

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

«___» _____ 2018г.

«___» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.11 Основы научно-методическая деятельности в
физической культуре»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 5 семестре, на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Содержание и структура дисциплины	5
4.1 .Лекционные занятия	6
4.2.Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
7.1.Основная литература	21
7.2.Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	22
7.4.Интернет-ресурсы	22
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий	22
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков научно-методической деятельности в учебно-исследовательской работе студентов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- овладение знаниями в области методологии и методики научных исследований;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения экспериментального исследования;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 5 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «Терминологические основы ФКиС».

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11).
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся – (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основную проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- формы представления результатов экспериментальных исследований;
- правила оформления научно-методических работ.

Уметь:

- организовать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;
- применять в профессиональной деятельности современные методы научных исследований;
- проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Владеть: навыками научно-методической деятельности для решения специфических задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий.

Приобрести опыт деятельности в области методологии и методики научных исследований, связанный с использованием результатов педагогических исследований в практике работы по физической культуре и спорту.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорте	Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Курс НМД и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Виды научно-методических работ и формы их представления.	Р, К, Т
2.	Выбор направления и планирование научного исследования	Научное исследование и его признаки. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Структура и содержание научно-исследовательских работ. Накопление и анализ информации. Информационно-поисковые системы: справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, справочные издания); интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференция). Педагогические наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания: задачи, организация, нормативы, упражнения и тесты, применяемые в ФКиС. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Методы математической статистики в оценке результатов НИР: основные виды измерительных шкал, способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, Т-критерий Уайта, коэффициент корреляции при оценке качественных явлений и при количественных измерениях, коэффициент ранговой корреляции).	Р, Т, К
3.	Подготовка,	Педагогический эксперимент. Виды	

	оформление и защита научной работы	педагогических экспериментов. Модели экспериментального исследования: формирующая, констатирующая. Правила экспериментального исследования. Подготовка и проведение экспериментального исследования: выбор необходимого числа экспериментальных объектов, организация условий исследования, определение необходимой длительности эксперимента, выбор конкретных методов и методик проведения эксперимента, общие требования оформления научных работ	Р, К, Т
--	------------------------------------	--	---------

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов (5 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	36
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	72
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	6
Реферат (Р)	6
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка	24
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста
2	Виды научных и методических работ. Формы их представления.
3	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4	Структура и содержание научно-исследовательских работ
5	Основные методы научно-исследовательской работы
6	Подготовка и проведение научного исследования
7	Оформление структурных частей научных работ.

8	Подготовка к защите и защита научных работ
9	Технология организации исследовательской работы

4.2 Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста. Фундаментальные и прикладные исследования.
2	Виды научных и методических работ. Формы их представления
3	Планирование научно-исследовательской работы
4	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы
5	Структура и содержание научно-исследовательских работ
6	Классификация и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования
7	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Модели и правила проведения экспериментальных исследований
8	Правила оформления структурных частей научно-исследовательских работ. Подготовка к защите и защита научных работ
9	Технология организации исследовательской работы

4.3 Лабораторные работы

По дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Наука и ее функции. Научное знание, научное исследование. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере ФКиС. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Контрольная и курсовая работа: особенности задач и содержания. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
2	Классификация научно-исследовательских работ. Признаки актуальности научной работы. Логика исследования научных работ. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Отличительные черты выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Разновидности научно-

	исследовательских работ (реферативные, исследовательские ...). Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Требования к постановке задач исследования. Признаки актуальности при выборе темы научной работы. Основные методы научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования. Классификация методов исследования в ФКиС. Виды педагогических наблюдений. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Особенности педагогического эксперимента. Основные виды измерительных шкал. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции.
3	Подготовка и проведение исследования: Подготовка к экспериментальному исследованию. Правила экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты ВКР. Правила оформления иллюстрированного материала. Процедура защиты научных работ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и	Фонд вопросов для зачета

		умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	
--	--	--	--

12: Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ПК-11 и ПК-

Коллоквиум №1

1. Наука и ее функции.
2. Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере ФКиС.
4. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика).
5. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
6. Курсовая работа – структурное оформление и правила написания.
7. Выпускная квалификационная работа – структурное оформление и правила написания.
8. Магистерская диссертация – структурное оформление и правила написания.
9. Учебники и учебные пособия. Отличительные особенности.
10. Фундаментальные и прикладные исследования.
11. Виды научно-методических работ, их характеристика.
12. Формы представления основных научно-методических работ.

Коллоквиум № 2

1. Научное исследование; признаки научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Структура основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация);
5. Содержание и правила оформления научно-исследовательских работ.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Классификация методов исследования в ФКиС.
9. Виды педагогических наблюдений.
10. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
11. Социологические методы исследования в ФКиС.
12. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
13. Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ.
14. Признаки актуальности при выборе темы научной работы.
15. Абстрагирование как метод теоретического познания.
16. Моделирование. Формы моделирования в теоретическом познании.
17. Системный подход. Требования к системному подходу. Структурно-функциональный метод.
18. Основные требования к структурно-функциональному методу.
19. Контрольные испытания в ФКиС. Алгоритмы проведения контрольных испытаний.
20. Наблюдение и эксперимент как основные методы экспериментального исследования.

Коллоквиум № 3

1. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента.
2. Модели экспериментального исследования.
3. Правила экспериментального исследования.
4. Подготовка к экспериментальному исследованию.
5. Проведение экспериментального исследования.
6. Основные требования к научной работе и ее оформлению.
7. Представление отдельных видов текстового материала.
8. Представление табличного материала.
9. Представление иллюстрированного материала.
10. Правила оформления литературы.
11. Подготовка к защите и защита научных работ
12. Основные виды измерительных шкал.
13. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента.
14. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.
15. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
16. Правила оформления иллюстрированного материала.
17. Оформление структурных частей научных работ.
18. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты

ВКР и МД.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов

Таблица 7. Темы рефератов (формируемые компетенции ПК – 11, ПК-12) :

№	Тема реферата	Код компетенции
1	Наука и ее роль в обществе.	ПК-11 ПК-12
2	Наука и ее роль для практики физической культуры и спорта.	ПК-11 ПК-12
3	Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике.	ПК-11 ПК-12
4	Роль и место научной и методической деятельности в сфере ФКиС.	ПК-11
5	Интерпретация результатов научного исследования	ПК-12
6	Методы математической статистики в научных исследованиях	ПК-12
7	Изобретения и рационализаторские предложения в сфере ФКиС.	ПК-11 ПК-12
8	Основные этапы научно-исследовательской работы.	ПК-12

		ПК-11
9	Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте.	ПК-11 ПК-12
10	Эмпирические методы исследования в физической культуре и спорте.	ПК-11 ПК-12
11	Классификация методов статистической обработки результатов исследования.	ПК-12
12	Принципы организации и подбор испытуемых при проведении экспериментальных исследований по физической культуре и спорту.	ПК-11 ПК-12
13	Лабораторный эксперимент. Правила организации и проведения	ПК-11
14	Формы представления результатов исследований.	ПК-12
15	Литературно-графическое оформление текста.	ПК-11 ПК-12
16	Теоретические основы организации исследовательской работы учащихся	ПК-12

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задачи и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложения. Рекомендованный объем

дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ПК-11 и ПК-12.

1 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Виды научных и методических работ. Формы их представления».

Виды рефератов: ...

- + : методический
- + : литературный
- : теоретический
- : практический
- : научный
- : первостепенный

Литературный реферат еще называют

- : методическим
- + : обзорным
- : теоретическим
- : практическим

Запись устного сообщения по какой-либо теме – это

- : реферат
- + : доклад

- : монография
- : диссертация

Научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему ...

- : диссертация
- + : монография
- : дипломная работа
- : курсовая работа

Монография – это ...

- : научный труд разрабатывающий несколько тем
- + : научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему
- : научный труд студента
- : научный трактат

Тезисы – это ...

- : обширный научный труд
- +: кратко сформулированные основные положения доклада
- : научная статья
- : научный трактат

В научной работе выделяют...и прикладные исследования

- : главные
- +: фундаментальные
- : основные
- : педагогические

Курсовая работа, основанная на изучении и обобщении опыта педагогов, тренеров называется...

- +: эмпирической
- : теоретической
- : конструкторской
- : экспериментальной

2 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Основные методы научно-исследовательской работы»

Группы методов исследования: ...

- +: теоретические
- : практические
- +: эмпирические
- : основные
- : вспомогательные
- : психолого-педагогические

Анализ документальных и архивных материалов – это ...

- +: метод сбора фактических данных педагогической документации
- : метод сбора научных фактов
- : эмпирический метод
- : эвристический метод

Эмпирические методы исследования: ...

- : анализ научной литературы
- : анализ документальных материалов
- +: наблюдение
- +: эксперимент
- : анализ архивных материалов
- : анализ методической литературы

Метод познания, предполагающий целенаправленное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях – это метод

- : беседы
- +: наблюдения
- : анкетирования
- : тестирования

Виды наблюдения: ...

- : вспомогательное
- +: выборочное
- : индивидуальное
- : групповое
- +: сплошное
- : первостепенное

В эксперименте всегда создается некоторая ... ситуация.

- : естественная

+ : экспериментальная

- : важная

- : контролируемая

Виды эксперимента: ...

- : основной

+ : лабораторный

+ : естественный

- : вспомогательный

- : аппаратный

- : безаппаратный

В зависимости от постановки целей и задач исследования студент может использовать формирующий или ... эксперимент.

- : естественный

- : лабораторный

+ : констатирующий

- : целевой

3 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Подготовка и проведение научного исследования»

Правила экспериментального исследования: ...

+ : четная формулировка проблемы, цели и задач исследования

+ : выбор валидных и надежных методов

- : случайная выборка испытуемых

- : использование противоречивой логики доказательства

- : случайная форма представления результатов эксперимента

Этапы проведения экспериментально исследования

+ : подготовительный

+ : проведение эксперимента

- : заключительный

- : основной

- : вспомогательный

При отборе испытуемых для исследования руководствуются требованиями: ...

+ : испытуемые должны быть максимально идентичны по своим характеристикам

- : соблюдение идентичности групп не является обязательным

+ : испытуемые должны быть заинтересованы в выполняемой работе

- : испытуемые отбираются только с высокими результатами предварительных исследований

- : испытуемые должны обязательно знать, что они участвуют в эксперименте

При повторных сравнительных экспериментах необходимо создать условия...

+ : совершенно одинаковые

- : близкие к первоначальным

- : не идентичные

- : благоприятные для испытуемых

Слишком краткий срок эксперимента приводит к ... результатам.

- : объективным

+ : необъективным

- : точным

- : верным

Определить необходимую продолжительность эксперимента можно путем: ...

- : средних расчетов

+ : анализа предшествующего опыта

+ : путем соотношения цели и задач эксперимента

- : выбора необходимо числа экспериментальных объектов

-: специальных расчетов

Для получения общих сведений об изучаемом объекте применяют метод ...

+: наблюдения

- анализа литературных данных

-: контрольных испытаний

-: сравнительный

Для получения данных и их обобщения по исследуемым вопросам применяют методы: ...

-: наблюдения

-: анализа литературных данных

-: контрольных испытаний

+: сравнительный

+: опроса

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Таблица 8. Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенции ПК-11 и ПК-12:

№	Вопрос	Код компетенции
1	Наука, ее роль в обществе, в физической культуре, спорте.	ПК-11
2	Методика, методическая деятельность, ее отличие и связь с	ПК-11

	научной деятельностью.	
3	Научно–методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.	ПК-11
4	Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионального мастерства.	ПК-11
5	Проблематика научных исследований в области ФК и С (общие основы теории и методики ФВ, теория и методика спортивной подготовки, теория и методика оздоровительной и адаптивной ФК).	ПК-11 ПК-12
6	Основные методические пособия, регламентирующие работу специалиста по ФК и С.	ПК-11
7	Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.	ПК-11 ПК-12
8	Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.	ПК-11 ПК-12
9	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.	ПК-11
10	Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования.	ПК-11
11	Признаки актуальности при выборе темы научной работы.	ПК-11 ПК-12
12	Основные этапы научно–исследовательской работы.	ПК-11 ПК-12
13	Наиболее распространенные методы исследования в области ФК и С (краткая характеристика).	ПК-11
14	Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.	ПК-11 ПК-12
15	Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.	ПК-11 ПК-12
16	Место контрольных испытаний в исследованиях по ФК, наиболее распространенные упражнения и тесты, применяемые в этих целях.	ПК-11 ПК-12
17	Виды педагогического эксперимента и методика его проведения.	ПК-11 ПК-12
18	Виды измерительных шкал, используемых для определения результатов исследования.	ПК-11 ПК-12
19	Логика исследования научной работы.	ПК-11 ПК-12
20	Цель и задачи исследования. Правила выдвижения цели и задач в научной работе	ПК-11 ПК-12
21	Объект и предмет исследования. Правила выдвижения объекта и предмета в научной работе	ПК-11 ПК-12
22	Разработка рабочей гипотезы.	ПК-11 ПК-12
23	Выбор методов исследования.	ПК-11 ПК-12
24	Структура и содержание научного исследования.	ПК-11 ПК-12
25	Эмпирические методы исследования. Характеристика основных методов.	ПК-11 ПК-12
26	Теоретические методы исследования. Характеристика основных методов.	ПК-11 ПК-12
27	Методы статистической обработки результатов исследования.	ПК-11

		ПК-12
28	Основные виды измерительных шкал.	ПК-11 ПК-12
29	Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.	ПК-11 ПК-12
30	Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.	ПК-11 ПК-12
31	Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.	ПК-11 ПК-12
32	Определение достоверности различий по хи-квадрату.	ПК-11 ПК-12
33	Определение меры связи между явлениями.	ПК-11 ПК-12
34	Основные требования к рукописи и ее оформлению.	ПК-11 ПК-12
35	Рубрикация текста.	ПК-11 ПК-12
36	Язык и стиль научной и методической работы.	ПК-11 ПК-12
37	Представление отдельных видов текстового материала.	ПК-11 ПК-12
38	Представление табличного материала.	ПК-11 ПК-12
39	представление иллюстрированного материала.	ПК-11 ПК-12
40	Библиографическое описание.	ПК-11 ПК-12
41	Корректирующие исправления.	ПК-11 ПК-12
42	Правила экспериментального исследования.	ПК-11 ПК-12
43	Этапы проведения эксперимента.	ПК-11 ПК-12
44	Составление экспериментальной программы.	ПК-11 ПК-12
45	Обработка данных исследования.	ПК-11 ПК-12
46	Интерпретация экспериментальных данных.	ПК-11 ПК-12
47	Формулировка выводов научной работы.	ПК-11 ПК-12
48	Формулировка практических рекомендаций научной работы.	ПК-11 ПК-12
49	Подготовка к защите выпускных квалификационных работ	ПК-11 ПК-12
50	Защита выпускных квалификационных работ	ПК-11 ПК-12
51	Теоретические основы организации исследовательской работы учащихся	ПК-12
52	Современные исследовательские методы, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе	ПК-11

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета.

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к зачету студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебных пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Зачет по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует знание основ научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– разбирается в методах организации и проведения научно-исследовательских работ, правилах их оформления и формах представления результатов экспериментальных

исследований;

– владеет навыками применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирует и представляет обобщения и выводы по работе;

–осуществляет руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;

- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 9. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

№ /п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
	Тестирование	18	6 + 6 + 6
	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-----------------------------------	---	--------------------------

<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – ПК-11</p>	<p><u>Владеть:</u> опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач <u>Уметь:</u> анализировать современные научные достижения в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований <u>Знать:</u> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>
<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся – ПК-12</p>	<p><u>Владеть:</u> технологией организации исследовательской работы обучающихся <u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающихся <u>Знать:</u> теоретические основы организации исследовательской работы учащихся</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 272 с.
3. Петров П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К., Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учеб пособие / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев – М.: 1998. – 132 с.
2. Годик М.А., Спортивная метрология [Текст]: /М.А.Годик - М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: 2007. – 264 с.

4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. [Текст]: / Ф.А. Кузин - М.: 1997.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. [Текст]: / Ф.А. Кузин - М.: 1997.
6. Никитушкина Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.
7. Новиков А.М. Докторская диссертация. [Текст]: / А.М. Новиков – М.: 1999.
8. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. [Текст]: / А.М. Новиков – М.: 1998. – 245 с.
9. Основы математической статистики: [Текст]: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Под ред. В.С. Иванова. – М.: 1990.
10. Пилюян Р.А. Основы научно-методической деятельности (на примере физкультурного вуза) [Текст]: учебное пособие. /Р.А. Пилюян– М.: 1997. – 89 с.
11. Пискунова Е.В. Дипломная работа на получение квалификации «Преподаватель» [Текст]: методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта / Е.В. Пискунова– Нальчик: 2006. – 51 с.
12. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре [Текст]: учебное пособие. / В.Н. Селуянов, М.П.Шестаков, И.П. Космина – М.: 1997. – 102 с.
13. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.
14. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 215 с.

7.3 Периодические издания

Журнал «Теория и практика физической культуры» – 2014-2017.

Научный журнал «Молодой ученый» – 2014-2017.

Педагогика высшей школы – 2014-2017

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/uchmetrologia.html>
2. <http://apokin.ucoz.ru/load/4-1-0-6>
3. <http://lib.rus.ec/b/202455>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и

понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часа от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы – учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных

достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 11. Достижимые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех,

	повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения

занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Интерактивные лекции:

Тема: Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы (2 часа).

Тема: Основные методы научно-исследовательской работы (2 часа).

Тема: Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ (2 часа).

Разбор конкретных ситуаций по темам (4 часа):

– защита курсовой работы, ВКР, МД;

Дидактические игры (2 часа):

– Организация и проведение экспериментального исследования

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829

используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).
---	---

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Научно-методическая деятельность»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая
культура) на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Теории и технологии физической культуры и спорта

протокол N__ от «__»_____20__ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/_____
личная подпись расшифровка подписи дата