

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

« ____ » _____ 2018г.

« ____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В. ДВ.03.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНТЕРНЕТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии и Интернет в физической культуре» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 24 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 7 семестре на 4 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Содержание и структура дисциплины	5
4.1.Лекционные занятия	6
4.2.Практические занятия (семинары)	6
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1.Основная литература	18
7.2.Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4.Интернет-ресурсы	19
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий	19
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование информационной культуры, приобретение студентами знаний, умений, представлений и навыков использования компьютерной техники и работы в сети Интернет для работы в сфере физической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с современными компьютерными технологиями и компьютерными программами;
- ознакомление с работой приложений Microsoft Office, и Microsoft Internet Explorer, Opera и т.д.;
- получение навыков работы с современными образовательными и информационными технологиями, информационными системами и ресурсами для решения профессиональных задач в сфере физической культуры;
- получение навыков работы в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии и Интернет в физической культуре» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента. Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в ФКиС». В учебном плане дисциплина «Компьютерные технологии и Интернет в физической культуре» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам, форму аттестации – **зачет**.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные принципы построения и функционирования персонального компьютера;
- назначение операционных систем;
- основные тенденции развития современных информационных технологий, основы каждой из рассматриваемых компьютерных технологий, способы их применения;
- возможности сети Internet для организации оперативного обмена информацией

Уметь: использовать современные компьютерные технологии, средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации, возможности сети Internet, пользоваться стандартными банками компьютерных программ и банками данных.

Владеть: профессиональными знаниями современных информационных систем и технологий, практическими навыками работы с вычислительными системами, с наиболее часто используемыми прикладными программными комплексами, методами получения, представления и обработки информации.

Приобрести опыт деятельности в области компьютерных технологий и работы в сети Internet с дальнейшим его применением в сфере физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину «Компьютерные технологии и интернет»	История создания и современное состояние компьютерной техники. Перспективы развития вычислительной техники. Философия компьютера, его составные части и периферийное оборудование.	К, Р, Т
2	Работа с приложениями Microsoft Office	Структура Microsoft Office и назначение компонентов. Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel; Microsoft Word; Microsoft Power Point. Основные типы документов Microsoft Office. Интерфейс Microsoft Office.	К,Р,Т
3	Компьютерные сети и сеть Интернет	Компьютерные сети и сеть Интернет и их организация. Работа в сети Интернет. Microsoft Internet Explorer, Opera. Структура сети. Административное устройство Internet. Серверы информационных услуг. Архитектура сети. Организация запроса в поисковых машинах.	К, Р, Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов (7 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	45
<i>Лекции (Л)</i>	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	99
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-

Реферат (Р)	17
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	38
Самоподготовка	38
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	-
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	История создания и современное состояние компьютерной техники
2	Философия компьютера, его составные части и периферийное оборудование
3	Приложения Microsoft Office: Microsoft Word
4	Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel
5	Приложения Microsoft Office: Microsoft Power Point
6	Современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы для решения профессиональных задач в сфере физической культуры
7	Компьютерные сети и сеть Интернет и их организация

4.2. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	История создания и современное состояние компьютерной техники
2	Возможности использования компьютерной техники в сфере физической культуры
3	Философия компьютера, его составные части и периферийное оборудование.
4	Виды персональных компьютеров и их возможности применения в профессиональной деятельности (в сфере физической культуры)
5	Приложения Microsoft Office: Microsoft Word
6	Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов в приложении Microsoft Word.
7	Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel
8	Основные приемы работы с информацией в табличной форме. Способы обработки результатов исследований в сфере физической культуры при помощи табличных редакторов
9	Приложения Microsoft Office: Microsoft Power Point
10	Использование графических продуктов для отображения результатов исследований в сфере физической культуры
11	Приложения Microsoft Office: Microsoft Publisher
12	Компьютерные сети и сеть Интернет, их организация.
13	Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации.

14	Работа в сети Интернет. Образовательные и научные порталы в сети Internet.
----	--

4.3. Лабораторные работы

По дисциплине «Компьютерные технологии Интернет» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Этапы развития вычислительной техники. Домеханический период развития вычислительной техники. Механический период развития вычислительной техники. Электронно-вычислительный период развития вычислительной техники. Перспективы развития вычислительной техники. Появление перфокарт. Роль вычислительной техники в жизни человека. Составные части компьютера. Стационарные персональные компьютеры. Мобильные персональные компьютеры. Нестандартные персональные компьютеры. Основные составные части компьютера: материнская плата, центральный процессор, модули ОЗУ, запоминающее устройство, видеокарта, блок питания, мышь и клавиатура, монитор
2	Операционная система Windows. Проводник (управление папками и файлами). Приложения Microsoft Office. Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов. Представление числовой информации в компьютере. Основные приемы работы с информацией в табличной форме. Табличные процессоры назначение, основные функции. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц. Практикум работы в MS Office или Open Office.org. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований. Средства создания презентаций. Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Программы – архиваторы. Программы – антивирусы.
3	Ресурсы Интернета. On-line и off-line технологии. Технологии в Internet и их приложения. Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций. Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации. Видео- и телеконференции. Образовательные и научные порталы. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины,	Вопросы по темам/разделам

		организованное как учебное занятие	дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ПК-2:

Коллоквиум №1

Коллоквиум №1

1. История создания и этапы развития вычислительной техники.
2. Перспективы развития компьютерной техники (компьютерная техника пятого поколения).
3. Перспективы развития вычислительной техники.
4. Роль вычислительной техники в жизни человека.
5. Этапы развития вычислительной техники.
6. Возможности использования компьютерной техники в сфере ФКиС.
7. Виды персональных компьютеров и их возможности применения в профессиональной деятельности.
8. Стационарные персональные компьютеры. Характеристика.
9. Мобильные персональные компьютеры. Характеристика.
10. Основные запоминающие устройства в компьютере, их характеристики.
11. Составные части компьютера. Их характеристики.
12. Операционная система Windows. Проводник (управление папками и файлами).

Коллоквиум №2

1. Приложение МО: Microsoft Word – основное назначение и принципы работы.
2. Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов.
3. Представление числовой информации в компьютере.
4. Приложение МО: Microsoft Excel – основное назначение и принципы работы.
5. Табличные процессоры: назначение, основные функции.
6. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
7. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.

8. Системы редактирования и подготовки документов.
9. Представление числовой информации в компьютере.
10. Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
11. Средства создания презентаций.
12. Подготовка документов для публикации в информационных сетях.

Коллоквиум №3

1. Представление и обработка графической информации.
2. Средства создания презентаций.
3. Современные образовательные технологии для решения профессиональных задач.
4. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.
5. Подготовка документов для публикации в информационных сетях.
6. Ресурсы Интернета. On-line и off-line технологии.
7. Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации.
8. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных.
9. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой.
10. Образовательные и научные порталы в сети Internet.
11. Видео- и телеконференции.
12. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
13. Электронная почта. Общие принципы работы систем с электронной почтой.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов (Формируемые компетенции ПК-2):

1. Роль компьютерных технологий и интернета в жизни человека.
2. Современные информационные технологии.
3. Информационные системы и информационные технологии.
4. Современные компьютерные технологии и их виды.
5. Устройство сети Интернет.
6. Программные средства Интернет.
7. Поисковые системы
8. Компьютерные вирусы.
9. Работа с приложением Microsoft Power Point.
10. Работа с приложением Microsoft Word.
11. Работа с приложением Microsoft Excel.
12. Оформление результатов экспериментального исследования в

- приложении Microsoft Word.
- 13 Обработка и оформление результатов экспериментального исследования с использованием приложения Microsoft Excel.
 - 14 Демонстрация результатов экспериментального исследования с использованием приложения Microsoft Power Point.
 - 15 Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей.
 - 16 Электронная почта. Возможности электронной почты.
 - 17 Информационная безопасность и ее составляющие.

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ПК-2:

1 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Философия компьютера, его составные части и периферийное оборудование»

Какие функции выполняет Центральный процессор (CPU):

+: руководит всей работой ПК, осуществляя связь между всеми частями компьютера, а также между персональным компьютером и периферийными устройствами

-: выполняет только низкоуровневые команды

-: используется для осуществления связи между электронными компонентами ПК

Скорость работы ПК в целом определяется:

-: скоростью вычислений процессора

-: скоростью обмена данными с периферийными устройствами и оперативной памятью

+: скоростью процессора и обмена данными с периферийными устройствами и оперативной памятью

Оперативная память (ОЗУ или RAM) служит для:

+: временного хранения данных и очищается при выключении питания ПК

-: временного хранения данных и при выключении питания ПК не очищается

-: временного хранения данных, от состояния питания ПК не зависит

Что из перечисленного не является прибором внешней памяти:

-: накопитель на гибком магнитном диске (дисковод 3'5)

-: накопитель на лазерном диске (CDROM)

-: накопитель на жестком магнитном диске (жесткий диск, винчестер)

+: микросхема BIOS (микропрограмма загрузки ПК)

Привод CDROM позволяет:

+: только считывать информацию с компакт диска

-: только записывать информацию на компакт диск

-: считывать и записывать информацию на компакт диск

Какое из перечисленных устройств быстрее обменивается информацией с ЦП (CPU):

+: жесткий диск

-: привод компакт диска (CDROM)

-: дисковод для гибких магнитных дисков (дискет)

-: принтер (печатающее устройство)

Какой тип принтеров является наиболее производительным:

-: матричный принтер

-: струйный принтер

+: лазерный принтер

Манипулятор «Мышь» является:

-: внешним устройством

-: устройством вывода

+: устройством ввода

2 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel»

Программное обеспечение, с помощью которого можно создавать таблицы, производить вычисления и анализировать данные...

- + приложение Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Microsoft Word;
- Microsoft Office.

Файл Microsoft Excel называется:

- листом;
- + рабочей книгой;
- блокнотом;
- вкладкой.

Чтобы отредактировать содержимое ячейки достаточно сделать на ней

...

- одинарный щелчок;
- + двойной щелчок;
- исправление;
- уточнение.

Если нажать кнопку изменить формулу, автоматически вставляется знак ...

- + равенства;
- формула;
- сохранить;
- ввести.

Управление данными в таблице Excel:

- + сортировка;
- + фильтрация;
- автоматизация;
- управление;
- изменение.

Фильтры на листе в таблице Excel используются:

- для всех списков на листе;
- + только для одного списка на листке;
- для всех таблиц на листе;
- для одной таблице на листе.

3 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Компьютерные сети и сеть Интернет и их организация»

При физическом соединении двух и более компьютеров образуются ...

- + компьютерные сети;
- локальные сети;
- программные продукты;
- дружеские серверы

Компьютер сети, предоставляющий свои программные и аппаратные ресурсы пользователям сети для хранения данных, выполнения программ и других услуг называется

...

- главным;
- + сервер;
- блокатор;

– оформитель.

Компьютерные сети делятся на...:

+ локальные;

+глобальные;

– перспективные;

– модульные;

– интерфейсные.

Группа компьютеров, находящихся под единым управлением и имеющих общий сегмент в Интернет-адресе...

+ домен;

– брандмауэр;

– адрес IP;

– модем.

Для адресации документов в сети Интернет используется специальная система указателей:

+ URL (Uniform Resource Locator) ;

– HTTP (Hyper Text Transfer Protocol);

– FTP (File Transfer Protocol);

– IRC (Internet Relay Chat).

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенции ПК-2:

- 1 Персональный компьютер, история создания, современное состояние.
- 2 Персональный компьютер составные части и периферия.
- 3 Операционная система Windows.
- 4 Основные направления использования компьютерных технологий.
- 5 Вычислительная техника как основной элемент информационных технологий.
- 6 Использование технических средств для обеспечения эффективного процесса обучения техники выполнения движений спортсменами.
- 7 Использование компьютерной технологии для обеспечения контроля и индивидуального подхода в процессе физической подготовки.
- 8 Роль вычислительной техники в жизни человека.
- 9 Приложения Microsoft Office: Microsoft PowerPoint.
- 10 Приложения Microsoft Office: Microsoft Word.
- 11 Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel.
- 12 Операционная система Windows. Проводник (управление папками и файлами).
- 13 Основные типы документов Microsoft Office.
- 14 Интерфейс Microsoft Office.
- 15 Представление числовой информации в компьютере.
- 16 Табличные процессоры назначение, основные функции.
- 17 Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
- 18 Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.
- 19 Компьютерная графика, графические редакторы.
- 20 Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.
- 21 Подготовка документов для публикации в информационных сетях.
- 22 Программы – архиваторы.
- 23 Программы – антивирусы.
- 24 Системы редактирования и подготовки документов.
- 25 Приложения Microsoft Office. Обработка текста.
- 26 Компьютерные сети и сеть Интернет и их организация.
- 27 Работа в сети Интернет.
- 28 Microsoft Internet Explorer, Opera. Организация запроса в поисковых машинах
- 29 Компьютерные вирусы и программы антивирусы.
- 30 Средства телекоммуникационного доступа к источникам информации. Видео- и телеконференции.
- 31 Информационная безопасность и ее составляющие.
- 32 Кодирование информации.
- 33 Электронная почта. Возможности электронной почты.
- 34 Общие принципы работы систем с электронной почтой.
- 35 Понятие «интернет-технологии» «интернет-ресурсы».
- 36 Назначение, устройство и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей
- 37 Способы организации компьютерных сетей
- 38 Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей
- 39 Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки.
- 40 Стандартные приложения ОС MS Windows
- 41 Обзор программных средств создания и обработки текстовой информации.
- 42 Технологии ввода, редактирования, форматирования, сохранения и печати

- текстовых данных средствами MS Word.
- 43 Средства автоматизация обработки текстовых данных.
- 44 Создание презентаций средствами MS Power Point.
- 45 Обзор программных средств создания и обработки табличной информации.
- 46 Технологии создания, редактирования, форматирования, печати расчетных таблиц средствами MS Excel.
- 47 Операции со списками MS Excel.
- 48 Разработка расчетных таблиц с использованием встроенных функций.
- 49 Обзор программных средств создания и обработки графической информации
- 50 Технологии создания, редактирования, обработки, печати и сохранение графической информации средствами графических редакторов Photoshop, CorelDraw.
- 51 Семейство сетевых протоколов. IP-адресация.
- 52 Основные сервисы Internet.
- 53 Навигация в сети: методы поиска информации.
- 54 Работа с поисковыми системами.
- 55 Оформление результатов экспериментального исследования в приложении Microsoft Word.
- 56 Обработка и оформление результатов экспериментального исследования с использованием приложения Microsoft Excel.
- 57 Демонстрация результатов экспериментального исследования с использованием приложения Microsoft Power Point.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета.

