

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **М.С. Тамазов**
«____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«____» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ФЕНОМЕН «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» В
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.»**

41.03.05– Международные отношения

(код и наименование направления)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» /сост. Ю.В. Бунькова– Нальчик: КБГУ, 2020. - 44 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения в 2 семестре I курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Периодические издания.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	30
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
9. Лист изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины (модуля).....	42
Приложения.....	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Цель дисциплины «Феномен «холодной войны» является: подготовить профессионала в области международных отношений, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о характере феномена «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX века и доминирующих тенденциях в его эволюции.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов по ключевым событиям, этапам и результатам феномена «холодной войны» в международных отношениях во второй половине XX в.;
- понимать суть феномена «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX века;
- подготовить студентов к осмыслению содержания феномена «холодной войны» в международных отношениях во второй половине XX в.;
- сформировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных проблем международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной **профессиональной** образовательной программы 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» изучается во втором семестре параллельно с дисциплинами «История (история России, всеобщая история)» и «Теория и история дипломатии» и способствует более углубленному пониманию и освоению материала этих двух дисциплин.

Изучение дисциплины «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» является предшествующим для дисциплин «Единая Европа: история и современность» и «Региональные проблемы развития Азии и Африки в современных международных отношениях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 41.03.05 Международные отношения профиль «Международные отношения и внешняя политика» дисциплина «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

Индикатор достижения компетенции УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать

факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции ПК-2.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике

ПК-5 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Индикатор достижения компетенции ПК-5.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах

В результате изучения дисциплины «Феномен холодной войны в международных отношениях во второй половине XX в.» студент должен:

Знать:

- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;
- осуществлять поиск и анализировать информацию по проблемам международных отношений второй половины XX века;
- фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов;
- приемы политического анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- основные проблемы теории и истории международных отношений;
- использовать навыки работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров;

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- способностью аргументации по проблемам международных отношений;
- приемами сбора и обобщения фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике;
- приемами политического анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины «Феномен холодной войны в международных отношениях во второй половине XX в.», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1.

№ тем ы	Наименование темы/раздела	Содержание темы	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Вводная лекция	Предметное поле дисциплины «Феномен «холодной войны». Ортодоксальная и ревизионистская школы. Генезис холодной войны. Дуайт Эйзенхауэр и глобализация холодной войны. Российская историография о роли США в развязывании «холодной войны».	УК-1 ПК-2 ПК-5	Т К З
2	Происхождение «холодной войны»	Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии. Особенности источниковой базы истории Холодной войны. Формирование облика послевоенного миропорядка на Ялтинской (Крымской) конференции. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция. Начало Холодной войны.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО Т К Р З
3	Участники «холодной войны»	«Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне. США в Холодной войне. Отказ США от политики изоляционизма. СССР в Холодной войне. Особенности американско-советских отношений. Союзники «сверхдержав». СССР и проблемы общественно-политического развития в странах Восточной Европы. США и европейская интеграция. «Третий мир». Роль КНР в истории Холодной войны. Значение Движения Неприсоединения. Роль международных организаций.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З
4	Стратегия и тактика «холодной войны»	Доктрина «сдерживания». «План Маршалла». «План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Особенности блоковой стратегии. «Игра с нулевой суммой». Концепции ядерного конфликта. Стратегический паритет. Роль разведки в формировании стратегии и тактики противоборствующих сторон.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Р Т К З
5	Идеология и культура «холодной войны»	Советская идеология и культура послевоенного времени. Идеология и культура США периода «холодной войны»: культурный империализм. Спорт и мир в период «холодной войны».	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Р Т К З
6	Технологическая история «холодной войны»	История организации разработок и создания технологически разных видов оружия в период «холодной войны. Гонка ядерных и ракетных вооружений.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Т Р К

				3
7	Центр и периферия «холодной войны»	Особенности противостояния в Европе во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия. Корейская война. Постепенное снижение напряженности после смерти Сталина. Суэцкий кризис 1956 г. Второй Берлинский кризис. Африка в политике СССР и США. Страны АТР и «сверхдержавы». США, СССР и страны Латинской Америки. Происхождение и урегулирование Карибского (Кубинского) ракетного кризиса. Ближний Восток в глобальном конфликте. Войны в Индокитае, Анголе, на Африканском роге и в Афганистане.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З
8	Итоги «холодной» войны. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны»	Окончание Холодной войны и переход к новому мировому порядку. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития. Наследие Холодной войны в постконфронтационном мире.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З
9	США как единственная сверхдержава современного мира	Современные концепции международных отношений Основные тенденции развития российско-американских отношений. Холодная осень 2008 года в российско-американских отношениях. «Перезагрузка» российско-американских отношений: проблемы и перспективы	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З
10	Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство	НАТО и страны Центральной Азии. Политика НАТО в Закавказье. Политика НАТО в отношении Украины, Молдовы, Беларуси. Реализация угроз безопасности России	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З
11	Место и роль России в современном миропорядке	Стоит ли России претендовать на статус великой державы? Является ли Россия сегодня великой державой? Подведение итогов.	УК-1 ПК-2 ПК-5	УО ДЗ Э Р Т К З

