

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

«__» _____ 2018г.

«__» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 «Информационно-коммуникационные технологии в
физической культуре и спорте»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в физической культуре и спорте» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 25 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 1 семестре на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Содержание и структура дисциплины	5
4.1.Лекционные занятия	7
4.2.Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1.Основная литература	19
7.2.Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
7.4.Интернет-ресурсы	20
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий	20
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с возможностями использования современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение роли информации и информационных процессов в профессиональной сфере;
- получение представлений о социальных последствиях процесса информатизации в сфере физической культуры и спорта;
- получение знаний в области представления различных видов информации, профессиональных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования в сфере физической культуры и спорта;
- освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ с целью их использования в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в физической культуре и спорте» относится к вариативной части направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура). Предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине: «Информатика». Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в физической культуре и спорте» имеет трудоемкость равную 4-м зачетным единицам (форму аттестации – экзамен).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональных (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС;
- аппаратное и программное обеспечение эффективности процессов (учебно-тренировочного, соревновательного) в области физической культуры и спорта;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и телекоммуникационных технологий, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- пользоваться возможностями прикладного ПК для решения задач в области физической культуры и спорта;
- использовать локальные и глобальные сети ЭВМ для решения задач в области физической культуры и спорта;
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий;

Владеть:

- основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры и спорта;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС	Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества. Основные понятия предмета «Информационно-компьютерные технологии в физической культуре и спорте». Интеграция информационных технологий в систему образования. Тенденция развития информатизации образования. Основные направления использования информационно коммуникативных технологий в физической культуре и спорте.	Р,К,Т
2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера, научного работника	Делопроизводство, сбор, обработка и анализ информации для принятия управленческих решений в области физической культуры и спорта. Программные продукты Microsoft. Технология создания и обработки текстовой информации средствами MS Word. Набор, редактирование и форматирование текстовых материалов. Создание и ввод	Р,К,Т

		графических объектов в документ. Технология обработки числовой информации средствами MS Excel. Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Технология подготовки компьютерных презентации средствами MS Power Point.	
3	Использование современных ИКТ технологий в процессе научно-методического обеспечения физического воспитания занимающихся	Автоматизированные методы оценки физического состояния человека. Реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационно-компьютерных технологий. Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе по физической культуре и спорту.	Р,К,Т
4	Применение современных ИКТ технологий в обслуживании спортивных соревнований	Структура информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований. Информационно-компьютерные технологии для сбора и анализа статистических данных, повышения объективности судейства.	Р,К,Т Т
5	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области ФКиС	Общая характеристика интернет-технологий. Работа в сети Интернет. Microsoft Internet Explorer, Opera. Структура сети. Административное устройство Internet. Серверы информационных услуг. Архитектура сети. Организация запроса в поисковых машинах.	Р,К,Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов (7 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	54
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	13
Эссе (Э)	-

Вид работы	Трудоемкость, часов (7 семестр)
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	22
Самоподготовка	22
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	-
Вид промежуточной аттестации	(зачет)

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Особенности использования ИКТ в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту
2	Аппаратные и программные средства информационных технологий
3	Информационно-коммуникационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера, научного работника
4	Использование современных ИКТ технологий в процессе научно-методического обеспечения физического воспитания занимающихся
5	Применение современных ИКТ технологий в обслуживании спортивных соревнований
6	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта

4.2. Практические занятия

Таблица 4. Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Особенности использования ИКТ в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС
2	Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте.
3	Аппаратные и программные средства информационных технологий
4	Основные информационно-коммуникационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера, научного работника
5	Технология создания и обработки текстовой информации средствами MS Word.
6	Технология обработки числовой информации средствами MS Excel
7	Технология подготовки компьютерных презентации средствами MS Power Point.
8	Использование современных ИКТ технологий в процессе научно-методического обеспечения физического воспитания занимающихся
9	Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе по физической культуре и спорту.
10	Применение современных ИКТ технологий в обслуживании спортивных соревнований
11	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области ФКиС
12	Работа в сети Интернет. Microsoft Internet Explorer, Opera. Структура сети.