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к зачету студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебных пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Зачет по дисциплине «Компьютерные технологии и Интернет в физической культуре», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует знанием принципов построения и функционирования персонального компьютера, основных тенденции развития современных информационных технологий, способов их применения; применяет средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации, возможности сети Internet; пользуется стандартными банками компьютерных программ, использует современные методы и технологии обучения и диагностики и может их обрабатывать при помощи пакета программ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 7. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
	Тестирование	18	6 + 6 + 6
	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
	Иные формы контроля	24	8 + 8 + 8

	(реферат, контрольные работы и т.д.)		
Итого:		70	23 + 23+ 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-2	<u>Владеть:</u> знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения с их практическим применением; <u>Уметь:</u> классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; <u>Знать:</u> современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы для решения профессиональных задач	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
2. Денисова Э.В. Информатика. Базовый курс Практикум. - изд. СПбНИУИТМО.- 2013, 90

7.2 Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (7-е изд., перераб. и доп.) учебное пособие, 2011
2. Информатика /под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 768 с.
3. Информатика. Базовый курс / Симонович С.В. и др. – Спб.: издательство «Питер», 2000. – 640 с.
4. Информатика: учебник. Курносов А.П., Кулев С.А., Улезько А.В., Камалян А.К.,

- Чернигин А.С., Ломакин С.В.: под ред. А.П. Курносова Воронеж, ВГАУ, 1997 - 238 с.
5. Компьютерные сети и средства защиты информации: Учебное пособие /Камалян А.К., Кулев С.А., Зернюков А.И., Деревенских М.Н.; Под ред. А.П. Курносова. - Воронеж: ВГАУ, 1999.-92 с.
 6. Компьютерные сети и средства защиты информации: Учебное пособие /Камалян А.К., Кулев С.А., Назаренко К.Н. и др. - Воронеж: ВГАУ, 2003.-119с.
 7. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы /В.Г. Олифер, Н.А. Олифер.- СПб.: Питер, 2002.- 672 с.: ил.
 8. Компьютерные сети. Учебный курс, 2-е изд. (+CD-ROM). MicrosoftPress, Русская редакция, 1998.
 9. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие.- М.: БИНОМ, 2009.- 272 с.
 10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.
 11. Основы современных компьютерных технологий. Под ред. Хомоненко А.Д. Корона-принт, СПб 1998.
 12. Островский В.А. Информатика: учеб.для вузов. М.: Высшая школа, 2000. – 511 с.
 13. Паттерсон Д. Архитектура компьютера и проектирование компьютерных систем. Классика Computers Science. 4-еизд. – М.: Академия, 2012. – 213 с.
 14. Питер Нортон, Кори Сандлер, Том Баджет. Персональный компьютер изнутри: пер с английского. – М.: Бином. – 448 с.: ил.
 15. Федоров А.И. Современные информационные технологии в физической культуре, спорте и физкультурном образовании: Программа и методические указания. – Челябинск: УралГАФК, 1998.-44 с.
 16. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Издание 6-е, переработанное и дополненное – М.: Инфра-М, 1995. – 432 с.

7.3. Периодические издания

1. «Информатика и образование» (www.infojournal.ru). – 2014-2017.
2. «Информационные технологии» - Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением) <http://novtex.ru/IT/index.htm>. – 2014-2017.
3. «Информатика и ее применения» (<http://www.ipiran.ru/journal/issues/>). – 2014-2017

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://bmsi.ru/doc/3982b77b-d5be-4fbf-a649-4d85d1749360>
2. <http://itsport.school.udsu.ru/>
3. <http://www.myshared.ru/slide/12760/>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных

носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 99 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы – учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 9. Достигаемые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется

	желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные лекции:

1. История создания и современное состояние компьютерной техники (2 часа).
2. Философия компьютера, его составные часть и периферийное оборудование (2 часа).
3. Приложения Microsoft Office: Microsoft Excel (4 часа).
4. Приложения Microsoft Office: Microsoft Power Point (4 часа).
5. Приложения Microsoft Office: Microsoft Publisher (2 часа).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Компьютерные технологии и Интернет в
физической культуре» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Физическая культура) на 20__ 20__ учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
Теории и технологии физической культуры и спорта
протокол N__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____
личная подпись
расшифровка подписи
дата