

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы

Директор института педагогики,  
психологии и физкультурно-  
спортивного образования

\_\_\_\_\_ **Т.Ю. Черкесов**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 «Основы менеджмента и экономики в сфере  
физической культуры»**

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Физическая культура  
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы менеджмента и экономики в сфере физической культуры» /сост. - к.п.н., доц. Г.Н. Тхазеплова – Нальчик: КБГУ, 2018. - 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта (3+) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г. N 1426.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4.1. Лекционные занятия.....	7
4.2. Семинарские занятия.....	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине.....	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	28

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций в области управления в сфере физической культуры и спорта, и умения эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.
2. Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
3. Представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
4. Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
5. Научить студентов принимать решения, основываясь на коммуникации в управлении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- Дисциплина «Основы менеджмента и экономики в сфере физической культуры» включена в вариативную часть учебного цикла – Б1.В.09.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине экономика, правоведение, правовые основы физической культуры и спорта, производственная практика, изучение которых позволит лучше понять суть управления физкультурно-спортивными организациями и работающим в них персоналом, а также будет способствовать формированию способностей к принятию правильных и своевременных управленческих решений.

Дисциплина «Основы менеджмента и экономики в сфере физической культуры» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции - ПК-4 в соответствии с ФГОС ВО: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### *педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**Знать:**

- основные принципы, методы и функции менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта;

- организационное построение сферы физической культуры и спорта;

- основные требования к принятию решений как коммуникативному процессу;

- этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива.

**Уметь:**

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

- обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке – спортивной тренировке;

- применять полученные знания на практике, как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности;

- планировать в физкультурно-спортивных организациях государственного сектора экономики и коммерческих организациях;

- принимать управленческие решения;

- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

**Владеть:**

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально-образовательных программ;

- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов;

- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта для последующего осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций;

- знаниями в области руководства работой малых коллективов.

**Приобрести опыт деятельности:**

- в обобщении, умении анализировать, воспринимать информацию;

- в умении раскрыть значение и роль ФКиС в жизни государственных и общественных спортивных организаций;

- в принятии организационно-управленческих решений и в применении на практике основных учений в области физической культуры;

- в применении навыков коммуникации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, выражения и обоснования собственной позиции относительно анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета;

- в формировании материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей у учащихся;

- в применении диагностических методик определения уровня отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы менеджмента	Понятие «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента. Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента. Сущность субъект - объектной связи. Основные категории менеджмента.	ДЗ; Р; К; РК; Т
2	Теоретические основы экономики физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы. Понятие «услуга». Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт». Менеджмент услуг на спортивных объектах. Классификация услуг в физической культуре и спорте. Общие принципы и требования. Система физкультурно-спортивных услуг для населения. Ценовая политика услуг, предоставляемых в физкультурно-спортивных организациях и на спортивных сооружениях. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.	ДЗ; Р; К; РК; Т
3	Трудовые ресурсы и материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт»	Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта. Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивного сооружения. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах.	ДЗ; Р; К; РК; Т
4	Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «физическая культура и спорт»	Бюджетное финансирование физической культуры и спорта Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.	ДЗ; Р; К; РК; Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

#### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  
составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	12

Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>57</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	25
Эссе (Э)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельное изучение разделов	32
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-
<b>Вид промежуточной аттестации - Экзамен</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	2
1	Понятие «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента
2	Основные категории менеджмента
3	Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы
4	Продукт отрасли «Физическая культура и спорт»
5	Менеджмент услуг на спортивных объектах
6	Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт»
7	Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт»
8	Экономические аспекты организации труда работников физической культуры и спорта
9	Общая характеристика основных фондов отрасли «физическая культура и спорт»
10	Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта.
11	Бюджетное финансирование физической культуры и спорта
12	Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта
13	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации
14	Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия
15	Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги

#### 4.2. Семинарские занятия

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	2
1	Понятие «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента. Основные категории менеджмента.
2	Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».
3	Менеджмент услуг на спортивных объектах. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
4	Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Экономические аспекты организации труда работников физической культуры и спорта
5	Общая характеристика основных и оборотных фондов отрасли «физическая культура и спорт».
6	Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта. Организационное построение сферы физической культуры и спорта

№ п/п	Тема
7	Бюджетное финансирование физической культуры и спорта. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.
8	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации.
9	Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.

