

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт истории, филологии и средств массовой информации**

**Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки  
44.03.01 – «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки  
«Физическая культура»**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Нальчик 2018**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» / сост. Н.В. Варивода. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1426.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цель и задачи освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Требования к результатам освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
<b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</b>	<b>8</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	20
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>25</b>
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Периодические издания.....	26
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	27
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>35</b>
<b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....</b>	<b>36</b>

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира, выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

**Задачи освоения дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: понимании гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знании движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитании нравственности, морали, толерантности; понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников; навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; творческом мышлении, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Дисциплина «История» изучает курс истории с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов всемирной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение «Истории» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития. Освоение «Истории» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «История и культура народов КБР».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «История» направлено на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы и содержание всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней;
- усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа и государства в особенности;
- определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- овладеть разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

**уметь:**

- систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты;
- анализировать общее и особенное российской истории;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- определять место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

**демонстрировать:**

- знание проблем всемирной и отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- знания о формировании и эволюции исторических понятий и категорий;
- знания о месте и роли мировой и российской истории и историографии в мировой науке;
- знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, в первую очередь – умения читать и понимать учебные и научные тексты, концептуализировать содержащиеся в них исторические знания.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>История первобытного общества, древнего мира и средневековья</b>	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Государства Западной Европы и Востока в Средние века. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	–домашнее задание (ДЗ); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –рубежный контроль (РК); –тестирование (Т)
2	<b>Россия и мир в позднее средневековье и новое время</b>	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Становление современной европейской цивилизации. Россия в XVI – XVII вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Модернизация России в XVIII в. Мир в XIX в. Российская цивилизация в XIX в.	–домашнее задание (ДЗ); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –рубежный контроль (РК); –тестирование (Т)
3	<b>Новейший период истории</b>	Россия и мир в XX веке. Мир в начале XX в. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. Первая русская революция. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Россия и мир в 1945–1985 гг. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. –начале XXI в. Перестройка в СССР (1985–1991 гг). Распад СССР. Россия на путях суверенного развития	–домашнее задание (ДЗ); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –рубежный контроль (РК); –тестирование (Т)

	(1991-2012 гг.): Россия и мир в XXI веке.	
Вид итогового контроля		Экзамен

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Таблица 2

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (КП) / курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	26	26
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций.
2.	Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
3.	Складывание Российского государства (XIII–XV вв.).
4.	Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки.
5.	Модернизация России в XVIII в.
6.	Российская цивилизация в XIX в.
7.	Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.
8.	Советское государство в межвоенный период (1918–1941 гг.).
9.	Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Сущность, формы и функции исторического знания.
2.	Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.
3.	Становление современной европейской цивилизации.
4.	Россия в XVI–XVII вв.
5.	Мир в XIX в.
6.	Россия в начале XX века: проблема исторического выбора.
7.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.
8.	Россия и мир в 1945-1985 гг.
9.	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема
1.	Специфика древнерусской цивилизации.
2.	Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
3.	Великая французская революция.
4.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.
5.	СССР в 1953- 1964 гг. Политическая «оттепель»: сущность, пределы.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль – контроль, определяющий качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, уровень овладения навыками самостоятельной работы, а также имеющиеся недостатки и меры по их устранению. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в обычных организационных формах занятий.

#### *Оценочные материалы для проведения практических занятий*

##### *Методические рекомендации для проведения практических занятий*

Практические занятия ориентированы на стимулирование повседневной систематической работы студентов. Их цель – систематизация и контроль качества знаний студентов по изучаемому разделу, формирование умений анализировать исторические факты, обобщать материал, определять и объяснять понятия, выделять главное, выявлять причинно-следственные связи, вести дискуссию, самостоятельно работать с дополнительной литературой, историческими документами, делать выводы, аргументировано высказывать своё мнение. На практические занятия выносятся ключевые темы курса для их более глубокого и всестороннего изучения. Студент должен помнить, что при подготовке нельзя ограничиваться чтением одного только учебника и конспекта



лекции. Для углубления знаний необходима работа с правовыми источниками, специальной исторической и историко-правовой литературой, рекомендованной по каждой теме. На практических занятиях по специальным темам студенты знакомятся с необходимыми приемами анализа историко-правового документального материала, а также с уровнем требований, которые предъявляются к знаниям источников права.

Практические занятия проводятся в различных формах, дополняющих друг друга: развернутая беседа, диспут, устные доклады с последующим их обсуждением, семинар-исследование, «круглый стол», «мозговой штурм», репродуктивные аналитические игры, имитационно-деловые игры, игры исторического соучастия.

