

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.Х. Гукешоков

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научные основы следоведения»**

Направление подготовки

40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«Уголовный процесс, криминалистика»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Научные основы следоведения» /сост.– Жиров Р.М.,
Нальчик: КБГУ, 2021. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрантам 1 курса 1 семестра очной и 1 курса заочной формы обучения по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 №1451 (зарегистрировано в Минюсте 09 марта 2021 г №62681).

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 18 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 7.1. Нормативно-правовые акты | 20 |
| 7.2. Основная литература..... | 20 |
| 7.3 Дополнительная литература | 21 |
| 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)..... | 22 |
| 7.5. Интернет-ресурсы..... | 22 |
| 7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 22 |
| 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 29 |
| 10. ПРИЛОЖЕНИЯ | 30 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Научные основы следоведения» является углубленное изучение магистрантами теоретических знаний о следах, способах их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся достаточно полного представления о следах, о ходе проведения процессуальных действий, особенностях работы с материальными следами при производстве процессуальных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.01.02 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовный процесс, криминалистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Код и наименование компетенции выпускника

ПКС-1 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПКС-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника

ПКС-1.2 Способен применять различные методы юридических исследований
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы юридических исследований.

Уметь:

- дифференцировать методы юридических исследований.

Владеть:

- навыками применения основных методов юридических исследований.

ПКС-2.2 Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание норм материального и процессуального права;
- современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общие положения трасологии | <p>Тема 1. Общие положения криминалистического следоведения</p> <p>1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след». 2. История развития криминалистического следоведения. 3. Закономерности и механизм образования следов. 4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |
| 2 | Следы человека (антропоскопия) | <p>Тема 2. Следы рук, их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия</p> <p>1.Криминалистическое значение следов рук. 2. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки. 3. Типы и виды папиллярных узоров. 4. Виды следов рук.5. Работа следователя со следами рук. 6. Экспертное исследование следов рук</p> <p>Тема 3 . Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.</p> <p>1.Криминалистическое значение следов ног. 2. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека. 3. Виды следов ног. 4. Работа следователя со следами ног. 5. Экспертное исследование следов ног (обуви).</p> <p>Тема 4. Следы зубов человека, их классификация и криминалистическое значение.</p> <p>1.Криминалистическое значение следов зубов. 2. Общие сведения о строении зубного аппарата человека. 3. Виды следов зубов. 4. Работа следователя со следами зубов. 5. Экспертное исследование следов зубов.</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|----------|
| | | <p>Тема 5. Следы ногтей человека, их классификация и криминалистическое значение. 1. Криминалистическое значение следов ногтей. 2. Общие сведения о строении ногтей. 3. Виды следов ногтей. 4. Работа следователя со следами ногтей. 5. Экспертное исследование следов ногтей.</p> <p>Тема 6. Следы губ, их классификация и криминалистическое значение. 1. Криминалистическое значение следов губ. 2. Общие сведения о строении губ. 3. Виды следов губ. 4. Работа следователя со следами губ. 5. Экспертное исследование следов губ.</p> | | |
| 3 | Следы транспортных средств | <p>Тема 7. Следы транспортных средств, их технико-криминалистическая характеристика. 1. Криминалистическое значение следов транспортных средств. 2. Общие сведения о строении шины автомобиля. 3. Виды следов транспортных средств. 4. Работа следователя со следами транспортных средств. 5. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части. 6. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |
| 4 | Следы орудий взлома и инструментов | <p>Тема 8. Криминалистическое исследование следов орудий взлома. 1. Понятие и признаки взлома 2. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. 3. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома. 4. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия 4. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета.</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |
| 5 | Микрообъекты | <p>Тема 9. Микрообъекты и их криминалистическое значение 1. Понятие и признаки микрообъектов 2. Классификация микрообъектов 3. Микроследы 4. Микроколичества вещества 5. Микрочастицы</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |
| 6 | Криминалистическая одорология. Следы биологического происхождения | <p>Тема 10. Запаховые следы. Следы биологического происхождения 1. Криминалистическое значение запаховых следов 2. Научные основы криминалистической одорологии 3. Виды запаховых следов 4. Работа следователя с запаховыми следами. 5. Экспертное исследование запаховых следов. 6. Следы крови и иных выделений человека, их виды. 7. Работа следователя со следами</p> | ПКС-1.2; ПКС-2.2 | (О), (К) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | биологического происхождения. 8. Экспертное исследование следов биологического происхождения. | | |
|--|--|---|--|--|