#### 4.3 Лабораторные работы по дисциплине.

Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/ п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	<p><b>Теоретические основы менеджмента.</b> Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Понятие «управление» и «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента. Основные категории менеджмента. Менеджмент как функция труда работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Менеджмент (управление) как процесс. Менеджмент (управление) как совокупность профессионально подготовленных специалистов. Менеджмент (управление) как аппарат.</p>
2	<p><b>Теоретические основы экономики физической культуры и спорта.</b> Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Менеджмент услуг на спортивных объектах. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций. Конкретное соотношение предложения и спроса на рынке услуг: рынок покупателя и рынок продавца. Перечень видов работ (услуг), составляющих деятельность по оказанию спортивно-оздоровительных и спортивных услуг.</p>
3	<p><b>Управление физической культурой и спортом.</b> Цель и задачи управления физической культурой.</p> <p>Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы: состояние и перспективы развития. Основные характеристики отрасли.</p>
4	<p><b>Трудовые ресурсы и материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт».</b> Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт»: общая характеристика рынка труда в сфере услуг; профессионально-квалификационная структура специалистов физической культуры и спорта; особенности содержания труда преподавателей физической культуры и спорта; анализ путей выхода из безработицы отрасли «Физическая культура и спорт» на примере зарубежной практики (поиск работы в некоммерческих (коммерческих) физкультурно-спортивных организациях; переход в «серую зону»; организация собственного дела).</p>
5	<p><b>Экономические аспекты организации труда работников физической культуры и спорта.</b> Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта. Материальное стимулирование труда специалистов физической культуры и спорта. Формы оплаты труда работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций - специалистов различных категорий по физической культуре и спорту.</p>



6	<b>Общая характеристика основных фондов отрасли «физическая культура и спорт».</b> Характеристика основных фондов отрасли «физическая культура и спорт». Классификационные группы «Здания», «Сооружения», «Машины и оборудование», «Инвентарь» и др. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций.
7	<b>Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта.</b> Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивного сооружения. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения. Структура и содержание основных и оборотных фондов физкультурно-спортивных сооружений. Оборотные фонды физкультурно-спортивных сооружений: основные и вспомогательные материалы. Средняя продолжительность одного занятия: учет уровня спортивной квалификации занимающихся и специфических особенностей вида спорта. Единая пропускная способность: расчетные нормативы для различных спортивных сооружений. Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений.
8	<b>Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.</b> Функциональная классификация расходов бюджетов Российской Федерации Ведомственная классификация расходов бюджетов Российской Федерации. Экономическая классификация расходов бюджетов Российской Федерации. <b>Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.</b> Игорный бизнес как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта. Нормативно-правовые акты, регулирующие участие государства в игорном бизнесе на территории Российской Федерации. Призовой фонд коммерческих, целевых и благотворительных лотерей.
9	<b>Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации.</b> Бюджет физкультурно-спортивной организации Доходы некоммерческой физкультурно-спортивной организации Расходы некоммерческой физкультурно-спортивной организации. <b>Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.</b> Нормы расходов по финансовому обеспечению спортивно-массовых мероприятий и оздоровительных кампаний. Размеры выплат главной судейской коллегии, судьям и обслуживающему персоналу соревнований и др.
10	<b>Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.</b> Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Понятия «прибыль», «ценообразование». Способ ценообразования, основанный на издержках производства, и реализующийся на практике одним из методов: метод полных затрат, метод усредненных затрат, метод предельных затрат, метод стандартных издержек производства, метод прямых затрат. Расчет стоимости социально-культурных услуг и цен на абонементы.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 7. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--	---

