

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Институт педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

***Б.1.Б.07. «Педагогика»***

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Физическая культура**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.07. «Педагогика» / сост. Р.М. Кумышева. –  
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура» во 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04.12.2015 г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	6
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.1.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	12
5.1.2.	Образцы тестовых заданий.....	14
5.2.	Промежуточный контроль. Список вопросов .....	15
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7.1.	Основная литература.....	23
7.2.	Дополнительная литература.....	23
7.3.	Периодические издания.....	24
7.4.	Интернет-ресурсы.....	24
7.5.	Методические указания к практическим занятиям.....	28
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	35

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.Б.07. «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и изучается в пятом семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: Б.1.Б.01 «Философия».

Дисциплина Б.1.Б.08 «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины. Дисциплина Б.1.Б.07. «Педагогика» составляет основу для изучения и усвоения дисциплины Б.1.В.ОД.5 «Педагогика физической культуры».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения;

**уметь:**

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;

- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования;

**владеть:**

- методами активизации профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и педагогического общения.

#### 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ ра зд	Наименовани е раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Общие основы педагогики</b>	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	Т, К, Р, РК
2	<b>Теории и технологии обучения и воспитания</b>	Целостный педагогический процесс Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Современные педагогические технологии в начальной школе	Т, К, Р, РК

		<p>Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.</p> <p>Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</p> <p>Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>
<b>3</b>	<b>История образования и педагогической мысли</b>	<p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе</p> <p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Становление педагогических традиций в Античном мире</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p> <p>Школа и образование в Новое время</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.</p> <p>Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.</p> <p>Развитие зарубежной педагогики в XX веке.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>
<b>4.</b>	<b>Управление образовательными системами</b>	<p>Основы теории управления образовательными системами</p> <p>Системный подход в управлении образованием</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Функции и механизмы педагогического управления</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>
<b>5</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<p>Организационно-правовые основы образования.</p> <p>Образовательное законодательство в России.</p> <p>Международное образовательное право.</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса</p> <p>Локальные нормативные акты в образовательном учреждении</p> <p>Социальное партнерство в образовании.</p> <p>Международные центры социального партнерства в образовании</p> <p>Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения</p>	<b>Т, К, Р, РК</b>

## 4.2. Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>254</b>
Лекции (Л)	16	18	32	36	102
Практические занятия (ПЗ)	32	36	32	54	154
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>248</b>
Расчетно-графическое задание					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)	30	12	23	17	82
Контрольная работа (КР)					
Самостоятельное изучение разделов	30	15	30	10	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		27	27	27	81
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>583</b>

## 4.3. Лекционные занятия.

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
<b>Общие основы педагогики</b>	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
<b>Теории и технологии обучения и воспитания</b>	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
<b>История образования и педагогической мысли и образования</b>	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
<b>Управление образовательными системами</b>	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием
32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.
44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
<b>Педагогика социальной среды</b>	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования



60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
61.	Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

#### 4.4. Практические занятия.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
<b>Общие основы педагогики</b>	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
<b>Теории и технологии обучения и воспитания</b>	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
<b>История образования и педагогической мысли и образования</b>	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
<b>Управление образовательными системами</b>	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием

32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.
44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
<b>Педагогика социальной среды</b>	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования
60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
61.	Девиянтное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

**Таблица 6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Педагогика в системе наук о человеке.

	Факторы формирования личности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов.
	Становление народной педагогики, ее роль в развитии научной педагогики
	Организация и проведение педагогических исследований
	Образование как общечеловеческая ценность
	Классики педагогики о воспитании личности
	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе
	Дидактические концепции
	Зарубежные и отечественные воспитательные системы
	Традиционные модели воспитания
	Технологии воспитания
	Сущность, содержание, структура учения
	Истоки гуманистических идей педагогики
	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России
	Основные авторские педагогические системы прошлого
	Образование и воспитание на Руси
	Классики западноевропейской педагогики
	Развитие зарубежной педагогики в XX веке.
	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.
	Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
	Механизмы управления проектами
	Управление комплексами
	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
	Оценка эффективности функционирования образовательных систем
	Потоковая модель образовательной системы
	Управления научными проектами.
	Государственная политика в области образования
	Правовой статус образовательного учреждения
	Концептуальная и нормативно-правовая база предпрофильной подготовки
	Уровневая дифференциация в образовательном учреждении, ее нормативно-правовое обеспечение

## 5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание докладов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### ***5.1.1. Образцы вопросы для устного обсуждения на практических занятиях:***