4.3 Лабораторные работы

По дисциплине «Педагогика физической культуры» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Информатизация общества. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Получение и первоначальное преобразование информации. Особенности обработки информации человеком, машиной. Основные термины по дисциплине
2	Управленческие решения в сфере физической культуры и спорта. Операционная система Windows. Проводник (управление папками и файлами). Приложения Microsoft Office. Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов. Представление числовой информации в компьютере. Основные приемы работы с информацией в табличной форме. Табличные процессоры назначение, основные функции. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц. Практикум работы в MS Office или Open Office.org. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований. Средства создания презентаций. Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Программы – архиваторы. Программы – антивирусы.
3	Автоматизированные и компьютеризированные методы оценки функционального состояния человека. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса.
4	Информационно-коммуникативные технологии в организации и проведении соревнований по разным видам спорта. Информационно-компьютерные технологии для сбора и анализа статистических данных. Информационно-компьютерные технологии для повышения объективности судейства.
5	Ресурсы Интернета. On-line и off-line технологии. Технологии в Internet и их приложения. Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций. Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации. Видео- и телеконференции. Образовательные и научные порталы. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой. Особенности обмена информацией при помощи интернет-технологий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины,	Вопросы по темам/разделам

		организованное как учебное занятие	дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-3, ПК-4:

Коллоквиум №1

1. Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества.
2. Основные понятия предмета «Информационно-компьютерные технологии в физической культуре и спорте».
3. Интеграция информационных технологий в систему образования.
4. Тенденция развития информатизации образования.
5. Основные направления использования информационно коммуникативных технологий в физической культуре и спорте.
6. Получение и первоначальное преобразование информации
7. Делопроизводство, сбор, обработка и анализ информации для принятия управленческих решений в области физической культуры и спорта.
8. Программные продукты Microsoft.
9. Технология создания и обработки текстовой информации средствами MS Word.
10. Технология обработки числовой информации средствами MS Excel.

Коллоквиум № 2

1. Технология создания и редактирования аудиоматериалов.
2. Технология подготовки компьютерных презентации средствами MS Power Point.
3. Приложение МО: Microsoft Word – основное назначение и принципы работы.
4. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
5. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
6. Подготовка документов для публикации в информационных сетях.
7. Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов.
8. Автоматизированные методы оценки физического состояния человека.

9. Реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационно-компьютерных технологий.
10. Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе по физической культуре и спорту.

Коллоквиум № 3

1. Структура информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
2. Информационно-компьютерные технологии для сбора и анализа статистических данных, повышения объективности судейства.
3. Современные образовательные технологии для решения профессиональных задач.
4. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.
5. Ресурсы Интернета. On-line и off-line технологии.
6. Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации.
7. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных.
8. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой.
9. Образовательные и научные порталы в сети Internet.
10. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области ФКиС

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов для оценки компетенций ОК-3, ПК-4:

1. Современные информационно-компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Задачи программного обеспечения спортивного соревнования.
4. Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
5. Применение информационно-коммуникативных технологий в соревновательном процессе.
6. Программные продукты Microsoft, используемые специалистами по ФКиС.
7. Продукты информационных технологий.
8. Аппаратные и программные средства информационных технологий.
9. Особенности использования автоматизированных обучающих систем в процессе занятий ФКиС.
10. Роль компьютерных технологий и интернета в жизни человека.
11. Современные информационные технологии.
12. Информационные системы и информационные технологии.

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ОК-3, ПК-4

Тема: «Технология обработки числовой информации средствами MS Excel»

1. Программное обеспечение, с помощью которого можно создавать таблицы, производить вычисления и анализировать данные...

- + приложение Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Microsoft Word;
- Microsoft Office.

2. Файл Microsoft Excel называется:

- листом;
- + рабочей книгой;
- блокнотом;
- вкладкой.

3. Чтобы отредактировать содержимое ячейки достаточно сделать на ней

...

- одинарный щелчок;
- + двойной щелчок;
- исправление;
- уточнение.

4. Если нажать кнопку изменить формулу, автоматически вставляется знак ...

- + равенства;
- формула;
- сохранить;
- ввести.

5. Управление данными в таблице Excel:

- + сортировка;
- + фильтрация;
- автоматизация;
- управление;
- изменение.

6. Фильтры на листе в таблице Excel используются:

- для всех списков на листе;
- + только для одного списка на листке;
- для всех таблиц на листе;
- для одной таблицы на листе.

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточного аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Таблица 8. Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенции ОК-3, ПК-4

1. Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества.
2. Основные понятия предмета «Информационно-компьютерные технологии в физической культуре и спорте».
3. Интеграция информационных технологий в систему образования.
4. Тенденция развития информатизации образования.
5. Основные направления использования информационно коммуникативных технологий в физической культуре и спорте.
6. Получение и первоначальное преобразование информации
7. Делопроизводство, сбор, обработка и анализ информации для принятия управленческих решений в области физической культуры и спорта.
8. Программные продукты Microsoft.
9. Технология создания и обработки текстовой информации средствами MS Word.
10. Технология обработки числовой информации средствами MS Excel.
11. Технология создания и редактирования аудиоматериалов.
12. Технология подготовки компьютерных презентаций средствами MS Power Point.
13. Приложение МО: Microsoft Word – основное назначение и принципы работы.
14. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
15. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
16. Подготовка документов для публикации в информационных сетях.
17. Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов.
18. Автоматизированные методы оценки физического состояния человека.
19. Реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационно-компьютерных технологий.
20. Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе по физической культуре и спорту.
21. Структура информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
22. Информационно-компьютерные технологии для сбора и анализа статистических данных, повышения объективности судейства.

23. Современные образовательные технологии для решения профессиональных задач.
24. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.
25. Ресурсы Интернета. On-line и off-line технологии.
26. Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации.
27. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных.
28. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой.
29. Образовательные и научные порталы в сети Internet.
30. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области ФКиС.
31. Использование технических средств для обеспечения эффективного процесса обучения техники выполнения движений спортсменами.
32. Использование компьютерной технологии для обеспечения контроля и индивидуального подхода в процессе физической подготовки.
33. Роль вычислительной техники в жизни человека, в ФКиС.
34. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
35. Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса.
36. Информационно-коммуникативные технологии в организации и проведении соревнований по разным видам спорта.
37. Информационно-компьютерные технологии для сбора и анализа статистических данных.
38. Информационно-компьютерные технологии для повышения объективности судейства.
39. Компьютерные сети и сеть Интернет и их организация.
40. Microsoft Internet Explorer, Opera. Организация запроса в поисковых машинах.
41. Понятие «интернет-технологии» «интернет-ресурсы».
42. Назначение, устройство и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей.
43. Способы организации компьютерных сетей.
44. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей.
45. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки.
46. Обзор программных средств создания и обработки табличной информации.
47. Технологии создания, редактирования, обработки, печати и сохранение графической информации средствами графических редакторов Photoshop, CorelDraw.
48. Семейство сетевых протоколов. IP-адресация: обмен информацией.
49. Программные продукты Microsoft, используемые специалистами по ФКиС.
50. Продукты информационных технологий.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена.

Экзамен – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к экзамену студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на

практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Оценивание студента при итоговой аттестации, в процессе формирования компетенций ОК-3, ПК - 4

Оценка «отлично» ставится, если:

– ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием основ предмета: раскрывает технические и программные средства реализации информационных процессов, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС; свободно умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, пользоваться возможностями прикладного ПК для решения задач в области физической культуры и спорта, использовать локальные и глобальные сети ЭВМ для решения задач в области физической культуры и спорта; свободно владеет основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры и спорта, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

Оценка «хорошо» ставится, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, логическим его представлением, умением сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, однако с допущением отдельных неточностей, не искажающих смысл научных концепций; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, однако слабо используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует владение знанием основ предмета: раскрывает технические и программные средства реализации информационных процессов, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС; демонстрирует с незначительными неточностями умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, использование возможностей прикладного ПК для решения задач в области физической культуры и спорта; владеет основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры и спорта, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– студент затрудняется в ответах, демонстрирует частичные знания по представленному материалу, допускает ошибки и неточности в интерпретации основных понятий и определений; не умеет логически выстроить материал и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; наблюдается нарушение норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует частичное владение знанием основ предмета: сгруппированными неточностями раскрывает технические и программные средства реализации информационных процессов, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС; демонстрирует частичные умения использования возможностей прикладного ПК для решения задач в области физической культуры и спорта; плохо владеет основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры и спорта, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, студент не может без помощи педагога найти в нем причинно-следственные связи, дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; наблюдается нарушение норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка;

