

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **М.С. Тамазов**
«___» _____ **20__ г.**

Директор социально-гуманитарного
института _____ **М.С. Тамазов**
«___» _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Современные глобальные проблемы

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки
(Международные отношения и внешняя политика)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные глобальные проблемы» / сост. С.Г. Мирзоева. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» во 2 семестре, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г. № 555.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1.	<i>Основная литература</i>	25
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	26
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	29
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	29
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

Приложения

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля) «Современные глобальные проблемы»:

1.1. Основная цель - состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов в области международных отношений, систему знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого человека. Целью данного курса является освоение студентами знаний и навыков анализа глобальных проблем современности, среди которых выделяются модернизация, демократизация, глобализация, миграция, информатизация, глобальные проблемы в сфере управления, энергетики и экологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение критериев, классификации и взаимосвязи глобальных проблем современности;
- выявление специфики проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира, в первую очередь в России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмысление и оценка предполагаемых наукой основных путей решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;
- освоение методологии нестандартного проектного мышления и деятельности, ориентированных на переход России на инновационный тип социально-экономического развития, на модель устойчивого развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 41.03.05. - «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Предметом курса являются глобальные проблемы современности.

Учебный материал дисциплины структурирован по проблемно – хронологическому принципу и включает в себя 3 раздела (модуля).

Он ориентирован на освоение студентами современных достижений в исторической науке и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу их профессиональной компетентности.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших глобальных проблем современности. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Актуальность разработки данного учебного курса определяется факторами как научного и учебно-методического, так и практического характера. Курс позволит расширить представления будущих специалистов в области мировой политики и международных отношений о современных глобальных проблемах, что будет способствовать формированию адекватных представлений о роли России в их решении.

Для успешного овладения курсом необходимо знакомство с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по тематике курса, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития мирового сообщества и его усилий по решению глобальных проблем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Элементы профессиональных компетенций (ПК), формируемых данной дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на реализацию компетентного подхода для использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В ходе освоения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПК-2:

ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов

Уметь: применять существующие методы анализа глобальных проблем

Владеть: навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по проблематике глобальных проблем современности

ПК-5. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Индикаторы достижения профессиональной компетенции сформулированной ПК-5:

ПК-5.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы.

Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах

Владеть: навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, выявления общего и особенного в глобальных проблемах современности.

Элементы универсальных компетенций (УК), формируемых данной дисциплиной

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения универсальной компетенции сформулированной УК-1:

УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и основные характеристики современных глобальных проблем

Уметь: анализировать характер влияния глобальных процессов на исторические явления и процессы, причинно-следственные связи в отношениях государств;

Владеть: навыками выявления угроз и вызовов глобализации в международных, экономических и правовых аспектах

УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические подходы и методы анализа глобальных проблем современности;

Уметь: оценивать глобальные проблемы с помощью количественных и качественных индикаторов, используя существующие базы данных и иные источники информации;

Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации о глобальных проблемах современности;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Современные глобальные проблемы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Интерсоциальные проблемы, связанные с отношениями между основными социальными общностями человечества	Человек перед вызовом глобальных проблем. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение; предотвращение войн, в первую очередь, термоядерной, установление ненасильственного мира, борьба с международным терроризмом, ослабление слаборазвитости.	УК-1.1, УК-1.3, ПК-2.2, ПК-5.3.	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т), эссе (Э)
4	Глобальные проблемы, отражающие современный этап взаимодействия общества и природы	Необходимость гармонизации взаимоотношений человека и биосферы; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – энергетическо-сырьевыми и	УК-1.1, УК-1.3, ПК-2.2, ПК-5.3.	УО, СР, К, Т, Э

		продовольственными; рациональное освоение Мирового океана и космического пространства.		
5 3	Глобальные проблемы, выражающие отношения между человеком и обществом.	Демографическая проблема; гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий; борьба с наркоманией и СПИДом; адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества.	УК-1.1, УК-1.3, ПК-2.2, ПК-5.3.	УО, СР, К,Т, Э

