

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

« ____ » _____ 2018г.

« ____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.06 Психология физической культуры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» / сост. Е.В. Карданова
– Нальчик: КБГУ, 2018. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 5 семестре на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Лекционные занятия	8
4.2. Практические занятия (семинары)	8
4.3. Лабораторные занятия	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование специальных знаний определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;
- формирование умений, анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;
- формирование творческого подхода к своей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к вариативной части профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 5 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: «Психология», «История физической культуры». Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональных (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание, историю развития, цели и задачи психологии физической культуры;
- функции психики, закономерности развития психических процессов, свойств и качеств личности в специфических условиях деятельности;
- психологические особенности обучения и воспитания занимающихся на уроках физической культуры;
- особенности деятельности учителя физической культуры;
- психические особенности людей разного возраста и пола, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом и группой людей на уроках ФК;

- основные направления становления личности на уроках по ФК; способы практического применения методик, технологий и диагностики оценивания особенностей личности учащихся;
- психологию малых групп в системе физической культуры; умение управления малой группой.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности полученные знания по психологии физической культуры;
- формулировать конкретные задачи по психологии физической культуры;
- применять методики, технологии и диагностику оценивания особенностей личности учащихся на уроках физической культуры, творчески использовать их в зависимости от индивидуальных, возрастных и половых особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физической культуры;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся с учетом их пола и возраста
- использовать методы психолого-педагогического анализа.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа;
- современными методами и методиками диагностики психологических особенностей личности занимающихся;
- технологией психологического обеспечения процесса обучения и воспитания различных категорий людей в процессе занятий физической культурой.

Приобрести опыт деятельности в области психологии физической культуры с его применением в различных областях жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет психологии физической культуры	Психологическая характеристика физической культуры. Единство двух культур: физической и психологической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятия о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками. Задачи психологии физической культуры. Методы психологии физической культуры.	Р, Т, К
2.	Психологические аспекты обучения на занятиях по физической культуре	Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении. Предпосылки к обучению физическим упражнениям. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным	Р,Т,К

		<p>действиям.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой.</p> <p>Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.</p>	
3	Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре	<p>Психологическое понятие «воспитание». Цели воспитания. Средства воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре. Эмоционально-волевое воспитание на уроках физической культуры.</p>	Р, К, Т
4.	Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре	<p>Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Общие психологические особенности младшего школьного возраста: психологическая готовность к учению, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования, кризис возраста. Физическое развитие. Особенности нервной системы. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.</p> <p>Психологический портрет подростка. Кризис подросткового возраста. Физическое и психофизиологическое развитие. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Психические состояния. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры.</p> <p>Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Физическое и физиологическое развитие. Характеристика психических процессов,</p>	Р, К, Т

		состояний и свойств личности: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации уроков физической культуры со старшеклассниками.	
5.	Психология личности и коллектива в физической культуре	<p>Генезис понятия личности. Структура и содержание личности. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.</p> <p>Психологическая характеристика учителя физической культуры. Особенности деятельности учителя физической культуры. Способности учителя физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры на уроках.</p> <p>Психология малых групп в системе физической культуры. Понятие малой группы. Развитие малой группы. Малая группа – спортивная команда. Структура малой группы. Соотношения формальных и неформальных структур. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры. Руководство малой группой. Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик». Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Р, К, Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов (5 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	36
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	72
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	16
Эссе (Э)	-

Вид работы	Трудоемкость, часов (5 семестр)
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	25
Самоподготовка	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию физической культуры
2	Психологические основы обучения двигательным действиям
3	Развитие психических процессов на уроках физической культуры
4	Психологические основы воспитания
5	Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры
6	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
7	Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп
8	Психология личности в физической культуре
9	Психология малых групп в системе физической культуры

4.2 Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Предмет психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности
2	Психологические основы обучения двигательным действиям
3	Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании
4	Психологические основы воспитания. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры
5	Методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
6	Психологические особенности учащихся разных возрастных групп (младшего, среднего и старшего возраста)
7	Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания
8	Психологическая характеристика личности учителя физической культуры
9	Психология малых групп в системе физической культуры