4.2. Структура дисциплины «Феномен холодной войны в международных отношениях во второй половине XX в.»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	II семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34ч

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	II семестр	Всего
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеурочная) работа:	48	48
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка	19	19
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№	тема	Кол-во часов
1	Вводная лекция	2
2	Происхождение «холодной войны»	2
3	Стратегия и тактика «холодной войны»	2
4	Идеология и культура «холодной войны»	2
5	Итоги «холодной» войны. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны»	2
6	США как единственная сверхдержава современного мира	2
7	Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство	2
8	Место и роль России в современном миропорядке	3

4.4. Семинарские занятия

Таблица 4.

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Происхождение «холодной войны»	3
2	Участники «холодной войны»	3
3	Стратегия и тактика «холодной» войны	3
4	Идеология и культура «холодной войны»	3
5	Технологическая история «холодной войны»	3
6	Центр и периферия «холодной войны»	3
7	Итоги «холодной» войны. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны»	4
8	США как единственная сверхдержава современного мира	4
9	Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство	4
10	Место и роль России в современном миропорядке	4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№ Темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Военно-политическая интеграция стран Запада и реакция СССР	2
2	СССР и германский вопрос: поворотные пункты	2
3	Социально-психологический контекст советской «атомной дипломатии»	2
4	Разведка, разведывательная информация и процесс принятия решений: поворотные пункты раннего периода холодной войны	2
5	Канада и начало холодной войны: дело Гузенко в советско-канадских отношениях	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Вопросы по темам дисциплины «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.»

Тема 1. Вводная лекция.

1. Предметное поле дисциплины «Феномен «холодной войны».
2. Ортодоксальная и ревизионистская школы.
3. Генезис холодной войны.
4. Дуайт Эйзенхауэр и глобализация холодной войны.
5. Российская историография о роли США в развязывании «холодной войны».

Тема 2. Происхождение «холодной войны».

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Особенности источниковой базы истории Холодной войны.
3. Формирование облика послевоенного миропорядка на Ялтинской (Крымской) конференции.
4. Создание Организации Объединенных Наций.
5. Потсдамская конференция.
6. Начало Холодной войны.

Тема 3. Участники «холодной войны».

1. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
2. США в Холодной войне.
3. Отказ США от политики изоляционизма.
4. СССР в Холодной войне.
5. Особенности американско-советских отношений.
6. Союзники «сверхдержав».

7. СССР и проблемы общественно-политического развития в странах Восточной Европы.
8. США и европейская интеграция.
9. «Третий мир».
10. Роль международных организаций.

Тема 4. Стратегия и тактика «холодной» войны».

1. Доктрина «сдерживания».
2. «План Маршалла».
3. «План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы.
4. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.
5. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).
6. «Игра с нулевой суммой».
7. Концепции ядерного конфликта.
8. Роль разведки в формировании стратегии и тактики противоборствующих сторон.

Тема 5. Идеология и культура «холодной войны».

1. Советская идеология и культура послевоенного времени.
2. Идеология и культура США периода «холодной войны»: культурный империализм.
3. Спорт и мир в период «холодной войны».

Тема 6. Технологическая история «холодной войны».

1. История организации разработок и создания технологически разных видов оружия в период «холодной войны».
2. Гонка ядерных и ракетных вооружений.

Тема 7. Центр и периферия «холодной войны».

1. Особенности противостояния в Европе во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
3. Корейская война.
4. Постепенное снижение напряженности после смерти Сталина.
5. Суэцкий кризис 1956 г.
6. Второй Берлинский кризис.
7. Африка в политике СССР и США.
8. Страны АТР и «сверхдержавы».
9. Происхождение и урегулирование Карибского (Кубинского) ракетного кризиса.
10. Ближний Восток в глобальном конфликте.
11. Войны в Индокитае, Анголе, на Африканском роге и в Афганистане.

Тема 8. Итоги «холодной» войны. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны».

1. Окончание Холодной войны и переход к новому мировому порядку.
2. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.
3. Наследие Холодной войны в постконфронтационном мире.

Тема 9. США как единственная сверхдержава современного мира.

1. Современные концепции международных отношений.
2. Основные тенденции развития российско-американских отношений.
3. Холодная осень 2008 года в российско-американских отношениях.
4. «Перезагрузка» российско-американских отношений: проблемы и перспективы.

Тема 10. Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство.

1. НАТО и страны Центральной Азии.
2. Политика НАТО в Закавказье.

3. Политика НАТО в отношении Украины, Молдовы, Беларуси.
4. Реализация угроз безопасности России.

Тема 11. Место и роль России в современном миропорядке.

1. Стоит ли России претендовать на статус великой державы?
2. Является ли Россия сегодня великой державой?
3. Подведение итогов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Примерные темы рефератов по дисциплине «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.»

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944–1946 гг.). теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи.
3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».

9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.
13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.).
16. Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.
17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.
18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» УК-1, ПК-2, ПК-5

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.
7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть

раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

3 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.»

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Назовите событие, произошедшее в марте 1950 г.:

А) требование Всемирного конгресса мира о безусловном запрещении ядерного оружия

Б) создание плана Маршалла

В) образование Китайской Народной Республики

Г) первое употребление термина холодная война, которое ввёл Бернارد Барух

2. Кем был Бернارد Барух?

А) советник президента США Гарри Трумэна

Б) 1874-1965, 61-й и 63-й премьер-министр Великобритании 1940-1945 и 1951-1955

В) госсекретарь США при Г. Трумэне, предложил выделить финансовые ресурсы на восстановление европейских стран

Г) лидер Северной Кореи 1948-1994

3. 38 параллель:

А) проект США учреждения национального контроля над атомной энергией во всем мире

Б) оказание военной помощи США тем странам, над которыми нависла коммунистическая угроза

В) в январе 1947 г. госсекретарь Дж. Маршалл предложил выделить финансовые ресурсы на восстановление европейских стран.

Г) параллель, по которой была разделена Северная и Южная Корея

4. Холодная война:

А) План США на случай войны с СССР, который предусматривал нанесение ядерных ударов по основным городам СССР.

Б) глобальная конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, и США и их союзниками, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.

В) план США по выводу из под влияния СССР стран, зависящих от нее в экономическом плане

Г) Американский план недопущения сотрудничества СССР со странами социалистической ориентации

5. Ответьте, «да» или «нет»:

А) Одной из причин «холодной войны» была противоположность интересов во внешней политике США и СССР.

Б) В период «холодной войны» мир не раз стоял на грани «горячей войны», но самым опасным был Корейский конфликт.

В) Большинство участников движения «неприсоединения» считали, что СССР и США несут равную ответственность за международную напряженность и гонку вооружений. И выступали за укрепление мира и международного сотрудничества.

Г) Карибский кризис явился переломным моментом в международных отношениях, начался переход от конфронтации к переговорам и соглашениям.

Д) План Маршалла предусматривал экономическую экспансию США в Южной и Латинской Америке.

6. Ответьте, «да» или «нет»:

А) В 1972 году между СССР и США были подписаны договоры ПРО и СНВ I.

Б) По договору СНВ I в США и СССР избирались зоны диаметром 150 км, охранявшиеся противоракетным оружием. Для остальных территорий такой защиты не предусматривалось.

В) Хельсинский акт предусматривал, что государства его подписавшие соблюдают следующие принципы: суверенное равенство, неприменение силы, нерушимость границ, мирное урегулирование споров.

Г) В период «холодной войны» во Вьетнаме вели войны сначала США, а затем Франция.

Д) В конце 70- начале 80-х происходит обострение международных отношений.

7. Дополните:

А) Движение против гонки вооружений -

Б) Политика преследования граждан по подозрению в антиамериканской деятельности, проводившаяся в конце 40-ых в 50-ых годах 20 века в США -

В) Движение против войны, требовавшее соблюдение мира на Земле -

Г) Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима -

Д) Период глобального соперничества СССР и США, в орбиту которого были втянуты практически все государства, историки называют

8. Дополните:

А) НАТО - это

Б) ОВД - это

В) СЭВ - это

Г) Процесс приобретения независимости бывшими колониями -

Д) Комплекс мероприятий (широкомасштабная экономическая помощь европейским странам, создание военно-политических блоков во главе с США, использование при необходимости вооруженных сил против СССР и его союзников), проводимых США после Второй Мировой войны, направленных на ослабление международных позиций СССР и усиление международных позиций США -

9. Выберите правильный ответ:

А) Договор об образовании НАТО был подписан: а) в 1951 г.; б) в 1949 г.; в) в 1947 г.

Б) Первое «неофициальное» военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло в: а) Берлине; б) Вьетнаме; в) Корее.

В) Странами Восточной Европы в 1949 году был создан: а) Общий рынок; б) ОВД; в) СЭВ.

10. Выберите правильный ответ:

А) Какие государства первоначально входили в блок НАТО?: а) США; б) ФРГ; в) Франция;

г) Канада; д) Польша; е) Албания; ж) Англия; з) Швеция; и) Норвегия.

Б) Какие государства вошли в состав ОВД? а) СССР; б) ФРГ; в) Польша; г) Албания; д) ГДР; е) Румыния; ж) Венгрия; з) Швеция; и) Болгария.

В) Какое событие объединяет этих людей: Джон Кеннеди, Фидель Кастро, Н.С. Хрущев?

11. Понятие «биполярная система мира» связано с внешней политикой СССР, России со времени:

А) до революции 1917 г.;

Б) перед Великой Отечественной войной;

В) после окончания Второй мировой войны;

В) после распада СССР.

12. К мерам внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:

А) создание военно-политической организации социалистических стран;

Б) укрепление отношений с Китаем;

В) участие в СБСЕ в Хельсинки;

Г) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

13. Какое событие связано с возникновением «холодной войны»?:

А) ввод советских войск в Афганистан;

Б) раскол Германии на две части;

В) Карибский кризис;

Г) разоблачение в СССР культа личности И.В.Сталина.

14. Регулярное проведение, начиная с 1970-ых гг., серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название:

А) общеевропейского процесса;

Б) Парижского процесса;

В) Хельсинского процесса;

Г) Евро-азиатского процесса.

15. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

А) создание советских военных баз в Средиземноморье;

- Б) присоединение к СССР части территории Турции;
- В) вхождение СССР в число ведущих стран мира;
- Г) укрепление партнерских связей СССР со странами запада.

16. Что из названного относится к периоду 1953-1964 гг.?

- А) установление военно-стратегического паритета с США;
- Б) начало «холодной войны»;
- В) следование принципу мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем;
- Г) провозглашение концепции «нового политического мышления».

17. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание СЭВ?

- А) 1945 г.;
- Б) 1949 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1964 г.

18. В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании:

- А) Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности;
- Б) Соглашения о создании ОВД;
- В) Заключительного акта СБСЕ.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции УК-1, ПК-2, ПК-5

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

ВОПРОСЫ, ВЫНОМЫЕ НА КОЛЛОКВИУМЫ

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

1. Основные этапы изучения истории «холодной войны» в отечественной историографии советского периода.
2. Новые подходы в изучении истории «холодной войны» в отечественной историографии постсоветского времени.
3. Проблема генезиса «холодной войны» в российской историографии
4. История «холодной войны» в зарубежной историографии второй половины XX в.
5. Основные зарубежные и отечественные источники по изучению истории «холодной войны».
6. Проблемы причин и истоков «холодной войны» в современной отечественной и зарубежной историографии.
7. Воздействие и итоги Второй мировой войны на становление «холодной войны».
8. Генезис «холодной войны»: столкновение коммунистической и западно-либеральной идеологии.

9. Гонка вооружений – главная особенность «холодной войны».
10. Горячие точки «холодной войны»: Корейская война, Берлинский кризис.
11. Горячие точки «холодной войны»: Кубинский кризис, Вьетнамская война.
12. Заключительный этап «холодной войны»: Афганская война.
13. Активизация «холодной войны» в «третьем мире»: Ближний и Средний Восток
14. Советско-американское противостояние 60-х годов XX века и его итоги.
15. Основные периоды конфронтации и потепления в отношениях Запад-восток: общий анализ.
16. Важнейшие составляющие «холодной войны»: советская и западная пропаганда.
17. Первая составляющая часть «холодной войны»: военное давление Запада на СССР.
18. Вторая составляющая часть «холодной войны»: расшатывание Западом фундамента советской власти в СССР.
19. Третья составляющая часть «холодной войны»: экономическое давление на СССР.
20. «Холодная война» методом «культурной агрессии».
21. Технологическая сторона «холодной войны».
22. Основные векторы внешней политики США и СССР в период «холодной войны»: их рациональность и адекватность.
23. Парад суверенитетов: окончание «холодной войны?».
24. Уроки «холодной войны»
25. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны».
26. США, как единственная сверхдержава современного мира.
27. Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство.
28. Подъем Китая и его международные последствия.
29. Место и роль России в современном миропорядке.
30. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачет

Промежуточная аттестация может проводиться в устной либо письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

