

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____

Р.Х. Малкарова

«_____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Современные образовательные системы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные системы» /сост.Паштов Т.З., Кумахова Л.М. *Нальчик: КБГУ, 2018.*

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные системы» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование 7 семестра 4 курс и 4 курс заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г., под № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	<i>Основная литература</i>	21
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	21
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	21
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	21
7.5.	<i>Методические указания к практическим занятиям</i>	22
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	24

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные системы» являются: Формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Формирование у обучающихся способности к разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные системы» являются:

1. Дать представление о сущности и значимости современных образовательных систем.
2. Сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики.
3. Ознакомить с практикой применения форм взаимодействия с учащимися на основе применения современных педагогических технологий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные системы» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Современные образовательные системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Семейная педагогика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

Основные традиционные и развивающие современные образовательные системы, механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий; технологии, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

методы исследования, используемые в педагогике и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть:

Методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и особенности основных образовательных систем.	Теоретические характеристики современных образовательных систем. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Система образования в РФ и перспективы ее развития Начальное общее образование РФ. Программы начального образования.	ПК-9	К,Т,Р
2.	Педагогические технологии как научная дисциплина	Дистанционное образование. Автоматизированная информационная система как средство организации информационно-образовательного пространства сферы образования. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	ПК-9	К, Т,Р
3.	Технологии личностно ориентированного образования	Педагогика сотрудничества. Проектное обучение. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили	ПК-9	К, Т,Р
4.	Современные педтехнологии в начальной школе	Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	ПК-9	К, Т,Р

4.1 Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в академических часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	74	74
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Курсовая работа (КР) Курсовой проект (КП)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3
Контактная работа (в часах)	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	102	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Курсовая работа (КР) Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Вид промежуточной аттестации	4 зачет	4 зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
----------	------

№ п/п	Тема
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития
2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами
3.	Дошкольное образование, начальное образование в РФ.
4.	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
5.	Технологии личностно-ориентированного образования, педагогического мастерства.
6.	Технологии мастерских. Групповые технологии.
7.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
8.	Проектная технология. Технология проблемного обучения.
9.	Игровые технологии.
10.	Модульная технология.

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития, сущность технологии обучения.
2.	Дошкольное и начальное общее образование в РФ.
3.	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
4.	Технологии личностно-ориентированного образования, педагогического мастерства.
5.	Технологии мастерских. Групповые технологии.
6.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
7.	Проектная технология. Технология проблемного обучения.
8.	Игровые технологии. Модульная технология.
9.	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	2
1.	Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2.	Образовательные программы дошкольного образования: Вдохновение. Детский сад - Дом радости. Детство. Истоки. От рождения до школы. Детский сад по системе Монтессори. Золотой ключик. Радуга. Успех. «Мозаика».
3.	Образовательные программы и пути их реализации в ДОУ.
4.	Вариативные типы и виды дошкольных образовательных учреждений в современной системе образования.
5.	Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.
6.	Национальные образовательные учреждения: проблемы, противоречия и перспективы.
7.	Традиционные образовательные системы в начальной школе (Школа России, Школа 2100, «Гармония», начальная школа 21 век, Классическая начальная школа, Планета знаний и др.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПК-9)

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Система образования в РФ.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

Тема 2. Дошкольное и начальное общее образование в РФ..

1. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
2. Целостный педагогический процесс в начальной школе.
3. Дошкольное воспитание.
4. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
5. Основное общее образование.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.
4. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.

Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования.

1. Становление личностно-ориентированного образования.
2. Личностно-ориентированные технологии образования.

3. Педагогика сотрудничества.
4. Проектное обучение.
5. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили

Тема 5. Технологии мастерских. Групповые технологии.

1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.
3. Требования к организации группового взаимодействия.
4. Этапы реализации группового взаимодействия.

Тема 6. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

1. Особенности применения ИКТ.
2. Фазы технологии развития критического мышления.
3. Функции фаз технологии развития критического мышления.
4. Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 7. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

1. Основоположника метода проектов.
2. Классификация типов проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 8. Игровые технологии. Модульная технология.

1. Теоретические основы игрового обучения.
 2. Классификация педагогических игр.
 3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
- Достоинства модульного обучения.

Тема 9. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

1. Цели и задачи кейс-технологий.
2. Технологическая схема создания кейса.
3. Закономерности интегрированных уроков.
4. Методика интегрированного урока.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы с практикумом». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Примерные темы рефератов по дисциплине
(контролируемые компетенции ПК-9)

1. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
2. Содержание современного начального образования
3. Содержание современного дошкольного образования
4. Стратегии социального проектирования и конструирования
5. ФГОС начального общего образования.
6. ФГОС дошкольного образования.
7. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Содержание и требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования
9. Нормативность как основание создания программ начального общего и дошкольного образования
10. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
11. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
12. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО
13. Основная образовательная программа начального общего образования.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования
15. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
16. Классификация развивающих программ дошкольного образования и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы начального образования: сущность, содержание, недостатки
18. Традиционные программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки
19. Развивающие программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки
20. Развивающие программы дошкольного образования: сущность, содержание, недостатки

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Вопросы, выносимые на коллоквиум (**контролируемые компетенции ПК-9**)

Коллоквиум №1

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.
4. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Младший школьник как субъект воспитания.
6. Особенности начального образования в РФ.
7. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
8. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
9. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
10. Основные характеристики современных педагогических технологий.
11. Критерии технологичности педагогических технологий.
12. Структура педагогических технологий.
13. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
14. Классификация педагогических технологий.

