль общения, педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися, демонстрировать рефлексивные умения;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях
- проецировать задачи исследования на план его реализации

владеть:

- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры;
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
- правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления;
- основами технологии педагогического взаимодействия, основными способами педагогического воздействия, технологией педагогического требования;
- умениями конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками педагогической защиты.
- навыками постановки задачи исследования и формирования плана его реализации

1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная педагогическая этика»

№ ра зд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики учителя. Методы исследования в педагогической этике.	ОПК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Зарождение и развитие педагогической этики	Возникновение педагогической этики. Этико-педагогические размышления Демокрита и Платона. «Учительский» опыт Сократа. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога	ОК-5; ОПК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	Понятие морали. Мораль и нравственность. Специфика моральных норм и высших ценностей. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ). Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Общие и специфические функции педагогической морали.	ОПК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ

4	Кодекс профессиональной этики педагога	Профессионализм как нравственная черта личности. Личные качества педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики педагога. Основные категории педагогической этики. Гуманизм как высший принцип педагогической морали. Содержание понятий «педагогический долг», «педагогическая честь», «педагогическая справедливость», «педагогический авторитет». Свобода как принцип воспитания и обучения.	ОПК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ
5	Этика педагогических отношений и межличностного общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.	ОК-5; ОПК-5;	Р, К, РК, Т, ИЗ
6	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Этика отношений уровня «преподаватель-студент». Соотношение науки и нравственности. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого. Проблема социальной ответственности науки. Основные дилеммы этики науки.	ОК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ

7	Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие «педагогическая культура» и ее уровни. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Культура внешнего вида учителя	ОК-5; ОПК-5	Р, К, РК, Т, ИЗ
8	Современные проблемы педагогической этики	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проблемы современной российской школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества.	ОК-5; ОПК-5;	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ).

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	48	48
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	10	10
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания (ИЗ)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	49	49
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 курс ЗФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	138	138
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Индивидуальные задания (ИЗ)		
Самостоятельное изучение разделов	129	129
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2.	Зарождение и развитие педагогической этики
3.	Педагогическая мораль как система нравственных требований к педагогу
4.	Понятие о педагогическом такте и педагогической этике.
5.	Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
6.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
7.	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
8.	Этика отношений в системе "педагог - педагог"
9.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования
10.	Этика гражданственности и политическая культура педагога
11.	Экологическая этика и экологическая культура педагога
12.	Этика и культура межличностного общения педагога
13.	Этикет в профессиональной культуре педагога

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2.	Зарождение и развитие педагогической этики
3.	Педагогическая мораль как система нравственных требований к педагогу
4.	Понятие о педагогическом такте и педагогической этике.
5.	Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
6.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему

	труду
7.	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
8.	Этика отношений в системе "педагог - педагог"
9.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования
10.	Этика гражданственности и политическая культура педагога
11.	Экологическая этика и экологическая культура педагога
12.	Этика и культура межличностного общения педагога
13.	Этикет в профессиональной культуре педагога

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
2.	Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
3.	Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении.
4.	Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др.
5.	Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.).
6.	Культура делового общения.
7.	Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
8.	Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
9.	Некоторые принципы и "секреты" делового общения.
10.	Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.
11.	Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской").
12.	Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
13.	Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали".
14.	Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
15.	Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема "неравенства" в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.
16.	Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
17.	Штампы и стереотипы в поведении учителя. Недопустимость и преодоление в себе "педагогического чванства", высокомерия, самоуверенности и самолюбования, максимализма и бескомпромиссности.
18.	Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры.

19.	Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
20.	Роль "человеческих отношений" в административно-деловом общении.
21.	Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный.
22.	Проблема лидерства и авторитета.
23.	Принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.
24.	Этикет делового общения.
25.	Служебный этикет, его нормы и правила.
26.	Проблема субординации в педагогическом коллективе.
27.	Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание докладов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Типовые вопросы для устного обсуждения на занятиях:

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о

профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Тема 3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балл, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)(контролируемые компетенции ОК-5;ОПК-5):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.
2. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?
3. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.
4. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?
5. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту в его профессиональном самообразовании.

Задача №1

Это произошло в 4 классе. Я была примерной ученицей и никогда не пропускала занятия. Даже когда болела, рвалась в школу. Классная руководительница была строгой, но справедливой, и я ее любила. -Дело было в мае, в конце 4 четверти. На улице стояла теплая погода, и многие ученики ленились носить с собой сменную обувь. За это их очень ругали и даже вызывали родителей. Каждое утро наша учительница стояла у входной двери и проверяла у детей наличие сменной обуви. Меня всегда ставили в пример за старательность. Но однажды, почистив вечером туфли, я забыла положить их в сумку. Придя в школу, я побежала к учительнице предупредить ее. Я верила, что Тамара Александровна поймет и разрешит мне сбегать за туфлями на большой перемене. Реакция учительницы была неожиданной для меня. "Так! И ты без, обуви!" – закричала она. "Иди назад домой, а за пропущенное занятие по русскому получишь прогул". И она закрыла перед моим носом дверь. С тех пор я больше никогда не забывала сменную обувь, но и любовь к учительнице почему-то прошла. Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №2

Со мной в классе училась девочка, которая отставала в умственном развитии (толькотеперь я поняла, в чем была причина такого отношения к ней), а соответственно и в успеваемости от сверстников. Она была забитой серенькой мышкой и стремилась войти в класс незаметно. Ее часто очень сильно били, даже я иногда пыталась ей сказать что-нибудь грубое, неприятное (теперь мне очень стыдно за свое поведение). Ее мама часто ругалась с нами, жаловалась классному руководителю, встречала дочь из школы. Но мало что помогало в такой ситуации. Девочка возвращалась домой в грязном платье и зареванная. Единственный человек, кто пытался защищать ее, была наша классная руководительница. Остальные учителя просто не обращали на эту ситуацию никакого внимания, считая, что дети разберутся сами. А классный руководитель считала, что этой девочке необходима ее помощь. И мы боялись классного руководителя, что она может нас наказать за издевательства над этой девочкой. Наша классная руководительница постоянно с нами беседовала, говоря нам, что так поступают только самые жестокие люди, порой даже наказывала. А саму девочку учила, как надо защищать себя.

Теперь я вспоминаю эту учительницу, как единственного человека, который противостоял нашей детской жестокости, был искренне заинтересован в воспитании и нас доброты, сочувствия более слабому, в отличие от других учителей предметников.

Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №3

Какое влияние оказывало на нравственное становление личности информационное пространство в разные исторические периоды? Когда, по вашему мнению, было легче контролировать процесс нравственного становления личности? Аргументируйте свой ответ.

Задача №4

Приведите примеры современных моральных дилемм, влияющих на нравственное воспитание подрастающего поколения.

Задача №5

Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения? Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?

Задача №6

Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

Задача №7

Сегодня, как считает А.Ф.Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общности, заменяется все больше чувством групповщины. Люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д.. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности. Согласны ли вы с мнением А.Ф.Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задача №8

Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Задача №9

«Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как вы понимаете данное высказывание А.С.Макаренки? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

Задача №10

Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

Задача №11

Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задача №12

Как вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил

объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»

Задача №13

Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? «До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей. Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории..... Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо; 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку; 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали....».

Задача №14

Имеются ли у человека какие-либо задатки и свойства нервной системы, которые влияют на формирование педагогического такта, есть ли в них что-либо, что обуславливает большую или меньшую чувствительность и тонкость, безудержность или спокойствие, уравновешенность натуры учителя, некую предрасположенность к тактичности? Аргументируйте свой ответ.

Задача №15

«Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим». (Б. Вул, американский социальный психолог). Имеет ли педагог моральное право устранить при сложившейся конфликтной ситуации с его воспитанником, если он сам непосредственно к этому не имеет отношения? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценивания

При оценке практико-ориентированного задания используется следующая шкала:

5 баллов – задание выполнено верно, студент демонстрирует знание и умение применения дидактической теории на практике. Ярko презентует подготовленный материал.

4 баллов – задание выполнено верно, студент допускает неточности в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Презентует подготовленный материал

3 балла – задание завершено, студент допускает ошибки в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Неуверенно презентует подготовленный материал.

2-1 балл – задание не завершено, студент допускает ошибки в демонстрации знаний и умения применять дидактическую теорию на практике. Не презентует подготовленный материал.

