

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

Согласовано
**Руководитель образовательной
программы**

_____ **Черкесов Т.Ю.**
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждаю
**Директор института педагогики,
психологии и физкультурно-
спортивного образования**
О.И. Михайленко
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.06.01. «Подвижные игры»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА

БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» /составители: **А.Н. Коноплева, А.М. Тхазеплов** – Нальчик: КБГУ, 2018. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г. N 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Лекционные занятия.....	6
4.2. Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
9. Лист изменений (дополнений)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами основами теории игры и методикой организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Задачи:

- формирование основных понятий об игровой деятельности, значении игры в жизни человека и месте подвижных игр в педагогической практике;
- умение использовать игру в общеобразовательных и воспитательных целях;
- умение использовать подвижные игры и игровой и соревновательный методы в физическом воспитании и спорте;
- приобретение навыков по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе по физическому воспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подвижные игры» относится к вариативной части цикла – Б1.В.ДВ.06.01. Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, теория и методика физической культуры и спорта. Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» имеет трудоемкость 4 зачетным единицам (форму аттестации – экзамен).

В разделе «Подвижные игры» студенты должны изучить основные понятия, сущность и содержание; средства, методы и принципы построения занятий с применением подвижных игр. Представление о подвижных играх их классификации. Обучение двигательным действиям посредством подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся. Формы построения учебно-тренировочных занятий с использованием подвижных игр.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- основные понятия об игровой деятельности;
- значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической

подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;

- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- организовать обучающихся для проведения игры, подавая команды и распоряжения;
- руководить процессом игры и действиями отдельных играющих, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
- обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между подвижными играми и другими упражнениями;

Владеть:

- методикой организации и проведения подвижных игр в педагогической практике.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные понятия о подвижных играх.	Определение понятия «игра». Теория возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр.	К,Т
2	Социальная сущность игры.	Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых.	К,Т
3	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.	Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.	К, Р, Т
4	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.	К, Р, Т
5	Особенности методики	Игры на переменах. Игры в группах про-	К, Р, Т

	проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.	дленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.	
--	--	--	--

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	60
Лекционные занятия (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	21
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	27
Самостоятельное изучение разделов /тем	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Основные понятия о подвижных играх
2	Социальная сущность игры
3	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с

	возрастными особенностями детей и молодежи
4	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
5	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением

4.2. Практические занятия (Семинарские занятия)

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема
1	Классификация и виды подвижных игр. Игры с элементами строевой подготовки. Игры с общеразвивающими упражнениями. Игры с музыкальным сопровождением.
2	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Игры с речитативом. Игры с элементами прыжков. Игры с метанием в неподвижную цель. Игры с метанием в подвижную цель.
3	Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей разного возраста. Игры типа эстафет и гонок. Игры на сообразительность и внимание. Игры типа перебежек. Игры типа салок.
4	Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями подростков Игры на развитие физических качеств Игры в различных видах спорта
5	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. Игры на местности. Игры-аттракционы

4.3. Лабораторные работы

Таблица 5. Лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.4. Самостоятельная работа

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теории возникновения и развития подвижных игр. Структура игровой деятельности.
2	Взгляды на игру педагогов и ученых различных стран.
3	Организация играющих.

	<p>Руководство процессом игры.</p> <p>Требования к окончанию игры.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 , 5 - 6, 7 - 8, 9 - 11 классов.</p> <p>Воспитание в играх физических качеств.</p>
4	<p>Основные задачи руководителя игры.</p> <p>Подготовка к проведению игры.</p> <p>Требования к рассказу и порядок объяснений игры.</p> <p>Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.</p> <p>Дозировка и судейство игры.</p> <p>Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.</p>
5	<p>Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.</p> <p>Организация соревнований по подвижным играм.</p> <p>Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

Коллоквиум №1:

1. Дайте определение понятию «игра».
2. Охарактеризуйте теорию возникновения и развития подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Какова социальная сущность игры.
5. Взгляды на игру известных педагогов и ученых.

Коллоквиум №2:

1. Роль игрового метода в спортивной практике.
2. Характеристика подвижных игр для детей 1-4 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма).
3. Характеристика подвижных игр для детей 5-8 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития организма школьников).
4. Характеристика подвижных игр для подростков 9-11 классов (анатомо-физиологические, психологические особенности развития подросткового организма).
5. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.
6. Подвижные игры на переменах, в группах продленного дня.