#### **Тема. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

#### **Тема. Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования

#### **Тема. Аксиологические основы педагогики**

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность

#### **Тема. Развитие, социализация и воспитание личности.**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

#### **Тема. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики**

Сущность педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Механизмами преднамеренного влияния. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия, их конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Коммуникативная культура педагога. Условия развития совместной деятельности

#### **Тема. Содержание образования как основа развития и формирования базовой культуры личности.**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Исторический характер содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Цель современного образования. Принципы содержания образования. Содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***2 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***1 балл***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**0,5 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1», «0,5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Творческие проблемные задания, эссе и исследовательские задания.**

**Задание 1.** Используя ПОПС-формулу, завершить следующие положения.

- 1) Я считаю, что обучение ...
- 2) Я считаю, что обучение изменяет в человеке ...
- 3) Я считаю, что из целей обучения важными являются ...
- 4) Я считаю, что сегодняшнее задание способствует.

**Задание 2. Творческое задание:** 1. Возьмите любой учебник для любого начального класса по любому предмету.

2. Выберите тему, которая вам понравится.

3. Продумайте, как эту тему преподнести обучающимся, чтобы они почувствовали ее важность и необходимость.

4. Представить ответ на следующем практическом занятии.

Время устного ответа - 2-3 минуты.

**Задание 3. Исследовательское задание.**

Описать, как осуществлялось ваше обучение по каждому из четырех типов обучения:

- 1) догматическому,
- 2) объяснительно-иллюстративному,
- 3) эвристическому,
- 4) проблемному.

Описать положительное и отрицательное влияния, оказанные каждым типом обучения на:

- 1) вашу умственную сферу,
- 2) ваше отношение к предмету,
- 3) ваше видение мира,
- 4) вашу жизнь.

**Задание 4.** Написать эссе «Роль обучения в моем развитии».

**Задание 5. Творческое задание.** 1. Выберите любой предмет, который изучается в начальной школе.

2. Разработайте по одному заданию для уровней «Знание», «Понимание», «Применение» по таксономии Б.Блума.

3. Каждое задание должно быть ориентировано на формирование соответствующих уровню умений.

4. Сформулируйте задание четко, на доступном для данного возраста языке.

5. Будьте готовы продемонстрировать свои задания на практическом занятии.

**Задание 6. Творческое задание.** Выбрать интерактивный метод обучения и применить к аудитории.

Время применения – 7-10 минут.

**Задание 7. Творческое задание.** Разработать учебные задания с использованием репродуктивного, алгоритмического, реконструктивного и продуктивного методов.

**Задание 8. Исследовательское задание.** Определить свои зоны ближайшего развития в начале первого курса, второго курса и сейчас. Описать пути и способы их достижения.

**Задание 9. Творческое задание:**

Разработать урок. Составить его конспект. Представить фрагмент в аудитории.

**Задание 10. Исследовательское задание.**

Выбрать интерактивный метод обучения и применить к аудитории.

Время применения – 7-10 минут.

**Задание 11. Исследовательское задание.** Описать реализацию методов семейного воспитания в вашей семье. Проанализировать, постановку и достижение целей воспитания в вашей семье.

#### **5.1.4. Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.**

##### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5** **баллов**, ставится, если обучающийся:

- 4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 6) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3** **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1** **балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

##### *Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.*

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

##### *Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.*

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума**

##### ***Вопросы, выносимые на коллоквиум для оценки компетенций***

##### **2 семестр**

##### **I рейтинговая точка**

1. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Аксиологические основы педагогики
4. Развитие социализация и воспитание личности
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

##### **2 рейтинговая точка**

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Основные дидактические категории, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения.
4. Методы и средства, способы обучения
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные технологии обучения

##### **3 рейтинговая точка**

1. Современные модели организации обучения
2. Типология и многообразие образовательных учреждений.
3. Воспитание как педагогический процесс
4. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
5. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития

6. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

### **3 семестр**

#### **1 рейтинговая точка**

1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира

#### **2 рейтинговая точка**

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси до 18в.
3. Образование и педагогическая мысль в новое и Новейшее время

#### **3 рейтинговая точка**

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19-нач.20в.
2. Воспитание и образование в 20в.
3. Основные тенденции развития мирового историко - педагогического процесса.

### **4 семестр**

#### **1 рейтинговая точка**

1. Основы теории управления образовательными системами
2. Системный подход в управлении образованием
3. Принципы управления образовательными системами

#### **2 рейтинговая точка**

1. Функции и механизмы педагогического управления
2. Школа как педагогическая система и объект управления

#### **3 рейтинговая точка**

1. Государственно-общественная система управления образованием
2. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация

### **5 семестр**

#### **1 рейтинговая точка**

1. Организационно-правовые основы образования
2. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

#### **2 рейтинговая точка**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
3. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении

#### **3 рейтинговая точка**

1. Социальное партнерство в образовании.
2. Международные центры социального партнерства в образовании
3. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для



самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

#### **Критерии оценивания:**

**«7 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 балла» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«3 балла» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 балла» ставится, если:** студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 балл» ставится, если:** студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. ... процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

+ : воспитание

2. Мнение отечественных педагогов 1920-х годов.

+ : обучение выполняет воспитательную функцию и специальная воспитательная работа не нужна

- : воспитание одновременно обучает, поэтому в целенаправленном обучении нет необходимости

- : обучение и воспитание - процессы, дублирующие друг друга

3. Диалектическая взаимосвязь понятий "обученность" и "воспитанность" НЕ означает, что

+ : обученность есть воспитанность

- : образованный не всегда воспитанный

- : воспитанный не всегда хорошо образованный

- : обученность и воспитанность различные понятия

4. Воспитанным нельзя называть человека, который

+ : разбирается в компьютерной технике и груб с людьми

- : проявляет тактичность, но не знает компьютерной грамоты

- : руководствуется социально ценными убеждениями

- : гуманистические ценности кладет в основу жизнедеятельности

5. Обязательность специальной воспитательной работы НЕ определяется положением

+ : обучение дублирует процесс воспитания

- : отличиями в методике обучения и воспитания

- : необходимостью овладения опытом социальных, нравственно-эстетических отношений

- : предмет воспитания - формирование отношений, а обучения - знания, умения, навыки, способы творческой деятельности

6. Предметом целенаправленной, специальной воспитательной работы является

+ : теоретические и методические основы формирования отношений

- : научные знания, умения, навыки

- : способы научно-исследовательской деятельности

- : процесс обучения

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Критерии оценивания**

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 7 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Дошкольная педагогика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы, выносимые на зачет, экзамен 2-5 семестр ОФО, 1-4 курс ЗФО 2 семестр**

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии

13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
45. Воспитательные технологии и системы.
46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

### 3 семестр

1. Цели, задачи и значение курса «История образования и педагогической мысли».
2. Гуманистическая педагогика античности (педагогические взгляды
3. Сократа, Платона, Демокрита, Квентилиана и др.)
4. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
5. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.
6. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
8. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогическая мысль школьные реформы во второй половине XVIII в.

10. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.
11. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
12. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения
13. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
14. История женского воспитания и образования в России.
15. Ф.Янкович в истории российского образования.
16. Педагогическая мысль Византии.
17. Образ учителя в истории педагогики.
18. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
19. Земская школа России: история и опыт.
20. Мыслители раннего христианства о воспитании.
21. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
22. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
23. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
24. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
25. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
26. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
27. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
28. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
29. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
30. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
31. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
32. Педагогическая мысль в России. (XIX- нач. XX в.)
33. Теория естественного права в педагогике Дж.Локка.
34. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
35. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
36. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
37. Школа Конфуция.
38. Педагогика Э.Роттердамского.
39. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
40. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
41. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренки.
42. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
43. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
44. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
45. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.
46. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
47. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
48. Начальная школа в России XIX – нач. XX в
49. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.
50. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

#### 4 семестр

1. Основы теории управления образовательными системами.
2. Проблемы управления образовательными системами
3. Управленческая деятельность в образовании. Условия деятельности.

4. Классификация моделей управления.
5. Критерии управления образовательными системами
6. Компоненты теории управления образовательными системами.
7. Структура теории управления образовательными системами
8. Системный подход в управлении образованием.
9. Системный подход как управленческий феномен.
10. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами.
11. Образовательная система как объект управления.
12. Принципы управления образовательными системами.
13. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
14. Реализация на практике принципов: иерархии, унификации, доступности, целенаправленности, бесплатности.
15. Реализация на практике принципов: ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности.
16. Функция образовательной системы и предметы управления.
17. Принципы педагогического менеджмента.
18. Функции и механизмы педагогического управления
19. Классификация функций управления образовательными системами.
20. Функциональный состав управления.
21. Типы организационной структуры.
22. Контроль и регулирование в управлении образовательными системами.
23. Обновление функций управления.
24. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса.
25. Механизмы финансирования, стимулирования, оперативного управления.
26. Механизмы управления проектами.
27. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
28. Школа как системный объект управления.
29. Структура школы в социальном масштабе.
30. Общеобразовательная школа как объект управления.
31. Управление образовательным процессом.
32. Управление развитием воспитательной системы.
33. Управление качеством образовательных систем.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Объекты и субъекты государственного управления.
36. Органы управления образованием.
37. Компетенция государственных органов управления образованием.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием.
40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.
41. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
42. Требования к современному руководителю.
43. Показатели качества управления и стили управления.
44. Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования.
45. Система повышения профессионального уровня педагогов.
46. Аттестация как управленческая деятельность.
47. Факторы профессионального роста педагогов.
48. Управление методической работой в образовательном учреждении.