4.3 Лабораторные работы

По дисциплине «Психология физической культуры» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Предмет психологии физической культуры Психология ФК как прикладная отрасль психологического знания. Педагогическая направленность психологии ФК. Сравнительная характеристика задач психологии спорта и психологии физического воспитания. Связь психологии ФК с теорией и методикой физического воспитания. Общие и специфические условия деятельности в физической культуре: предмет деятельности, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методический арсенал психологии ФК. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.
2	Психологические аспекты обучения на занятиях по физической культуре Психологические предпосылки обучения на уроках ФК. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физической культуре. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Действие и движение. Навыки, умения и привычки. Двигательные, мыслительные, сенсорные, поведенческие навыки. Психологические основы формирования двигательного навыка. Психологическая структура двигательных навыков. Обучение технике как процессу познания двигательного действия и овладение ими. Саморегуляция движений в заученных действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движении. Психологическая характеристика формирования двигательного навыка. Осознанность и неосознанность в заученных действиях. Особенности использования различных видов внимания на уроках ФК. Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений. Виды восприятия и их использование в процессе ФВ школьников. Свойства восприятия и их учет в процессе ФВ учащихся. Виды мышления и их использование в процессе уроков ФК. Особенности использования различных видов памяти на уроках ФК.
3	Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре. Психология воспитания как отрасль педагогической психологии. Воспитательное воздействие физической культуры. Осуществление воспитания в процессе занятий по ФК. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой. Главная и специальные цели воспитания и их реализация на уроках физической культуры. Классификация средств воспитания по характеру воздействия на человека. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на

	уроках по физической культуре. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФК. Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК. Самовоспитание учащихся в процессе занятий ФК. Эстетические факторы в физической культуре и их воспитательное воздействие.
4.	<p>Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре.</p> <p>Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности. Психологические особенности возрастных периодов. Теории онтогенетического развития психики. Основные категории психологии возрастного развития. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых. Основные закономерности возрастного развития. Движущая сила психического развития. Условия развития. Законы психического развития (по Л.С. Выготскому). Сенситивные периоды развития двигательных функций. Психологические новообразования у детей младшего школьного возраста (особенности физического развития, психических процессов, состоянии). Особенности работы с детьми младшего школьного возраста на уроках физической культуры. Особенности детей подросткового возраста. Кризис подросткового возраста и его коррекция средствами физической культуры. Перестройка мотивационной сферы. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Особенности работы с подростками на уроках физической культуры. Психологическая характеристика учащихся старшего школьного возраста. Особенности протекания психических процессов. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации уроков ФК со старшеклассниками.</p>
5.	<p>Психология личности и коллектива в физической культуре</p> <p>Многогранность понятия «личность». Психологическая характеристика личности учителя физической культуры. Структура профессиональной направленности личности учителя ФК: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога по ФК. Способности учителя ФК. Характеристика стилей руководства учителя ФК: авторитарный, либеральный, демократический. Формирование стиля руководства. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности. Диагностика проявлений творческой индивидуальности в деятельности учителя. Стилиевые признаки индивидуальности учителя.</p> <p>Понятие малая группа. Психологические особенности малой группы. Развитие малой группы. Особенности межличностных отношений в малой группе. Пути развития конфликтов в малой группе. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста. Критерии совместимости членов малой группы. Формальная и неформальная структура малых групп.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--	---

1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОПК-2, ОПК-3 и ПК-3:

Коллоквиум №1

1. Методический арсенал психологии ФК.
2. Предмет психологии физической культуры.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. История развития психологии физической культуры.
5. Связь психологии физической культуры с другими науками.
6. Задачи психологии ФК.
7. Методы психологии ФК.
8. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.
9. Психологические предпосылки обучения на уроках ФК.
10. Теории построения и управления двигательным действием.
11. Представление о движении.
12. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
13. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
14. Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании.
15. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
16. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
17. Особенности мыслительной деятельности на уроках ФК.
18. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой.
19. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

20. Виды мышления и их использование в процессе уроков ФК.

Коллоквиум № 2

1. Психология воспитания как отрасль педагогической психологии.
2. Психологическое понятие «воспитание».
3. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.
4. Цели и средства воспитания.
5. Социально-психологические аспекты воспитания.
6. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры.
7. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой.
8. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
9. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре.
10. Эмоционально-волевое воспитание на уроках физической культуры.
11. Методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
12. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
13. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
15. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
16. Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой.
17. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФК.
18. Самовоспитание учащихся в процессе занятий ФК.
19. Эстетические факторы в физической культуре и их воспитательное воздействие.
20. Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК.
21. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.

Коллоквиум № 3

1. Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
2. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.
3. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.
4. Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности.
5. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых.
6. Основные закономерности возрастного развития.
7. Сенситивные периоды развития двигательных функций.
8. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
9. Многогранность понятия «личность».
10. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
11. Структура профессиональной направленности личности учителя ФК: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная.
12. Способности учителя ФК.
13. Понятие малой группы. Развитие малой группы.
14. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры.
15. Руководство малой группой.
16. Характеристика стилей руководства учителя ФК: авторитарный, либеральный, демократический.
17. Особенности межличностных отношений в малой группе.
18. Пути развития конфликтов в малой группе.
19. Критерии совместимости членов малой группы.
20. Формальная и неформальная структура малых групп.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов

Таблица 7. Тематика рефератов (формируемые компетенции ОПК – 2, ОПК-3 и ПК-3)

№	Тема реферата	Код компетенции
1	Развитие внимания на уроках физической культуры.	ОПК-2
2	Развитие памяти на уроках физической культуры.	ОПК-2
3	Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.	ОПК-2
4	Развитие мышления на уроках физической культуры.	ОПК-2
5	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
6	Формирование нравственных качеств на уроках физической культуры	ПК-3
7	Самовоспитание школьников в процессе физического воспитания.	ОПК-2 ПК-3
8	Психологическое обеспечение уроков физической культуры.	ОПК-2
9	Личность учителя по физической культуре.	ОПК-2
10	Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
11	Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
12	Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
13	Работа с аддиктивными подростками на уроках по физической культуре.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
14	Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.	ОПК-2
	Стили руководства учителя физической культуры.	ОПК-2

15		
16	Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.	ОПК-2
17	Характеристика стилей руководства учителя ФК: авторитарный, либеральный, демократический.	ОПК-2
18	Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности.	ОПК-2
19	Стили педагогического общения и барьеры в общении.	ОПК-2
20	Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности.	ОПК-2
21	Особенности межличностных отношений в малой группе.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
22	Пути развития конфликтов в малой группе.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
23	Особенности малых групп детей и подростков различного возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
24	Критерии совместимости членов малой группы.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
25	Формальная и неформальная структура малых групп.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
26	Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.	ПК-3 ОПК-2

Методические указания по подготовке студентов к написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой

проблемы вопроса могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задачи и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ОПК-2, ОПК-3 и ПК-3.

1 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема 1. «Развитие психических процессов на уроках физической культуры»

Виды внимания: ...

- + : произвольное
- : опосредованное
- : второстепенное
- + : произвольное
- : волевое

Внешнее и внутреннее внимание ... друг друга.

- + : тормозят
- : развивают
- : останавливают
- : перемещают

В основе произвольного внимания лежит... рефлекс.

- : условный
- + : ориентировочный
- : основной
- : безусловный

Преобладание на уроке ФК произвольного внимания, со временем приводит к

- : повышению интереса у занимающихся

- + : снижению интереса у занимающихся
- : дезорганизации учителя
- : организованному поведению занимающихся

При организации эффективного восприятия в работе с учащимися среднего звена учитель ФК должен:...

- : давать ученикам минимальное количество заданий
- + : использовать разнообразные проблемные методы обучения
- : детально объяснять пройденные упражнения

Виды восприятия, используемые на уроках ФК: ...

- + : направления
- : ощущения
- + : движения
- : удаления
- : измерения

Операции мышления: ...

- : мотивация
- + : абстрагирование
- + : обобщение
- : конвергенция
- : аккомодация

Виды мышления: ...

- + : словесно-логическое
- : интеллектуальное
- + : практически-действенное
- : прикладное
- : автоматизированное

Память создает условия для нормального функционирования

- : ощущений
- : восприятия
- : внимания
- + : мышления

Виды памяти, используемые на занятиях по ФК:...

- + : зрительная
- : когнитивная
- + : словесно-логическая
- : долговременная
- : краткосрочная

Апперцепция - это зависимость процесса восприятия от

- + : прошлого опыта
- : социальных особенностей
- : формы объекта
- : процесса ощущения

2 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры»

Эстетические факторы в спорте:...

- + : красота движений
- : нравственное поведение
- + : красота выполнения элементов двигательных действий
- : поведение спортсмена
- : поведение тренера

Занятия спортом вызывают ... и ... эмоции.

- : второстепенные

- : субъективные
- +: положительные
- : объективные
- +: отрицательные

Формирование мотивов у школьников связано с воздействием ... и ... факторов.

- +: внешних
- +: внутренних
- : первоначальных
- : второстепенных
- : непосредственных
- : опосредованных

Внешние факторы в мотивационной сфере школьника - это

- +: интересы
- : условия
- : задачи
- : мотивы

Активность, проявляемая на уроках ФК, может быть представлена в двух видах: ... и

... .

- +: познавательная
- +: двигательная
- : эмоциональная
- : вспомогательная
- : универсальная

Познавательная и двигательная активность, прежде всего, характеризуется... активностью спортсменов.