1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

*- Задания для текущего контроля*

1) Коллоквиум №1

1. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.
2. Какова отраслевая структура народного хозяйства России?
3. Что отличает «чистую» отрасль от «хозяйственной» отрасли?
4. В чем заключается взаимосвязь производственной и непроизводственной сфер в отрасли «Физическая культура и спорт»?
5. Дайте характеристику менеджменту как совокупности профессионально подготовленных специалистов.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи во взаимосвязи учебного курса с другими дисциплинами учебного плана.
7. В чем заключается характеристика субъект - объектной связи?
8. Назовите объекты и субъекты управления, какова их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики?
9. Дайте определение понятия «менеджмент» и «маркетинг»?
10. Какие роли менеджера входят в содержание профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений?
11. Какой продукт производится в отрасли «физическая культура и спорт»? Каковы основания классификации социально-культурных услуг в отрасли «физической культуры и спорт»?
12. В чем состоят специфические особенности социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров?
13. Понятие «системы» и системного подхода в управлении.

Коллоквиум №2

1. Какие факторы влияют на предложение в отрасли «физическая культура и спорт»?
2. Какие факторы влияют на совокупный спрос в отрасли «физическая культура и спорт»?

3. Как определяется цена на услуги, предоставляемых в физкультурно-спортивных организациях и на спортивных сооружениях?
4. Как использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса при предоставлении образовательных услуг?
5. Какие особенности характерны для рынка трудовых ресурсов в сфере услуг?
6. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта?
7. Как осуществляется начисление заработной платы по нормативам за одного занимающегося, по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося-спортсмена?
8. В чем заключаются специфические особенности материальных основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения?
9. Что представляет собой табельное имущество бюджетной физкультурно-спортивной организации?
10. Как классифицируются физкультурно-спортивные сооружения по их функциональному назначению?
11. Какую роль играет норматив единовременной пропускной способности для всех типов спортивных сооружений?
12. Как используются социальные нормы и нормативы на физкультурно-спортивные сооружения?
13. Как определяется единовременная пропускная способность физкультурно-спортивного сооружения?

#### Коллоквиум №3

1. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений?
2. Какое место занимает финансирование физической культуры и спорта в структуре государственного бюджета?
3. Какие российские физкультурно-спортивные организации являются главными распорядителями средств из государственного бюджета?
4. Какова структура и объем ведомственных расходов в отрасли «физическая культура и спорт»?
5. Какова типичная структура источников доходов коммерческих (некоммерческих) физкультурно-спортивных организаций?
6. Каковы возможности получения дополнительных доходов некоммерческими (бюджетными) физкультурно-спортивными организациями?
7. Какова роль внебюджетных фондов в финансировании физической культуры и спорта?
8. В чем состоит значение налоговых и иных льгот для финансирования физической культуры и спорта?
9. Каковы основные характеристики спонсорства как комплексного инструмента деятельности в рыночных условиях?
10. Каково назначение сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия, и структура предусматриваемых ею расходов?
11. Какие затраты необходимы физкультурно-спортивной организации на производство социально-культурных услуг?

#### *Критерии оценивания:*

##### **6 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **5 баллов ставится, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

**2) Доклад, реферат**

*Примерная тематика докладов и рефератов для самостоятельной работы*

1. Отраслевая структура народного хозяйства России.
2. Отличительные признаки «чистой» отрасли от «хозяйственной» отрасли.
3. Характеристика признаков физической культуры как одной из отраслей народного хозяйства.
4. Основные понятия, характеризующие предмет экономики физической культуры и спорта.
5. Основные тенденции, характерные для развития отрасли «физическая культура и спорт» в условиях рыночных отношений.
6. Каково основное содержание концепций зарубежных специалистов относительно экономики физической культуры и спорта?
7. Какой продукт производится в отрасли «физическая культура и спорт»?
8. Отличия концепций российских и зарубежных специалистов относительно продукта отрасли «физической культуры и спорта».
9. Характеристика специфических особенностей социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
10. Какие факторы влияют на совокупный спрос в отрасли «физическая культура и спорт»?
11. Характеристика особенностей, характерных для рынка трудовых ресурсов в сфере услуг.
12. В чем состоит специфика труда работников отрасли «физическая культура и спорт»?
13. Как осуществляется начисление заработной платы по нормативам за одного занимающегося, по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося-спортсмена?
14. Характеристика структуры основных фондов отрасли «физическая культура и спорт».
15. Характеристика специфических особенностей материальных основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения?
16. Что представляет собой табельное имущество бюджетной физкультурно-спортивной организации?
17. Характеристика классификации физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
18. Характеристика основных экономических параметров, отражающихся в паспорте (учетной карточке) физкультурно-спортивного сооружения.
19. Характеристика основных показателей эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных

сооружений.

