

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и  
физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.Х. Малкарова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» / Сост. Ж.Д. Башиева, Л.М.Кумахова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. - Педагогическое образование Педагогическое образование (профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»), 3 семестра 2 курса ОФО, 6 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия .....	8
4.4. Практические занятия .....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....	13
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....	18
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....	19
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	22
5.1.6. Типовые тестовые задания .....	24
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	26
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет.....	26
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	30
7.1. Основная литература .....	30
7.2. Дополнительная литература .....	30
7.3. Периодические издания .....	31
7.4. Интернет-ресурсы .....	31
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	32
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	33
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
9. Приложения	

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины является формирование системы теоретико-методических знаний и умений по дошкольной педагогике как науке о закономерностях воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу, важнейших проблемах дошкольного воспитания, способах и технологиях их решения.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих основных **задач**:

- изучение основных закономерностей воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу;
- овладение технологиями, направленными на воспитание обучение и развитие детей от рождения до поступления в школу;
- определение роли и функций участников образовательного процесса в воспитании обучении и развитии детей от рождения до поступления в школу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»).

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

**В результате изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» студент должен знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития ребенка в период младенчества и раннего возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития в раннем возрасте, а также в младшей средней старшей и подготовительной группах детского образовательного учреждения;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

**уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников;

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

**владеть:**

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольная педагогика»**

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	<b>Общие основы дошкольной педагогики</b>	Дошкольная педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики	<b>ОПК-2 ПК-9</b>	<b>Т, К, Р, РК</b>
		Становление и развитие дошкольной педагогики.		
		Философские основы воспитания		
		Воспитание и развитие, деятельностный и личностный подход		
		Дошкольное детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен		
		Психологический портрет дошкольного детства		
		Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания		
		Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.		
		Ребенок и социум, пути и способы социализации		
		Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога		
2	<b>Теории и технологии дошкольного образования</b>	Система дошкольного образования: структура, содержание, технологии	<b>ОПК-2 ПК-9</b>	<b>Т, К, Р, РК</b>
		Сущность предметной деятельности дошкольников		
		Гуманизация содержания дошкольного образования.		
		Социокультурное формирование личности ребенка участниками целостного		

		педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.		
		Взаимодействие педагога и детей.		
		Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития.		

Планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), реферат (Р), тестирование (Т).

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	III семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>7</i>	<i>7</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>20</i>	<i>20</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.) (3ФО)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>13</i>	<i>13</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Самостоятельное изучение разделов	80	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Дошкольная педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики
2.	Становление и развитие дошкольной педагогики.
3.	Философские основы воспитания
4.	Воспитание и развитие, деятельностный и личностный подход
5.	Дошкольное детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен
6.	Психологический портрет дошкольного детства
7.	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
8.	Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
9.	Ребенок и социум, пути и способы социализации
10.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога
11.	Система дошкольного образования: структура, содержание, технологии
12.	Сущность предметной деятельности дошкольников
13.	Гуманизация содержания дошкольного образования.
14.	Социокультурное формирование личности ребенка участниками целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.
15.	Взаимодействие педагога и детей.
16.	Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Дошкольная педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики
2.	Становление и развитие дошкольной педагогики.
3.	Философские основы воспитания
4.	Воспитание и развитие, деятельностный и личностный подход
5.	Дошкольное детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен
6.	Психологический портрет дошкольного детства
7.	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
8.	Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
9.	Ребенок и социум, пути и способы социализации
10.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога
11.	Система дошкольного образования: структура, содержание, технологии
12.	Сущность предметной деятельности дошкольников
13.	Гуманизация содержания дошкольного образования.
14.	Социокультурное формирование личности ребенка участниками целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.
15.	Взаимодействие педагога и детей.

16.	Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития.
-----	---

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Гуманизм как философская основа современной дошкольной педагогики.
2.	Роль гуманизации в развитии системы дошкольного образования.
3.	Закономерности гуманизации дошкольного образования.
4.	Аксеологические принципы в дошкольной педагогике.
5.	Личностный подход в воспитании идеи личностно-ориентированного образования.
6.	Целеполагание в дошкольной педагогике, понятие о целях воспитания.
7.	Этнические особенности социализации детей дошкольного возраста.
8.	Гуманистический подход в педагогической деятельности как основа диалога культур педагога и воспитанника.
9.	Особенности общения педагога и воспитанника как диалог культур.
10.	Закон об образовании и его общие положения.
11.	Отражение идей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и других в современных теориях воспитания дошкольников направленных на преодоление эгоцентризма
12.	Сущность зарубежных теорий воспитания детей дошкольного возраста в преодолении эгоцентризма, их различные методики
13.	Сущность социокультурного развития детей дошкольного возраста в детских садах
14.	Особенности создания социокультурной среды в дошкольных образовательных учреждениях
15.	Концепция личностно-ориентированного образования дошкольников и его основные положения как основа для моделирования
16.	Образовательные программы для дошкольников рекомендованные Министерством Образования РФ
17.	Игровая деятельность как сфера для инновационных образовательных систем в дошкольных учреждениях

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

***1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.*** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание докладов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### ***5.1.1. Вопросы для устного обсуждения на практических занятиях.***

***Код контролируемых компетенций ОПК-2, ПК-9***

## **Тема 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики
2. Разработка проблем физического, умственного, эстетического воспитания, развитие нравственных представлений и чувств.
3. Изучение проблем детской деятельности: игра, труд, учение и руководство ими.
4. Совершенствование детских учреждений.
5. Разработка дошкольной педагогикой общетеоретических и методических проблем воспитания детей.
6. Связь дошкольной педагогики с другими науками
7. Развитие частных методик на базе дошкольной педагогики
8. Организация и этапы педагогического исследования, его методы
9. Функции дошкольной педагогики
10. Методы научного исследования.
11. Методологические основы дошкольной педагогики
12. Основные категории дошкольной педагогики

## **Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторический характер воспитания.
2. Педагогические идеи воспитания в эпоху Средневековья,
3. Идеи воспитания в эпоху Возрождения Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, Р. Оуэн.
4. Идеи прогрессивных деятелей России: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.Н. Новиков,
5. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, В.Ф. Одоевский о дошкольном воспитании
6. Роль К.Д. Ушинского в развитии дошкольной педагогики
7. Роль А.С. Симонович, Е.К. Водовозовой в развитии дошкольной педагогики.
8. Роль М. Монтессори в разработке методов дошкольной педагогики.
9. Идеи П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля о дошкольном воспитании.
10. Педагогические теории Д. Дьюи, Ю. Бронфенбреннера, Дж. Брунера и др.
11. Бихевиористская концепция научения К. Брейтер и С. Энгальман.
12. Концепция развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие идей дошкольного воспитания Е.А. Аркиным, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной,
14. Развитие идей дошкольной педагогики А.М. Леушиной, Н.П. Сакулиной, Н.А. Ветлугиной,
15. Развитие идей дошкольной педагогики Л.С. Выготским, А.И. Венгером, А.З. Запорожцем, Н.Н. Поддьяковым.

## **Тема 3: Философские основы воспитания детей дошкольного возраста**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Первые философские суждения по вопросам взаимосвязи воспитания и потребностей общества: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель.
2. Философия неотолизма.
3. Философия экзистенциализма: Ж.П. Сартр, Г. Марсель, М. Хайдеггер.
4. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Гуманистическая философия как основа современной теории дошкольного воспитания.
7. Причины кризиса отечественной системы воспитания к концу 80-х годов
8. Общечеловеческие ценности и аксиологический подход в воспитании
9. Принципы гуманистической философии воспитания.

#### **Тема 4: Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие личность, воспитание и развитие личности.
2. Социальные и биологические факторы в развитии и воспитании человека.
3. Понятие о развитии личности человека, роль деятельности и общения.
4. Среда развития, социальная и природная.
5. Наследственные задатки как объективные факторы формирования личности.
6. Роль воспитания в развитии личности ребенка.
7. Деятельность в развитии и воспитании ребенка.
8. Особенности познавательной, предметной, игровой, элементарной трудовой и учебной деятельности и общения.
9. Понятие ведущего вида деятельности в разные возрастные периоды, структура деятельности.
10. Личностно-ориентированный подход в воспитании и развитии личности ребенка

#### **Тема 5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие объекта научного исследования, понятие субъекта и объекта воспитания.
2. Ребенок-дошкольник и его возрастные психофизиологические особенности.
3. Методы научного исследования детей дошкольного возраста.
4. Основные подходы к возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных ученых.
5. Возрастная периодизация на основе теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
6. Общая характеристика особенностей развития ребенка раннего возраста,
7. Общая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста.
8. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
9. Принципиальные подходы в обеспечении субъектности воспитания.
10. Активность личности дошкольника как основа субъектности воспитания.
11. Пути реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.

#### **Тема 6. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие моделирование, модель педагогического прогресса
2. функции моделирования
3. этапы моделирования.
4. Определение содержания деятельности руководителя, старшего воспитателя, воспитателя и других участников образовательного процесса.
5. Сущность моделирования образовательного процесса
6. Программное обеспечение дошкольного образования. Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.
7. Закон «Об образовании». Возможность коллективам ДОО моделировать образовательный процесс, создавать авторские системы дошкольного воспитания.
8. Концепция личностно-ориентированного воспитания в дошкольных учреждениях

#### **Тема 7. Ребенок и социум.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социализация детей дошкольного возраста, основные принципы и приемы социализации.
2. Сущность идентификации, интроекции как способов социализации дошкольника.
3. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
4. Этническая принадлежность, и религия как факторы, влияющие на процесс социализации.
5. Средства массовой информации как факторы, влияющие на процесс социализации.
6. Природное и культурное окружение, как факторы, влияющие на процесс социализации.
7. Место жительства - город, село - как факторы, влияющие на процесс социализации.

8. Влияние социализирующих факторов на содержание дошкольного образования - национально-региональный компонент, его влияние на становление личности дошкольника.
9. Ребенок и воспитание, воспитание как социальное явление.
10. Воспитание ребенка ближайшим окружением - членами семьи.
11. Влияние сверстников, соседей, знакомых на ребенка.
12. Бытовые условия жизни как фактор среды.
13. Дошкольное образовательное учреждение и социализация ребенка.

#### **Тема 8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «диалога культур».
2. Идеи Библера о диалоге культур и Л.С. Выготский о диалоге, как внутреннем диалоге личности с собой.
3. Явление диалога культуры педагога и ребенка
4. Введение ребенка в культурное наследие предшествующих поколений через волшебство открытий различных культурных ценностей и достижений цивилизации.
5. Создание благоприятной среды развития личности дошкольника
6. Демократический стиль общения, позиция «рядом», подлинно гуманистические отношения.
7. Педагогическая деятельность и ее характерные черты
8. Педагогическая культура воспитателя

#### **Тема 9. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Состояние дошкольного образования в России XX и XXI в.
2. Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях и типы дошкольных образовательных учреждений
3. Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития
4. Детский сад компенсирующего вида
5. Детский сад присмотра и оздоровления
6. Детский сад комбинированного вида
7. Центр развития ребенка
8. Содержание дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования.
9. Образовательные программы, рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях
10. Стандарт дошкольного образования.
11. Подготовка специалистов дошкольного образования.
12. Положительные и негативные тенденции развития дошкольного образования. Критерии оценки.

#### **Тема 10. Гуманизация содержания дошкольного образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманизация содержания дошкольного образования через реализацию концепции дошкольного воспитания
2. Принципы формирования богатого опыта взаимоотношений между взрослыми и детьми
3. Воспитание уважительного отношения к правам детей к их потребностям и желаниям
4. Широкое использование игр, игровой деятельности
5. Формирование гуманных чувств, отзывчивости, доброжелательности
6. Общение с животными, растениями, воспитание любви к живому миру
7. Методические основы гуманистического воспитания
8. Личность воспитателя и гуманизация воспитания, проблемы подготовки специалистов.

#### **Тема 11. Социокультурное формирование личности ребенка участниками целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность социокультурного развития ребенка, понятие социокультурной среды
2. Создание социокультурной среды через приобщение ребенка к достижениям цивилизации, национальной культуры, обычаев, традиций, к родному языку, языку межнационального общения
3. Участники целостного педагогического процесса: педагогический коллектив ДООУ, родители, дети.
4. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье.
5. Роль заведующей в социокультурном развитии воспитанников детского сада. Функциональные обязанности заведующей.
6. Роль методиста ДООУ в социокультурном формировании личности ребенка, его функциональные обязанности.
7. Методическая работа старшего воспитателя, работа по повышению квалификации педагогов ДООУ и др.
8. Функциональные обязанности воспитателя и помощника воспитателя детского сада их роль в социокультурном развитии дошкольников
9. Функции и обязанности педагога - психолога, логопеда их роль в социокультурном развитии дошкольника
10. Музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их влияние на социокультурное развитие личности дошкольника.
11. Социальный педагог, педагог дополнительного образования, деятельность медицинского персонала в ДООУ. Их влияние на социокультурное развитие личности дошкольника.

## **Тема 12. Взаимодействие педагога и детей.**

### **Вопросы для обсуждения**

Сущность взаимодействия педагога и детей,

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка ее различные направления: игра, общение труд, познавательная деятельность, изобразительная, музыкально-художественная, экономическая, краеведческая деятельность и другие.
2. Позиция педагога и ребенка в системе личностно-ориентированного образования, гуманистические и демократические отношения
3. Стили педагогического взаимодействия и их характеристика: авторитарный, демократический, либерально-попустительский
4. Предъявление прямых и косвенных требований, их достоинства и недостатки, педагогические условия;
5. Совместная деятельность педагога и воспитанников, условия её организации, педагогическое общение социально и личностно ориентированное, межличностные отношения, коммуникативная культура воспитателя,
6. феномены педагогического взаимодействия - авторитет педагога, взаимопонимание, доверие и др.

## **Тема 13. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность современных отечественных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста
2. Отражение идей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и других основоположников отечественной дошкольной педагогики в современных теориях воспитания дошкольников
3. Сущность зарубежных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста
4. Методики достижения децентрации в работах зарубежных педагогов и психологов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Дошкольная педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (Код контролируемых компетенций ОПК-2, ПК-9) по дисциплине «Дошкольная педагогика»**

### **Задача №1**

Как-то несколько ребят (4—6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

— А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

— Зачем? — заинтересовался Вова. — Она и так воспитательница. — И после небольшого раздумья: — Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?

2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

### **Задача №2**

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени

нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!  
На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.  
Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

### **Задача №3**

«Я помню, как однажды в первом классе учительница вырвала у меня из рук книгу «Русские сказки».