### **Практическое занятие с применением интерактивных технологий**

#### **Семинар-диспут по теме: «Реформы Петра I: модернизация или консервативная революция?»**

Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

#### ***Функции действующих лиц на семинаре-диспуте***

<b>Действующее лицо</b>	<b>Выполняемая работа</b>
Докладчик	Излагает в краткой форме суть защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры – инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т.д.)

В конце семинара участники заполняют 2 таблицы:

**Таблица 1**

<b>Название реформы</b>	<b>Содержание реформы</b>	<b>Методы проведения реформы</b>	<b>Результаты реформы</b>

Таблица 2

Модернизационный характер реформ Петра I	Консервативный характер реформ Петра I

#### *Оценка уровня информированности группы*

Для оценки уровня информированности участников семинара используется опросник или анкета, содержащие вопросы по теме семинара. Анкеты сохраняются до окончания занятия, и затем уровень знаний учащихся оценивается еще раз, учитывая и работу по заполнению таблиц. Сравнивая результаты, интересно будет узнать, что изменилось в знаниях и навыках участников. Кроме того, это помогает оценить эффективность семинарского занятия.

#### *Критерии оценки устных ответов на практических занятиях*

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

#### *Оценочные материалы для выполнения рефератов*

#### **Примерные темы рефератов**

##### *Раздел 1*

1. Марксистское понимание истории.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Особенности первобытной культуры.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Древний Рим на пути к республике
8. Военное дело Древнего Востока
9. Античность и культура
10. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах
11. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
12. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
13. Диктатура Цезаря
14. Политические и правовые учения в Древнем Риме
15. Роль античной цивилизации в мировой истории
16. Александр Македонский и эллинизм
17. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
18. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
19. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
20. Влияние природно-климатического фактора на историю России
21. Общественный идеал в Древней Руси.
22. Языческие верования древних славян.
23. Полководцы Древней Руси.

24. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
25. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
26. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
27. Первые Рюриковичи.
28. Эволюция древнерусской общины.
29. Города Древней Руси.
30. Разложение первобытного строя у германских племен.
31. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
32. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
33. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
34. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
35. Испания в VIII – середине XI в.
36. Возникновение и рост средневековых городов.
37. Средневековые ереси.
38. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
39. Культура Византии IV-XV вв.
40. Арабский халифат.
41. Русские города в период монгольского владычества.
42. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
43. Русская культура в период монгольского ига.
44. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
45. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв.
46. Экономика Руси в период монгольского владычества.
47. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
48. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

## ***Раздел 2***

1. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
2. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.
3. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
4. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
5. Запад в эпоху Просвещения: переход от локальной к мировой цивилизации.
6. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
7. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
8. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Русская православная церковь XVI в.
11. Политическая система России в Смутное время.
12. Первые Романовы.
13. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
14. Новые черты экономики России XVII в.
15. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
16. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
17. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
18. Реформация и возникновение капитализма.
19. Рационализм как философская основа Просвещения.
20. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
21. «Птенцы гнезда Петрова».
22. Социально-экономические преобразования Петра Великого.

23. Государственные и административные реформы Петра.
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
26. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
28. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
29. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
30. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
31. Политика реформизма в странах Европы и США.
32. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
33. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
34. Борьба народов Востока за национальное освобождение.
35. Китай в конце XIX века.
36. Синьхайская революция в Китае.
37. Япония в начале XX века.
38. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
39. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
40. Политический портрет М.М. Сперанского.
41. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
42. Промышленный переворот в России.
43. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
44. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
45. Земское и городское самоуправление в пореформенный период
46. Внутренняя политика в годы правления Александра III
47. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
48. Революционное народничество.

### ***Раздел 3***

1. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
2. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
5. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
6. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
7. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
8. Страны Европы в начале XX века.
9. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
10. Международные отношения после Первой мировой войны.
11. Реформы С.Ю. Витте.
12. Реформы П.А. Столыпина.
13. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
14. Особенности экономического развития России в начале XX в.
15. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
16. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
17. Россия в Первой мировой войне.
18. Либеральные партии в дни Февральской революции.
19. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
20. Кризисы власти в 1917 г.
21. Выступление генерала Корнилова.

22. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
23. Красный и белый террор.
24. Проблема немецких денег в русской революции.
25. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
26. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
27. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
28. Советский метод индустриализации.
29. «Строительство социализма» глазами «строителей».
30. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
31. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
32. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
33. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
34. Советский тыл в годы войны.
35. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
36. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
37. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
40. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
41. Изменения в мире после Второй мировой войны.
42. «Холодная война»: истоки и уроки.
43. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
44. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю.В. Андропов: политический портрет.
45. Конституция СССР 1977 г.
46. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
47. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы итоги.
48. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
49. ГН. Хрущев глазами современников и историков.
50. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
51. Советская космическая программа.
52. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
53. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
54. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
55. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
56. Конституция Российской Федерации 1993 г.
57. Изменение геополитического положения России.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы её проявления.
60. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Требования к реферату:* Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%.

### ***Критерии оценки реферата***

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – реферат, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворит.</b>	<b>Неудовлетвор.</b>
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	ключевой проблемы, противоречия не выделяются.	выделить ключевую проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

### ***Оценочные материалы для выполнения эссе***

#### **Примерные темы эссе**

1. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах.
2. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима.
3. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима).
4. Диктатура Цезаря.
5. Русские города в период монгольского владычества.
6. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
7. Русская культура в период монгольского ига.
8. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
9. Иван Грозный: личность и политик.
10. Россия XVI в. глазами иностранцев.
11. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
12. Теория естественных прав человека.
13. Технический прогресс и мировое сообщество.
14. Культура европейского Просвещения.
15. Французское Просвещение: содержание и особенности.
16. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.
17. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
18. Петровская «революция» в области культуры и быта.
19. Россия и Запад в XVIII в.
20. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.
21. Западники и славянофилы.
22. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
23. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.
24. XX век лицах и событиях.
25. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
26. Убийство царской семьи.
27. Нэповская общественная модель.
28. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
29. Сталинский режим: проблема типологии.
30. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
31. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

32. Природа германского фашизма.
33. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
34. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
35. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.
36. Россия и Болонский процесс.
37. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
38. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Эссе должно иметь четкую *структуру*. Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования.

Эссе должно соответствовать следующим требованиям: 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на практическом занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения. В случае, если по каким-то причинам выступить не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему практические занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25.

Уровень оригинальности текста – 70%.

### ***Критерии оценки эссе***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе присутствуют:

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе студент).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Если студент ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает), может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано



согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание), располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме, владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе присутствуют:

- Непонимание сути заявленной темы.
- Отсутствие структурированности в изложении.
- Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы).
- Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
- Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
- Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
- Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
- Повторы без необходимости.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### ***Оценочные материалы для проведения коллоквиума***

#### **Вопросы по разделам дисциплины, выносимые на коллоквиум**

##### **Раздел 1. История первобытного общества, древнего мира и средневековья.**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Государства Западной Европы и Востока в Средние века. Складывание Российского государства (XIII – XV вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.

##### **Раздел 2. Россия и мир в позднее средневековье и Новое время.**

Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Становление современной европейской цивилизации. Россия в XVI – XVII вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Модернизация России в XVIII в. Мир в XIX в. Российская цивилизация в XIX в.

##### **Раздел 3. Новейший период истории.**

Мир в начале XX в. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. Первая русская революция. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Россия и мир в 1945–1985 гг. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР. Россия на путях суверенного развития (1991-2011 гг.): Россия и мир в начале XXI в.

### ***Методические рекомендации для проведения коллоквиума***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

### ***Критерии формирования оценок за коллоквиум***

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические

связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана не полная (согласно требованию в задании) аргументация своего мнения с опорой на факты (нет требуемого количества фактов и аргументов).

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а так же если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### ***Оценочные материалы для проведения тестирования***

#### **Примеры тестовых заданий по разделам дисциплины**

##### **Самостоятельные государства в Греции называли**

1. Колониями
2. Полисами
3. Городами
4. Республиками

##### **Сбор дани в древнерусском государстве**

1. Налог
2. Полюдье
3. Мыто
4. ряд

##### **Император, в период правления которого Византия достигла наивысшего расцвета**

1. Феодосий Великий
2. Юстин
3. Юстиниан
4. Антоний

##### **Васко да Гамма открыл путь в Индию в**

1. 1415 г.
2. 1492 г.
3. 1498 г.
4. 1519-1522 гг.

##### **«Урочные лета» – это**

1. срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
2. годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
3. годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
4. годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

##### **Соотнесите имя правителя и государство**

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1) Франц Иосиф I      | А) Австрия |
| 2) Виктор Эммануил II | Б) Италия  |
| 3) Вильгельм I        | В) Пруссия |
| 4) Наполеон III       | Г) Франция |
|                       | Д) Испания |

## **Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.**

- 1: «Тарутинский маневр»
- 2: создание Северного общества
- 3: смерть Александра I
- 4: восстание декабристов

### ***Методические рекомендации для проведения тестирования***

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «История», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи: а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения; б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

### ***Критерии оценки тестов***

Результаты тестирования оцениваются по 100 балльной шкале.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-49 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 50-67 баллов.

Оценка «хорошо» – 68-88 баллов.

Оценка «отлично» – 89-100 баллов.

## **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.

2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования.
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.
13. Особенности развития стран Востока в Средние века.
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации.
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации.
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения.
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.
28. Великая французская революция.
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в эпоху Петра I.
31. Россия в период дворцовых переворотов.
32. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
33. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
34. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
35. Страны Востока в XIX в.
36. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
37. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
38. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.

39. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
40. «Золотой век» русской культуры.
41. Мир в начале XX в.
42. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
43. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
44. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
45. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
48. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
49. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
50. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
51. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
52. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
53. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
54. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
55. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.); б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

### ***Методические рекомендации для подготовки и проведения экзамена***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации***

Устный ответ студента на экзаменационные вопросы должен продемонстрировать:

- а) знание нормативного и фактического материала;
- б) умение логично раскрыть поставленный вопрос;
- в) уровень развития устной речи, умение точно и лаконично выражать свои мысли в письменном виде;
- г) навыки аргументации собственной точки зрения на наиболее актуальные государственно-правовые проблемы.

Все вышеперечисленное является основными критериями для выставления оценки студенту. Ответы оцениваются в соответствии с данными критериями следующим образом:

– **оценка «отлично»:** студент свободно владеет материалом источников, лекций, пособий; демонстрирует знание дополнительной литературы по предмету, грамотную речь, логичную структуру ответа; может на возможные дополнительные вопросы дать исчерпывающие ответы;

– **оценка «хорошо»:** студент в целом владеет необходимым для раскрытия вопросов фактическим материалом, ответ имеет внутреннюю структуру, на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы;

– **оценка «удовлетворительно»:** студент владеет знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки, его ответ не имеет логичной структуры, на дополнительные вопросы студент не дает исчерпывающих ответов;

– **оценка «неудовлетворительно»:** студент не владеет достаточным фактическим материалом по вопросам билета, не отвечает содержательно на дополнительные вопросы экзаменаторов или отказывается от ответа.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– **первая составляющая** – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– **вторая составляющая** – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (сумма – не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История» в первом семестре является экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

*Оценка «отлично» (91 - 100 баллов)* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» (81 - 90 баллов)* – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – (61 - 80 баллов)* – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

*Оценка «неудовлетворительно» (36 - 60 баллов)* – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**Таблица 7**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
<b>ОК-2</b> – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития.	– типовые оценочные материалы для устного опроса на практических занятиях; – примерные темы эссе; – типовые оценочные материалы к коллоквиуму и тестированию; – типовые оценочные материалы к экзамену
	<b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые проблемы в развитии; провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система.	– примерные темы рефератов



	<p><b>Владеть:</b>  навыками работы с историческими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.</p>	<p>– примерные темы эссе;  – примерные темы рефератов</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.
2. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / сост. Г.Е. Дюсалиева. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.
3. История России: учебник / под ред. Ф.О. Айсиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
4. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>.
5. Самыгин П.С. История. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
6. Фортунатов В.В. История. – СПб.: Питер, 2012.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. – М., 2012.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. 3-е изд. – М.: Проспект, 2012.
3. Зуев М.Н. История России. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2011.
5. История древней Руси. – М.: Академия, 2011.
6. История Отечества: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. ред. В.Н. Шевелев. – М.- Ростов-на-Дону, 2004.
7. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2004.
8. История России 1861 – 1917. – М.: Юрайт, 2012.
9. История России XIX – начало XX в. – М.: АСТ: Слово, 2010.
10. История России XX – начало XXI в. – М.: АСТ, Слово, 2010.
11. История России в схемах, таблицах и картах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
12. История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. – М., 2009.
13. История России с древнейших времен до 1861 года. – М.: Юрайт, 2012.

14. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х тт. – М.: Проспект, 2012.
15. История России с древних времен до наших дней. – М., Проспект, 2010.
16. История России с древних времен до наших дней. Учебник для студентов неисторических специальностей / Под ред. Козлова Н.Д. – М.: Проспект, 2011.
17. История России. – М.: Юрайт, 2012.
18. История России. XVI – XVII вв. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
19. История России. XVIII век. – М.: Дрофа, 2010.
20. История России. XX век: 1894 – 1939. – М.: Астрель, АСТ, 2009.
21. История России. – М.: Юрайт, 2013.
22. История России: XVIII – начало XX в. – М.: Академия, 2012.
23. Кириллов В.В. История России: Уч. пособие для бакалавров. 5-е издание. – М.: Юрайт, 2012.
24. Новейшая история России. 1914 – 2011: Учебное пособие для бакалавров. / Под ред. М.В. Ходякова. 6-е издание. – М.: Юрайт, 2013.
25. Орлов А.С, Георгиев В.А. История России. – М.: Проспект, 2012.
26. Орлов А.С. и др. Основы курса истории России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
27. Фортунатов В.В. Отечественная история: Учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб: Питер, 2007.

### 7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Государство и право»
3. Журнал «Полис»
4. Журнал «Родина»
5. Журнал «Российская история»

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система: <http://elibrary.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
3. Государственная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
4. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
5. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
6. Журнал «Российская история»: <http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm>
7. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>
11. Справочно-информационная система «Консультант плюс»: [https://cons-plus.ru/spravочно\\_pravovaya\\_sistema/](https://cons-plus.ru/spravочно_pravovaya_sistema/)
12. Электронная библиотека научных публикаций: <http://elibrary.ru>.

13. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>  
 14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>  
 15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <a href="#">Thomson Reuters</a> Контракт №113/ЭА от 04.12.2015г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №114/ЭА от 04.12.2015г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	На безвозмездной основе, как вузу-члену консорциума НЭИКОН	авторизованный доступ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор № SIO-741/2015 от 18.01.2016г./	Авторизованный доступ
6.	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №62SL/10-2014 от 05.11.2014г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 19.10.2015г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0204 от 21.06.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

	научного характера по различным отраслям знаний			
9.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09г/	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

История: методические указания / сост. Дзамихов К.Ф., Апажева Е.Х., Варивода Н.В., Ю.И. Мурзаханов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 39 с.

Учебная работа по дисциплине «История» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33,3%, доля самостоятельной работы – 41,6%. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат и эссе по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции*

В ходе лекционных занятий студентам обязательно вести конспектирование учебного материала. Нужно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Кроме того, перед каждым лекционным занятием студенту нужно прочитать указанные главы источников литературы, выписать неясные вопросы и задать их на лекции преподавателю, с просьбой объяснить более подробно неясные моменты. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений и выражений, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе практических занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На практических занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории, учатся всесторонне анализировать современные явления закономерного развития мировых держав и Российского государства, а также позволяют делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на практическом занятии, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать этапы преобразований. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на практическом занятии, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае практические занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории, решать коллективно под руководством руководителя практического занятия не четко еще решенных вопросов науки.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому

занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и



каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного.*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Истории», учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных

положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

*Роль студента:*

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Стиль эссе должен быть научным. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4, шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1, 25.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является итогом всей работы студента 1 курса по усвоению дисциплины «История», который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на практических занятиях, коллоквиумах, тестирование. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра. Поэтому, начиная со второго месяца обучения, необходимо в личном плане самостоятельной работы предусмотреть необходимый лимит времени для повторения вопросов по пройденным темам к экзамену.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Учебным планом на подготовку к экзамену планируется 3-4 дня. Этого времени достаточно для приведения в систему своих знаний по курсу, при условии систематической работы над ним в течение всего учебного года.

В конспектах лекций и практических занятий следует уточнить, какие вопросы были рассмотрены по теме на лекции и на практическом занятии. Затем внимательно посмотреть свои записи.

К устному ответу студент готовится по экзаменационному билету, содержащему два вопроса. Категорически запрещается пользоваться во время подготовки к ответу принесенными с собой пособиями, шпаргалками и пр., иначе студент получает оценку «неудовлетворительно».

Рекомендации:

- перед началом подготовки к устному ответу нужно внимательно прочитать формулировки вопросов в билете. Ответ должен полностью раскрыть содержание экзаменационных вопросов;
- готовясь к устному ответу, необходимо продумать его структуру;
- нужно стараться избегать отступлений от темы вопроса, в противном случае сокращается время для содержательного ответа.

Отвечая на любой вопрос экзаменационного билета, студент должен показать глубину своих знаний, самостоятельность мышления, зрелость взглядов и убеждений.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «История» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows – программа для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Лист изменений (дополнений)**  
в рабочую программу по дисциплине «История»  
по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата