

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра теории и технологии ФК и С

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Черкесов Т.Ю.

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии в физической культуре» Блока 1.В.ДВ

Направление подготовки Физическая культура

Профиль подготовки 44 03 01 ПЕДОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре» /сост. А.А. Кожемов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. - 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки педобразование 44.03.01 «Физическая культура» в 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки ПЕДОБРАЗОВАНИЕ (Физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426. (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016г. №40536)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4.1. Лекционные занятия.....	6
4.2. Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.3. Лабораторные работы	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	28

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – является формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре и формированию практических навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, отражающих закономерности формы и способы организации учебно-тренировочного процесса, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.

- овладение методами и методическими приемами воздействия на организм занимающихся с учетом функциональных, возрастных и других отличий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Образовательные технологии в ФК относятся к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. (Б 1.В..ДВ).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, педагогика и психология физической культуры, анатомия, общая физиология, биомеханика.

Рабочая программа дисциплины Образовательные технологии в ФК имеет трудоемкость 5 зачетных единиц с экзаменов в 8 семестре.

В рабочей программе дисциплины обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2),

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	-цель, принципы образовательных технологий; -функции, основные компоненты, виды образовательных технологий; -содержание, цель и задачи современных образовательных технологий обучения в ФК;
		уметь:	-применять полученные знания по реализации современных образовательных технологий обучения;
		Владеть:	-навыками использования средств и методов современных технологий

			образования в сфере ФК
ПК-3	-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	-в области педагогической деятельности формы и методы, используемые в отечественной и зарубежной практике
		Уметь:	-использовать образовательные технологии с учетом психовозрастных особенностей занимающихся ФК -моделировать индивидуальные программы обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Владеть:	-профессиональными средствами, методами, аудиовизуальными техническими средствами обучения.

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущ. к-ля
1.	Генезис формирования и развития различных систем спортивной подготовки.	Сущность обучения, цели и задачи обучения в новых концепциях физкультурного образования и их генезис Урок ФК в дидактических основах предмета ФК Возрастные основы содержания школьного физкультурного образования и формирования двигательных качеств, умений и навыков Техника ФУ как объект изучения и предмет обучения Анализ процесса обучения на уроках ФК, его предпосылки, структура в современных условиях	К, Т, Р.
2.	Анализ инновационных технологий обучения и подготовки спортивного резерва.	Инновационные технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер Технология формирования личности школьника на занятиях ФК Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе педагогических технологий Технология развивающего обучения Л.В. Занкова Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова Цель, задачи, определяющие черты этапной структуры обучения двигательным действиям	К, Т, Р

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Таблица 2. Структура дисциплины ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в часах)	180
Контактная работа (в часах):	108
Лекционные занятия (Л)	48
Практические занятия (ПЗ)	60
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	72
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	20
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	20
Самостоятельное изучение разделов	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Сущность обучения, цели и задачи обучения в новых концепциях физкультурного образования и их генезис
2	Урок ФК в дидактических основах предмета ФК
3	Возрастные основы содержания школьного физкультурного образования и формирования двигательных качеств, умений и навыков
4	Техника ФУ как объект изучения и предмет обучения

5	Анализ процесса обучения на уроках ФК, его предпосылки, структура в современных условиях
6	Инновационные технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер
7	Технология формирования личности школьника на занятиях ФК
8	Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе современных педагогических технологий
9	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
	Цель, задачи, определяющие черты этапной структуры обучения двигательным действиям

4.2. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№	Тема
1	Цели и задачи обучения в новых образовательных концепциях и их генезис
2	Техника ФУ как объект изучения и предмет обучения
3	Анализ процесса обучения на уроках ФК, его предпосылки, структура в современных условиях
4	Классификация инновационных технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер
5	Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе педагогических технологий
6	Спортизированные технологии обучения двигательным действиям на уроках ФК
7	Анализ основных направлений технологий развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Выготского
8	Анализ содержания и определяющие черты структуры двигательным действиям
9	Технологии личностно-ориентированных форм организации уроков ФК

10	Особенности планирования и организации системы уроков ФК на базе современных технологий обучения
11	Учет психо-возрастных особенностей формирования личности школьников на уроках ФК