49. Основные принципы аттестации работников образовательного учреждения
50. Аккредитация образовательного учреждения. Основные положения Устава муниципального образовательного учреждения

### **5 семестр**

1. Организационно-правовые основы образования.
2. Образование как объект правового регулирования.
3. Основные понятия, уровни, формы получения образования.
4. Система образования. Основные понятия и элементы.
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Образовательное законодательство в России.
7. Международное образовательное право.
8. Международно-правовое регулирование образования.
9. Законодательство Российской Федерации в области образования.
10. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.
13. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
15. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
16. Правила приема в образовательные учреждения.
17. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.
18. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
20. Права и обязанности обучающихся.
21. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
22. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
23. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
24. Особенности трудового договора с работниками образования.
25. Условия трудового договора.
26. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений.
27. Особенности рабочего времени и времени отдыха.
28. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.
29. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.
30. Социальное партнерство в образовании.
31. Организационные структуры социального партнерства в образовании Предпосылки усиления социальной интеграции.
32. Система социального партнерства: субъекты и уровни.
33. Ключевые параметры системы социального партнерства.
34. Роль государства в обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества.
35. Международные центры социального партнерства в образовании
36. Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации
37. Опыт европейских стран в реализации социального партнерства в образовании.
38. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования.

39. Некоторые особенности социального партнерства в Испании.
40. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании.
41. Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии.
42. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы.
43. Международные центры социального партнерства в образовании.
44. Работа Попечительского совета общеобразовательного учреждения.
45. Модель демократического управления муниципальным образовательным учреждением.
46. Концептуальная, нормативно-правовая база предпрофильной подготовки и профильного обучения.
47. Нормативно-правовая база по организации коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении
48. Правовые основы организации элективных курсов.
49. Правовое регулирование системы дополнительного образования.
50. Законодательство зарубежных стран в области образования.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

-владеет базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;



- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- знает сущность всех функциональных обязанностей педагога; основные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- не владеет базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;

- не умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- не знает сущность всех функциональных обязанностей педагога; основные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся

**Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче экзамена**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится, если:**

- владеет в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; в полной мере навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- осознавать в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования.

**Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится, если:**

- владеет частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать основные знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- знает в основном базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; ведущие тенденции, перспективы развития современного образования; нормативно-правовые документы в области образования.

**Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится, если:**

- владеет некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет применять знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- демонстрирует неполные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые существенные тенденции, перспективы развития современного образования; нормативно-правовые документы в области образования, однако допускает неточности.

**Оценка «неудовлетворительно» (36-60 баллов) ставится, если:**

- владеет отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- только в некоторых случаях умеет отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду

образовательного учреждения; недостаточно умеет использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- имеет фрагментарные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о некоторых особенностях, тенденциях развития современного образования и нормативно-правовых документах в области образования.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в IV семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

##### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **Таблица 7. Результаты освоения дисциплины**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ОК-6:</b> способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<u>Владеть</u> навыками самоорганизации и самообразования. <u>Уметь</u> применять разнообразные рефлексивные методики по анализу собственной деятельности по самообразованию и саморазвитию. <u>Знать</u> – разнообразные методы и приемы профессионального самовоспитания и саморазвития.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
<b>ОПК-1:</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<u>Владеть</u> навыками мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в нестандартных ситуациях. <u>Уметь</u> применять разнообразные рефлексивные методики по анализу собственной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. <u>Знать</u> – разнообразные методы и приемы профессионального самовоспитания и саморазвития.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.
<b>ОПК-2:</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно решать эти задачи в нестандартных ситуациях. <u>Уметь</u> применять разнообразные рефлексивные методики по анализу	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.

	возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. <u>Знать</u> приемы и методы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
<b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Свободно решать задачи, связанные с психолого-педагогическим сопровождением в нестандартных ситуациях. <u>Уметь</u> применять психолого-педагогические методы диагностики, коррекции и моделирования учебно-воспитательного процесса. <u>Знать</u> методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	- коллоквиум; - тестирование; - исследовательское задание, - эссе, - творческое задание Разделы: 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.

