

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **Р.Х.Малкарова**

«____» _____ **2018**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.Х. Гукешоков**

«____» _____ **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 «Управление проектами в образовании»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
(бакалавр)

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) Управление проектами в образовании /составитель Токмакова Р.А. - *Нальчик: КБГУ*, 2018, 28 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 91 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305).

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Приложения	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами в образовании» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит понять сущность и социальную значимость профессии; определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Дисциплинами, предшествующими изучению курса «Управление проектами в образовании» являются: «Экономика», «Правоведение». Дисциплина может служить основой для последующей дисциплины: «Управление проектами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, виды и методы управления проектами;
- основные и инструктивные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;
- закономерности и особенности управления проектами;
- особенности организации процесса проектирования;
- подходы к проведению экспертизы проектов.

Уметь:

- ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности.

- управлять реализацией проекта и представлением его результатов,
- формировать концепцию проекта;
- планировать проектные мероприятия;
- использовать инструменты проектного управления в соответствии с особенностями организации;
- осуществлять эффективные коммуникации в проектной группе;
- обеспечивать эффективное взаимодействие проектной группы с внешней средой;
- обосновывать управленческие решения в части правового, экономического, финансового и организационного обеспечения управления проектом.

Владеть:

- владеть специальной терминологией управленческой деятельности;
- методами оценки эффективности проектов;
- навыками проектного менеджмента;
- приемами разработки управленческих решений, направленных на повышение эффективности проектов компании;
- экономическими и организационными методами сопровождения результатов проектирования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении	Краткая информация о курсе. Общая характеристика дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Методическое и информационное сопровождение курса: работа с литературой, работа в интернете. История появления дисциплины управления проектами. Особенности развития и специфика проектного менеджмента на Западе и в России. Значение дисциплины для современного чиновника. Роль проектного подхода в государственном управлении социально-экономическими процессами.	ПК-8	ДЗ, К

		Национальные интересы и реализация проектных подходов. Федеральные и региональные целевые программы. Муниципальные программы развития.		
2	Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами	Определения проекта и его признаки. Элементы и характеристики проекта. Типы и виды проектов. Международные и национальные стандарты, регламентирующие документы. Европейские и американские подходы. Особенности подготовки и реализации проектов в различных компаниях. Современные концепции управления проектом.	ПК-8	ДЗ, К
3	Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах	Динамическая концепция. Жизненный цикл проекта и его базовые фазы. Основные группы процессов управления. Жизнь организации и жизнь проекта. Стратегия организации и определение целей проекта. Проектная документация и жизненные фазы. Стандарты организации. В чем причина неудач многих проектов. Примеры повышения живучести проектов на примерах ряда американских корпораций.	ПК-8	ДЗ, К
4	Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение. Команда проекта и управление проектом	Теория и реальная практика создания организационных структур управления проектами. Активные и пассивные участники проекта. Линейно-функциональная, матричная и проектная организационные структуры. Эффективная проектная команда. Организационные аспекты. Эффективная проектная команда. Психологические аспекты. Распределение функций в проектной команде. Как сформировать долгосрочные мотивы и стимулы. Команда и руководитель. Стили руководителя в ходе реализации проекта. Зоны конфликтов в команде. Рекомендации по прохождению жизненного цикла без серьезных конфликтов.	ПК-8	ДЗ, К
5	Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Ос-	Философия управления проектами и проектные подходы. Системные технологии реализации проектов. «Жесткие» и «мягкие» технологии в управлении проектами. Основ-	ПК-8	ДЗ, К

	новные этапы реализации различных технологий	ные этапы реализации различных технологий. Пространство проектных технологий. В чем состоит проблема выбора технологии. Общая характеристика «мягких» и «жестких» технологий. «Мягкие» проектные подходы в международной корпорации «ЗМ». Организационные методы в управлении проектами. SIS (Systems Intervention Strategy) - Системная технология вмешательства и ее основные этапы.		
6	Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта	Общая схема характеристика этапов и инструментов в SIS. Общее описание инструментария и логики его применения на этапе диагностики. Этап диагностики. Описание применяемых инструментов.	ПК-8	ДЗ, К
7	Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты	Этапы проектирования и внедрения. Конкретное описание применяемых инструментов. Логика применения инструментов в SIS на этапе проектирования. Логика применения инструментов на этапе внедрения. Стратегии внедрения. Характеристика современных программных средств в УП, начиная с Microsoft Project.	ПК-8	ДЗ, К
8	Оценка проекта и проектные риски	Оценка проектов. Фактор времени в оценке проектов. Внутренние и внешние риски выполнения проекта по PMI PMBOK. Учет рисков в стратегиях развития организации Работа с триггерами. Методы снижения внутренних и внешних рисков проекта. Разбор краткого описания проекта и способов его наполнения. Оценка связности проекта. Применение метода логической рамки.	ПК-8	ДЗ, К
9	Мониторинг и мультипроектное управление	Место мониторинга в общей схеме управления проектами. Мониторинг и управление рисками. Рекомендации по успешному завершению проекта. Проектный офис. Мультипроектное управление. Программные средства.	ПК-8	ДЗ, К

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	74	74
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение тем	42	42
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.),	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	17
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение тем	88	88
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.),	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и

№ п/п	Тема
	муниципальном управлении
2	Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами
3	Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах
4	Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение. Команда проекта и управление проектом
5	Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий
6	Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта
7	Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты
8	Оценка проекта и проектные риски
9	Мониторинг и мультипроектное управление

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении
2	Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами
3	Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах
4	Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение. Команда проекта и управление проектом
5	Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий
6	Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта
7	Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты
8	Оценка проекта и проектные риски
9	Мониторинг и мультипроектное управление

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2	1. Определения проекта и его признаки. 2. Элементы и характеристики проекта. 3. Типы и виды проектов. 4. Международные и национальные стандарты, регламентирующие документы. 5. Европейские и американские подходы. 6. Особенности подготовки и реализации проектов в различных компаниях. 7. Современные концепции управления проектом.
3	1. Динамическая концепция. 2. Жизненный цикл проекта и его базовые фазы. 3. Основные группы процессов управления.

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Жизнь организации и жизнь проекта. 5. Стратегия организации и определение целей проекта. 6. Проектная документация и жизненные фазы. 7. Стандарты организации. 8. В чем причина неудач многих проектов. 9. Примеры повышения живучести проектов на примерах ряда американских корпораций.
4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теория и реальная практика создания организационных структур управления проектами. 2. Активные и пассивные участники проекта. 3. Линейно-функциональная, матричная и проектная организационные структуры. 4. Эффективная проектная команда. 5. Организационные аспекты. 6. Эффективная проектная команда. 7. Психологические аспекты. 8. Распределение функций в проектной команде. 9. Как сформировать долгосрочные мотивы и стимулы. 10. Команда и руководитель. 11. Стили руководителя в ходе реализации проекта. 12. Зоны конфликтов в команде. 13. Рекомендации по прохождению жизненного цикла без серьезных конфликтов.
5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Философия управления проектами и проектные подходы. 2. Системные технологии реализации проектов. «Жесткие» и «мягкие» технологии в управлении проектами. 3. Основные этапы реализации различных технологий. 4. Пространство проектных технологий. 5. В чем состоит проблема выбора технологии. 6. Общая характеристика «мягких» и «жестких» технологий. 7. «Мягкие» проектные подходы в международной корпорации «ЗМ». 8. Организационные методы в управлении проектами. 9. SIS (Systems Intervention Strategy) - Системная технология вмешательства и ее основные этапы.
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая схема характеристика этапов и инструментов в SIS. 2. Общее описание инструментария и логики его применения на этапе диагностики. 3. Этап диагностики. Описание применяемых инструментов.
7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектирования и внедрения. Конкретное описание применяемых инструментов. 2. Логика применения инструментов в SIS на этапе проектирования. 3. Логика применения инструментов на этапе внедрения. 4. Стратегии внедрения. 5. Характеристика современных программных средств в УП, начиная с Microsoft Project.
8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оценка проектов. 2. Фактор времени в оценке проектов. 3. Внутренние и внешние риски выполнения проекта по PMI PMBOK. 4. Учет рисков в стратегиях развития организации 5. Работа с триггерами. 6. Методы снижения внутренних и внешних рисков проекта. 7. Разбор краткого описания проекта и способов его наполнения.

	8. Оценка связности проекта. 9. Применение метода логической рамки.
9	1. Место мониторинга в общей схеме управления проектами. 2. Мониторинг и управление рисками. 3. Рекомендации по успешному завершению проекта. 4. Проектный офис. 5. Мультипроектное управление. 6. Программные средства.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях на основе оценки активности работы обучающихся, результатов тестирования, выполнения самостоятельных (внеаудиторных) работ, качества подготовленных докладов, презентаций. Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции ПК-8)

1. Различные определения управления проектами. Их различие и сходство.
2. Логическая проверка описания проекта.
3. Связь дисциплины управления проектами с другими дисциплинами.
4. Финансовая проверка проекта.
5. Связь управления проектами с закупкой товаров и услуг
6. Общее понятие структуры проекта.
7. Актуальность методологии управления проектами в переходной экономике.
8. Общая проверка описания проекта.
9. Специфика применения методологии управления проектами в России.
10. Основные ошибки при подготовке описания проекта
11. Основные признаки проекта и их особенности.
12. Наиболее вероятные ошибки при реализации проекта.
13. Элементы и характеристики проекта.
14. Содержание описания проекта.
15. Типы и виды проектов.
16. Структура и содержание проекта.
17. Участники проекта и их функции.
18. Основные принципы построения описания проекта
19. Ближнее и дальнее окружение проекта
20. Проблемы и цели
21. Жизненный цикл и фазы проекта. Цели и задачи.
22. Философия управления проектом. Планирование.
23. Понятие управления проектом.
24. Формирование бюджета проекта.
25. Основные отличия управления проектом от управления подразделением.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

4 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемые компетенции ПК-8)

Задание1 : Самостоятельная работа «Примеры повышения живучести проектов на примерах ряда американских корпораций.». Результаты работы презентуются обучающимися в виде доклада на семинарском занятии (подготавливается презентация). Возможна работа в группах.

Задание2 : Самостоятельная работа «Мультипроектное управление». Результаты работы презентуются обучающимися в виде реферата (подготавливается презентация). Возможна работа в группах.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

4 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые методы выполнения задания;

3 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания ;

2 балла - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

менее 1 балла – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания

5.1.3. Оценочные материалы для индивидуального контрольного задания (контролируемые компетенции ПК-8)

Для выполнения задания обучающимся необходимо заранее самостоятельно выбрать определенную сферу проектного менеджмента в системе организаций общественного сектора, которая в дальнейшем станет темой контрольного задания.

Рекомендовано выбирать сферу, совпадающую или смежную с темой магистерской диссертации студента. Тема согласуется и уточняется с преподавателем. Студентом предоставляется письменный план выполнения задания, в котором сформулированы основные требования к работе и её оформлению.

Целью работы является закрепление знаний и навыков по проектному менеджменту в организациях общественного сектора, а также оценки релевантности и достоверности источников информации.

Структура задания:

1. Составить план разработки проектного задания.
2. Определите аудиторию проекта, т. е. всех, кто заинтересован в его результатах или будет их обеспечивать.
3. Выяснить мнения о возможностях проекта.
4. Подготовить черновой вариант проектного задания.
5. Представить задание в виде презентации в группе.

Результаты выполнения задания, допущенные ошибки и сложности в работе преподаватель разбирает со слушателями в ходе аудиторного занятия.

Критерии формирования оценок по индивидуальным контрольным заданиям :

Отлично - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые методы при выполнении задания;

Хорошо - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания ;

удовлетворительно - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

неудовлетворительно – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания

***5.1.4.Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции ПК-8)***

1. Определения проекта и его признаки.
2. Элементы и характеристики проекта.
3. Типы и виды проектов.
4. Международные и национальные стандарты, регламентирующие документы.
5. Европейские и американские подходы.
6. Особенности подготовки и реализации проектов в различных компаниях.
7. Современные концепции управления проектом.
8. Теория и реальная практика создания организационных структур управления проектами.
9. 2. Активные и пассивные участники проекта.
10. 3. Линейно-функциональная, матричная и проектная организационные структуры.
11. 4. Эффективная проектная команда.
12. Организационные аспекты.
13. Эффективная проектная команда.
14. Психологические аспекты.
15. Распределение функций в проектной команде.
16. Как сформировать долгосрочные мотивы и стимулы.
17. Команда и руководитель.
18. Стили руководителя в ходе реализации проекта.
19. Зоны конфликтов в команде.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПК-8): Полный перечень **тестовых заданий представлен в ЭО-**

ИС)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ.

Примерные тесты

1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;
- В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- Г) все перечисленные признаки.

2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:

- А) проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
- В) принципиальных отличий нет.

3. С точки зрения системного подхода проект - это:

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

4. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- А) культурологические;
- Б) исследование ситуации и развития компании;
- Г) финансовые
- Д) все перечисленные ограничения.

5. Что входит в три основных ограничения проекта:

- А) время, расписание, качество

Б) время, деньги, расписание

В) время, деньги, качество

Г) расписание, деньги, время

6. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:

А) электронными;

Б) строительными;

В) коммуникационными;

Д) все перечисленные технологии

7. В договорных отношениях с заказчиком участвует:

А) спонсор проекта

Б) бизнес менеджер

В) менеджер проекта;

Г) система «под ключ».

8. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это:

А) система «расширенного управления»;

Б) система «под ключ»;

В) «основная» система.

Г) все перечисленные системы

9. Какие ограничения существенно сдерживают распространение методологии управление проектами в России?

А) устойчиво высокая инфляция;

Б) процесс монополизации производителей различного рода товаров и услуг;

В) изменение производственной системы, «подстраивающейся» под рынок;

Г) все вышеперечисленное.

10. Основные причины появления (источники идей) проектов:

А) избыточные ресурсы;

- Б) удовлетворенный спрос;
- В) растущие доходы потребителей.
- Г) все перечисленные функции

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточного контроля

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка «отлично»– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции ПК-8)

1. Различные определения управления проектами. Их различие и сходство.
2. Логическая проверка описания проекта.
3. Связь дисциплины управления проектами с другими дисциплинами.
4. Финансовая проверка проекта.

5. Связь управления проектами с закупкой товаров и услуг
6. Общее понятие структуры проекта.
7. Актуальность методологии управления проектами в переходной экономике.
8. Общая проверка описания проекта.
9. Специфика применения методологии управления проектами в России.
10. Основные ошибки при подготовке описания проекта
11. Основные признаки проекта и их особенности.
12. Наиболее вероятные ошибки при реализации проекта.
13. Элементы и характеристики проекта.
14. Содержание описания проекта.
15. Типы и виды проектов.
16. Структура и содержание проекта.
17. Участники проекта и их функции.
18. Основные принципы построения описания проекта
19. Ближнее и дальнее окружение проекта
20. Проблемы и цели
21. Жизненный цикл и фазы проекта. Цели и задачи.
22. Философия управления проектом. Планирование.
23. Понятие управления проектом.
24. Формирование бюджета проекта.
25. Основные отличия управления проектом от управления подразделением.
26. Инструменты, используемые на первом этапе реализации проекта. Их эффективность.
27. Основные и дополнительные функции в управлении проектом.
28. Инструменты, используемые на втором этапе реализации проекта. Их эффективность
29. Этапы управления проектом.
30. Инструменты, используемые на третьем этапе реализации проекта. Их эффективность
31. Управление ресурсами при разработке и реализации проекта. Как влияют организационные аспекты в команде управления
32. Особенности стратегий реализации проекта.
33. Роль руководителя проекта в управлении проектом

34. Особенности проведения закупок товаров и услуг в международных и местных проектах.
35. Общая характеристика инструментов, применяемых в проектном анализе.
36. Место закупок товаров и услуг в жизненном цикле проекта.
37. Управление рисками в проекте. Порядок проведения тендеров и тендерная документация.
38. СВОТ анализ и другие метода анализа в подготовке описания проекта. Порядок заключения контрактов.
39. Стратегия системного вмешательства в подготовке и реализации проекта.
40. Процедуры оценки предложений и критерии оценки.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (ПК-8)

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-8. Способностью проектировать образовательные программы.	Владение способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.№№1,2), оценочные материалы для выполнения контрольного задания (раздел 5.1.3.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2., № 1-40.)

	<p>Умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p> типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.№№1,2), оценочные материалы для выполнения контрольного задания (раздел 5.1.3.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2., № 1-40.)</p>
	<p>Знание способов использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>способов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.№№1-18), оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.4., №№ 1-17), оценочные материалы для промежуточной аттестации(раздел 5.2., № 1-40.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Новиков, Ф.А. Описание практических работ студентов (ЛП) : учебно-методическое пособие / Ф.А. Новиков, Э.А. Опалева, Е.О. Степанов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кокуева, Ж.М. Управление проектами : учебное пособие / Ж.М. Кокуева, В.В. Яценко. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 17 с. — ISBN 978-5-7038-4133-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103471> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова. — Москва : ТУСУР, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110293> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лебедева Т.Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12808.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28269.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2013. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-4375-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/32497> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Беликова, И.П. Управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61103> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Управление проектами и программами».
2. Журнал «Управление персоналом».

7.4 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.
3. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.
6. <http://admtumen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
7. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
8. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)

2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного

изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223

			01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Управление проектами в образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(Начальное образование. Дошкольное образование)
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий выполнение заданий, написание, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Текущий контроль Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических заданий. Выполнение контрольных работ на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических заданий. Выполнение контрольных работ, на оценку «отлично».

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация (экзамен)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.