Коллоквиум №3

1. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки.
 2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
 3. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании.
- Характеристика игр в учебных заведениях, вузах.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад, реферат

Примерная тематика контрольных вопросов, рефератов для самостоятельной работы

1. Взгляды на игру педагогов и ученых различных стран.
2. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
3. Организация соревнований по подвижным играм.

4. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
5. Педагогическая и физиологическая характеристика игр детей в связи с возрастными особенностями на различных ступенях обучения и воспитания.
6. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.
9. Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями)
10. Особенности организации и методика проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
11. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
12. Применение подвижных игр в школьных спортивных мероприятиях.
13. Подвижные игры в тренировочной деятельности по футболу.
14. Подвижные игры в тренировочной деятельности по волейболу.
15. Подвижные игры в тренировочной деятельности по баскетболу.
16. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств.
17. Роль игрового метода в спортивной практике.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание реферата.
3. Разделы реферата.
4. Заключение (выводы).
5. Список используемой литературы.
6. Приложение (если необходимо).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА:

Оформление и форма подачи реферата:

1. Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов.
2. Реферат должен быть в специальной файловой папке.
3. Обязательно – дублирование текста на дискете или диске.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта - 14;
- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- в шрифте «Courier New» размер шрифта – 12, в таблице – 10.
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине;

- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной, с автоматическим переносом слов;
- частично напечатанных отдельных букв, цифр и слов, вписанных от руки, не допускается;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом нижнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по ширине листа, размер шрифта 14, без общепринятых сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы – большими буквами, курсивом, по центру, размер шрифта от 14 до 18. В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта - по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

Контрольные задания:

Цель - формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

Подготовка плана, тезисов и полного текста докладов по теме занятия.

Планы проведения занятий, основанных на тематике разделов программы, позволяющих анализировать основные положения организации спортивного отбора и ориентации для формирования представлений организационно-методического характера у студентов.

Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.

Подготовка контрольных заданий к коллоквиумам и контрольным мероприятиям и написание реферата по теме проводимого занятия.

Каждый вид работ оценивается в соответствии с баллами контрольных мероприятий по разделу «иные формы».

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5б.», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Примерные тестовые задания (формируемые компетенции: ПК-3)

Тема 1. «Основные понятия о подвижных играх»

Игра это...:

-: способность противостоять физическому утомлению

-: комплекс упражнения для увеличения мышечной массы

+: исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку

-: сложная двигательная реакция

Характерной особенностью подвижных игр является:

+: ярко выраженная роль движений в содержании

-: биохимическая экономизация

-: умеренная интенсивность

-: движения рывкового характера с отягощением

Подвижные игры подразделяются на:

-: умеренные и интенсивные

-: художественные и научные

-: спортивные и эстафетные

+: собственно (элементарные) подвижные и спортивные

Подвижные игры, представляющие сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной самими играющими называются:

-: производными

+: элементарными

-: спортивными

-: художественными

Характерной особенностью собственно-подвижных игр является:

+: отсутствие специальной подготовленности участников, варьирования правил

-: наличие специального оборудования и инвентаря

-: специализация отдельных игроков

-: сложная техника движений, определенная тактика

Спортивные игры это...:

-: системы энергообеспечения

-: упражнения с максимальной скоростью

-: активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата

+: высшая ступень подвижных игр

Строго регламентированные правила – это характерная особенность...:

-: элементарных подвижных игр

-: сюжетно-ролевых подвижных игр

+: спортивных игр

-: эстафет

К видам спорта относятся...:

-: эстафеты

+: спортивные игры

-: ролевые игры

-: сюжетные игры

По количеству участников подвижные игры классифицируются на ...:

-: индивидуальные и сюжетные

-: групповые и командные

-: командные и самостоятельные

+: коллективные и индивидуальные

Подвижные игры распределяются...:

-: по количеству выполняемых движений, по степени сложности

+: по степени сложности, по возрасту, по видам движений, по физическим качествам, подготовленные к отдельным видам спорта

-: по специализациям

-: по возрасту, по видам выносливости

Вопросы, выносимые на зачет, для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3)

1. Дайте характеристику понятию «игра»

2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?

3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?

29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр?
39. Перечислите основные требования к проведению педагогического анализа проведения подвижной игры.

Задания для практических и лабораторных занятий

Примерные задания для теоретического и практического занятия:

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.

8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов.

11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.

12. Воспитание в играх физических качеств.

13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.

14. Организация соревнований по подвижным играм.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Игры с элементами строевой подготовки
2. Игры с общеразвивающими упражнениями
3. Игры с музыкальным сопровождением
4. Игры с речитативом
5. Игры с элементами прыжков
6. Игры с метанием в неподвижную цель
7. Игры с метанием в подвижную цель
8. Игры типа перебежек
9. Игры типа салок
10. Игры типа эстафет и гонок
11. Игры на сообразительность и внимание
12. Игры на развитие физических качеств
13. Игры в различных видах спорта
14. Игры на местности
15. Игры-аттракционы

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p><u>Уметь:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум, - реферат, - тестирование, - зачет.

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. 	
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

0-23 балла: формируются владения, умения и знания, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

24-46 баллов: приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия;

47-100 баллов: обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Учебная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом следующих показателей:

- 1) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы;
- 2) теоретические знания, выявленные во время опроса, беседы на различных видах занятий;
- 3) доклады и рефераты на заявленную тему занятия;
- 4) мотивация и интерес, проявляемый к занятиям различного вида.

Текущий контроль – тестирование, коллоквиум, контрольные нормативы, реферативные работы, доклады.

Итоговый контроль – экзамен.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2014/2015	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0472 от 28.04.2014г.	С «28» апреля 2014г. по «28» апреля 2015г.
2014/2015	БД РЖ ВИНТИ База реферативных журналов по всем отраслям знаний. ФГБУН ВИНТИ РАН (г. Москва) Договор № б/н от 29.04.2014 г.	С «29» апреля 2014г. по «29» апреля 2015 г.
2014/2015	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №62СЛ/10-2014 от 05.11.2014г.	С 5 ноября 2014г по 5 ноября 2016 г
2014/2015	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 22.11.2013г.	С 22 ноября 2013г по 22 ноября 2014 г
2015/2016	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0472 от 19.10.2015г.	С «19» октября 2015г. по «19» октября 2016г.
2015/2016	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания Thomson Reuters Контракт безвозмездного оказания услуг №131/ЭА от 03.12.2014г.	С «3» декабря 2014г. по «3» декабря 2015г.
2015/2016	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 22.09.2014г. Договор №б/н от 11.11.2014г.	С 22 сентября 2014г по 11 ноября 2015г
2015/2016	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №18СЛ/10-2015 от 20.11.2015г.	С 20 ноября 2015 по 20 ноября 2017 г
2016/2017	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0204 от 21.06.2016г.	С «21» июня 2016г. по «21» июня 2017г.
2016/2017	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания Thomson Reuters Контракт №113/ЭА от 04.12.2015г.	С «4» декабря 2015г. по «4» декабря 2016г.
2016/2017	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017от 27.02.2017; ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2018от 05.03.2017	С 27 февраля 2017 по 27 февраля 2018 г С 5 марта 2017 по 5 марта 2018 г
2016/2017	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответ-	С 19 октября 2015г по 19 октября 2016г

	ствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 19.10.2015г.	
2016/2017	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний. ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 от 30.08.2016 Договор с дальнейшей пролонгацией на следующий год	С 30 августа 2016г по 30 августа 2017г
2016/2017	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2313/17 от 07.11.2016г.	С 7 ноября 2016 г по 7 ноября 2017 г
2016/2017	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву. ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. (с дальнейшей пролонгацией на следующий год)	С 15 ноября 2016 г по 15 ноября 2017г
2017/2018	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	С «10» февраля 2017г. по «10» ноября 2017г.
2017/2018	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0191 от 10.11.2017г.	С «10» ноября 2017г. по «10» июня 2018г.
2017/2018	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор №WoS/624от 01.11.2017г.	С «1» ноября 2017г. по «1» ноября 2018г.
2017/2018	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА-223 от 06.12.2016г; Договор № б/н от 16.02.18г.	С «6» декабря 2017г. по «6» декабря 2018г.
2017/2018	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2015 от 18.01.2016 г	С 18 января 2016 по 18 января 2017 г
2017/2018	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	С 14 ноября 2017 по 14 ноября 2018 г
2017/2018	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017г.	С 3 апреля 2017г по 3 апреля 2018 г
2017/2018 2018/2019	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	Бессрочно
2018/2019	Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки Договор №095/04/0104 от 04.07.18	С «4» июля 2018г. по «4» июля 2019 г.
2018/2019	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №122СЛ/09-2018 от 17.09.2018г.	С 17 сентября 2017 по 17 сентября 2018 г

