

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института М.Х. Гукешоков

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВНЫЕ РЕФОРМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ»

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)
Уголовный процесс; криминалистика

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные реформы предварительного расследования в России» / сост. ст. преподаватель Марзей А.А.. – Нальчик: КБГУ, 2021. – с. 37

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовный процесс; криминалистика», 1 семестра, 1 года (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
7.1. НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ	21
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ) ..	22
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	22
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основные реформы предварительного расследования в России» является курсом, дополнительным по отношению такой фундаментальной дисциплине как «Уголовный процесс». Курс «Основные реформы предварительного расследования в России» изучается студентами в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Целью изучения дисциплины «Основные реформы предварительного расследования в России» является совершенствование научных и практических навыков обучающихся посредством более объемного, глубокого и системного анализа борьбы с преступностью, как одной из главных функций российского государства. Ее формы и методы менялись в зависимости от исторической обстановки и общественного развития, а успехи достигались упорной профессиональной работой специальных органов, занятых расследованием преступлений.

Задачами курса являются:

- изучение студентами в исторической ретроспективе реформ российского следствия.
- рассмотрение процесса реформирования органов предварительного расследования;
- выявить предпосылки и причины реформы, процесс подготовки соответствующих нормативных актов, регулирующих следствие и процесс отношений между органами судебного следствия и полицией, судом и прокуратурой;
- проанализировать результаты реформ и выявить недостатки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные реформы предварительного расследования в России» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой».

Изучение дисциплины «Основные реформы предварительного расследования в России» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих базовых дисциплин: «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс».

В результате освоения дисциплины «Основные реформы предварительного расследования в России» обучающийся должен приобрести компетенции, характеризующие его как специалиста, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность, а также определенные знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, соответствующие данным компетенциям. Комплекс компетенций выпускника, его знаний, умений, навыков в своей совокупности определяет профессиональную ценность выпускника и позволяет ему самостоятельно совершенствовать профессиональные качества в условиях развивающейся юриспруденции. Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра получить практические навыки касаясь обеспечения прав личности в уголовном процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами программы «Уголовный процесс; криминалистика» дисциплина «Основные реформы предварительного расследования в России» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистрата):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен	УК-1.1. Выявляет и	Знать:

<p><i>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i></p>	<p><i>всесторонне анализирует проблему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p>	<p>- методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: - навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
<p><i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ПКС-2.2 Способен применять необходимую правовую норму</i></p>	<p>Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p> <p>Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной</p>

		безопасности.
--	--	---------------

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

«Основные реформы предварительного расследования в России» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Досудебное производство по Своду Законов Российской Империи.	1.Правовая регламентация проведения следственных действий в Своде законов Российской империи 2.Поводы к возбуждению уголовного права. 3.Досудебное производство в России XIX века.	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);
2.	Тема 2. Реформа расследования 1860-1864гг.	1. Основные этапы реформы следственного аппарата и предварительного расследования в России 1860-1864 годов 2. Учреждение органа предварительного следствия в результате судебной реформы 1860-1864 гг	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);
3.	Тема 3. Недостатки Реформы расследования 1860-1864гг.	Предварительное расследование до 1917 года. 1.Становление института предварительного следствия в России в 1860-64 гг.: Уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты. 2. Место предварительного расследования в российском уголовном процессе.	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);
4.	Тема 4. Предварительное расследование с 1917 года по 1923 включительно.	1. История предварительного расследования преступлений в России 2. «Наказ судебным следователям», регламентирующий их деятельность и устанавливающий порядок производства следствия.	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);
5.	Тема 5. Предварительное расследование в	1. Военно-революционный комитет (ВРК), образованный при Петроградском Совете	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);

	период с 1923 год по 1960 включительно.	рабочих и солдатских 8 депутатов еще до Октябрьской революции. 2. Создание и развитие модели органов предварительного расследования в годы Второй мировой войны.		
6.	Тема 6. Предварительное расследование с 2001 года по настоящее время.	1. Дознание и предварительное следствие по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года и уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации. 2. Сокращенная форма дознания.	УК-1.1 ПКС-2.2	(К); (Т);

Структура дисциплины (модуля) «Основные реформы предварительного расследования в России»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов/тем	65	65
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Досудебное производство по Своду Законов Российской Империи.
2.	Тема 2. Реформа расследования 1860-1864гг.
3.	Тема 3. Недостатки Реформы расследования 1860-1864гг. Предварительное

