

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы **Р.Х. Малкарова**

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ»

44.03.05. - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

профиль подготовки

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология детского чтения» / сост. Малухова Ф.В.– Нальчик: КБГУ, 2018 – 29 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование» в 7 семестре ОФО, 3 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия	9
4.4. Практические занятия	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	13
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	16
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	18
5.1.5. Типовые индивидуальные задания	20
5.1.6. Типовые тестовые задания	22
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	24
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	25
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Периодические издания	29
7.4. Интернет-ресурсы	29
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	30
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	32
10. Приложения	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология детского чтения» - формирование у студентов психологических основ организации детского чтения.

Предлагаемый курс «Психология детского чтения» включает в себя следующие разделы: «Методология и методы изучения читателей младшего школьного возраста» «Психология детского чтения в структуре общей психологии».

Материал предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ

Основными задачами курса является:

- овладение основными теоретическими положениями в области психологии детского чтения;
- формирование знаний об психологических особенностях детского чтения младших школьников;
- овладение психологическими основами развития читательских интересов младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания» «Управление проектами».

Освоение дисциплины позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки организации творческой деятельности детей, а также является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование. Дошкольное образование» дисциплина «Организация проектной деятельности в начальных классах» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

профессиональные (ПК):

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 10)

В результате изучения дисциплины «Психология детского чтения» студент должен:

знать:

- теоретические аспекты психологии детского чтения;
- способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- структуру образовательной программы

уметь:

- планировать, организовывать читательскую деятельность в начальных классах;
- проектировать образовательную программу по развитию интереса к читательской деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

владеть:

- способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами проектирования образовательной программы в соответствии с ФГОС НО;
- способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология детского чтения»

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела / темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Психолого-педагогические основы детского чтения	Детское чтение: основные понятия, сущность, функции и содержание. Работы ученых, рассматривающих психологические проблемы чтения А. В. Запорожец, Н. С. Лейтес, Д. Б. Эльконин, Г. Г. Граник, А. А. Леонтьев, С.А. Шаповал, Н. Л. Карпова, З. Н. Новоявленская, Г. М. Шакирова, О. Н. Юдина, К. В. Миронова, Е. О. Смирнова, Г.А. Цукерман. Тенденции в чтении детей. Читательский негативизм и его причины. Влияние интернета на восприятие литературы. Библиотерапия в аспекте психологии чтения.	ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Методы изучения читателей и чтения детей.	Современные теоретические подходы и методы изучения чтения детей. Специфика психологических методов изучения процесса чтения. Психодиагностика как метод изучения (распознавания) характера читательской деятельности школьника. Диагностика проявления творческих способностей учащихся в процессе чтения. Диалоговые методы изучения читателей: прямые (беседы, обсуждения и др.) и опосредованные («стенгазеты», «выставки-диалоги», письма другу и др.). Вопрос как движущая сила беседы.	ПК-10	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Сущность чтения как психологического процесса	Понятие «чтение». Разные концепции чтения: чтение как психический и личностно-познавательно-коммуникативный процесс, как один из процессов речевого общения, как вид социального общения, как информационно-психологическая система приема информации, как смысловое восприятие текста, как когнитив-	ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ

		ный процесс, как процесс познания мира и самого себя и др. Специфика чтения текстов на печатных и электронных носителях. Существенные признаки чтения. Признак психической активности читающего.		
4	Возрастной подход к пониманию специфики детского чтения.	Динамика личностного и читательского становления человека в рамках возрастных периодов. Знание возрастных особенностей детей. Характерные особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Школьный этап развития детей и его влияние на чтение.	ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ
5	Психологические аспекты читательского восприятия	Читательское восприятие. Роль воображения как элемента восприятия. Эмоции и чтение детей. Зависимость восприятия от эмоционального мира читателя, его индивидуального жизненного и читательского опыта. Сопереживание и содействие в процессе чтения. Способность к мысленному перевоплощению. Внимание и наблюдательность, реакция на слово и его многозначность	ПК-8 ПК-10	Р, К, РК, Т, ИЗ
6	Память – кладовая читательского опыта.	Соединение читательского восприятия с опытом самого читателя. Структура читательской памяти. Читательские впечатления. Роль эмоциональной памяти в формировании читательского опыта.	ПК-8	Р, К, РК, Т, ИЗ
7	Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения.	Роль символического и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений. Интериоризация и экстериоризация в процессе чтения. Влияние других видов искусства и, в частности, книжной графики на чтение ребенка. Конвергентное и дивергентное мышление. Термин «вдумчивое чтение». Смысловая стратегия чтения. Компоненты международного стандарта смыслового чтения. Смысловое чтение - как инструмент речемыслительной деятельности школьника. Понимание текста по Л.С. Выготскому, А.А.Леонтьеву. «Когнитивный процесс».	ПК-8 ПК-10	Р, К, РК, Т, ИЗ
8	Мотивация чтения школьников.	Определение понятий «мотивация» и «мотивация чтения». Структура мотивации чтения. Спад мотивации чтения у современных детей, причины и возможности усиления. Роль стимулов для мотивации чтения детей. Виды стимулов. Место потребностей в читательском спросе школьников. Факторы, влияющие на читательские потребности учащихся. Роль библиотеки в стимулировании чтения детей и в пробуждении читательских интересов. Качественные характеристики читательского интереса: устойчивость, глубина, избирательность, содержание. Обеспечение положительного образа чтения в сознании учащихся. Уникальность феномена «чтение». Установка на чтение и её основные особенности.	ПК-10	Р, К, РК, Т, ИЗ
9	Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание чтения детей с самого раннего возраста от нескольких месяцев до 1-2 лет. Представления родителей о значении и роли детского чтения. Практики чтения детей младшего школьного возраста. Традиционные читательские практики. Изменения в выборе типов литературы. Новые типы читательских практик современных школьников и дошкольников. Роль семьи в формировании отношения ребенка к книге.	ПК-10	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ)

написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 74 часа; завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология детского чтения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
Самостоятельная работа (в часах):	74	74
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Индивидуальные задания	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Структура дисциплины (модуля) «Психология детского чтения»

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Индивидуальные задания	18	18
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Психолого-педагогические основы детского чтения. Цель и задачи изучения темы - раскрыть теоретико-методологические основы организации детского чтения. Основные тенденции в чтении детей.
2.	Методы изучения читателей и чтения детей. Цель и задачи изучения темы – изучить теоретические подходы и методы изучения чтения детей. Специфику психологических методов изучения процесса чтения.
3.	Сущность чтения как психологического процесса. Цель и задачи изучения темы – изучить специфику понятия «чтение»; разные концепции чтения.
4.	Возрастной подход к пониманию специфики детского чтения. Цель и задачи изучения темы - рассмотреть динамику личностного и читательского становления человека в рамках возрастных периодов.
5.	Психологические аспекты читательского восприятия. Цель и задачи изучения темы – изучить психологические процессы, происходящие в сознании читающего ребенка.
6.	Память – кладовая читательского опыта. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть структуру читательской памяти; роль эмоциональной памяти в формировании читательского опыта.
7.	Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть роль символического и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений.
8.	Мотивация чтения школьников. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть понятия «мотивация» и «мотивация чтения»; спад мотивации чтения у современных детей, причины и возможности усиления.
9.	Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности чтения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Традиционные и новые типы читательских практик современных школьников и дошкольников.

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Методология и методы изучения детского чтения
2.	Современный подход к пониманию специфики чтения школьников
3.	Сущность чтения как психологического процесса
4.	Возрастной подход к пониманию специфики детского чтения.
5.	Психологические аспекты восприятия литературы
6.	Влияние когнитивного процесса на мыслительную деятельность ученика
7.	Чтение художественной литературы как способ познания действительности
8.	Мотивация чтения школьников.
9.	Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Чтение в контексте творчества и самовоспитания
2.	Библиотерапия в аспекте психологии чтения
3.	Чтение как диалог и основа межличностного общения школьников
4.	Психологические аспекты читательской деятельности учащихся в интернет-среде
5.	Механизмы социализации посредством детского чтения

6.	Учебники и детские энциклопедии как средства социализации
7.	Место чтения в общей структуре жизнедеятельности Чтение как феномен творчества Способность школьников к читательской идентификации
8.	Трансформация практик детского чтения в современном обществе Интернет-руководство чтением школьников как средство развития и поддержки чтения
9.	Эффект духовно-оздоровительного воздействия литературных героев. Сказкотерапия. Эффект духовно-оздоровительного воздействия литературных героев.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология детского чтения» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология детского чтения» (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

Тема 1. Методология и методы изучения детского чтения

1. Детское чтение: основные понятия, сущность, функции и содержание.
2. Теоретические подходы изучения чтения детей.
3. Специфика психологических методов изучения процесса чтения.
4. Психодиагностика как метод изучения (распознавания) характера читательской деятельности школьника.
5. Диагностика проявления творческих способностей учащихся в процессе чтения.
6. Диалоговые методы изучения читателей: прямые (беседы, обсуждения и др.) и опосредованные («стенгазеты», «выставки-диалоги», письма другу и др.).
7. Вопрос как движущая сила беседы.

Тема 2. Сущность чтения как психологического процесса

1. Понятие «чтение». Разные концепции чтения.
2. Существенные признаки чтения. Специфика чтения текстов на печатных и электронных носителях.

3. Признак психической активности читающего.

Тема 3. Возрастной подход к пониманию специфики детского чтения.

1. Динамика личностного и читательского становления человека в рамках возрастных периодов.
2. Характерные особенности дошкольного возраста.
3. Характерные особенности младшего школьного возраста.
4. Школьный этап развития детей и его влияние на чтение.

Тема 4. Психологические аспекты читательского восприятия

1. Читательское восприятие.
2. Роль воображения как элемента восприятия.
3. Зависимость восприятия от эмоционального мира читателя, его индивидуального жизненного и читательского опыта.
4. Сопереживание и содействие в процессе чтения. Способность к мысленному перевоплощению.
5. Внимание и наблюдательность, реакция на слово и его многозначность
6. Структура читательской памяти. Роль эмоциональной памяти в формировании читательского опыта.
7. Читательские впечатления.

Тема 5. Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения.

1. Роль символьного и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений.
2. Интериоризация и экстериоризация в процессе чтения.
3. Конвергентное и дивергентное мышление.
4. Термин «вдумчивое чтение». Компоненты международного стандарта смыслового чтения.
5. Смысловое чтение - как инструмент речемыслительной деятельности школьника.
6. Понимание текста по Л.С. Выготскому, А.А.Леонтьеву.

Тема 6. Мотивация чтения школьников

1. Определение понятий «мотивация» и «мотивация чтения». Структура мотивации чтения.
2. Спад мотивации чтения у современных детей, причины и возможности усиления.
3. Роль стимулов для мотивации чтения детей. Виды стимулов.
4. Место потребностей в читательском спросе школьников. Факторы, влияющие на читательские потребности учащихся.
5. Роль библиотеки в стимулировании чтения детей и в пробуждении читательских интересов. Качественные характеристики читательского интереса.
6. Установка на чтение и её основные особенности.

Тема 7. Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения

1. Роль символьного и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений.
2. Интериоризация и экстериоризация в процессе чтения.
3. Влияние других видов искусства на чтение ребенка.
4. Конвергентное и дивергентное мышление. Термин «вдумчивое чтение».
5. Смысловая стратегия чтения. Компоненты международного стандарта смыслового чтения.
6. Понимание текста по Л.С. Выготскому, А.А.Леонтьеву. «Когнитивный процесс».

Тема 8. Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Содержание чтения детей от нескольких месяцев до 1-2 лет.
2. Особенности чтения детей дошкольного возраста
3. Особенности чтения детей младшего школьного возраста.
4. Традиционные и новые типы читательских практик современных школьников и дошкольников.
5. Практики чтения детей младшего школьного возраста.
6. Количественные и качественные характеристики чтения современных российских детей.
7. Роль семьи в формировании отношения ребенка к книге.

Тема 9. Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Содержание чтения детей с самого раннего возраста.

