

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **Р.Х. Малкарова**
«_____» _____ **2018 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ КБГУ

_____ **О.И. Михайленко**
«_____» _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.25 « Теория и технология экологического образования детей »

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология экологического образования детей » /сост.Р.Х.Кулимова – Нальчик: КБГУ, 2018, 39 с.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология экологического образования детей » предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование Дошкольное образование » в 8 семестре на 4 курсе ОФО, 1курс ЗФО

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины	6
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Лекционные занятия.....	11
4.4	Практические занятия (семинарские занятия)	12
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
5.1.	Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
5.1.1	Типовые задания по темам дисциплины	15
5.1.2.	Типовые задания, выносимые на коллоквиум.....	15
5.1.3.	Типовые тестовые задания	17
5.2.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	21
5.2.1.	Вопросы, выносимые на экзамен	29
6.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	30
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
7.1.	Основная литература	31
7.2.	Дополнительная литература.....	31
7.3.	Периодические издания.....	32
7.4.	Интернет ресурсы.....	32
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35
8.1	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	37
10.	Приложения.....	38

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы знаний студентов по экологическому образованию детей;
- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

Для усвоения материалов по учебной дисциплине предусмотрены следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников и иных пособий; изучение методических пособий и пр.); самостоятельная работа студентов (изучение литературы, рекомендованной в лекциях, рассмотрение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям); педагогическая практика в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» относится к вариативной части (Б1.В.25).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания ».

Освоение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, а также для прохождения педагогической практики.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование Дошкольное образование» учебная дисциплина «Теория и технология экологического образования детей » участвует в формировании и демонстрации следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование:

общепрофессиональные:

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональные:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики;
- основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;
- сущность, специфику и особенности экологического образования детей;
- содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы;
- современные программы экологического образования детей дошкольного возраста;
- виды и формы экологического воспитания и образования детей;
- способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающихся

уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении;
- использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса
- развивать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

владеть:

- методами и формами экологического образования детей;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;
- навыками создания условий формирования экологической культуры детей;
- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источниками;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Теория и технология экологического образования детей », перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ разд ела	Наименование раздела/ Темы	Содержание раздела / Темы	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименова ние оценочного средства
1.	2	3	4	5
1	Теория экологического образования детей как интегрированная область научных знаний	Особенности содержания учебного курса «Теория и технология экологического образования детей». Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и технология экологического образования	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т

		детей». Теория и методика экологического образования как педагогическая наука. Интегративный характер методики экологического образования детей. Связь теории экологического образования с другими науками.		
2	Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка	Природа в системе ценностей. Самоценность природы. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда. Развивающая и воспитывающая функции природы.	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т
3	Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Экологическое образование как ведущий механизм присвоения социального опыта и основа формирования экологической культуры общества. Экологизация природоведческого образования в ОО. Цель и задачи экологического образования. Современный подход к определению задач экологического образования. Перспективное планирование как основной вид планирования работы педагога.	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т
4	Дидактические основы содержания экологического образования детей в образовательных организациях	Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Содержание экологического образования как основа трансляции человеческих ценностей. Факторы формирования экологического содержания. Современные подходы к конструированию содержания экологического образования в ОО, его интегративный	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т

		характер. Современные вариативные программы экологического образования и воспитания детей.		
5	Методы, технологии, формы экологического образования детей	Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей. Методы формирования экологических представлений. Современные технологии экологического образования детей.	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т
6	Педагогические условия экологического образования детей в образовательном учреждении	Педагогические условия как совокупность вспомогательных ресурсов, обеспечивающих экологическое развитие и воспитание детей в образовательном учреждении. Учебно-материальное обеспечение процесса экологического образования в образовательной организации. Методическое сопровождение процесса экологического образования детей в образовательном учреждении.	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т
7	Диагностика результатов экологического образования детей	Современные стратегии в определении результативности экологического образования. Мониторинг экообразовательного процесса. Сущность психолого-педагогической диагностики. Организация диагностического исследования детей .	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т
8	Экологическое образование детей истории зарубежной и отечественной педагогики	Природа в воспитании детей в истории зарубежной педагогики. Зарождение идей экологического образования в русской прогрессивной педагогике. Современные перспективы и основные направления развития естественнонаучного образования и методики	ОПК-6, ПК-9	К, РК, Т

		экологического образования детей .		
--	--	------------------------------------	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение дисциплины на ОФО отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 часов; практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа студента 33 часа; завершается экзаменом на 8 семестре, на подготовку и прохождение которых отводится 27 часов.

