

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы	Директор ИПП и ФСО
_____ Р.Х. Малкарова	_____ О.И. Михайленко
«_____» _____ 2018г.	«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Методика работы над речевыми ошибками младших
школьников»

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» / Сост. А. Б. Созаев – Нальчик: КБГУ, 2018. – 37 с

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (профиль «Начальное образование. Дошкольное образование») в 5 семестре, 3 курса; студентов 5 курса заочной формы обучения

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	7
4. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	10
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия	10
4.4. Практические занятия	12
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
5.1. Задания для коллоквиумов	12
5.2. Задания для тестов	15
5.3. Задания для практических занятий	21
5.4. Промежуточная аттестация	23
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1. Основная литература	30
7.2. Дополнительная литература	30
7.3. Периодические издания	31
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе ...	32
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» один из базовых в системе подготовки педагога начального образования. Его особое значение определяется центральным местом развития речи в становлении личности ребенка школьного возраста. Организовать и проводить работу по развитию речи должен специалист с хорошей методической подготовкой. Глубокое знание методики есть необходимое условие подготовки учителя начальных классов.

Современный учитель начальных классов должен быть хорошо образован: владеть нормой литературного языка, хорошо знать содержание и систему работы по развитию речи в начальных классах (программу), воспитательные возможности предмета, усвоить теоретические основы и принципы обучения, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, ведущие направления развития методики как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения. Он должен быть хорошим воспитателем, способным раскрыть перед школьниками богатство и красоту родного языка, научить детей владеть речью.

Особенностью данной программы по методике работы над речевыми ошибками является ее направленность на обновление содержания школьного курса развитие речи через систему подготовки воспитателя.

Представленная программа различается не столько набором тем и конкретных вопросов, выносимых на рассмотрение, сколько характером раскрытия этих тем и вопросов, глубиной подаваемого материала, общих подходов, способов обучения, анализа недостатков действующей системы и путей ее совершенствования, а также новых альтернативных программ, учебников и т.п.; степенью обоснования и обогащения подаваемого материала, ориентацией на репродуктивное или творческое его использование в профессиональной деятельности.

Предлагаемый курс «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» включает в себя следующие разделы: «Речевые ошибки младших школьников и причины их возникновения», «Психолого-педагогические основы работы над орфографическими ошибками учащихся начальной школы», «Речевые ошибки в письменной речи», «Типы речевых ошибок», «Работа над ошибками, как один из приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов», «Ошибки учащихся КБР».

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для детей, проектирование занятий; изучение методических трудов и пр.); лабораторные занятия (наблюдение и анализ занятий, учебной документации, разработка фрагментов и развернутых кон-

спектов занятий и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике. Теоретическое изучение студентами методики и педагогическая практика взаимно обогащают друг друга и обеспечивают связь теории с практикой.

Изучение курса «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» студентами построено так, чтобы оно подготовило их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружению умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного усвоения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обогащения собственного опыта работы.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению передового опыта учителей начальных классов, написанию рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

В результате изучения курса «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» и освоения педагогической практики студенты должны приобрести **умения**:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи, в структуре и замысле учебных пособий для начальной школы; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать задачи воспитания на занятиях по развитию речи.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал, как по развитию речи, так и по исправлению речевых ошибок (детские книги и дополнительные тексты для пересказа и пр.); обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать воспитанникам образцы чтения, речи, обеспечивать целенаправленность ролевой среды и высокую культуру речи на занятиях.

4. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, рассказы и пересказы, творческие работы и пр.; использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность воспитанников.

5. Изучать уровень речевых знаний, умений и навыков у дошкольников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых и иных ошибок воспитанников, организовать работу над их устранением и предупреждением.

7. Соотносить и связывать материал по методике развития речи со знаниями по педагогике, психологии и языкознанию. Изучать передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его.

Программа допускает включение в курс «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» того нового, что рождается в методической теории и практике в процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе, если это новое не противоречит основным, исходным положениям педагогики и методики преподавания и развития речи.

Целью курса является формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики развития речи школьников.

Основными задачами курса является:

- дать теоретические знания об особенностях развития речи детей школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по исправлению речевых ошибок детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по исправлению речевых ошибок детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как развития речи детей, так и исправления речевых ошибок детей младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи школьников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи школьников;
- формировать умение анализировать программы речевого развития, анализировать и критически оценивать реализуемые на практике авторские системы и технологии, как речевого развития детей, так и исправления речевых ошибок детей младшего школьного возраста;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития речи детей в образовательном учреждении.
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Русский язык».