0 баллов – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы

1.2. 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов
Контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5

Примерные темы рефератов по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика»

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика и культура общения

10. Общение: искусство или наука?
11. Общение как ценность.
12. Творчество в общении и общение в творчестве.
13. Проблема понимания в общении.
14. Трагедия непонимания в общении.
15. Одиночество - альтернатива общения.
16. Симпатия и антипатия в общении.
17. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
18. Человек - цель или средство общения?
19. "Барьеры" общения и их преодоление.
20. Общение и юмор.
21. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
22. Духовность и душевность в общении.
23. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
24. "Секреты" общения в семье.
25. Отцы и дети: парадоксы общения.

Этикет и его нормы

26. Этикет: исторические корни и современный смысл.
27. Этикет народов мира.
28. Роль этикета в деловом общении.
29. Светский этикет.
30. Как вести себя в гостях.
31. Как принимать гостей.
32. Правила поведения за столом.
33. Современный речевой этикет.
34. Мода и этикет.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок

MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0-1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**1.3. 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине
Контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5**

Коллоквиум №1

1. Понятие о профессиональной педагогической этике.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Предмет, задачи профессиональной педагогической этики.
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
5. Основные категории педагогической этики.
6. Понятия педагогического мастерства, компетентности и профессионализма.
7. Педагогическая этика как средство педагогического мастерства.
8. Структура личности учителя и учащихся.

9. Этические основы педагогического процесса.
10. Этические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства
11. Понятие о педагогических умениях.
12. Гностические или познавательные педагогические умения.
13. Конструктивные педагогические умения.
14. Коммуникативные педагогические умения.
15. Информационные педагогические умения.
16. Организаторские умения педагога. Педагогические умения и педагогическое мастерство

Коллоквиум №2

1. Понятие о личности педагога.
2. Теория самоактуализации (А. Маслоу).
3. Определение профессионально значимых качеств личности педагога. Основные стили профессионального поведения педагога.
4. Понятие стиля поведения.
5. Авторитарный стиль профессионального поведения педагога.
6. Демократический стиль профессионального поведения педагога. Либеральный стиль профессионального поведения педагога.
7. Возможные причины конфликтов между учителем и учащимися, пути их разрешения
8. Психофизический тренинг в профессиональном развитии педагога
9. Культура общения учителя - мастера педагогического труда
10. Жесто-мимическая культура учителя
11. Культура внешнего вида учителя
12. Этические нормы отношения учителя с учащимися
13. Этические нормы взаимоотношений учителей
14. Этические нормы отношений учителей с родителями учащихся
15. Этические нормы взаимоотношений учителей и руководителей школы.
16. Понятие о педагогическом такте и особенностях его проявления в педагогической деятельности
17. Отношение к молодым учителям в педагогическом коллективе.
18. Причины конфликтов между учителями и родителями учащихся
19. Причины противоречий во взаимоотношениях учителей

Коллоквиум №3

1. Причины возникновения и пути преодоления противоречий между учителями и руководителями школы
2. Понятие о педагогической технике и ее компонентах
3. Взаимосвязь тактичности педагога и уровня воспитанности учащихся
4. Понятие о невербальных средствах общения и их значимости в деятельности педагога.
5. Культура информирования, убеждения и внушения
6. Культура педагогического общения
7. Правилатактичного преодоления конфликтных ситуаций
8. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали
9. Структура способности общения
10. Виды и формы внушения
11. Требования к родителям учащихся по отношению к учителям
12. Этика гражданственности и политическая культура педагога
13. Экологическая этика и экологическая культура педагога

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных

заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОК-5;ОПК-5)

Индивидуальные задания

1. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
2. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
3. Законспектировать и проанализировать по приведенным вопросам указанные первоисточники этической мысли человечества:
 - 1) «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха:
 - а) об авторе и истории «Поучения»;
 - б) по образцу произведения Владимира Мономаха составьте поучения для своих будущих учеников (не менее 15-20 предложений).
4. Что, по вашему мнению, появилось раньше: мораль или право? В чем их различие и сходство? Что, по-вашему, более актуально, результативно сегодня?
5. Зависит ли результативность применения моральных и правовых регуляторов от того, в каких сферах жизни они реализуются?
6. Достаточно ли, по-вашему, одних нормативно-правовых и инструктивно-должностных регуляторов для эффективного функционирования организации, предприятия, учреждения? Почему?
7. Как бы вы оценили баланс (соотношение) прав, обязанностей и моральной ответственности учащихся ОО и степень осознанности их самими обучающимися?
8. Какое мнение для вас ближе и почему: «политика – грязное дело» (интерпретация слов итальянского философа Н. Маккивелли) или «политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственности» (русский историк В.О. Ключевский)? Совпадает ли ваше мнение с реалиями современности? Обоснуйте.
9. Найдите в предложенных текстах формулировки «золотого правила нравственности», данные Сократом, Конфуцием, Иисусом Христом. Сравните их. В чем видите разницу?
10. Как вы воспринимаете такой ответ Сократа: "Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может. Занимаясь тем, что знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий. Благодаря этому он может определить ценность других людей и, пользуясь также ими, извлекает пользу и оберегает себя от несчастий"? Какое место занимает здесь духовное знание, знание своей души и своих духовных потребностей?
- 11.. Попробуйте «примерить» к себе пограничную ситуацию, в которую попал Сократ. Какой выбор сделали бы Вы? Как бы обосновали его? Как вы понимаете высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю»?
12. Почему, по-вашему, именно в мудрости Востока многие представители молодежи Запада пытаются найти выход из «науко»- и «техноцентрического» кризиса?
13. К кому бы вы отнесли себя: идеалисту, пессимисту, рационалисту, прагматiku, конформисту, фаталисту? Обоснуйте свой вывод.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Профессиональная педагогическая этика»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Основным ориентиром учителя остаются ### ценности.

+: общечеловеческие

+: общ*ч*ловеческие

+: общ*ч*ловеч#\$\$ |

I:

S: Нормы отношения в педагогической деятельности:

+: требовательность

+: уважение мнения учащихся

+: терпимость к самостоятельности мысли учащихся

+: вера в положительное и доброе в учениках

+: внимание к каждому ученику, как человеку

+: изучать и знать индивидуальные, групповые, возрастные особенности учащихся и учитывать в образовательном процессе

-: неуважительное отношение к учащимся

I:

S: Факторы разрушающие взаимоотношения педагога с учащимися:

+: низкое качество преподавания

+: низкая требовательность и необъективная оценка

+: отрицательные поступки педагогов

-: высокое качество преподавания

I:

S: Главное нравственное требование к учителю - чувство ###.

+: ответственности

+: отв*тств*нности

+: отв*тств*н#\$\$

I:

S: Основные требования предъявляемые к учителю:

+: забота каждого учителя о своем коллективе

+: забота о единстве коллектива

+: уважать положительные традиции коллектива

-: уединяться в своей работе

-: неуважение опыта других учителей

I:

S: Педагогические способности это:

+: нравственные качества педагога

+: педагогическая наблюдательность

+: общительность и потребность передачи своих знаний

+: организаторские

-: раздражительность

I:

S: Нравственные качества педагога включают в себя:

+: любовь к детям

+: чуткость к человеку

+: доброжелательность

+: обаяние

+: оптимизм

-: пессимизм

I:

S: Основные приемы саморегуляции эмоционального состояния:

+: переключение

+: отвлечение

+: умение пользоваться юмором

+: занятие физическим трудом

-: чтение развлекательной литературы

I:

S: Для управления своим эмоциональным состоянием можно пользоваться ###.

+: самовнушением

+: с*мовн*шением

+: с*мовн*ше#\$#

I:

S: Для управления своим ### состоянием можно пользоваться самовнушением.

+: эмоциональным

+: эм*ци*нальным

+: эм*ци*нал#\$#

I:

S: ### коллектив является субъектом, средством и условием успеха воспитательных воздействий.

+: педагогический

+: п*даг*гический

+: п*даг*гич#\$#

I:

S: Педагогический ### является субъектом, средством и условием успеха воспитательных воздействий.

+: коллектив

+: к*л*ектив

+: к*л*ек#\$#

I:

S: Коллективизм учителей означает:

+: наличие общих целей

+: ответственную зависимость учителя перед обществом, родителями, учащимися, своим коллективом и своей профессией

+: наличие чувства локтя

-: наличие отдельных целей

I:

S: Основные черты здорового, нравственного климата в педагогическом коллективе:

+: доброжелательность

+: творческий поиск оптимальных путей и методов

+: единство и скоординированность влияния на учащихся

+: мажор и оптимизм

+: налаженная трудовая дисциплина

+: взаимное уважение и взаимная требовательность

+: увлеченность наукой и постоянное самообразование

-: взаимная приязнь друг к другу

I:

S: Пути создания нравственной атмосферы в педагогическом коллективе:

+: хорошее изучение и знание каждого учителя

+: организация самообразования и самовоспитания

+: коллегиальный и принципиальный подход

+: продуманная система стимулирования труда

+: правильная расстановка кадров, совершенствование стиля управления

+: культивирование добрых позиций

-: плохое знание морального самочувствия каждого учителя

I:

S: Источники конфликтов в педагогическом коллективе:

+: недостаточное понимание учителем зависимости успеха от коллектива

+: потребность заслужить и защищать свой авторитет

+: различия в уровне общей культуры, компетентности

+: появление в коллективе случайных людей не соответствующих педагогической профессии

+: сложность объективной оценки труда учителя

-: недопонимание в коллективе

I:

S: Типы отношения учителя и учащихся:

+: деловые

+: человеческие

-: приказные

-: уважительные

I:

S: Виды противоречий в педагогическом процессе:

+: субъективные

+: фактические

-: объективные

-: субъективно-объективные

I:

S: Фактические противоречия в педагогическом процессе различают:

+: по возрасту

+: по уровню знаний

+: по жизненному опыту

+: по эмоциональности

+: по статусу

-: по росту

I:

S: Требования предъявляемые к учителю по отношению к родителям:

- + : сознавать и чувствовать ответственность перед родителями за обучение их детей
- + : искать контакты для взаимоотношения с родителями
- + : не оскорблять родительских чувств к детям
- + : способствовать налаживанию уважительного отношения детей к родителям
- + : бороться с непедagogическими взглядами родителей
- + : прислушиваться к замечаниям родителей
- : оскорблять родительские чувства к детям

I:

S: Требования к родителям по отношению к учителям:

- + : плохо не говорить об учителе
- + : помогать учителю способствовать успеху
- + : быть справедливым в своих требованиях к учителю
- + : повышать свою педагогическую культуру
- + : видеть в своих детях граждан общества
- + : утверждать авторитет старшего поколения
- : быть не справедливым в своих требованиях

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в

правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен

(контролируемые компетенции ОК-5, ОПК-5)

1. Понятие о профессиональной педагогической этике.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Предмет, задачи профессиональной педагогической этики.
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
5. Основные категории педагогической этики.
6. Понятия педагогического мастерства, компетентности и профессионализма.
7. Педагогическая этика как средство педагогического мастерства.
8. Структура личности учителя и учащихся.
9. Этические основы педагогического процесса.
10. Этические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства.
11. Понятие о педагогических умениях.
12. Гностические или познавательные педагогические умения
13. Конструктивные педагогические умения
14. Коммуникативные педагогические умения
15. Информационные педагогические умения
16. Организаторские умения педагога. Педагогические умения и педагогическое мастерство.
17. Понятие о личности педагога
18. Теория самоактуализации (А. Маслоу)
19. Определение профессионально значимых качеств личности педагога.
20. Основные стили профессионального поведения педагога.
21. Понятие стиля поведения
22. Авторитарный стиль профессионального поведения педагога педагога

23. Демократический стиль профессионального поведения педагога педагога
24. Либеральный стиль профессионального поведения педагога педагога
25. Возможные причины конфликтов между учителем и учащимися, пути их разрешения
26. Психофизический тренинг в профессиональном развитии педагога
27. Культура общения учителя - мастера педагогического труда
28. Жесто-мимическая культура учителя
29. Культура внешнего вида учителя
30. Этические нормы отношения учителя с учащимися
31. Этические нормы взаимоотношений учителей
32. Этические нормы отношений учителей с родителями учащихся
33. Этические нормы взаимоотношений учителей и руководителей школы.
34. Понятие о педагогическом такте и особенностях его проявления в педагогической деятельности
35. Отношение к молодым учителям в педагогическом коллективе.
36. Причины конфликтов между учителями и родителями учащихся
37. Причины противоречий во взаимоотношениях учителей
38. Причины возникновения и пути преодоления противоречий между учителями и руководителями школы
39. Понятие о педагогической технике и ее компонентах
40. Взаимосвязь тактичности педагога и уровня воспитанности учащихся
41. Понятие о невербальных средствах общения и их значимости в деятельности педагога.
42. Культура информирования, убеждения и внушения
43. Культура педагогического общения
44. Правилатактичного преодоления конфликтных ситуаций
45. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали
46. Структура способности общения
47. Виды и формы внушения
48. Требования к родителям учащихся по отношению к учителям
49. Этика гражданственности и политическая культура педагога
50. Экологическая этика и экологическая культура педагога

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится, если:

-владеет опытом межличностного и группового взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий в условиях профессиональной деятельности; опытом педагогической коммуникации, навыками составления и редактирования текстов профессионально значимых жанров, овладевает основами педагогического мастерства; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса; способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса;

-умеет выявлять и анализировать различия, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности); демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры; самостоятельно осуществлять организацию взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами и другими специалистами для решения профессиональных задач;

-осознавать социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективной работы в команде; знать о сущности, функциях и компонентах профессиональной этики, речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи; способы и приемы, позволяющие эффективно строить взаимодействие с субъектами педагогического процесса.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится, если:

- Владеет способами взаимодействия в группе с учетом социокультурных различий, способами разрешения конфликтов, вызываемых различиями, опытом взаимодействия с учетом различий (в рамках учебной деятельности); методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры; в основном владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)

- умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия субъектов педагогического процесса; соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; в основном умеет осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения задач образовательного процесса

- знает научное обоснование закономерностей существования социальных, культурных и личностных различий людей, о многообразии культур и личностей как залого существования и развития человечества; содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится, если:

- владеет не в полной мере: принципами толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм; основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры; частично владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися, коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов

- умеет ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей и в способах взаимодействия в группе, но часто допускает ошибки; раскрывает не в полной мере сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры;

частично умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и коллегами

- демонстрирует неполные представления: о многообразии социальных, культурных и личностных различий людей как залого существования и развития человечества; о сущностных характеристиках профессиональной педагогической этики и речевой культуры.

Оценка «неудовлетворительно» (36-60 баллов) ставится, если:

- владеет отдельными принципами толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм; отдельными принципами профессиональной педагогической этики и речевой культуры; владеет отдельными способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных вопросов;

- только в некоторых случаях умеет ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей и в способах взаимодействия в группе; не умеет раскрыть сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и коллегами;

- имеет фрагментарные представления: о многообразии социальных, культурных и личностных различий людей как залого существования и развития человечества; о сущностных характеристиках профессиональной педагогической этики и речевой культуры; о необходимости и некоторых способах организации сотрудничества и взаимодействия с отдельными участниками образовательного процесса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает двесоставляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Профессиональная педагогическая этика» в IV семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса неосвоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ОК-5: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, - Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Уметь: - Самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий - Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	практическое занятие, коллоквиум, реферат, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Владеть: - Навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации - Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	практическое занятие, реферат, индивидуальное задание, зачет
ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры - Содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры с субъектами образовательного процесса - Осознавать социальные и культурные	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет

	различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия	
	Уметь - Раскрыть сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры - Соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру с субъектами образовательного процесса - Толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса	практическое занятие, коллоквиум, реферат, тестирование, индивидуальное задание, зачет
	Владеть - основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры - Методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры - Способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий	практическое занятие, реферат, индивидуальное задание, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова Ю.М., Деловая этика, профессиональная культура и этикет / Беспалова Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>
2. Горелов А.А., Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html>
3. Бороздина Г.В., Психология и этика деловых отношений : учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503-500-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html>
4. Валитова Н.Р., Основы ораторского мастерства : учебное пособие / Валитова Н.Р., Паутов А.Д. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2016. - 196 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_050.html

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>
2. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>
3. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
 4. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога : психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
 5. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>
 6. Мишаткина Т.В., Этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич - Минск : Выш. шк., 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2827-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html>

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

Современные профессиональные базы данных

Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Условия доступа
ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из диссертационного зала
«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	авторизованный доступ
Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studentlibrary.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям		
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Профессиональная педагогическая этика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-СтандартныйRussian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине
«Профессиональная педагогическая этика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
на 2018-2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Б.Созаев /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1 2 4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопроси частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.