

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР и ЖУРНАЛИСТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

Директор социально-гуманитарного  
института \_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.18 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА**  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик 2020**

Рабочая программа дисциплины «Международные связи Северокавказского региона» / сост. Хоконов М.А.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» в 5 семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2017 г. № 47304).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия.....	11
4.4. Практические занятия (семинары).....	11
4.5. Лабораторные работы.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	12
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Международные связи Северокавказского региона».....	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	14
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	15
5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона» .....	16
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
9. Лист изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины.....	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика» на 5 семестре.

**1.1. Основная цель** – формирование углубленного представления об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов кавказского региона и степень его вовлеченности в процесс геополитического передела Евразии.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** – заключаются в изучение фактической стороны дипломатической истории; использование в качестве инструмента исследования сравнительно-исторического метода для изучения влияния различных социально-исторических и социально-культурных условий на развитие и трансформацию дипломатических институтов; понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели; ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии; формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками; применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Международные связи Северокавказского региона» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Курс «Международные связи Северокавказского региона» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Современные международные отношения», «История народов Северного Кавказа» и ряда других.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Международные связи Северокавказского региона» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

В результате изучения дисциплины «Международные связи Северокавказского региона» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы и закономерности исторического развития, и специфику их понимания в различных авторских подходах;
- основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам международных отношений;
- основные стратегии, приемы и техники аргументации;
- теоретические положения переговорного процесса и дипломатического поведения;
- основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира;
- ключевых участников международных отношений на различных уровнях.

**УМЕТЬ:**

- раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- выявлять угрозы информационной безопасности применительно к объектам защиты;
- применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности;
- последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны;
- организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде;
- применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений;
- выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с историческими источниками и критической литературой;
- определять направления и виды защиты информации с учетом характера информации и задач по ее защите;
- на государственном и иностранным(ых) языках понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук;
- навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны;
- навыками применения правил и технологий дипломатического поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде;

- основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий;

- навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля*
1	2	3		4
1	<b>Кавказ в современной системе международных отношений</b>	<i><b>Кавказ в современной системе международных отношений.</b></i> Современная система международных отношений. Понятие системы, современная природа системы. Новый мировой порядок и его конфигурации: однополярная, биполярная, трехполярная, многополярная. Место и значение Кавказа в новом миропорядке. Геополитическое районирование Кавказа. Северный Кавказа Центральный Кавказ, Южный Кавказ. Кавказ и Россия. Геополитическое позиционирование России в отношении Южного Кавказа. Кавказ и Европейский Союз. Кавказ и США. Кавказ и Исламский мир. Кавказ и сопредельные геополитические акторы: Турция, Иран, Пакистан. Роль энергетического фактора в процессах, протекающих на Кавказе. <i><b>Геополитические процессы на Северном Кавказе.</b></i> Северный Кавказ – составная часть Южного федерального округа РФ. Границы региона, население, ресурсно-сырьевая база, географический ландшафт, транспортные коммуникации. Природа геополитических процессов на Северном Кавказе. Северо-Восточный, Центральный и Северо-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• написание эссе (Э)</li> </ul>

		<p>Западный сегменты Северного Кавказа. Природа и влияние внутренних факторов на геополитические процессы на Северном Кавказе. Влияние внешних субъектов на геополитические процессы на Северном Кавказе:</p> <p>стратегические интересы США, европейских стран, стран Исламского мира.</p> <p><b>Национальная безопасность и проблемы национально-государственных интересов России на Кавказе.</b> Понятие безопасности. Виды и типы безопасности. Северный Кавказ в системе национальной безопасности России. Южный Кавказ и национальная безопасность России. Угрозы национальной безопасности России на Кавказе. Кавказ и проблемы терроризма. Система национально-государственных интересов России на Кавказе. Зона жизненно-важных интересов России. Проблемы сепаратизма.</p> <p>Оценка современного состояния безопасности на Кавказе. Позиции Кавказских государств в видении структуры системы коллективной безопасности. Отличия в подходах и выборе стратегии. Роль «третьих сил» в создании системы коллективной безопасности. Оценка и анализ различных конфигураций систем безопасности. Оценка угрозы нестабильности и современной динамики развития процессов на состояние безопасности России.</p>		
2	<p><b>Интересы США и Евросоюза на Кавказе</b></p>	<p><b>Механизмы влияния и стратегия политики США на Кавказе.</b> Природа американских интересов в регионе Кавказа. «Кавказская стратегия» Вашингтона. Роль правительственных и неправительственных субъектов, способствующих проникновению США в регион.</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р), <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллоквиум (К),</li> </ul> </li> <li>• рубежный контроль (РК), <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• написание эссе</li> </ul> </li> </ul>

		<p>Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие американскую внешнюю политику в регионе. Приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для США. Перспектива размещения американских войск в регионе Кавказа. Участие США в борьбе с терроризмом на Кавказе. Посреднические функции США в урегулировании конфликтов на Кавказе. Современное состояние дел и перспективы развития американского проникновения на Кавказ.</p> <p><b><i>Интересы и перспективы политики Евросоюза на Кавказе.</i></b> Природа европейских интересов в регионе Кавказа. «Кавказская стратегия» европейских стран. Роль правительственных и неправительственных субъектов, способствующих проникновению стран Евросоюза в регион. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие европейскую внешнюю политику в регионе. Приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для ЕС. Роль НАТО в реализации Европейских интересов на Кавказе. Перспектива размещения войск НАТО в регионе Кавказа. Участие стран Евросоюза в борьбе с терроризмом на Кавказе. Посреднические функции Европейских стран в урегулировании конфликтов на Кавказе.</p>		(Э)
--	--	--	--	-----



3	<p><b>Интересы Ближнего и Среднего Востока на Кавказе</b></p>	<p><b><i>Влияние стран Ближнего и Среднего Востока на кавказскую геополитическую динамику.</i></b> Природа геополитических интересов Турции и Ирана в регионе Кавказа. «Кавказская стратегия» Анкары и Тегерана. Роль правительственных и неправительственных субъектов, способствующих проникновению Турции и Ирана в регион. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие Турецкую и Иранскую внешнюю политику в регионе. Приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для Турции и Ирана. Роль исламского фактора в реализации Турецких и Иранских интересов на Кавказе. Участие Турции и Ирана в борьбе с терроризмом на Кавказе. Роль Турции и Ирана в развитии конфликтных процессов на Кавказе. Роль стран Южного Кавказа в Организации экономического сотрудничества. Исламская лига. Исламский банк развития, Организация Исламской конференции. Черноморское экономическое сотрудничество. Международный центр черноморских исследований. ГУУАМ.</p> <p><b><i>Стратегические перспективы системы безопасности Кавказа.</i></b> Стратегические перспективы сохранения единого геополитического массива. Евро-Атлантическая геополитическая экспансия на Кавказ. Кавказ и «Большой Ближний Восток». Кавказ и «Южная стратегическая дуга нестабильности». Перспективы изменения «кавказского конфронтационного поля». «Стратегический</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р), <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллоквиум (К),</li> </ul> </li> <li>• рубежный контроль (РК), <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование (Т)</li> <li>• написание эссе (Э)</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---------------------------------	---

		<p>энергетический эллипс» – новая геополитическая конструкция Евразии. Кавказ – зона цивилизационного разлома. Причины вспышки национализма в регионе. Роль национализма в политико-государственном строительстве. Разыгрывание националистической карты различными социально-экономическими и политическими группами. Причины возрастания русофобии в регионе. Историческое влияние ислама на процесс социально-культурного строительства и развития в регионе. Влияние ислама в различных субрегионах Кавказа. Причины роста влияния радикальных исламских группировок в регионе Северного Кавказа. Проблемы исламизации молодежи. Роль ислама в государственном строительстве на Кавказе. Влияние ислама на состояние региональной безопасности. Природа и истоки конфликтного потенциала на Кавказе. Конфликтологическая карта Кавказа. Объективные и субъективные причины эскалации конфликтного потенциала с 90-х гг. XX века. НагорноКарабахский конфликт. Юго-Осетинский конфликт. Грузино-Абхазский конфликтный узел. Чеченский конфликт. Осетино-Ингушский конфликт. Природа конфликтных процессов в Дагестане. Влияние неконтролируемой миграции на рост конфликтного напряжения на Кавказе. Влияние ПанИсламских и Пан-Тюркистских доктринальных установок на эскалацию конфликтного напряжения на Кавказе. Проблема терроризма</p>		
--	--	---	--	--

		и его влияние на эскалацию деструктивных процессов.		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>экзамен</b>

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	12	12
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	5 СЕМЕСТР	
1.	<b><i>Кавказ в современной системе международных отношений. Цель и задачи изучения темы:</i></b> рассмотреть современную систему международных отношений; новый мировой порядок и его конфигурации: однополярная, биполярная, трехполярная, многополярная.	3

2.	<b>Геополитические процессы на Северном Кавказе.</b> Цель и задачи изучения темы: исследовать Северный Кавказ – составная часть Южного федерального округа РФ; влияние внешних субъектов на геополитические процессы на Северном Кавказе: стратегические интересы США, европейских стран, стран Исламского мира.	2
3.	<b>Национальная безопасность и проблемы национально-государственных интересов России на Кавказе.</b> Цель и задачи изучения темы: изучить понятие безопасности; Северный Кавказ в системе национальной безопасности России; угрозы национальной безопасности России на Кавказе.	2
4.	<b>Механизмы влияния и стратегия политики США на Кавказе.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть природу американских интересов в регионе Кавказа; геополитические, военные, экономические факторы, определяющие американскую внешнюю политику в регионе; приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для США.	2
5.	<b>Интересы и перспективы политики Евросоюза на Кавказе.</b> Цель и задачи изучения темы: исследовать природу европейских интересов в регионе Кавказа; геополитические, военные, экономические факторы, определяющие европейскую внешнюю политику в регионе; перспективу размещением войск НАТО в регионе Кавказа.	2
6.	<b>Влияние стран Ближнего и Среднего Востока на кавказскую геополитическую динамику.</b> Цель и задачи изучения темы: изучить природу геополитических интересов Турции и Ирана в регионе Кавказа; геополитические, военные, экономические факторы, определяющие Турецкую и Иранскую внешнюю политику в регионе.	2
7.	<b>Стратегические перспективы системы безопасности Кавказа.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть стратегические перспективы сохранения единого геополитического массива. Причины роста влияния радикальных исламских группировок в регионе Северного Кавказа; проблемы исламизации молодежи.	4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	5 СЕМЕСТР	
1.	Кавказ в современной системе международных отношений.	6
2.	Геополитические процессы на Северном Кавказе.	4
3.	Национальная безопасность и проблемы национально-государственных интересов России на Кавказе.	4
4.	Механизмы влияния и стратегия политики США на Кавказе.	4
5.	Интересы и перспективы политики Евросоюза на Кавказе.	4
6.	Влияние стран Ближнего и Среднего Востока на кавказскую геополитическую динамику.	6
7.	Стратегические перспективы системы безопасности Кавказа.	6

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/ п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/ п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
--------------	--

1.	Международное положение на Кавказе во время Первой Мировой войны.
2.	Изменения в международной политике на Кавказе в период гражданской войны в России.
3.	Влияние депортаций 1940-х годов на международную политику на Кавказе. Повстанческие волнения.
4.	Международные конфликты после развала СССР: Карабах, Абхазия, Южная Осетия.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Международные связи Северокавказского региона» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Международные связи Северокавказского региона».

#### Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4

#### Раздел 1. Кавказ в современной системе международных отношений

1. Современная система международных отношений. Понятие системы, современная природа системы.
2. Новый мировой порядок и его конфигурации
3. Место и значение Кавказа в новом миропорядке.
4. Геополитическое районирование Кавказа.
5. Северный Кавказ – составная часть Южного федерального округа РФ. Границы региона, население, ресурсно-сырьевая база, географический ландшафт, транспортные коммуникации.
6. Природа геополитических процессов на Северном Кавказе.
7. Северо-Восточный, Центральный и Северо-Западный сегменты Северного Кавказа. 8. Природа и влияние внутренних факторов на геополитические процессы на Северном Кавказе.
9. Понятие безопасности. Виды и типы безопасности. Угрозы национальной безопасности России на Кавказе. Кавказ и проблемы терроризма. Проблемы сепаратизма.
10. Северный Кавказ в системе национальной безопасности России.
11. Южный Кавказ и национальная безопасность России.
12. Система национально- государственных интересов России на Кавказе. Зоны жизненно важных интересов России

## **Раздел 2. Интересы США и Евросоюза на Кавказе**

1. Природа американских интересов в регионе Кавказа
2. «Кавказская стратегия» Вашингтона
3. Зоны приоритетных интересов США на Кавказе
4. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие американскую внешнюю политику в регионе.
5. Природа европейских интересов в регионе Кавказа. Приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для ЕС.
6. «Кавказская стратегия» европейских стран. Роль правительственных и неправительственных субъектов, способствующих проникновению стран Евросоюза в регион.
7. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие европейскую внешнюю политику в регионе.
8. Роль НАТО

## **Раздел 3. Интересы Ближнего и Среднего Востока на Кавказе**

1. Природа геополитических интересов Турции и Ирана в регионе Кавказа.
2. Роль исламского фактора в реализации интересов ближневосточных государств на Кавказе.
3. Геополитическое картирование Ближнего Востока.
4. «Стратегический энергетический эллипс» - новая геополитическая конструкция Евразии.
5. Перспективы изменения «кавказского конфронтационного поля».
6. Кавказ – зона цивилизационного разлома. Влияние ислама на состояние региональной безопасности.
7. Природа и истоки конфликтного потенциала на Кавказе. Конфликтологическая карта Кавказа.
8. Проблема терроризма и его влияние на состояние безопасности региона.

### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона»**

1. Теоретические аспекты глобализации и варианты и ее влияние на региональные особенности.
2. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа.
3. Построение самостоятельной государственности народами Кавказа после распада СССР.
4. Национально-государственные преобразования на Северном Кавказе в 20-е гг. XX в. и их итоги.
5. Национально-государственные преобразования на Северном Кавказе в 30-е гг. XX в. и их итоги.
6. Особенности индустриализации на Дону и Северном Кавказе в 20 – 30-е гг. XX в. (Можно рассмотреть по отдельности).
7. Первая и вторая чеченские компании (сравнительный анализ).
8. Причины кризиса российского федерализма в Чеченской республике
9. Проблема депортаций в 1944 г. на Северном Кавказе.
10. 25. Сепаратизм на Северном Кавказе в 1917 г.
11. 26. Сепаратизм на Северном Кавказе в годы гражданской войны (1917 – 1920 гг.).

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона». Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Осетино-ингушский конфликт в пригородном районе Северной Осетии в советскую эпоху проявился:

- a) в 1980 г.
- b) в 1981 г.
- c) в 1983 г.
- d) в 1985 г.
- e) в 1987 г.

2. Начало I Чеченской компании приходится на:

- a) 1991 г.



- b) 1992 г.
- c) 1993 г.
- d) 1994 г.
- e) 1999 г.

3. Начало II Чеченской компании приходится на:

- a) 1995 г.
- b) 1996 г.
- c) 1997 г.
- d) 1998 г.
- e) 1999 г.

4. Чеченские события в постсоветскую эпоху были предопределены:

- a) сменой идеологических приоритетов;
- b) политическими переменами;
- c) субъективными факторами;
- d) формированием рыночной экономики;
- e) личностью Д. Дудаева.

5. После хасавюртовских соглашений 1996 г. Чечня де-факто вышла из состава России а) да;

b) нет

6. Ваххабизм это радикальная разновидность ислама, в которой приоритет отдается войне против неверных (джихаду)

a) да;

b) нет

7. Президентские и парламентские выборы в Чеченской республике способствовали укреплению российского федерализма.

a) да;

b) нет

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН 5 СЕМЕСТР. Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4**

1. Современная система международных отношений. Понятие системы, современная природа системы.
2. Новый мировой порядок и его конфигурации 3. Место и значение Кавказа в новом миропорядке.
3. Геополитическое районирование Кавказа.
4. Северный Кавказ – составная часть Южного федерального округа РФ. Границы региона, население, ресурсно-сырьевая база, географический ландшафт, транспортные коммуникации.
5. Природа геополитических процессов на Северном Кавказе.
6. Северо-Восточный, Центральный и Северо-Западный сегменты Северного Кавказа. 8. Природа и влияние внутренних факторов на геополитические процессы на Северном Кавказе.
7. Понятие безопасности. Виды и типы безопасности. Угрозы национальной безопасности России на Кавказе. Кавказ и проблемы терроризма. Проблемы сепаратизма.
8. Северный Кавказ в системе национальной безопасности России.
9. Южный Кавказ и национальная безопасность России.
10. Система национально- государственных интересов России на Кавказе. Зоны жизненно важных интересов России
11. Природа американских интересов в регионе Кавказа
12. «Кавказская стратегия» Вашингтона
13. Зоны приоритетных интересов США на Кавказе
14. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие американскую внешнюю политику в регионе.
15. Природа европейских интересов в регионе Кавказа. Приоритетные субрегионы Кавказа, имеющие принципиально важное значение для ЕС.
16. «Кавказская стратегия» европейских стран. Роль правительственных и неправительственных субъектов, способствующих проникновению стран Евросоюза в регион.
17. Геополитические, военные, экономические факторы, определяющие европейскую внешнюю политику в регионе. 4. Роль НАТО
18. Природа геополитических интересов Турции и Ирана в регионе Кавказа.
19. Роль исламского фактора в реализации интересов ближневосточных государств на Кавказе.
20. Геополитическое картирование Ближнего Востока.
21. «Стратегический энергетический эллипс» - новая геополитическая конструкция Евразии.
22. Перспективы изменения «кавказского конфронтационного поля».
23. Кавказ – зона цивилизационного разлома. Влияние ислама на состояние региональной безопасности.