Освоение дисциплины «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Развитие речи детей в условиях двуязычия», а также дисциплин по выбору студента

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры

(ОПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности программ и учебников, современные требования к развитию связной речи в начальной школе;

- различные методики работы по исправлению речевых ошибок;

- лингвистические и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения школьников речи;

- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

- содержание, способы и средства обучения школьников на более высоком уровне обобщения.

уметь:

- анализировать используемые в практике различные учебники для начальной по развитию связной речи и исправлению ошибок;
- обоснованно выбирать учебную книгу для собственной педагогической деятельности;
- комплексно решать задачи обучения;
- критически оценивать свою методическую подготовку, выделять её слабые места и предпринимать целенаправленные шаги по её корректировке и дальнейшему совершенствованию;
- вести исследовательскую работу в области обучения детей связной речи на занятиях и исправлению ошибок;
- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.

владеть:

- навыком самостоятельного поиска необходимой для решения задач обучения школьников связной речи научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) информации;
- навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой;
- методами и приёмами обучения учащихся по исправлению речевых ошибок, как в устной речи, так и в письменной.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников»

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Речевые ошибки младших школьников и причины их возникновения	Основные причины возникновения речевых ошибок. Системные детские ошибки. Композиционные ошибки. Классификация речевых ошибок свойственных устной и письменной речи, а так же ошибки, не зависящие от форм речи. Классификация ошибок по виду речевой деятельности – ошибки говорения и ошибки понимания	ОПК-5 ПК-7	К, РК, Т
2	Психолого-педагогические основы работы над орфографическими ошибками учащихся начальной школы	Психологические основы работы над ошибками. Значение изучения и исправления орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка. Специфические ошибки для начальных классов.	ОПК-5 ПК-7	К, РК, Т
3	Речевые ошибки в письменной речи	Дисграфия. Взаимосвязь письма с устной речью. Классификации речевых ошибок у разных авторов. Исправление речевых ошибок в письменных и творческих работах учащихся. Типы заданий		К, РК, Т
4	Типы речевых ошибок.	Неречевые ошибки. Синтаксико-стилистические (ошибки в словосочетаниях и предложениях). Морфолого – стилистических ошибок неправильное образование форм слов, неправильное словоизменение или словообразование. Лексико-стилистические ошибки (словарные)	ОПК-5 ПК-7	К, РК, Т,
5	Работа над ошибками, как один из приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Орфографическая зоркость как одно из обязательных условий для овладения орфографическими навыками. Факторы усвоения орфографии: зрительный, слуховой, речедвигательный. Основные ошибки в орфограммах, составление таблиц. Мотивация орфографической работы.	ОПК-5 ПК-7	К, РК, Т,

6	Ошибки учащихся КБР	Типичные ошибки у учащихся начальных классов КБР (кабардинцев и балкарцев). Методика работы над ошибками. Составление плана конспекта уроков на исправление ошибок		К, РК, Т
---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.2. Структура дисциплин

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	30	30
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	93	93
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых ошибок учащихся. Классифика-

	ция речевых ошибок учащихся
2	Коррекционная работа: суть, принципы, методы. Психологические основы работы над ошибками
3	Значение изучения орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка
4	Проблемы нарушения письменной речи в современных исследованиях
5	Содержание работы учителя по исправлению речевых ошибок
6	Типы речевых ошибок. Речевые ошибки. Неречевые ошибки
7	Методические приемы по формированию орфографической грамотности
8	Работа по предупреждению ошибок
9	Типичные речевые ошибки у учащихся КБР

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1, 2	Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых ошибок учащихся. Классификация речевых ошибок учащихся
3, 4	Коррекционная работа: суть, принципы, методы. Психологические основы работы над ошибками
5, 6	Значение изучения орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка
7, 8	Проблемы нарушения письменной речи в современных исследованиях
9, 10	Содержание работы учителя по исправлению речевых ошибок
11, 12	Типы речевых ошибок. Речевые ошибки. Неречевые ошибки
13, 14	Методические приемы по формированию орфографической грамотности
15, 16	Работа по предупреждению ошибок
17	Типичные речевые ошибки у учащихся КБР

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Какие основные причины возникновения речевых ошибок? Что такое системные детские ошибки? Какие композиционные ошибки Вы знаете? Приведите классификация речевых ошибок свойственных устной речи. Приведите классификация речевых ошибок свойственных письменной речи, Какие ошибки не зависят от форм речи? Классификация ошибок по виду речевой деятельности – ошибки говорения и ошибки понимания
2	Как вы понимаете термин психологические основы работы над ошибками? Значение изучения и исправления орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка. Специфические ошибки для начальных классов.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
3	Дисграфия. Взаимосвязь письма с устной речью. Классификации речевых ошибок у разных авторов. Исправление речевых ошибок в письменных и творческих работах учащихся. Типы заданий
4	Неречевые ошибки. Синтаксико-стилистические (ошибки в словосочетаниях и предложениях). Морфолого – стилистические ошибки (неправильное образование форм слов, неправильное словоизменение или словообразование). Лексико-стилистические ошибки (словарные)
5	Орфографическая зоркость как одно из обязательных условий для овладения орфографическими навыками. Факторы усвоения орфографии: зрительный, слуховой, речедвигательный. Основные ошибки в орфограммах, составление таблиц. Мотивация орфографической работы
6	Типичные ошибки у учащихся начальных классов КБР (кабардинцев и балкарцев). Методика работы над ошибками. Составление плана конспекта уроков на исправление ошибок Составление упражнений

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1. Задания для текущего контроля

Коллоквиум № 1

1. Основные причины возникновения речевых ошибок.
2. Ошибки, свойственные ученикам четвертого класса
3. Композиционные ошибки.
4. Классификация речевых ошибок свойственных устной и письменной речи.
5. Ошибки, свойственные ученикам третьего класса
6. Классификация ошибок по виду речевой деятельности – ошибки говорения.
7. Классификация ошибок по виду речевой деятельности – ошибки понимания.
8. Ошибки, свойственные ученикам первого класса
9. Системные детские ошибки

10. Психологические основы работы над ошибками.
11. Ошибки, свойственные ученикам второго класса.
12. Значение изучения и исправления орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка
13. Ошибки не зависящие от форм речи (устной и письменной)
14. Специфические ошибки для начальных классов (общий анализ)
15. Идиоматичные ошибки.

Коллоквиум № 2

1. Дисграфия.
2. Классификации речевых ошибок у разных авторов.
3. Исправление речевых ошибок в письменных работах учащихся
4. Типы заданий.
5. Взаимосвязь письма с устной речью.
6. Синтаксико-стилистические ошибки.
7. Морфолого-стилистических ошибки.
8. Исправление речевых ошибок в творческих работах учащихся.
9. Лексико-стилистические ошибки.
10. Аналитико-синтетическая деятельность ученика.
11. Принципы усвоения орфограмм (звуковых, традиционных, морфологических).
12. Приемы конкретизаций правил.
13. Неречевые ошибки.
14. Основы усвоения правил учащимися.
15. Работа над ошибками как один из приемов формирования орфографической грамотности.

Коллоквиум № 3

1. Орфографическая зоркость как одно из обязательных условий для овладения орфографическими навыками.
2. Факторы усвоения орфографии: зрительный.
3. Основные ошибки в орфограммах в первом классе.
4. Мотивация орфографической работы.
5. Основные ошибки в орфограммах в четвертом классе.
6. Типичные ошибки у учащихся начальных классов КБР (кабардинцев и балкарцев).
7. Факторы усвоения орфографии: слуховой.
8. Основные ошибки в орфограммах во втором классе.

9. Методика работы над ошибками у учащихся начальных классов КБР.
10. Факторы усвоения орфографии: речедвигательный.
11. Основные ошибки в орфограммах в третьем классе.
12. Работа с правилом.
13. Тренировочные устные и письменные упражнения.
14. Анализ и учет ошибок в знаниях учащихся.
15. Работа по предупреждению ошибок.

**Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму,
критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2. Задания для тестов

F1: Методика работы над речевыми ошибками учащихся младших классов

F2: Созаев Азамат Борисович

F3: направление «Педагогическое образование», профиль Дошкольное образование. Начальное образование

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Под термином «хорошая речь» понимают

+: правильность речи

-: грамотность речь

-: речь без ошибок

I:

S: Можно ли выделить в «умелой речи» разные степени речевого мастерства?

+: да, можно

-: нет, нельзя.

I:

S: Школа ставит перед собой:

-: воспитать из любого своего ученика мастера слова

+: владение элементарным уровнем речи

I:

S: Оценивая речь с позиции правильности мы прибегаем к характеристике

+: «верно — неверно»

-: «удачно — неудачно»

-: «уместно — неуместно»

I:

S: Нарушение языковых норм в правильности и мастерстве рассматривается как ### ошибка

+: р*ч*вая

I:

S: Работа по ... важная составная часть общей работы по развитию речи в школе

+: предупреждению и устранению речевых ошибок

-: предупреждению речевых ошибок

-: устранению речевых ошибок

I:

S: Верно ли утверждение, что высокоорганизованная («хорошая») речь предполагает отсутствие речевых ошибок?

+: да, верно

-: нет, ошибочно

I:

S: Приведите соответствие. Оценивая речь с позиций правильности и мастерства мы прибегаем к характеристикам

L1: Правильности

L2: Мастерства

R1: «верно — неверно»

R2: «хорошо — плохо»

R3: «да — нет»

I:

S: Детский язык первоначально представляет собой ...

+: обобщенный и предельно упрощенный вариант нормативного языка

-: обобщенный вариант нормативного языка

-: упрощенный вариант нормативного языка

I:

S: В предложении «Петя, он всегда опаздывал в школу» допущена ... ошибка

+ : композиционная

- : системная

- : нет ошибки

I:

S: Приведите соответствие. В зависимости от отношения к двум основным формам речи – устной и письменной – выделяются ошибки

L1: свойственные исключительно устной форме речи

L2: свойственные исключительно письменной форме речи

L3:

R1: орфоэпические, акцентологические

R2: орфографические и пунктуационные

R3: свойственные обеим формам речи

V1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности не только определенных речевых, но и неречевых функций:

+ : слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения

+ : языкового анализа и синтеза

+ : сформированности лексикограмматической стороны речи

+ : зрительного анализа и синтеза

+ : пространственных представлений

- : правильного письма

I:

S: Верно ли утверждение, что чем более тяжелым является нарушение произношения, тем грубее и разнообразнее ошибки письма?

+ : да, верно

- : нет

I:

Q: Расставьте по мере формирования работы:

1: выделение звука на фоне слова

2: выделение звука из начала и конца слова

3: определение последовательности звуков в слове

4: определение количества звуков в слове

5: определение места звука по отношению к другим звукам

I:

Q: Расставьте в порядке выполнения. Формирование словоизменения и словообразования сначала проводится на уровне

- 1: слова
- 2: словосочетания
- 3: предложения

I:

Q: Расположите в порядке выполнения. Одновременно с развитием слогового синтеза и лексико-грамматического строя проводится уточнение понимания прочитанных слов, предложений, текста. Используются следующие задания

- 1: прочитать слово и показать соответствующую картинку
- 2: прочитать слово и выполнить соответствующее действие
- 3: ответить на вопрос
- 4: работа с предложением
- 5: повторить прочитанное предложение

I:

Q: Расставьте в порядке выполнения. Развитие фонематического восприятия по уточнению и укреплению дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный и включает в себя

- 1: выделение звука на фоне слога
- 2: определение наличия и места звука в слове
- 3: определение места звука по отношению к другим
- 4: выделение звука из предложения
- 5: выделение звука из текста

I:

S: Приведите соответствие

L1: лексико-стилистические

L2: морфолого-стилистические

L3: синтаксико-стилистические

R1: повторение одних и тех же слов, употребление слова в неточном или несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков, нарушение фразеологической сочетаемости слов, употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний

R2: относится к неправильному образованию форм слов, неправильному словоизменению или словообразованию

I:

S: Кроме речевых ошибок в речи детей встречаются ###

+: н*р*ч*вые

V1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Речь совершенствуется и развивается в ### видах деятельности.

+: 4

+: ч*т*рех

I:

Q: Расставьте в порядке выполнения.

1: Постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем

2: Самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдения и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий

3: Уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику

4: Введение соответствующей терминологии

5: Выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний по теме

S: Орфографическая работа органически вплетается, включается в общую систему языковой работы учащихся,

+: связывается с развитием речи детей

+: с усвоением выразительной, орфоэпически правильной речи

+: с усвоением интонаций

+: с обогащением словаря

-: с желанием учиться

I:

S: Успех всей работы в усвоении орфографических навыков зависит от ряда условий, главным из которых, являются

+: систематический и разносторонний характер работы над ошибками

+: постоянный контроль усвоения пройденных орфограмм

-: многократное заучивание орфограмм

I:

S: Важно ли при работе над орфографическими ошибками учитывать индивидуальные особенности учащихся?