Таблица 2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:	48	48
<i>Реферат (Р)</i>	5	5
<i>Эссе (Э)</i>	3	3
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	20
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема	часы
1.	Введение в курс. Человек перед вызовом глобальных проблем	2
2.	Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение	2
3.	Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема: предотвращение войн	2
4.	Интерсоциальная глобальная проблема: повышение уровня здравоохранения	2
5.	Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы	2
6.	Глобальная ресурсная проблема	2
7.	Глобальная демографическая проблема	2

8.	Решение глобальных проблем – исторический Долг человечества.	2
9.	Урбанизация и глобальные города	1

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/ п	Тема	часы
1.	Введение в курс. Человек перед вызовом глобальных проблем	4
2.	Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение	4
3.	Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема: предотвращение войн	4
4.	Интерсоциальная глобальная проблема: повышение уровня здравоохранения	4
5.	Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы	4
6.	Глобальная ресурсная проблема	4
7.	Глобальная демографическая проблема	4
8.	Решение глобальных проблем – исторический Долг человечества.	4
9.	Урбанизация и глобальные города	2

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Тема	
1.	Происхождение современных глобальных проблем	4
2.	«Критерии глобальных проблем	4
3.	Классификация и выделение уровней глобальных проблем	4
4.	Установление ненасильственного мира	4
5.	Борьба с международным терроризмом	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 8 семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные глобальные проблемы» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современные глобальные проблемы» (контролируемые компетенции : УК-1.1, УК-1.3, ПК-2.2, ПК-5.3.)

Примеры типовых заданий для текущего контроля Устный опрос (УО)

Тема №1. Введение в курс «Современные глобальные проблемы»

Вопросы:

1. Методология изучения курса
2. Исследование глобальных проблем современными российскими и иностранными специалистами
3. Виды глобальных проблем

Тема №2. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение

Вопросы:

1. Человек перед вызовом глобальных проблем
2. Происхождение современных глобальных проблем
3. Критерии глобальных проблем
4. Классификация и выделение уровней глобальных проблем

Тема №3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема: предотвращение войн

Вопросы:

1. Предотвращение войн, в первую очередь, термоядерной.
2. Установление ненасильственного мира
3. Борьба с международным терроризмом
4. Понятие экстремизм

Тема №4. Интерсоциальная глобальная проблема: повышение уровня здравоохранения

Вопросы:

1. Подготовка высококвалифицированных медицинских кадров
2. Закладывание у медработников чувств милосердия и сострадания
3. Изыскание материальных средств для проведения научных медицинских исследований
4. Расширение сети медицинских многопрофильных учреждений

Тема №5. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы**Вопросы:**

1. Необходимость гармонизации взаимоотношений человека и биосферы
2. Выработка бережного отношения человека к природным ресурсам со школьной скамьи: экономия воды, электроэнергии, газа.
3. Введение в школьную программу предметов по экологическому воспитанию детей
4. Гуманное отношение людей к животному миру: ограничение охоты и рыбной ловли

Тема №6. Глобальная ресурсная проблема**Вопросы:**

1. Обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами
2. Энергетическо-сырьевые ресурсы
3. Продовольственные ресурсы
4. Рациональное освоение Мирового океана
5. Освоение космического пространства с научными и практическими целями
6. Вырубка реликтовых лесов

Тема №7. Глобальная демографическая проблема**Вопросы:**

1. Сущность демографической проблемы
2. Поддержание здоровья и достойного качества жизни старшего поколения
3. Выработка особого отношения к женщинам, в период беременности со стороны государства и общества
4. Повышение качества обслуживания медперсоналом рожениц в родильных домах
5. Политика государства, направленная на увеличение рождаемости
6. Проблема перенаселения в азиатских странах

Тема №8. Решение глобальных проблем – исторический Долг человечества**Вопросы:**

1. Мировое сообщество в борьбе с глобальными проблемами
2. Деятельность международных организаций по вопросам борьбы с наркоманией, алкоголизмом

- 3.Мировое сообщество о ситуации с топливными ресурсами
- 4.Предотвращение военных конфликтов
- 5.Деятельность международных гуманитарных организаций

Тема №9. Урбанизация и глобальные города

Вопросы:

- 1.Особенности развития мегаполисов
2. Решение проблем обеспечения крупных городов
- 3.Транспортные проблемы в мегаполисах
- 4.Моральные и психологические проблемы населения крупных городов, одиночество человека в мегаполисе
- 5.Адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные глобальные проблемы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК-2.2, ПК-5.3.)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Современные глобальные проблемы»

Тема 1.