Коллоквиум №2

1. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.
2. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.
3. Становление личностно-ориентированного образования.
4. Личностно-ориентированные технологии образования.
5. Педагогика сотрудничества.
6. Проектное обучение. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
10. Технологии мастерских.
11. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской.
12. Групповые технологии.
13. Информационно-коммуникативная технология.
14. Технология развития критического мышления.

17. Проектная технология.
18. Технология проблемного обучения.
19. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения

Коллоквиум №3

1. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
2. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
3. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
4. Классификация игровых технологий.
5. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
6. Кейс-технология.
7. Технология интегрированного обучения.
8. Закономерности интегрированных уроков.
9. Методика интегрированного урока.
10. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии.
11. С.Т. Шацкий и метод проектов.
12. Индивидуальный стиль педагога.
13. Стили педагогического общения.
14. Сущность педагогического общения.
15. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия. (контролируемые компетенции ПК-9)

Образцы тестовых заданий

V2: Современные образовательные технологии

I: №

S: Самостоятельное выполнение заданий учителя по повторению и закреплению пройденного на уроке называется ###работой.

+:домашн#\$#

I: №

S: Образовательный процесс, построенный на конкретной идее в соответствии с определенными принципами его организации называется ###.

+:технологии#\$#

I: №

S: Технология обучения, связанная преимущественно с применением метода объяснения в сочетании с наглядностью называется ###.

+:объяснительно*иллюстратив#\$#

I: №

S: Технология обучения, основанная на самостоятельном добывании знаний учащимися и решении учебных проблем называется ###обучением

+:проблемн#\$#

I: №

S: Обучение, позволяющее контролировать каждый шаг продвижения учащихся по пути познания и имеющее в своей основе определенную "программу" называется ###.

+:программирован#\$#

I: №

S: Совокупность методов и приёмов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами:

+: технология

-: средство

-: программирование

-: содержание воспитания

I: №

S: Отличительная черта всех технологий:

+: гарантированность результата

-: невозможность воспроизведения

-: неопределенность результата

-: индивидуальный подход

I: №

S: Автор теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

+: Л.В.Занков

-: В.В.Давыдов

-: П.Я.Гальперин

-: Г.И.Щукина

I: №

S: К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

-: проблемное обучение

+: программированное обучение

-: традиционное обучение

-: игровые технологии

I: №

S: Для проблемного обучения характерно то, что:

-: учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

-: учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

+: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий

-: оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

I: №

S: Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- + : традиционного обучения
- : проблемного обучения
- : программированного обучения
- : как проблемного, так и программированного обучения

Методические указания к тестированию:

Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточного аттестации бакалавров.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовое задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-9)

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Основные принципы управления образовательными системами.
4. Государственно-общественная система управления образованием.
5. Общие принципы управления образовательными системами.

6. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
7. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.
8. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Младший школьник как субъект воспитания.
10. Особенности начального образования в РФ.
11. Дошкольное образование.
12. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
13. Становление системы современного начального общего образования в РФ.
14. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
15. Основные характеристики современных педагогических технологий.
16. Критерии технологичности педагогических технологий.
17. Структура педагогических технологий.
18. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
19. Классификация педагогических технологий.
20. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его
21. специфика, функции, стили и структура.
22. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому
23. взаимодействию, способы их преодоления.
24. Становление личностно-ориентированного образования.
25. Личностно-ориентированные технологии образования.
26. Педагогика сотрудничества.
27. Проектное обучение. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили
28. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
31. Технологии мастерских.
32. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской.
33. Групповые технологии.
34. Информационно-коммуникативная технология.
35. Технология развития критического мышления.
36. Проектная технология.
37. Технология проблемного обучения.
38. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения
39. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
40. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
41. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
42. Классификация игровых технологий.
43. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
44. Кейс-технология.
45. Технология интегрированного обучения.
46. Закономерности интегрированных уроков.
47. Методика интегрированного урока.
48. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии.
49. С.Т. Шацкий и метод проектов.
50. Традиционные образовательные системы начальной школы.
51. Развивающие образовательные системы.
52. Индивидуальный стиль педагога.

53. Стили педагогического общения.
54. Сущность педагогического общения.
55. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли

студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине **«Развитие у детей творчества в различных видах деятельности»** включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент

демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся-ПК-9.	Владеть – Методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей	К,Р,Т
	Уметь – Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	К,Р,Т
	Знать – Механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, индивидуально- психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, сотрудничество, личностные особенности обучаемых	К,Р,Т

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>
4. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – Саратов: Научная книга, 2012. www.iprbookshop.ru
5. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования. – Кемерово: КГИК, 2012. www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>
2. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Траулько Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222588.html>
3. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
5. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> - Режим доступа : по подписке.
6. Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. Педагогика. – Саратов: Научная книга, 2012. www.iprbookshop.ru
7. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Пермь: ПГГПУ, 2013. www.iprbookshop.ru

7.3. Периодические издания

Журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Начальная школа + до и после», «Воспитание школьников», «Народное образование»; Газета «Учительская газета», приложение к ней «Первое сентября».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Условия доступа
ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из диссертационного зала
«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	авторизованный доступ
Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studentlibrary.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, электронная библиотека КБГУ.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусноепрограммнообеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux(Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- дисциплины по физической культуре и спорту проводятся с учетом состояния здоровья;
- выбор мест при прохождении практики производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности;
- возможность дисциплин (модулей) по выбору не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Современные образовательные системы»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /

/А.Б.Созаев

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.