– студент не имеет четкого представления основ предмета: не раскрывает технические и программные средства реализации информационных процессов, особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по ФКиС; демонстрирует с грубыми неточностями умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; не владеет основными методами и рациональными приемами использования информационных технологий для решения задач в области физической культуры и спорта, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 7. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки
успешности обучения

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<u>Владеть:</u> навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве <u>Уметь:</u> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <u>Знать:</u> основы дисциплин	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к

	естественнонаучного и математического цикла, специфику современного информационного пространства	экзамену
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p><u>Владеть:</u> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим решать задачу использования информационных и коммуникационных технологий, необходимых в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФКиС.</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и осуществлять учебный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом возможностей образовательной среды.</p> <p><u>Знать:</u> особенности использования информационных и коммуникационных технологий, необходимых для реализации задач использования образовательной среды в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФКиС.</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса,</p> <p>- примерные темы рефератов,</p> <p>- типовые тестовые задания,</p> <p>- типовые оценочные материалы к экзамену</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
2. Денисова Э.В. Информатика. Базовый курс Практикум. - изд. СПбНИУИТМО.- 2013

7.2 Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (7-е изд., перераб. и доп.) учебное пособие, 2011
2. Информатика /под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 768 с.
3. Информатика. Базовый курс / Симонович С.В. и др. – СПб.: издательство «Питер», 2000. – 640 с.
4. Информатика: учебник. Курносов А.П., Кулев С.А., Улезько А.В., Камалян А.К., Чернигин А.С., Ломакин С.В.: под ред. А.П. Курносова Воронеж, ВГАУ, 1997 - 238 с.
5. Компьютерные сети и средства защиты информации: Учебное пособие /Камалян А.К., Кулев С.А., Зернюков А.И., Деревенских М.Н.; Под ред. А.П. Курносова. - Воронеж: ВГАУ, 1999.-92 с.

6. Компьютерные сети и средства защиты информации: Учебное пособие /Камалян А.К., Кулев С.А., Назаренко К.Н. и др. - Воронеж: ВГАУ, 2003.-119с.
7. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы /В.Г. Олифер, Н.А. Олифер.-СПб.: Питер, 2002.- 672 с.: ил.
8. Компьютерные сети. Учебный курс, 2-е изд. (+CD-ROM). MicrosoftPress, Русская редакция, 1998.
9. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие.- М.: БИНОМ, 2009.- 272 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.
11. Основы современных компьютерных технологий. Под ред. Хомоненко А.Д. Корона-принт, СПб 1998.
12. Островский В.А. Информатика: учеб.для вузов. М.: Высшая школа, 2000. – 511 с.
13. Паттерсон Д. Архитектура компьютера и проектирование компьютерных систем. Классика Computers Science. 4-еизд. – М.: Академия, 2012. – 213 с.
14. Питер Нортон, Кори Сандлер, Том Баджет. Персональный компьютер изнутри: пер с английского. – М.: Бином. – 448 с.: ил.
15. Федоров А.И. Современные информационные технологии в физической культуре, спорте и физкультурном образовании: Программа и методические указания. – Челябинск: УралГАФК, 1998.-44 с.
16. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Издание 6-е, переработанное и дополненное – М.: Инфра-М, 1995. – 432 с.

7.3. Периодические издания

1. «Информатика и образование» (www.infojournal.ru). – 2014-2017.
2. «Информационные технологии» - Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением) <http://novtex.ru/IT/index.htm>. – 2014-2017.
3. «Информатика и ее применения» (<http://www.ipiran.ru/journal/issues/>). – 2014-2017

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://bmsi.ru/doc/3982b77b-d5be-4fbf-a649-4d85d1749360>
2. <http://itsport.school.udsu.ru/>
3. <http://www.myshared.ru/slide/12760/>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и

умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 63 часа от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и

самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрения новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 9. Достижимые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать

	индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИВСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные лекции:

Информационно-коммуникационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера, научного работника.

Использование современных ИКТ технологий в процессе научно-методического обеспечения физического воспитания занимающихся.

Применение современных ИКТ технологий в обслуживании спортивных соревнований.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в
физической культуре и спорте»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Физическая культура) на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Теории и технологии физической культуры и спорта

протокол N__ от «__»_____20__ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/_____
личная подпись расшифровка подписи дата