24. Природа и истоки конфликтного потенциала на Кавказе. Конфликтологическая карта Кавказа.
25. Проблема терроризма и его влияние на состояние безопасности региона.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Международные связи Северокавказского региона» в седьмом-восьмом семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций выпускника</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1,4 Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития, и специфику их понимания в различных авторских подходах;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);
		<b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые проблемы в развитии;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.);
			примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

		<b>Владеть:</b> навыками работы с историческими источниками и критической литературой.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> – основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);
		<b>Уметь:</b> - выявлять угрозы информационной безопасности применительно к объектам защиты.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
		<b>Владеть:</b> - определять направления и виды защиты информации с учетом характера информации и задач по ее защите.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
<b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>ОПК-1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам международных отношений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);
		<b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

		<b>Владеть:</b> на государственном и иностранным(ых) языках понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.3</i> )
	<b>ОПК-1.3</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	<b>Знать:</b> основные стратегии, приемы и техники аргументации	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> );
		<b>Уметь:</b> последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны	Оценочные материалы для самостоятельной работы ( <i>раздел 5.1.1.</i> ); примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.2.</i> ); оценочные материалы для контрольной работы ( <i>раздел 5.2.1.</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> )
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.3</i> )
	<b>ОПК-1.4</b> Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	<b>Знать:</b> теоретические положения переговорного процесса и дипломатического поведения	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> );
		<b>Уметь:</b> организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде -	Оценочные материалы для самостоятельной работы ( <i>раздел 5.1.1.</i> ); примерные темы рефератов ( <i>раздел 5.1.2.</i> ); оценочные

			материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
		<b>Владеть:</b> навыками применения правил и технологий дипломатического поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<b>Знать:</b> основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);
<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>ОПК-4.1</b> Даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<b>Уметь:</b> применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
		<b>Владеть:</b> основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	социально-экономических событий	
<b>ОПК-4.2</b> Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<b>Знать:</b> ключевых участников международных отношений на различных уровнях	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);
	<b>Уметь:</b> выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.1.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<b>Владеть:</b> навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Арно Леклерк Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Арно Леклерк— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41374>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.—  
 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.— ЭБС «IPRbooks»



## 7.2. Дополнительная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Д.В., Стародубровская И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 12 Политические науки
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Вопросы истории
5. Новая и новейшая история

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Кавказ Международные связи Северокавказского региона» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Сайт Института изучения Израиля и Ближнего Востока (разделы «Статьи» и «Публикации») // <http://www.iimes.ru>.
2. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://obraforum.ru/>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
8. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

### Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 гг.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
------	-----------------------------------	------------------------	-------------	--	-----------------

1.	«Web Science» of (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> <b>Сублицензионный договор</b> № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов;</li> <li>100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор</b> № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

		из более 4500 российских журналов.			
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru">http://www.medcollege.lib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №240СЛ/09-2020</b> От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №2Е/223</b> от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №6266/20</b> от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №183/ЕП-223</b>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35,4 % (в том числе лекционных занятий – 11,8%, практических занятий – 23,6%), доля самостоятельной работы (включая подготовку к экзамену) – 64,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «**Международные отношения и внешняя политика**».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Международные связи Северокавказского региона» для бакалавров*

Цель курса «Международные связи Северокавказского региона» – состоит в том, чтобы сформировать углубленное представление об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов кавказского региона и степень его вовлеченности в процесс геополитического передела Евразии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения

дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование бакалавров современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.
- Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:
  - развивающую;
  - информационно-обучающую;
  - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую;
  - исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты



своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов

есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в седьмом-восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Международные связи Северокавказского региона» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

### Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения; - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Международные связи Северокавказского региона» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль подготовки

«Международные отношения и внешняя политика» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры этнологии, истории народов КБР и журналистики протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.А. Текуева /