4.3.Лабораторные занятия

По дисциплине «Физическая культура и спорт» выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Сущность обучения, цели и задачи обучения в новых концепциях физкультурного образования и их генезис
2	Урок ФК в дидактических основах предмета ФК
3	Возрастные основы содержания школьного физкультурного образования и формирования двигательных качеств, умений и навыков
4	Техника ФУ как объект изучения и предмет обучения
5	Инновационные технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер
6	Технология формирования личности школьника на занятиях ФК
7	Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе педагогических технологий
8	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
9	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Контрольные вопросы, выносимые на коллоквиум (формируемые компетенции ПК-2; ПК-3)

Коллоквиум №1

1. Психолого-педагогические основы технологии обучения
2. Понятие технологий обучения и их значение в педагогической деятельности
3. Определение основных понятий и их трактовка»
4. Развитие личности как цель педагогической деятельности\
5. Факторы, определяющие развитие личности учащихся в педагогическом процессе
6. Сущность познавательной деятельности и деятельностного подхода в обучении
7. Сущность деятельностного подхода в обучении
8. Возрастная периодизация и движущие силы психического и личностного восприятия
9. Характеристика современных технологий обучения
10. Инновационная деятельность педагогов

Коллоквиум №2

1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса
2. Инновационная деятельность педагогов
3. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса
4. Педагогические технологии на основе интенсификации и активизации
5. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса
6. Современные основы обучения педагогов новаторов
7. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
8. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
9. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Коллоквиум №3

1. Методические основы современных теорий обучения
2. Методические основы школьного предмета ФК. Определение понятий и «предмет ФК» и «урок ФК»
3. Определение понятий «физкультурное образование», «физкультурное воспитание», в чем различие.
4. Теория управления усвоением знаний двигательных действий.
5. Характерные особенности нового технологического подхода к современным образовательным технологиям обучения
6. Теория функциональных систем П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
7. Единство умственного и физического развития

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тематика рефератов

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
4. Специфические функции физической культуры в обществе.
5. Общекультурные функции физической культуры и спорта..
6. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
7. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
8. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
9. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания..
10. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
11. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
12. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
13. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
14. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
15. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
16. Методика воспитания осанки.
17. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
18. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
19. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
20. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания..
- 21.. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
22. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
23. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
24. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
25. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
26. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.

Критерии оценки реферата:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутриспредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров и специалистов.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

Примерные тестовые задания

Тема: «Определение основных понятий и их трактовка»

I:

S: Термин «технология» подразумевает:

- + : совокупность приемов, повышающих эффективность деятельности в любой сфере
- : только в сфере педагогики
- : только в сфере производства
- : только в экономике

I:

S: Впервые идею педагогических технологий в своих трудах сформулировал:

- : А.Г. Донской
- + : А.С. Макаренко
- : Р. Оуэн
- : Кампанело

I:

S: Под педагогическими технологиями следует понимать: (выбрать 3 ответа)

- + : методы обоснованного планирования
- + : использование контролируемых и оцениваемых результатов
- + : процесс творческого вовлечения в учебный процесс учеников
- : объяснительно-репродуктивные методы обучения

I:

S: Основными недостатками традиционных технологий обучения являются: (выбрать 3 ответа)

- + : усредненный темп работы с учениками
- + : единый для всех учеников объем знаний
- + : преобладающая нагрузка на память
- : акцент на развитие творческого потенциала учеников

I:

S: Понятие «личность» включает в себя:

- + : социальные свойства и качества человека
- : антропологические характеристики
- : двигательные способности

I:

S: Развитие – это процесс:

- + : это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллекте
- : формирование общества
- : особенности проявления двигательных способностей

I:

S: Развитие «биологическое» и «социальное» происходит:

- : равномерно
- + : неравномерно
- : одновременно
- : сопряжено

I:

S: Деятельностный подход в обучении, это:

- + :включение в учебный процесс как внешних, так и внутренних факторов, порождающих активность
- : передача знаний (информирование) учеников с акцентом на запоминание
- : использование традиционных форм и средств обучения
- I:
- S: Деятельностный подход в педагогическом процессе характеризуется:
- : двумя взаимосвязанными сторонами
- + : тремя
- : одной

Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки уровня сформированности компетенции

