

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ М.С. Тамазов

«___» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.С. Тамазов

«___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.05. «Психология и педагогика»

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль

Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Педагогика и психология» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2020. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиля «Международные отношения и внешняя политика», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 555.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	8
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
9	Лист изменений (дополнений)	29
1	Приложение	30
0		

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической наук;
- раскрыть сущность и содержание деятельности, основанной на знании, понимании и способности применения психологии и педагогики;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с международными отношениями;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения, воспитания и социализации;
- сформировать у студентов компетенции для психолого-педагогического анализа поведения и деятельности личности;
- сформировать личностное отношение студентов профессиональной деятельности;
- сформировать базовые умения для применения компетенций, сформированных при изучении психологии и педагогики в переговорах с международными партнерами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и психология» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия».

Дисциплина Б1.В.05 «Психология и педагогика» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплин Б1.О.17 «Ведение переговоров», Б1.В.ДВ.04.01 «Теория и практика переговоров», Б1.В.ДВ.07.01 «Деловой этикет и дипломатический протокол».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения универсальных компетенций

УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

УК-6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования.

УК-6.2. Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.

УК-6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.

УК-7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

В результате освоения универсальной компетенции УК-1 обучающийся должен:

Знать:

– источники научной информации по изучаемым дисциплинам;
– проблемы образования, связанные с неуправляемыми информационными процессами.

Уметь:

– анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
– определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
– осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;
– формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы.

Владеть:

– навыками взаимодействия с информационным миром с позиций различных методологических подходов;
– методами обработки информации;
– навыками поиска, оценки и отбора информации.

В результате освоения универсальной компетенции УК-3 обучающийся должен:

Знать:

– особенности организации совместной деятельности;

- основы эффективного профессионального взаимодействия;
- способы стратегического и оперативного планирования совместной деятельности.

Уметь:

- взаимодействовать с коллегами;
- организовать совместную деятельность для достижения общей цели;
- планировать совместную деятельность, распределять функции между членами команды по их деловым и личностным качествам.

Владеть:

- навыком планирования и организации совместной деятельности;
- практикой организации совместной деятельности с коллегами;
- навыком согласования своих действий с действиями коллег;
- навыком постановки оперативных и стратегических задач для совместного их решения в команде.

В результате освоения универсальной компетенции УК-6 обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы саморазвития и профессионального роста;
- технологии самоменеджмента;
- инструменты и методы управления временем.

Уметь:

- конструировать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста;
- управлять временем на основе технологий самоменеджмента;
- проектировать свое саморазвитие и развитие других людей на основе технологий самоменеджмента;
- управлять временем в процессе выполнения проектной деятельности.

Владеть:

- навыками управления временем при выполнении проектирования;
- технологиями самоменеджмента;
- инструментами и методами управления временем.

В результате освоения универсальной компетенции УК-7 обучающийся должен:

Знать:

- критерии профессиональной пригодности и профессиональной готовности субъекта международных отношений;
- критерии успешности деятельности субъекта международных отношений;
- индикаторы успешности профессиональной деятельности субъекта международных отношений;
- роль планирования времени в успешности профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы контроля и оценки собственной профессиональной деятельности для планирования собственной профессиональной деятельности;

- применять методы и методики для объективной оценки собственной профессиональной деятельности и дальнейшего ее совершенствования;
- применять научные знания и умения для планирования своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- рефлексивными педагогическими умениями;
- адекватной самооценкой;
- критериями объективной оценки своей деятельности для дальнейшего ее совершенствования;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования своей профессиональной деятельности.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию.	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	УК-1 УК-3	К Т
2	Познавательные психические процессы.	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	К Т
3	Эмоционально-волевые психические процессы.	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	К Т РК
4	Введение в педагогику.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	Э Т
5	Личность в образовательном пространстве.	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	УК-1 УК-3 УК-6 УК-7	ТЗ Э
6	Педагог: профессия и	Педагогическая деятельность.	УК-1 УК-3	ТЗ Э

	личность.	Педагогические умения. Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	УК-6 УК-7	Т РК
--	-----------	--	--------------	---------

Коллоквиум (К), творческое задание (ТЗ), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа

Очная форма обучения

Виды работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	30	30
Эссе (Э)	16	16
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема	Час.
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	2
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	1
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	2
4	Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.	2
5	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.	2
6	Педагогика как наука. Педагогический процесс как система и как целостное явление.	2
7	Закономерности и факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.	2
8	Педагогическая деятельность. Педагогические умения.	2
9	Личность педагога: профессиональная пригодность и профессиональная	2

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

	готовность. Педагогическое общение.	
--	-------------------------------------	--

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема	Час.
1	Психология как наука. Основные направления психологии.	4
2	Психика. Особенности психического отражения	4
3	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	4
4	Мышление как психический процесс	5
5	Педагогический процесс как система и как целостное явление.	4
6	Закономерности и факторы развития личности	5
7	Воспитание как фактор развития личности	4
8	Педагогическая деятельность	4

Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Час.
1	Основные направления психологии. Теории личности	5
2	Ступени профессионального роста педагога	5
3	Образование как общечеловеческая ценность	5
4	Образовательные системы	5

5. Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7

5.1. Задания для самоконтроля обучающегося (типовые задания)

5.1.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Первая рейтинговая точка

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Основные направления в психологии.
3. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Формы существования психики.
6. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
8. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
9. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
10. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
11. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.

