

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и средств массовой информации
Кафедра немецкой и романской филологии

Согласовано

Руководитель ОПОП

_____ Т.Ю.Черкесов

«__» _____ Г

Утверждаю

Директор ИИФиСМИ

_____ М.С.Тамазов

«__» _____ Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык» (немецкий)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.01. Педагогическое образование

Физическая культура

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик, 2018

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (немецкий)»

/сост. Ткаченко С.А. – *Нальчик: КБГУ, 2018, 29 стр.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения 1-2 курсов, 1-4 семестры, по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. N 40536)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	12
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27 29

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями обучения иностранному языку являются:

1. подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности.
2. расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и других сфер, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
3. формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям страны изучаемого языка.

Задачами освоения иностранного языка являются:

1. формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
2. формирование умения самостоятельно работать на изучаемом иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

Курс рассчитан на 4 семестра (1-4 семестры) и включает в себя 8 зачетных единиц

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- **общекультурных (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений

УМЕТЬ: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать ин- формацию из аутентичных текстов.

владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность-письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании и аудиозаписи, просмотре видеоматериала;

-письменно реализовывать коммуникативные намерения;

ВЛАДЕТЬ:

-основами перевода литературы по специальности;

-умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);

-навыками самостоятельной работы;

-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам своего направления.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		1 семестр	
1	Lektion 1 Bekanntschaft , Vorstellung	Грамматика: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. 2. Спряжение глагола «sein» в настоящем времени 3. Порядок слов в повествовательном предложении 4. Порядок слов в вопросительном предложении. 5. Количественные числительные от 0 до 100 Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
2	Lektion 2 Sachen, Wohnung	Грамматика: 1. Употребление артикля 2. Склонение артикля и имен существительных 3. Множественное число существительных Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
3	Lektion 3 Essen	Грамматика: 1. Сильные глаголы с изменением Корневой гласной. 2. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
4	Lektion 4 Familie	Грамматика: 1. Винительный падеж существительных. 2. Дательный падеж существительных 3. Спряжение глагола haben в настоящем времени. 4. Притяжательные местоимения Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
		2 семестр	

5	Lektion 5 Im Sprachkurs	Грамматика: 1. Указательные местоимения <i>dieser, jener</i> 2. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> 3. Повелительное наклонение глаголов Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
6	Lektion 6 Freundschaft, Aussehen, Charakter	Грамматика: 1. Предлоги дательного падежа 2. Предлоги винительного падежа Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
7	Lektion 7 Tagesablauf	Грамматика: 1. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками 2. Возвратные глаголы Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
8	Lektion 8 Verabredung, Freizeit	Грамматика: 1. Модальные глаголы 2. Будущее время 3. Инфинитивы с частицей zu Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
9	Lektion 9 Wohnung	Грамматика: 1. Предлоги двойного управления 2. Каузативные глаголы 3. Степени сравнения прилагательных и наречий Лексико-разговорный практикум	
10	Lektion 10 Zu Besuch	Грамматика: 1. Три формы глагола 2. Перфект Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
		3 семестр	ДЗ, РК, К, Т
11	Lektion 11 Reise	Грамматика: 1. Родительный падеж существительных 2. Управление глаголов 3. Местоименные наречия 4. Сложноподчиненное предложение 5. Придаточное дополнительное Лексико-разговорный практикум	ДЗ, РК, К, Т
3	Lektion 3 Im Deutschunterricht	Грамматика: 1. Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. 2. Императив глаголов. 3. Притяжательные местоимения. 4. Предлоги с винительным падежом. Лексика: 1. Тематический словарь 2. Текст: а) Deutschunterricht	
4	Sport (Allgemeines)	1. Тематический словарь. 2. Тексты: а) Einiges über Sport	ДЗ, РК, К, Т

		б) Im gesunden Körper gesunder Geist. а) Doping im Sport	
		4 семестр	ДЗ, РК, К, Т
5	Sportarten	Лексика: 1. Тематический словарь. 2. Тексты: 1) Das Fahrrad 2) Die Bedeutung der Leichtathletik 3) Ballspiele bei verschiedenen Völkern	ДЗ, Р, К, Т
6	Berühmte Sportler	1. Тематический словарь. 2. Тексты: а) Geschichte des Davis-Cups б) Ein doppelter Sieg в) Katarina Witt г) Steffi Graf	
7	Olympische Spiele	Грамматика: 1. Презенс модальных глаголов. 2. Количественные числительные. Лексика: 1. Тематический словарь 2. Тексты: а) Aus der Geschichte der Olympischen Spiele б) Die Olympischen Spiele der Neuzeit	
8	Sonderbare und seltene Sportarten	Грамматика: 1. Склонение прилагательных 2. Perfekt, Plusquamperfekt Лексико-разговорный практикум	

Структура дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2	2	2	8
Контактная работа (в часах):	36	32	36	32	136
Лекции (Л)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Практические занятия (ПЗ)	36	32	36	32	136
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛЗ)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Самостоятельная работа (в часах):	36	40	36	13	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	Не предусмо трены	
Расчетно-графическое задание	Не	Не	Не	Не	

(РГЗ) Реферат (Р) Эссе (Э)	<i>предусмо трены</i>	<i>предусмо трены</i>	<i>предусмо трены</i>	<i>предусмо трены</i>	
Самостоятельное изучение разделов	36	40	36	13	125
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмо трены</i>	<i>Не предусмо трены</i>	<i>Не предусмо трены</i>	<i>Не предусмо трены</i>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 288 часа (8 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе практических (семинарских) – 136 ч.; самостоятельная работа студента 125 часов; завершается экзаменом в 4 семестре (27 часов).

Таблица 3. Практические занятия

№ раздела	Наименование разделов
1	2
	1 семестр
1	Lektion 1 Bekanntschaft, Vorstellung
2	Lektion 2 Sachen, Wohnung
3	Lektion 3 Essen
4	Lektion 4 Familie
5.	Lektion 5 Im Sprachkurs
	2 семестр

6	Lektion 6 Freundschaft, Aussehen, Charakter
7	Lektion 7 Tagesablauf
8	Lektion 8 Verabredung, Freizeit
9	Lektion 9 Wohnung
10	Lektion 10 Zu Besuch
	3 семестр
11	Lektion 11 Reise
3	Lektion 3 Im Deutschunterricht
4	Sport (Allgemeines)
	4 семестр
5	Sportarten
6	Berühmte Sportler
7	Olympische Spiele
8	Sonderbare und seltene Sportarten

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	1 семестр
1	Lektion 1. Bekanntschaft, Vorstellung Лексико-грамматический практикум Тексты: «Ein Haus sagt „Hallo“, „Ich möchte mich vorstellen“, „Frank Müllers Personalausweis“ Das Gesprächsthema „Ich möchte mich vorstellen“
2	Lektion 2. Sachen. Wohnung. Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Wohnung“ Das Gesprächsthema „Meine Dreizimmerwohnung“
3	Lektion 3. Essen Лексико-грамматический практикум Тексты: „Die Mahlzeiten“, „Im Café“ Das Gesprächsthema „Was man in Deutschland isst“
4	Lektion 4. Familie Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Familie“ Das Gesprächsthema „Meine Familie“

5	Lektion 5. Im Sprachkurs Лексико-грамматический практикум Тексты: «In der Sprachschule», “Wir lernen Fremdsprachen” Das Gesprächsthema „Ich bin Student“
Итого:	
	2 семестр
6	Lektion 6. Freundschaft, Aussehen, Charakter Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine beste Freundin“ Das Gesprächsthema „Das Äußere des Menschen“
7	Lektion 7. Tagesablauf Лексико-грамматический практикум Тексты: „Mein Tagesablauf“ Время, часы, временные понятия Das Gesprächsthema „Mein Tagesablauf“
8	Lektion 8. Verabredung, Freizeit Лексико-грамматический практикум Тексты: «Freizeit», “Die Einladung” Das Gesprächsthema „Meine Freizeitgestaltung“
9	Lektion 9. Wohnung Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Wohnung“ Разговорный практикум: описать квартиры, предлагаемые для аренды в немецких газетах
10	Lektion 10. Zu Besuch Лексико-грамматический практикум Текст: «Zu Besuch bei Anna» Das Gesprächsthema „Heute habe ich Besuch“
Итого:	
	3 семестр
11	Lektion 11. Reise Лексико-грамматический практикум Тексты: «Wie wollen wir reisen?», „Die Reise nach Oberhof“ Самостоятельное задание: составить диалог «Покупка билета», пользуясь данными в таблице (стр. 256)
3	Lektion 3. Im Deutschunterricht Тексты: “Wir studieren Deutsch”, “Unsere Hochschule”, „Im Studienraum“ Das Gesprächsthema „Unsere Hochschule“
4	Sport (Allgemeines) Лексико-грамматический практикум Das Gesprächsthema «Sport ist gesund»
Итого:	
	4 семестр
5	Sportarten Лексико-грамматический практикум Тексты: „Tennis“, „Aus der Geschichte des Schwimmens“, „Fussball“
6	Berühmte Sportler
7	Olympische Spiele
8	Sonderbare und seltene Sportarten

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5. Активные и интерактивные образовательные технологии

Курс/ семестр	Вид занятия/ тема занятия	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1 курс				
	1 семестр	ПЗ		
	Bekannschaft, Vorstellung Sachen, Wohnung Essen Familie		Аудио-визуальные материалы. Метод проектов. Индивидуальные/ групповые презентации Групповая дискуссия. Работа с раздаточным материалом: разработка и написание различных форм договоров. Power Point-презентации: Meine Familie	12
	2 семестр			
	Im Sprachkurs Freundschaft, Aussehen, Charakter		Аудио-визуальные материалы. Метод проектов. Индивидуальные/ групповые презентации Групповая дискуссия. Работа с раздаточным материалом: разработка и написание различных форм договоров.	10
	3 семестр			
	Sport (Allgemeines) Reise		Power Point-презентации: Sport in unserem Leben, Meine Reise nach Deutschland	12
2 курс	4 семестр			

	Sommersportarten Wintersportarten Berühmte Sportler Olympische Spiele		Аудио-визуальные материалы. Метод проектов. Индивидуальные/ групповые презентации Групповая дискуссия. Работа с раздаточным материалом: разработка и написание различных форм договоров. Power Point-презентации: Sommersportarten Wintersportarten	10
Всего:				44

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации обучающихся по ОПОП ВО КБГУ. Сведения об организации работы по этой системе приведены в таблице.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)

86 -100 баллов – оценка «отлично»

71-85 баллов – оценка «хорошо»

56-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-55 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Коллоквиум (К)

Коллоквиум представляет собой средство рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Вопросы по темам/разделам дисциплины. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы/задания студентам.

Формулировки вопросов/заданий на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов выполнить те или иные задания, ответить грамматический и лексический материалы и т.д.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы,

владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.2.2. Оценочные материалы для контрольной работы

Примерная контрольная работа

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie die Sätze im Plural. (ich – wir, du - ihr)

1. Jeden Morgen dusche ich mich kalt. Ich kämme mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann setze ich mich zu Tisch und frühstücke. Dabei höre ich im Radio Nachrichten und informiere mich über die Politik. Ich interessiere mich für die Weltpolitik. Am Abend bereite ich mich für die Seminare vor, und nach dem Abendbrot erhole ich mich ein wenig.
2. Wäschst du dich kalt oder warm? Rasierst du dich elektrisch? Kämmst du dich mit einer Haarbürste oder mit einem Kamm?

Du bereitest dich auf die Seminare sehr gut vor. Aber du erholst dich sehr wenig. Worüber freust du dich? Wofür interessierst du dich?

Aufgabe 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) recht bald!
2. Da liegen ihre Hefte, (nehmen) Sie sie.
3. Dort hängt die Landkarte, (bringen) Sie sie hierher!
4. Da liegt ein Handy, (nehmen) es!
5. Du hast ein deutsches Lehrbuch, (geben) es mir!
6. Du liest zu leise, (lesen) laut!
7. Bist du jetzt frei? (helfen) mir bitte!
8. Seid ihr mit der Arbeit fertig? (geben) mir eure Hefte!
9. Suchst du dein Lehrbuch? (sehen) , da liegt es auf dem Tisch!

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Преподаватель недоволен ответом студента.
2. Вы не отвечаете на мой вопрос.
3. Эту книгу вы не найдете сейчас нигде.
4. Я сегодня не поеду на троллейбусе, я пойду пешком.
5. Урок еще не кончился.

