

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный**  
**университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и**  
**физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы **Р.Х. Малкарова**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института \_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Психология межнационального общения**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины **«Психология межнационального общения»**  
/ сост. Паштов Т.З.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины относящейся к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, дисциплины по выбору, осваивается в 7 семестре на 4 курсе очной формы и на 5 курсе заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1.	<i>Основная литература</i>	22
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	22
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	23
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	23
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	23
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	25

## **1.Цели дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

определение сущности психологии межнационального общения, ее целей и задач; содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по формированию культуры межнационального общения и реализации идеи диалога культур в обучении;

Задачами дисциплины:

1. Раскрыть методологические и теоретические основы психологии межнационального общения.
2. Изучить особенности психологии межнационального общения.
3. Формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

## **2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Психология межнационального общения» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология межнационального общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Организация дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика»

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

теорию и практику поликультурного образования в современном мире, понимать, что школа является феноменом культуры, учитывать поликультурный вектор школьного и высшего образования, знать составляющие культуры межнационального общения и способы подготовки мультикультурного педагога; особенности каждого возрастного периода детей

**уметь:**

приобретать и использовать новые знания; анализировать составляющие культуры межнационального общения; анализировать отечественный и международный опыт формирования культуры межнационального общения; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися, учитывая возрастные, социальные особенности обучающихся

**владеть:**

навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину: «Психология межнационального общения».	Предмет и задачи этнопсихологии.	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
		Методология этнопсихологии	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
		Национально-психологические особенности представителей разных народов России	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
2	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	Этнорегиональные особенности образования и воспитания.	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
		Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
		Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
3	Психологическая специфика этнических конфликтов	Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.
		Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях	ОПК-2 ПК-6	К.,Т,Р.

##### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 2. 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа(в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-

<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	7	7
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	23	23
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2. 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ЗФО 5 курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа(в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	90	90
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и задачи этнопсихологии
2	История развития этнопсихологии.
3	Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
4	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов
5	Традиции и их место в духовной культуре народа
6	Этнический характер и пути воспитания совершенного человека
7	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе
8	Психологическая специфика этнических конфликтов

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет и задачи этнопсихологии
2	История развития этнопсихологии.
3	Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
4	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов
5	Традиции и их место в духовной культуре народа
6	Этнический характер и пути воспитания совершенного человека
7	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе
8	Психологическая специфика этнических конфликтов

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические предрассудки.
	Религия как источник народной этики
	Духовные истоки народной педагогики и психологии
	Воспитательный потенциал Пословиц и поговорок. Загадки как средство умственного развития детей
	Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
	Народные сказки и их роль в воспитании детей
	Современное функционирование этнопедагогики
2	Использование идей этнопедагогики в учебно-воспитательной работе.
	Педагогические идеи народных сказок.
	Природосообразность народной педагогики.
	Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения
	Специфические качества национального характера
3	Этнопедагогическая аксиология
	Национально ценностная парадигма народных сказок
	Традиции народной педагогики и психологии как средство воспитания
	Общечеловеческие ценности в народной педагогике

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
(контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-6)**

**5.1 Вопросы по темам дисциплины «Психология межнационального общения»  
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

1. Этнопсихология как наука. Задачи этнопсихологии
2. Значение этнопсихологии в современных условиях развития науки и образования.
3. Предметная область этнопсихологии.
4. Факторы, определяющие общность педагогических культур.

**Тема 2. История этнопсихологии**

1. История исследования взаимоотношений народов в древние времена.
2. Научные исследования этносов в западной Европе.
3. Этнопсихология в России. Национальные характеристики народностей в трудах К.Д. Ушинский и др.
4. Идеи демократии и народности в трудах В.А. Сухомлинского.

**Тема 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.**

1. География расселения народов России.
2. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация.
3. Содержание этнической национальной психологии, ее структура.
4. Специфические качества национального характера.
5. Национально-психологические особенности людей.

**Тема 4. Этнорегиональные особенности образования и воспитания.  
Межэтнические отношения.**

1. Этнопсихология личностных свойств.
2. Национальный характер и менталитет.
3. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этническая адаптация.
5. Межэтнические отношения. Этнопсихологическая характеристика народов России.

**Тема 5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа**

1. Воспитательные традиции православных народов.
2. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре.
3. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди.
4. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.
5. Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности.
6. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке.

**Тема 6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека**

1. Представления о сущности и содержании человеческого идеала пути воспитания совершенного человека средства воспитания совершенного человека в народной



- педагогике.
2. Формы воспитания в народной педагогике.
  3. Нравственное трудовое, физическое умственное воспитание в народном педагогическом опыте

**Тема 7.** Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде

1. Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания.
2. Гармония природы и человека в народной педагогике любого этноса.
3. Возрождение и культивирование традиционных народных ценностей.
4. Проблемы воспитания детей и пути их решения в поликультурной среде.

**Тема 8.** Психологическая специфика этнических конфликтов.

1. Понятие межэтнического конфликта.
2. Стадии межэтнических конфликтов.
3. Факторы возникновения межэтнических конфликтов.
4. Типы межэтнических конфликтов.
5. Мотивы межэтнических конфликтов.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы с практикумом». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*2 балла* выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*1 балл* выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0 баллов*, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### 5.2 Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология межнационального общения» (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-6)

1. Общение как общенаучная категория.
2. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
3. Социально-психологические характеристики общения.
4. Психологическая структура процесса общения.
5. Социальные и социально-психологические функции общения.
6. Система факторов, обуславливающих общение людей.
7. Психологическая характеристика вербальных компонентов общения.
8. Психологическая характеристика невербальных компонентов общения.
9. Коммуникативная сторона общения.
10. Обмен действиями в процессе общения (интерактивная сторона общения).

11. Восприятие субъектами общения друг друга (перцептивная сторона общения).
12. Установление обратной связи в межличностном общении и преодоление коммуникативных барьеров.
13. Проявления общения в различных сферах деятельности людей.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.3 Вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-6)**

#### **Коллоквиум №1**

1. Понятие о этнопсихологии, народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Объект, предмет этнопсихологии, перспективы развития.
4. Методы исследования в этнопедагогике.
5. Задачи этнопсихологии.
6. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.
7. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.
8. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
9. Этнопедагогика как составная часть культуры.
10. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
11. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
12. Соотношение этноса, народа, нации, расы.

#### Коллоквиум №2.

1. Психологические основы нации.
2. Национальный характер и темперамент.
3. Национальная ментальность и национальное мышление.
4. Психологические защитные механизмы этноса.
5. Этническая идентичность.
6. Этническая культура.
7. Этнические символы.
8. Межэтнические взаимоотношения.
9. Типы и этапы межэтнических взаимоотношений.
10. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
11. Межэтнические конфликты.
12. Истоки народной педагогики.
13. Природа и народная педагогика.
14. Нравственный идеал как цель народной педагогики.

#### Коллоквиум №3.

1. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
2. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
3. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
4. Основные факторы народной педагогики.
5. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
6. Русский фольклор и его роль в разностороннем воспитании.
7. Воспитательная роль русской обрядности.
8. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
9. Основные средства народной педагогики.
10. Семья как - идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
11. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
12. Народный этикет и проблемы его возрождения.

#### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

### **Баллы и критерии оценивания**

#### **6-7 баллов ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

#### **4-5 балла ставится, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

#### **2-3 балла ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

#### **0-1 балл ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **5.4 Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-6)**

#### **V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

I: №

S: ### (1902—1977) занимался практической проработкой этнопсихологических идей Л.С. Выготского и пришел к выводу о том, что существенные изменения в мыслительных и познавательных процессах конкретного народа обусловлены изменением общественно-исторического строя и уклада жизни данного этноса.

+: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

-: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсянко-Куликовский

I: №

S: ### — это совокупность особей одного вида, населяющая в течение ряда поколений

определенную территорию, внутри которой осуществляется свободное скрещивание и которая в то же время отделена от соседних популяций некоторой изоляцией.

+: Популяция

-: Этнос

-: Раса

-: Класс

I: №

S: ### — система, состоящая из особей, связанных генетически, культурно и экономически.

-: Популяция

+: Этнос

-: Раса

-: Класс

I: №

S: ### — сходная исключительно по физическим признакам группа этносов

-: Популяция

-: Этнос

+: Раса

-: Класс

I: №

S: ### считал, необязательными, т. е. не всегда говорящими о существовании единой этнической системы, признаками этноса являются социальные, общественно-экономические, идеологические, культурные и языковые категории.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

+: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсянко-Куликовский

I: №

S: ### создал свою типологию наций на основании качества воли, которая преобладает у представителей того или иного народа и, следовательно, обуславливает своеобразие проявления их национально-психологических особенностей.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

-: Л.Н. Гумилев

+: Д.Н. Овсянко-Куликовский

I: №

S: ### определяет этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение; подъем; упадок; • исчезновение этноса.

-: А.Р. Лурия

-: Л.С. Выготский

+: Л.Н. Гумилев

-: Д.Н. Овсянко-Куликовский

I: №

S: ### , когда взаимодействующие этносы не смешиваются и не поглощают друг друга, заимствуя нововведения

+: сосуществование

-: ассимиляция

-: метисация,

-: слияние

I: №

S: ### , когда один этнос поглощается другим и происходит его полное забвение

- : сосуществование
- + : ассимиляция
- : метисация,
- : слияние

I: №

S: ###, когда новый этнос основан на сочетании традиций других этносов, но данный вариант не является стойким

- : сосуществование
- : ассимиляция
- + : метисация,
- : слияние

I: №

S: ###, при котором забываются традиции первичных компонентов и рядом (или вместо) возникает третий этнос, и это - главный, но редко встречающийся вариант этногенеза.

- : сосуществование
- : ассимиляция
- : метисация,
- + : слияние

## V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I: №

S: Национальное ### понимается как сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских и религиозных взглядов и убеждений нации, которые отображают определенный уровень ее духовного Развития

- + : сознание

I: №

S: Национальная ### понимается как совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями.

- + : культура

I: №

S: Национальная ### есть важнейшая психологическая основа нации и понимается как сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в нем с общей оценкой уровня значимости нации среди других народов

- + : самооценка

I: №

S: Под ### понимается идеологическая, политическая и социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, которая считается "высшей", над другими "низшими", "неполноценными" нациями и народами и пренебрежительное отношение к ним

- + : национализмом

I: №

S: ### принято считать крайнюю форму национализма, при которой наблюдается максимальное возвеличивание собственной нации и основанное на этом национальное высокомерие

- + : шовинизмом

Этноним - название этноса. Функцией этнонима является объединение людей внутри этноса и отделение этого этноса от других этнических общностей. Выделяют два вида этнонимов:

I: №

S: ### - это то имя, которое этнос сам себе присваивает, т. е. самоназвание, которое возникает внутри самого этноса в процессе его этногенеза

- + : эндоэтноним
- : экзоэтноним
- : этноним
- : интерэтноним

I: №

S: ### - это имя, которым этноса наделяют представители других групп и которое рождается на основе образов, возникающих из отражения данного этноса в психике других этносов

- : эндоэтноним
- + : экзоэтноним
- : этноним
- : интерэтноним

I: №

S: ### - совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга

- + : Национальный характер
- : Национальный темперамент
- : Национальная ментальность
- : Национальная направленность

I: №

S: ### - совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей определенного этноса и обуславливающих своеобразие их поведенческой активности.

- : Национальный характер
- + : Национальный темперамент
- : Национальная ментальность
- : Национальная направленность

I: №

S: ### - это спектр социально-психологических явлений, отображающих духовный мир человека или социальной общности, эпохи или этнокультуры.

- : Национальный характер
- : Национальный темперамент
- + : Национальная ментальность
- : Национальное мышление

I: №

S: ### компонент национальной ментальности, который включает в себя: переживания, связанные с наиболее важными вербальными элементами;

- + : эмоциональный, или эмотивный
- : когнитивный, или вербальный
- : поведенческий
- : мотивационный

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I: №

S: ### основана на стремлении к этническому доминированию и склонности к этноцентризму, и данный тип отклонения имеет следующие варианты проявления

- : этническая индифферентность, или космополитизм
- : гипоидентичность, или этнотгилизм
- + : гиперидентичность
- : этноэгоизм

- : этноизоляционизм
- : национальный фанатизм

I: №

S: ### проявляется, как правило, на вербальном уровне через демонстрацию нетерпения, раздражения и на пряженности по отношению к представителям других ("чужих") этносов

- : этническая индифферентность, или космополитизм
- : гиподентичность, или этногизм
- : гипердентичность
- + : этноэгоизм
- : этноизоляционизм
- : национальный фанатизм

I: №

S: ###, который проявляется в демонстрируемой индивидом на различных уровнях (вербальном и поведенческом) убежденности в превосходстве своего народа по отношению к другим народам. На вербальном уровне это выражается в призывах к очищению своего этноса, запрещению этнически неоднородных браков и т. п.

- : этническая индифферентность, или космополитизм
- : гиподентичность, или этногизм
- : гипердентичность
- : этноэгоизм
- + : этноизоляционизм
- : национальный фанатизм

I: №

S: ###, выражается в патологическом превознесении своего народа и совершении различных действий, направленных на совершенствование его этнического состава вплоть до этнических чисток, признания приоритета

- : этническая индифферентность, или космополитизм
- : гиподентичность, или этногизм
- : гипердентичность
- : этноэгоизм
- : этноизоляционизм
- + : национальный фанатизм

I: №

S: ### под механизмами формирования ### понимаются определенные когнитивные процессы, происходящие в группе и способствующие созданию тех или иных представлений относительно своей и чужой групп.

- + : стереотипов

I: №

S: ###, когда на основе восприятия того или иного народа, а также своей группы формируются определенные схемы представлений, поведения и действий

- + : схематизация
- : категоризация
- : рационализация
- : каузальная атрибуция

I: №

S: ###, когда существующие разрозненные представления о своей или чужой группе объединяются в определенные категории и, таким образом, происходит формирование



различных этнических стереотипов

- : схематизация
- +: категоризация
- : рационализация
- : каузальная атрибуция

I: №

S: ###, когда стереотипы формируются через оправдание и логическое объяснение своих действий стереотипизирующей группой по отношению к чужой группе

- : схематизация
- : категоризация
- +: рационализация
- : каузальная атрибуция

I: №

S: ###, когда существующие у стереотипизирующей группы недостатки, негативные черты и т. п. не осознаются ею, а приписываются чужой этнической группе

- : схематизация
- : категоризация
- : рационализация
- : каузальная атрибуция
- +: проекция

I: №

S: ###, когда негативные гетеростереотипы формируются через приписывание стереотипизирующей группой причин поведения и достижений представителей чужой этнической группы на основании их этнической принадлежности

- : схематизация
- : категоризация
- : рационализация
- +: каузальная атрибуция
- : проекция

I: №

S: ### - это процесс передвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. В культурном контексте термин миграция понимается как вторжение населения или культур в чуждую этническую или культурную область;

- +: Миграция
- : Интеграция
- : Консолидация
- : Ассимиляция
- : Аккомодация (адаптация)

I: №

S: ### - характеризует процесс установления этнических и культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности (например, формирование в России у разных этносов одного быта и традиций и т. д.)

- : Миграция
- +: Интеграция
- : Консолидация
- : Ассимиляция
- : Аккомодация (адаптация)

I: №

S: ### - процесс слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность

- : Миграция
- : Интеграция
- +: Консолидация
- : Ассимиляция
- : Аккомодация (адаптация)

I: №

S: ### - процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, значительно различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают язык и культуру другого и полностью утрачивают прежнюю этническую принадлежность.

- : Миграция
- : Интеграция
- : Консолидация
- +: Ассимиляция
- : Аккомодация (адаптация)
- : Аккультурация

I: №

S: ### - это приспособление людей к жизни в новой этнической среде или прилаживание этой среды к ним для взаимного сосуществования и взаимодействия в экономической и социальной сферах

- : Миграция
- : Интеграция
- : Консолидация
- : Ассимиляция
- +: Аккомодация (адаптация)

I: №

S: ### - это процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходит изменение первоначальных культурных моделей

- : Миграция
- : Интеграция
- : Консолидация
- : Ассимиляция
- : Аккомодация (адаптация)
- +: Аккультурация

#### **Методические указания:**

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования. В открытом режиме (лекция, семинар) –

продолжительность тестирования до 10 минут. Предлагается до 10 тестовых заданий. В закрытом режиме (для рубежного контроля или промежуточной аттестации бакалавров) - продолжительность тестирования до 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«5б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).

«4б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

#### **5.4 Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-6)**

1. Понятие о этнопедагогике, народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Объект, предмет этнопсихологии, перспективы развития.
4. Методы исследования в этнопедагогике.
5. Задачи этнопсихологии.
6. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.
7. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.
8. Концепция происхождения этносов Л.Н.Гумилева.
9. Этнопедагогика как составная часть культуры.
10. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
11. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
12. Соотношение этноса, народа, нации, расы.
13. Психологические основы нации.
14. Национальный характер и темперамент.
15. Национальная ментальность и национальное мышление.
16. Психологические защитные механизмы этноса.
17. Этническая идентичность.
18. Этническая культура.
19. Этнические символы.
20. Межэтнические взаимоотношения.
21. Типы и этапы межэтнических взаимоотношений.
22. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
23. Межэтнические конфликты.
24. Стереотипы восприятия Другого и пути их преодоления
25. Коммуникативное поведение в межнациональном общении.

26. Национальные особенности речевого этикета
27. Знание традиций и обычаев народов разных стран как составляющая кросс
28. культурной грамотности
29. Истоки народной педагогики.
30. Природа и народная педагогика.
31. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
32. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
33. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
34. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
35. Основные факторы народной педагогики.
36. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
37. Русский фольклор и его роль в разностороннем воспитании.
38. Воспитательная роль русской обрядности.
39. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
40. Основные средства народной педагогики.
41. Семья как - идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
42. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
43. Народный этикет и проблемы его возрождения.

#### **Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена**

При подготовке к экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед экзаменом. Такая экстремальная подготовка к сдаче экзамена не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к экзамену подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и

материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на экзамене, определяются оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;

Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<u>Владеть</u> - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных,	К,Р,Т

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	<u>Уметь</u> - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	К,Р,Т
	<u>Знать</u> - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	К,Р,Т
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса - ПК-6	<u>Владеть:</u> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися	К,Р,Т
	<u>Знать:</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	К,Р,Т
	<u>Уметь:</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	К,Р,Т

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Болотова А.К., Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гурова Е.В., Психология развития и возрастная психология: Тесты: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
2. Гонина О.О., Психология младшего школьного возраста / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html>
3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/

Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4.Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5.Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

Журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Начальная школа + до и после», «Воспитание школьников», «Народное образование»;

Газета «Учительская газета», приложение к ней «Первое сентября».

### 7.4. Интернет-ресурсы

Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века: возможность и При изучении дисциплины «Психология межнационального общения» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	Баз данных Science Index	Национальная информационно-аналитическая система,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.

	(РИНЦ)	аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

### Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Психология межнационального общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Лист изменений (дополнений)**  
 в рабочую программу по дисциплине «Психология межнационального общения»  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (Начальное образование. Дошкольное образование)  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
 протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /

/А.Б.Созаев

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

# ЭКЗАМЕН

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.</p>