31. Основные этапы изучения истории «холодной войны» в отечественной историографии советского периода.
32. Новые подходы в изучении истории «холодной войны» в отечественной историографии постсоветского времени.
33. Проблема генезиса «холодной войны» в российской историографии
34. История «холодной войны» в зарубежной историографии второй половины XX в.
35. Основные зарубежные и отечественные источники по изучению истории «холодной войны».
36. Проблемы причин и истоков «холодной войны» в современной отечественной и зарубежной историографии.
37. Воздействие и итоги Второй мировой войны на становление «холодной войны».
38. Генезис «холодной войны»: столкновение коммунистической и западно-либеральной идеологии.
39. Гонка вооружений – главная особенность «холодной войны».
40. Горячие точки «холодной войны»: Корейская война, Берлинский кризис.
41. Горячие точки «холодной войны»: Кубинский кризис, Вьетнамская война.
42. Заключительный этап «холодной войны»: Афганская война.
43. Активизация «холодной войны» в «третьем мире»: Ближний и Средний Восток
44. Советско-американское противостояние 60-х годов XX века и его итоги.
45. Основные периоды конфронтации и потепления в отношениях Запад-восток: общий анализ.
46. Важнейшие составляющие «холодной войны»: советская и западная пропаганда.
47. Первая составляющая часть «холодной войны»: военное давление Запада на СССР.
48. Вторая составляющая часть «холодной войны»: расшатывание Западом фундамента советской власти в СССР.
49. Третья составляющая часть «холодной войны»: экономическое давление на СССР.
50. «Холодная война» методом «культурной агрессии».
51. Технологическая сторона «холодной войны».
52. Основные векторы внешней политики США и СССР в период «холодной войны»: их рациональность и адекватность.
53. Парад суверенитетов: окончание «холодной войны?».
54. Уроки «холодной войны»
55. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны».
56. США, как единственная сверхдержава современного мира.
57. Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство.
58. Подъем Китая и его международные последствия.
59. Место и роль России в современном миропорядке.
60. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» является зачет в 2 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Студенты, набравшие по итогам изучения дисциплины в семестре, менее 36 баллов не допускаются к сдаче зачета.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	<i>Знать:</i> методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
		<i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; Находить и критически	примерные темы рефератов, эссе (раздел 5.1.2.)

		анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	
		Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	примерные темы рефератов и эссе (раздел 5.1.2.);
		УК-1.3 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<p>Знать: основные проблемы теории и истории международных отношений</p> <p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и анализировать информацию по проблемам международных отношений второй половины XX века</p> <p>примерные темы рефератов, эссе (раздел 5.1.2.)</p> <p>Владеть: способностью аргументации по проблемам международных отношений</p> <p>примерные темы рефератов и эссе (раздел 5.1.2.);</p>
ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Знать: фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>

		Уметь: использовать навыки работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров	примерные темы рефератов, эссе (раздел 5.1.2.)
		Владеть: приемами сбора и обобщения фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	примерные темы рефератов и эссе (раздел 5.1.2.);
ПК - 5 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК 5.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Знать: приемы политического анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)

		Уметь: понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	примерные темы рефератов, эссе (раздел 5.1.2.)
		Владеть: приемами политического анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	примерные темы рефератов и эссе (раздел 5.1.2.);

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2008. М., 2012.
Внешняя политика России: 2000-2020: В 3 т. / ред. Иванов И.С. М: Аспект Пресс, 2012. Т.1-3.
2. Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс]/ Доброхотов Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544>.
3. История внешней политики Великобритании: учебник [Электронный ресурс] / Капитонова Н.К., Романова Е.В. - М. : Международные отношения, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html>.
4. История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56768>.

5. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х тт. / Под ред Сахарова А.Н. М., 2012.
6. Карасова Т.А. Израиль и США [Электронный ресурс]: основные этапы становления стратегического партнерства (1948-2014)/ Карасова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56765>.
7. Косяк Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке [Электронный ресурс]: концептуальные основы/ Косяк Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56761>.
8. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кубышкин А.И., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21068>.
9. История России. 1914-2011. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
- Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012) [Электронный ресурс]: научное издание/ Обичкина Е.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56762>.
10. Тренин Д. Мир безусловный: Евро-Атлантика XXI как сообщество безопасности. М., 2013.
11. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8935>.
11. Шубин В.Г. Горячая «холодная война» [Электронный ресурс]: юг Африки (1960-1990 гг.)/ Шубин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28598>.

7.2. Дополнительная литература

1. Зубок В. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной империи от Сталина до Горбачева. М., 2011.
2. «Холодная война». Новые подходы, новые документы. М., 1995.
3. Аничкин В. С., Трофименко Г. А. СССР- США: мирное сосуществование как норма взаимоотношений. М., 1975.
4. Бабич А. М., Егоров Е. В. Экономика и финансирование социально-культурной сферы. – М., 1996.
5. Батюк В. И., Евстафьев Д. Г. Геополитический контекст начала «холодной войны»: уроки для 90-х годов // США -экономика, политика, идеология. 1994. № 10.
6. Батюк В. И., Евстафьев Д. Г. Первые заморозки. Советско-американские отношения в 1945-1950 гг. М., 1995.
7. Батюк В.И. Истоки «холодной войны»: советско-американские отношения в 1945-1950 гг. М., 1992;
8. Батюк В.И., Пронин А.В. Почему Г.Трумэн «пощадил» СССР // Военно-исторический журнал. 1996. № 3.
9. Безыменский Л., Фалин В. Кто развязал "холодную войну"? // Правда. 1988. 29 августа.
10. Безыменский Л.А., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну» // Страницы истории советского общества. М., 1989.
11. Бжезинский З. Преждевременное партнерство// Полис. 1994. №1.
12. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2008: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.
13. Бурова И.И. США // www.amstd.spb.ru/Library/bs/content.htm
14. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955 гг.): в 2 кн. М., 2005.

15. Вальков В. А. СССР и США, их политические и экономические отношения. М., 1975; Иноземцев Н. Н. Внешняя политика США в эпоху империализма. М., 1960;
16. Конфликт или Диалог Цивилизаций? – М.: Новый Век, Институт микроэкономики, 2002.
17. Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991/ Пер. с фр. 2-е изд., испр. М.:, 1994.
18. Висков С.И. Из истории советско-американских отношений (1945-1948 гг.) // Американский ежегодник. 1978. М., 1978.
19. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы: В 3 т. М., 1944-1947; Т. 1.
20. Военно-политическая расстановка сил в Каспийско-Центральноазиатском регионе / Авторский коллектив: М.С. Ашимбаев (ответственный редактор), Е.В. Тукумов, Л.Ю. Гусева, Д.А. Калиева, А.Г. Кожихов, В.Ф. Галямова. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2003.
21. Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. 2-е изд. испр. и доп. Лондон, 1990.
22. Гаджиев К.С. Идеология и внешняя политика // Мировая экономика и международные отношения. 1991. № 1.
23. Гайдук И. В. К вопросу о создании «новой истории» холодной войны // Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999.
24. Геддис Дж. Два взгляда на одну проблему // Страницы истории советского общества. – М., 1989.
25. Главный противник: Документы американской внешней политики и стратегии 1945 – 1950 гг.: пер. с англ.: сост. и авт. вступ. ст. И. Ильинский. М., 2006.
26. Гродненский Н. Четвертая мировая: США в войне за мировое господство. Мн., 2004.
27. Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918–1999. В 2 т. Т. 2. М., 2003.
28. Дмитриев Б. США: политики, генералы, дипломаты. М., 1971.
29. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986). М., 1997.
30. Евстафьев Д. Уроки «холодной войны» // Новая Россия. 1996. № 4.
31. Загладин Н. В. Почему завершилась «холодная война»? // Кентавр. 1992. № 1-2.
32. Зевелев И.А., Троицкий М.А. Сила и влияние в американо-российских отношениях. Семиотический анализ. М., 2006.
33. Зиновьев А. Глобальное сверхобщество и Россия. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000
34. Зубок В. М., Печатнов В. О. Историография «холодной войны» в России: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4.
35. Зубок В. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной империи от Сталина до Горбачева. М., 2011.
36. Иванян Э.А., Кунина А. Е. Советско-американские отношения, 1917-1970 гг. М., 1972.
37. Исраэлян В.Л. Заметки к истории «холодной войны» // США – экономика, политика, идеология. 1989. № 9.
38. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
39. История внешней политики СССР. 1917-1975 / Под ред. А. А. Громыко, Б. Н. Пономарева. Т. 1—2. М., 1976;

40. История дипломатии / Под ред. А. А. Громыко. Т. IV. М., 1975; Международные отношения после второй мировой войны / Под ред. Н. Н. Иноземцева. Т. I. М., 1962;
41. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учеб. пособие / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2003.
42. История России: XX век: Курс лекций / Под ред. Б.В. Личмана. - Екатеринбург: УГТУ, 1993. – 300 с.
43. История Соединенных Штатов. Информационное агентство Соединенных Штатов/ Главный редактор Говард Синкотта. Produced by USIA Regional Program Office. Vienna, 2000.
44. История США. – М.: Наука, 1987. Т. 3-4.
45. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года: в 2 кн. М., 2000.
46. Корниенко Г. М. «Холодная война»: свидетельство ее участника. М., 1994;
47. Крупнов Ю. Преемственная война // Национальная безопасность и геополитика России. 2003.
48. Кузнецов Ю. Россия в глобальном историческом процессе. Спб., 1994.
49. Кузнецов Ю., Никольский В. Введение в теорию национальной безопасности. Алма-Ата: Верный, 1999.
50. Кунина А. Е., Марушкин Б. И. Миф о миролюбии США. М., 1960.
51. Кунина А. Е., Позняков В.В. Советско-американские отношения в ядерный век // Американский ежегодник. 1990. М., 1991.
52. Лельчук В. С. У истоков биполярного мира // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: В 2 т. М., 1997; Т. 1: От вооруженного восстания в Петрограде до Второй мировой войны.
53. Леонов Н. Лихолетье. Секретные миссии. – М.: Изд-во «Международные отношения», 1994.
54. Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996. М., 2002.
55. Максимычев И.Ф. Холодная война или историческая норма? // Международная жизнь. – 2007. № 7.
56. Мальков В. Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995.
57. Маныкин А. С. Гарри С. Трумэн и либерализм эпохи «холодной войны» // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
58. Маркина Н. Н. Некоторые аспекты возникновения «холодной войны» в американской историографии // Вопросы новой и новейшей истории. Киев, 1982. № 28.
59. Мельников Ю.М. От Потсдама до Гуама: Очерки американской дипломатии. М., 1974.
60. Сивачев Н.В., Язьков Е. Ф. Новейшая история США. 1917-1972. М., 1972;
61. Мировая политика и международные отношения на пороге нового тысячелетия / под ред. М.М. Лебедевой. М., 2000.
62. Мурашко Г. П., Носкова А. Ф. «Советский фактор» в послевоенной Восточной Европе, 1945- 1948 гг. // Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985): Новое прочтение. М., 1995.
63. Наджафов Д. Г. Нейтралитет США. 1935-1941. М., 1990.
64. Наджафов Д. Г. Советский глобализм: теория и практика // Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. С. 160-170.
65. Наджафов Д. Г. Сталинский Агитпроп в холодной войне (по архивным фондам ЦК ВКП(б) и МИД СССР) // Сталин и холодная война. М.: Институт всеобщей истории РАН, 1988.
66. Никонов В. Западноцентризм подошел к концу // Известия, 2008, 15 октября.
67. Новейшая история Отечества. XX век. Т. 2: Учебник для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 448 с.

68. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Ч. 2 / Под ред. А. М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
69. Обрежа В. Применение Западом новейшего оружия массового уничтожения – причина гибели СССР и разрушения России. – М.: ООО «Изд-во АлМи».
70. Панарин А. Искушение глобализмом. – М.: Русский Национальный Фонд, 2000.
71. Панарин И. Информационная война и геополитика. – М.: Поколение, 2006.
72. Пауэлл К. Стратегия партнерства//Россия в глобальной политике. 2004. Т.2. №1.
73. Петрунин С. План Даллеса сработал и без Даллеса // Дуэль, –1998. № 24.
74. Печатнов В. «Стрельба холостыми»: советская пропаганда на Запад в начале холодной войны (1945-1947) // Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999.
75. Письма И.В. Сталина В. М. Молотову. 1925—1936 гг. Сборник документов. М., 1995.
76. Платонов О. Почему погибнет Америка. Краснодар: Советская Кубань, 2001.
77. Плащинский А.А. Начальный период «холодной войны» и формирование концепции глобального лидерства США // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2002. № 1.
78. Плешаков К. В. Советский Союз и Соединенные Штаты, опыт взаимовосприятия // США — экономика, политика, идеология. 1989. № 9.
79. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012.
80. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2000): Учебник для вузов / Под ред. А.С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 344 с.
81. Ржешевский О. А. Секретные военные планы У. Черчилля против России в мае 1945 г. // Новая и новейшая история. 1999. № 3.
82. Рощин А. А. Организация Объединенных Наций и "холодная война" // Новая и новейшая история. 1991. № 5.
83. Секистов В. А. Кто нагнетал военную опасность // Военно-исторический журнал. 1989. № 7.
84. Секистов В. А. Кто нагнетал военную опасность // Военно-исторический журнал. 1989. № 10.
85. Сенченко Н. Латентные структуры мировой политики. – К.: ООО «Изд-во «Арата», 2003.
86. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918–2003 / под ред. А.Д. Богатурова. Тт. 3–4. М. 2003.
87. Советско-американские отношения в современном мире. /Под ред. Г.А.Трофименко. -М.: Наука, 1987.
88. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991 / Под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999.
89. Союзники в войне. 1941-1945. М., 1995.
90. Степанова О. Л. «Холодная война»: историческая ретроспектива. М., 1982; Яковлев А. Н. Идеиная нищета апологетов «холодной войны». М., 1961; Висков С. И. Американские историки и публицисты о «холодной войне» // Новая и новейшая история. 1967. № 6; Согрин В. В. Современная американская «радикальная» историография о внутренней и внешней политике США XX в. // Новая и новейшая история. 1983. № 3.
91. Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди/ Под общ. ред. А.Т. Кинкулькина; Сост. Г.В. Клокова и др.- М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

92. Стратегическая «триада» США по развалу Советского Союза // Новости разведки и контрразведки, 2006. № 11. 12 (216).
93. Стратегия национальной безопасности США для нового столетия М., 1999 г.
94. Судоплатов П. А. Разведка и Кремль. Записки нежелательного свидетеля. М., 1996.
95. Такач, А. Неучастие в играх в Москве и Лос-Анджелесе / А. Такач // Шестьдесят олимпийских лет. – М.: Олимпия Пресс. – 2001. – 320 с.
96. Торопов М. Еще раз об экологии сознания (или как ведутся современные войны) // Национальная безопасность и геополитика России, 2006. – № 1 – 2
97. Травин Д. Я. «Путинская Россия от рассвета до отката». – СПб.: Дело, 2009. – 480 с.
98. Уэйтц Р. Западные теории происхождения холодной войны // Холодная война. Новые подходы, новые документы. М., 1995.
99. Фаминский И.П. // Международные экономические отношения. М., «Юрист», 2001.
100. Федоров С. Из истории «холодной войны» // Обозреватель. 2000. - № 1. – С. 51 – 57.
101. Филитов А. М. «Холодная война»: Историографические дискуссии на Западе. М., 1991.
102. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. №1.
103. Хлуденев И. М. «Круглый стол» в МИД СССР // Новая и новейшая история. 1991. № 5.
104. Холодная война. 1945–1963: Исторические ретроспективы. М., 2003.
105. Хорьков А. Уроки «холодной войны» // Свободная мысль. – 1995. - №12.
106. Чубарьян А. О. Новая история «холодной войны» // Новая и новейшая история. 1997. № 6.
107. Чубарьян А. О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // Новая и новейшая история. 1991. № 3.
108. Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. Из дневника Ф. Чуева. М., 1991.
109. Шаклеина Т.А. Внешнеполитические дискуссии в США: поиски глобальной стратегии // США, Канада: экономика, политика, культура. 2002. № 10. С. 3-15.
110. Шенин С. Ю. «Холодная война» в Азии: парадоксы советско-американской конфронтации (1945—1950 гг.) // США - экономика, политика, идеология. 1994.
111. Шенин С.Ю. История холодной войны: Учеб. пособие. Саратов, 2003.
112. Шенин С.Ю. Начало «холодной войны»: анатомия "великого поворота" // США – экономика, политика, идеология. 1994. № 12.
113. Широнин В. КГБ – ЦРУ. Секретные пружины перестройки. – М.: Ягуар, 1997.
114. Шлезингер А. М. Циклы американской истории. М., 1992.
115. Штейнбах, В.Л. Энциклопедия. Олимпийские чемпионы. Российская империя – СССР – СНГ – Российская Федерация / В.Л. Штейнбах // М.: Русь-Олимп. – 2008. – 392 с.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ
2. Вопросы истории
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Новая и новейшая история
5. США-Канада – экономика, политика, культура

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Феномен «холодной войны» в международных отношениях второй половины XX в.» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– современные профессиональные базы данных:

1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>

3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>

5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>

6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

2. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm

3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>

4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2020-2021 гг.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг;	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592	Доступ по IP-адресам КБГУ

		370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.07.2021г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс»	Полный доступ (регистр

		знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.medcollege.ru	(г. Москва) Договор №240СЛ/09-2020 От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2021г.	ация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №2Е/223 от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №6266/20 от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Названные в лекции ссылки на источники и литературу надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны изучить предварительно основную литературу. Затем приступить к изучению текстов источников по теме семинарского занятия и дополнительной литературы. Целесообразно составлять план-конспект семинарских вопросов, используя цитаты из источников и выписки из дополнительной литературы.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, рефератов (с последующим их обсуждением).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Библиографию реферата следует оформлять согласно последним требованиям. Источники и литературу при составлении библиографии следует оформлять отдельными списками. Ссылки при написании реферата обязательны.

После изучения источников и литературы по теме реферата студент составляет его план, который состоит из введения, основной части и заключения. Во введении необходимо раскрыть значимость данной проблемы. Обязательно представить на страницах реферата его обзор историографического материала. Основная часть реферата должна иметь деление на главы. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц. В заключение реферата должны быть представлены выводы, к которым пришел студент. Язык реферата должен быть строго научным.

По подготовке заданий для самостоятельной работы студент должен проявить самостоятельность мышления. Сделанные выводы должны быть логичны и аргументированы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая

произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Феномен "холодной войны" в международных отношениях второй половины XX в.» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
5.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора на 2020 год
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР №20/ЭА-223

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Феномен холодной войны в международных отношениях второй половины XX в.» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения; Профиль «Международные отношения и внешняя политика»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Мамсиров Х.Б.

Приложения

Приложение 1.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Устный опрос	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе)	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3 .	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.