

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра русского языка для иностранных учащихся

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Х.П. Культербаев**

Директор

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____

г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки - 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность программы - 05.23.17 Строительная механика

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения
Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный»
/сост. Л.М. Абазова – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. – 23 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 873).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
 - 4.3. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Справочные и информационные издания.
 - 6.4. Ресурсы Интернета.
7. Материально-техническое обеспечение.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Устная и письменная научная речь» является факультативной в подготовке аспирантов.

Цель дисциплины

1. Сформировать у иностранных аспирантов систему знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развить навыки и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования.
2. Сформировать компетенции, связанные с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развить навыков публичной устной речи в научной сфере.

Аспирант, изучивший дисциплину «Устная и письменная научная речь» будет:

знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы.

уметь:

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

иметь опыт (владеть):

- употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;

- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- трансформации письменного научного текста в устный;
- публичных выступлений;
- навыками неподготовленных ответов на вопросы;
- участия в дискуссии.
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

2. Задачи изложения и изучения дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины «Устная и письменная научная речь»:

- познакомить со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развить навыки и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствовать навыки информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения

научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);

- помочь аспирантам-иностранцам в выработке навыков создания собственного научного текста: дать представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата);
- предложить для освоения и обсуждения ряд специфически необходимых гуманитарно понятий, проблем и ситуаций, связанных с образовательными и интеллектуальными технологиями.
- сформировать представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора.
- развить практические умения формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм.
- ознакомить аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста.
- способствовать овладению приемами написания основных блоков научной статьи.
- помочь уяснить требования к формату, структуре, компонентам статьи.
- сформировать представления о специфике устной монологической научной речи.
- развить умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите).
- ознакомить с речевыми клише текста выступления на защите.
- сформировать представления о типах вопросов в научной дискуссии.

- ознакомить с перспективными стратегиями ответов на вопросы.
- развить умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога.
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Дисциплина «Устная и письменная научная речь» призвана помочь аспирантам-иностранцам овладеть навыками, знаниями и умениями, необходимыми для общения на русском языке с целью установления научных контактов и осуществления научного обмена информацией, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения, поставленных при изучении дисциплины задач, используется набор методических средств, таких как учебники и учебные пособия, методические указания к выполнению индивидуальных работ.

Проверка приобретенных знаний, навыков и умений осуществляется посредством опроса аспирантов на практических занятиях, в ходе индивидуальных консультаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Устная и письменная научная речь» относится к факультативным дисциплинам составляющей Учебного плана (ФТД. 2 «Русский язык как иностранный» из цикла «Факультативные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспирантов).

Преподавание дисциплины осуществляется на 1 и 2 году обучения (1, 2, 3 семестры).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В задачи аспирантского курса изучения дисциплины «Устная и письменная научная речь» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по русскому языку как иностранному в различных видах речевой коммуникации.

Обучение различным видам речевой коммуникации осуществляется в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения русским языком как иностранным.

Совершенствование умений чтения на русском языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать текст по специальности на русском языке.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также

формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, знание культурного фона).

Умения *аудирования* и *говорения* развиваются во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу изучения дисциплины аспирант (соискатель) должен владеть:

- 1) умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- 2) умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

В данном курсе формируются *коммуникативные умения письменной формы* общения, а именно умение:

- 1) составить план или конспект к прочитанному,
- 2) изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации),
- 3) написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя).

Курс изучения дисциплины «Устная и письменная научная речь» в аспирантуре носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения русскому языку как иностранному.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

Трудоемкость изучения дисциплины по выбору аспиранта	324/ 9
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	216

Лекции и лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Разделы дисциплины по выбору и виды занятий.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	ПЗ	СРС
	І семестр		
1.	<i>Основы письменной научной речи</i>	40	72
	Тема 1. Научный текст и его основные категории.	4	8
	Тема 2. Стратегии и тактики научного текста	4	8

	Тема 3. Коммуникативные типы речи в научном тексте	4	8
	Тема 4. Аргументирование и доказательство в научном тексте	4	8
	Тема 5. Языковые особенности научного текста	4	8
	Тема 6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте	4	8
	Тема 7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	4	8
	Тема 8. Логическая схема научной статьи	4	8
	Тема 9. Технология написания научной статьи	4	8
	Тема 10. Библиографическая информация в тексте научной работы	4	8
2	II семестр		
	<i>Устная научная речь</i>	32	64
	Тема 11. Требования к структуре и содержанию научного доклада	4	8
	Тема 12. Подготовка текста доклада	4	8
	Тема 13. Выступление с научным докладом	4	8
	Тема 14. Правила научной дискуссии	4	8
	Тема 15. Техника речи	4	8
	Тема 16. Воспитание речевого голоса	4	8
	Тема 17. Структура презентации научного доклада	4	8
	Тема 18. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	4	8

III семестр			
3.	<i>Стили и жанры текстов.</i>	36	72
	Тема 19. Жанры научного текста	4	8
	Тема 20. Особенности написания библиографического обзора	4	8
	Тема 21. Особенности написания реферата	4	8
	Тема 22. Специфика написания научной статьи	4	8
	Тема 23. Особенности написания тезисов доклада	4	8
	Тема 24. Особенности написания монографии	4	8
	Тема 25. Написание аннотации	4	8
	Тема 26. Особенности написания рецензии	4	8
	Тема 27. Специфика написания автореферата	4	8

Итого: 324 часа

108 216

4.3. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов-иностранцев, призвана решать следующие задачи:

1. совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
2. приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на русском языке;

3. развитие умений исследовательской деятельности с использованием русского языка;
4. развитие умений самостоятельной учебной работы.

4.3.1 Текущая и опережающая СРС

1. выполнение домашних заданий, которые логически дополняет аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
2. обязательная самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в библиотеке, в том числе электронной);
3. индивидуальная самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
4. индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

4.3.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Типовыми заданиями для самостоятельной работы являются:

- тренировочное написание макета автореферата,
- создание библиографического обзора,
- написание планов профессионально ориентированных статей, монографий,
- составление резюме, аннотаций к научным статьям, как на русском, так и на иностранных языках.

4.3.3 Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

1. Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг планом.
2. Контроль выполнения творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем совместно с научным руководителем аспирантов (соискателей).

4.3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя).

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Основными средствами обучения также являются учебники и учебные пособия, содержащие определенный программный учебный материал, аудио и видео курсы, аутентичные тексты, отражающие уровень развития науки и техники по специальности обучаемых, справочная литература, словари (толковые, двуязычные, общие и отраслевые, частотные, словари-минимумы), а также подготовленные авторскими коллективами преподавателей кафедры пособия учебно-методического характера.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины «Устная и письменная научная речь» целесообразно предусматривать широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Компьютерная симуляция – это компьютерная игра, в которой моделируются процессы, максимально приближенные к условиям конкретной коммуникативной ситуации (как повседневного, так и профессионального общения). Это тренажер, который помогает участникам игры в безопасной среде систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки и отработать их на практике. Эта форма обучения предоставляет возможность быстрого «погружения» в ситуацию, получения коммуникативного опыта и опыта принятия решений с разных позиций, развития умения видеть и учитывать не одну причинно-следственную связь, а систему взаимосвязанных факторов, влияющих на результат.

Деловая игра – это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Этот метод позволяет максимально приблизить иноязычное общение студентов к профессионально ориентированному, т.к. он основан на принципе имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

Ролевая игра – это сюжетное интерактивное исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной

ситуации, основанное на четких условиях, подчиненное определенным правилам, а также роли участника и внутренней логике среды действия. Игру создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведет себя, как хочет, играя за своего персонажа. Мир игры может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх ее вообще нет. Главной может выступать коммуникативная задача. Разбор конкретных ситуаций – это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Тренинг (англ. «training» от «train» – обучать, воспитывать) – это метод активного обучения, направленный на передачу и развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. В рамках тренинга часто используют следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Мозговой штурм – это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Игра-разминка – это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

Фасилитация – это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

Мастер-класс – это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

Видеоанализ – это инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных преподавателем, или видеозаписей, на которых участники процесса обучения демонстрируют разные типы поведения в коммуникативной ситуации. Видеоанализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов коммуникации.

Проектное обучение – это дидактическая система, а метод проектов – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Для комплексного решения задач обучения используются различные проектные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Метод проектов – есть интерактивная творческая, как правило, групповая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога-фасилитатора.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: «Златоуст», 1999. – 44 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый уровень. Общее владение / Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е. – СПб. «Златоуст», 1999. – 50 с.
3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. – М.: 1991.
4. Основы научной речи: Учеб. пособие для студентов нефилол. вузов / Под ред. В.В. Химики и Л.Б. Волковой. – СПб.: М., 2003.
5. Данцев А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
6. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога: учеб.-методич. пос. – Минск: Новое знание, 2002.
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей (Любое издание.).

8. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Флинта, Наука, 2000. – 200 с.
9. Никольская С.Т. Техника речи (Методические рекомендации и упражнения для лекторов). М.: «Знание», 1978. – 80 с.
10. Савкова З.В. Искусство оратора: Учеб. пособие. СПб.: Знание, 2000. – 188 с.
11. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 288 с.
12. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. – СПб.: «Златоуст», 2003.
13. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
14. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. – М.: Русский язык, 1991.
15. Райзберг Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. – М.: Экономистъ, 2008. – 142 с.; 20 см. – (Res cottidiana) . – Библиогр.: с. 141-142.
16. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009. – 347 с.
17. Рыжиков Ю. И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 512 с. – Библиогр.: с. 503-511.
18. Величко А.В., Юдина Л.П. Русский язык в текстах о филологии. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.
19. Кузьминова Е.Л. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. – 294 с.
20. Григорьева О.Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 164 с.

21. Труфанова В.Я. Русский язык как иностранный. Программа и методические рекомендации. Для иностранных аспирантов и соискателей. М.: Изд-во РГГУ, 2009. – 40с.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. Нефилол. Высш. Учеб. Заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
2. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / под ред. И.Г. Проскуряковой. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.
3. Сопер П.Л. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать: пер. с англ. 3-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 443 с.
4. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152с.
5. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. 7-е изд., – М.: Флинта; Наука, 2006. – 256 с.
6. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: НОРМА, 2006. – 550 с.

6.3. Справочные и информационные издания

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. 2-е изд. М., 1989.
2. Большой толковый словарь русского языка / Автор, составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. СПб., 1998.
3. Большой энциклопедический словарь. М., 1998.

4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1993.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
8. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. 3-е изд., испр. и доп. в книге «Пунктуация и управление в русском языке. Справочник для работников печати» – М., 1988.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. – СПб., 2002.
10. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова и В.В. Морковкина. 2-е изд., исправл. М., 1983.
11. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. М., 2002.

6.4. Ресурсы Интернета

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ:
2. <http://www.slovary.gramota.ru>
3. <http://www.spravka.gramota.ru>
4. Справочные ресурсы и словари на сайте ИНСТИТУТА РУССКОГО ЯЗЫКА имени В.В.ВИНОГРАДОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК:
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. Словари и энциклопедии на портале АКАДЕМИКА:
8. <http://www.dic.academic.ru>
9. Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:
10. <http://www.grammar.ru>

11. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. [Электронный ресурс]: [/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/index.php](http://bibliotek_Buks/Linguist/moroz/index.php).

12. Сайт Центра современных речевых технологий [Электронный ресурс]: [/library/articles/](http://library/articles/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированная аудитория – аудиоманитофон Samsung, аудио- и видеозаписи.
2. Специализированная лекционная – компьютер на базе Sempron 2200, проектор LG DLP, экран, презентации лекций.
3. Компьютерный класс с пакетами прикладных программ.