Узнав, что это книга Лены, она заподозрила меня в том, что я книгу тихонько вытащила из парты моей соседки. Я честно сказала учительнице, что книжку Лена дала мне сама.

Но она не поверила, пристыдив меня за обман. Я и сейчас вспоминаю об этом с чувством большой обиды», — пишет в своем сочинении студентка первого курса дошкольного отделения Минского педагогического института им. А. М. Горького.

1. Как должна была поступить учительница?
2. Почему у студентки надолго сохранилось чувство обиды?

### **Задача №4**

В одном из детских садов воспитательница после завтрака обнаружила в мусорной корзинке кусок хлеба с маслом.

«Кто это мог сделать? — подумала она. — Наверное, Вова. Он последним уходил из-за стола».

Воспитательница подозвала к себе мальчика.

— Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!

— Это не я!

— Как не ты? Ты последний оставался за столом.

— Я не бросал!

Мальчик готов был заплакать, но тут подошел Коля, слышавший этот разговор. Поколебавшись, он сказал:

— Это я, Ксения Семеновна, бросил. Никак не мог доест. Носил, носил... и бросил хлеб в корзинку. Боялся, Зоя Никифоровна ругать будет.

Как можно исправить допущенную воспитательницей ошибку, соблюдая педагогически целесообразную тактичность?

### **Задача №5**

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

### **Задача №6**

Отдыхая на даче, дети собирали цветы, ягоды, грибы. В младшей группе лучше всех собирал грибы Слава. Каждый раз после прогулки в лес все дети ссыпали собранные грибы в общую корзину. Один только Слава куда-то прятал свои грибы. Вскоре все открылось. На подоконнике кладовки лежало много грибов: Слава там сушил их.

И вот однажды вечером, когда все сидели за столами в ожидании очередного угощения, Ольга Николаевна большой деревянной ложкой раскладывала всем по тарелкам грибы, но ничего не положила на Слаvinу тарелку.

От неожиданности Слава даже подскочил на стуле.

Ольга Николаевна, сделав равнодушное лицо, строго сказала:

— Ты не даешь нам свои сырые грибы, где же мы возьмем тебе жареные?

Слава нахмурил брови, надул губы и совсем уже готов был заплакать, но передумал. Он прошел к своему платяному шкафику, достал оттуда заветную сумку и высыпал из нее на колени Ольги Николаевны все свои грибы. Она, глядя на второго педагога, говорит Славе:

— Что ж, хорошо, у меня еще осталось немного грибного соуса, я угощу тебя, садись.

1. Объясните поведение Славы и дайте педагогическое обоснование действиям воспитательницы.
2. Как бы поступили вы в данной ситуации?

#### **Задача №7**

Перед самым отъездом на дачу в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой.

Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети усаживались послушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочесть что-либо о животных или птицах. После возвращения с дачи девочка охотно трудилась в живом уголке детского сада.

Однажды в беседе с детьми она высказала большое желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе.

Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила:

— А у меня дома тоже есть аквариум.

Когда она пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии, стала самым активным юннатом.

1. Что помогло развить возникший у Иринки интерес к природе?
2. Как бы вы строили работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

#### **Задача №8**

Перед завтраком детям полезно подвигаться, побегать. Вера Викторовна напоминает своим воспитанникам, что на участке есть забавные, красиво раскрашенные каталонки, на удобной стойке вожжи, обручи, мячи.

Каждый ребенок сам берет нужную ему игрушку, затем, поиграв, кладет ее на место.

Воспитательница следит за детьми и руководит их движениями. Павлик — малоподвижный ребенок, он не любит бегать, движения его отстают от общего уровня группы. Надо поиграть с ним. Вера Викторовна предлагает Павлику быть лошадкой.

— Смотри, какие вожжи у нас, с бубенчиками. Поедем к беседке!

Павлик с удовольствием запрягается, бежит, как настоящая лошадка.

Толя и Валерик что-то заспорили из-за обруча. Надо узнать, в чем дело, помочь уладить намечающийся конфликт.

Марина бежит слишком много, вся покраснелась, вспотела — беготня возбуждает девочку. Воспитательница видит это и предлагает ей проверить, все ли готово в столовой. Марина с радостью бежит выполнять поручение Веры Викторовны.

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей.
2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

### **Задача №9**

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве. Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Определите линию поведения воспитательницы.
2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

### **Задача №10**

Утром, придя в детский сад, Ира первая заметила цветок настурции, подбежала к окну, захлопала в ладоши, закричала:

— Дина Давыдовна, ой какой! Какой красивенький,— наклонилась, осторожно погладила листок рядом с цветком, позвала свою подружку Лену.

Подбежали и другие дети. Некоторые улыбались цветку, пытались его понюхать, другие стояли молча и смотрели на это «чудо».

Перед завтраком воспитательница собрала всех детей, чтобы еще раз посмотреть, какой расцвел цветок.

— Красивый, желтый с красным. Совсем такой, как на картинке.

Снова показала детям картинку, которую они рассматривали перед посевом. Дети обрадовались знакомой иллюстрации и с интересом сверяли ее глазами с натурой.

— Он пахнет хорошо,— продолжала воспитательница.— Когда много расцветет, понюхаем, а сейчас не надо, один сломать можно.

Показала детям бутон:

— Из него скоро такой же цветок расцветет, надо поливать настурцию, руками не трогать и не рвать.

Так, в течение всего времени цветения никто не сорвал ни одного цветка. В первую очередь дети стремились полить настурции.

1. Какие чувства возникли у детей в результате наблюдения за цветущей настурцией?
2. Чем можно объяснить бережное отношение детей к растению?

### **Задача №11**

Находясь на даче, воспитательница средней группы организовала с детьми прогулку в лес за цветами. По пути они остановились на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на эту лужайку,— сказала воспитательница.— Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Она разные — белые, желтые...

— Правильно, дети. Вот почему эта лужайка и кажется нам пестрой. Здесь много разноцветных цветов,— пояснила воспитательница.

Затем она предложила детям собрать цветы для букетов.

Так постепенно дети дошли до леса, где они опять увидели много цветов. Воспитательница предложила детям дополнить свои букеты лесными цветами.

Когда у каждого ребенка были в руках цветы, собранные на лужайке и в лесу, воспитательница спросила:

— Посмотрите, дети, на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут? Дети безошибочно высказали мысль, что луговые цветы имеют более яркую окраску, они красивее и лучше пахнут. Здесь же наблюдательный Вова добавил, что поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

1. В чем воспитательная и познавательная ценность данной прогулки?
2. При каких условиях природа является средством эстетического воспитания?
3. Вспомните, какие картины природы произвели на вас в детстве неизгладимое впечатление.

### **Задача №12**

Находясь на даче, воспитательница средней группы организовала с детьми прогулку в лес за цветами. По пути они остановились на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на эту лужайку,— сказала воспитательница.— Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Она разные — белые, желтые...

— Правильно, дети. Вот почему эта лужайка и кажется нам пестрой. Здесь много разноцветных цветов,— пояснила воспитательница.

Затем она предложила детям собрать цветы для букетов.

Так постепенно дети дошли до леса, где они опять увидели много цветов. Воспитательница предложила детям дополнить свои букеты лесными цветами.

Когда у каждого ребенка были в руках цветы, собранные на лужайке и в лесу, воспитательница спросила:

— Посмотрите, дети, на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут? Дети безошибочно высказали мысль, что луговые цветы имеют более яркую окраску, они красивее и лучше пахнут. Здесь же наблюдательный Вова добавил, что поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

1. В чем воспитательная и познавательная ценность данной прогулки?
2. При каких условиях природа является средством эстетического воспитания?
3. Вспомните, какие картины природы произвели на вас в детстве неизгладимое впечатление.

### **Задача №13**

Дети старшей группы очень любили игры-драматизации. Одних в этих играх привлекали роли с активными, ритмическими движениями — танцами, физкультурными упражнениями. Другие предпочитали роли с пением. Группа мальчиков очень хотела декламировать стихи, рассказывать сказки, потешки, загадывать загадки. Но не всегда желания детей совпадали с их возможностями. Так, Игорь, мальчик с плохой речью, вялый и безынициативный, очень стремился к роли Петрушки, Затейника. Но у него ничего не получалось — не хватало находчивости, смелости, запаса слов, знания стихов, загадок и т. д.

Петрушка в его руках обычно появлялся над ширмой, кланялся и говорил: «Здравствуйте, дети!» Потом следовало долгое молчание, и опять те же слова: «Здравствуйте, дети!» Но после этого опять наступала, длительная пауза.

Дети смеялись над Игорем и требовали, чтобы эту роль выполнял кто-нибудь другой, «кто лучше умеет».

1. Как помочь Игорю осуществить его желание?
2. Как вовлечь в коллективные игры застенчивых, безынициативных, робких детей?

3. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, проявляли и развивали свои художественные склонности и способности?

#### **Задача №14**

Воспитательница старшей группы широко использовала наблюдения природы для обогащения детей эстетическими впечатлениями в области цвета.

С этой целью дети неоднократно рассматривали березки: то грустные — «плакучие», то радостные — «стройные, кудрявые». Водили хороводы вокруг белоствольного дерева, слушали, как шумит ветер в ветвях. Подготовили концерт и устроили его на полянке под березой. Пели песни, читали стихи.

После этого ребята рисовали свой праздник. На рисунках было и светлое небо с белыми облаками, и береза, и ребята в ярких платьях.

Рассматривая другие деревья, дети замечали не только разницу в их высоте, форме листьев, но и в окраске. Так, рассматривая елку с отросшими новыми иголками, воспитательница спросила:

— Какого цвета елка?

— Темно-зеленая со светло-зеленым. Елка зеленая, а светлые оборочки на ней. Ветки темно-зеленые со светлыми краешками, — отвечали дети. Ребята передали в рисунках елку с удивительной живостью и яркостью.

1. Какие приемы способствовали более глубокому восприятию прекрасного, яркому запоминанию и воспроизведению в рисунках красоты родного края?

2. Приведите примеры из собственного опыта использования приема сравнения в обучении детей.

#### **Задача №15**

Четырехлетний малыш говорит: «Мне папа купил книгу».

Воспитательница неосмотрительно просит: «Принеси, мы ее почитаем!»

На следующее утро папа рассказывает: «Вы знаете, я купил, а потом пожалел: рано ему читать эту книжку».

Но для ребенка просьба воспитателя не просто звук, несмотря на возражения отца, он книгу все-таки приносит и просит воспитателя прочитать.

1. Как поступить воспитателю, чтобы его слова не расходились с делом?

2. Как следует воспитателю относиться к книгам, которые дети приносят из дому?

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задачи):**

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

#### **5.1.3.Методические материалы для выполнения рефератов**

*(Код контролируемых компетенций ОПК-2, ПК-9)*

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Дошкольная педагогика»**

1. Пути реализации гуманизации содержания дошкольного образования, формирования взаимоотношений со сверстниками

2. Пути формирования взаимоотношений со взрослыми и миром профессиональной деятельности
3. Пути введения детей в предметный мир
4. Пути приобщения детей к природе
5. Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников
6. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста
7. Предметная и познавательная деятельности детей раннего возраста. Их особенности взаимосвязь, организация и руководство
8. Общение как вид деятельности детей дошкольного возраста, организация и руководство
9. Дошкольное образовательное учреждение и социализация ребенка
10. Общая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Критерии оценки реферата:**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»(2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

#### **5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (Код контролируемых компетенций ОПК-2, ПК-9)**

##### **Коллоквиум № 1**

5. Становление дошкольной педагогики.
6. Предмет и методы дошкольной педагогики.
7. Функции дошкольной педагогики.
8. Воспитание как функция дошкольной педагогики.
9. Обучение и образование как функции дошкольной педагогики.
10. Философские основы воспитания в античности.
11. История становления дошкольной педагогики в России XIX - XX вв.
12. Гуманизм как философская основа современной дошкольной педагогики.
13. Роль гуманизации в развитии системы дошкольного образования.
14. Закономерности гуманизации дошкольного образования.
15. Аксеологические принципы в дошкольной педагогике.
16. Сущность развития личности и факторы его обуславливающие.
17. Роль воспитания в развитии личности дошкольника.
18. Роль деятельности в воспитании и развитии ребёнка.
19. Личностный подход в воспитании идеи личностно-ориентированного образования.
20. Целеполагание в дошкольной педагогике, понятие о целях воспитания.
21. Концепции воспитания дошкольников в отечественной педагогике.

##### **Коллоквиум №2**

1. Условия и принципы воспитания дошкольников, определяемые А.В. Запорожцем.
2. Факторы социализации детей дошкольного возраста.
3. Ребёнок дошкольного возраста и группа сверстников.
4. Ребёнок дошкольного возраста и отношение родителей.
5. Ребенок и ДООУ, критерии социально нравственного развития.
6. Этнические особенности социализации детей дошкольного возраста.
7. Гуманистический подход в педагогической деятельности как основа диалога культур педагога и воспитанника.
8. Особенности общения педагога и воспитанника как диалог культур.
9. Закон об образовании и его общие положения.
10. Состояние дошкольного образования до 90-х гг. XX века
11. Сущность педагогического взаимодействия, прямое и косвенное воздействие, функционально-ролевая сторона взаимодействия
12. Стили педагогического общения в дошкольных учреждениях, их характеристика
13. Феномены педагогического взаимодействия: авторитет педагога, взаимопонимание, доверие и др.

14. Условия эффективности педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками
15. Отражение идей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и других в современных теориях воспитания дошкольников направленных на преодоление эгоцентризма
16. Сущность зарубежных теорий воспитания детей дошкольного возраста в преодолении эгоцентризма, их различные методики
17. Сущность социокультурного развития детей дошкольного возраста в детских садах

### **Коллоквиум №3**

1. Особенности создания социокультурной среды в дошкольных образовательных учреждениях
2. Роль воспитателя в создании социокультурной среды развития ребенка, его функциональные обязанности
3. Роль методиста в социокультурном развитии ребенка и его функции
4. Роль музыкального работника в создании социокультурной среды развития ребенка и его функциональные обязанности
5. Роль родителей в социокультурном развитии детей дошкольного возраста
6. Сотрудничество детского сада и семьи, условия его успешности.
7. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
8. Характерные особенности современной семьи, ее основные функции
9. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста
10. Проблемы воспитания ребенка как активного субъекта семейного коллектива, воспитание самостоятельности дошкольника.
11. Вопросы создания благоприятной психологической атмосферы внутри семьи, воспитание эмоциональной сферы ребенка
12. Сущность моделирования образовательного процесса в дошкольных учреждениях
13. Функции и этапы моделирования педагогической системы дошкольного образования
14. Концепция личностно-ориентированного образования дошкольников и его основные положения как основа для моделирования
15. Образовательные программы для дошкольников рекомендованные Министерством Образования РФ
16. Игровая деятельность как сфера для инновационных образовательных систем в дошкольных учреждениях

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

#### **Критерии оценивания:**

**«7 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 балла» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«3 балла» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 балла» ставится, если:** студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 балл» ставится, если:** студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-9)**

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
  - а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
  - б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
  - в) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе

6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие»).
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13. Предложите несколько вариантов игры -придумывания (см. программу «Развитие»)
14. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».
15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Раскрыть содержание темы: пути реализации гуманизации содержания дошкольного образования, формирования взаимоотношений со сверстниками
  1. Изучить пути формирования опыта взаимоотношений со сверстниками. Проанализировать содержание программы дошкольного воспитания в разделе “Ребёнок и окружающий мир”
  2. Составить таблицу демонстрирующую процесс усложнения и расширения взаимоотношений со сверстниками по возрастным группам .
  3. Разработать план проведения дидактической игры или беседы по данной тематике.
19. Раскрыть содержание темы: пути формирования взаимоотношений со взрослыми и миром профессиональной деятельности
  1. Пути формирования опыта взаимоотношений со взрослыми и миром профессиональной деятельности взрослых. Проанализировать содержание программы дошкольного воспитания в разделе “Ребёнок и окружающий мир”.
  2. Составить таблицу демонстрирующую процесс усложнения и расширения взаимоотношений со взрослыми и миром их профессиональной деятельности.
  3. Разработать план проведения дидактической игры или беседы по данной тематике.
20. Пути введения детей в предметный мир
  1. Проанализировать особенности введения детей в предметный мир как результат трудовой деятельности и человеческой мысли.
  2. Составить таблицу демонстрирующую процесс расширения представлений о предметном мире по возрастным группам.
  3. Разработать план проведения дидактической игры или беседы по данной тематике.
21. Пути приобщения детей к природе
  1. Проанализировать особенности приобщения к миру природы детей дошкольного возраста.
  2. Составить схематичное изображение расширения представлений дошкольников по возрастным группам о природе, о бережном отношении, проявлении заботливого отношения.
  3. Разработать план проведения дидактической игры или беседы по данной тематике.
22. Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников
  1. Прочитать и проанализировать основные методы и формы организации исследовательской деятельности для дошкольников по всем имеющимся источникам.
  2. Разработать план проведения исследовательской деятельности для дошкольников старшей группы.
  3. Разработать план проведения исследовательской деятельности для дошкольников подготовительной группы
23. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста

1. Прочитать и проанализировать основные способы формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста по всем имеющимся источникам.
2. Разработать план формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
3. Разработать план формирования предпосылок учебной деятельности детей средней группы
24. Предметная и познавательная деятельности детей раннего возраста. Их особенности взаимосвязь, организация и руководство.
1. Прочитать и проанализировать основные способы организации и руководства предметной и познавательной деятельностью детей раннего возраста, по всем имеющимся источникам.
2. Разработать план организации и руководства предметной деятельностью детей раннего возраста
3. Разработать план организации и руководства познавательной деятельностью детей раннего возраста
25. Общение как вид деятельности детей дошкольного возраста, организация и руководство
1. Прочитать и проанализировать основные способы организации и руководства общением детей дошкольного возраста, по всем имеющимся источникам.
2. Разработать план организации и руководства общением детей средней группы
3. Разработать план организации и руководства общением детей старшего дошкольного возраста

#### **Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

#### **5.1.6. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия**

**(контролируемые компетенции-ОПК-2, ПК-9)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**I:**

**S:** Среда развития ребенка – это

+: пространство жизнедеятельности ребенка, а также предметно-пространственная и социальная среда

-: создание благоприятных условий, способствующих разностороннему развитию детей разного возраста

-: правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей

**I:**

**S: ###** - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия

+ :среда

**I:**

**S:** Специальным образом организованная среда способна оказывать ... влияние на развитие способности ребенка к самообучению

- :негативное

- :нейтральное

+ :позитивное

**I:**

**S:** Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется

- :строго соблюдаемым режимом дня

+ :свободой выбора деятельности

- :развитием познавательной сферы

**I:**

**S:** ... выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей

- :игра

- :среда обитания

+ :развивающая среда

**I:**

**S:** Предметно-пространственная среда развития – это

+ :организация пространства, с целью безопасности психического благополучия ребенка, его развития

- :расстановка мебели и другого оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- :организация жизни и деятельности детей в ДОУ

**I:**

**S:** К характеристикам предметно-пространственной среды развития относится

+ :обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

+ :обеспечение возможности для научения и исследования

- :незначительное количество игрового и дидактического материала

**I:**

**S:** Под предметно-развивающей средой следует понимать

- :игровые и дидактические пособия

+ :естественную комфортабельную обстановку

- :организацию и проведение развивающих занятий с применением разнообразного наглядного материала

**I:**

**S:** Достижение целей дошкольного учреждения достигается через реализацию

+ :образовательной программы

- :приказ администрации ДОУ

- :единство деятельности педагогического коллектива и родителей

### **Методические указания к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям***

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

### **5.2.Промежуточная аттестация**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

#### **5.2.1.Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-9)**

1. Становление дошкольной педагогики.
2. Предмет и методы дошкольной педагогики.
3. Функции дошкольной педагогики.
4. Воспитание как функция дошкольной педагогики.
5. Обучение и образование как функции дошкольной педагогики.
6. Философские основы воспитания в античности.
7. История становления дошкольной педагогики в России XIX - XX вв.
8. Гуманизм как философская основа современной дошкольной педагогики.
9. Роль гуманизации в развитии системы дошкольного образования.
10. Закономерности гуманизации дошкольного образования.
11. Аксеологические принципы в дошкольной педагогике.
12. Сущность развития личности и факторы его обуславливающие.
13. Роль воспитания в развитии личности дошкольника.
14. Роль деятельности в воспитании и развитии ребёнка.
15. Личностный подход в воспитании идеи личностно-ориентированного образования.
16. Целеполагание в дошкольной педагогике, понятие о целях воспитания.
17. Концепции воспитания дошкольников в отечественной педагогике.
18. Условия и принципы воспитания дошкольников, определяемые А.В. Запорожцем.
19. Факторы социализации детей дошкольного возраста.
20. Ребёнок дошкольного возраста и группа сверстников.
21. Ребёнок дошкольного возраста и отношение родителей.
22. Ребенок и ДОУ, критерии социально нравственного развития.
23. Этнические особенности социализации детей дошкольного возраста.
24. Гуманистический подход в педагогической деятельности как основа диалога культур педагога и воспитанника.
25. Особенности общения педагога и воспитанника как диалог культур.
26. Закон об образовании и его общие положения.
27. Состояние дошкольного образования до 90-х гг. XX века
28. Сущность педагогического взаимодействия, прямое и косвенное воздействие, функционально-ролевая сторона взаимодействия
29. Стили педагогического общения в дошкольных учреждениях, их характеристика
30. Феномены педагогического взаимодействия: авторитет педагога, взаимопонимание, доверие и др.
31. Условия эффективности педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками
32. Отражение идей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и других в современных теориях воспитания дошкольников направленных на преодоление эгоцентризма
33. Сущность зарубежных теорий воспитания детей дошкольного возраста в преодолении эгоцентризма, их различные методики
34. Сущность социокультурного развития детей дошкольного возраста в детских садах
35. Особенности создания социокультурной среды в дошкольных образовательных учреждениях
36. Роль воспитателя в создании социокультурной среды развития ребенка, его функциональные обязанности
37. Роль методиста в социокультурном развитии ребенка и его функции
38. Роль музыкального работника в создании социокультурной среды развития ребенка и его функциональные обязанности
39. Роль родителей в социокультурном развитии детей дошкольного возраста
40. Сотрудничество детского сада и семьи, условия его успешности.
41. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
42. Характерные особенности современной семьи, ее основные функции
43. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста

44. Проблемы воспитания ребенка как активного субъекта семейного коллектива, воспитание самостоятельности дошкольника.
45. Вопросы создания благоприятной психологической атмосферы внутри семьи, воспитание эмоциональной сферы ребенка
46. Сущность моделирования образовательного процесса в дошкольных учреждениях
47. Функции и этапы моделирования педагогической системы дошкольного образования
48. Концепция личностно-ориентированного образования дошкольников и его основные положения как основа для моделирования
49. Образовательные программы для дошкольников рекомендованные Министерством Образования РФ
50. Игровая деятельность как сфера для инновационных образовательных систем в дошкольных учреждениях

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, студент должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

**Критерии оценки студента на экзамене: «отлично»** получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

- Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.
- Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).
- **Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.
- **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**
- **Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
- **Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
- **Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
- **Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1; ОПК-2, ПК-3 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном детстве</li> <li>– особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования</li> <li>– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся</li> <li>– анализировать результаты своей деятельности</li> <li>– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущностные характеристики воспитательного процесса дошкольников</li> <li>– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в дошкольном возрасте</li> <li>– Методику воспитательной работы</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса(раздел 5.1.1); типовые тестовые задания(раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать воспитательный процесс в ДОУ</li> <li>– Реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей дошкольного возраста</li> <li>– Осуществлять анализ и контроль воспитательного процесса</li> </ul>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проектирования программ духовно-нравственного развития дошкольников</li> <li>– Способами организации воспитательного процесса</li> <li>– Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</li> </ul>	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>
2. Турченко В.И., Дошкольная педагогика : учеб. пособие. / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Верховкина М.Е., Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509366.html>.
2. Шебеко В.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2561-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618>. —
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
4. Цибульникова, В. Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0405-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>.
5. Томчикова С.Н., Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями : метод. пособие / С. Н. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2342-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523425.html>.

### 7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	Баз данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в

				РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### Методические указания к самостоятельной работе

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

### 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Дошкольная педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

# **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Дошкольная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;  
Профиль Начальное образование. Дошкольное образование  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Созаев А.Б.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