На изучение дисциплины на ЗФО отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 часа; практических (семинарских) – 4 часов; самостоятельная работа студента 98 часа ; экзаменом на 1 курсе , на подготовку и прохождение которых отводится 9 часов.

4.2. Структура дисциплины «Теория и технология экологического образования детей »

Таблица 2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 часов (ОФО)

Виды работы	Трудоемкость / часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	48	48
Лекционные занятия (ЛЗ)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия(СЗ)	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	60	60
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе(Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Курсовая работа(К)/Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	зкзамен	зкзамен

Таблица 2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часа (ЗФО)

Виды работы	Трудоемкость / часов	
		Всего
Общая трудоемкость (в часах):	108	108
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия(СЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная	103	102

работа:		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе(Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Курсовая работа(К)/Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зкзамен	зкзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Темы
1.	Теория и методика экологического образования детей как интегрированная область научных знаний.
2.	Природа как фактор развития общества и личности ребенка.
3.	Современные подходы к структуре, содержанию и организации процесса экологического образования детей в ОО.
4.	Планирование как средство управления процессом экологического образования детей.
5.	Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений.
6.	Содержание экологического образования в сфере формирования отношения детей к миру природы.
7.	Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.
8.	Методы формирования экологических представлений. Роль словесных методов в формировании у детей целостного образа мира.
9.	Наблюдение в природе как основной метод ее познания.
10.	Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.
11.	Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, метод экологической заботы.
12.	Эксперимент как метод экологического образования детей. Технология организации элементарной поисковой деятельности детей.
13.	Моделирование как метод экологического образования детей.
14.	Организация и технология проведения экологических занятий.
15.	Технология проведения экологических экскурсий и прогулок.
16.	Учебно-материальное обеспечение процесса экологического образования В дошкольном учреждении.
17.	Современные стратегии в определении результативности экологического образования детей в дошкольном учреждении.

4.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Темы
1.	Методы и организация эколого-педагогического исследования.
2.	Развитие личностных качеств детей в процессе экологического образования.

3.	Развитие интеллектуальных качеств детей в процессе экологического образования.
4.	Планирование системы работы по экологическому образованию (ознакомлению с природой) детей в ОО.
5.	Содержание и формы работы по экологическому воспитанию с семьей.
6.	Анализ федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям экологического образования детей.
7.	Технология формирования экологических представлений и понятий.
8.	Технология работы с художественной литературой.
9.	Технология организации наблюдений и экспериментальной деятельности детей.
10.	Технология экологического моделирования.
11.	Технология организации труда в уголке природы и на участке дошкольного учреждения и школы.
12.	Технологии организации разных видов деятельности детей как экологически ориентированных.
13.	Технология экологического образования детей в разных возрастных группах
14.	Технология изучения сезонных явлений в природе (М. А. Васильева).
15.	Технология изучения объектов и явлений неживой природы (Н. А. Рыжова).
16.	Технология ознакомления детей с растениями и животными (Н. Н. Кондратьева).
17.	Технология изучения природных сообществ (С. Н. Николаева).
18.	Формы экологического образования дошкольников и организации деятельности детей.
19.	Технология разработки экологических занятий для дошкольников и школьников.
20.	Технология организации экологических праздников и игр.
21.	Технологии использования наглядных и технических средств в экологическом образовании детей.
22.	Конструирование развивающей среды и организация «экологических пространств» в образовательном учреждении.
23.	Уголок живой природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.
24.	Создание на участке образовательного учреждения развивающей экологической среды.
25.	Организация детской экологической тропы.
26.	Методический кабинет и его составляющие. Отбор и размещение оборудования и наглядных учебных пособий.
27.	Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов экологического образования детей.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые

проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурсов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

4.5. Самостоятельное изучение разделов/ тем дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
п/п	
1.	Современные вариативные программы экологического образования и воспитания детей.
2.	Труд детей в природе как способ ознакомления с природой, его воспитательно-образовательное значение. Виды труда в природе.
3.	Педагогические основы технологии образования детей.
4.	Значение экскурсий в ознакомлении детей с природой. Классификация, методика проведения.
5.	Планирование как средство управления процессом экологического образования дошкольников.
6.	Проектирование конспектов экологических занятий и экскурсий.
7.	Система наглядных средств ознакомления детей с природой.

8.	Организация «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.
9.	Уголок живой природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Оборудование. Методика работы.
10.	Участок детского сада. Значение, требования к планировке и озеленению, технологии использования.
11.	Экологическая тропинка в ОУ. Назначение, требования к оборудованию. Методика работы.
12.	Мониторинг как форма контроля результатов экологического образования детей.
13.	Кабинет методиста в ОУ.
14.	Основные направления деятельности методиста по управлению процессом экологического образования.
15.	Развитие методики естественнонаучного и экологического образования детей в России за рубежом: знакомство с первоисточниками.

В процессе освоения дисциплины «Теория и технология экологического образования детей » студенты осуществляют следующие виды и формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, конспектирование теоретического материала в рабочей тетради, составление схем, таблиц, составление и оформление проектов занятий и внеклассных мероприятий, создание ЦОР и других дидактических материалов.

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и технология экологического образования детей» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания по темам дисциплины «Теория и технология экологического образования детей» (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-9)

Типовые задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.)

1-10- 1 рейтинговая точка, 11-20- 2 рейтинговая точка, 21-25-3 рейтинговая точка

1. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?»
2. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего эгоцентрическим сознанием, и программа совершенствования
3. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО
4. Подготовка письменного отчета по результатам посещения Ботанического сада КБГУ
5. Подготовка проекта-презентации:
 - Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор).
6. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:
7. Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)
 - уровень эстетического освоения природных объектов
 - уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов
 - уровень этического освоения природных объектов
8. Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)
 - Объектно-прагматический
 - Объектно-непрагматический

Субъектно-прагматический

Субъектно-непрагматический

Сформулируйте различия в способах наделения субъектностью природных объектов, подумайте, какое поведение ребенка может стать результатом использования каждого из способов.

9. Выберите любое животное и подумайте, как можно сформировать по отношению к нему:

- 1) положительное отношение,
- 2) отрицательное, используя воздействие природных релизеров:

10. Сформулируйте рекомендации педагогам детского сада по использованию всех четырех факторов, обеспечивающих субъектификацию природных объектов.

11. Выполнить в виде презентации на компьютере проект:

Дать характеристику любому НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМУ животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам (ориентир на текст лекции).

Цель: сформировать эмоционально положительное(субъектное) отношение к данному природному объекту.

12. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.

13. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.

14. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)

15. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)

16. Описание ИОС:

- с использованием игрушки-аналога
- с использованием литературного
- игру-путешествие.

17. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)

18. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).

19. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему:

«Собака (крыса, кошка...) – друг человека»,

«Маскировка: ее значение для выживания животных»,

«Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде»

(«Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

20. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка....)

«Посадим дерево»

«Спасем птиц зимой»... и др.

21. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада, описание особенностей ухода и выращивания одного комнатного растения, пригодного для выращивания в уголке природы или зимнем саду ДОО. Доказательство его полезности для формирования экологической культуры дошкольников (например, предложить тематику наблюдений и опытов с ним, описать, какие закономерности и научные понятия из области аутэкологии можно формировать у дошкольников с его помощью.

22. Составление рекомендаций к организации зимнего сада (правила создания и ухода за зимним садом)

23. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры дошкольников.

24. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком)

25. Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант):

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...)

2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей

3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы

4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.

5. Фитоогород для лекарственных трав

6. Метеоплощадка для исследований.

5.1.2. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по «Теория и технология экологического образования детей » (контролируемые компетенции (ОПК-6, ПК-9)

Коллоквиум №1

1.Интегративный характер методики экологического образования детей. Связь теории экологического образования с другими науками.

2.Современный подход к определению задач экологического образования.

3.Перспективное планирование как основной вид планирования работы педагога

4.Современные вариативные программы экологического образования и воспитания детей.

5.Анализ вариативных программ культурно-экологической, эколого-эстетической, эколого-валеологической, эколого-краеведческой направленности.

Коллоквиум №2

1.Современные технологии экологического образования детей.

- 2.Проектирование конспектов экологических занятий и экскурсий.
- 3.Организация «экологических пространств» в образовательном учреждении.
- 4.Обзор диагностических методик изучения уровня сформированности экологических представлений, эмоционально-ценностного отношения к природе, экологически ориентированных видов деятельности у детей.
- 5.Обзор наглядных средств экологического образования детей на основе их классификации с перечнем приемов работы с ними.

Коллоквиум №3

- 1.Разработка картосхемы участка «экологического пространства» в ДОУ с характеристикой основных отделов.
- 2.Уголок живой природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Оборудование. Методика работы.
- 3.Участок детского сада. Значение, требования к планировке и озеленению, технологии использования.
- 4.Экологическая тропинка в ОУ. Назначение, требования к оборудованию. Методика работы.
5. Подбор дидактического материала для изучения сезонных явлений (месяцеслов, пословицы, поговорки, народные приметы, праздники, обряды и т.п.).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.3. Типовые тестовые задания по дисциплине «Теория и технология экологического образования детей » (контролируемые компетенции (ОПК-6, ПК-9)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Экологическая культура личности включает в себя следующие компоненты:
 - интерес к природе;
 - знание о природе;

- механические действия в природе;
 - нравственные и эстетические чувства по отношению к природе
- прагматическое отношение к природе.

2. Соответствие количества постоянных обитателей (животных) уголка природы по возрастным группам:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. младшая группа | а) кошки, собаки; |
| 2. средняя группа | б) аквариум с одной рыбкой; |
| 3. старшая группа | в) аквариум, птицы, черепаха; |
| 4. подготовительная к школе группа | г) аквариум, птицы, млекопитающие, черепаха; |
| | д) аквариум, птицы. |

3. Методами экологического воспитания являются:

- наблюдение;
- занятие;
- экскурсия;
- чтение художественной литературы;
- моделирование

4. Экскурсия проводится в следующих возрастных группах:

- средняя;
- первая младшая;
- старшая;
- вторая младшая группа;
- подготовительная к школе группа.

5. Предметное, графическое или действенное изображение заместителей реальных предметов, явлений природы, окружающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями называется:

- моделью;
- моделированием;
- картиной.

6. Гуманное отношение к объектам природы можно выявить при помощи следующих диагностических методов:

- беседа;
- наблюдение за деятельностью в природе;
- проблемная ситуация;
- естественный эксперимент;
- рассказ.

7.Содержание экологического образования дошкольников включает следующие основные аспекты:

- формирование системы знаний;
- умение решать экологические проблемы;
- трансформацию знаний в положительное отношение;
- умение природоохранной деятельности;
- знание экологии как науки

8. Последовательность формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:

- формирование знаний о природе;
- расширение знаний;
- накопление знаний о природе;
- систематизация знаний о природ

9. Выделяют следующие виды игровых обучающих ситуаций:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами;
- игровые обучающие ситуации типа путешествия;
- игровые обучающие ситуации с раздаточным материалом;
- игровые обучающие ситуации с литературным персонажем;
- игровые обучающие ситуации типа наблюдени

10.В ДОУ с точки зрения экологического образования используются следующие наглядные материалы:

- картины;
- детские рисунки;
- фотографии природы;
- диапозитивы и диафильмы;
- живые объекты

11. Программами по экологическому воспитанию являются:

- «Юный эколог»;
- «Радуга»;
- «Наш дом – природа»;
- «Паутинка»;
- «Детство»

12. Соответствие между видом наблюдения и его сущностью:

1. распознающее наблюдениеа) наблюдение в течение длительного времени за ростом и развитием растений;

2. циклическое наблюдение;б) организация наблюдений с использованием раздаточного материала;

3. наблюдение с использованием раздаточного материала;.....в) ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДОУ;

4. длительное наблюдение;..... г) наблюдения, организуемые для распознавания свойств, признаков, качеств природного объекта

13. Цель экологического образования дошкольников это:

- формирование начал экологической культуры и экологического сознания;
- формирование системы знаний о природе;
- формирование трудовых умений и навыков в природе

14. Компонентами развивающей экологической среды являются:

- предметно-пространственный;
- познавательный;
- событийный;
- информационный;
- предметный

15. Формами экологического воспитания являются:

- эксперимент;
- занятие;
- природоохранные акции;
- праздники и досуги;
- рассказ

16. Специально организованная сюжетно-ролевая игра, имеющая свою структуру и особенности это:

- дидактическая игра;
- подвижная игра;
- игровая обучающая ситуация

17. Эколого-психологический тренинг, направлен на решение следующих задач:

- коррекция, формирование и развитие экологических установок личности;
- формирование системы знаний о природе;
- обучение личности навыкам и умениям взаимодействия с природными объектами;
- формирование трудовых умений и навыков;

- расширение индивидуального экологического пространства

18. Методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения, содержащее ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год:

- программа экологического воспитания;
- технология экологического воспитания;
- годовой план работы

19. Экологическое образование это:

- область экологии;
- направление в педагогике;
- область биологии

20. Последовательность процесса формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- знания о природе;
- умения и навыки трудовой деятельности в природе;
- положительные эмоции;
- гуманное отношение

21. В процессе экологического образования в ДОУ можно использовать следующие виды моделей:

- плоскостные;
- предметные;
- предметно-схематические;
- реальные;
- графические

22. Традиционными пространствами развивающей экологической среды в помещении ДОУ являются:

- зимний сад;
- огород на окне;
- теплица;
- тропикарий;
- живой уголок или уголок природы

23. Форма организации экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате:

- экологический досуг;
- экологический праздник;
- экологическая тропа

24. Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к (природе) среде:

- экологическая культура;
- экологическое образование;
- экологическое сознание

25. Сформированность элементов экологического сознания и культуры это:

- содержание экологического образования;
- цель экологического образования;
- результат экологического образования;
- структура экологического образования

26. К временным обитателям уголка природы во всех возрастных группах относятся:

- кролики, морская свинка;
- канарейка, попугай;
- золотая рыбка;
- лягушка, ящерица

27. Знания экологического содержания можно выявить при помощи следующих диагностических методов:

- беседа;
- дидактическая игра;
- составление рассказов и картин;
- трудовая деятельность;
- поисковая деятельность

28. Комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности:

- комплексное занятие;
- природоохранная акция;
- эколого-психологический тренинг

29. Нетрадиционными пространствами на участке ДООУ являются:

- цветник;
- фитополяна;
- миниферма;
- фруктовый сад;

- хвойный бор

30. Ведущим методом экологического образования является:

- игра;
- наблюдение;
- беседа

31. Комплекс разных мероприятий, позволяющих определить характеристики и параметры воздуха, которым дышат дети и взрослые в помещении и на участке детского сада, воды, почвы, песка, которым играют дети:

- краеведческое исследование территории;
- мониторинг окружающей среды;
- бионадзор

32. Социально-значимое мероприятие, которое может быть проведено в дошкольном учреждении совместно с сотрудниками и детьми и при участии родителей:

- экологический праздник;
- экологическое занятие;
- природоохранная акция.

Методические указания по подготовке студентов к тестированию и критерии оценки

Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по дисциплине. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд

особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на

тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1.Фонд вопросов к экзамену (контролируемые компетенции (ОПК-6, ПК-9)

1. Я. А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста.
2. Теория и методика экологического образования детей в системе педагогических наук.
3. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с явлениями природы для одной из возрастных групп.
4. Ж. Ж. Руссо о естественном воспитании детей в природе.
5. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
6. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с процессами развития растений для одной из возрастных групп.
7. И. Г. Песталоцци о положительном значении восприятия детьми природы.
8. Экологическое образование как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
9. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с процессами развития животных для одной из возрастных групп.
10. Природа как средство умственного и нравственного воспитания в педагогической теории Ф. Фребеля.
11. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей.
12. Современные подходы к отбору содержания экологического образования детей.
12. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с живыми и неживыми объектами природы для одной из возрастных групп или класса.
14. Природа как фактор развития и воспитания в педагогической системе М. Монтессори.
15. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний.
16. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с сезонными изменениями природы (осень) для одной из возрастных групп или класса.

17. Русская прогрессивная педагогика о значении природы в образовании и воспитании детей (К. Д. Ушинский).
18. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
19. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с сезонными изменениями природы (зима) для одной из возрастных групп или класса.
20. Взгляды Е. Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей дошкольного возраста.
21. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы .
22. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с сезонными изменениями природы (весна) для одной из возрастных групп или класса.
23. Природа как среда развития и воспитания ребенка-дошкольника в теории Е. И. Тихеевой.
24. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.
25. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с сезонными изменениями природы (лето) для одной из возрастных групп или класса.
26. Практика работы по ознакомлению с природой в дореволюционных детских садах по методу Л. К. Шлегер.
27. Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.
28. Разработать конспект экологического занятия воспитателя ДООУ по ознакомлению детей с дикими животными.
29. А. Я. Герд о значении естественных наук в системе образования детей.
30. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.
31. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с домашними животными.
32. Поиск альтернативных вариантов природоведческой работы в дошкольных учреждениях в 20-е годы XX века.
33. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях.
34. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с насекомыми.
35. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы образовательных учреждений в программных документах 30-50-х годов XX века.
36. Формирование экологической направленности личности ребенка.
37. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с рыбами.
38. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60-80-е годы XX века.

39. Педагогические условия экологического образования детей.
40. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с земноводными.
41. Зарождение идей экологического образования в зарубежных педагогических системах.
42. Общая характеристика и классификация методов экологического образования детей.
Современные подходы к отбору методов экологического образования.
43. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с пресмыкающимися.
44. Отражение экологических идей в отечественных курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики в России (вторая половина XIX в. – начало XX в.).
45. Наглядные методы ознакомления детей с природой.
46. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с птицами.
47. Разработка концепции экологического образования школьников (70-е гг.).
48. Практические методы ознакомления детей с природой.
49. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с млекопитающими.
50. Становление теории экологического образования детей дошкольного возраста в 80-90-е гг. XX века.
51. Словесные методы ознакомления детей с природой.
52. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с дикорастущими растениями.
53. Основные направления развития теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
54. Принципы организации эколого-образовательного процесса в ОУ.
55. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с культурными растениями.
56. Экологическое образование детей за рубежом.
57. Планирование процесса экологического образования в ОУ.
58. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с комнатными растениями.
59. Программно-методическое обеспечение экологического образования в ДОУ (М. А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»).
60. Формы экологического образования детей . Экологические занятия в системе работы по ознакомлению детей с природой.
61. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с грибами.
62. Экологический компонент в содержании комплексных программ дошкольного образования (Т. Н. Доронова и др. «Радуга», В. И. Логинова и др. «Детство», Л. А. Венгер и др. «Развитие»).

63. Экскурсии и целевые прогулки в экологическом образовании детей.
64. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с условиями жизни организмов.
65. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (С. Н. Николаева «Юный эколог»).
66. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования .
67. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с воздухом и атмосферными явлениями.
68. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»).
69. Совместная работа детского сада, школы и семьи по экологическому воспитанию.
70. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с водой и водоемами.
71. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (Н. Н. Кондратьева «Мы»).
72. Принципы и подходы к организации развивающей среды в ОУ.
73. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с почвой.
74. Современные концепции и программы эколого-валеологического воспитания детей (Л. Г. Татарникова «Я и мое здоровье; Г. К. Зайцев «Расти здоровым»; Е. А. Васильева «Помоги себе сам»»).
75. Элементы эколого-предметной среды в ОУ.
76. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с экосистемой леса.
77. Современные концепции и программы культурно-экологического воспитания детей (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова «Семицветик»; Т. В. Потапова «Надежда»).
78. Использование наглядных средств обучения в экологическом образовании детей.
79. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с экосистемой луг.
80. Современные концепции и программы эколого-эстетического воспитания детей (Т. А. Копцева «Природа и художник»; Т. И. Попова «Мир вокруг нас»).
81. Критерии сформированности экологической воспитанности в дошкольном возрасте.
82. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с экосистемой водоема.
83. Региональные концепции и программы экологического образования дошкольников (И. Р. Колтунова «Экополис», Л. Л. Кшнясева «Чувство природы»).
84. Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие детей.

85. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с организмом человека и охраной здоровья.
86. Подходы к реализации преемственности в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (А. А. Плешаков «Зеленая тропинка», А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй мир»).
87. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности экологических знаний, умений экологически ориентированной деятельности и отношения детей к природе.
88. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с закономерностями смены дня и ночи.
89. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (обзор периодики).
90. Разработать конспект экологического занятия по ознакомлению детей с особенностями взаимодействия человека и природы

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена и критерии оценки

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса. Требования к подготовке и освещению вопросов на экзамене:

- 1 вопрос из истории методики экологического образования, предполагающий знание современных концепций и программ экологического образования детей, а также наличие у студента представлений об отечественных и зарубежных просветителях и педагогах, творчество и деятельность которых оказали заметное влияние на развитие гуманистических традиций экологического воспитания и образования детей. При ответе на вопрос необходимо охарактеризовать историческую обстановку той эпохи, в которой жил педагог; конкретизировать основные положения его дидактической системы, передовые педагогические идеи, взгляды на обучение и воспитание детей средствами природы; изложить теоретические основы его педагогических трудов; оценить вклад в развитие методики экологического образования детей на современном этапе
- 2 вопрос из теоретических основ методики экологического образования, требующий знания понятийно-категориальной системы данной области педагогической науки. При ответе на вопрос необходимо конкретно охарактеризовать цели и задачи, принципы и содержание экологического образования, методы и технологии обучения и воспитания детей. Раскрывая закономерности экообразовательного процесса, следует подтверждать теоретические положения конкретными примерами из практики работы в ОУ

- 3 практическое задание, связанное с разработкой конспекта экологического занятия по ознакомлению детей с конкретной темой. В конспекте необходимо конкретизировать содержание занятия: определить программные задачи, методы и приемы, формы организации деятельности детей, наглядные средства обучения. В предлагаемом плане следует отразить темы экологических занятий, экскурсий (целевых прогулок), содержание наблюдений, природоведческих игр, труда в уголке природы (на участке) и т. д.

Критерии оценки студента на экзамене:

оценка 5 - студент понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы;

оценка 4 – студент понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы;

оценка 3- знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений;

оценка 2 - знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» является зачет в 3 семестре и экзамен на 4 семестре ОФО и зачет и 4 семестре и экзамен на 6 семестре ЗФО.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (см.Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ОПК-6 -способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося□	Знает: способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеет: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- типовые оценочные материалы для практ.занятий (разд. 4.4); - типовые тестовые задания (разд.5.1.3); - типовые оценочные материалы к экзамену (разд. 5.2.1); - оценочные материалы для самостоятельной работы (вопросы к коллоквиумам 5.1.1.)
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающихся Умеет: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута	- типовые оценочные материалы для практ.занятий (разд. 4.4); - типовые тестовые задания (разд.5.1.3); - типовые оценочные материалы к экзамену (разд. 5.2.1); - оценочные материалы для самостоятельной работы (вопросы к коллоквиумам 5.1.1.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная литература

1. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу

«Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 октября 2013 года/ Т.Ю. Белкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47911.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Обруч»: <http://obruuch.ru/>

2. Журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edubank/perm.ru>

2. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - Конспекты уроков, рекомендации для первоклассников

3. <http://www.schools.perm.ru-> Ежемесячный научно- методический журнал «Начальная школа»

4. URL-адрес: <http://okrmir.ru>

5. <http://metodisty.ru>

6. Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>

9. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.iknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий и иным видам самостоятельной работы

Практические (семинарские) занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в

соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых заданий, в том числе подготовка пробных уроков для учащихся начальной школы по дисциплине «Теория и технология экологического образования детей »;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов

предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и

учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теория и технология экологического образования детей» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Теория и технология экологического образования детей» предназначена для студентов
очной и заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
«Начальное образование Дошкольное образование»
на 2018-2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол №_____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Созаев А.Б. /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 (ОФО) 1(ЗФО)	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Экзамен

Семестр	Шкала оценивания (сумма баллов : посещаемость, успеваемость, тестирование и экзамен)			
	0-35 баллов	36 -80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
8 (ОФО) 1 (ЗФО)	оценка 2 - знания студента отрывочны, научная терминология не используется, суждения не аргументированы	оценка 3- знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений	оценка 4 – студент понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы	оценка 5 – студент понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы