

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт истории, филологии и средств массовой информации
Кафедра немецкой и романской филологии**

Согласовано

Руководитель ОПОП

Т.Ю.Черкесов

«28» 06 2018г

Утверждаю

Директор ИИФиСМИ

М.С.Тамазов

«28» 06 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.13.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Направление подготовки (специальность)

44.03.01. Педагогическое образование

Физическая культура

(наименование профиля подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Нальчик, 2018

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере»

/сост. Ткаченко С.А. – *Нальчик: КБГУ, 2018, 27 стр.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения 3-4 курсов, 5-8 семестры, по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. N 40536)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	11
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.	26
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является подготовка будущих специалистов к практическому использованию немецкого языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- 1) формировать у студентов навыки устной речи (слушание и говорение в условиях профессиональной деятельности, в том числе и для развития студенческой академической мобильности);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развивать когнитивные и исследовательские умения;
- 5) развивать информационную культуру и повышать общую культуру студентов;
- 6) воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.01.03 – Педагогическое образование .

Освоение дисциплины базируется на уровне обученности в области иностранных языков, предусмотренном Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, уровне владения языком в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий)» и направлено на развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развивающее навыки межкультурной коммуникации для успешной профессиональной подготовки студентов и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Курс рассчитан на 4 семестра (5-8 семестры) и включает в себя 8 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- **общекультурных (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений

УМЕТЬ: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность

- профессиональных (ПК):

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад;
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, способы словообразования, конверсия, структурные типы простого и сложного предложения и т.д.);
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов.
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сущность совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса

Уметь:

- пользоваться словарем, справочной литературой;
- аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- резюмировать информацию;
- оценивать новизну информации и факты;
- применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
- переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры;
- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- использовать методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Владеть:

- иностранном языком в объеме, необходимом для работы с иностранной литературой, взаимодействия и общения;
- навыками перевода текстов профессиональной направленности;
- способностью использовать методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной сфере» (немецкий)

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		5 семестр	
1	Lektion 1. Sport n unserem Leben	Лексико-разговорный практикум Grammatik: die Wortfolge. Konjugation der starken Verben im Präsens. Hilfsverben „haben“, „sein“. Reflexivverben. Personalpronomen. Texte: Sport. Warum treibe ich gern Sport? Sport und ich. Sport in Deutschland	ДЗ, РК, К, Т
2	Lektion 2. Aus der Geschichte des Sportes.	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Imperfekt der starken und schwachen Verben. Untrennbare und trennbare Präfixe. Verneinungen. Texte: Aus der Geschichte der Olympischen Spiele. Olympische Spiele: Wie waren sie damals im alten Griechenland? Die Olympischen Spiele der Gegenwart Doping.	ДЗ, РК, К, Т
3	Lektion 3 .Medizinische Hilfe	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Possessivpronomen. Infinitiv der Verben. Zusammengesetzte Substantive Texte: Kurz-Urlaub für die Seele! Sport und seine Schönen. Im Sprechzimmer des Internisten. Beim Chirurgen. Fühlen Sie sich wohl? Schlafstörungen	ДЗ, РК, К, Т
4	Teil I Thema: Über sich selbst	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Pronominaladverbien. Adjektive. Texte: Jewgeni Sadowi – Olympiasieger von Barselona	ДЗ, РК, К, Т
		6 семестр	

4.	Teil II Thema: Unsere Akademie	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Perfekt, Plusquamperfekt Texte: Briefwechsel Die Wolgograder Akademie für Körperkultur Ich bin Student der Wolgograder Akademie für Körperkultur. Moskauer staatliche Akademie für Körperkultur Dir Sportschule in Malachowka	ДЗ, РК, К, Т
5	Thema: Mein Training	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Partizip I. Partizip II Texte: Mein Training. Das Warmmachen. Thomas, der Junge mit Muskelpaketen. Der Trainingsbegriff	ДЗ, РК, К, Т
6	Thema: Wettkämpfe	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Futurum. Hilfsverb "werden". Texte: Wettkämpfe. Der Taekwondo-Wettkampf. Ursprung der Wettkämpfe.	ДЗ, РК, К, Т
7	Thema: Unsere Heimat	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Infinitiv mit „zu“, Infinitiv ohne „zu“ Texte: Unsere Heimat ist Russland. Moskau. Wolgograd. Sankt-Petersburg.	ДЗ, РК, К, Т
		7 семестр	
8	Thema: Sport in unserem Land	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Passiv. Zustandspassiv Texte: Sport in unserem Land. Moskauer Sportanlagen 1980. Ein Trainer. Sport in unserem Leben.	ДЗ, РК, К, Т
9	Thema: das Bundesrepubli k Deutschland	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Infinitivpassiv Texte: Deutschland: Zahlen und Fakten. Die BRD: die geographische Lage, das Klima, die Staatsordnung Berlin	ДЗ, РК, К, Т
10	Thema: Sport in der BRD	Лексико-разговорный практикум Грамматик: Präpositionen mit Dativ. Präpositionen mit Genitiv. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Texte: Sport in Deutschland. Sport für alle – ist das Motto für Sportorganisationen der BRD. Die Sportpyramide.	ДЗ, РК, К, Т

		Креативер Unterricht. Wie geht es im Sport? Sportförderung. Deutsche Sportschule in Köln.	
		8 семестр	
11	Thema: Sport in der BRD	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Rektion der Verben Texte: Schulsport in der BRD Richtlinien und Lehrpläne für den Schulsport. Familie und Sport.	ДЗ, РК, К, Т
12	Thema: Die Olympischen Spiele.	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien Texte: Die Geschichte der Olympischen Spiele. Die Einführung in die olympische Symbolik.	ДЗ, РК, К, Т
13	Thema: Sport und Sportarten	Лексико-разговорный практикум Grammatik: Modalverben Texte: Gymnastik Leicht-und Schwerathletik Schilaufen Schlittschuhlaufen	ДЗ, Р, К, Т

Структура дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	5семестр	6семестр	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2	2	3	9
Контактная работа (в часах):	36	24	30	24	114
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	36	24	30	24	114
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛЗ)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Самостоятельная работа (в часах):	36	48	42	57	183
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Расчетно-графическое задание (РГЗ) Реферат (Р) Эссе (Э)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Самостоятельное изучение разделов	36	48	42	57	183
Контрольная работа (К)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 324 часа (9 з.е.), из них: контактная работа 114 ч., в том числе практических (семинарских) – 114ч; самостоятельная работа студента 183 ч.; завершается экзаменом в 8 семестре (27 часов).

Таблица 3. Практические занятия

№ раздела	Наименование разделов
1	2
	5 семестр
1	Lektion 1. Sport n unserem Leben
2	Lektion 2. Aus der Geschichte des Sportes.
3	Lektion 3 .Medizinische Hilfe
4	Teil I Thema: Über sich selbst
	6 семестр
5	Teil II Thema: Unsere Akademie
6	Thema: Mein Training
7	Thema: Wettkämpfe
8	Thema: Unsere Heimat
	7 семестр
9	Thema: Sport in unserem Lande
10	Thema: das Bundesrepublik Deutschland
11	Thema: Sport in der BRD
	8 семестр
12	Thema: Sport in der BRD

13	Thema: Die Olympischen Spiele.	
14	Thema: Sport und Sportarten	

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
5 семестр	
1	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Mein Verhalten zum Sport. Eiskunstlauf
2	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Tennis Rudern
3	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Fußballspiel Volleyballspiel
4	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Ich bin krank. Sport und Medizin
6 семестр	
5	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Sportunterricht in unserer Universität. Die Geschichte unserer Hochschule.
6	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Wie ich Sport treibe. Frische Luft bringt Gesundheit.
7	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Fussballwetkämpfe. Meine Lieblingsfussballmannschaft.
8	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Unsere Heimat ist Russland. Meine Heimatstadt. Moskau. Gesprächsthemen.
7 семестр	
9	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Die berühmtesten Sportler Russlands. Sport für Behinderte.

	Gesprächsthemen.
10	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: BRD. Die größten Städte Deutschlands. Berlin. Gesprächsthemen.
11	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Die berühmtesten Sportler Deutschlands. Lieblingssportarten der Deutschen. Gesprächsthemen.
	8 семестр
12	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Sport für Behinderte in Deutschland. Aus der Geschichte des Boxens.
13	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Die ersten Sportarten (aus der Geschichte) Aus der Geschichte des Schwimmsportes. Der Schwimmer.
14	Лексико-грамматический практикум Чтение, перевод, пересказ текстов: Zur Geschichte des Skilaufs. Winter-und Sommersportarten. Gesprächsthemen.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации обучающихся по ОПОП ВО КБГУ. Сведения об организации работы по этой системе приведены в таблице.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение

заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)

86 -100 баллов – оценка «отлично»

71-85 баллов – оценка «хорошо»

56-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-55 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Коллоквиум (К)

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы,

владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы

Примерная контрольная работа Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie die Sätze im Plural. (ich – wir, du - ihr)

1. Jeden Morgen dusche ich mich kalt. Ich kämme mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann setze ich mich zu Tisch und frühstücke. Dabei höre ich im Radio Nachrichten und informiere mich über die Politik. Ich interessiere mich für die Weltpolitik. Am Abend bereite ich mich für die Seminare vor, und nach dem Abendbrot erhole ich mich ein wenig.
2. Wäschst du dich kalt oder warm? Rasierst du dich elektrisch? Kämmst du dich mit einer Haarbürste oder mit einem Kamm?

Du bereitest dich auf die Seminare sehr gut vor. Aber du erholst dich sehr wenig. Worüber freust du dich? Wofür interessierst du dich?

Aufgabe 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) recht bald!
2. Da liegen ihre Hefte, (nehmen) Sie sie.
3. Dort hängt die Landkarte, (bringen) Sie sie hierher!
4. Da liegt ein Handy, (nehmen) es!
5. Du hast ein deutsches Lehrbuch, (geben) es mir!
6. Du liest zu leise, (lesen) laut!
7. Bist du jetzt frei? (helfen) mir bitte!
8. Seid ihr mit der Arbeit fertig? (geben) mir eure Hefte!
9. Suchst du dein Lehrbuch? (sehen), da liegt es auf dem Tisch!

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Твое письмо от 12 октября я с благодарностью получил. 2. Мне нужно готовиться к экзаменам в университете. 3. Это занимает очень много времени. 4. К тому же я занимаюсь спортом. 5. Хотя я и не профессионал, но у нас в Германии спорт является неотъемлемой частью повседневной жизни. 6. Наши спортивные объединения добились выдающихся результатов в развитии спорта. 7. Наши спортсмены стали победителями многих чемпионатов. 8. Как любитель я занимаюсь многими видами спорта. 9. Тренировки по легкой атлетике у нас два раза в неделю. 10. В конце этой недели состоится чемпионат нашего города.

По окончании 5-7 семестров предусматривается обязательный промежуточный контроль в форме зачета.

5.2.3. Тестирование (T)

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи

тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

- 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.
- 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.
- 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.
- 3 балла – студент выполняет задания на 50 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

Типовые тестовые задания

- лексико-грамматический тест

V2: Sport (Allgemeines)

V3.Einiges ueber Sport (Text)

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Interesse

L2: die Sportart

L3: die Besonderheit

L4: der Mensch

L5:

R1: интерес

R2: вид спорта

R3: особенность

R4: человек

R5: мяч

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Leichtathletik

L2: die Schwerathletik

L3: Koenigin des Sportes

L4: das Schachspiel

L5:

R1: легкая атлетика

R2: тяжелая атлетика

R3: королева спорта

R4: игра в шахматы

R5: игра в футбол

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Turnen

L2: der Lauf

L3: das Springen

L4: das Werfen

L5:

R1: гимнастика

R2: бег

R3: прыжки

R4: метание

R5: ходьба

I:
S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Gehsport

L2: das Schiessen

L3: der Fussball

L4: der Radsport

L5:

R1: спортивная ходьба

R2: стрельба

R3: футбол

R4: велоспорт

R5: конный спорт

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Massenzuschauer

L2: der Eiskunstlauf

L3: das Eishockey

L4: der Massensport

L5:

R1: массовый зритель

R2: фигурное катание

R3: хоккей на льду

R4: массовый спорт

R5: возрастные ограничения

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Wortgruppen

L1: Sport der Mutigen

L2: ein Fest der Schoenheit

L3: Sport der Klugen

L4: Koenigin des Sportes

L5:

R1: спорт храбрых

R2: праздник красоты

R3: спорт умных

R4: королева спорта

R5: королева красоты

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Fussballfanatiker

L2: das Fussballspiel

L3: das Schachspiel

L4: das Fallschirmspringen

L5:

R1: футбольный фанат

R2: игра в футбол

R3: игра в шахматы

R4: прыжок с парашютом

R5: прыжок в высоту

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Zielstrebigkeit

L2: die Hartnaekigkeit

L3: die Selbstverteidigung

L4: Angst bezwingen

L5:

R1: целеустремленность

R2: настойчивость

R3: самооборона

R4: преодолевать страх

R5: служить

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Kanusport

L2: der Segelsport

L3: die Wassersportart

L4: die Segelregatta

L5:

R1: каноэ

R2: парусный спорт

R3: водный спорт

R4: парусная регата

R5: водное поло

I:

S: ... sehr wenige Menschen, die kein Interesse fuer Sport haben.

-: Es gibt

-: Es geht

-: Es steht

-: Es regnet

I:

S: Sport macht... gesund und stark.

-: den Menschen

-: die Tiere

-: die Pflanzen

-: den Vogel

I:

S: Jede Sportart hat ihre

-: Besonderheiten

-: Schoenheiten

-: Freiheiten

-: Lauheiten

I:

S: ... nennt man Koenigin des Sportes.

-: Die Leichtathletik

-: die Schwerathletik

-: Das Boxen

-: Das Ringen

V3.Deklination der Substantive.

I:

S: Der Computer gehoert

-: dem Studenten

-: den Studenten

-: des Studenten

-: dem Student

I:

S: Die Filmkamera gehoert

-: einem Touristen

-: eine Tourist

-: einen Touristen

-: einem Tourist

I:

S: Glinka war der Sohn

-: eines Grundbesitzers

-: eines Grundbesitzer

-: des Grundbesitzern

-: dem Grundbesitzer

I:

S: Die Arbeit ... Fliegers ist nicht leicht.

-: des

-: dem

-: den

-: der

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Критерии оценивания:

Зачтено:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

Не зачтено:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерные задания на зачет:

1. Письменный перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский язык.

1. Millionen und aber Millionen Menschen in der Welt treiben verschiedene Sportspiele. 2. Sie besetzen den wichtigen Platz im Studium und Leben der Menschen, leisten den bedeutenden Beitrag zur körperlichen und seelischen Gesundheit. 3. Die große Rolle spielen dabei diverse Ballspiele. 4. Seit der Entstehung einiger von Ballspielen vergingen schon Jahrtausende. 5. Heute ist es sehr schwer zu sagen, wie groß die Anzahl von Ballspielen auf der Erde ist. 6. Nach Einschätzungen einiger Fachleute beträgt sie ungefähr 300. 7. Aber dabei ist es zu berücksichtigen, dass diese Zahl schon „ausgestorbene“ Ballspiele beinhalten, sowie solche Spiele, die ihrem Sinne nach mehr Unterschiede in ihren Namen als in ihren Spielregeln haben. 8. Auf diese Weise errechnet sieht die Anzahl der Ballspiele viel bescheidener aus und beträgt weniger als 100. 9. Diese Menge von Ballspielen enthält auch solche relativ wenig in der Welt verbreitete „technische“

Spielarten wie Motoball. 10. Radball und ähnliche, sowie auch Ballspiele auf Pferden z.B. Horseball.

2. Sagen Sie auf Deutsch folgende Sätze:

1. Ольга с детства занимается спортом. 2. Наши студенты изучают различные предметы. 3. Мой друг принял участие в областных соревнованиях по плаванию. 4. Его мечта- стать чемпионом страны и он упорно тренируется. 5. Ее любимый вид спорта- гимнастика. 6. Александр занимается легкой атлетикой. 6. Его дисциплина- бег на длинные дистанции. 7. В прошлом месяце Елена установила новый мировой рекорд.