	расследование до 1917 года.
4.	Тема 4. Предварительное расследование с 1917 года по 1923 включительно.
5.	Тема 5. Предварительное расследование в период с 1923 год по 1960 включительно.
6.	Тема 6. Предварительное расследование с 2001 года по настоящее время.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	1.Правовая регламентация проведения следственных действий в Своде законов Российской империи 2.Поводы к возбуждению уголовного права. 3.Досудебное производство в России XIX века.
2.	1. Основные этапы реформы следственного аппарата и предварительного расследования в России 1860-1864 годов 2. Учреждение органа предварительного следствия в результате судебной реформы 1860-1864 гг
3.	1.Становление института предварительного следствия в России в 1860-64 гг.: Уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты. 2. Место предварительного расследования в российском уголовном процессе.
4.	1. История предварительного расследования преступлений в России 2. «Наказ судебным следователям», регламентирующий их деятельность и устанавливающий порядок производства следствия.
5.	1. Военно-революционный комитет (ВРК), образованный при Петроградском Совете рабочих и солдатских 8 депутатов еще до Октябрьской революции. 2. Создание и развитие модели органов предварительного расследования в годы Второй мировой войны.
6.	1. Дознание и предварительное следствие по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года и уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации. 2. Сокращенная форма дознания.

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрено)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Поводы к возбуждению уголовного права.
2.	Учреждение органа предварительного следствия в результате судебной реформы 1860-1864 гг
3.	Становление института предварительного следствия в России в 1860-64 гг.: Уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты.
4.	История предварительного расследования преступлений в России «Наказ судебным следователям», регламентирующий их деятельность и устанавливающий порядок производства следствия.
5.	Военно-революционный комитет (ВРК), образованный при Петроградском Совете рабочих и солдатских 8 депутатов еще до Октябрьской революции.
6.	Сокращенная форма дознания.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «*Основные реформы предварительного расследования в России*» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основные реформы предварительного расследования в России» (контролируемые компетенции УК-1.1и ПКС-2.2).

Тема 1. Досудебное производство по Своду Законов Российской Империи.

- 1.Правовая регламентация проведения следственных действий в Своде законов Российской империи
- 2.Поводы к возбуждению уголовного права.
- 3.Досудебное производство в России XIX века.

Тема 2. Реформа расследования 1860-1864гг.

1. Основные этапы реформы следственного аппарата и предварительного расследования в России 1860-1864 годов
2. Учреждение органа предварительного следствия в результате судебной реформы 1860-1864 гг

Тема 3. Недостатки Реформы расследования 1860-1864гг. Предварительное расследование до 1917 года.

- 1.Становление института предварительного следствия в России в 1860-64 гг.: Уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты.
2. Место предварительного расследования в российском уголовном процессе.

Тема 4. Предварительное расследование с 1917 года по 1923 включительно.

1. История предварительного расследования преступлений в России
2. «Наказ судебным следователям», регламентирующий их деятельность и устанавливающий порядок производства следствия.

Тема 5. Предварительное расследование в период с 1923 год по 1960 включительно.

1. Военно-революционный комитет (ВРК), образованный при Петроградском Совете рабочих и солдатских 8 депутатов еще до Октябрьской революции.
2. Создание и развитие модели органов предварительного расследования в годы Второй мировой войны.

Тема 6. Предварительное расследование с 2001 года по настоящее время.

1. Дознание и предварительное следствие по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года и уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации.
2. Сокращенная форма дознания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основные реформы предварительного расследования в России». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-1.1и ПКС-2.2).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основные реформы предварительного расследования в России».

Задачи:

Задача 1.

В отношении Исмаилова, обвинявшегося в совершении убийства Розовой, следователь Иванов вынес постановление о прекращении уголовного преследования по п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ в связи с непричастностью Исмаилова к убийству Розовой. Получив копию постановления, Исмаилов обратился к следователю Иванову с устным требованием о его реабилитации, восстановлении по прежнему месту работы, с которого он был уволен в связи с заключением под стражу при производстве по уголовному делу, и возмещении ему не полученной за период привлечения к уголовной ответственности заработной платы.

Следователь ответил, что никакого возмещения Исмаилов не получит, а если еще будет обращаться с подобными просьбами, то «непременно сядет за какое-нибудь преступление». Оцените правильность требований Исмаилова и действий следователя. Перечислите основания возникновения права на реабилитацию.

Разъясните процессуальный порядок признания права на реабилитацию и возмещения вреда, причиненного незаконным или необоснованным уголовным преследованием.