1. С чем связана необходимость разработки новых технологий обучения, каковы основные причины?
2. Определение понятий «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?
3. В разработке новых технологий обучения выделяются две тенденции (направления), в чем их суть?
4. Каковы особенности традиционных и современных методик и технологий обучения?
5. Раскройте понятия «психика», «сознание», какие мыслительные процессы выполняют ученики в процессе овладения техникой ФУК на теоретическом уровне?
6. В чем заключается сущность познавательной деятельности, понятие «деятельность». Каково значение теоретического мышления для спортсмена?
7. Что является показателем эффективности современных технологий обучения?
8. Как понимается сущность понятия «ученик-субъект своей деятельности», с какими трудностями сталкивается ученик при освоении роли субъекта своей деятельности?
9. Раскройте понятие «личность», «развитие», особенности развития личности.
10. Как понимается понятие «технология проблемного обучения»?
11. Характеристика основных факторов развития личности (биологические, социальные, среда и воспитание, психические).
12. В чем сущность формирования познавательных мотивов в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
13. Определение понятия «инновационная деятельность педагога», какова цель этой деятельности?
14. Характеристика основных целей и задач в реализации развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
15. Особенности реализации инновационных технологий обучения в сфере ФК. В чем особенность активно-деятельностного способа обучения?
16. Особенности развития познавательных процессов на занятиях ФК по Л.В. Занкову.
17. В чем особенность активно-деятельностного способа обучения?
18. Особенности развития познавательных процессов на занятиях ФК по Л.В. Занкову.
19. В чем сущность индивидуального подхода на основе личностно-ориентированного педагогического процесса?
20. Какова роль теоретических знаний и практических умений в развитии личности по Л.В. Занкову
21. Чем характеризуются педагогические технологии, в основе которых лежат процессы активации и интенсификации деятельности учащихся?
22. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Раскройте понятия «активизация» и «интенсификация» в учебной деятельности.
24. В чем особенность технологии программированного обучения, как она может использоваться на занятиях ФК?
25. Раскройте сущность теоретического познания и мышления, особенности их проявления на занятиях ФК.

26. Факторы определяющие формирование личности школьника на занятиях ФУ.
 27. Приведите и обоснуйте пример восхождения от абстрактного к конкретному в процессе теоретического обоснования учителем техники ФУ.
 28. Определение понятия «ведущая деятельность», и «психические новообразования»
 29. Обоснуйте основные признаки активной учебной деятельности учеников на занятиях ФК.
 30. Возрастная периодизация психического и личностного развития детей 31. Роль самооценки и самоконтроля в овладении элементами техники ФУ, как формировать такие знания?

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Если студент знает цель, принципы современных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, основные компоненты, виды современных образовательных технологий; - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен самостоятельно их исправить с помощью наводящего вопроса; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики; - студент получил отметку «зачтено» по результатам итогового тестирования.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - студент получил отметку «не зачтено» по результатам итогового тестирования.

Промежуточная аттестация

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка ставится, если студент:

Знает:

- цель, принципы современных образовательных технологий;
- функции, основные компоненты, виды образовательных технологий;
- функции, основные компоненты, виды образовательных технологий;

- содержание, цель и задачи современных образовательных технологий обучения в ФК;

Умеет:

- применять полученные знания по реализации современных информационных форм, способов и методов в соответствии с реальной действительностью на практике;
- определять уровень физического и психического здоровья, физического развития, физической подготовленности спортсменов и занимающихся физической культурой лиц.

Владеет:

- навыками использования средств и методов информационных технологий обучения и образования занимающихся
- методами применения стандартов, антропометрических индексов, программ
- функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния организма
- навыками саморегуляции психоэмоциональных состояний

Промежуточная аттестация

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка ставится, если студент:

- цель, принципы современных образовательных технологий;
- функции, основные компоненты, виды образовательных технологий;
- функции, основные компоненты, виды образовательных технологий;
- содержание, цель и задачи современных образовательных технологий обучения в ФК;

Умеет:

- применять полученные знания по реализации современных информационных форм, способов и методов в соответствии с реальной действительностью на практике;
- определять уровень физического и психического здоровья, физического развития, физической подготовленности спортсменов и занимающихся физической культурой лиц.

Владеет:

- навыками использования средств и методов информационных технологий обучения и образования занимающихся
- методами применения стандартов, антропометрических индексов, программ
- функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния организма
- навыками саморегуляции психоэмоциональных состояний

Оценка ставится, если студент:

Знает частично: -основные принципы и закономерности характеризующие современные образовательные информационные технологии обучения
Не умеет: -применять полученные знания по реализации Способов и методик соответствующих с реальным требованием практики;
Не владеет: навыками использования средств и методов применяемых в современных технологиях обучения и воспитания

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 7. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины. Оценка «отлично» – 91-100 баллов; оценка «хорошо» – 81-90 баллов; оценка «удовлетворительно» - 61-80 баллов.

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: -цель, принципы образовательных технологий; -функции, основные компоненты, виды образовательных технологий; -содержание, цель и задачи современных образовательных технологий обучения в ФК; Уметь: -использовать образовательные технологии с учетом психовозрастных особенностей занимающихся ФК -моделировать индивидуальные	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые

	программы обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть: -навыками использования средств и методов современных технологий образования в сфере ФК	задания, - типовые оценочные материалы к зачету
ПК 3 -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: -в области педагогической деятельности формы и методы, используемые в отечественной и зарубежной практике Уметь: -использовать образовательные технологии с учетом психовозрастных особенностей занимающихся ФК -моделировать индивидуальные программы обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть: -профессиональными средствами, методами, аудиовизуальными техническими средствами обучения.	

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

сем	Вид зан.	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол час
	Лекции №1	Сущность обучения, цель и задачи обучения в новых концепциях физкультурного образования и их генезис (интерактивная доска, флэшки, DVD)	2
	Лекция №2	Возрастные основы содержания школьного физкультурного образования и формирования двигательных умений и навыков (сопровождение темы занятия показом диаграмм, слайдов в ауд. №36 с интерактивной доской)	2
	Лекция №3	Особенность эффективного управления и организация учебного процесса на основе педагогических технологий (Видеоролики, анализ, составление алгоритма обучения техники ФУ с использованием интерактивной доски)	2
		ИТОГО	6

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1.Бирюков А.А. Лечебный массаж. 2015 Академия.
2. Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. , Ивченко Е. В. , и др.

- Под редакцией: Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. 2015г Академия.
3. Иванков Ч., Литвинов С. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях. Год издания: 2015 Издательство: Владос
4. Полиевский С.А Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. 2015 Академия.
- 5.Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие.— М.: Академия, 2012
- 6.Мамаров Ю.М. «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» (3-е издание), код- 103115935, ISB-978-5-4468-1440-4, 270с Издательство «Академия», г.Москва, 2014 год
- 7.Неверкович С., Быстрицкая Е., Ариффулина Р. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры Год издания: 2018 Издательство: Спорт

7.2 Дополнительная литература

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1987.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Глейтман Г. и др. Основы психологии: Пер. с англ./Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб.: Речь, 2001.
4. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: А: Флинта, 1999.
5. Основы психологии. Практикум/ Ред.сост. Л.Д.Столяренко Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
6. Социальные и биологические основы физической культуры: Учебн. пособие Д.Н.Давиденко и др.- СПб, 2001.
7. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990.
8. Фернхем А., Хейвен П. «Личность и социальное поведение».- СПб.:Питер, 2001.
9. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 1999.

7.3 Периодические издания

1. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья (учебное пособие)
2. Теория и практика физической культуры (журнал)
3. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (журнал)
4. Физическая культура в школе (журнал)
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка(журнал)
6. Физическое образование в ВУЗах(журнал)

7.4 Интернет-ресурсы

- 1.http://bank.orenipk.ru/Text/t17_264.htm
- 2.<http://lib.rus.ec/b/202455>
- 3.<http://www.studentmedic.ru/referats.php?view=181>

4.<http://www.twirpx.com/file/349782/>

5.<http://journal.valeo.sfedu.ru>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Необходимость семинарских занятий для курса «Образовательные технологии в ФК» обусловлена тем, что целью преподавания дисциплины является изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта. Данная работа требует наличия специальных знаний и умений, контроль за которыми и осуществляется на семинарских занятиях.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации студентам по вопросам, вызывающим затруднения в понимании.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (300 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовое задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций.

Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-

<i>лицензионное программное обеспечение:</i>	050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).
--	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Физическая культура и спорт» по направлению

подготовки _____; Профиль _____ на _____
учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /