

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Р.Х.Малкарова

«_____» _____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О. И. Михайленко

«_____» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 -ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная (заочная)

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технология физического воспитания детей» / сост. Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2018 г.- 38 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование. Дошкольное образование» 5 семестра, 3 курса; для студентов *заочной* формы обучения - 1 курса

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1.	<i>Основная литература</i>	26
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	26
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	27
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	27
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	37
10.	Приложения	38

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» – подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников и учащихся начальных классов на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мировоззрение и интерес к проблемам правильного физического воспитания детей, обеспечивающего фундамент общего развития человека, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами знаний в области изучаемой дисциплины, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющих определять эффективность физического воспитания детей;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, семьей;
- способствовать формированию у будущих специалистов личностной позиции в решении задач физического воспитания детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студент должен:

Знать:

- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов ФВ;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание дошкольной и школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), текущего (четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

- обеспечить мотивацию учебной деятельности детей и учащихся на уроке физической культуры;
- определить наиболее характерные ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить занятие, урок;
- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
- проектировать и реализовывать программы физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современными технологиями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально- образовательных программ;
- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в детских дошкольных учреждениях и в учреждениях общего образования различных типов;
- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету.

4.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	4
1	Общие вопросы теории физического воспитания детей	Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Основные понятия ТМФВ. Физическая культура в системе дошкольного образования, ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Физическая культура в системе школьного образования, ФВ детей младшего школьного возраста. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Задачи и средства физического воспитания.	ОПК-6 ПК-1	К, РК, Т

2	Технология физического воспитания	Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Закономерности формирования двигательных навыков. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы (этапы) обучения двигательным действиям.	ОПК-6 ПК-1	К, РК, Т
3	Методика воспитания психофизических качеств.	Воспитание психофизических качеств. Сила, методика развития силы. Двигательно-координационные способности, основы развития. Быстрота, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты. Выносливость, определение понятия, средства и методы развития выносливости. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.	ОПК-6 ПК-1	К, РК, Т
4	Формы построения занятий в физическом воспитании	Формы организации занятий ФУ с детьми раннего (1-3 года) и дошкольного (3-6 (7) лет) возрастов. Формы организации занятий ФУ с учащимися начальной школы. Характеристика урочных форм организации занятий. Характеристика неурочных форм физического воспитания.	ОПК-6 ПК-1	К, РК, Т
5	Планирование и контроль ФВ в образовательных учреждениях	Планирование процесса физического воспитания. Характеристика основных документов планирования, (ФГОС, программы физического воспитания, учебные планы, планы-конспекты). Виды планирования Контроль физического воспитания в образовательных учреждениях (формы, методы).	ПК-1	К, РК, Т
6	Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей	Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей на уроках физической культуры (физкультурных занятиях) младших школьников и дошкольников: здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей; формы организации оздоровительного физического воспитания дошкольников и детей младшего школьного возраста.	ОПК-6	К, РК, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часа; самостоятельная работа студента - 47 часов; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц
------------	-------------------------------------

	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины **ЗФО** составляет 3 зачетные единицы (108час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	68	68
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.1. Лекционные занятия

Таблица 4. Лекционные занятия **ОФО**

№ п/п	Тема
1	Предмет теории и технологии физического воспитания и развития детей в структуре содержания подготовки педагога.
2	Здоровый образ жизни дошкольника и младшего школьника.

№ п/п	Тема
3	Системы физического воспитания. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.
4	Физическая культура - учебный предмет в системе дошкольного и общего школьного образования в соответствии с ФГОС.
5	Цель и содержание учебного предмета в педагогической системе преподавания. Задачи и средства физического воспитания: анализ основных средств реализации этих задач (гигиенические, оздоровительные силы природы), ФУ.
6	Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности дошкольников и младших школьников.
7	Характерные особенности физического и психического развития детей в первые годы жизни: от 1-3 лет, от 3-7(8) лет; в период 7(8) -10 лет.
8	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
9	Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания
10	Формы организации занятий ФУ с детьми раннего (1-3 года) и дошкольного (3-6 (7) лет) возрастов. Урок в структуре дидактических процессов по предмету
11	Планирование процесса физического воспитания. Характеристика основных документов планирования
12	Контроль физического воспитания в образовательных учреждениях (формы, методы).
13	Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

