

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.Х. Гукешоков

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминалистическая тактика: научные основы и практика»

Направление подготовки

40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«Уголовный процесс, криминалистика»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическая тактика: научные основы и практика» /сост.– Жиров Р.М., Нальчик: КБГУ, 2021. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрантам 2 курса 3 семестра очной и 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 №1451 (зарегистрировано в Минюсте 09 марта 2021 г №62681).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1. Нормативно-правовые акты	23
7.2. Основная литература.....	23
7.3 Дополнительная литература	24
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	25
7.5. Интернет-ресурсы.....	25
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	25
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Криминалистическая тактика: научные основы и практика» является приобретение студентами теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для тактико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Задачами курса являются:

- уяснение криминалистической тактики как раздела криминалистики и как учения направленного на развитие тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений;
- усвоение правовых оснований и методических рекомендаций использования тактико-криминалистических приемов и средств, применяемых при расследовании преступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.03 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовный процесс, криминалистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПКС-1 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника

УК- 1.2 Вырабатывает стратегию решения проблемной ситуации и раскрывает ее на основе системного подхода

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы критического анализа;

Уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта

Владеть:

- навыками критического анализа;
- навыками решений проблемных ситуаций.

ПКС- 1.2 Способен применять различные методы юридических исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы юридических исследований.

Уметь:

- дифференцировать методы юридических исследований.

Владеть:

- навыками применения основных методов юридических исследований.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

1	Общие положения криминалистической техники	<p>Тема 1. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.</p> <p>1. Понятие, задачи, структура и содержание криминалистической тактики.</p> <p>2. Связь и соотношение криминалистической тактики с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Понятие следственной тактики.</p> <p>3. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции.</p> <p>4. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций.</p> <p>5. Планирование и организация следственных действий и тактических операций. Общие вопросы, подлежащие включению в план следственных действий и тактических операций. Форма планов.</p> <p>Тема 2. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в процессе расследования преступлений. Розыскная работа следователя.</p> <p>1. Понятие, субъекты, процессуальный порядок взаимодействия.</p> <p>2. Основные формы, этапы и основания взаимодействия. Виды поручений следователей оперативно-розыскным работникам. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.</p> <p>3. Виды взаимодействия (при отдельных следственных действиях, розыскной работе, при проведении криминалистических операций, в рамках следственно-оперативных групп).</p> <p>Тема 3. Формы и тактика использования специальных познаний в расследовании преступлений</p> <p>1. Формы применения специальных знаний (познаний).</p> <p>2. Использование специальных знаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям.</p> <p>3. Классификация судебных экспертиз. Организация и структура судебно-экспертных учреждений в РФ.</p> <p>4. Особенности организации и производства повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз. Виды заключений эксперта.</p>	УК-1.2; ПКС-1.2	(О), (К)
2	Отдельные отрасли криминалист	<p>Тема 4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.</p> <p>1. Виды следственного осмотра.</p>	УК-1.2;	(О), (К)

	<p>ической тактики</p>	<p>2. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии.</p> <p>3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Методы фиксации местоположения и позы трупа и других объектов. Меры по сохранению следов, в том числе микрочастиц на теле и одежде трупа.</p> <p>4. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Виды планов и схем и способы их вычерчивания.</p> <p>5. Тактика следственного освидетельствования.</p> <p>Тема 5. Тактика обыска и выемки.</p> <p>1. Понятие, задачи и виды обыска. Процессуальные и тактические основы обыска. Психологические особенности обыска.</p> <p>2. Обыск в жилых и иных. Обыск участков местности. Обыск личных гаражей, автомашин, маломерных судов, личных самолетов и т. п. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов.</p> <p>3. Тактические особенности операции по одновременному обыску нескольких объектов и задержанию подозреваемых.</p> <p>4. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы выемки.</p> <p>5. Фиксация результатов обыска и выемки.</p> <p>Тема 6. Тактика допроса и очной ставки.</p> <p>1. Понятие, задачи, значение и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие тактические положения допроса и очной ставки. Стадии допроса. Подготовка и планирование допроса и очной ставки.</p> <p>2. Психологические основы допроса. Психология взаимоотношений на допросе в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуации.</p> <p>3. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших. Формирование показаний свидетелей. Допрос подозреваемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних.</p> <p>4. Самооговор. Понятие, выявление, диагностика. Тактика разоблачения и преодоления ложного признания.</p> <p>6. Тактика допроса на очной ставке. Тактические рекомендации по выбору очередности допроса на очной ставке.</p> <p>7. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.</p> <p>Тема 7. Тактика проверки показаний на</p>	<p>ПКС-1.2</p>	
--	-------------------------------	--	----------------	--