- +: психической
- : физической
- : моторной
- : интеллектуальной

Факторы, обеспечивающие активность учащихся на уроках ФК: ...

- +: биологические
- +: социальные
- : физиологические
- : психологические
- : гигиенические

3 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Психология личности в физической культуре»

Функции спортивного педагога: ...

- : образовательная
- +: формирующая
- +: гностическая
- : поведенческая
- : научная

Специфические условия работы учителя ФК: ...

- +: климатические
- +: психологические
- : физиологические
- : воспитательные
- : обучающие

Способности спортивного педагога: ...

- +: дидактические
- : обучающие
- +: авторитарные

- : воспитательные
- : узколинейные
- ... - это способности передавать учебный материал.
- +: дидактические способности
- : академические способности
- : коммуникативные способности
- : перцептивные способности

Дидактические способности спортивного педагога - это

- +: способности передавать учебный материал
- : способности к соответствующей области наук
- : способности четко передавать свои мысли
- : способность проникать во внутренний мир ученика
- ... - это способности спортивного педагога проникать во внутренний мир ученика.
- : дидактические способности
- : академические способности
- : коммуникативные способности
- +: перцептивные способности

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

- «6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).
- «5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.
- «4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.
- «3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.
- «2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.
- «1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Таблица 8. Вопросы к зачету (формируемые компетенции ОПК – 2, ОПК-3 и ПК-3)

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет психологии физического воспитания.	ОПК-2

2	Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.	ОПК-2
3	История развития психологии физической культуры.	ОПК-2
4	Связь психологии физической культуры с другими науками.	ОПК-2
5	Общие и специфические задачи психологии физической культуры.	ОПК-2
6	Методы исследования психологии физической культуры.	ОПК-2
7	Теории построения и управления двигательным действием.	ОПК-2
8	Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.	ОПК-2
9	Психологическая структура двигательных навыков.	ОПК-2
10	Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.	ОПК-2 ОПК-3
11	Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.	ОПК-2 ОПК-3
12	Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью.	ОПК-2 ОПК-3
13	Предпосылки к обучению физическим упражнениям.	ОПК-2
14	Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений.	ОПК-2 ОПК-3
15	Виды внимания и их рациональное сочетание на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3
16	Организация эффективного внимания на уроках физической культуры учащихся разных возрастных групп.	ОПК-2 ОПК-3
17	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.	ОПК-2 ОПК-3
18	Виды памяти и их механизмы.	ОПК-2 ОПК-3
19	Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3
20	Память. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3
21	Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
22	Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
23	Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3
24	Виды мышления и их использование на уроках физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3
25	Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
26	Психологическая характеристика физических качеств.	ОПК-2 ОПК-3
27	Самовоспитание учащихся в процессе занятий физической культурой.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3

28	Сенситивные периоды развития двигательных функций.	ОПК-2
29	Психологическое понятие «воспитание». Цели и средства воспитания.	ОПК-2 ПК-3
30	Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры детей разных возрастных групп.	ОПК-2 ПК-3
31	Реализация основных видов воспитания на уроках ФК.	ОПК-2 ПК-3
32	Нравственное воспитание в процессе занятий ФК.	ОПК-2 ПК-3
33	Эстетическое воспитание на занятиях по ФК.	ОПК-2 ПК-3
34	Эмоционально-волевое воспитание на уроках ФК.	ОПК-2 ПК-3
35	Воспитательное воздействие физической культуры. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.	ОПК-2 ПК-3
36	Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК.	ОПК-2 ПК-3
37	Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.	ОПК-2 ПК-3
38	Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.	ОПК-2
39	Общие психологические особенности младшего школьного возраста	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
40	Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
41	Характеристика психических процессов детей младшего школьного возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
42	Общие психологические особенности детей подросткового возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
43	Кризис подросткового возраста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
44	Характеристика психических процессов подростка (сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные).	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
45	Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
46	Работа учителя физической культуры с «конфликтными» подростками.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
47	Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
48	Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности старшего школьника: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
49	Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности.	ОПК-2 ОПК-3

		ПК-3
50	Особенности организации уроков ФК со старшеклассниками.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
51	Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
52	Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
53	Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
54	Психологическая характеристика учителя ФК.	ОПК-2
55	Особенности деятельности учителя ФК.	ОПК-2
56	Способности учителя ФК.	ОПК-2
57	Умения учителя ФК.	ОПК-2
58	Стиль деятельности учителя ФК на уроках.	ОПК-2
59	Психология малых групп в системе ФК.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
60	Структура малой группы. Развитие малой группы.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
61	Межличностные отношения в малой группе.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
62	Психологический климат на уроке физической культуры.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
63	Руководство малой группой.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
64	Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик».	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
65	Пути разрешения конфликтных ситуаций в малых группах.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
66	Методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета.