## 7 Учебно-методическое обеспечение (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
2. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

### Литература в электронной МБС

#### В ЭБС «Консультант студента»

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

#### В ЭБС IPRbooks

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Артеменко О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
3. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-

- Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
4. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. – 106 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>
  5. Педагогика и психология/Под ред. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2012. 5 экз.
  6. Ульянова И.В. Педагогика смысловых ориентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. . – М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003.
3. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
5. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
7. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
9. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель, 2007. 139 с.
10. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
11. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.
12. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза. Казань: КГТУ, 2008.

## **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

## **7.4. Интернет-ресурсы.**

Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>  
Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)  
Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>  
Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>  
Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>  
Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>  
Новые педагогические технологии  
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>  
Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>  
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>  
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>  
Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>  
Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>  
Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

#### **7.4. Методические материалы к практическим занятиям**

#### **7.5. Методические указания к практическим занятиям.**

**Задание 1. Эссе по темам:**

- 1) Биография моего героя;
- 2) Мой герой в будущем.

**Задание 2. Творческое задание:** описать, благодаря каким своим качествам вы можете считать себя индивидами, субъектами, личностями, индивидуальностями.

**Задание 3. Исследовательское задание.**

1) Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:

- в отношениях с окружающими (направленность);
- в целях и стремлениях (направленность);
- в знаниях, умениях и навыках (опыт);
- в привычках (опыт);
- в интересах (направленность);
- в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
- во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).

2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.

3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.

4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?

**Задание 4. Написать эссе «Главный компонент педагогической деятельности».**

**Задание 5. Исследовательское задание.** Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.

**Задание 6. Исследовательское задание.** Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами.

**Задание 7. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»**

**Задание 8. Творческое задание.** Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.

**Задание 9. Творческое задание:**

описать случай успешной социализации и пример неуспешной социализации; охарактеризовать факторы повлиявшие на социализацию.

**Задание 10. Творческое задание.**

Описать, охарактеризовать и оценить по 4-шкальной системе профессиональную пригодность и профессиональную готовность трех педагогов.

**Задание 11. Творческое задание.** Разработать проект своего профессионального самовоспитания.

**Задание 12. Практическое задание.** Описать, охарактеризовать и оценить методы воспитания, которые применялись в вашем воспитании.

**Задание 13. Творческое задание.** Разработать программу воспитания одного контингента воспитанников по выбору студентов.

**Задание 14. Творческое задание.** Разработать проект оптимального применения современных методов обучения в преподаваемой дисциплине.

**Задание 15. Творческое задание:** разработать модель руководства образовательным учреждением, куда Вы назначены директором.

Условия: материальная база слабая, коллектив разобщенный; Вам противостоит неформальный лидер, к которому прислушивается большинство; состав кадров разнообразный: есть высококвалифицированные учителя, но они бездействуют, посредственные учителя не стремятся к самосовершенствованию.

**Задание 16. Творческое задание:** составить программу сотрудничества школы, классного руководителя и учителя-предметника с родителями.

### **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

### **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.

3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

### **3. Методика работы над эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.



Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

## **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

## **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;
  - способы отбора источников информации по теме;
  - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
  - личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:
  - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
  - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
  - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

## **7.6. Методические указания к проведению занятий.**

## Ситуационные задачи, имитационные игры, кейсы

**Вербальный тренинг** «Ценность и самооценку личности». Используя ПОПС-формулу, ответить на вопросы: Что я больше всего ценю в людях?», «Что я считаю самым ценным в себе?».

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**. Студенты готовят вопросы по психологии и педагогике, требующие сообразительности и применения теории к ситуациям, и приносят запечатанными в конверты. Группа делится на команды. Преподаватель выполняет роль крупье и ведущего.

**Работа в малых группах** «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

**Деловая игра** «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированные аудитории для лекционных занятий с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для автоматизированного тестирования, психодиагностические методики.
3. Программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome»– и т.п.); программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель– «Windows Media Player» и т.п.); программы для демонстрации презентаций («Microsoft PowerPoint» и т.п.), текстовые - [Microsoft Word](#),
4. Мультимедийные презентации по всем темам лекций.
5. Автоматизированные тесты контроля знаний по дисциплине.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки (специальности, программе) 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых	Примечание
---	---------------------	-------------------	------------

п/п		изменений (дополнений)	

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано\*:

Заведующий отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_

личная подпись расшифровка подписи