2018/2019	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.	С 20 марта 2017 г по 20 марта 2018 г
2018/2019	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI) НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-714-18 от 07.03.2018г.	С 7 марта 2017 г по 7 марта 2018 г

7.1. Основная литература

1. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. «Подвижные игры» – М.: Физическая культура, 2014.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства. – М.: Академия, 2012.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. ISBN 5-7695-0669-5

7.2. Дополнительная литература

1. Берлянд И. Е. Игра как феномен сознания /И. Е. Берлянд. - Кемерово: Алеф, 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э.Берн. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Вадченко Н. Подари себе праздник / Н. Вадченко, Н. Хаткина. – Д.: ИКФ «Сталкер», Харьков: Фолио, 1996.
5. Вунд Вильгельм. Этика. – СПб., 1887 Покровский Е. А. Детские игры, преимущественно русские. – М., 1887.
6. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника /О. С. Газман // Вопр. психологии. - 1981. - № 2. - С. 68-76
7. Гайдаренко Е.Б. Игры. Забавы. Развлечения для детей и взрослых / Е.Б. Гайдаренко – Д.: ИКФ «Сталкер», Харьков: Фолио, 1997.
8. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков /А.А. Демчишин, В.Н. Мухин. – Киев: Здоровье, 1989.
9. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 1 – 4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
11. Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию: Пособие/ Сост.: В.С. Лихачева. – Воронеж: ВГПУ, 1999.
12. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие/ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М. МПУ, 1996.
13. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для пед. фак. ин-тов физ.культ/ Под ред. Портных Ю.И. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999.

7.3. Периодические издания

1. Вишневский А.В. Оптимизация летнего отдыха в лагере дневного пребывания. // Теория и практика физической культуры. - 2011. № 4. – С.83-88.
2. Н.В. Егорова. Влияние занятий детским фитнесом на психофизическое состояние девочек 7-9 лет. // Физическая культура. - 2011. № 5. – С.40-42.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.fizkult-ura.ru>
2. <http://www.solnet.ee/games/g3.html>
3. <http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig03.htm>
4. <http://festival.1september.ru/articles/534842/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При организации и проведении подвижных игр необходимо учитывать идейность, научность и плановость использования игр, направленность на достижение воспитательных, образовательных и оздоровительных результатов. Руководящая, или направляющая, роль при проведении игр должна принадлежать преподавателю.

Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность игры во многом зависит от руководства ею. С помощью одних и тех же игр можно воспитать различные нравственные и физические качества.

Воздействие игры на занимающихся определяется, во-первых, содержанием (сюжет, двигательные действия, правила), во-вторых, методическими приемами, с помощью которых ребенок овладевает играми, в-третьих, способом организации.

Содержание игр зависит от окружающей действительности приобретенных детьми знаний и навыков дома, в школе, в детском саду. Поэтому у детей разного возраста, разного развития игры различны как по содержанию, так и по способам их проведения. Физическое воспитание ребенка в желаемом направлении с помощью игр и других видов физических упражнений возможно только при целенаправленном и постоянном педагогическом руководстве.

Практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширение и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;

- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план до-

клада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 93 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии: лекционно-семинарский метод; использование мультимедийного оборудования при проведении занятий; использование в учебном процессе виртуальных лабораторных работ; самостоятельное изучение литературы;

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: проблемные лекции; учебные дискуссии; поисковые занятия, научно-исследовательские работы, работа в команде; «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера.

3. Личностно-ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение» - индивидуальные задания; подготовка к олимпиадам и к докладам на студенческих конференциях

В целях реализации компетентностного подхода к обучению в учебном

процессе активно используются компьютерные технологии, интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, обсуждение и анализ конкретных ситуаций; презентации к лекционным занятиям; видеозаписи уроков; тесты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

8.2. Практические/семинарские занятия: игровой зал, спортивный инвентарь. Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук). Учебно-методические материалы в электронной форме, предусмотренные информационно-поисковой системой университета «Информация для студентов».

Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829; Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение)

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплине (модуля)
«Подвижные игры» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» на 2018 - 2019 учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

теории и технологии физической культуры и спорта

протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.Н. Карданов

«_____» _____ 2018 г.