Вторая рейтинговая точка

1. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
2. Память: понятие. Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
4. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
5. Эмоции: характеристики и функции.
6. Классификация эмоций.
7. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
8. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.

9. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Третья рейтинговая точка

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии. Методы педагогических исследований.
3. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
4. Факторы развития личности. Воспитание как фактор развития личности.
5. Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
7. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
8. Профессиональные умения педагога.
9. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя.
10. Модели педагогического общения. Стиль педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.

5.1.2. Тестовые задания.

Психология

1 Психоанализ относится к направлению ...

- а психодинамическому
- б поведенческому
- в гуманистическому

2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...

- а гештальт-психологии
- б бихевиоризма
- в экзистенциальной психологии

3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности человека изучает наука ...

- а психология
- б психодинамика
- в психофизиология

4 Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а бихевиоризму
- б гештальт-психологии
- в аналитической психологии

5 Наука о психике и психических явлениях – это

- а психофизиология
- б психология
- в психосоциология

6 Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

- а** психики
- б** сознания
- в** мышления

7 Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

- а** восприятия
- б** воображения
- в** психики

8 Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды - это

- а** чувствительность
- б** терпимость
- в** раздражимость

9 Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

- а** тропизмы
- б** хронизмы
- в** трептизмы

10 Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

- а** сознание
- б** чувствительность
- в** раздражимость

11 Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для

- а** индивидуального поведения
- б** инстинктивного поведения
- в** коллективного поведения

12 Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это

- а** поведение
- б** чувствительность
- в** сознание

13 Труд, язык, культура - это

- а** компоненты сознания
- б** условия возникновения сознания
- в** составляющие психики человека

14 Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это

- а** психические свойства
- б** психические образования
- в** психические процессы

15 Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это

- а** психическое состояние
- б** психическое образование

в психическое свойство

16 Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:

а психическое образование

б психическое состояние

в психическое свойство

17 Знания, умения, привычки - это

а психические процессы

б психические образования

в психические свойства

18: Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

а: интероцептивные

б: проприоцептивные

в: экстероцептивные

19: Контактные ощущения вызываются ...

а: внутренне обусловленными факторами

б: опосредованным воздействием объекта на органы чувств

в: непосредственным воздействием объекта на органы чувств

20: Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

а: ядро

б: компонент

в: качество

Педагогика

1 Вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с целями общества:

а: творческая деятельность

б: педагогическая деятельность

в: общественно-полезная деятельность

2 Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе - мировоззрения у воспитанников - это

а: задачи педагогической науки

б: функции педагогической деятельности

в: прерогатива педагогических кадров

3 Формирование нравственного поведения учащихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

а: педагогической деятельности

б: педагогической практики

в: педагогической науки

4 Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся - это

а: проектировочная деятельность

б: конструктивная деятельность

в: организаторская деятельность

5 Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися - это

а: организаторская деятельность

б: коммуникативная деятельность

в: исполнительная деятельность

6 Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения - это

а: гностическая деятельность

б: проектировочная деятельность

в: организаторская деятельность

7 Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению - это

а: проектировочная деятельность

б: диагностическая деятельность

в: аналитическая деятельность

8 Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу - это

а: рефлексивное управление

б: конструктивное управление

в: полное управление

9 Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов - это

а: педагогическое прогнозирование

б: педагогическое проектирование

в: педагогическая диагностика

10: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

а: педагогическое проектирование

б: педагогическое прогнозирование

в: педагогическое моделирование

11 Все субъектные свойства, проявляемые в профессиональной деятельности и обеспечивающие ее эффективность, - это профессиональная

а: пригодность

б: культура

в: компетентность

12 Степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей:

а: психологическая готовность

б: профессиональная компетентность

в: профессиональная пригодность

13 В структуре психологической готовности учителя уровень развития познавательной сферы: профессионального восприятия, воображения, памяти, внимания – это

а: исполнительный уровень

б: мотивационный уровень

в: ориентировочный уровень

14 В структуре психологической готовности учителя: профессиональная направленность личности, стремление к выполнению профессиональной деятельности - это

а: мотивационный уровень

б: ориентировочный уровень

в: исполнительный уровень

15 В структуре психологической готовности учителя: совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения - это

а: ориентировочный уровень

б: мотивационный уровень

в: исполнительный уровень

16 Система знаний и умений педагога, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, - это

а: гностические умения

б: конструктивные умения

в: коммуникативные умения

17 Умение реализовать педагогические цели, структурировать учебный курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов - это

а: организаторские умения

б: коммуникативные умения

в: конструктивные умения

18 Умения вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения - это

а: прогностические умения

б: аналитические умения

в: гностические умения

19 Умения анализировать свои собственные действия - это

а: рефлексивные умения

б: прогностические умения

в: гностические умения

20 Умения отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел - это

а: гностические умения

б: диагностические умения

в: проективные умения

5.1.3. Задания для самоконтроля обучающегося (типовые задания)

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7

Задание 1. Исследовательское задание. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

Задание 2. Исследовательское задание.

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);

- в целях и стремлениях (направленность);

- в знаниях, умениях и навыках (опыт);

- в привычках (опыт);

- в интересах (направленность);

- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);

- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

Задание 3. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».

Задание 4. Исследовательское задание. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

Задание 5. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»

Задание 6. Творческое задание. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

5.1.4. Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 **баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 **балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют

аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, УК-7

Список вопросов к письменному экзамену

Психология

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания: философская, общенаучная, конкретно-научная, технологическая методологии.
3. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
7. Структура педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической деятельности и педагогическом взаимодействии. Функции педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Виды педагогического воздействия и ответных реакций обучающихся.

11. Виды педагогической деятельности. Принципы и формы педагогической деятельности.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность педагога.
14. Понятие о профессиональной готовности педагога. Виды профессиональной готовности.
15. Профессиональные умения педагога.
16. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
17. Понятие о педагогическом общении. Коммуникативная культура педагога.
18. Стил педагогического общения. Типы межличностных отношений между учителем и учащимися.
19. Воспитание как фактор развития личности.
20. Методы педагогических исследований.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации по изучаемым дисциплинам; – проблемы образования, связанные с неуправляемыми информационными процессами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; – определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; – осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>

	<p>– формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с информационным миром с позиций различных методологических подходов;</p> <p>– методами обработки информации;</p> <p>– навыками поиска, оценки и отбора информации.</p>	
<p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Знать:</p> <p>– особенности организации совместной деятельности;</p> <p>– основы эффективного профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать совместную деятельность для достижения общей цели;</p> <p>– планировать совместную деятельность, распределять функции между членами команды по их деловым и личностным качествам.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком планирования и организации совместной деятельности;</p> <p>– практикой организации совместной деятельности с коллегами;</p> <p>– навыком постановки оперативных и стратегических задач для совместного их решения в команде.</p>	<p>- коллоквиум;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- исследовательское задание,</p> <p>- эссе,</p> <p>- творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>
	<p>УК-3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Знать способы стратегического и оперативного планирования совместной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>– определять функции членов команды и согласовывать их с общей целью;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком согласования действий своих с действиями коллег;</p> <p>– практикой взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач.</p>	

<p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. Знать: психолого-педагогические основы саморазвития и профессионального роста. Уметь: конструировать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста. Владеть: – навыками управления временем при выполнении проектирования.</p>	<p>- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>
	<p>УК-6.2. Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни. Знать: – технологии самоменеджмента; – инструменты и методы управления временем. Уметь: проектировать свое саморазвитие и развитие других людей на основе технологий самоменеджмента. Владеть: технологиями самоменеджмента.</p>	
	<p>УК-6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности. Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: управлять временем в процессе выполнения проектной деятельности. Владеть: инструментами и методами управления временем.</p>	
<p>УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Знать: – критерии профессиональной пригодности и профессиональной готовности субъекта международных отношений; – критерии успешности деятельности</p>	<p>- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание</p> <p>Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.</p>

	<p>субъекта международных отношений; – индикаторы успешности профессиональной деятельности субъекта международных отношений; – роль планирования времени в успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы контроля и оценки собственной профессиональной деятельности для планирования собственной профессиональной деятельности; – применять методы и методики для объективной оценки собственной профессиональной деятельности и дальнейшего ее совершенствования; – применять научные знания и умения для планирования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– рефлексивными педагогическими умениями; – адекватной самооценкой; – критериями объективной оценки своей деятельности для дальнейшего ее совершенствования; – методами самоорганизации деятельности и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (_66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень

ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)

7.1. Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

В ЭБС «Лань»

1. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
1. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
2. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с. https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
3. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

7.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните», 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
8. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
9. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
11. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. 139 с.
12. Неvejeина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
13. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
14. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психология и педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

7.4. Интернет-ресурсы.

Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>

Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru

Федеральный образовательный портал www.edu.ru

Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>

Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.catalog.alledu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса / Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на	http://elibrary.ru

		безвозмездной основе	
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru
11.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/
12.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов	http://www.scopus.com

		конференций	
--	--	-------------	--

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

Вербальный тренинг «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.

Работа в малых группах «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Деловая игра «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Психология и педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение.

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	MSAcademicES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	MSAcademicES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие

помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); <ul style="list-style-type: none"> - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - мультимедиа-компьютер; <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p>

	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</p> <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» по направлению
подготовки
(специальности, программе) на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
наименование кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата

10. Приложение

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
1.	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б