

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х. Малкарова

Директор института _____
О.И. Михайленко

«_____» _____ 2018 г.

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Социальная психология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» / сост. Р.Х. Малкарова– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – с. 29

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обязательных дисциплин студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование. Дошкольное образование обучения, в 6 семестре на 3 курсе ОФО, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование. Дошкольное образование обучения ЗФО 3 курс.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
4 Содержание и структура дисциплины	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1 Основная литература	21
7.2 Дополнительная литература	21
7.3 Периодические издания	22
7.4 Интернет-ресурсы	22
7.5 Методические указания к практическим занятиям	23
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов социальной психологии; сформировать определенный круг знаний о закономерностях социального поведения людей и групп; знакомство студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, овладение современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмами саморегуляции и саморазвития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Детской психологии». Знания, умения и навыки, которые получает студент, изучая «Социальную психологию» помогут ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную помощь и поддержку детям и взрослым.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) .

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах.

Уметь: применять теоретические знания на практике; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; основными способами взаимодействия личности и социума; профессиональным языком предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации; системой знаний о закономерностях общения и способах управления.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2			3
1.	Введение в предмет социальной психологии	Предмет и методы социальной психологии	ОПК-3 ПК-10	(К), (Т), (Р), (Э)
		Общение как социально-психологический феномен		
2.	Социальные группы	Проблема группы в социальной психологии	ОПК-3 ПК-10	(К), (Т), (Р), (Э)
		Стихийные группы и массовые движения.		
		Динамические процессы в малой группе		
3.	Личность и установки	Проблема личности в социальной психологии	ОПК-3 ПК-10	(К), (Т), (Р), (Э)
		Социализация. Социальная установка и реальное поведение		

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.1 Структура дисциплины «Социальная психология» ОФО

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

(108 часов)ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах) :	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	51	51
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Структура дисциплины «Социальная психология» ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа(в часах) :	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и методы социальной психологии
2.	Общение как социально-психологический феномен
3.	Проблема группы в социальной психологии
4.	Стихийные группы и массовые движения
5.	Динамические процессы в малой группе
6.	Проблема личности в социальной психологии
7.	Социализация. Социальная установка и реальное поведение.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Предмет и методы социальной психологии
2.	Общение как социально-психологический феномен
3.	Проблема группы в социальной психологии
4.	Стихийные группы и массовые движения
5.	Динамические процессы в малой группе
6.	Проблема личности в социальной психологии
7.	Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История формирования социально-психологических идей
2.	Специфика научного исследования в социальной психологии
3.	Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии
4.	Место общения в жизни общества
5.	Проблема группы в социальной психологии
6.	Психология межгрупповых отношений
7.	Проблема личности в социальной психологии

8.	Социальная установка
9.	Содержание процесса социализации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-10) Вопросы к коллоквиуму №1

1. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования.
5. Место общения в жизни общества.
6. Единство общения и деятельности.
7. Структура общения.
8. Общение как обмен информацией.
9. Средства коммуникации.
10. Речь.
11. Невербальная коммуникация.
12. Природа и структура взаимодействия в различных теоретических подходах.
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Вопросы к 2 рейтинговой точке

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция.

4. Межличностная аттракция.
5. Специфика социально-психологического подхода.
6. Классификация социальных групп.
7. Структура психологии больших организованных групп.
8. Социальные классы и слои.
9. Этнические группы.
10. Гендерные и возрастные группы.
11. Общая характеристика и типы стихийных групп.
12. Социальные движения.
13. Определение и границы малой группы.
14. Групповые структуры.
15. Классификация малых групп.

Вопросы к 3 рейтинговой точке

1. Образование малой группы.
2. Феномен группового давления.
3. Феномен конформизма.
4. Групповая сплоченность.
5. Лидерство и руководство.
6. Стилль лидерства.
7. Принятие группового решения.
8. Эффективность групповой деятельности.
9. Стадии или уровни развития группы.
10. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
11. Личность – предмет исследования в социологии и психологии.
12. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2. Задания для тестов

(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-10)

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

Вопрос . На стыке каких наук возникла социальная психология? «ПК-13».

1. психологии и социологии

2. социологии и философии

3. философии и психологии

Вопрос . К какому времени принято относить рождение социальной психологии? «ОК-5»

1. к 1990 г.

2. к 1905 г.

3. к 1908 г.

Вопрос . Что характерно для психоаналитического течения? «ПК-13».

1. оно объясняет социально-психологические явления глубинными бессознательными побуждениями, формирующимися в детстве

2. оно объясняет все по схеме «стимул – реакция»

3. оно объясняет социальное поведение свойствами, присущими социальным явлениям как целостностям

Вопрос . Что характерно для бихевиористского течения?

1. оно объясняет социально-психологические явления глубинными бессознательными побуждениями, формирующимися в детстве

2. оно объясняет все по схеме «стимул – реакция»

3. оно объясняет социальное поведение свойствами, присущими социальным явлениям как целостностям

Вопрос . Сколько подходов по вопросу о предмете социальной психологии сложилось в ходе дискуссии?

1. один
2. два
3. три

Вопрос . Сколько уровней научного подхода обозначается термином «методология» в современном научном знании?

1. один
2. два
3. три

Вопрос . Какие методы можно отнести к «психологии воздействия»?

1. методы исследования
2. методы воздействия
3. все перечисленное

Вопрос . Какой метод является «старым» методом социальной психологии? «ПК-13».

1. наблюдение
2. опросы
3. тесты

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

Вопрос . Какой вид опросов наиболее распространен в социальной психологии?

1. интервью
2. анкеты
3. все перечисленное

Вопрос . Что понимают под фактором превосходства?

1. ошибки восприятия
2. ошибки неравенства
3. все перечисленное

Вопрос . По какому признаку можно судить о превосходстве человека?

1. по одежде, его внешнему оформлению
2. по манере поведения
3. все перечисленное

Вопрос . В чем заключается действие фактора привлекательности? «ПК-13».

1. под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются
2. под его влиянием какие-то качества человека недооцениваются
3. все перечисленное

Вопрос . Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является:

1. идентификация
2. эмпатия и рефлексия
3. все перечисленное

Вопрос . Все средства общения делятся на:

1. вербальные
2. невербальные
3. все перечисленное

Вопрос . На что направлена речь человека в деловом общении?

1. на то, чтобы убедить собеседника
2. на то, чтобы склонить собеседника к сотрудничеству
3. все перечисленное

Вопрос . Какие вопросы наиболее эффективны для ведения диалога?

1. открытые
2. закрытые
3. зеркальные

Вопрос . Какие свойства личности находят выражение и воплощение в труде?

1. психологические

2. социально-психологические

3. все перечисленное

Вопрос . В чем проявляется профессиональное самовыражение личности? «ПК-13».

1. в выборе профессии

2. в овладении профессиональным мастерством

3. в процессе самоощущения своей причастности к персоналу организации

Вопрос . Неблагоприятные изменения личности называются:

1. профессиональной деформацией личности

2. профессиональной деградацией личности

3. профессиональной непригодностью личности

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

Вопрос 4. От чего зависит профессиональный успех?

1. от самого человека

2. от случая

3. все перечисленное

Вопрос . Внепрофессиональные социально-психологические связи профессионала – это:

1. связи с семьей

2. связи с группами или отдельными лицами на досуге

3. все перечисленное

Вопрос . Что подталкивает профессионала к злоупотреблениям?

1. низкий жизненный уровень

2. гипертрофированные увлечения

3. все перечисленное

Вопрос . Групповая интеграция может быть:

1. общественная

2. профессиональная

3. все перечисленное

Вопрос 3. В чем выражается мотивация профессиональной привязанности? «ПК-13».

1. профессионал любит свою профессию, связывает с ней всю свою жизнь

2. профессионал видит возможности личных достижений, полезных не только себе, но и обществу

3. профессионал убежден в соответствии индивидуальных способностей требованиям избранной профессии

Вопрос . В чем выражается мотивация профессиональных достижений?

1. профессионал любит свою профессию, связывает с ней всю свою жизнь

2. профессионал видит возможности личных достижений, полезных не только себе, но и обществу

3. профессионал убежден в соответствии индивидуальных особенностей требованиям избранной профессии

Вопрос . Профессиональная устойчивость представлена:

1. морально-психологической устойчивостью

2. экстремально-психологической устойчивостью

3. 3. все перечисленное

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

5.3. Задания для практических занятий (контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-10)

Тема № 1. Предмет и методы социальной психологии

1. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Определение социальной психологии.
3. Отрасли социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
5. Современные представления о предмете социальной психологии.
6. Предпосылки возникновения социальной психологии.
7. Место социальной психологии в системе наук.
8. Методы социальной психологии. История развития методов.

Тема № 2. Общение как социально-психологический феномен

1. Место общения в жизни общества.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
4. Речь. Невербальная коммуникация. Общественные отношения.

5. Общение как взаимодействие.
6. Природа и структура взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
7. Общение как восприятие людьми друг друга.
8. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
9. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Тема № 3. Проблема группы в социальной психологии

1. Понятие группы в социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода.
3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности.
4. Классификация социальных групп.
5. Структура психологии больших организованных групп.
6. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.

Тема № 4. Стихийные группы и массовые движения

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп.
3. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
4. Механизмы воздействия людей друг на друга.
5. Психология панических состояний. Самоопределение группы.
6. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе.
7. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Социальные движения.

Тема № 5. Динамические процессы в малой группе

Образование малой группы. Границы малой группы.

1. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
2. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы.
3. Феномен группового давления. Феномен конформизма.
4. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство.
5. Стиль лидерства. Принятие группового решения.
6. Эффективность групповой деятельности.

Тема № 6. Проблема личности в социальной психологии

1. Понятие личности. Личность – предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Проблема личности в зарубежных психологических теориях.
3. Социально-психологические проблемы личности с позиций психологии отношений. Структурно-динамический подход в психологии личности.

Тема № 7. Социализация. Социальная установка и реальное поведение.

1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
2. Стадии процесса социализации. Механизмы социализации.
3. Социализация личности и концепции социализации.
4. Проблема социальной установки в психологии.
5. Ролевое поведение и установки. Социальные установки.
6. Регуляция социального поведения личности.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему семинару, например, «авансом» похвалить, подчеркнув, что рассматриваемый вопрос был достаточно сложным для самостоятельного рассмотрения. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В рамках рейтинговых мероприятий на практических занятиях можно заработать до 5 баллов.

Критерии оценивания кейсов:

Формулировка представленной информации в виде проблемы - 1 балл

Предложение способа решения проблемы - 2 балла

Обоснование способа решения проблемы - 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

5.4.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Вопросы, выносимые на зачет.
(контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-10)**

1. Предмет современной социальной психологии
2. Концептуальные основы социальной психологии.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Методы социально-психологического исследования
5. Общение как обмен информацией.
6. Структура общения.
7. Единство общения и деятельности.
8. Невербальная коммуникация.
9. Знаковые системы невербальной коммуникации
10. Специфика социально-психологического подхода.
11. Общение как коммуникация.
12. Общение как взаимодействие
13. Место общения в жизни общества.
14. Средства коммуникации. Речь.
15. Структура психологии больших организованных групп.
16. Образование малой группы.
17. Классификация малых групп
18. Общая характеристика и типы стихийных групп.
19. Классификация социальных групп.
20. Определение малой группы. Групповые структуры.
21. Типы стихийных групп
22. Типы взаимодействия.
23. Эффекты межличностного восприятия.
24. Гендерные и возрастные группы
25. Психологическая совместимость членов группы
26. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Механизмы межличностного восприятия.
27. Идентификация и рефлексия в социальной психологии. Природа и структура взаимодействия.
28. Проблема групповой сплоченности. Понятие социализации.
29. Содержание процесса социализации. Социальная установка и поведение.
30. Институты социализации

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и
процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его оценкам «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;
- хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;
- характеризует методическую систему воспитательной работы с обучающимися;
- может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу и организации воспитательного процесса;
- хорошо владеет навыками организации воспитательного процесса, решает все задачи учебно-воспитательного процесса;
- способен проектировать осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- может строить модель осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

-способен анализировать теоретические подходы и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения;
- плохо знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;
- имеет разрозненные знания о существенных характеристиках воспитательного процесса;
- не имеет целостного комплекса навыков проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся;
- имеет разрозненные навыки планирования воспитательного процесса;
- не способен продемонстрировать владение технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- не способен проектировать осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- слабо ориентируется в теории и технологии проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социальная психология» в 6 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3 и ПК-1 представлены в таблице 7

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» в V семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3 и ПК-9 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать: - приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Типовые оценочные материалы для устного опроса (разделы 5.1.1; 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь: - применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть: - приемами психолого педагогического сопровождения кризисного развития, дивергентного поведения, приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	примерные темы доклад(раздел 5.1.3.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); Таблица, ситуационная задача.
Способен проектировать траектории своего	Знать -основные этапы	Типовые оценочные материалы для устного

профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	становления исторического знания и российского среднего общего исторического образования; способы профессионального самопознания и саморазвития	опроса (разделы 5.1.1; 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
	Уметь: применять методы научного исследования в процессе проведения исследовательских работ (в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ); разрабатывать структуру исследования и программу опытно-экспериментальной работы	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые практические задания раздел 5.1.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть: Навыками научного исследования в процессе проведения исследовательских работ (в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ); разрабатывать структуру исследования и программу опытно-экспериментальной работы	примерные темы доклад(раздел 5.1.3).; примерные темы эссе (раздел 5.1.5); Таблица, ситуационная задача.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 1 [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001996.html>
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.htm>
3. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.В. Абраменкова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>

7.2 Дополнительная литература

17.2 Дополнительная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – 978-5-4486-0427-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> .
2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. – 978-5-9270-0225-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 493 с. – 978-5-9270-0227-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>
4. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л.И. Бочанцева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-91292-177-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96067>

7.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // ежемесячный научно-методический журнал
2. Дошкольное образование // ежемесячный научно-методический журнал

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социальная психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа

1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	---

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию

На практическом занятии студент может выступить с заранее подготовленным сообщением. Регламент подобного выступления – 5-7 минут. Подготовка к выступлению состоит в выборе темы сообщения, поиске информации по теме, отбору материала, составлении плана, систематизации результатов переработки информации в соответствии с планом, составлении и редактировании текста. В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

Критерии оценки выступления: соответствие представленной информации заданной теме; характер и стиль изложения материала сообщения; наличие и качество презентационного материала; правильность оформления материала; свободное владение материалом сообщения или доклада; качество ответов на вопросы; умение держаться перед аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа

слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Формы самостоятельной работы студентов - это изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
 - периодические издания,
 - специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень

этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов *изучающего* чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Социальная психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223

			01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1 Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

MicrosoftWindows

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Социальная психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
«Начальное образование. Дошкольное образование»
на 2018-2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол №№_____ от «_____» _____ 2018г.

Заведующий кафедрой _____ А. Б. Созаев

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

