

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и финансов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

«____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

«____» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль, специализация, магистерская программа, направленность

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» / составитель М.Б. Ксанаева. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата (Физическая культура) 2 курса 3 семестра.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата (Физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №91426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6.1.	Основная литература	22
6.2.	Дополнительная литература	22
6.3.	Периодические издания	22
6.4.	Интернет-ресурсы	22
7.	Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура, очная (заочная) форма обучения. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», осваивается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «Высшая математика», «Основы экономики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов;

- специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро- и макроуровнях;

- основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

- определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов;

- выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики;

владеть:

- методологией, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов;

- навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование Раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 ¹
1	Раздел 1. Общие основы экономической теории	Предмет и методы экономической теории. Экономические законы и экономические категории. Этапы развития экономической теории. Экономические школы. Становление экономики как науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Потребности, их классификация. Экономические и свободные блага. Общественные блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы.	ДЗ, Р; УО; Т; коллоквиум
2	Раздел 2. Микроэкономика	Рынок, его функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Спрос, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг: факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительское равновесие. Организационно-правовые формы фирм. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Прибыль фирмы. Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки факторов производства. Земля как фактор производства. Расположение и использование земли. Цена земли и различия в ренте. Внешние эффекты (экстерналии).	ДЗ, Р, К, Т РГЗ; Т; УО; коллоквиум
3	Раздел 3. Макроэкономика	Макроэкономика и ее основные показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели S-I и AD-AS. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность развития. Бюджетно-налоговая политика, финансовая система, бюджетный дефицит. Фискальная политика: содержание и субъекты. Налоги: сущность и функции. Кривая Лаффера. Виды налогов и их ставок. Воздействие изменений в налоговой системе на равновесный национальный доход. Мультипликатор налогов. Государственные расходы: величина, структура, динамика. Влияние изменения государственных расходов на объем равновесного национального дохода. Мультипликатор государственных расходов. Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Фондовый рынок и его функции. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Экономический рост.	ДЗ, Р, К, Т РГЗ; УО; Т; коллоквиум
4	Раздел 4. Экономика региона	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Территориальная структура регионального комплекса. Экономический потенциал региона и его составляющие.	ДЗ, Р, К, Т, РК, РГЗ

На изучение курса отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них – лекционных – 36 часов; семинарских – 18 часов; самостоятельная работа студента 54 часа; завершается зачетом.

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), контрольная работа (КР) и т.д.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	Очная форма	
Общая трудоемкость (в часах)	108	
Контактная работа (в часах):	54	
Лекционные занятия (Л)	36	
Практические занятия (ПЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	
Семинарские занятия (СЗ)	18	
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (в часах):	54	
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>	6	
<i>Реферат</i>	9	
<i>Эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<i>Контрольная работа</i>	12	
<i>Самостоятельное изучение разделов/тем</i>	27	
Контроль	Не предусмотрено	
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	№ раздела	Тема
1.	1	Предмет и метод экономики.
2.	1	Экономические системы: содержание, особенности и модели
3.	2	Рыночная система, основы теории спроса и предложения
4.	2	Теория поведения потребителя в рыночной экономике
5.	2	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
6.	2	Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
7.	3	Макроэкономика и ее основные показатели
8.	3	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS
9.	3	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица,
10.	3	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост.
11.	3	Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок.
12.	3	Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи.
13.	4	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
14.	4	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона и его составляющие.
Всего:		

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	№ раздела	Тема
1.	1	Общие основы экономической теории
2.	2	Рынок и его функции. Спрос, предложение, рыночное равновесие
3.	2	Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
4.	2	Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства
5.	3	Макроэкономические показатели. Система национальных счетов
6.	3	Бюджетно-налоговая политика, финансовая система государства.
7.	3	Денежно-кредитная политика, банки и банковская система
8.	4	Характеристика экономики и экономического потенциала региона. Природно-ресурсный потенциал. Население и демографический потенциал.
Всего:		

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раз-дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Элементы экономического анализа в общественной мысли античности и средневековья.
1	Современный этап развития экономической теории.
1	Экономическая эффективность (Парето-эффективность). Достоинства и недостатки рыночного хозяйства.
2	Цели создания финансово-промышленных групп в России. Выручка и прибыль фирмы. Условие максимизации прибыли.
2	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
2	Издержки производства в краткосрочный период деятельности
2	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
2	Рынки факторов производства
3	Государственный контроль над ценами: позитивные и негативные последствия. Модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
3	Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
3	Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России.
3	Фондовая биржа и её функции. Особенности операций российских коммерческих банков. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг.
3	Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. Современные теории мировой торговли. Международные экологические проблемы.
3	Влияние внешних эффектов (экстерналий) на экономику
4	Природно-ресурсный потенциал региона.
4	Население и демографический потенциал региона. Безработица в регионе
Всего	

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены.

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине (модулю) не предусмотрен.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Распределение баллов текущего, рубежного и промежуточного контроля

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины (модуля) «Экономика» предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика» и включает: тестирование (письменное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, дискуссии, круглые столы.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля, рефераты, эссе.

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется до 10 баллов в течение семестра;
- выполнение заданий по дисциплине «Экономика» в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется 30 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, опрос и т.д.) – максимальная оценка 30 баллов.

Распределение баллов текущего, рубежного и промежуточного контроля

Перечень оцениваемых мероприятий	Количество баллов	Распределение баллов по трем рейтинговым точкам		
		1	2	3
Посещаемость занятий	10	3	3	4
Домашние задания, практические работы, СРС	30	10	10	10
<i>Контрольная работа</i>		0	4	4
<i>Реферат</i>		3	3	3
<i>Расчетно-графическое задание</i>		4	0	0
<i>Устный опрос</i>		3	3	3
Рейтинг:	30	10	10	10
- коллоквиум		6	6	6
- тесты		4	4	4
Итого	70	23	23	24
Зачет	30			
Всего	100			

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые две недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, с третьей недели семестра проводится контрольные работы, позволяющие оценить не только знания, но и умения и навыки студентов. В оставшиеся недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения заданий и тестов с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные и письменные опросы (тестирование) с практикоориентированными вопросами и заданиями.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Экономика», по которой предусмотрен зачет, включает три составляющие:

- первая составляющая – посещаемость, студенту, посетившему все занятия, начисляется до 10 баллов в течение семестра;
- вторая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины «Экономика» в течение семестра (сумма – не более 60 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине,

набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;

– третья составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика» является зачет.

Оценка «зачтено» – от 61 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «не зачтено» – менее 61 балла – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для текущего и рубежного контроля

а) Коллоквиум

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Бюджетные ограничения. Кривые безразличия.
2. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
3. Доход и его формы. Общий, средний и предельный доход.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Земля как фактор производства. Рынок земли. Цена земли и различия в ренте.
6. Издержки фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Эффект масштаба.
7. Информация как фактор производства
8. Капитал и его формы. Движение капитала и капитальные фонды. Рынок капитала.
9. Многообразие рыночных структур и их характеристика.
10. Несовершенная конкуренция и её виды.
11. Неценовая конкуренция. Олигополия. Понятие и распространение олигополии.
12. Общая и предельная полезность. Потребительское равновесие.
13. Основные ступени развития экономических систем.
14. Позитивные и негативные стороны рынка.
15. Понятие «благо». Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
16. Понятие «экономика». Функции экономики. Методы экономической науки.
17. Понятие и виды рентабельности.
18. Понятие совершенной конкуренции и её характерные черты.
19. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.
20. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения: цены на ресурсы, технология, налоги и дотации, цены на другие товары, число продавцов, ожидания
21. Предпринимательство и его функции. Предпринимательский доход.
22. Производство и воспроизводство экономического продукта. Распределение, обмен и потребление экономического продукта.
23. Равновесие потребителя. Эффект дохода. Эффект замещения
24. Рыночное равновесие и равновесные цены. Экономический смысл равновесия. Государственное регулирование цен.
25. Смешанная экономическая система. Модели современной смешанной рыночной экономики.
26. Собственность, ее формы. Экономическое содержание отношений собственности.
27. Спрос на факторы производства. Производный характер его возникновения.
28. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса.

29. Теория прав собственности. Классификация по форме присвоения объектов собственности.
30. Труд как фактор производства. Заработная плата и занятость.
31. Ценовая дискриминация. Регулируемая монополия. Монополистическая конкуренция.
32. Экономическая (чистая) и бухгалтерская прибыль.
33. Экономические законы. Базовые экономические понятия. Экономические потребности. Пирамида человеческих потребностей. Закон возрастающих потребностей.
34. Экономические и бухгалтерские издержки. Виды издержек
35. Экономические системы, их основные типы. Хозяйственная система.
36. Экономический кругооборот.
37. Экономический кругооборот. Роль субъектов рыночной экономики. Экономические цели субъектов экономики.

Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Степень добросовестности работы с литературой	1 балл - добросовестно	1 балл - добросовестно	0.5 балла - изучено поверхностно	0 баллов - не работал
Наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура, содержание конспекта)	1 балл - конспект составлен грамотно и логично, структурирован	0.5 балла - конспект составлен грамотно, но не структурирован	0.5 балла - конспект составлен грамотно, но не структурирован	0 баллов - отсутствует
Владение изученным материалом, относящимся к изучаемой проблеме	1 балл - уверенно владеет изученным материалом	1 балл - владеет изученным материалом, но есть отдельные ошибки и пробелы	0.5 балла - владеет изученным материалом, но есть отдельные ошибки и пробелы	0 баллов - не владеет
Уровень понимания проблемы	1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему и аргументировать свою позицию	0.5 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	0.5 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	0 баллов - не умеет
Знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по проблеме, умение сопоставлять их	1 балл - знает, умеет	0.5 балла - знает, умеет	0 баллов - не знает	0 баллов - не знает
Своевременность подготовки к коллоквиуму	1 балл - готов	1 балл - готов	1 балл - готов	0 баллов - не готов
Всего:	до 6 баллов	до 4,5 баллов	до 3 баллов	0 баллов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

б) Реферат (доклад)

Тематика рефератов (докладов).

1. Банковская система
2. Безработица: понятие и ее измерение. Концепции безработицы: классическая, кейнсианская.
3. ВВП и способы его измерения: по доходам и расходам.
4. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
5. Внешние эффекты и общественные блага.
6. Воздействие ставок ссудного процента на инвестиционные решения
7. Государственное регулирование рынка труда.
8. Государственные расходы: величина, структура, динамика.
9. Государственный сектор. Государственная собственность. Государственное предпринимательство.
10. Государственный бюджет. Концептуальные подходы к формированию государственного бюджета
11. Государственный долг: внутренний и внешний. Государственный долг и эффект вытеснения.
12. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину
13. Инструменты, формы и границы государственного вмешательства в экономику.
14. Инфляция: сущность, причины, показатели
15. Коммерческие банки: цели и функции.
16. Конкурентный рыночный механизм и его функции.
17. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
18. Методы экономической теории
19. Механизм действия фискальной политики. Дискреционная фискальная политика.
- Встроенные стабилизаторы.
20. Налоги: сущность и функции. Кривая Лаффера. Виды налогов и их ставок.
21. Несовершенная конкуренция и ее виды.
22. Операции на рынке ценных бумаг, изменение нормы обязательных резервов, учетная ставка Центрального банка
23. Организационно-правовые формы фирм.
24. Основные теории налогообложения. Виды налогов и их ставок.
25. Понятие и распространение олигополии. Теории олигополии.
26. Понятие и характерные черты монополистической конкуренции.
27. Понятие совершенной конкуренции, ее характерные черты.
28. Потребление, сбережения, инвестиции. Кругооборот в экономике. Понятие «потоки» и «запасы».
29. Предмет и функции экономической теории
30. Причины и цели государственного вмешательства в рыночную экономику.
31. Рынки земель. Рента и земельный налог. Цена земли

32. Рынок: сущность и функции.
33. Система национальных счетов.
34. Основные макроэкономические показатели рыночного хозяйства: валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.
35. Собственность в системе экономических отношений
36. Совершенная конкуренция.
37. Современные теории денег. Структура современной денежной массы.
38. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
39. Специфика ценообразования на рынке факторов производства.
40. Сущность и факторы экономического роста. Типы экономического роста.
41. Сущность и функции денег в классической количественной теории денег.
42. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный, их соотношение. Инновационный тип экономического роста.
43. Типы безработицы и ее показатели
44. Финансы. Функция финансов. Финансовая система. Бюджетный федерализм
45. Фискальная политика
46. Формы безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.
47. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые. Теория длинных волн Н. Кондратьева
48. Центральный банк: цели и функции его деятельности.
49. Чистая монополия и ее характерные черты.
50. Эволюционная теория денег К. Маркса
51. Экономическая система: понятие, элементы, классификация
52. Экономические блага и экономические ресурсы
53. Экономический цикл: понятие, фазы.
54. Экономический цикл: понятие, факторы, типы циклов.
55. Экономическое содержание и формы инфляции. Причины инфляции.

Требования к структуре и содержанию рефератов (докладов)

Реферат рассматривается как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. *Реферат (доклад)* может быть представлен в форме презентации.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц. На титульном листе номер не ставится, обязательно указываются: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилия, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть (10 – 12 страниц), заключение (1 – 2 страницы), список литературы (1 страница), приложение (если требуется). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка, по центру. Нумерация рисунков и таблиц сквозная. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал единый, абзацный отступ 1,25.

Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы, которые отвечают на вопрос: достигнута ли цель работы?

Критерии оценки реферата (доклада)

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Новизна текста *	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия сущности вопроса:	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен грамотно и соответствует выбранной теме, выводы логичны и обоснованы,	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с существенными ошибками, соответствует выбранной теме, выводы обоснованы мало	0,5 балла - вопрос раскрыт частично, материал изложен с несущественными ошибками, выводы не обоснованы,	0 баллов - вопрос не раскрыт
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует, сдан в срок	0,5 балла - соответствует, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются грубые ошибки в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует, не сдан
Всего:	до 3 баллов	до 2 баллов	до 1 балла	0 баллов

в) Задания для контрольных работ (типовое задание)

Вариант I

I. Теоретический вопрос

Приведите классификации издержки производства и обращения, предлагаемые различными экономическими школами.

II. Ситуационная задача

В экономике ожидается падение процентной ставки, что сделает рациональный экономический субъект (предприятия или домашние хозяйства):

- а) купит (продаст) ценные бумаги;
- б) разместит (снимет) деньги с вклада;
- в) увеличит приобретение золота и других драгоценных металлов;
- г) увеличит (сократит) количество наличных денег на руках;
- д) другое (дайте собственный ответ).

Ответ аргументируйте.

III. Решите задачи

Задача 1

Спрос на товар А описывается уравнением $Q_d = 900 - 20P$, предложение данного товара записывается как $Q_s = 600 + 10P$.

а) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

б) Государство установило налог на покупку данного товара в размере 3 ден. ед. Рассчитайте цену, по которой покупатель будет приобретать товар А, сколько достанется продавцу, сколько составит объем реализации?

IV. Выполните тестовое задание:

1. Какой из ответов теста верен, если работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока еще не нашел работу?

- а) фрикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) перманентной безработицей.

2. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет

- a) 2%;
- b) 4%;
- c) 5%;
- d) 3%

3. Инфляция может быть связана:

- a) только с ростом ВВП;
- b) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития;
- c) только с падением ВВП;
- d) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости

Вариант №2

I. Теоретический вопрос

Прибыль и ее роль в экономике.

II. Ситуационная задача

Увеличилось предложение денег в экономике. Как это скажется на экономике, которая:

- a) находится в кризисе или депрессии;
- b) пребывает в ликвидной ловушке;
- c) на протяжении нескольких лет находится в галопирующей инфляции;
- d) имеет цены жесткие как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- e) попала в инвестиционную ловушку.

III. Решите задачи

Задача 1

Цена товара X увеличилась с 50 до 60 у. е. Спрос на данный товар снизился со 100 до 90 килограммов. Подсчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. К какой группе товаров относится товар X. Придумайте пример товара.

Задача 2

ВВП условной страны составляет 500 у. е. Потребительские расходы домашних хозяйств – 300 у. е. Экспорт равен 50 у. е., импорт 45 у. е., Государственные закупки товаров и услуг составляют 65 у. е. Определите валовые и чистые инвестиции частного сектора, если амортизация составляет 50 у. е.

IV. Выполните тестовое задание:

1) Если российский гражданин временно работает в Италии на Итальянской фирме, то его доход включается:

- a) в ВВП России
- b) в ВВП Италии
- c) в ВНП России
- d) в ВНП Италии

2) Кривая, показывающая все сочетания ресурсов, которые могут быть применены для производства данного количества продукции, называется:

- a) изокоста,
- b) изокванта,
- c) кривая производственных возможностей,
- d) кривая трансформации.

3) В период депрессии государство осуществляет:

- a) повышение учетной ставки;
- b) повышение налоговых ставок;
- c) понижение заработной платы;
- d) ускорение осуществления инвестиционных программ

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Целью контрольной работы является закрепление и углубление знаний по отдельным вопросам, обучение работе с экономической литературой, анализ современных экономических показателей.

Работа включает в себя вопросы и задания по микро- и макро- экономике. Контрольная работа состоит из четырех разделов: теоретический вопрос, рассмотрение проблемной ситуации, две задачи и тесты.

Ответ на теоретический вопрос требует, во-первых, изучения учебного материала, во-вторых, подбора специальной литературы по вопросу: монографий, периодики – журналов и газет, статистических материалов и т. п. В-третьих, изучения и анализ материалов. И, наконец, краткое раскрытие данной проблемы, ответ на вопрос. При ответе необходимо приводить цифры и примеры из практики (можно данные своего предприятия), возможно изложение различных точек зрения. Обязательно надо разъяснить свою позицию по вопросу. Все цифры и цитаты должны иметь сноску. Не допускается переписывание больших кусков или целых статей. Ответ на теоретический вопрос должен носить самостоятельный характер. Ситуационные задания требуют пояснений, изложения хода рассуждения и выводов. Решение задач необходимо приводить. Один ответ без решения не зачитывается. Ответы на тесты могут не иметь объяснений. Выбираются только верные буквы, при этом их число не ограничено: может быть один, а может быть несколько правильных ответов. Если студенты хотят сделать пояснение, оно должно быть кратким и изложено после ответа. После ответа на все задания, необходимо привести список литературы, который использовался при написании контрольной работы.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. В верхней части листа указываются: тема контрольной работы, номер варианта, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы и курса, направленность программы (специальность).

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение контрольной работы	до 4 баллов -теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, правильно выполнены задачи и тесты	2 балла - теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, задачи и тесты выполнены, но содержат ошибки (не более 2)	1 балл - теоретический вопрос раскрыт недостаточно, задачи и тесты содержат более 2 ошибок	0 баллов - теоретический вопрос не раскрыт, не выполнены задачи и тесты
Всего:	до 4 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов

г) Образцы тестовых заданий

1. Источником инвестиций не может быть:

- а) налоговый кредит
- б) амортизационный фонд предприятия
- в) прибыль предприятий
- г) банковский кредит

2. Увеличение инвестиционных расходов при прочих равных условиях может привести:

- а) к увеличению налоговых ставок
- б) к росту объемов национального производства
- в) к сокращению объемов национального производства
- г) к сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде

3. Разницу валовых и чистых частных внутренних инвестиций составляют затраты:

- а) на возмещение стоимости потребленного основного капитала (амортизацию)
- б) на прирост средств производства:
- в) на повышение уровня квалификации работников
- г) на приобретение предметов потребления

4. Инвестиции могут осуществляться за счет:
- a) увеличения потребления
 - b) социальных выплат
 - c) отсрочки по выплате налогов
 - d) амортизационного фонда фирмы
5. Рост процентной ставки приводит к:
- a) росту предложения заемных средств;
 - b) сокращению предложения заемных средств
 - c) росту количества заемщиков
 - d) росту величины спроса на заемные средства
6. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ЧНП и уровня цен, если сдвиг совокупного спроса происходит:
- a) на кейнсианском отрезке кривой
 - b) на промежуточном отрезке кривой
 - c) на кейнсианском и промежуточном отрезках кривой
 - d) на классическом отрезке кривой
7. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:
- a) смещением кривой вправо;
 - b) смещением кривой влево;
 - c) смещением кривой влево;
 - d) смещением кривой вправо.
8. При принятии решений об инвестициях фирмы принимают во внимание:
- a) номинальную процентную ставку;
 - b) реальную процентную ставку;
 - c) номинальную процентную ставку за вычетом реальной процентной ставки;
 - d) реальную процентную ставку за вычетом номинальной процентной ставки
9. Предельная склонность к потреблению – это:
- a) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
 - b) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
 - c) кривая, отражающая размер потребительских расходов при данном уровне дохода;
 - d) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
10. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- a) их сумма равна 1;
 - b) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
 - c) их сумма равна располагаемому доходу, т.к. он делится на потребление и сбережение;
 - d) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Процент верных ответов	4 балла -88-100%	3 балла - 63-87%	2 балла - 12-62%	0 баллов - менее 12%
Всего:	4 балла	3 балла	до 2 баллов	0 баллов

д) Устный опрос

1. Банковская система и ее структура.
2. Бюджет: сущность, источники формирования.
3. Безработица и ее основные формы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Виды и социально-экономические последствия инфляции.
6. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
7. Денежно-кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
8. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
9. Достоинства и недостатки рынка.
10. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
11. Инструменты монетарной политики.
12. Инструменты фискальной политики.
13. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
14. Исключения из закона спроса.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
17. Кривая производственных возможностей.
18. Модели экономических систем.
19. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
20. Основные макроэкономические показатели.
21. Перекрестная эластичность и ее значение в микроэкономическом анализе.
22. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
23. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
24. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса
25. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
26. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
27. Потребности и блага. Этапы и типы воспроизводства.
28. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
29. Рынок как экономическое явление.
30. Рынок труда и заработная плата. Предложение труда.
31. Рынок земли. Понятие и виды рент.
32. Рынок капитала. Дисконтирование.
33. Система инструментов государственного регулирования экономики.
34. Содержание фискальной политики государства.
35. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
36. Сущность, виды и функции налогов.
37. Сущность, типы и факторы экономического роста.
38. Таможенные тарифы и пошлины

39. Теории экономического роста.
40. Типы экономических систем.
41. Фазы циклического развития.
42. Финансы и финансовая политика государства.
43. Функции рынка.
44. Характеристика монополии. Виды монополии.
45. Характеристика олигополистического рынка.
46. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
47. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
48. Экономическое содержание издержек, виды.

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения	0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке
Всего:	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

е) Задания для семинарских занятий (типовые)

1. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

2. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

3. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

4. Потребление задано функцией: $C = 0,85Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны 0,2Y.

5. В 2015 году в стране национальный доход составлял 5000 у. е., в 2016 году – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

6. Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

7. Трудоспособное население страны составляет 200 млн чел. Уровень фактической безработицы 10 % при естественной норме 6 %. Определите конъюнктурную безработицу в стране.

8. Предприятию требуются работники. Спрос на труд описывается функцией $L_d = 10 - 0,2W$, где L_d – спрос на труд; W – номинальная зарплата. Пришло 6 факсов от претендентов на места. Один готов работать за зарплату не менее 40 ден. ед., двое – не менее 25 ден. ед., двое – не менее 20 ден. ед. и один – не менее 15 ден. ед. Сколько работников будет принято на работу, и какой будет уровень зарплаты? (решить задачу графически).

9. Агрегированная производственная функция в стране имеет вид: $Y = 8K^{1/2}L^{1/2}$, объем используемого капитала 10 000 ед. Определите количество занятых в экономике, если ставка реальной заработной платы равна 20 у. е.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Следует выучить основные понятия по изучаемой теме и разобраться в их соотношениях.

Пример решения задач

Реальный ВВП страны составил 1600 ден. ед. в 2015 году и 1840 ден. ед. в 2016 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Решение:

1) Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2016 года на ВВП 2015 года: $1840 : 1600 \cdot 100 \% = 115 \%$, т. е. реальный ВВП в 2016 году составил 115 % от уровня 2015 года.

2) Темпы прироста определяются по формуле:

$\frac{ВВП_{2016} - ВВП_{2015}}{ВВП_{2015}} \cdot 100\% - 100\%$, т. е. реальный ВВП в 2016 году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВВП 2015 года.

Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

Критерии оценивания выполнения задач

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - задание выполнено полностью, не содержит существенных ошибок, оформлено грамотно	2 балла - задание выполнено полностью, но содержит одну существенную ошибку, либо неграмотно оформлено	1 балл - задание выполнено частично, оформлено неграмотно	0 баллов - задание не выполнено
Всего:	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Банковская система и ее структура.
2. Безработица и ее основные формы.
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
4. Виды и социально-экономические последствия инфляции.

5. Государственный бюджет и налоги
6. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
7. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
8. Достоинства и недостатки рынка.
9. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
10. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
11. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
12. Кривая производственных возможностей.
13. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
14. Методы экономической теории.
15. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
16. Модели экономических систем.
17. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
18. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
19. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
20. Понятие общей и предельной полезности блага. «Ординалистская» и «кардиналист-
ская» концепции в оценке полезности блага.
21. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса
22. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
23. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
24. Роль государства в рыночной экономике.
25. Рынок: сущность, структура и функции.
26. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
27. Рынок капитала. Дисконтирование.
28. Рынок труда и распределение доходов
29. Система инструментов государственного регулирования экономики.
30. Содержание фискальной политики государства.
31. Социально-экономические последствия безработицы.
32. Спрос как экономическая категория.
33. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
34. Сущность, типы и факторы экономического роста.
35. Типы экономических систем.
36. Характеристика монополии. Виды монополии.
37. Характеристика олигополистического рынка.
38. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
39. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
40. Ценовая дискриминация
41. Экономические потребности и экономические блага. Проблема выбора в экономи-
ке.
42. Экономические системы: содержание, особенности и модели.
43. Экономическое содержание издержек, виды.
44. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
45. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине (модулю) и процедуре осуществления контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 20 минут.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации

Оценка зачтено – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка не зачтено – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия, методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; – специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро- и макроуровнях; – основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; 	Вопросы к коллоквиуму, тестовые задания, реферат, вопросы к зачету, устный опрос
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; – выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики; 	Контрольная работа, рефераты, дискуссии, презентации, тестовые задания; расчетно-графические задания
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методологией, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; – навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения. 	Контрольная работа, рефераты, дискуссии, презентации; задачи

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вахитов Д.Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов/ Вахитов Д.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618>
2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276>
3. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>
4. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>
6. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265>

6.2. Дополнительная литература

7. Борисов Е.Ф. и др. Экономика: Учебник для бакалавров. / Е. Ф. Борисов, Т. Е. Березкина, А. А. Петров. -М.:Проспект,2013.-272с.
8. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебник и практикум. -6-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2013.-399с.
9. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. — М.: ЮНИТИ,2005.
- 10.Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328>
11. Гребнев Л.С. Экономика: учебник. —М.: Логос, 2011.
12. Курс экономической теории. Учебное пособие (под редакцией М.Н. Чепурина и Е.А. Киселевой). Киров, 2008.
13. Сурин А.И. История экономики и экономических учений: Учебно - метод.пособие. - М.: Финансы и статистика, 2006.
- 14.Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>

6.3. Интернет-ресурсы

15. Образовательный портал «Информика» — <http://www.informika.ru/>
16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».URL:<http://www.consultant.ru>
18. Экономический портал, содержащий учебно-методические материалы по экономике, подборку словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, лекции по экономической теории — <http://economicus.ru>
19. Электронная библиотека по бизнесу и финансам — <http://www.finbook.biz/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Контракт №113/ЭА от 04.12.2015г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №114/ЭА от 04.12.2015г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	На безвозмездной основе, как вузу-члену консорциума НЭИКОН	авторизованный доступ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор № SIO-741/2015 от 18.01.2016г./	Авторизованный доступ
6.	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №62SL/10-2014 от 05.11.2014г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика	https://e.lanbook.com/	ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 19.10.2015г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный элек-	http://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0204	Доступ по IP-адресам КБГУ

	тронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		от 21.06.2016г.	
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09г/	Полный доступ

7. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Цель курса «Экономика» - подготовка студентов, обладающих знаниями об экономических явлениях на микро- и макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования, о составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, региональной экономике.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе студентов. Студент для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы экономической теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие, а также утвердившиеся на практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого

тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления получен-

ного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы к зачету.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), в соответствии с ФГОС и учебным планом.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197;
- AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Экономика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое
образование (Физическая культура) на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Байзулаев/