+: да, важно

-: нет

I:

S: Верно ли утверждение, что занимаясь развитием речи, детям, более развитым в умственном отношении, необходимо давать повышенной трудности задания, чтобы не замедлялся их интеллектуальный рост?

+: да, верно

-: нет

I:

S: Верно ли утверждение, что перед слабыми школьниками следует ставить легкие задачи, однако такие, которые требовали от них достаточных интеллектуальных усилий, так как без интенсивного труда не может быть и умственного развития?

+: да, верно

-: нет

Критерии оценивания:

«7-6 б.»: Студент правильно выполнил все задания (20).

«5-4 б.»: Студент правильно выполнил 16 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

5.3. Задания для практических занятий

1. Составьте систему упражнений при возникновении фонетических ошибок у учащихся начальных классов КБР.

2. Основные ошибки в орфограммах, составление таблиц (согласные буквы).

3. Составьте комплекс упражнений при работе над синтаксико-стилистическими ошибками.

4. Приведите комплекс упражнений для мотивации орфографической работы.

5. Составьте комплекс упражнений при работе над морфолого-стилистическими ошибками.

6. Разработать план конспект урока при работе над дисграфией.

7. Составьте план конспект урока на исправление 2 видов ошибок в творческой работе учащихся второго класса.

8. Составьте таблицу типичных речевых ошибок, встречающихся в первом классе.

9. Методика работы над ошибками у учащихся начальных классов при обучении русскому языку.

10. Составьте комплекс упражнений при работе над фонетическими ошибками.

11. Психологические основы работы над ошибками в первом классе.

12. Составьте план конспект урока на исправление 2 видов ошибок в творческой работе учащихся третьего класса.

13. Составьте таблицу типичных речевых ошибок, встречающихся во втором классе.
14. Составьте комплекс упражнений при работе над лексико-стилистическими ошибками.
15. Основные ошибки в орфограммах, составление таблиц (гласные буквы).
16. Составьте план конспект урока на исправление 2 видов ошибок в творческой работе учащихся четвертого класса.
17. Составьте таблицу типичных речевых ошибок, встречающихся в третьем классе.
18. Психологические основы работы над ошибками во втором классе.
19. Составьте методику работы при работе с ошибками говорения.
20. Методика работы над ошибками свойственные письменной речи.
21. Методика работы над системными ошибками.
22. Методика работы над композиционными ошибками.
23. Методика работы над ошибками свойственные устной речи.
24. Составьте методику работы при работе с ошибками понимания.
25. Психологические основы работы над ошибками в третьем классе.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из

предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.4. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Список вопросов к экзамену

1. Каковы основные причины возникновения речевых ошибок.
2. Композиционные ошибки. Виды композиционных ошибок. Система работы над композиционными ошибками.
3. Приведите классификацию речевых ошибок свойственных устной речи.
4. Ошибки, не зависящие от форм речи.
5. Классификация ошибок по виду речевой деятельности – ошибки говорения и ошибки понимания.
6. Психологические основы работы над ошибками.
7. Значение изучения и исправления орфографических ошибок учащихся в системе работы по формированию орфографического навыка.
8. Специфические ошибки для начальных классов.
9. Системные ошибки. Виды системных ошибок. Работа над системными ошибками.
10. Дисграфия. Виды работ над дисграфией.
11. Взаимосвязь письма с устной речью.
12. Приведите классификацию речевых ошибок свойственных письменной речи.
13. Классификации речевых ошибок у разных авторов.

14. Методика исправление речевых ошибок в письменных и творческих работах учащихся.

15. Типы заданий на исправление речевых ошибок.

16. Неречевые ошибки. Методика работы над неречевыми ошибками.

17. Лексико-стилистические ошибки. Методика работы.

18. Основные ошибки в орфограммах. Приведите примеры. Методика работы.

19. Морфолого – стилистические ошибки. Методика работы.

20. Типичные ошибки у учащихся начальных классов КБР (кабардинцев и балкарцев).

21. Синтаксико-стилистические ошибки. Методика работы.

22. Учет особенностей родного языка учащихся при изучении русского.

23. Фонетические ошибки у учащихся начальных классов. Методика работы.