Таблица 5. Лекционные занятия ЗФО

№ п/п	Тема
1	Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения двигательным действиям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Задачи и средства физического воспитания. Основы (этапы) обучения двигательным действиям. Формы организации занятий ФУ дошкольного (3-7(8) лет) возраста и школьного возраста в соответствии с ФГОС. Планирование процесса физического воспитания. Характеристика основных документов планирования в начальной школе и ДОО. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

4.2. Семинарские занятия

Таблица 6. Семинарские занятия (Очная форма обучения)

№ п/п	Тема
1	Основы физического воспитания. Основные понятия ТМФВ. Физическая культура в системе дошкольного образования. ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Значение, задачи, методические подходы ФВ детей раннего и дошкольного возраста (от рождения до 7 лет). Физическая культура в системе дошкольного образования, ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Физическая культура в системе образования детей младшего школьного возраста.

№ п/п	Тема
2	Задачи и средства физического воспитания: анализ основных средств реализации этих задач (гигиенические, оздоровительные силы природы), ФУ. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Задачи и средства физического воспитания.
3	Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разделение детей по биологическим признакам, возрастная периодизация детей и ее роль в подборе средств и методов ФВ. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
4	Закономерности формирования двигательных навыков. Основы теории и методики обучения двигательным действиям Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей различного возраста.
5	Характерные особенности физического и психического развития детей в первые годы жизни: от 1-3 лет, от 3-7 лет; а также в 7-11лет Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения детей двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Методы и приемы обучения ребенка. Этапы обучения двигательным навыкам.
6	Определение понятия, средства и методы воспитания психофизических качеств: силы; двигательного-координационных способностей; быстроты (основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты); выносливости; гибкости.
7	Характеристика урочных и неурочных форм физического воспитания дошкольников и младших школьников: УГГ, подвижные игры, физкультминутки и физкультпаузы, физкультурные праздники.
8	Планирование физического воспитания в соответствии с ФГОС: в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и начальной школе (программы физического воспитания, учебные планы, планы-конспекты). Виды планирования.
9	Контроль физического воспитания в образовательных учреждениях (формы, методы). Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
10	Исследования психофизического состояния детей. Формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
11	Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации и учителя по физической культуре в начальной школе. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

Таблица 7. Семинарские занятия (Заочная форма обучения)

№ п/п	Тема
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Основные понятия ТМФВ. Физическая культура в системе дошкольного образования ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и средства физического воспитания: анализ основных средств реализации этих задач (гигиенические, оздоровительные силы природы), ФУ. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Задачи и средства физического воспитания.

2	<p>Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей различного возраста. Основы обучения детей двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Методы и приемы обучения ребенка. Этапы обучения двигательным навыкам.</p> <p>Исследования психофизического состояния детей. Формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование. Медико-педагогический контроль физического развития детей.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.</p>
---	---

Таблица 8. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Основные понятия ТМФВ.
2	<p>Физическая культура в системе дошкольного образования. ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Значение, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные), методические подходы ФВ детей раннего и дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) в соответствии с ФГОС.</p> <p>Физическая культура в системе начального школьного образования. Значение, задачи, методические подходы ФВ детей младшего школьного возраста (7-10 лет) в соответствии с ФГОС.</p>
3	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания: анализ основных средств реализации этих задач (гигиенические, оздоровительные силы природы), ФУ. Техника физических упражнений как оптимальный способ реализации двигательной задачи.</p> <p>Основные биомеханические характеристики техники ФУ (основа техники, определяющее звено (звенья) техники, детали техники, пространственные характеристики техники, пространственно-временные и временные характеристики, динамические характеристики).</p>
4	<p>Гимнастика для детей дошкольного возраста и младших школьников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры детей. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада и начальной школы. Развитие творчества в подвижных играх.</p> <p>Спортивные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p>
5	<p>Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности детей. Разделение по биологическим признакам, возрастная периодизация детей и ее роль в подборе средств и методов ФВ. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей.</p>

6	<p>Характерные особенности физического и психического развития дошкольников и младших школьников: в первые годы жизни от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет и от 7 до 10 лет. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Основы обучения детей двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Методы и приемы обучения ребенка. Этапы обучения двигательным навыкам. Структура процесса обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование автоматизации. Методика воспитания психофизических качеств.</p>
7	<p>Формы организации занятий ФУ с детьми раннего (1-3 года), дошкольного (3-6 (7) лет) возрастов, и от 7 до 10 лет. Физкультурные занятия урочного типа, их структура, требования к выбору средств и методов организации занятий.</p> <p>Характеристика урочных форм организации занятий.</p>
8	<p>Характеристика неурочных форм физического воспитания дошкольников: УГГ, подвижные игры, физкультминутки и физкультпаузы, физкультурные праздники.</p> <p>Физическое воспитание в семье. Планирование физического воспитания в ДОУ (программы физического воспитания, учебные планы, планы-конспекты).</p>
9	<p>Контроль физического воспитания в образовательных организациях (ДОО и начальная школа) - принципы, формы, методы. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование. Медико-педагогический контроль физического развития детей.</p>
10	<p>Методическое руководство физическим воспитанием детей в образовательных учреждениях (дошкольных и школьных). Работа инструктора по физической культуре в ДОО. Деятельность учителя ФК.</p>
11	<p>Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей на уроках (физкультурных занятиях) по физической культуре младших школьников и дошкольников. Проведение учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств. Основы гигиены и спортивной медицины. Способы оказания первой медицинской помощи. Основы безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1):

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей

1. Методологические, естественно-научные основы физического воспитания.
2. Психолого-педагогические основы физического воспитания.
3. Основные понятия ТМФВ.
4. Физическая культура в системе дошкольного образования, ФВ детей раннего и дошкольного возраста на основе ФГОС.
5. Физическая культура в системе школьного образования, ФВ детей младшего школьного возраста на основе ФГОС.

Тема 2. Здоровый образ жизни дошкольника и младшего школьника

6. Общеметодические и специфические принципы ФВ.
7. Средства формирования физической культуры личности.
8. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
9. Задачи и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (от рождения до 7 лет).
10. Понятие «ФУ». Техника физических упражнений как оптимальный способ реализации двигательной задачи.
11. Основные биомеханические характеристики техники ФУ.
12. Гимнастика для детей дошкольного возраста и младших школьников.
13. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры детей.
14. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада и начальной школы.
15. Развитие творчества в подвижных играх.
16. Спортивные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
18. Физическое воспитание в семье.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

19. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем.
20. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
21. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.

Тема 4. Физическая культура - учебный предмет в системе дошкольного и общего школьного образования в соответствии с ФГОС.

22. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
23. Разделение по биологическим признакам, возрастная периодизация детей и ее роль в подборе средств и методов ФВ.
24. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
25. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.

Тема 5. Характерные особенности физического и психического развития дошкольников и младших школьников: в первые годы жизни от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет и от 7 до 10 лет.

26. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

27. Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности детей.

Тема 6. Основы обучения детей двигательным действиям.

28. Двигательный навык, закономерности его формирования.

29. Многоуровневая система управления движениями.

30. Методы и приемы обучения ребенка двигательным действиям.

31. Этапы обучения двигательным навыкам. Структура процесса обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование автоматизации.

Тема 7. Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания

32. Определение понятия, средства и методы воспитания психофизических качеств: силы; двигательного-координационных способностей; быстроты (основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты); выносливости; гибкости.

33. Методика воспитания психофизических качеств.

Тема 7. Характеристика урочных и неурочных форм физического воспитания дошкольников и младших школьников

34. Урок как основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений.

35. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.

36. Место урока в структуре дидактических процессов.

37. Планирование в системе физического воспитания в соответствии с ФГОС.

38. Планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и начальной школе (программы физического воспитания, учебные планы, планы-конспекты).

39. Виды планирования.

40. Содержание и структура урока физической культуры (физкультурного занятия) в начальной школе (дошкольной образовательной организации).

41. Подготовка учителя (воспитателя) к уроку (физкультурному занятию).

42. Характеристика урочных и неурочных форм физического воспитания: УГГ, подвижные игры, физкультминутки и физкультпаузы, физкультурные праздники.

43. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей.

Тема 8. Контроль физического воспитания в образовательных организациях (ДОО и начальная школа).

44. Принципы, формы и методы контроля физического воспитания в ДОО и начальной школе.

45. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

46. Формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование.

47. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Тема 9. Методическое руководство физическим воспитанием детей в образовательных учреждениях (дошкольных и школьных).

48. Работа инструктора по физической культуре в ДОО.

49. Методы и формы обучения с учетом материально-технических средств

50. Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации и учителя по физической культуре в начальной школе.

51. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 10. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей на уроках физической культуры (физкультурных занятиях) младших школьников и дошкольников

52. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.

53. Формы организации оздоровительного физического воспитания дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_5_», «_4_», «_3_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей».

Выполнить задание к темам:

1. «Основные документы планирования по физическому воспитанию»:
 - 1.1. составить схему документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении (начальной школе, дошкольной образовательной организации);
 - 1.2. составить годовой план-график процесса физического воспитания в начальной школе (дошкольной образовательной организации) в соответствии с методическими рекомендациями последовательности основных операций;
 - 1.3. составить тематический (поурочный) план ФВ в начальных классах (дошкольной образовательной организации) в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями последовательности выполнения основных операций;

1.4. написать конспект урока по ФК в начальных классах (дошкольной образовательной организации) в соответствии с образовательными, оздоровительными и воспитательными задачами, с использованием методов регулирования нагрузки и их контроля (число повторений упражнения, изменение скорости и длины дистанции, изменение амплитуды движений, варьирование динамических характеристик, изменение внешних условий выполнения, разных интервалов отдыха) и учетом требований ФГОС.

2. «Оценка педагогического эффекта урока (физкультурного занятия) и его воздействия на занимающихся» путем:

2.1. выполнения хронометрирования урока ФК (физкультурного занятия): записи видов деятельности на уроке в протоколе и вычисления «общей плотности урока», а также «моторной плотности урока» с последующими выводами и предложениями;

2.2. выполнения педагогического анализа урока (физкультурного занятия) с последующими выводами и предложениями;

2.3. выполнения пульсометрии урока с последующим представлением физиологической кривой урока, анализом ответной реакции организма занимающихся на дозированную нагрузку с последующими выводами и предложениями.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору: подготовка докладов к занятию;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- работа с вопросами для самопроверки;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при выполнении хронометрирования урока ФК и задания в целом;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания в целом, в т.ч., решении задач хронометрирования урока ФК.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции - ОПК-6, ПК-1):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей»

1. Характеристика базового и регионального компонентов содержания учебной программы по физической культуре.
2. Детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в структуре содержания дошкольного и начального общего образования.
3. Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического).

4. Развитие выносливости у учащихся начальных классов (дошкольников).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования и его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его связь с содержанием физического воспитания.
7. Понятие о базовом и региональном компонентах содержания учебной программы по физической культуре.
8. Взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».
9. Характеристика этапов развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
10. Развитие гибкости у учащихся начальных классов (дошкольников).
11. Назовите этапы развертывания процесса обучения на физкультурных занятиях.
12. Место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Что определяет вид и тип урока физической культуры?
14. Необходимость структурирования урока физической культуры.
15. Развитие двигательных-координационных способностей у учащихся начальных классов
16. Основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
17. Основные компоненты технологии образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольной и школьной организациях.
18. Сущность целеполагания и его источники.
19. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов.
20. Что подлежит программированию?
21. Развитие быстроты у учащихся начальных классов (дошкольников).
22. Характеристика форм организации дидактических процессов физической культуры.
23. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
24. Развитие ловкости у учащихся начальных классов (дошкольников).
25. Методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
26. Методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности дошкольников.
27. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.
28. Выстраивание педагогически оправданных взаимодействий с обучающимися различных социально-демографических групп.
29. Назовите методы оценки результатов учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
30. Назовите методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.
31. Проведение учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
32. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств.
33. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.
34. Основы гигиены и спортивной медицины.
36. Способы оказания первой медицинской помощи.
37. Основы безопасности жизнедеятельности.
38. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО и начальной школе.
39. Осуществление управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (2 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (1,5 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Определение понятия «Цель предмета «Физическая культура».
2. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
3. Основные элементы содержания занятия физической культуры.

4. Характерные отличия технологического подхода к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой.
5. Сущность программирования дидактических процессов по физической культуре.
6. Суть результата реализации программного компонента в физическом воспитании.
7. Цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся.
8. Документы планирования учебно-воспитательного процесса.
9. Развитие физических качеств у учащихся начальных классов (дошкольников).
10. Сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
11. Характеристика методов и форм обучения с учетом материально-технических средств.
12. Здоровьесберегающие технологии физического воспитания детей.
13. Основы гигиены и спортивной медицины.
14. Способы оказания первой медицинской помощи.
15. Основы безопасности жизнедеятельности.
16. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в ДОО.
17. Осуществление управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

Требования к докладу:

Общий объем доклада 8-10 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

Критерии оценки доклада:

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1 балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или

компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы) (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1):

Коллоквиум №1

1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания детей.
5. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
6. Виды гимнастики и их характеристика.
7. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей.
8. Подвижные игры как средство гармоничного развития детей разного возраста.
9. Развитие творчества в подвижных играх.
10. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
11. Спортивные упражнения для дошкольников и школьников: характеристика и методика обучения.
12. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.

Коллоквиум №2

1. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка-дошкольника.
3. Развитие произвольных движений ребенка-дошкольника.
4. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
5. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
6. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
7. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
8. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
9. Обучение детей метанию.
10. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
11. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
12. Методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
13. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.
14. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
15. Формы работы инструктора по физкультуре с педагогическими кадрами.
16. Физическое воспитание в семье.
17. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.

Коллоквиум № 3

1. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений
2. Планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Диагностика физического развития детей.
4. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
5. Методика обследования развития физических качеств дошкольников.
6. Определение темпов прироста показателей физических качеств.
7. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
8. Методика определения общей и моторной плотности.
9. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
10. Определение физиологической нагрузки на физкультурных занятиях.
11. Методическое руководство физическим воспитанием детей в детском саду.

12. Методы повышения эффективности работы педагогического коллектива по физическому воспитанию дошкольников и школьников.
13. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
14. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольника.
15. Основы гигиены и спортивной медицины.
16. Способы оказания первой медицинской помощи.
17. Основы безопасности жизнедеятельности.
18. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в образовательных учреждениях.
19. Каковы пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей?

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)

6 баллов («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; если полностью - 100% раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

4-5 баллов («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью. Ответы получены на 80-90% заданных вопросов, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа.

2-3 балла («удовлетворительно») ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ

0-1 баллов («неудовлетворительно») – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено 40 % задания.

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей»

(контролируемые компетенции ОПК-6 и ПК-1):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

1.Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.

- +: физкультминутки
- :соревнования
- :спортивные праздники

2.Какова продолжительность физкультминутки во время занятий в ДОО?

- :5-7 минут
- :3-5 минут
- +:1-2 минуты

3.Основным средством физического воспитания является:

- :закаливание
- :солнечная радиация
- :личная гигиена
- +:физическое упражнение

4. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей - это

- : спорт
- +: физическое развитие
- : физическое совершенство
- : физическая культура

5.Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний - это

- : физическая культура
- : спортивная тренировка
- +: физическое образование
- : физическая подготовка

6. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств - это

- +: физическое развитие
- : физическое образование
- : физическое воспитание
- : физическая подготовка

7. Задача воспитания физических качеств должна действовать в целях

- : повышения сопротивляемости организма ребенка
- +: комплексного воспитания и принципа гармонического развития
- : формирования интереса к занятиям физическими упражнениями
- : укрепления опорно-двигательного аппарата

8.Основными средствами физического воспитания детей школьного возраста являются

- +: оздоровительные силы природы
- : формы организации занятий ФУ
- +: гигиенические факторы
- +: закаливающие процедуры
- : физкультурные занятия урочного типа
- +: физические упражнения

9. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивого процесса к занятиям физическими упражнениями:

- : взрослый
- +: детский
- : юношеский
- : старший

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

(__7__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__5-6__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__3-4__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и в письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-6, ПК-1):

1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.
5. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Особенности развития ребенка-дошкольника.
7. Особенности развития младшего школьника.
8. Развитие произвольных движений ребенка-дошкольника.
9. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
10. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
13. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
14. Виды гимнастики, их характеристика и применение на занятиях физической культуры.
15. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Подвижные игры как средство физического воспитания на уроках ФК в начальных классах.
18. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
19. Развитие творчества в подвижных играх.
20. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
21. Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.
22. Спортивные упражнения для младших школьников: характеристика и методика обучения на уроках ФК.
23. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
24. Характеристика понятия «Гибкость», виды гибкости, зависимость проявления гибкости от строения суставов, мышц и связок, нервной регуляции тонуса мышц у дошкольников и младших школьников.
25. Методика развития «Быстроты двигательной реакции» у дошкольников и младших школьников: механизм ее проявления, роль центральной и периферической нервной системы.
26. Методика развития «Ловкости» у дошкольников и младших школьников. Проявления двигательного-координационных способностей у детей различного возраста.
27. Методика развития скоростно-силовых способностей («быстроты движений») у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
28. Характеристика понятия «Сила», виды силы, способы развития у дошкольников и младших школьников.
29. Техника ФУ (понятие), основа техники, главное звено техники, детали техники.
30. Принципы последовательности и постепенности. Способы их реализации в ходе занятий ФК.

31. Понятие «выносливость», виды выносливости, механизм их проявления и воспитания у дошкольников и младших школьников на занятиях ФК.
32. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
33. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
34. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
35. Методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
36. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста и младших школьников.
37. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
38. Обучение детей метанию.
39. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения у детей дошкольного возраста.
40. Утренняя гимнастика в детском саду.
41. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.
42. Организация и проведение закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
43. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
44. Формы работы инструктора по физкультуре с педагогическими кадрами.
45. Физическое воспитание в семье.
46. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.
47. Диагностика физического развития детей.
48. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
49. Методика обследования развития физических качеств дошкольников и младших школьников.
50. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
51. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольников и младших школьников
52. Методическое руководство физическим воспитанием детей в детском саду.
53. Методы повышения эффективности работы педагогического коллектива по физическому воспитанию дошкольников.
54. Характеристика оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.
55. Понятие «мониторинг», проведение в рамках мониторинга тестирования.
56. Использование методов, основанных на наблюдении, или иных методах измерения результативности детей.
57. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольника.
58. Основы гигиены и спортивной медицины.
59. Способы оказания первой медицинской помощи.
60. Основы безопасности жизнедеятельности.
61. Основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой в образовательных учреждениях.
62. Пути реализации здоровьесберегающих технологий физического воспитания детей

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» в V семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих – см. приложение 1.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-6 и ПК-1 представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№9,25,35-38,41-44,47,49-50,51-52) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№8-9,26-27,28,44-49,50-53) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№5-6,17,20,32-38) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов (раздел 5.1.4.); (№№8,11-17)
	Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№9,25,35-38,41-44,47,49-50,51-52) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№15,32-38)
ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программ обучения различных категорий населения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5,6-14,23-25,30-31,33-36,38,43,51-53) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№4,5,7,23-25,30-31,33-36,38,51-53 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№2-5,7-11,13-14,16,23,32,39) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов (раздел 5.1.4.); (№№4,517)
	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(№№4-5,6-14,23-25,30-31,33-36,38,43,51-53и т.д.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№2-5,7-11,13-14,16,23,32,39 и т.д.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и направлено на формирование ОПК-6;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и направлено на формирование ПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Максименко А.М. Теория и методика ФК: учебник/ А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. – 544 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/maksimenko-amteoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_45d7be5034e.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
2. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету физическая культура. - "Академия", 2004. - 272с. Режим доступа: <https://fk-i-s.ru/liter/teorimetod7.php> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
3. Барчуков И. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М. «КноРус», 2017.
4. Шебенко И.Т., Сафощин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: {Электронный ресурс}: Учебное пособие/ В.Н. Шебенко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
5. Гилясова М.Х., Тхазеплова Г.Н., Карданова Е.В. Методика организации и проведения подвижных игр в дошкольных учреждениях: методические рекомендации. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 39 с.
6. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград. 2007.
7. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>
8. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-448с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.
9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>
10. Лескова Г.И., Буцинская И.И., Васюкова В.И., Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1999.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2000.
12. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. - М., 1992.

7.3. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>
2. Газета «Здоровье детей». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» - <http://kzg.narod.ru>

4. Фестиваль пед. идей «Открытый урок». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkultura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

1.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
3.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники

Семинарские занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

По итогам семинарского занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в

этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение

должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен во II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне

экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
----	-----------	--	----------------------------

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочей программе (модуля) по дисциплине
 «Теория и технологии физического воспитания детей»
 по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
 профиль - «Начальное образование. Дошкольное образование»
 на **2018 - 2019** учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
 теории и технологии физической культуры и спорта
 протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

И.о./Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 21 баллов	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (в т.ч., написание рефератов, докладов)	от 0 до 6 б.	от 0 до 2б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2б.
	Рубежный контроль	до 39 баллов	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12б.	не менее 12 б	не менее 12б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