		<p>месте. Тактика следственного эксперимента.</p> <p>1. Понятие и процессуально-криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания.</p> <p>2. Основные тактические правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте.</p> <p>3. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль.</p> <p>4. Подготовка к следственному эксперименту. Обеспечение условий, необходимых для производства опытов, инструктаж участников.</p> <p>5. Тактические приемы проведения следственного эксперимента. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента.</p> <p>Тема 8. Тактика предъявления для опознания. Тактика контроля и записи телефонных и иных переговоров.</p> <p>1. Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Объекты опознания: люди, трупы, их части и предметы.</p> <p>2. Виды предъявления для опознания.</p> <p>3. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, фотопортретов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам - устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания.</p> <p>4. Фиксация хода и результатов опознания. Оценка результатов предъявления для опознания.</p> <p>5. Сущность и процедура прослушивания и записи телефонных переговоров. Осуществление контроля и записи переговоров в процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>6. Технология контроля и записи переговоров.</p>		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО 2 курс	ЗФО 2 курс

Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	10
Лекционные занятия (Л)	17	6
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	102	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	161
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1	Тема 1. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений
2	Тема 2. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в процессе расследования преступлений. Розыскная работа следователя
3	Тема 3. Формы и тактика использования специальных познаний в расследовании преступлений
4	Тема 4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.
5	Тема 5. Тактика обыска и выемки.
6	Тема 6. Тактика допроса и очной ставки
7	Тема 7. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента
8	Тема 8. Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания телефонных переговоров

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	Тема 1. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений

№ занятия	Тема
2	Тема 2. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в процессе расследования преступлений. Розыскная работа следователя
3	Тема 3. Формы и тактика использования специальных познаний в расследовании преступлений
4	Тема 4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.
5	Тема 5. Тактика обыска и выемки.
6	Тема 6. Тактика допроса и очной ставки
7	Тема 7. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента
8	Тема 8. Тактика предъявления для опознания. Тактика прослушивания телефонных переговоров

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие и классификация криминалистической версии, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
2.	Этапы и стадии осмотра места происшествия. Технические средства, применяемые при его проведении.
3.	Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Оценка результатов следственного эксперимента.
4.	Задачи и тактика проверки показаний на месте.
5.	Основания, процессуальный порядок и тактика обыска и выемки.
6.	Процессуальный порядок и тактика допроса свидетеля, потерпевшего.
7.	Процессуальный порядок и тактика допроса подозреваемого, обвиняемого.
8.	Тактика допроса на очной ставке.
9.	Понятие, классификация судебных экспертиз и система экспертных учреждений в РФ.
10.	Содержание заключения эксперта и его оценка.

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Криминалистическая тактика: научные основы и практика» (контролируемые компетенции УК-1 и ПКС-1, индикаторы достижения компетенций УК-1.2; ПКС-1.2)

Тема 1. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

1. Понятие, задачи, структура и содержание криминалистической тактики.
2. Связь и соотношение криминалистической тактики с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Понятие следственной тактики.
3. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции.
4. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций.
5. Планирование и организация следственных действий и тактических операций. Общие вопросы, подлежащие включению в план следственных действий и тактических операций. Форма планов.

Тема 2. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов в процессе расследования преступлений. Розыскная работа следователя.

1. Понятие, субъекты, процессуальный порядок взаимодействия.
2. Основные формы, этапы и основания взаимодействия. Виды поручений следователей оперативно-розыскным работникам. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.
3. Виды взаимодействия (при отдельных следственных действиях, розыскной работе, при проведении криминалистических операций, в рамках следственно-оперативных групп).