24. Словарная работа как один из методов работы над речевыми ошибками.

25. Методика работа над речевыми ошибками на уроках литературного чтения в начальных классах.

26. Системный метод в предупреждении и преодолении речевых нарушений у младших школьников.

27. Работа над речевыми ошибками методом проблемного обучения.

28. Индивидуальная работа учителя с отстающими учениками над речевыми ошибками.

Методика. Этапы.

29. Речевые ошибки младших школьников на начальном этапе обучения.

30. Методика работы над речевыми ошибками в 4 классе в процессе написания изложения.

31. Актуальные проблемы работы над речевыми ошибками детей школьного возраста.

32. Понятие связной речи, особенности развития и методика работы над ошибками.

33. Методика исправление речевых ошибок младших школьников на уроках русского языка.

34. Типичные речевые затруднения младших школьников при усвоении основ правописания и пути их профилактики и преодоления.

35. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Причины. методика исправления.

36. Формирование видов речевой деятельности – залог успешного обучения младших школьников.

37. Урок литературного чтения в начальной школе как способ исправления речевых ошибок.

38. Профилактическая работа по предупреждению дисграфии и дисклексии у младших школьников

39. Методы и приемы работы над речевыми ошибками речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

40. Виды работ по исправлению речевых ошибок младших школьников на уроках русского языка.

41. Классификация речевых ошибок у учеников младших классов.

42. Комплекс упражнений как средство предупреждения речевых ошибок младших школьников.

43. Речевая культура младшего школьника, ошибки в устной речи.

44. Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок младших школьников.

45. Речевые ошибки и причины их возникновения.

46. Методика исправления речевых ошибок у младших школьников

47. Способы формирования орфографической зоркости и создание системы орфографических упражнений для ее выработки.

48. Особенности речевых ошибок младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления.

49. Формирование орфографических навыков у младших школьников.

50. Речевые ошибки. Методика работы над речевыми ошибками.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более

оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Выполнение задания базируется на современной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, решение носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного

(программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами обучения учащихся по исправлению речевых ошибок, как в устной речи, так и в письменной - представление, а также в полной мере владеет профессиональной педагогической этикой и речевой культурой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать используемые в практике различные учебники для начальной по развитию связной речи и исправлению ошибок - толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методики работы по исправлению речевых ошибок - основные морально-этических нормы, правила речевой культуры с субъектами образовательного процесса 	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые тестовые задания (раздел № 5.2); - типовые оценочные материалы к экзамену (раздел № 5.4) <p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.5); - типовые тестовые задания (раздел № 5.2); <p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые оценочные материалы к экзамену

		(раздел № 5.4) - типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.5)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p>Владеет : современными приемами для эффективной организации сотрудничества и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся</p> <p>Знает: традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>Владеет: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся на уроках</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <p>- типовые тестовые задания (раздел № 5.2);</p> <p>- типовые оценочные материалы к экзамену (раздел № 5.4)</p> <p>Оценочные материалы:</p> <p>- типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.5);</p> <p>- типовые тестовые задания (раздел № 5.2);</p> <p>Оценочные материалы:</p> <p>- типовые оценочные материалы к экзамену (раздел № 5.4)</p> <p>- типовые вопросы для самостоятельной работы (раздел № 4.5)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и направлено на формирование ОПК -5, ПК-7.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. (электрон-

ный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>)

2. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 238 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>)

3. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>)

7.2. Дополнительная литература

Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508231.html>

Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 238 с.

Багичева Н.В., Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

.Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа: <http://kinder.ru>

Детский портал-режим доступа: <http://kinds.rin.ru>

<http://www.zankov.ru/> - Занков.RU Сайт посвящен развивающей системе обучения Л. Занкова.

<http://festival.1september.ru/subjects/15/> - Разработки уроков для начальной школы

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. Конспекты уроков, рекомендации для первоклассников.

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

<http://www.uroki.net/> - Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Копилка опыта учителей начальных классов.

<http://fcior.edu.ru/> по темам «Гласные после шипящих», «Глухие и звонкие согласные», «Непроизносимые согласные», те которые можно использовать и на уроках в начальной школе.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным

алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 30 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» используются: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk	Договор №6/ЭА-223

		OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Методика работы над речевыми ошибками младших школьников»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»
на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования протокол №№ _____ от « _____ » _____ 2018г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Таблица составлена согласно рейтинговым мероприятиям

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
5	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.