По окончании 1-3 семестров предусматривается обязательный промежуточный контроль в форме зачета.

5.2.3. Тестирование (Т)

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Форма составления тестовых заданий не ограничивается: вопросы могут быть сформулированы как в открытой, так и в закрытой формах. По результатам сдачи тестирования студентами выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

- 6 баллов – студент выполняет задания на 100-95 %.
- 5 баллов – студент выполняет задания на 90-80 %.
- 4 балла – студент выполняет задания на 70-60 %.
- 3 балла – студент выполняет задания на 50 %.
- 2 балла – студент выполняет задания на 40-30 %.
- 1 балл – студент выполняет задания на 20-10 %.

Типовые тестовые задания

- лексико-грамматический тест

V2: Sport (Allgemeines)

V3.Einiges ueber Sport (Text)

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Interesse
L2: die Sportart
L3: die Besonderheit
L4: der Mensch
L5:

R1: интерес
R2: вид спорта
R3: особенность
R4: человек
R5: мяч

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Leichtathletik
L2: die Schwerathletik
L3: Koenigin des Sportes
L4: das Schachspiel
L5:

R1: легкая атлетика
R2: тяжелая атлетика
R3: королева спорта
R4: игра в шахматы
R5: игра в футбол

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Turnen
L2: der Lauf
L3: das Springen
L4: das Werfen
L5:

R1: гимнастика
R2: бег
R3: прыжки
R4: метание
R5: ходьба

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Gehsport
L2: das Schiessen
L3: der Fussball
L4: der Radsport
L5:

R1: спортивная ходьба
R2: стрельба
R3: футбол
R4: велоспорт
R5: конный спорт

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Massenzuschauer
L2: der Eiskunstlauf
L3: das Eishockey
L4: der Massensport

L5:

R1: массовый зритель

R2: фигурное катание

R3: хоккей на льду

R4: массовый спорт

R5: возрастные ограничения

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Wortgruppen

L1: Sport der Mutigen

L2: ein Fest der Schoenheit

L3: Sport der Klugen

L4: Koenigin des Sportes

L5:

R1: спорт храбрых

R2: праздник красоты

R3: спорт умных

R4: королева спорта

R5: королева красоты

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Fussballfanatiker

L2: das Fussballspiel

L3: das Schachspiel

L4: das Fallschirmspringen

L5:

R1: футбольный фанат

R2: игра в футбол

R3: игра в шахматы

R4: прыжок с парашютом

R5: прыжок в высоту

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Zielstrebigkeit

L2: die Hartnaekigkeit

L3: die Selbstverteidigung

L4: Angst bezwingen

L5:

R1: целеустремленность

R2: настойчивость

R3: самооборона

R4: преодолевать страх

R5: служить

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Kanusport

L2: der Segelsport

L3: die Wassersportart

L4: die Segelregatta

L5:

R1: каноэ

R2: парусный спорт

R3: водный спорт

R4: парусная регата

R5: водное поло

I:

S: ... sehr wenige Menschen, die kein Interesse fuer Sport haben.

-: Es gibt

-: Es geht

-: Es steht

-: Es regnet

I:

S: Sport macht... gesund und stark.

-: den Menschen

-: die Tiere

-: die Pflanzen

-: den Vogel

I:

S: Jede Sportart hat ihre

-: Besonderheiten

-: Schoenheiten

-: Freiheiten

-: Lauheiten

I:

S: ... nennt man Koenigin des Sportes.

-: Die Leichtathletik

-: die Schwerathletik

-: Das Boxen

-: Das Ringen

V3.Deklination der Substantive.

I:

S: Der Computer gehoert

-: dem Studenten

-: den Studenten

-: des Studenten

-: dem Student

I:

S: Die Filmkamera gehoert

-: einem Touristen

-: eine Tourist

-: einen Touristen

-: einem Tourist

I:

S: Glinka war der Sohn

-: eines Grundbesitzers

-: eines Grundbesitzer

-: des Grundbesitzern

-: dem Grundbesitzer

I:

S: Die Arbeit ... Fliegers ist nicht leicht.