Тема 3. Формы и тактика использования специальных познаний в расследовании преступлений

1. Формы применения специальных знаний (познаний).
2. Использование специальных знаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям.
3. Классификация судебных экспертиз. Организация и структура судебно-экспертных учреждений в РФ.
4. Особенности организации и производства повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз. Виды заключений эксперта.

Тема 4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии.
3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Методы фиксации местоположения и позы трупа и других объектов. Меры по сохранению следов, в том числе микрочастиц на теле и одежде трупа.
4. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Виды планов и схем и способы их вычерчивания.
5. Тактика следственного освидетельствования.

Тема 5. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, задачи и виды обыска. Процессуальные и тактические основы обыска. Психологические особенности обыска.

2. Обыск в жилых и иных. Обыск участков местности. Обыск личных гаражей, автомашин, маломерных судов, личных самолетов и т. п. Личный обыск. Способы поиска тайников: использование органов чувств, инструментальных методов (применение научно-технических средств) и психологических приемов.

3. Тактические особенности операции по одновременному обыску нескольких объектов и задержанию подозреваемых.

4. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы выемки.

5. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 6. Тактика допроса и очной ставки.

1. Понятие, задачи, значение и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие тактические положения допроса и очной ставки. Стадии допроса. Подготовка и планирование допроса и очной ставки.

2. Психологические основы допроса. Психология взаимоотношений на допросе в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуации.

3. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших. Формирование показаний свидетелей. Допрос подозреваемого. Особенности тактики допроса несовершеннолетних и малолетних.

4. Самооговор. Понятие, выявление, диагностика. Тактика разоблачения и преодоления ложного признания.

6. Тактика допроса на очной ставке. Тактические рекомендации по выбору очередности допроса на очной ставке.

7. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.

Тема 7. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента.

1. Понятие и процессуально-криминалистическое значение проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания.

2. Основные тактические правила проверки показаний на месте. Особенности использования научно-технических средств. Фиксация хода, условий и результатов проверки показаний на месте.

3. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие. Виды и задачи следственного эксперимента. Условия проведения. Участники следственного эксперимента и их роль.

4. Подготовка к следственному эксперименту. Обеспечение условий, необходимых для производства опытов, инструктаж участников.

5. Тактические приемы проведения следственного эксперимента. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента.

Тема 8. Тактика предъявления для опознания. Тактика контроля и записи телефонных и иных переговоров.

1. Понятие, задачи и психологические основы тактики предъявления для опознания. Объекты опознания: люди, трупы, их части и предметы.

2. Виды предъявления для опознания.

3. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, фотопортретов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам - устной речи и др. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания.

4. Фиксация хода и результатов опознания. Оценка результатов предъявления для опознания.

5. Сущность и процедура прослушивания и записи телефонных переговоров. Осуществление контроля и записи переговоров в процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.
6. Технология контроля и записи переговоров.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-1 и ПКС-1, индикаторы достижения компетенций УК-1.2; ПКС-1.2)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Криминалистическая тактика: научные основы и практика».

Задача 1

18 августа в г.п. Ушачи во дворе дома № 3 по ул. Садовой около 7.00 гражданка Надеждина, проживающая в этом доме, обнаружила труп женщины. Осмотр места происшествия производился следователем Семеновым. Его доклад прокурору о результатах осмотра места происшествия был следующего содержания: «Двор дома № 3 по ул. Садовой - проходной, с выходом на ул. Огородную. В центре двора проходит тропинка, на расстоянии 10 - 15 м. от которой находятся сараи жильцов. Между сараями обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20-22 лет. Состояние одежды на убитой - порванные колготки, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах блуза - дает основание предположить, что имеет место убийство при изнасиловании. По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра.

Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные режуще-колющим оружием, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Большое количество крови под трупом и возле него доказывает, что убийство произошло именно на этом месте.

Недалеко от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведены их соскобы. Следов преступника обнаружить не удалось. Убитая опознана местными жителями. Ею оказалась Круглова, 21 года, работавшая секретарем-машинисткой в райисполкоме. Дом, в котором проживала убитая, находится на ул. Огородной, недалеко от места происшествия. Таким образом, принимая во внимание позднее время, когда было совершено преступление, можно предположить, что Круглова возвращалась откуда-то домой. По месту проживания убитой получена справка, что Круглова жила одна в однокомнатной квартире. Родители убитой проживают в другом населенном пункте». В результате проведенных следственных мероприятий было установлено, что Круглова приехала в г.п. Ушачи полгода тому назад из д. Озерище Ушачского района, где жила с родителями. Вела скромный образ жизни, готовилась к поступлению в институт. По месту работы характеризовалась положительно. На работе была в хороших отношениях с Семеновой. На допросе Семенова рассказала, что вечером того дня они с Кругловой были в кино. По окончании сеанса, около 21.00, распрощались, так как Круглова собиралась на свидание с молодым человеком, с которым недавно познакомилась. Семенова также показала, что не знает никого из мужчин, с кем убитая была близко знакома. По оперативным данным стало известно, что Круглову в тот день видел пенсионер Шарапов. На допросе он показал, что вечером 17 августа выходил со своей собакой во двор и встретил Круглову, которая прогуливалась с высоким молодым человеком в шляпе, одетым в темный костюм. Шарапов обратил внимание на одежду потому, что в тот вечер было тепло, и встретить парня в пиджаке и головном уборе было довольно странно. Шарапов знал Круглову, так как до ухода на пенсию работал с ней в райисполкоме. Свидетель заметил, что у спутника девушки худое лицо, темные сросшиеся брови и небольшой острый нос. Других прохожих на улице в это время не было. Около 23.00. Шарапов ушел домой. Следователь попросил Шарапова помочь обнаружить молодого человека. Судебно-медицинская экспертиза подтвердила предварительный вывод эксперта о моменте наступления смерти и ее причинах. Погибшей были нанесены три ранения: одно - в область сердца и два - в область живота. Орудием преступления мог быть нож типа финского или кухонного, имеющий одностороннее, с заостренным концом лезвие не менее 10 см в длину и около 3 см в ширину. Кровоподтеки и ссадины на бедрах и голени давали основание предположить версию об изнасиловании, однако она не подтвердилась: девственная плева оказалась ненарушенной, следов спермы не обнаружено.

1. Определите понятие «криминалистическая версия». 2. Укажите на сущность и значение криминалистических версий. 3. Определите структуру версий и назовите их виды. 4. Назовите требования, предъявляемые к следственным версиям. 5. Определите понятие «планирование расследования преступлений». 6. Назовите элементы планирования. 7. Составьте письменный план расследования уголовного дела, и сформулируйте общие и частные версии.

Задача 2

Вечером 15 июня 2008 г. у дома № 17 по улице Некрасова был обнаружен труп Гаврилова, смерть которого наступила в результате нанесенного огнестрельного ранения в область груди. На основании данных, полученных в ходе проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, была выдвинута версия о том, что данное преступление совершил Гусев, считавший Гаврилова любовником своей жены.

1. Сформулируйте системы необходимых и возможных следствий, вытекающих из версии об убийстве Гаврилова Гусевым. 2. Составьте план проверки выдвинутой версии.

Задача 3

Утром 18 декабря следователь Слонимского РУВД Нефедов был вызван на место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, 1 в д. Дятковичи. К этому времени там уже находились оперуполномоченный ОУР Лукьянов, участковый инспектор милиции Разоренов Ю.М., эксперт-криминалист Ванин, заведующая магазином Вольная и понятые Иванов и Васюков. Оперуполномоченный ОУР Лукьянов на основании собранных им к этому моменту данных сообщил следователю Нефедову, что взлом входной двери обнаружила в 7.30 Вольная, которая и сообщила о случившемся в РУВД. Следователь обязал участкового инспектора Разоренова обеспечить охрану места происшествия, а остальным предложил принять участие в осмотре. При осмотре взломанной входной двери на правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например ломом, использованным для срывания навесного замка. Для идентификации орудия взлома часть доски с вдавленным следом была вырезана и приобщена к протоколу осмотра. Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Предстояло выяснить, как он это сделал. Заведующая Вольная пояснила, что в магазине имеется люк для приема хлеба, запираемый изнутри. Через него в магазин легко может проникнуть любой человек, так как люк имеет большие размеры. Следов преступления, пригодных для идентификации, в тамбуре обнаружить не удалось. В торговом зале было выявлено, что ящики прилавка открыты путем отжима ригеля внутренних замков. Вольная заявила, что из среднего ящика исчезла выручка в сумме около 5 млн. 200 тыс. руб.

Заведующая отметила также, что похищен шоколад в плитках и конфеты. Назвать общее количество похищенного товара она не смогла. Следов преступления, пригодных для идентификации, в торговом зале также обнаружить не удалось. Затем следователь и другие участники осмотра перешли в складское помещение, где осмотрели люк для приема хлеба. В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см. находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. Заведующая Вольная заявила, что накануне обе дверцы запирались и, таким образом, открыть люк с улицы было невозможно. На батарее парового отопления, расположенной около люка, обнаружена ношенная шерстяная рукавица черного цвета на правую руку. Заведующая заявила, что похожие рукавицы она видела у грузчика магазина Хамлина. Следователь решил изъять обнаруженную вещь, чтобы проверить, кому она принадлежит: рабочему магазина, который оставил ее здесь накануне случайно, или преступнику. После осмотра складского помещения все участники осмотра вновь перешли в торговый зал, где имеется дверь в подсобное помещение, запертая на маленькую задвижку. В подсобном помещении хранится использованная тара. Следователь Лукьянов отметил, что воры могли и не ломать замок входной двери. Достаточно было во время работы магазина незаметно пройти в подсобное помещение и спрятаться там, а после закрытия магазина выйти в зал, так как от толчка в дверь ригель задвижки вылетает из паза. Тем не менее, следов, указывающих на присутствие преступников, в подсобном помещении обнаружено не было. В процессе осмотра была обследована также территория, прилегающая к зданию магазина со стороны люка для приема хлеба. Следов преступления обнаружено не было.

1. Определите понятие «осмотр места происшествия». 2. Укажите на сущность и значение осмотра места происшествия. 3. Назовите цели и задачи данного осмотра места

происшествия. 4. Определите круг участников этого следственного действия. 5. Составьте письменный план подготовки и проведения этого следственного действия. 6. Назовите этапы осмотра места происшествия. 7. Составьте протокол осмотра места происшествия.

Задача 5

Во дворе дома № 15 по ул. Минской в г. Борисове 01 сентября был обнаружен труп женщины. В процессе осмотра места происшествия было установлено: двор дома № 15 по ул. Минской - проходной, с выходом на ул. Смирнова. В центре двора проходит дорожка, на расстоянии 12 - 15 м. от которой находятся гаражи. Между гаражами обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20 лет. Состояние одежды на убитой - порванное нижнее белье, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах кофта. По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные колюще-режущим предметом, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Кровь под трупом и возле него доказывает, что убийство совершено именно на этом месте. В трех метрах, справа от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведен их смыв. Следов преступника обнаружить не удалось.

1. Назовите состав следственно-оперативной группы, участвующей при осмотре трупа. 2. Укажите на особенности тактики наружного осмотра трупа. 3. Составьте план проведения данного осмотра места происшествия.

Задача 6

22 сентября в Октябрьский РУВД г. Минска обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Казинца пропала его личная автомашина Опель «Омега», которую он оставил там накануне вечером. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по ул. Казинца имеет асфальтовое покрытие, залитое слоем грязи. Напротив подъезда № 3 видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие со двора на ул. Казинца. Участковый инспектор Новиков, производивший квартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые садились в автомашину ее соседа Петровича. В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан и доставлен в Октябрьский РУВД. На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению. А со Свиридовой у него давно сложились неприязненные отношения. Следовательно, занимавшийся расследованием данного преступления, усомнился в показаниях свидетеля Свиридовой и решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

1. Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации. 2. Назовите основания и цели производства следственного эксперимента. 3. Составьте план подготовки и производства данного следственного действия. 4. Определите порядок фиксации хода и результатов следственного эксперимента.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК-1 и ПКС-1, индикаторы достижения компетенций УК-1.2; ПКС-1.2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла (коллоквиум)