Задание 1. 1. Каковы характер и сила сопротивления традиционных исламских обществ в период колониализма? 2. Как шел процесс внутренней трансформации и приспособления внутренней структуры к изменившимся обстоятельствам? 3. В чем проявлялась демонстрация силы традиции многочисленных групп исламских фундаменталистов? 4. Чем отличается уровень развития и сила ислама в Афганистане?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: колониализм, исламское общество, «братья-мусульмане», шиитский ислам, ислам как религия, ислам как традиции.

Задание 3. Докажите, что колониальная политика держав и европейский капитал способствовали некоторому развитию исламских стран.

Задание 4. Сравните ислам в Иране с исламом в Ливии.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу приспособления традиционных исламских обществ в период колониализма.

Тема 2.

Задание 1. 1. Какова роль религии в мировом сообществе? 2. Почему в настоящее время наблюдается рост влияния религиозного фактора на восточное общество? 3. Общественно-политические взгляды облекаются в традиционную форму или как-то соотносятся с религиозной доктриной? 4. Каково взаимовлияние политики и религии?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: религия, секуляризм, баасизм, политическая религия, атеизм, религиозный фактор.

Задание 3. Докажите, что для Востока в значительно большей степени важно значение религии как идеологии и системы ценностей, кодекса социальной справедливости.

Задание 4. Сравните роль религии как веры и ритуала на Востоке и на Западе.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу наиболее важных событий, приведших к росту политического значения ислама в последней четверти XX века.

Тема 3.

Задание 1. 1. Что объединяет страны Востока? 2. Как происходит сближение стран Востока со странами Запада? 3. Какие общие черты и различия имеет модернизация в странах Востока? 4. Каково влияние религии на модернизацию стран Востока?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: модернизация, «Мубарак-2005: лидерство и переход в будущее», «преемственность ради реформ», «параллельный исламский сектор», хукумийа, ахлийа.

Задание 3. Докажите, что взаимодействия между Востоком и Западом остается крайне важным фактором для восточной общественности.

Задание 4. Сравните модернизацию на Востоке и Западе.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу разработки антимодернизационных проектов в исламской социокультурной среде.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК- 2.2, ПК-5.3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные глобальные проблемы»

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия.
2. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
3. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.
4. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества.
5. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития.
6. Ресурсная ситуация в современной России.
7. Человеческое и античеловеческое в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты.
8. Основные принципы глобальной этики.

9. Проблема эвтаназии в истории философской мысли и в современных условиях.
10. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения.
11. Роль философии в разработке стратегии решения глобальных проблем.
12. Значение учения В.И. Вернадского о ноосфере в современных условиях.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Современные глобальные проблемы» (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК- 2.2, ПК-5.3)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Сущность демографической проблемы
2. Поддержание здоровья и достойного качества жизни старшего поколения
3. Выработка особого отношения к женщинам, в период беременности со стороны государства и общества
4. Повышение качества обслуживания медперсоналом рожениц в родильных домах
5. Политика государства, направленная на увеличение рождаемости
6. Проблема перенаселения в азиатских странах

7. Моральные и психологические проблемы населения крупных городов, одиночество человека в мегаполисе
8. Адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества
9. Рациональное освоение Мирового океана
10. Освоение космического пространства с научными и практическими целями
11. Вырубка реликтовых лесов

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	Хорошо	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов	неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.
-----------------	----------------------------	--

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК- 2.2, ПК-5.3)

Вопросы

I рейтинговое мероприятие

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия
2. Критерии глобальных проблем современности
3. Общая характеристика основных групп глобальных проблем
4. Причины появления глобальных проблем
5. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема
6. Ослабление слабаразвитости - стабильность всего мирового сообщества
7. Влияние слабаразвитости на процесс глобализации
8. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы
9. Содержание понятий «биосфера», «техносфера», «антропосфера», «социосфера»
10. Природа как естественная основа обитания и жизнедеятельности человека
11. Обострение противоречий между обществом и природой в современную эпоху
12. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности
13. Экофильные и экофобные тенденции в мировой философской мысли

II рейтинговое мероприятие

1. Основные формы проявления экологического кризиса
2. Связь биоразнообразия с устойчивым состоянием биосферы
3. Факторы складывания антропогенной нагрузки на биосферу
4. Взаимосвязь состояния природной среды и материального производства
5. Роль экономической науки в экологизации материального производства
6. Способы, преодоления человечеством потребительского отношения к биосфере
7. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества

8. Значение философской категории «мера» для формирования гармоничных социальных отношений в обществе и отношений гармонии между обществом и природой
9. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития
10. Основные показатели ресурсной опасности для человечества
11. Ресурсная ситуация в современной России
12. Наиболее перспективные источники альтернативной энергии
13. Сущность глобальной демографической проблемы, ее специфика в разных странах
14. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения

III рейтинговое мероприятие

1. Сущность демографической проблемы
2. Поддержание здоровья и достойного качества жизни старшего поколения
3. Выработка особого отношения к женщинам, в период беременности со стороны государства и общества
4. Повышение качества обслуживания медперсоналом рожениц в родильных домах
5. Политика государства, направленная на увеличение рождаемости
6. Проблема перенаселения в азиатских странах
7. Мировое сообщество в борьбе с глобальными проблемами
8. Деятельность международных организаций по вопросам борьбы с наркоманией, алкоголизмом
9. Мировое сообщество о ситуации с топливными ресурсами
10. Предотвращение военных конфликтов
11. Деятельность международных гуманитарных организаций
12. Особенности развития мегаполисов
13. Решение проблем обеспечения крупных городов
14. Транспортные проблемы в мегаполисах
15. Моральные и психологические проблемы населения крупных городов, одиночество человека в мегаполисе
16. Адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных

	лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современные глобальные проблемы» (контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК- 2.2, ПК-5.3): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.
Выберите правильный ответ

Новый тип междисциплинарного знания, задача которого состоит в разработке путей длительного устойчивого развития человечества.

глобалистика

экология

философия

филология

2. Ядерная война – это

общепланетарная катастрофа

локальный конфликт

континентальный конфликт

межконтинентальный конфликт

3. Договор о нераспространении ядерного оружия был заключен в

1968 г.

1976 г.

1980 г.

1985 г.

4. Новое фундаментальное измерение безопасности государства

экологическая безопасность

ядерная безопасность

ресурсная безопасность

безопасность границ

5. Ведущая тенденция в расселении человечества в современном мире

урбанизация

заселение сельской местности

освоение окраин государствмиграции

6. Наука урбоэкология изучает

экологическое состояние современных городов

защиту окружающей среды в государствах

защиту окружающей среды в сельской местности

защиту природы в незаселенных районах земли

7. В.И. Вернадский разработал учение о
ноосфере
биосфере
атмосфере
стратосфере

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>ответ на семинаре</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр		Шкала оценивания
----------------	--	-------------------------

	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
2	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современные глобальные проблемы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-1.1, УК-1.3, ПК- 2.2, ПК-5.3)

1. Критерии глобальных проблем современности
2. Общая характеристика основных групп глобальных проблем
3. Причины появления глобальных проблем
4. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема
5. Ослабление слабразвитости - стабильность всего мирового сообщества
6. Влияние слабразвитости на процесс глобализации
7. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы
8. Содержание понятий «биосфера», «техносфера», «антропосфера», «социосфера»
9. Природа как естественная основа обитания и жизнедеятельности человека
10. Обострение противоречий между обществом и природой в современную эпоху
11. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности
12. Взаимосвязь состояния природной среды и материального производства
13. Роль экономической науки в экологизации материального производства
14. Способы, преодоления человечеством потребительского отношения к биосфере
15. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества
16. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития
17. Основные показатели ресурсной опасности для человечества
18. Ресурсная ситуация в современной России
19. Наиболее перспективные источники альтернативной энергии
20. Сущность глобальной демографической проблемы, ее специфика в разных странах
21. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения
22. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации
23. Человеческое и античеловеческое в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты

24. Проблема эвтаназии в истории философской мысли и в современных условиях
25. Тенденции эволюции семьи в информационном обществе
26. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения
27. Роль философии в разработке стратегии решения глобальных проблем
28. Значение учения В.И. Вернадского о ноосфере в современных условиях
29. Содержание концепции устойчивого развития
30. Решение глобальных проблем, обеспечение выживания цивилизации как историческая ответственность современного человека
31. Сущность демографической проблемы
32. Поддержание здоровья и достойного качества жизни старшего поколения
33. Выработка особого отношения к женщинам, в период беременности со стороны государства и общества
34. Повышение качества обслуживания медперсоналом рожениц в родильных домах
35. Политика государства, направленная на увеличение рождаемости
36. Проблема перенаселения в азиатских странах
37. Мировое сообщество в борьбе с глобальными проблемами
38. Деятельность международных организаций по вопросам борьбы с наркоманией, алкоголизмом
39. Мировое сообщество о ситуации с топливными ресурсами
40. Предотвращение военных конфликтов
41. Деятельность международных гуманитарных организаций
42. Особенности развития мегаполисов
43. Решение проблем обеспечения крупных городов
44. Транспортные проблемы в мегаполисах
45. Моральные и психологические проблемы населения крупных городов, одиночество человека в мегаполисе
46. Адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные глобальные проблемы» является зачет во 2 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
--	--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2, ПК-5, УК-1, представлены в таблице 6. Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-1, ПК-2, ПК-5.**

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности</i>	Знать: содержание и основные характеристики современных глобальных проблем	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы(раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		Уметь: анализировать характер влияния глобальных процессов на исторические явления и процессы, причинно-следственные связи в отношениях государств;	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы(раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		Владеть: навыками выявления угроз и вызовов глобализации в международных, экономических и правовых аспектах	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы(раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
	<i>УК-1.3. Способен анализировать задачу,</i>	Знать: методологические подходы и методы анализа	Оценочные материалы: для устного опроса

	<p>выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	глобальных проблем современности;	(раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		<p>Уметь: оценивать глобальные проблемы с помощью количественных и качественных индикаторов, используя существующие базы данных и иные источники информации;</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		<p>Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации о глобальных проблемах современности;</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
<p>ПК-2. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p>	<p>Знать: фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		<p>Уметь: применять существующие методы анализа глобальных проблем;</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		<p>Владеть: навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по проблематике глобальных проблем современности</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
<p>ПК-5. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой</p>	<p>ПК 5.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах</p>	<p>Знать: мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы.</p>	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru

обусловленности			коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);
		Владеть: навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, выявления общего и особенного в глобальных проблемах современности.	Оценочные материалы: для устного опроса (раздел 5.1.1.); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания http://open.kbsu.ru коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (ПК-2); понимание логики глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / Богатуров А.Д., Аверков В.В.. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96755.html>.
2. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Агазаде [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87964.html>.
3. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:Аспект Пресс, 2018.— 446 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
4. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/87967.html>
5. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/96757.html>
6. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л.. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/79035.html>
 7. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М.. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>
 8. Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-2072-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106549.html>
 9. Что надо знать о «цветных революциях»: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0703-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/97804.html>
 10. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>
 11. Антошкин В.Н. Социология. Издательство: ИНТУИТ, 2012. 311 с.
 12. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013.504 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
 13. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Карпенков С.Х. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21892>.ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Карпенков С.Х.Экология: учебник. Издательство: Логос, 2014. 399 с.
 15. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 503 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18186>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. Чеботарёва Н.Ф. Издательство: Дашков и К., 2013. 350 с.
 17. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов / Под ред. Петрова К.М., Издательство: Химиздат, 2014. 352 с.
 18. Ушаков В.Я. Современные проблемы электроэнергетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушаков В.Я. Электрон. текстовые данные.Томск: Томский политехнический университет, 2014. 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34715>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
 19. Ценностное измерение хозяйственно-трудовой деятельности. Междисциплинарный подход. Российская модернизация / Под ред. Н.В. Родионовой. Издательство: Юнити-Дана, 2012. 343 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2000.

2. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия: Пер. С англ. М.: Международные отношения, 1993. 136 с.
3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004
4. Бездна: Бич XX века: пьянство, наркомания, СПИД / Сост. С. Артюхов. М.: Мол. Гвардия, 1988.
5. Бестужев-Лада И. Переживет ли человечество 21 век?: Прогнозы и проблемы в России и мире // Труд. 1996. 5-11 мая. С. 22
6. Бокарев С. Н. Религиозный экстремизм в современной России: социально-философский аспект // Проблемы противодействия экстремизму в Российской Федерации: Сборник материалов «круглого стола» 28 апреля 2005 года. М., 2005. С. 9-13.
7. Бокарев С. Н. Экстремизм в современной России: социально-философский аспект // Труды Академии МВД России. М.: Академия МВД России, 2008. № 2. Архивировано 2 февраля 2014 года.
8. Бокарев С. Н. Экстремизм как социальное явление: история и современность // Современный экстремизм в Российской Федерации : особенности проявления и средства противодействия . Материалы всероссийской научно-практической конференции. Академия управления МВД России. Тверь: «Триада», 2006.
9. Бурковская В. А. К вопросу о методологии изучения факторов молодёжного экстремизма // Проблемы противодействия молодёжному экстремизму . Сб. науч. статей. М.: ВНИИ МВД России, 2007.
10. Василевская М. Эра робота или эра человека?: Будущее цивилизации в ракурсе глобальных проблем, сценарии развития // Наука и религия. 1997. N 10. С. 3-9
11. Вебер А. Возможно ли устойчивое развитие? Человек и общество перед лицом глобальных вызовов // Свободная мысль. 1998. N 5. С. 42-55
12. Вернадский В.И. Ноосфера. М.: Знание, 1967.
13. Вехов И. В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля / автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2011. 26 с.
14. География справочник абитуриента сост. Т. С. Майорова. М.: Слово: АСТ, 1998.
15. Голубев Г. Н. Геоэкология учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2006.
16. Гречко П.К. Введение в обществознание. М.: Поматур, 2000.
17. Данилов А. Глобализм, регионализм и современный трансформационный процесс // Социс. 1998. N 9. С. 12-17
18. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию» (Принята в г. Рио-де-Жанейро 14.06.1992) // Действующее международное право. Т. 3. М.: Московский независимый институт международного права, 1997.
19. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: Учебник. М.: Юрист, 1996. 624 с.
20. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник для вузов. М.: Юриспруденция, 1999. 448 с.
21. Запад и Восток. Традиции и современность. М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 2003.
22. Зяблов Д. Н. Особенности религиозного экстремизма в современной России: историко-правовые аспекты // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (11): в 4-х ч. Ч. II. С. 97-100. ISSN 1997-292X. Архивировано 2 февраля 2014 года.
23. Ильясов Ф. Н. Терроризм от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86. Архивировано 12 октября 2010 года.
24. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция. Доклад Римского клуба. М.: Прогресс - Пангея, 1991.

25. Кокошин А. А. Ядерные конфликты в XXI веке. М.: Медиа-Пресс, 2003. 144 с. ISBN 5-901003-08-X.
26. Кокошин А. А., Веселов В. А., Лисс А. В. Сдерживание во втором ядерном веке. М.: Институт проблем международной безопасности РАН, 2001.
27. Кочои С. М. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовая характеристика. М.: Проспект, 2005. 176 с. ISBN 5-98032-875-0.
28. Кравченко А. И. Обществознание. М.: Русское слово РС, 2001.
29. Кудашов В. И. Терроризм как порождение глобализма // Осмысление глобального мира: кол. монография / отв. ред. Ю. Н. Москвич. Вып. 1. Красноярск: Изд-во "ЛИТЕРА-принт", 2007. 176 с. (Библиотека актуальной философии). ISBN 978-5-85981-268-4.
30. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М.: Школа Пресс, 2000.
31. Ласло Э. Пути, ведущие в грядущее тысячелетие. Проблемы и перспективы // Вопросы истории естествознания и техники. 1998. N 1. С.121-151
32. Маркович Д. Глобальные проблемы и качество жизни // Социс. 1998. N 4. С.129-132
33. Мойсеев Н. Экология в современном мире: Защита природы и экология цивилизации // Наука и жизнь. - 1998. - N 3. - С.2-10
34. Мочерный С. В., Некрасов В. Н. Овчинников В. Н., Секретарюк В. В. Экономическая теория. М.: Приор. 2000.
35. Обзор деятельности по охране окружающей среды. Российская Федерация. ОЭСР. М., ИЭПП, 2003.
36. Общая экономическая теория (политэкономия): Учебник/Под ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой. М.: Юнити. 2003.
37. Окружающая среда Энциклопедический словарь-справочник. 1500 терминов. Т.1. А-О: пер. с нем. ред. Е. М. Гончарова. М.: Прогресс, 1999.
38. Осипова А. С. Террористы захватили самолёт, следовавший в Екатеринбург. (Областная газета). первый теракт Басаева. Проверено 15 ноября 2016.
39. Планета Земля. Энциклопедия: учеб. пособие: пер. с англ. М.: Росмэн, 2000.
40. Политология: Курс лекций. М.: Приор, 2003.
41. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России учебное и справочное пособие. М.: Финансы и статистика, 2000.
42. Пугачев В., Пителин А. Экономическая политика в условиях кризиса занятости. ЭММ. 2004. № 6.
43. Рогов С.М. Советский Союз и США: поиск баланса интересов. — М.: Международные отношения, 1989. 342 с.
44. Россия и мир в цифрах, статистический обзор. М., АКДИ. 2005.
45. Скибицкий М.М. Глобальные проблемы современности. М., 2003
46. Супотницкий М. В. Биологический террористический акт // Микроорганизмы, токсины и эпидемии.
47. Супотницкий М. В. Развитие биологического оружия ещё не начиналось.
48. Супотницкий М. В., Супотницкая Н. С. Чума от дьявола (Китай 1933-1945) // «Очерки истории чумы».
49. Ткачёв П. Н. Терроризм как единственное средство нравственного и общественного возрождения России // Революционный радикализм в России: век девятнадцатый. Документальная публикация / Ред. Е. Л. Рудницкая. М.: Археографический центр, 1997.
50. Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса. Хрестоматия по курсу окружающей среды / Сост. Н.Н. Марфенин. М., 1998.
51. Экология /Авт.сост. А. Е. Чижевский. М.: АСТ: Астрель, 2005. Экономика внешних связей России/Под ред. А.С. Булатова.М.: БЕК, 2004.

52. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. 1999. № 3.

7.3 Периодические издания

- Архив русской истории
- Вестник МГУ серия 8 История
- Вопросы истории
- Исторический журнал History Illustrated
- Политические исследования (Полис)
- Родина
- Новая и новейшая история
- Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

- Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
 - Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
 - Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
 - Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
 - Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
1. *общие информационные, справочные и поисковые:*
1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. *современные профессиональные базы данных:*
1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 гг.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

		серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций			
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №240СЛ/09-2020 От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация

		издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2021г.	по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская	Более 500 000 электронных	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская	Авторизованный доступ из

	библиотека им. Б.Н. Ельцина	документов по истории Отечества, русской государственнос ти, русскому языку и праву		библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	библиотеки (ауд. №214)
--	--	---	--	---	---------------------------

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные глобальные проблемы» для обучающихся

Цель курса «Современные глобальные проблемы» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о курсе в современном мире.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
5.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
6.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
8.		Web Browser – Firefox	КБГУ	Бесплатно
9.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
10.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
11.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
12.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензий
13.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
14.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
- альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Перечень лицензионного программного обеспечения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS AcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.
2. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197.
3. программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).
4. программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);
5. программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);
6. программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

1. Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
3. *свободно распространяемые программы:*
4. WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
5. Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
6. Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современные глобальные проблемы» по
направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
на _____ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложения***Приложение 1.*** Тестовые задания