20. Какие основные экономические параметры отражаются в паспорте (учетной карточке) физкультурно-спортивного сооружения?
21. Характеристика структуры и объема ведомственных расходов в отрасли «физическая культура и спорт».
22. Типичная структура источников доходов коммерческих (некоммерческих) физкультурно-спортивных организаций.
23. Каково назначение сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия, и структура предусматриваемых ею расходов?
24. Характеристика стратегии и тактики ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.

*Критерии оценки реферата:*

Реферат – это изложение сущности какого-либо вопроса. Подготовка к реферату требует глубокого знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать. В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения монографий, учебников и учебных пособий, статистических материалов, периодической печати и др. План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырех наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки. Формой отчета являются наличие текста реферата, оформленного соответственно правилам; собеседование или защита реферата (доклад). Содержание реферата предполагает наличие сведений не только теоретического характера, но и их интерпретацию с точки зрения теории и методики избранного вида спорта. Большое значение имеет правильное оформление реферата.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Содержание реферата, соответственно плану.
4. Список используемой литературы.
5. Приложение (если необходимо).

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА:

Оформление и форма подачи реферата:

1. Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов.
2. Реферат должен быть в специальной файловой папке.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта - 14;
- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- в шрифте «Courier New» размер шрифта – 12, в таблице – 10.
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной, с автоматическим переносом слов;
- частично напечатанных отдельных букв, цифр и слов, вписанных от руки, не допускается;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом нижнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

**Титульный лист** – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по ширине листа, размер шрифта 14, без общепринятых сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы – большими буквами, курсивом, по центру, размер шрифта от 14 до 18. В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта - по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта - по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

*Критерии оценки доклада:*

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

### 3) Тесты

V1: Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте»

I: ТЗ Тема 1-0-0

S: Понятие «управление» в общем виде рассматривается как

+: элемент организованных систем

-: сфера деятельности

-: система взаимоотношений

+: функция организованных систем

-: средство организации

I: ТЗ Тема 1-0-0

S: Управляемая подсистема, на которую оказывает воздействие управляющая подсистема - это

-: субъект управления

-: объект исследования

+: объект управления

-: субъект исследования

I: ТЗ Тема 1-0-0

S: Непроизводственная сфера представляет собой

-: комплекс отраслей материального производства

-: отдельные структурные подразделения

-: производственные комплексы

+: комплекс отраслей нематериального производства

I: ТЗ Тема 1-0-0

S: Отрасль - это совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью

+: выпускаемой продукции

+: технологии производства

-: наличием самостоятельного баланса

+: основных фондов

V1: Предмет менеджмента в ФКиС. Умения и роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС.

I: ТЗ Тема 3-0-0

S: Искусный менеджер должен обладать умениями

+: техническими

-: экономическими

+: понимания ситуации

+: человеческими

I: ТЗ Тема 5-0-0

S: Деятельность спортивных школ и ДЮСШ регулируются

-: «Основами законодательства о физической культуре и спорте»

-: Конституцией РФ

+: Федеральным законом «Об образовании»

-: Федеральным законом «Об общественных объединениях»

I: ТЗ Тема 3-0-0

S: Социально-культурные услуги классифицируются по

-: степени потребности

+: мотивам потребления

+: характеру потребности

+: по степени важности

I: ТЗ Тема 3-0-0

V1: Общая характеристика рынка труда и безработица в отрасли «ФКиС»

I: ТЗ Тема 5-0-0

S: Спрос на рынке труда формируется на базе существующих:

-: предложения

-: услуг

+: рабочих мест

-: работников

I: ТЗ Тема 5-0-0

S: Труд работников отрасли ФКиС имеет особенности:

+: носит педагогический характер

+: мало регламентируется по времени

+: производство и потребление услуг совпадают

-: труд и его результаты независимы друг от друга

V1: Основы нормирования труда работников  
работников ФКиС

ФКиС. Материальное стимулирование труда

I: ТЗ Тема 6-0-0

S: Нормирование труда тренеров изменяется в зависимости от

+: роста мастерства спортсменов

-: объема методической работы

+: роста квалификации спортсменов

-: увеличения количества групп

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

*Критерии оценивания:*

«6 баллов»: Студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: Студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: Студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: Студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: Студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: Студент правильно выполнил 5 заданий.

4) Задания для семинарских занятий.

*Методические рекомендации:*

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору: подготовка докладов к занятию;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- работа с вопросами для самопроверки;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

Например, задания к темам:

1. «Общая характеристика основных фондов отрасли «физическая культура и спорт»» - составить таблицу оснащения инвентарем и оборудованием;
2. «Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений, и их эффективная эксплуатация» - работа с нормативными документами и законодательной базой;
3. «Бюджетное финансирование физической культуры и спорта» - работа с нормативными документами и законодательной базой;
4. «Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и её анализ» - составить таблицу; конспект;
5. «Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия» - составить смету проведения физкультурно-спортивного мероприятия
6. «Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги» - рассчитать примерную стоимость цены абонемента;
7. Комплексная характеристика экономического эффекта от проведения чемпионата мира по футболу в Сочи (2018) - написание рефератов, докладов.

- Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену:

1. Сущность понятия «Менеджмент».
2. Основные цели и сущность менеджмента.
3. Основные категории менеджмента.
4. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов.
5. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Макроэкономика и микроэкономика как экономические понятия.
7. Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту.
8. Результаты деятельности в сфере физической культуры и спорта.
9. Физкультурно-спортивные сооружения в условиях рынка.
10. Экономический механизм хозяйствования физкультурно-спортивных сооружений.



11. Характеристика основной классификации видов экономической деятельности (ОКВЭД)
12. Структура основных источников доходов и расходов частных физкультурно-оздоровительных комплексов
13. Ценообразование на различные виды продукции; особенности ценообразования на услуги.
14. Особенности содержания труда преподавателей физической культуры и спорта.
15. Трудовой контракт. Специфика трудового контракта спортсмена.
16. Оплата труда специалистов физической культуры и спорта: должностной оклад, доплаты.
17. Заработная плата и стимулирование труда специалистов физической культуры и спорта.
18. Должностной оклад. Доплаты - оплата труда специалистов физической культуры и спорта.
19. Аттестация и присвоение квалификационных категорий
20. Общее представление об основных фондах отрасли «ФКиС»: основные фонды; материальные и нематериальные основные фонды.
21. Спонсорство в спорте: его категории; лицензионное стимулирование.
22. Субъекты спонсорства, как источника внебюджетного финансирования.
23. Бюджет физкультурно-спортивной организации /доходы некоммерческих спортивных организаций; критерии их экономической эффективности.
24. Табельное имущество бюджетных физкультурно-спортивных организаций: табель оснащения инвентарем и оборудованием; табель обеспечения спортивной формой.
25. Классификация основных фондов (ОКОФ).
26. Меценатство и спонсорство: цели и мотивы, сходства и различия.
27. Налоговые и иные льготы как источник привлечения дополнительных средств в отрасли «ФКиС».
28. Направление и характеристика расходов ведомственной классификации расходов.
29. Направленность и категории расходов экономической классификации.
30. Характеристика работников ФКиС по роду деятельности (3 группы).
31. Виды заработной платы: номинальная, реальная, сдельная.
32. Пути борьбы с безработицей в отрасли ФКиС.
33. Налоговые и иные льготы как источник внебюджетного финансирования отрасли ФКиС.
34. Понятие «пакет услуг», предлагаемых потребителям физкультурно-спортивной организацией.
35. Классификация основных ФСО. Понятие «физкультурно-спортивное сооружение».
36. Характеристика понятий «спрос» и «предложение» на рынке услуг и рынке труда.
37. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот.
38. Формирование системы страхования спортсменов и тренеров в российской экономической практике
39. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС образовательных учреждений.
40. Понятие «пакет услуг», предлагаемых потребителям физкультурно-спортивной организацией.
41. Охарактеризуйте межпредметные связи во взаимосвязи учебного курса с другими дисциплинами учебного плана.

## 2) Контрольные задания:

Цель - формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста докладов по теме занятия.

2. Планы проведения занятий, основанных на тематике разделов программы, позволяющих анализировать основные положения управления и экономического развития отрасли «ФКиС» для формирования представлений управленческого характера у студентов.

3. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.

4. Подготовка контрольных заданий к рейтинговым контрольным мероприятиям и написание реферата по теме проводимого занятия.

Каждый вид работ оценивается в соответствии с баллами рейтинговых контрольных мероприятий по разделу «иные формы».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Критерии оценивания.*

**Оценка «отлично» ставится, если:**

- ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой;
- владеет в полной мере базовыми навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся и использованием основных положений и достижений смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- отлично умеет использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- в достаточной мере знает, как использовать основные положения учебно-воспитательного процесса и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**Оценка «хорошо» ставится, если:**

- в ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой;
- владеет базовыми методами анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- умеет рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- знает основные направления развития педагогики физической культуры во взаимосвязи с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами, определяющими эффективность учебно-воспитательного процесса и способы оценки качества учебно-воспитательного процесса, но допускает неточности.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- в ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой;
- владеет не в полной мере способами осуществления обучения, воспитания и представлениями о необходимости создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, но часто допускает ошибки;
- неполные представления об основах взаимосвязи педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи;

- владеет некоторыми способами осуществления обучения, представлениями о необходимости создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;

- только в некоторых случаях умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся на основе межпредметных связей;

- фрагментарные представления о способах оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Учебная деятельность бакалавров оценивается комплексно, с учетом следующих показателей:

1) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы;

2) теоретические знания, проявленные во время опроса, беседы на занятии;

3) доклады и рефераты на заявленную тему занятия;

4) мотивация и интерес, проявляемый к занятиям.

**Текущий контроль** - тестовый срез знаний по теоретическому курсу.

**Итоговый контроль** - экзамен.

*Контроль курсовых работ по дисциплине.* - Выполнение курсовой работы по данной дисциплине не предусмотрено.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История физической культуры» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

*Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПК-4.</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;</li> <li>- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</li> <li>- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</li> <li>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</li> <li>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</li> <li>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	<p>коллоквиум;</p> <p>реферат;</p> <p>доклад;</p> <p>тестирование;</p> <p>задания для практических занятий;</p> <p>контрольные задания</p>

### *Организация текущего контроля успеваемости студентов*

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23;    2 рейтинг – 23;    3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных заданий.

*Таблица 11. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения*

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- 1 Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие /В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с. – (ЭБС «АйПиЭрбукс». 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов). Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.)
- 2 Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие //Шамардин А.И. Фискалов В.Д. Зубарев Ю.А. Черкашин В.П. /под общ. ред. В.Д. Фискалова /. - М. «Советский спорт», 2013. – 464 с. - (ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0191 от 10.11.2017г.)
- 3 Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. – М.: Сов. Спорт, 2011. – (ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 4 Спортивный менеджмент. Принципы и применение. – 3-е издание: пер. с англ. / Рассел Хойя, Аарон С.Т. Смит, Мэтью Николсон, Боб Стюарт, Ганс Вестербик. – М.: ООО «Издательство «Ред Медиа», 2013. – 325с. (Библиотека Российского международного олимпийского университета) – (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)

- 5 Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий. - М. «Юнити-Дана», 2016.
- 6 Тхазеплова Г.Н., Тхазеплов А.М. Менеджмент физической культуры : учебное пособие. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 54 с.
- 7 Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант».

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Малинин А.Б. Малинин В.А. Менеджмент деятельности спортивных школ : учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008. – 240 с.
2. Зубарев Ю.А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта. Издание – Волгоград: ВГАФК, 2007.
3. Побыванец В.С., Изаак С.И. Спортивный менеджмент: Учеб. пособие. – М.: Физическая культура и спорт, 2009.
4. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. Е.В. Кузьмичевой. – М.: Физическая культура и спорт, 2008.
5. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. - М.: Политиздат, 1973.
6. Ефремов В.С. Стратегия бизнеса: Учебное пособие. - М.: Финпресс, 1998.
7. Жолдак, В.И., Сейранов, С.Г. Социология менеджмента физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2003. – С.3.
8. Жолдак В.И. Основы менеджмента: Учебное пособие. - Малаховка: МОГИФК, 1994.
9. Зигерт, В., Ланг Л. Руководить без конфликтов: Пер с нем. – М.: Экономика, 1990.
10. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1993.
11. Кутепов М.Е. Менеджмент в зарубежном спорте. - М.: ГЦОЛИФК, 1992.
12. Менеджмент организации. Учебное пособие/Под ред. З.П.Румянцевой. - М.: Инфра-М: РМАТ, 1998.
13. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Мингазов Х.Х. Современные организационно-хозяйственные структуры в промышленности (зарубежный и первый отечественный опыт). -М.: Российский экономический журнал, 1993.
15. Настольная книга спортивного менеджера. Справочное пособие/Авторы-составители: Золотов М.И., Кузин В.В. и др. -М.: Физкультура, образование и наука, 1997.
16. Настольная книга учителя физической культуры. /Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. Автор-составитель: Г.И. Погадаев. -М.: Физкультура и спорт, 1998.
17. Новокрещенов В.В. Управление сферой физической культуры и спорта: правовые основы и организационные основы взаимодействия. (Текст): монография. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006.
18. Переверзин И.И. – Менеджмент спортивной организации. – М.: «Физкультура, образование и наука», 1998. – с.51-57.
19. Переверзин И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Сов. спорт, 2005.
20. Переверзин, И.И., Суслов, Ф.П. О структуре современного спорта высших достижений и социально-правовом статусе спортсменов-профессионалов / И.И. Переверзин, Ф.П. Суслов // Теория и практика физ. культуры. – 2002. - № 3. – С. 21.
21. Постановление от 6 ноября 2001 г. N 454-ст 2 «О принятии и введении в действие ОКВЭД».
22. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
23. Табель обеспечения спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования. - М.: Советский спорт, 2004.
24. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации (в т.ч., в ред. от 25.12.2008 N 281-ФЗ; от 07.05.2010 N 82-ФЗ).
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» -12.12.29-ФЗ.
26. Физическая культура и спорт в условиях рынка: проблемы управления, экономики, предпринимательства и права: Тезисы и материалы международного симпозиума /Ред. кол.:

В.В. Кузин и др. - М.: РГАФК, 1994.

27. Филиппов С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных
28. Чумиков, А.Н. Связи с общественностью: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2001.
29. Щербак, А.П. Практикум по курсу «Менеджмент в физической культуре и спорте» [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 108 с.
30. Справочно-информационные системы «Консультатнт Плюс» и «Гарант».

### **7.3 Периодические издания**

- 1.// Теория и практика физической культуры
- 2.// Проблемы теории и практики управления

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ffk2009.nnover.ru>
2. <http://www.akdi.ru>
3. <http://www.aup.ru>
4. <http://www.ptpu.ru>
5. <http://www.fizkult@teoriya.ru>
6. <http://www.bookseller.ru>
7. <http://www.psbatishev.narod.ru>
8. <http://www.fizkult-ura.ru>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: по организационным формам - лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («case study»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и выполненных заданий др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

В учебном процессе применяются традиционные и инновационные формы проведения занятий. Лекции и семинары проводятся с применением мультимедийного оборудования (презентации, схемы, таблицы, рисунки, компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

Наиболее широко из интерактивных форм проведения аудиторных занятий используется коллективный способ обучения, дискуссия (обсуждение докладов - презентаций и рефератов), метод проектов (исследовательских и прикладных), метод кейсов (решение ситуационных задач).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у

студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**Студентам на лекционных занятиях** необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде

**Семинар** проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 2-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных (в т.ч. видео-) пособий.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

По итогам практического (семинарского) занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На практических (семинарских) занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел (КТД).