Задача 2.

Гордеева, обвиняемая в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 118 УК РФ, в подготовительной части судебного заседания заявила ходатайство о рассмотрении уголовного дела в особом порядке, предусмотренном гл. 40 УПК РФ.

На вопрос председательствующего судьи о том, почему она ранее не заявила данное ходатайство, подсудимая ответила, что при ознакомлении с материалами уголовного дела это право ей не разъяснялось.

Судья немедленно огласил протокол ознакомления Гордеевой с материалами уголовного дела и констатировал, что в протоколе действительно отсутствует указание на разъяснение Гордеевой права рассмотрения уголовного дела в порядке, предусмотренном гл. 40 УПК РФ.

После этого председательствующий объявил, что ходатайство Гордеевой удовлетворяет, будет рассматривать уголовное дело в особом порядке, удалил из зала судебного заседания явившихся свидетелей и потерпевшую, огласил обвинение, сформулированное в обвинительном заключении, опросил подсудимую о том согласна ли она с предъявленным обвинением и, получив положительный ответ, постановил обвинительный приговор.

Оцените правильность действий председательствующего судьи.

Как закон определяет момент заявления ходатайства о рассмотрении уголовного дела в особом порядке?

Каковы особенности процессуальной формы рассмотрения уголовного дела в порядке, установленном гл. 40 УПК РФ?

Задача 3.

По подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Крапивин, предположительно, являющийся членом одной из ОПГ. В интересах следствия было принято решение о сохранении его задержания в тайне. Однако Крапивин требовал, чтобы ему была предоставлена возможность сообщить о том, что он цел и невредим, супруге, находящейся в состоянии беременности.

Как надлежит поступить в данной ситуации?

Задача 4.

Гражданин Пинтюшенко совершил грабеж, вырвав у проходящей по улице гражданки Черепковой сумочку, пытался скрыться. Однако ехавший мимо гражданин Попырко догнал Пинтюшенко и совместно с гражданкой Черепковой доставил в ближайшее 48 отделение милиции. Г.Пинтюшенко заявил, что задержание его незаконно, поскольку не проведено компетентными органами, в момент фактического задержания ему не была предоставлена возможность пользоваться помощью защитника, что предусмотрено законом.

Оцените доводы Пинтюшенко. Каков процессуальный порядок задержания?

Задача 5.

Старший следователь районной прокуратуры Петров принял к своему производству уголовное дело, связанное с применением огнестрельного оружия. Имея за плечами более чем 10-летний опыт работы в качестве эксперта в области баллистики, следователь решил не назначать экспертизу, так как ему было все понятно. Составив протокол осмотра пистолета ПМ, Петров включил в него все выводы, сделанные им по вопросу о применении данного пистолета в процессе совершения преступления.

Правильно ли поступил следователь? Может ли он совмещать функции следователя и эксперта (специалиста) в уголовном деле?

Задача 6.

В качестве обвиняемого по уголовному делу проходил 19-летний Акуленко. В процессе производства по делу было установлено, что он отстает в психическом развитии, не связанном с психическим заболеванием. Мать Акуленко, консультируясь с приглашенным ею защитником, выразила желание иметь доступ к процессуальной информации и присутствовать при производстве следственных действий с участием ее сына.

Защитник Акуленко заявил перед следователем ходатайство о привлечении к участию в деле матери Акуленко в качестве его 30 законного представителя. Однако данное ходатайство было отклонено следователем, который мотивировал свой отказ тем, что в уголовном процессе законный представитель может представлять только несовершеннолетних обвиняемых.

Правильно ли поступил следователь? Каков порядок привлечения лица к участию в деле в качестве законного представителя в уголовном процессе?

Задача 7.

Обвиняемому был объявлен состав следственной группы по уголовному делу. В нее входил сотрудник уголовного розыска. Обвиняемый заявил отвод сотруднику уголовного розыска Комарову, мотивировав его тем, что в состав следственной группы могут входить только следственные работники.

Заявление об отводе было направлено начальнику Комарова, который отвод удовлетворил.

Оцените обоснованность заявленного отвода и законность его разрешения.

Задача 8.

Корытов обвинялся в причинении соседу по даче Омарову тяжкого вреда здоровью. Травма у потерпевшего была серьезная, и он около двух месяцев находился на излечении. Поскольку все возможные следственные действия с участием обвиняемого были выполнены, а потерпевший еще находился в больнице, следователь вынес постановление о приостановлении производства по делу до выздоровления потерпевшего.

Оцените правомерность решения следователя.

Задача 9.

При рассмотрении уголовного дела в отношении Донского, Немова и Рязанова судебная коллегия областного суда вынесла частное определение в адрес адвокатов Удова и Лудина. Основанием для вынесения частного определения послужило то, что адвокаты не обратили внимание суда на невозможность рассмотрения дела в связи с невручением подсудимому копии обвинительного заключения, не заявили ходатайства об отложении разбирательства дела, способствуя тем самым лишению права подсудимого на защиту.

Оцените правомерность решения суда.

Задача 10.

Обвиняемый в совершении ряда преступлений Мороковский совместно с адвокатомзнакомился с 56 томами уголовного дела. За неделю они ознакомились с двумя томами, реально ознакомление осуществлялось в течение не более двух часов в день, после чего Мороковский ссылаясь на усталость и другие причины, ввиду которых они не могли продолжать в этот день ознакомление.

Следователь посчитал, что Мороковский и его защитник умышленно затягивают ознакомление с делом.

Какое решение может принять следователь?

Методические рекомендации по решению задач

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий.

Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК-1.1 и ПКС-2.2).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса.
2. Понятие и сущность прав личности в уголовном процессе.
3. Связь принципов уголовного судопроизводства с правами личности.
4. Принципы презумпции невиновности, обеспечения чести, достоинства и неприкосновенности личности, тайны личной жизни и неприкосновенности жилища как основа правового статуса личности в уголовном судопроизводстве.
5. Формирование понятия прав личности в российском законодательстве.
6. Развитие института прав личности в советском уголовном процессе.
7. Изменение правового статуса личности в связи с проведением судебной реформы.
8. Перспективы развития института обеспечения прав личности в Российском уголовно-процессуальном праве.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Законодательное урегулирование порядка проведения следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
2. Существенные нарушения уголовно-процессуального законодательства при производстве следственных и судебных действий.
3. Порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и контроль за их законностью.

4. Правовые последствия нарушения прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
5. Основания и условия применения к лицу мер пресечения как гарантия обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.
6. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения.
7. Конституционные и процессуальные гарантии охраны прав личности при применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
8. Процессуальные сроки как гарантии прав личности при применении мер пресечения.
9. Правовые последствия нарушения прав личности при применении мер пресечения.
10. Обязанность должностных лиц, государственных органов по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном процессе.
11. Обеспечение прав потерпевшего на возбуждение уголовного дела, на полное, всестороннее и объективное расследование, на возмещение материального, физического или морального вреда, причиненного преступлением.
12. Охрана прав гражданского истца на возмещение материального и морального вреда, причиненного преступлением.
13. Гарантии прав гражданского ответчика в уголовном процессе.
14. Перспективы совершенствования охраны прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

24 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
2. Законодательное обеспечение охраны прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
3. Законодательная основа охраны лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
4. Правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
5. Понятие и объем вреда, возмещаемого в результате незаконных действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
6. Гарантии возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
7. Содержание права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе.
8. Обязанность государственных органов и должностных лиц по обеспечению права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе.
9. Ответственность за нарушение обязанности по государственной защите законных интересов лиц, преследуемых в уголовном процессе.
10. Система государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе.
11. Полномочия государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе.
12. Судебный контроль.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основные реформы предварительного расследования в России» (контролируемые компетенции УК-1.1и ПКС-2.2).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся заходит в <http://open.kbsu.ru/moodle/> по личному логину и паролю, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением
 - Защиту интересов государства
 - Защиту интересов участников уголовного процесса
 - Защиту интересов суда
 - Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений
2. Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях
 - Принадлежностью к правовым нормам
 - Тем, что закреплены в законе
 - Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса
 - Декларативным характером
3. В соответствии с принципом законности
 - Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
 - Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
 - Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
 - Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств
4. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом
 - Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда
 - Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований
 - Никто не может быть подвергнут пыткам
 - Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав
5. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом
 - В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
 - В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения

В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию

В признании лица виновным только по приговору суда

6. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает

Производство личного обыска подозреваемого

Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства

Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения

Наложение ареста на имущество обвиняемого

7. Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что

Содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов

Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников

В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы

Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску

8. В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу

Действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК

Участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав

Допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

9. Из презумпции невиновности следует

Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого

Недоказанная виновность означает доказанную невиновность

Обвиняемый по делам частного обвинения обязан доказать свою невиновность

Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти

10. В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого

По делам частного обвинения

Если сам обвиняемый ходатайствует об этом

Если обвиняемый имеет защитника

На обвиняемого не может быть возложена эта обязанность

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основные реформы предварительного расследования в России» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции УК-1.1и ПКС-2.2).

1. Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса.
2. Понятие и сущность прав личности в уголовном процессе.
3. Связь принципов уголовного судопроизводства с правами личности.
4. Принципы презумпции невиновности, обеспечения чести, достоинства и неприкосновенности личности, тайны личной жизни и неприкосновенности жилища как основа правового статуса личности в уголовном судопроизводстве.
5. Формирование понятия прав личности в российском законодательстве.
6. Развитие института прав личности в советском уголовном процессе.
7. Изменение правового статуса личности в связи с проведением судебной реформы.
8. Перспективы развития института обеспечения прав личности в Российском уголовно-процессуальном праве.
9. Законодательное урегулирование порядка проведения следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
10. Существенные нарушения уголовно-процессуального законодательства при производстве следственных и судебных действий.
11. Порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и контроль за их законностью.
12. Правовые последствия нарушения прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
13. Основания и условия применения к лицу мер пресечения как гарантия обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.
14. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения.
15. Конституционные и процессуальные гарантии охраны прав личности при применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
16. Процессуальные сроки как гарантии прав личности при применении мер пресечения.
17. Правовые последствия нарушения прав личности при применении мер пресечения.
18. Обязанность должностных лиц, государственных органов по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном процессе.
19. Обеспечение прав потерпевшего на возбуждение уголовного дела, на полное, всестороннее и объективное расследование, на возмещение материального, физического или морального вреда, причиненного преступлением.
20. Охрана прав гражданского истца на возмещение материального и морального вреда, причиненного преступлением.
21. Гарантии прав гражданского ответчика в уголовном процессе.
22. Перспективы совершенствования охраны прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.
23. Понятие лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
24. Законодательное обеспечение охраны прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
25. Законодательная основа охраны лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
26. Правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
27. Понятие и объем вреда, возмещаемого в результате незаконных действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
28. Гарантии возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
29. Содержание права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе.

30. Обязанность государственных органов и должностных лиц по обеспечению права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе.
31. Ответственность за нарушение обязанности по государственной защите законных интересов лиц, преследуемых в уголовном процессе.
32. Система государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе.
33. Полномочия государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе.
34. Судебный контроль.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

<i>Оценка выполнения практического задания</i>	до 15 баллов
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных

	знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
--	--

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1.1 и ПКС-2.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Выявляет и всесторонне анализирует проблему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.)
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел

		5.1.2.)
	Владеть: - навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.)
ПКС-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
ПКС-2.2 - Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.)
	Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.)

	фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной безопасности.	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способность выявлять и всесторонне анализировать проблему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - УК-1.1.

- Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права - ПКС-2.2;

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы от 9 декабря 1998 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. УК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
4. УПК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Актуальные проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства [Электронный ресурс] / Манова Н.С. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392234585.html>
2. Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам: законодательное регулирование и правоприменительная практика: монография [Электронный ресурс] / И.Н. Кондрат - М. : Юстицинформ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512439.html>
3. Шаталов А.С., Уголовный процесс в схемах : учебное пособие. / Шаталов А. С. - М. : Проспект, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-392-27815-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278152.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Ищенко Е.П., Криминальные опасности и самозащита от них / Ищенко Е.П. - М. : Проспект, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21836-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218363.html>
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : академический курс по направлению "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / Шаталов А. С. , Крымов А. А. - М. : Проспект, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253241.html>

3. Баев О.Я., Злоупотребление правом в досудебном производстве по уголовным делам : монография / О.Я. Баев, М.О. Баев. - М. : Проспект, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-392-15445-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154456.html>
4. Павлик М.Ю., Реализация прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве / Павлик М.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-2464-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224643.html>
5. Брусницын Л.В., Комментарий законодательства об обеспечении безопасности участников уголовного судопроизводства / Л.В. Брусницын - М. : Юстицинформ, 2009. - 304 с. (Серия "Комментарий специалиста") - ISBN 978-5-7205-0965-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720509651.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security

<p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
-----------------------------	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

10 Приложения

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Основные реформы предварительного расследования в России» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Программа «Уголовный процесс; криминалистика» на 20_____ - 20_____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>