3. Sprechen Sie zu Themen: “Unsere Hochschule”, „Moskau“, „Meine Lieblingssportart“

По окончании 8 семестра предусматривается обязательный контроль в форме экзамена.

Формы промежуточной аттестации

Экзамен

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

Оценка «хорошо»:

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно»:

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

Оценка «удовлетворительно»:

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

Не аттестован:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерный экзаменационный билет

1. Einen Auszug aus dem Text „Sport“ lesen, übersetzen.

Menschen der ganzen Welt haben den Sport gern. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport, um die Gesundheit zu kräftigen, einige Menschen – professionell. Sport spielt eine große Rolle im Leben jedes Menschen. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Es gibt viele Möglichkeiten, Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Sport ist so universell, dass jeder für sich etwas Interessantes, etwas dem Geschmack nach finden kann. Groß ist die Zahl der Sportarten. Es gibt verschiedene Winter- und Sommersportarten. Zu den Wintersportarten gehören Ski- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere. Im Sommer sind Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Segeln, Rudern und andere an der Reihe.

Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Alle treiben Sport Kinder und Erwachsene. Sie können in verschiedenen Sportklubs und Sektionen trainieren. Man schenkt dem professionellen Sport in unserem Land große Aufmerksamkeit. Jährlich finden viele Wettkämpfe, Spartakiaden und Olympiaden statt. Unsere Sportler, die in den Weltmeisterschaften goldene, silberne oder Bronzenmedaillen erwerben, sind weltbekannt.

2. Sagen Sie auf Deutsch:

заниматься оздоровительной физкультурой, нырять, грести, кататься на велосипеде, ходить в поход, кататься на лодке, кататься на коньках, кататься на лыжах, играть в теннис, кататься на санках, бегать наперегонки, соревноваться, плавать, закаляться, принимать участие в чем-либо, побеждать, проигрывать, установить рекорд

3. Sprechen Sie zum Thema: “Die olympischen Spiele ”

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в 8 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 5 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность	практические занятия, коллоквиумы, тестирование, контрольные работы, зачеты, экзамен
ПК-6: готовностью к взаимодействию с	Знать: сущность совместной деятельности и межличностное взаимодействие	

участниками образовательного процесса	<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью использовать методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	
---------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. АСТ, Москва, 2013, ISBN 5-17-079385-3, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
2. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. ООО "Дом славянской книги", Млсква, 2013, ISBN 5-903036-80-6, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101485&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
3. Вернер Г. Немецкий язык: Практикум по грамматике. Астрель: АСТ, Москва, 2010, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101486&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond

7.2. Дополнительная литература

1. Бorieва Т. М., Кокова М. Х. Специальные тексты на немецком языке для самостоятельного чтения: Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. - М.: Альфа - М, 2011
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап учебное пособие -М.: КДУ, 2011

6. Аликаев Р.С., Аликаева Л.С., Ткаченко С.А. Сборник специальных текстов и контрольных заданий. Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2018 г
7. Бганцева И.В., Васильева Ж.В., Корлчина Т.Ф. Deutsch für Studenten der Sportlehranstalten. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2012, <http://www.docme.ru/doc/1189021/5865.deutsch-fur-die-studenten-der-sportlehranstalten>.
8. Селюжицкая Л.Н. Немецкий язык. Sport und Gesundheit. Учебное пособие. – Пинск: ПолесГУ, 2011, <http://www.twirpx.com/file/1756080/>

Справочно-информационная система КонсультантПлюс:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

www.deutschland.de

<http://www.sport1.de/>

<http://sportbild.bild.de/>

<http://www.sport-more.net/14769-START.html>

<https://www.taschenhirn.de>

<http://www.knigafund.ru/books/183587> (Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка)

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала, материала для самостоятельной работы студентов.

7.4 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее

необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический

материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачеты в 1 и 2 семестрах являются формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Office, Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусноепрограмноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» могут быть использованы компьютерные классы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду КБГУ и электронно–библиотечные системы «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН», «ЛАНЬ».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

профиль «Физическая культура»
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой немецкой и романской филологии _____ Аликаев Р.С. _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано*:

Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки _____

личная подпись расшифровка подписи дата