2. Представления родителей о значении и роли детского чтения.
3. Практики чтения детей младшего школьного возраста. Традиционные читательские практики.
4. Изменения в выборе типов литературы.
5. Новые типы читательских практик современных школьников и дошкольников.
6. Количественные и качественные характеристики чтения современных российских детей.
7. Роль семьи в формировании отношения ребенка к книге.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Организация проектной деятельности в начальных классах». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

(контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

Тема 1. Психологические методы изучения читателей школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Комплексное использование методов – методологическая основа изучения чтения.
2. Сущность психодиагностики как метода изучения читательской деятельности школьника.
3. Диагностика проявления творческих способностей детей и подростков в процессе чтения.
4. Тестирование как метод диагностики и самооценки читательского развития школьника.
5. Читательская деятельность школьников как материал для изучения восприятия литературных произведений.
6. Диалоговые методы изучения читателей и литературные игры.
7. Метод наблюдения в системе психологического изучения личности школьника.
8. Художественная литература как средство изучения психологии детей

Тема 2 Исследовательская деятельность в области психологии детского чтения на современном этапе»

Вопросы для обсуждения

1. Исследования в области возрастающей роли чтения, формирования творческого, эстетически грамотного читателя в современных социокультурных условиях.
2. Проблемы чтения в эпоху электронных коммуникаций.

Задание: Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников»

Тема 3. Тема Современные концепции чтения

Вопросы для обсуждения

1. Категории мотивов чтения.
2. Исследование мотивов чтения детей и подростков.
3. Влияние способов чтения на развитие мотивов.
4. Способы усиления мотивации школьников к чтению.

Тема 4. Мотив чтения как психологическое явление

Вопросы для обсуждения

1. Категории мотивов чтения.
2. Исследование мотивов чтения детей и подростков.
3. Влияние способов чтения на развитие мотивов.
4. Способы усиления мотивации школьников к чтению

Тема 5. Интерес – эмоциональный двигатель чтения

Вопросы для обсуждения

1. Читательский интерес, его структура.
2. Направленность читательского интереса.
3. Читательский интерес и творчество.
4. Читательский интерес в системе руководства чтением

Тема 6. Восприятие или диалог читателя с книгой

Вопросы для обсуждения

1. Структура восприятия.
2. Восприятие художественных произведений, уровни восприятия.
3. Влияние целей и мотивов чтения на восприятие литературных текстов.
4. Пути активизации восприятия школьниками художественных произведений.

Тема 7. Работа мышления как психологическая основа вдумчивого чтения»

Вопросы для обсуждения

1. Вдумчивое чтение как особая модель чтения.
2. Компоненты вдумчивого чтения.
3. Система вопросов, помогающих читателю понять произведение и выразить к нему свое отношение.
4. Модель сократического диалога.
5. Обсуждение литературного произведения – метод формирования вдумчивого чтения.

Тема 8. Эмоции – основа эмоциональной сферы личности

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие эмоциональных состояний личности.
2. Художественная литература – кладезь бессловесного языка чувств.
3. Эффект катарсиса.
4. Развитие эмоциональной сферы читателей-школьников.

Тема 9. Чтение как феномен творчества

Вопросы для обсуждения

1. Творческое чтение: сущность теории.
2. Творчество писателя и творчество читателя: сходство и различие.
3. Аналогии и ассоциации как элементы творческого чтения.
4. Талант читателя и методы его стимулирования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типичные задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным

вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

Примерные темы рефератов:

1. Понятие чтения: подходы и трактовки.
2. Роль чтения в жизнедеятельности и духовно-нравственном становлении личности.
3. Современные концепции чтения.
4. Специфика чтения текстов на печатных и электронных носителях.
5. Особенности чтения в изменяющемся мире.
6. Мотивация и мотивы чтения.
7. Роль стимулов для мотивации чтения.
8. Установка на чтение и ее особенности.
9. Роль воображения в восприятии текста.
10. Аналогии и ассоциации.
11. Способность к мыслительному перевоплощению.
12. Умения и навыки, необходимые для чтения художественной литературы.
13. Процесс чтения с позиций когнитивной теории.
14. Особенности чтения и восприятия художественной литературы.
15. Идентификация, или узнавание в персонаже себя.
16. Сотворческий характер чтения научной и художественной литературы.
17. Катарсис, или гуманизирующий аспект чтения.
18. Читательское творчество, его виды.
19. Читательское творчество как элемент библиотечной среды.
20. Отзыв как вид читательского творчества.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-

ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задания или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психология детского чтения» (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

Коллоквиум № 1

1. Почему проблема изучения читателей и чтения является одной из самых актуальных в отечественной педагогике?
2. Какие направления исследований в области психологии детского чтения особенно актуальны в наше время?
3. Охарактеризуйте методологические принципы изучения юных читателей и чтения.
4. Проанализируйте ведущие, с Вашей точки зрения, психологические методы изучения детей, подростков и юношества как читателей.
5. Какие психологические методы Вы будете использовать при изучении влияния на чтение основных факторов, в том числе книжной среды и Интернета?
6. Как Вы будете использовать психологические игры в изучении начитанности школьников?

7. Проанализируйте ситуацию. В классе было проведено анкетирование и интервьюирование учащихся по вопросам чтения. Блоки вопросов и в том, и в другом случае были одни и те же, а данные получены разные. Как Вы это объясните?
8. К методам изучения читательского развития можно отнести чтение художественной литературы. Встречали ли Вы произведения, в которых описывается чтение литературных героев?

Коллоквиум № 2

1. Что изучает наука психология и какое место в ней занимает психология чтения?
2. Согласны ли вы с утверждением, что чтение и учение взаимосвязаны? Подтвердите свое мнение примерами.
3. Какое отношение к психологии чтения имеют когнитивная и гуманистическая психология?
4. Кто из отечественных специалистов по детскому чтению вам более всего известен, какие работы его вы читали, какие подходы к понятию «чтение» он разрабатывает?
5. Чем объяснить многообразие трактовок понятия «чтение»? Какую из известных вам трактовок вы разделяете?
6. Как взаимосвязаны между собой чтение и культура? Чтение и функциональная грамотность? Чтение и информация?
7. В каком случае чтение и восприятие расходятся между собой?
8. Какова роль воображения при чтении художественного произведения?
9. Чем объяснить угасание воображения у нынешних детей?
10. Почему художественную литературу называют катализатором воображения?
11. Какова роль эмоций в структуре восприятия?
12. Каким образом чтение влияет на культуру чувств?

Коллоквиум № 3

1. Что такое идентификация и какое отношение она имеет к восприятию читателя?
2. Как память связана с восприятием читателя?
3. Какова связь между вдумчивым чтением и мышлением?
4. Какое отношение к восприятию литературы имеют конвергентное и дивергентное мышление?
5. Назовите компоненты смыслового восприятия.
6. Как соотносятся между собой личностный смысл и понимание читаемого текста?
7. Что вкладывается в понятие «вдумчивое чтение»? Какое отношение к этому имеет когнитивное мышление?
8. Как Интернет влияет на восприятие печатного текста?

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

1. Составить рекомендательный список, включающий в себя 5 книг или иных изданий, в более полной мере способствующий решению следующих психолого-педагогических задач:

- духовному и нравственному развитию личности;
- эстетическому развитию;
- побуждению к физическому самосовершенствованию;
- углублению мотивации чтения.

Списки сопровождаются аннотацией, в которой показывается, почему именно эти книги соответствуют данному направлению воздействия на читателей.

2. Составить тесты, позволяющие диагностировать и выявлять самооценку читательского развития ребенка.

3. Разработать план беседы с родителями о методах стимулирования интереса у детей к чтению.
4. Составить вопросы к рекомендательной беседе и беседе о прочитанном литературном произведении, способствующие пробуждению интереса к чтению и более глубокому его восприятию.
5. Раскройте понимание текста по А.А.Леонтьеву
6. Раскройте понимание текста по Л.С. Выготскому
7. Раскройте термин «вдумчивое чтение». Смысловую стратегию чтения

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология детского чтения» (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. При изучении вопросов чтения важно опираться на:
 - а) предшествующий опыт
 - б) интуицию
 - в) интеграцию
 - г) дедукцию
2. Научное наблюдение может быть:
 - а) непосредственным
 - б) открытым
 - в) дискретным
 - г) комплексным
3. Среди исследовательских методов, позволяющих изучать процессы детского чтения, важная роль принадлежит методам:
 - а) опроса
 - б) математической обработки
 - в) анализ творческих работ
 - г) «мягких языков»
4. Для изучения психологии детского чтения ценным источником являются сами:
 - а) художественные произведения
 - б) дети

- в) родители
 - г) педагогический коллектив
5. Результат восприятия, или так называемый метатекст может быть выражен в:
- а) читательских суждениях
 - б) выявлении проблемы
 - в) противоречиях
 - г) критике
6. Событием, применительно к эмоциям детей, стал выход в 2012 году книги:
- а) «Азбука чувств»
 - б) «Память сердца»
 - в) «Психология творчества»
 - г) «Поезд стихов»

Вставьте пропущенное слово:

7. Внутреннее зрение и внутренний слух – это главная деятельность читателя.
8. Термин «.....», понимается как глубокое, проникновенное, осмысленное и сосредоточенное восприятие текста.
- 9.
10. Применительно к чтению термин «мотивация» используется в качестве причин и механизмов, определяющих человека на общение с книгой
11. Система обучения детей чтению строится преимущественно на критериях.
12. В возрасте от 7 до 9 лет ребёнок переживает трудный период своего развития.
13. Эффект оздоровительного воздействия сказочных героев объясняется тем, что они несут в себе мощный потенциал.
14. Коррекция состояния читающего ребёнка, благотворное воздействие сказки на его эмоциональный мир может происходить если сказка вызывает в нём душевный отклик и с судьбой героев.
15. Процессы чтения необходимо изучать в их взаимодействии с обращением читателей к новым информации.
16. Организация изучения читателей и чтения предусматривает составление.....
17. Психологи разделили читательский интерес на два главных вида: интерес и интерес к участию

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-10)

1. Чтение как психологический процесс.
2. Вопросы чтения в трудах отечественных психологов.
3. Современный подход к пониманию специфики чтения школьников.
4. Мотивация чтения у современных школьников.
5. Качественные характеристики читательского интереса.

6. Воссоздающее и творческое воображение.
7. Эмоции и чтение детей.
8. Сопереживание и содействие в процессе чтения.
9. Когнитивный процесс, его влияние на мыслительную деятельность ученика.
10. Чтение художественной литературы как способ познания действительности.
11. Чтение в контексте творчества и самовоспитания.
12. Интериоризация и экстериоризация в процессе чтения.
13. Руководство литературным и читательским развитием.
14. Теория и технология библиотерапевтического процесса.
15. Сказкотерапия в библиотечной работе с детьми.
16. Чтение как процесс коммуникации.
17. Использование Интернета для читательского развития школьников.
18. Психологические методы изучения чтения школьников.
19. Читательское творчество, его виды.
20. Идентификация, или узнавание в персонаже себя.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете

допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать теоретические положения;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать основные теоретические положения;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология детского чтения» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-8 и ПК-10 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	Знать: - особенности проектирования образовательных программ для НОО	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: - корректировать существующие образовательные программы НОО	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Владеть: - навыками организации и управления читательской деятельностью младших школьников	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
ПК - 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - основы педагогического проектирования	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Уметь: - организовать педагогическое проектирование	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
	Владеть: - способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18561.html>
2. Карунная О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная — Архангельск.: ИД САФУ, 2014. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>
3. С.А. Шапкина, А.А. Ворожбитова. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода [Электронный ресурс] / С.А. Шапкина, А.А. Ворожбитова - М.: ФЛИНТА, 2014. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518841.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Тосуниди, О. М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие / О. М. Тосуниди. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-4214-0023-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>
3. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2005. — 208 с. — ISBN 5-8291-0561-6. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/36520.html>

4. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции/ С.И. Максимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Сафонова Н.К. Теория, методика, библиотечная практика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие по курсу «Игра в пространстве детской библиотеки.— Электрон. текстовые данные.— Челябинский государственный институт культуры 2006.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>— ЭБС «IPRbooks»

6. Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография / Д. А. Серегина. — М. : Прометей, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2477-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24033.html>

7. Тосуниди, О. М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие / О. М. Тосуниди. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-4214-0023-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>

8. Томчикова С.Н., Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2342-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523425.html>

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtumen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продол-	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		жающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Психология детского чтения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

MicrosoftWindows

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Психология детского чтения»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / А.Б.Созаев /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.