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и

отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к зачету студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебных пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Зачет по дисциплине «Психология физической культуры», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует знанием основ психологии физической культуры, раскрывает особенности функционирования психики, закономерностей развития психических процессов, свойств и качеств личности в специфических условиях деятельности;

– определяет анатомо-морфологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

– знаком с методиками, технологиями и диагностикой оценивания особенностей личности учащихся на уроках физической культуры, психолого-педагогическими

средствами и способами организации и управления индивидом и группой людей на уроках ФК.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 9. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки
успешности обучения

№ /п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
	Тестирование	18	6 + 6 + 6
	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<u>Владеть:</u> различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <u>Уметь:</u> применять различные методы	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания,

<p>потребностей обучающихся – ОПК-2</p>	<p>обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Знать:</u> практическое применение методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- типовые оценочные материалы к зачету</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - ОПК-3</p>	<p><u>Владеть:</u> актуальными методами и приемами работы по психолого-педагогическому сопровождению, видами направления работ, методическим арсеналом психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и поло-возрастных особенностей обучаемых</p> <p><u>Уметь:</u> применять в практической деятельности основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения, решать актуальные задачи развития, обучения и социализации обучаемых с учетом их индивидуальных и поло-возрастных особенностей</p> <p><u>Знать:</u> задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования, виды направления работ по психолого-педагогическому сопровождению; психологическое обеспечение образовательных программ; способы развития психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса,</p> <p>- примерные темы рефератов,</p> <p>- типовые тестовые задания,</p> <p>- типовые оценочные материалы к зачету</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3</p>	<p><u>Владеть:</u> основными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять анализ, контроль и своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном пространстве</p> <p><u>Знать:</u> практическое применение</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса,</p> <p>- примерные темы рефератов,</p> <p>- типовые тестовые задания,</p> <p>- типовые оценочные материалы к зачету</p>

	современных технологии, методов и методик воспитательной работы с обучающимися с целью их духовно-нравственного развития в образовательном пространстве	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М.,2013
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии. М.: «ФЛИНТА», 2012, "http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741(договор №б/н от 19.10.2015г.)
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: «Юрайт»,2011,477 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3692(договор №б/н от 19.10.2015г.)

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам. – Киев: КГИФК, 1984. – 224 с.
2. Блудов Ю.М. Личность в спорте: Очерки исслед. психологии спортсмена. – М.: Сов. Россия,1989. – 160 с.
3. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: ФиС, 1983. – 112 с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Ф и С, 1986. – 208 с.
5. Гогонов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
6. Диагностика и коррекция психических состояний у спортсменов: Сборник науч. Трудов. – М.: Сов. Россия, 1989. – 265 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.
9. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
10. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
11. Проблемы психологии индивидуальных различий в спорте / Под ред. Р.З Ямалиева. – Казань.: КГИФК, 1981. – 127 с.
12. Психология: Учебник для ин-тов ФК/ Под ред. В.М. Мельникова. – М.: ФиС, 1989. – 371 с.
13. Психология и современный спорт: Международный сборник научных работ по психологии спорта/ Сост. А.Б. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
14. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях // Словарь-справочник / Под ред. В.У. Агеева. – СПб: ГАФК, 1996. – 451 с.
15. Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: Сборник науч. статей. – Алма-Ата.: КазИФК, 1988. – 144 с.
16. Психорегуляция в подготовке спортсменов / Под ред. В.П. Некрасова, Н.А. Худанова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
17. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 126 с.

7.3.Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2013- 2017.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013-2017.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
2. <http://www.mifkis.ru/index.php?pid=60>
3. <http://spo.1september.ru/2004/15/2.htm>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,

- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 11. Достигаемые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по дисциплине: «Психология физической культуры»

Интерактивные лекции:

Тема: Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании (2 часа).

Тема: Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре (2 часа).

Тема: Психология малых групп в системе физической культуры. Особенности взаимоотношений в малой группе (2 часа).

Тема: Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп (4 часа).

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа – рефлексия):

Методика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах (физкультурных группах) (2 часа);

Методика изучения у учащихся свойств темперамента (2 часа);

Изучение особенностей проявления агрессивности в спорте (2 часа);

Изучение стилей руководства учителя (преподавателя, тренера) физической культуры (2 часа);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Психология физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая
культура) на 20__20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Теории и технологии физической культуры и спорта

протокол N__ от «__»_____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____
личная подпись расшифровка подписи дата