-: des

-: dem

-: den

-: der

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет

Критерии оценивания:

Зачтено:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых исправляет сам. Грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем;

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

- Частичное (60%-80%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Требования к устному ответу: Речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи соблюдаются не всегда;

Не зачтено:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерные задания на зачет:

1. Sagen Sie auf Deutsch folgende Sätze:

1. Я студент.
2. Я изучаю немецкий язык.
3. Сегодня суббота.
4. У нас сегодня выходной.
5. Она идет пешком.
6. Занятия начинаются в 9 утра.
7. У меня сегодня гости.
8. Сколько времени?
9. Как Вы поживаете?
10. Звенит звонок.
11. Лето.
12. Солнце светит ярко.
13. Раздевалка внизу.
14. В первом семестре мы изучаем много предметов.
15. Немецкий язык дается мне трудно.

2. Sprechen Sie zu Themen: “Es ist Sommer”, “Unsere Hochschule”, “Deutschunterricht”.

По окончании 4 семестра предусматривается обязательный контроль в форме экзамена.

Формы промежуточной аттестации

Экзамен

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»

- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- Полное или частичное (80%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, четко формирует ответы;

Оценка «хорошо»:

- Полное или частичное (70%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «хорошо». Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно»:

- Полное или частичное (60%-100%) посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «удовлетворительно». Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

Оценка «удовлетворительно»:

- Частичное посещение практических занятий (50%-70%). Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора;

Не аттестован:

- Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания.

Примерный экзаменационный билет

1. Einen Auszug aus dem Text „Basketball“ lesen, übersetzen.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

легкая атлетика, тяжелая атлетика, бег с препятствиями, прыжки с парашютом, прыжки в длину, прыжки в высоту, футбол, хоккей, фигурное катание, пятиборье, бокс, самбо, парусный спорт, самооборона, целеустремленность.

3. Sprechen Sie zum Thema: “Die olympischen Spiele der Neuzeit”

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров)

(сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 6 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения(компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<u>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</u>	<p>знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных сообщений</p> <p>уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать ин- формацию из аутентичных текстов.</p> <p>владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность</p>	практические занятия, коллоквиумы, тестирование, контрольные работы, зачеты, экзамен

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей), ведущим практические занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся с разрешения преподавателя могут пользоваться словарем.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. АСТ, Москва, 2013, ISBN 5-17-079385-3, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
2. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. ООО "Дом славянской книги", Млсква, 2013, ISBN 5-903036-80-6, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101485&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
3. Вернер Г. Немецкий язык: Практикум по грамматике. Астрель: АСТ, Москва, 2010, http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101486&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond

7.2. Дополнительная литература

1. Бориева Т. М., Кокова М. Х. Специальные тексты на немецком языке для самостоятельного чтения: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Альфа - М, 2011
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап учебное пособие -М.: КДУ, 2011
6. Аликаев Р.С, Аликаева Л.С., Ткаченко С.А. Сборник специальных текстов и контрольных заданий. Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2018 г
7. Бганцева И.В., Васильева Ж.В., Корлчина Т.Ф. Deutsch für Studenten der Sportlehranstalten. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2012, <http://www.docme.ru/doc/1189021/5865.deutsch-fur-die-studenten-der-sportlehranstalten>.
8. Селюжицкая Л.Н. Немецкий язык. Sport und Gesundheit. Учебное пособие. – Пинск: ПолесГУ, 2011, <http://www.twirpx.com/file/1756080/>

Справочно-информационная система КонсультантПлюс:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/

7.3. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

<http://lib.kbsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

www.deutschland.de

<http://www.sport1.de/>

<http://sportbild.bild.de/>

<http://www.sport-more.net/14769-START.html>

<https://www.taschenhirn.de>

<http://www.knigafund.ru/books/183587> (Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка)

Материалы из Интернета используются в качестве дополнительного учебного материала, материала для самостоятельной работы студентов.

7.4 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие

развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих

вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачеты в 1 и 2 семестрах являются формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На

экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Office, Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусноепрограммноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» могут быть использованы компьютерные классы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду КБГУ и электронно–библиотечные системы «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН», «ЛАНЬ».

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» по направлению
подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

профиль «Физическая культура»
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой немецкой и романской филологии _____ Аликаев Р.С. _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано*:

Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки _____

личная подпись расшифровка подписи дата