

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и  
физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

**\_\_\_\_\_ Р.Х.Малкарова**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИПП и ФСО**

**\_\_\_\_\_ О.И.Михайленко**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы специальной педагогики и психологии»**

**Направление подготовки**

**44.03.05. Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**Начальное образование. Дошкольное образование**

**Квалификация (степень) выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Нальчик 2018 г.**

Рабочая программа дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»/  
сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018, 38с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Начальное образование. Дошкольное образование, 6 семестра 3 курса ОФО, 5 курса ЗФО .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....   | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....   | 4  |
| 4. Содержание и структура дисциплины.....  | 6  |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины.....   | 6  |
| 4.2. Структура дисциплины.....   | 7  |
| 4.3. Лекционные занятия .....  | 8  |
| 4.4. Практические занятия .....  | 8  |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....  | 9  |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                   | 9  |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....   | 10 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....   | 10 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....  | 14 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....   | 15 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....  | 16 |
| 5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....   | 19 |
| 5.1.5. Типовые тестовые задания .....  | 20 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....  | 23 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен.....  | 23 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                    | 26 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 28 |
| 7.1. Основная литература .....   | 28 |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 29 |
| 7.3. Периодические издания .....   | 30 |
| 7.4. Интернет-ресурсы .....  | 30 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ..... | 31 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....  | 33 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                   | 33 |
| 9. Приложения  |    |

## **1.Цель и задачи освоения дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»**

Целью освоения учебной дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Предназначена для студентов 3 курса (ОФО) и 5 курса (ЗФО) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен :

**знать:**основные категории специальной педагогики и психологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; современные теоретические подходы к реализации специального, инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, определения понятий специальной педагогики и психологии, их сущностные характеристики;

**уметь:**осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую

характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

**владеть:** методами и приемами изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № разд | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|---|----------------------------------|
| 1      | Общие вопросы специальной педагогики и психологии                    | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития   | ОПК-2   | (К), (Т), (Р), (РК), (Д), (ИЗ)   |
| 2      | Педагогические системы специального образования                      | Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с ЗПР. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития | ОПК-2, ПК-2                                   | (К), (Т), (Р), (РК), (Д), (ИЗ)   |
| 3      | Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями | Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с   | ОПК-2, ПК-2                                   | (К), (Т), (Р), (РК), (Д), (ИЗ)   |

|  |     |   |  |  |
|--|-----|---|--|--|
|  | ями | отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Основы инклюзивного образования. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. |  |  |
|--|-----|---|--|--|

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), эссе (Э), доклад (Д), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

#### 4.2. Структура дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО**

| Вид работы  | Трудоемкость, часов     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|
|   | 6 семестр               | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                     | 108                     | 108                     |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                                     | 48                      | 48                      |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 16                      | 16                      |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>  | 32                      | 32                      |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>   | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b> | 60                      | 60                      |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                              | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                      | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Реферат (Р)   | 10                      | 10                      |
| Эссе (Э)  | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Индивидуальное задание  | 5                       | 5                       |
| Самостоятельное изучение разделов                                       | 18                      | 18                      |
| Контрольная работа (К)  | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                       | 27                      | 27                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                     | <b>экзамен</b>          | <b>экзамен</b>          |

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО**

| Вид работы                                 | Трудоемкость, часов     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
|  | 5 курс                  | Всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>        | 108                     | 108                     |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>        | 6                       | 6                       |
| <i>Лекции (Л)</i>                          | 2                       | 2                       |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>           | 4                       | 4                       |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>            | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в</b> | 102                     | 102                     |

|   |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>том числе контактная работа:</b>               |                         |                         |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Реферат (Р)                                       | 19                      | 19                      |
| Эссе (Э)  | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 74                      | 74                      |
| Контрольная работа (К)                            | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9                       | 9                       |
| Вид промежуточной аттестации                      | экзамен                 | экзамен                 |

### 4.3 Лекционные занятия

*Таблица 3. Лекционные занятия*

| № п/п     | Тема   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии           |
| <b>2.</b> | Категории развития в специальной педагогике и психологии                               |
| <b>3.</b> | Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития                            |
| <b>4.</b> | Образование лиц с нарушениями умственного развития                                     |
| <b>5.</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). |
| <b>6.</b> | Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения и слуха.                   |
| <b>7.</b> | Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи                              |
| <b>8.</b> | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера                   |

### 4.4 Практические занятия

| № занятия | Тема  |
|-----------|---|
| 1         | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.                 |
| 2         | Категории развития в специальной педагогике и психологии              |
| 3         | Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития           |
| 4         | Образование лиц с нарушениями умственного развития.                   |
| 5         | Специальное образование детей с ЗПР.                                  |
| 6         | Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.          |
| 7         | Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.                      |
| 8         | Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями.                   |
| 9         | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. |
| 10        | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.          |
| 11        | Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития         |
| 12        | Содержание специального образования.                                  |

| № занятия | Тема   |
|-----------|--|
| 13        | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.                          |
| 14        | Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.                   |
| 15        | Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. |
| 16        | Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.                        |

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

#### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-------|--|
| 1.    | Становление и развитие национальных систем специального образования.                                   |
| 2.    | Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.  |
| 3.    | Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения |
| 4.    | Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии                          |
| 5.    | Комбинированные нарушения, причины их возникновения  |
| 6.    | Модели интегрированного обучения   |
| 7.    | Природа и механизмы детской агрессивности.   |
| 8.    | Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков                 |
| 9.    | Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.                   |
| 10.   | Воспитание детей с задержкой психического развития.  |
| 11.   | Развитие детей при олигофрении   |
| 12.   | Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ                                       |
| 13.   | Обучение детей с ДЦП   |
| 14.   | Развитие детей при РДА   |
| 15.   | Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей  |
| 16.   | Развитие детей с нарушением слуха  |
| 17.   | Обучение детей, имеющих речевые нарушения  |
| 18.   | Специальные гуманистические системы  |

#### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов

происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1.Вопросы по темам дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии» (контролируемые компетенции ОПК-2,ПК-2)**

#### **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии**

- 1.Специальная педагогика и психология как наука
- 2.Предмет и объект специальной педагогики и психологии.
- 3.Основные задачи специальной педагогики и психологии.
- 4.Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной педагогики и психологии.
- 5.Методы и методики специальной педагогики и психологии.
- 6.История становления специальной педагогики и психологии в Западной Европе и России.
- 7.Вклад Ф.Платтер, Э Роттердамского, Э.Крепелина, Г.Россолимо, В.Кащенко, А.Бине, Ж.Итар, Л.Выгодского, Е. Грачевой в развитие специальной психологии.
- 8.Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
- 9.Отличие специальной психологии от патопсихологии и клинической психологии.

#### **Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии**

- 1.Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
- 2.Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
- 3.Общие и специфические закономерности психического развития.
- 4.Условия нормального психического развития ребенка.
- 5.Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка.
- 6.Аномальное развитие: понятие аномальный ребенок.
- 7.Первичные и вторичные дефекты развития.
- 8.Учение Л.С.Выготского о компенсации.
- 9.Содержание основных параметров дизонтогенеза.
- 10.Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

#### **Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

1. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями развития в дошкольном возрасте.

3. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
4. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
5. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания, памяти, речевого развития, эмоционального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Игровая деятельность детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
7. Психическое развитие глухих и слепых детей в дошкольном возрасте.
8. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития**

- 1.Олигофренопедагогика(олигофренопсихология) как наука.
- 2.Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
- 3.История психолого-педагогического изучения умственно-отсталых детей.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

#### **Тема 5. Специальное образование детей с ЗПР.**

- 5.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- 6.Определение ЗПР, причины, классификация.
- 7.Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР в школьном возрасте.

#### **Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.**

- 1.Тифлопедагогика как наука. Тифлопсихология
- 2.Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- 3.Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 4.Развитие зрительного восприятия, осязания, представлений, памяти, мышления детей с нарушениями зрения.
- 5.Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.

#### **Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.**

1. Сурдопедагогика как наука.
2. Сурдопсихология как наука.
3. Причины нарушений слуха.
4. Особенности развития глухих и слабослышащих детей.
5. Особенности обучения детей с нарушениями речи.

#### **Тема 8. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями**

- 1.Логопедия (логопсихология).
- 2.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
- 3.Причины и виды речевых нарушений.
- 4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.
- 5.Особенности обучения детей с нарушением речи

#### **Тема 9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера**

- 1.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Причины возникновения аутизма.
- 3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
- 4.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

### **Тема 10.Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

- 1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 2.Определение, этиология, основные формы.
- 3.Развитие при детском церебральном параличе.
- 4.Олигофрения у детей с церебральным параличом.

### **Тема 11.Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития**

- 1.Понятие о сложном нарушении развития.
- 2.Основные группы детей с сочетанными нарушениями .
- 3.Задачи психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка со сложным дефектом.
- 4.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
- 5.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

### **Тема 12. Содержание специального образования**

- 1.Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Принципы специального образования.
- 3.Принципы развивающего обучения В.П.Зинченко.
- 4.Технологии и методы специального образования.
- 5.Формы организации специального образования.
- 6.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
- 7.Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- 8.Искусство как средство коррекции и развития детей с проблемами в развитии.

### **ТЕМА 13.Девииантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема**

- 1.Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
- 2.Акцентуации характера у младших школьников.
- 3.Воспитательно-коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющее поведение.
- 4.Сущность понятия девиантное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. .
- 5.Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
- 6.Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения
- 7.Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 8.Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних.

### **Тема 14. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

- 1.Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии.
- 4.Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
- 5.Дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений.
- 6.Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

- 7.Коррекционно-педагогическое консультирование, как специально организованная форма обучения.
- 8.Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями

### **Тема 15.Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.**

- 1.Причины появления новых приоритетов в системе специального образования
- 2.Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи
- 3.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4.Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования

### **Тема 16. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.**

1. Современное понятие интеграции.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
3. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции.
4. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)( контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии».**

Задание 1.Подберите игры и упражнения для развития уверенности в себе у детей 3-6 лет.

Задание 2.

Составьте план коррекционной работы на учебный год для детей 6-7 лет

Задание 3.Проанализируйте особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и определите вариант ЗПР.

Задание 4.Напишите психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Задание 5. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

Задание 6.Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.

Задание 7.Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.

Задание 8.Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?

Задание 9.Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.

Задание 10.Изучив монографию В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

Задание 11.Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?

Задание 12.Изучив материалы представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка воспитывающегося в государственном детском учреждении.

Задание 13.Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли Вы с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.

Задание 14.Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек».Что это за понятие?

Задание 15.Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций

Задание 16.Крупный английский специалист в области детской психиатрии М.Раттер для оценки отклонений в любом поведении предложил ряд критериев. Назовите эти критерии и поясните позицию автора.

### Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (Оценка компетенции ОПК-2, ПК-2)

#### Тематика рефератов

1. История становления специальной психологии в Западной Европе История становления специальной психологии в России.
2. Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ребенка.
3. Отрасли специальной психологии.
4. Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
5. Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
6. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
7. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
8. Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

#### **5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-2; ПК-2)**

##### **Коллоквиум № 1**

1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.

2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат в ДОУ как условие развития и деформации личности.

### **Коллоквиум № 2**

1. Отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.

### **Коллоквиум № 3**

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения

9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.)
11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

#### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

#### **Баллы и критерии оценивания:**

##### **6-7 баллов ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **4-5 балла ставится, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**2-3 балла ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**0-1 балл ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**5.1.5. Типовые индивидуальные задания  
(контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)**

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педагогика», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.
5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»
6. Проанализируйте учебные планы для по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
7. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
8. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).
9. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).
10. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
11. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
12. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
13. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
14. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
15. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного

восприятия детей.

### **Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

### **5.1.6. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия**

(контролируемые компетенции- ОПК-2, ПК-2)

#### **1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

**I:**

**S:** Отрасль психологии научной, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии есть ...

+: специальная психология

**I:**

**S:** Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в развитии является ...специальной психологии

+: задачей

-: методом

-: принципом

-: способом

**I:**

**S:** ...изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

+: патопсихология

-: специальная психология

-: клиническая психология

-: специальная педагогика

**I:**

**S:** Установите соответствие

L1: Предметная норма

L2: Социально-возрастная норма

L3:

R1: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

R2: показатели интеллекта и личностного развития

R3: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

I:

S: Установите соответствие

L1: Индивидуальная норма

L2: норма психического развития

L3:

R1: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

R2: определение подходов к решению коррекционно-развивающих задач

R3: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

## 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

I:

S: Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития, предложенная К.С.Лебединской включает

+: конституционного происхождения

+: соматического происхождения

+: психогенного происхождения

+: церебрастенического происхождения

-: нейрофизического происхождения

-: интеллектуального происхождения

I:

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития конституционного происхождения

L2: Задержка психического развития соматогенного происхождения

L3:

R1: Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

R2: Снижение жизненного тонуса, неуверенность, боязливость

R3: Органическое поражение центральной нервной системы

I:

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития церебрастенического происхождения

L2: Задержка психического развития психогенного происхождения

L3:

R1: Органическое поражение центральной нервной системы

R2: Стойкие сдвиги нервно-психической сферы, эмоциональной сферы

R3: Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

I:

S: Умственная отсталость, возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+: деменция

Дизартрические нарушения у детей с церебральным параличом во всех случаях сочетаются со стойким общим недоразвитием ...

+: речи

## 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

I:

S: Продолжительность индивидуальных занятий с детьми имеющими недостатки в развитии составляет ... минут

+: 20-30

-: 10-15

-: 30-40

I:

S: Индивидуально-групповая форма используется в качестве продолжения ... формы обучения

+: индивидуальной

-: групповой

-: коллективной

I:

S: На начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по ### или комбинированному типу

+: см\*шанному

I:

S: Развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от ###

+: \*бучения

I:

S: Установите соответствие методов направленных на исправление отклоняющегося поведения личности

L1: Методы перестройки жизненного опыта

L2: Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

L3:

R1: методы предписания, переучивания

R2: методы поощрения, наказания, соревнования

R3: методы переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения.

### Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный

вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям***

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7                 | 19-20                                      |
| 6                 | 16-18                                      |
| 5                 | 13-15                                      |
| 4                 | 10-12                                      |
| 3                 | 8-9  |
| 2                 | 5-7  |
| 1                 | 2-4  |
| 0                 | 0-1  |

### **5.2.Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

#### **5.2.1.Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-2)**

| № | Вопрос   |
|---|--|
| 1 | Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.                   |
| 2 | Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии. |

|    |   |
|----|---|
| 3  | История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.  |
| 4  | Связь специальной психологии с другими науками.   |
| 5  | Истоки и механизмы развития личности ребенка.   |
| 6  | Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.                                |
| 7  | Общие и специфические закономерности психического развития.   |
| 8  | Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.   |
| 9  | Содержание основных параметров дизонтогенеза.   |
| 10 | Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.  |
| 11 | Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.  |
| 12 | Причины и условия деформации личностного развития ребенка.  |
| 13 | Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.  |
| 14 | Отрасли специальной психологии.   |
| 15 | Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей  |
| 16 | Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.                            |
| 17 | Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.   |
| 18 | Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.                                 |
| 19 | Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.                                  |
| 20 | Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).   |
| 21 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.   |
| 22 | Аномалии развития у детей дошкольного возраста.   |
| 23 | Теория и практика дошкольной специальной психологии.  |
| 24 | Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.                                |
| 25 | Предмет, цель, задачи специальной педагогики.   |
| 26 | Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики.   |
| 27 | Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития.                                      |
| 28 | Основные понятия и категории специальной педагогики.  |
| 29 | Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики. |
| 30 | История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст.                      |

|    |   |
|----|---|
| 31 | Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности.  |
| 32 | Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.   |
| 33 | Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов.   |
| 34 | Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.                                 |
| 35 | Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.  |
| 36 | Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики.  |
| 37 | Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики.  |
| 38 | Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития.                                   |
| 39 | Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.  |
| 40 | Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.                                  |
| 41 | Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.                                |
| 42 | Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников.                            |
| 43 | Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ .   |
| 44 | Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. |
| 45 | Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей.   |
| 46 | Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.    |
| 47 | Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.       |
| 48 | Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.   |
| 49 | Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.   |
| 50 | Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.                                 |

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, студент должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

**Критерии оценки студента на экзамене: «отлично»** получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

- Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

- Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

- **Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

- **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

- **Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

- **Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

– **Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

– **Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3 и ПК-9 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения (компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>  | <b>Оценочные средства</b>  |
|--|---|--|
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | <b>Знать:</b><br>-теоретические основы специальной педагогики и психологии;<br>-особенности организации образования, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;<br>- современные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;  | практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, экзамен          |
|  | <b>Уметь:</b><br>-осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;<br>-анализировать результаты своей деятельности;<br>-выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;<br>-составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; | практическое занятие, коллоквиум, реферат, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Владеть:</b><br>-способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | практическое занятие, коллоквиум<br>тестирование, индивидуальное задание, экзамен        |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | <b>Знать:</b><br>-современные методы и технологии обучения и диагностики  | практическое занятие, коллоквиум<br>тестирование, индивидуальное задание, экзамен        |
|  | <b>Уметь:</b><br>-использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  | практическое занятие, коллоквиум<br>тестирование, индивидуальное задание, экзамен        |
|  | <b>Владеть:</b><br>-способами использования современных методов и технологии обучения и диагностики;<br>- основами дифференциальной диагностики;  | практическое занятие, коллоквиум, реферат, тестирование, индивидуальное задание, экзамен |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

(ОПК-2);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks»
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гугкаева, И. Т. Теоретические основы тифлопедагогики : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-00081-152-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>
3. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72892.html>
4. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
5. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

## 7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

## 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование электронного ресурса                          | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|------|--|--|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ  | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>         | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                     | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.iknowledge.com/">http://www.iknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 3.   | SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций  | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>           | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                  | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Полный доступ  |
| 5.   | База данных Science Index (РИНЦ)                           | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6.   | Национальная электронная библиотека РГБ                    | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                         | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ  |

#### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые

учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он

же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

| № п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|-------|-----------------|---|-----------------------------|
| 1.    | Microsoft       | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор №6/ЭА-223 01.09.18  |

|                  |                        |   |  |
|------------------|------------------------|---|--|
| 2.               | BaseALT                | Бессрочная лицензия Альт Образование 8  | Договор<br>№6/ЭА-223<br>01.09.18       |
| 3.               | Kaspersky              | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-<br>Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1<br>year Educational Renewal License | Договор<br>№6/ЭА-223<br>01.09.18       |
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Правообладатель</b> | <b>Наименование программы, право<br/>использования которой предоставляется</b>  | <b>Основание для<br/>использования</b> |
| 1.               | Microsoft              | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y<br>AcademicEdition Enterprise  | Договор<br>№6/ЭА-223<br>01.09.18       |

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**«Основы специальной педагогики и психологии»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль « Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений<br>(дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |
|   |                     |   |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Б.Созаев

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля  | Сумма баллов           |                     |                     |                     |
|------|---|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|      |   | Общая сумма            | 1-я точка           | 2-я точка           | 3-я точка           |
|      | <b>Посещение занятий</b>  | <b>до 10 баллов</b>    | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
|      | <b>Текущий контроль:</b>  | <b>до 18 баллов</b>    | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      |
|      | <b>Ответ на 5 вопросов</b>  | <b>от 0 до 18 б.</b>   | <b>от 0 до 6 б.</b> | <b>от 0 до 6 б.</b> | <b>от 0 до 6б.</b>  |
|      | Полный правильный ответ   | до 9 баллов            | 3 б.                | 3 б.                | 3 б.                |
|      | Неполный правильный ответ   | от 3 до 9 б.           | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.                    | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|      | <b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b> | <b>от 0 до 15 б.</b>   | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> |
|      | <b>Рубежный контроль</b>  | <b>до 42 баллов</b>    | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     |
|      | тестирование  | от 0- до 21б.          | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        |
|      | коллоквиум  | от 0 до 21б.           | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>  | <b>до 70баллов</b>     | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б.</b>      | <b>до 24б.</b>      |
|      | <b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>                            | не менее 36б.          | не менее 12 б.      | не менее 12 б.      | не менее 12 б.      |
|      | <b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>                                   | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б.         | менее 23 б.         | менее 24б.          |
|      | <b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>                                       | не менее 70 б.         | не менее 23 б.      | не менее 23 б.      | не менее 24б.       |

## Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
| 6       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине)**

| Семестр | Шкала оценивания   |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         | Неудовлетворительно<br>(36-60 баллов)  | Удовлетворительно<br>(61-80 баллов)  | Хорошо<br>(81-90 баллов)  | Отлично<br>(91-100 баллов)   |
| 6       | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | рубежного<br>контроля, на<br>экзамене дал<br>полный ответ<br>только на один<br>вопрос | рубежного<br>контроля, на<br>экзамене дал<br>полный ответ на<br>один вопрос или<br>частично ответил<br>на оба вопроса.<br>Студент имеет по<br>итогам текущего и<br>рубежного<br>контроля 61-70<br>баллов на экзамене<br>не дал полного<br>ответа ни на один<br>вопрос. | Студент имеет<br>61 – 65 баллов<br>по итогам<br>текущего и<br>рубежного<br>контроля, на<br>экзамене дал<br>полный ответ на<br>один вопрос и<br>частично<br>ответил на<br>второй. Студент<br>имеет 66-70<br>баллов по<br>итогам текущего<br>и рубежного<br>контроля, на<br>экзамене дал<br>полный ответ<br>только на один<br>вопрос. |  |
|--|---|--|---|--|