1. Понятие, задачи и система криминалистической тактики.
2. Основные задачи, криминалистические приемы, методы и средства следственного осмотра и предварительного исследования документов, могущих быть вещественными доказательствами.
3. Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра.
4. Понятие, сущность и задачи осмотра места происшествия. Участники осмотра места происшествия.
5. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Технические средства, применяемые при его проведении.
6. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия и его структура.
7. Формы применения специальных познаний при расследовании преступлений.
8. Понятие, классификация судебных экспертиз и система экспертных учреждений в РФ.
9. Подготовка к производству экспертизы, ее содержание. Формулирование вопросов эксперту и требования, предъявляемые к ним.
10. Особенности организации повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной экспертиз.
11. Содержание заключения эксперта и его оценка.
11. Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Оценка результатов следственного эксперимента.
12. Задачи и тактика проверки показаний на месте.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2. 23 балла (коллоквиум)

1. Понятие, сущность и задачи обыска. Тактические приемы обыска в жилом помещении, используемые при этом технические средства и методы.
2. Организационно-технические и тактические особенности проведения обыска на местности.
3. Тактические и организационные особенности одновременного обыска у соучастников преступления.
4. Понятие выемки и ее отличие от обыска. Подготовка и тактические приемы выемки.
5. Тактика допроса. Психология формирования показаний допрашиваемых.

6. Тактика оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов и обстоятельств и преодоления добросовестного заблуждения.
7. Тактика допроса свидетелей-очевидцев.
8. Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних.
9. Тактика допроса потерпевших.
10. Понятие конфликтной ситуации при допросе и ее виды. Тактические приемы допроса обвиняемого в конфликтной ситуации в условиях достаточности изобличающих его доказательств.
11. Формирование психологического контакта при допросе.
12. Допустимое и недопустимое психологическое воздействие на допрашиваемого для получения правдивых показаний.
13. Симптомы дачи ложных показаний допрашиваемых. Тактика их выявления и преодоления установки на ложные показания.
14. Тактические приемы допроса обвиняемых, когда в системе собранных доказательств имеются пробелы. Тактика допроса обвиняемого, ссылающегося на алиби, приемы изобличения ложного алиби.
15. Тактика допроса на очной ставке. Самооговор: понятие, диагностика, тактика преодоления.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (коллоквиум)***

1. Тактика предъявления для опознания людей и их фотографических изображений.
2. Тактика предъявления для опознания предметов и трупов.
3. Тактика задержания.
4. Понятие прослушивания и звукозаписи переговоров. Тактические приемы и фиксация хода и результатов его проведения.
5. Понятие и классификация криминалистической версии, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Понятие, содержание, основные принципы планирования и организации расследования уголовного дела. Планирование и организация проведения следственных действий.
7. Особенности планирования расследования по сложным, многоэпизодным делам.
8. Понятие взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами МВД, Министерства безопасности и налоговой службы. Правовая основа этого взаимодействия.
9. Виды взаимодействия при проведении отдельных следственных действий, криминалистических операций. Совместная деятельность в рамках постоянных и временных следственно-оперативных групп и следственных бригад.
10. Понятие, структура и значение розыскной деятельности следователя. Объекты, виды и формы розыскной деятельности.
11. Использование универсальных программных средств в раскрытии и расследовании преступлений. Автоматизация учётов. Автоматизация экспертиз и исследований.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение

применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Криминалистическая тактика: научные основы и практика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенции УК-1 и ПКС-1, индикаторы достижения компетенций УК-1.2; ПКС-1.2)

1. Понятие, задачи и система криминалистической тактики.
2. Основные задачи, криминалистические приемы, методы и средства следственного осмотра и предварительного исследования документов, могущих быть вещественными доказательствами.
3. Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра.
4. Понятие, сущность и задачи осмотра места происшествия. Участники осмотра места происшествия.
5. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Технические средства, применяемые при его проведении.
6. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия и его структура.
7. Формы применения специальных познаний при расследовании преступлений.
8. Понятие, классификация судебных экспертиз и система экспертных учреждений в РФ.
9. Подготовка к производству экспертизы, ее содержание. Формулирование вопросов эксперту и требования, предъявляемые к ним.
10. Особенности организации повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной экспертиз.
11. Содержание заключения эксперта и его оценка.
13. Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Оценка результатов следственного эксперимента.
14. Задачи и тактика проверки показаний на месте.

15. Понятие, сущность и задачи обыска. Тактические приемы обыска в жилом помещении, используемые при этом технические средства и методы.
16. Организационно-технические и тактические особенности проведения обыска на местности.
17. Тактические и организационные особенности одновременного обыска у соучастников преступления.
18. Понятие выемки и ее отличие от обыска. Подготовка и тактические приемы выемки.
19. Тактика допроса. Психология формирования показаний допрашиваемых.
20. Тактика оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов и обстоятельств и преодоления добросовестного заблуждения.
21. Тактика допроса свидетелей-очевидцев.
22. Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних.
23. Тактика допроса потерпевших.
24. Понятие конфликтной ситуации при допросе и ее виды. Тактические приемы допроса обвиняемого в конфликтной ситуации в условиях достаточности изобличающих его доказательств.
25. Формирование психологического контакта при допросе.
26. Допустимое и недопустимое психологическое воздействие на допрашиваемого для получения правдивых показаний.
27. Симптомы дачи ложных показаний допрашиваемых. Тактика их выявления и преодоления установки на ложные показания.
28. Тактические приемы допроса обвиняемых, когда в системе собранных доказательств имеются пробелы. Тактика допроса обвиняемого, ссылающегося на алиби, приемы изобличения ложного алиби.
29. Тактика допроса на очной ставке.
30. Самооговор: понятие, диагностика, тактика преодоления.
31. Тактика предъявления для опознания людей и их фотографических изображений.
32. Тактика предъявления для опознания предметов и трупов.
33. Тактика задержания.
34. Понятие прослушивания и звукозаписи переговоров. Тактические приемы и фиксация хода и результатов его проведения.
35. Понятие и классификация криминалистической версии, ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
36. Понятие, содержание, основные принципы планирования и организации расследования уголовного дела. Планирование и организация проведения следственных действий.
37. Особенности планирования расследования по сложным, многоэпизодным делам.
38. Понятие взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами. Правовая основа этого взаимодействия.
39. Виды взаимодействия при проведении отдельных следственных действий, криминалистических операций. Совместная деятельность в рамках постоянных и временных следственно-оперативных групп и следственных бригад.
40. Понятие, структура и значение розыскной деятельности следователя. Объекты, виды и формы розыскной деятельности.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа

выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины *«Криминалистическая тактика: научные основы и практика»* является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1, ПКС-1, а также индикаторы достижения компетенции УК-1.2, ПКС-1.2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - основные методы критического анализа	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Владеть: - навыками критического анализа; - навыками решений проблемных ситуаций	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-1 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ПКС- 1.2 Способен применять различные методы юридических исследований.	<i>Знать:</i> - основные методы юридических исследований	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<i>Уметь:</i> - дифференцировать методы юридических исследований	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<i>Владеть:</i> - навыками применения основных методов юридических исследований	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7.2. Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-

- ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71179.html>
2. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А.Н. Басалаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77123.html>
 3. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Майлис Н.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81572.html>
 4. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Майлис Н.П., Ярмук К.В., Бушуев В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-238-03002-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71146.html>
 5. Баев М.О., Криминалистика: сборник задач и заданий : учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / Баев М.О., Баев О.Я., Горский В.В. - М. : Проспект, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-392-21889-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218899.html>
 6. Бертовский Л.В., Криминалистика : учебник для бакалавров / Бертовский Л.В. - М. : Проспект, 2018. - 960 с. - ISBN 978-5-9988-0671-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806711.html>
 7. Савельева М.В., Криминалистика : учеб. пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-27712-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Баев О.Я., Криминалистика. Сборник задач и заданий : учебное пособие / под ред. О.Я. Баева. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16387-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163878.html>
2. Коровин Н.К., Криминалистика : учеб. пособие / Коровин Н.К. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-7782-2368-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223684.html>
3. Ищенко Е.П., Криминалистика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16333-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163335.html>
4. Лавров В.П., Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-17511-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html>
5. Ищенко Е.П., Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-15364-0 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме

реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе

самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Криминалистическая тактика: научные основы и практика» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовный процесс, криминалистика» на 20_____ - 20_____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №_____ от «_____» _____20_____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	---	---	--