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

| Вид работы | Трудоёмкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | ОФО 1 курс | ЗФО 1 курс |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 6 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрена |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрена |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа: | 84 | 134 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 84 | 134 |
| Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1 | Тема 1. Общие положения криминалистического следоведения. 1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след». 2. История развития криминалистического следоведения. 3. Закономерности и механизм образования следов. 4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования |
| 2 | Тема 2. Следы рук, их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия 1. Криминалистическое значение следов рук. 2. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки. 3. Типы и виды папиллярных узоров. 4. Виды следов рук. 5. Работа следователя со следами рук. 6. Экспертное исследование следов рук |

| № занят ия | Тема |
|------------------|---|
| 3 | <p>Тема 3. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.</p> <p>1.Криминалистическое значение следов ног. 2. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека. 3. Виды следов ног. 4. Работа следователя со следами ног. 5. Экспертное исследование следов ног (обуви).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Следы зубов человека, их классификация и криминалистическое значение.</p> <p>1.Криминалистическое значение следов зубов. 2. Общие сведения о строении зубного аппарата человека. 3. Виды следов зубов. 4. Работа следователя со следами зубов. 5. Экспертное исследование следов зубов.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Следы ногтей человека, их классификация и криминалистическое значение.</p> <p>1. Криминалистическое значение следов ногтей. 2. Общие сведения о строении ногтей. 3. Виды следов ногтей. 4. Работа следователя со следами ногтей. 5. Экспертное исследование следов ногтей.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Следы губ, их классификация и криминалистическое значение.</p> <p>1.Криминалистическое значение следов губ. 2. Общие сведения о строении губ. 3. Виды следов губ. 4. Работа следователя со следами губ. 5. Экспертное исследование следов губ.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Следы транспортных средств, их технико-криминалистическая характеристика.</p> <p>1. Криминалистическое значение следов транспортных средств. 2. Общие сведения о строении шины автомобиля. 3. Виды следов транспортных средств. 4. Работа следователя со следами транспортных средств. 5. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части. 6.Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Криминалистическое исследование следов орудий взлома.</p> <p>1. Понятие и признаки взлома 2. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. 3. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома. 4. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия 4. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета.</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Микрообъекты и их криминалистическое значение</p> <p>1. Понятие и признаки микрообъектов 2. Классификация микрообъектов 3. Микроследы 4. Микроколичества вещества 5. Микрочастицы</p> |

| № занят ия | Тема |
|---------------|---|
| 10 | Тема 10. Запаховые следы. Следы биологического происхождения 1. Криминалистическое значение запаховых следов 2. Научные основы криминалистической одорологии 3. Виды запаховых следов 4. Работа следователя с запаховыми следами. 5. Экспертное исследование запаховых следов. 6. Следы крови и иных выделений человека, их виды. 7. Работа следователя со следами биологического происхождения. 8. Экспертное исследование следов биологического происхождения. |

Таблица 4. Практические занятия

| № занят ия | Тема |
|---------------|--|
| 1 | Тема 1. Общие положения криминалистического следоведения. 1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след». 2. История развития криминалистического следоведения. 3. Закономерности и механизм образования следов. 4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования |
| 2 | Тема 2. Следы рук, их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия 1. Криминалистическое значение следов рук. 2. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки. 3. Типы и виды папиллярных узоров. 4. Виды следов рук. 5. Работа следователя со следами рук. 6. Экспертное исследование следов рук |
| 3 | Тема 3. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений. 1. Криминалистическое значение следов ног. 2. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека. 3. Виды следов ног. 4. Работа следователя со следами ног. 5. Экспертное исследование следов ног (обуви). |
| 4 | Тема 4. Следы зубов человека, их классификация и криминалистическое значение. 1. Криминалистическое значение следов зубов. 2. Общие сведения о строении зубного аппарата человека. 3. Виды следов зубов. 4. Работа следователя со следами зубов. 5. Экспертное исследование следов зубов. |
| 5 | Тема 5. Следы ногтей человека, их классификация и криминалистическое значение. 1. Криминалистическое значение следов ногтей. 2. Общие сведения о строении ногтей. 3. Виды следов ногтей. 4. Работа следователя со следами ногтей. 5. Экспертное исследование следов ногтей. |

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 6 | Тема 6. Следы губ, их классификация и криминалистическое значение. 1. Криминалистическое значение следов губ. 2. Общие сведения о строении губ. 3. Виды следов губ. 4. Работа следователя со следами губ. 5. Экспертное исследование следов губ. |
| 7 | Тема 7. Следы транспортных средств, их технико-криминалистическая характеристика. 1. Криминалистическое значение следов транспортных средств. 2. Общие сведения о строении шины автомобиля. 3. Виды следов транспортных средств. 4. Работа следователя со следами транспортных средств. 5. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части. 6. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств |
| 8 | Тема 8. Криминалистическое исследование следов орудий взлома. 1. Понятие и признаки взлома 2. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. 3. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома. 4. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия 4. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета. |
| 9 | Тема 9. Микрообъекты и их криминалистическое значение 1. Понятие и признаки микрообъектов 2. Классификация микрообъектов 3. Микроследы 4. Микроколичества вещества 5. Микрочастицы |
| 10 | Тема 10. Запаховые следы. Следы биологического происхождения 1. Криминалистическое значение запаховых следов 2. Научные основы криминалистической одорологии 3. Виды запаховых следов 4. Работа следователя с запаховыми следами. 5. Экспертное исследование запаховых следов. 6. Следы крови и иных выделений человека, их виды. 7. Работа следователя со следами биологического происхождения. 8. Экспертное исследование следов биологического происхождения. |

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 1 | Криминалистическое значение исследования следов животных |
| 2 | Объекты и задачи экспертного исследования следов животных |
| 3 | Строение и следы ног животных |
| 4 | Работа со следами животных на месте происшествия |
| 5 | Экспертное исследование следов животных |

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Научные основы следоведения» (контролируемые компетенций ПКС -1 и ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -1.2; ПКС -2.2)

Тема 1. Общие положения криминалистического следоведения.

1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след». 2. История развития криминалистического следоведения . 3. Закономерности и механизм образования следов. 4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования

Тема 2. Следы рук, их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия

1.Криминалистическое значение следов рук. 2. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки. 3. Типы и виды папиллярных узоров. 4. Виды следов рук.5. Работа следователя со следами рук. 6. Экспертное исследование следов рук

Тема 3. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

1.Криминалистическое значение следов ног. 2. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека. 3. Виды следов ног. 4. Работа следователя со следами ног. 5. Экспертное исследование следов ног (обуви).

Тема 4. Следы зубов человека, их классификация и криминалистическое значение.

1.Криминалистическое значение следов зубов. 2. Общие сведения о строении зубного аппарата человека. 3. Виды следов зубов. 4. Работа следователя со следами зубов. 5. Экспертное исследование следов зубов.

Тема 5. Следы ногтей человека, их классификация и криминалистическое значение.

1. Криминалистическое значение следов ногтей. 2. Общие сведения о строении ногтей. 3. Виды следов ногтей. 4. Работа следователя со следами ногтей. 5. Экспертное исследование следов ногтей.

Тема 6. Следы губ, их классификация и криминалистическое значение.

1.Криминалистическое значение следов губ. 2. Общие сведения о строении губ. 3. Виды следов губ. 4. Работа следователя со следами губ. 5. Экспертное исследование следов губ.

Тема 7. Следы транспортных средств, их технико-криминалистическая характеристика.

1. Криминалистическое значение следов транспортных средств. 2. Общие сведения о строении шины автомобиля. 3. Виды следов транспортных средств. 4. Работа следователя со следами транспортных средств. 5. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части. 6. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств

Тема 8. Криминалистическое исследование следов орудий взлома.

1. Понятие и признаки взлома 2. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. 3. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома. 4. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия 4. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета.

Тема 9. Микрообъекты и их криминалистическое значение

1. Понятие и признаки микрообъектов 2. Классификация микрообъектов 3. Микроследы 4. Микроколичества вещества 5. Микрочастицы

Тема 10. Запаховые следы. Следы биологического происхождения 1. Криминалистическое значение запаховых следов 2. Научные основы криминалистической одорологии 3. Виды запаховых следов 4. Работа следователя с запаховыми следами. 5. Экспертное исследование запаховых следов. 6. Следы крови и иных выделений человека, их виды. 7. Работа следователя со следами биологического происхождения. 8. Экспертное исследование следов биологического происхождения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС -1 и ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -1.2; ПКС - 2.2)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «*Научные основы следоведения*».

Задача 1

22 марта в 7.30 в Лепельский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Лепеля. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задача 2

09 марта в Минское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. 2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. 3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. 4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. 5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. 6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задача 3

18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения. 2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения. 3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение. 4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови. 5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

Задача 4

24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. 3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задача 5

Следователем прокуратуры Миорского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Миоры, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации. 2. Дайте понятие одорологии в криминалистике. 3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств. 4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ПКС -1 и ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -1.2; ПКС - 2.2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла (коллоквиум)

1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след».
2. История развития криминалистического следоведения .
3. Закономерности и механизм образования следов.
4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования
5. Криминалистическое значение следов рук.
6. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки.
7. Типы и виды папиллярных узоров.
8. Виды следов рук.
9. Работа следователя со следами рук.
10. Экспертное исследование следов рук
11. Криминалистическое значение следов ног.
12. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека.
13. Виды следов ног.
14. Работа следователя со следами ног.

15. Экспертное исследование следов ног (обуви).
16. Криминалистическое значение следов зубов.
17. Общие сведения о строении зубного аппарата человека.
18. Виды следов зубов.
19. Работа следователя со следами зубов.
20. Экспертное исследование следов зубов.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.
23 балла (коллоквиум)***

1. Криминалистическое значение следов ногтей.
2. Общие сведения о строении ногтей.
3. Виды следов ногтей.
4. Работа следователя со следами ногтей.
5. Экспертное исследование следов ногтей.
6. Криминалистическое значение следов губ.
7. Общие сведения о строении губ.
8. Виды следов губ.
9. Работа следователя со следами губ.
10. Экспертное исследование следов губ.
11. Криминалистическое значение следов транспортных средств.
12. Общие сведения о строении шины автомобиля.
13. Виды следов транспортных средств.
14. Работа следователя со следами транспортных средств.
15. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части.
16. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (коллоквиум)***

1. Понятие и признаки взлома
2. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов.
3. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома.
4. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия
5. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета.
6. Понятие и признаки микрообъектов
7. Классификация микрообъектов
8. Микроследы
9. Микроколичества вещества
10. Микрочастицы
11. Криминалистическое значение запаховых следов
12. Научные основы криминалистической одорологии
13. Виды запаховых следов
14. Работа следователя с запаховыми следами.
15. Экспертное исследование запаховых следов.
16. Следы крови и иных выделений человека, их виды.
17. Работа следователя со следами биологического происхождения.
18. Экспертное исследование следов биологического происхождения.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «*Научные основы следоведения*» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) ***(контролируемые компетенций ПКС -1 и ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -1.2; ПКС - 2.2)***

1. Понятие трасологии, ее научные положения. Понятие «след».
2. История развития криминалистического следоведения .
3. Закономерности и механизм образования следов.
4. Классификация следов, правила их обнаружения, изъятия, сохранения и исследования
5. Криминалистическое значение следов рук.
6. Общие сведения о строении поверхности ладонной части руки.
7. Типы и виды папиллярных узоров.
8. Виды следов рук.
9. Работа следователя со следами рук.
10. Экспертное исследование следов рук
11. Криминалистическое значение следов ног.
12. Общие сведения о строении подошвы обуви и стопы человека.
13. Виды следов ног.
14. Работа следователя со следами ног.
15. Экспертное исследование следов ног (обуви).
16. Криминалистическое значение следов зубов.
17. Общие сведения о строении зубного аппарата человека.
18. Виды следов зубов.
19. Работа следователя со следами зубов.
20. Экспертное исследование следов зубов.
21. Криминалистическое значение следов ногтей.

22. Общие сведения о строении ногтей.
23. Виды следов ногтей.
24. Работа следователя со следами ногтей.
25. Экспертное исследование следов ногтей.
26. Криминалистическое значение следов губ.
27. Общие сведения о строении губ.
28. Виды следов губ.
29. Работа следователя со следами губ.
30. Экспертное исследование следов губ.
31. Криминалистическое значение следов транспортных средств.
32. Общие сведения о строении шины автомобиля.
33. Виды следов транспортных средств.
34. Работа следователя со следами транспортных средств.
35. Определение направления и режима движения транспортного средства по следам ходовой части.
36. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств
37. Понятие и признаки взлома
38. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов.
39. Общие сведения об объектах способах и орудиях взлома.
40. Работа со следами орудий взлома и инструментов на месте происшествия
41. Назначение исследования следов орудий взлома и организация их учета.
42. Понятие и признаки микрообъектов
43. Классификация микрообъектов
44. Микроследы
45. Микроколичества вещества
46. Микрочастицы
47. Криминалистическое значение запаховых следов
48. Научные основы криминалистической одорологии
49. Виды запаховых следов
50. Работа следователя с запаховыми следами.
51. Экспертное исследование запаховых следов.
52. Следы крови и иных выделений человека, их виды.
53. Работа следователя со следами биологического происхождения.
54. Экспертное исследование следов биологического происхождения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

| | |
|---|---|
| <i>Оценка выполнения практического задания</i> | до 15 баллов |
| <i>Оценка собеседования по теоретической части</i> | до 10 баллов |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | |
| «Зачтено» (61 и более баллов) | <p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; — без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы; — проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; — проявлено владение навыками использования |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. |
| «Не зачтено» (менее 61 балла) | <p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. |

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он

допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 и ПКС-2, а также индикаторы достижения компетенции **ПКС - 1.2; ПКС 2.2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| | | |
|---|---|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-1 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ПКС-1.2 Способен применять различные методы юридических исследований | <i>Знать:</i> - основные методы юридических исследований. | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3) |
| | <i>Уметь:</i> - дифференцировать методы юридических исследований | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3). |
| | <i>Владеть:</i> - навыками применения основных методов юридических исследований. | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3). |
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-2 Способен квалифицированно | <i>Знать:</i> - содержание норм материального и процессуального права; - современные информационные | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). |

| | | |
|--|---|--|
| применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ПКС-2.2 Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста | Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3) |
| | <i>Уметь:</i> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3). |
| | <i>Владеть:</i> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности. | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3). |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7.2. Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71179.html>
2. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А.Н. Басалаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77123.html>

3. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Майлис Н.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81572.html>
4. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Майлис Н.П., Ярмак К.В., Бушуев В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-238-03002-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71146.html>
5. Баев М.О., Криминалистика: сборник задач и заданий : учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / Баев М.О., Баев О.Я., Горский В.В. - М. : Проспект, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-392-21889-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218899.html>
6. Бертовский Л.В., Криминалистика : учебник для бакалавров / Бертовский Л.В. - М. : Проспект, 2018. - 960 с. - ISBN 978-5-9988-0671-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806711.html>
7. Савельева М.В., Криминалистика : учеб. пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-27712-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Баев О.Я., Криминалистика. Сборник задач и заданий : учебное пособие / под ред. О.Я. Баева. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16387-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163878.html>
2. Коровин Н.К., Криминалистика : учеб. пособие / Коровин Н.К. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-7782-2368-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223684.html>
3. Ищенко Е.П., Криминалистика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16333-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163335.html>
4. Лавров В.П., Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-17511-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html>
5. Ищенко Е.П., Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-15364-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме

реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел

автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows |

| | | |
|--|--|---|
| | Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт). | (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |
|--|--|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «*Научные основы следоведения*» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовный процесс, криминалистика» на 20_____ - 20_____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| <i>№п/ п</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Сумма баллов</i> | | | |
|------------------|---|----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | <i>Общая сумма</i> | <i>1-я точка</i> | <i>2-я точка</i> | <i>3-я точка</i> |
| 1- | <i>Посещение занятий</i> | <i>до 10 баллов</i> | <i>до 3 б.</i> | <i>до 3б.</i> | <i>до 4б.</i> |
| 2- | <i>Текущий контроль:</i> | <i>до 42 баллов</i> | <i>до 14 б.</i> | <i>до 14 б.</i> | <i>до 14 б.</i> |
| | Полный правильный ответ | до 42 баллов | 14 б. | 14 б. | 14 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 21 б. | от 1 до 7 б. | от 1 до 7 б. | от 1 до 7 б. |
| 1. | <i>Рубежный контроль</i> | <i>до 18 баллов</i> | <i>до 6 б.</i> | <i>до 6 б.</i> | <i>до 6 б.</i> |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | <i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i> | <i>до 70 баллов</i> | <i>до 23 б.</i> | <i>до 23 б</i> | <i>до 24 б</i> |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Зачет

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