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации может носить самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**На контрольных занятиях** студенты отвечают на специально поставленные преподавателем вопросы (коллоквиум), которые включают в себя определенный раздел учебного материала, а также вопросы семинарского занятия по «Основам менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта». Коллоквиум помогает выявить уровень знаний студентов по конкретному разделу программы. Он представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

#### ***Подготовка студентов к тестированию:***

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (300 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и



в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Самостоятельная работа** студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов, что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Она носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

#### Основные документы и источники информации:

##### 1. Основные документы:

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования для данного направления подготовки (специальности).

1.2. Примерная программа дисциплины, рекомендованная Министерством образования и науки для данного направления подготовки (специальности).

1.3. Учебно-методический комплекс (рабочая программа).

1.4. Учебная литература (учебник).

##### 2. Лекционные занятия

1.1. Конспекты (тезисы) лекций.

1.2. Наглядные пособия (плакаты, аудиовизуальные средства, технические средства и т.д.).

##### 3. Практические занятия

3.1. Поурочные планы-конспекты.

3.2. Методические указания по проведению практических занятий (в том числе в интерактивной форме).

##### 4. Аттестационные (контрольные) мероприятия

4.1. Вопросы (программы) для подготовки к экзамену.

4.2. Вопросы к рейтинговым контрольным мероприятиям.

4.3. Вопросы к письменным контрольным работам.

4.4. Тесты.

##### 5. Наглядные и другие пособия и материалы

5.1. Интерактивная доска, компьютер.

5.2. Учебно-методические материалы в электронной форме, предусмотренные информационно-поисковой системой института «Информация для студентов».

5.3. Папка по дисциплине на кафедре подразделения с материалами в помощь студенту.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных (деловых и учебных ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) и интерактивных (компьютерных симуляций) форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В учебном процессе применяются традиционные и инновационные формы проведения занятий:

- лекции и семинары с применением мультимедийного оборудования (презентации, схемы, таблицы, рисунки, компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач);

- использование учебной и научной литературы библиотечного фонда КБГУ;
- компьютерный класс для осуществления контроля знаний студентов по дисциплине в форме компьютерного тестирования;
- класс с интерактивной доской для демонстрации видеофильмов и презентаций на лекционных и семинарских занятиях.

*Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:*

**Лекция-визуализация:** показ различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО (видеозапись, интерактивная доска):

Видео-лекция: «Менеджмент» -электронный учебник/ Под ред. М.Л. Разу. – ООО «Издательство КноРус», 2010; «Управление проектом»/серия – Бизнес-школа. – М.: ИД «Равновесие».

**Компьютерные симуляции:** лекционный материал в виде презентаций для демонстрации на интерактивной доске:

- Понятие «управление» и «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента.
- Сущность субъект - объектной связи. Понятие «системы» и системного подхода в управлении.
- Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».
- Организационное построение сферы физической культуры и спорта.
- Конкретное соотношение предложения и спроса на рынке услуг: рынок покупателя и рынок продавца

**Интерактивные формы** - проведение занятий в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «преподаватель – студенты», так и студентов между собой: обсуждение докладов, рефератов с выступающими и оппонентами, а также использование компьютерных симуляций в виде презентаций для демонстрации на интерактивной доске с последующим обсуждением и решением задач:

- Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.
- Структура управления физической культурой и спортом.
- Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль.
- Физическая культура и спорт как отрасль непродовольственной сферы: состояние и перспективы развития.
- Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивного сооружения.
- Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.
- Материальное стимулирование труда специалистов физической культуры и спорта.
- Этапы процесса планирования и разработки бюджета в физкультурно-спортивных организациях.
- Принципы процесса организации. Организационные структуры международных федераций по видам спорта.
- Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта.
- Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.

**Лекция-диалог:** содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Активные методы, когда студенты и преподаватели взаимодействуют в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

*Перечень программных продуктов* (лицензионных и свободно распространяемых без лицензии), используемых при проведении различных видов занятий:

- Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант».
- Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
- Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
- AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00
- Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader, ZIP, PDF и др. (свободное распространение)

**9. Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Основы менеджмента и экономики в сфере физической культуры» по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»  
на 2018 - 2019 учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры*

теории и технологии физической культуры и спорта

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

И.о./Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Карданов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.