

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кабардино-Балкарский государственный университет

им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Р.Х.Малкарова

«_____» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О. И. Михайленко

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.29 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(код и наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

«Начальное образование. Дошкольное образование»

профиль подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» / Сост. Ф. В. Малухова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 36 с

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование) в 5 семестре ОФО, 3 курса ЗФО

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия	9
4.4. Практические занятия	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	13
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	16
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	18
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	20
5.1.6. Типовые тестовые задания	22
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	24
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	25
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Периодические издания	30
7.4. Интернет-ресурсы	30
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	31
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	32
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	34
10. Приложения	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» теоретико-методическая подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Предлагаемый курс «Основы вожатской деятельности» включает в себя следующие разделы: «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Технологии работы вожатого в детском лагере», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности и жизнедеятельности детского коллектива».

Материал предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

Основными задачами курса являются:

- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование. Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки организации игровой и творческой деятельности детей, проведения коллективных творческих дел разной направленности.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Основы вожатской деятельности» участвует в формировании следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование:

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ОПК-3;

профессиональные (ПК)

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся - ПК - 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;

уметь:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде), определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела / темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников	ОПК -3	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	ОПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Педагогическое мастерство вожатого	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профи-	ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ

		лактика эмоционального выгорания.		
4	Сопровождение деятельности детского общественно-го объединения	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и меж-групповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Методика формирования временного детского коллектива и управление им Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
6	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
7	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
8	Игротехника.	Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
9	Формирование ценностей здорового образа жизни. Пат-	Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ

	риотическое воспитание.	Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.		
10	Песенное и танцевальное творчество	Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ
11	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	ОПК-3	Р, К, РК, Т, ИЗ
12	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.	ОПК-3 ПК-9	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 74 часа; завершается зачетом

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная	74	74

работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	30	30
Индивидуальные задания	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	60	60
Индивидуальные задания	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2	Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении
3	Педагогическое мастерство вожатого.
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
6	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
7	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня
8	Игротехника.
9	Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.
10	Песенное и танцевальное творчество.
11	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура
12	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1.	Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях
2.	Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Педагогическое мастерство вожатого
5	Характеристика основных периодов смены.
6	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
8	Игротехника.
11	Основы вожатской этики
12	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
2.	Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного-общественного управления, учреждения культуры и пр.)
3.	Работа вожатого с одаренными детьми.
4.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
5.	Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
6.	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
7.	Проектная деятельность. Основы проектирования.
8.	Организация работы пресс-центра.
9.	Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
10	Основы медицинских знаний вожатого.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии,

самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы вожатской деятельности» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Возникновение и развитие скаутизма в России
3. История возникновения пионерского движения.
4. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
2. ФЗ «О государственной социальной помощи».
3. ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
6. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
7. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков.
8. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого

1. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого.
2. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
3. Конфликты в детском коллективе.
4. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
5. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Профессиональная этика и культура вожатого.
7. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

1. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
3. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение.
4. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
4. Лидерство в детском коллективе.
5. Стили управления временным детским коллективом.
6. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
7. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
8. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
9. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
3. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
4. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
5. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Тема 7. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня

1. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
4. Формы и методы дискуссионных мероприятий.
5. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Тема 8. Игротехника

1. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
2. Логика игрового взаимодействия.
3. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
4. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
5. Алгоритм создания игры.
6. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
7. Квест как современная интерактивная технология.
8. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 9. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание

1. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
3. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
4. Военная и гражданская патриотика.
5. Формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Тема 10. Песенное и танцевальное творчество

1. Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния.
2. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музы-

- кальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.
3. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.
 4. Танцевальные игры.
 5. Тематические дискотеки.

Тема 11. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура

1. Педагогический такт и культура вожатого.
2. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
3. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
4. Общение напарников. Общение с родителями.
5. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
6. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
7. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.
8. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 12. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
3. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами.
4. Проведение туристических походов и экскурсий.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
7. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8. Первая доврачебная помощь.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за средоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (практические задания) (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

Тема 1. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Задание 1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра». «Детский лагерь история и современность». «Современное детское объединение». «Образ вожатого в отечественном искусстве».

Задание 2. Раскройте современные традиции развития вожатской деятельности.

Задание 3. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

Тема 2. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Задание 1. Обозначьте требования, которые может предъявлять директор детского лагеря к вожатому.

Задание 2. Проанализируйте нормативные документы и составьте таблицу по нормативным документам

Задание 3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

Задание 4. Описать концепцию школьного СМИ.

Задание 5. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.

Задание 6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.

Задание 7. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого

Задание 1. Выявите индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы характеристики физического развития детей, особенностей их поведения в том или ином возрасте.

Задание 3. Проанализировать и представить в виде таблицы психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы вожатому
Развитие детей младшей группы (6—8 лет)		
Развитие детей средней группы (9—11 лет)		
Развитие детей старшей группы (12—14 лет)		
Развитие подростков (15-16 лет)		

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Критерии	Характеристика
----------	----------------

Особенности потребностно-мотивационной сферы	
Ведущий вид деятельности	
Особенности эмоциональной сферы	
Основные новообразования младшего школьного возраста:	

Тема 5. Характеристика основных периодов смены.

Задание 1. Выявить и обосновать особенности организации и содержание основных периодов смены.

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
Организационный период смены		
Основной период смены		
Итоговый период смены		

Задание 2. Составление примерного план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Заключительный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		

Задание 3. Разработка программы:

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

Методические рекомендации по разработке программы

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом - Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией

Тема 6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Задание 1. Определить принципы разработки и проведения КТД.

Задание 2. Рассмотреть этапы в организации КТД.

Задание 3. Содержание КТД общественно - политического характера.

Задание 4. Разработка коллективно - творческих дел по темам.

Задание 5. Придумать и разработать свои «фирменные» КТД.

Задание 6. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Задание 7. Разработка конспекта мероприятий (на выбор студента)

«Праздник встречи детей в лагере»;

- «День фантастических явлений»;

- «День творчества»;

- «День Единения России»;

- «День рекордов Детства»;

- «Парад поколения XXI века».

Тема 8. Игротехника.

Задание. Подберите и продемонстрируйте игры, которые помогут вам:

- познакомиться с ребятами;
- снять эмоциональное напряжение;
- предотвратить возможный конфликт;
- установить взаимоотношения понимания в детском коллективе;
- развить мышление, внимание, воображение, память детей.

Тема 11. Основы вожатской этики.

Задание . Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива
18. История и развитие вожатского движения.
19. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
20. Профессионально значимые качества личности вожатого.
21. Режим дня в летнем лагере и его организация.
22. Адаптация ребенка в летнем лагере.
23. Общая характеристика временного детского коллектива.
24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности детей подросткового возраста.
26. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
27. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
29. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
30. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
31. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

31. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
33. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

5.1.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

Коллоквиуму №1

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Охарактеризуйте пять основных периодов развития временного детского коллектива в артековской методике.
4. Охарактеризуйте права и обязанности современного вожатого.
5. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

Коллоквиуму №2

1. Охарактеризуйте психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Раскройте особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
3. Особенности работы вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскройте специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.
5. Рассмотрите технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
6. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
7. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
8. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения во временном детском коллективе.
9. Характеристика основных периодов смены.
10. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.
11. Детское самоуправление в лагере.

Коллоквиуму №3

1. Охарактеризуйте виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Раскройте специфику познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
4. Раскройте логику и принципы успешного игрового взаимодействия.
5. Раскройте особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. В чем проявляется этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

7. Приведите примеры алгоритма вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (на выбор студента).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.4. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

6. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
7. Иногда в лагере встает проблема «дедовщины»: в отряде во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими». Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
8. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

9. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы вожатого».

10. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.5. Типовые тестовые задания по дисциплине

«Основы вожатской деятельности»

(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Профессор Б.В. Куприянов предлагает рассматривать четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря. Пионерский лагерь как:

- А) дача
- Б) коммуна
- В) санаторий
- Г) военное поселение
- Д) зона отдыха

2. Первый в мире лагерь отдыха был построен в:

- А) Северной Америке
- Б) Южной Америке
- В) России
- Г) в швейцарских Альпах

3. На развитие скаутского движения оказали большое влияние работы:

- А) Эрнеста Сетон-Томпсона
- Б) Э. Хемингуэя
- В) Э. Берна
- Г) С.Т. Шацкого
- Д) М.Горького

4. В России родоначальником скаутского движения стал:

- А) О. И. Пантюхов
- Б) И.Н. Жуков

- В) С.Т. Шацкий
Г) В.И. Ленин
Д) Н.Крупская
4. Реализация тематических программ осуществляется в лагере:
А) «Океан»
Б) «Артек»
В) «Орленок»
Г) «Смена»
5. С начала 2017 года в ВДЦ «Смена» запущен проект:
А) «интернет-школа»
Б) «Бизнес-экспресс»
В) «Моя Федерация »
Г) «Российский восход»
6. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка устанавливает:
А) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Б) Семейный кодекс Российской Федерации
В) Уголовный кодекс Российской Федерации
Г) Конвенция ООН о правах ребенка
7. Международным документом по правам детей является:
А) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Б) Семейный кодекс Российской Федерации
В) Уголовный кодекс Российской Федерации
Г) Конвенция ООН о правах ребенка
8. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это:
А) лицо, не достигшее 18 лет
Б) ребенок 6-10 лет
В) ребенок дошкольного возраста
Г) младенец
9. В классификации периодов смены не существует:
А) подготовительный
Б) заключительный
В) организационный
Г) основной
11. Все психические процессы подчинены эмоциям, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, недостаточная уравновешенность в поведении и общении характерно для:
А) младший школьник
Б) отрочество
В) ранняя юность
Г) зрелость
12. Развитие временного детского коллектива:
А) идет по трем этапам
Б) развивается быстро и неравномерно
В) подчинено эмоциональному состоянию вожатого
Г) развивается хаотично

12. Главными характеристиками отрядной рефлексии являются:

- А) диалоговость
- Б) ценность личности каждого
- В) осознание общности с другими
- Г) мотивированность

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-9)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих
4. деятельность детских оздоровительных лагерей.
5. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
6. Права и обязанности современного вожатого.
7. Общая характеристика временного детского коллектива
8. Режим дня в летнем лагере и его организация
9. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
10. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
11. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
12. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
13. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
14. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
16. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
17. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
18. Методика проведения отрядных «огоньков»
19. Логика развития детского временного детского коллектива
20. Поощрение и наказание как педагогический прием.
21. Принципы морально- этического кодекса вожатого.

22. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
23. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
24. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
25. Классификация детских лагерей.
26. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство
27. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
28. Корпоративная культура. Имидж вожатого
29. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;

- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;

- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3 и ПК-9 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - (ОПК-3)	Владеть: - технологиями организации и осуществления педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря и создания в нём ситуации успеха; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь:	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

	- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из возрастных возможностей и специфических интересов детей	
	Знать: - особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; приемами активизации положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Владеть: - навыками проектирования целей и задач индивидуального образовательного маршрута детей в условиях детского оздоровительного лагеря	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: - выявлять интересы, уровни сформированности личностных качеств детей в условиях детского оздоровительного лагеря	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Знать: - условия для индивидуального развития детей в особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
3. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — М.: Московский педагогический государственный

университет, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Батяев, А. А. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» / А. А. Батяев, А. Б. Юдина. — М. : Новая правовая культура, 2008. — 272 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1620.html>
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина под ред. Т. Н. Владимировой. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>
4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
5. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — ISBN 5-89353-211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://admtyumen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	«Эльзевир. Наука и технологии»	21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Са-

мое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы вожатской деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»
по направлению
подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /А.Б.Созаев

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.