

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**

**Директор института педагогики,
психологии и физкультурно-
спортивного образования**

_____ **Черкесов Т.Ю.**
« ____ » _____ 2018 г.

_____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТД.В.03. Прогнозирование и отбор в спорте»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и отбор в спорте» /сост. к.п.н., доц. Тхазеплов АМ., Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2018.- 26 с.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и отбор в спорте» предназначена для преподавания факультативной дисциплины *вариативной* части учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта (3+) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. <i>Лекционные занятия</i>	6
4.2. <i>Практические занятия</i>	7
4.3. <i>Лабораторные занятия</i>	9
4.4. <i>Самостоятельная работа</i>	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1. <i>Основная литература</i>	19
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	20
7.3. <i>Периодические издания</i>	21
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5. <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Лист изменений (дополнений)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и отбор в спорте» является формирование и развитие у обучающихся профессиональной компетенции в сфере физической культуры и спорта; освоение студентами теоретико-методологических основ спортивного отбора на основе оперативного и перспективного прогнозирования, влияющих на уровень спортивных достижений.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение теоретических основ, методики прогнозирования и спортивного отбора в многолетней спортивной подготовке;
- 2) формирование личностного представления о теоретических и практических проблемах спортивного отбора на основе прогнозирования;
- 3) формирование практических навыков для профессиональной деятельности в сфере физической культуры: в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, спортивных и физкультурно-оздоровительных центрах и клубах, предприятиях и организациях любой формы собственности и др.;
- 4) развитие самостоятельности в решении профессиональных задач на основе применения знаний по дисциплине «Прогнозирование и отбор в спорте».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование и отбор в спорте» относится к *вариативной* части учебного плана и является факультативной дисциплиной - ФТД.В.03.

Для успешного освоения дисциплины необходимы «входные» знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология спортивной деятельности».

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и отбор в спорте» имеет трудоемкость равную 3 зачётным единицам (108 часов). Форма аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;
- методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;
- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;
- определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;
- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;
- использовать антропометрические, физические, психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.

Владеть:

- умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации; методами математического моделирования.

Приобрести опыт деятельности:

- в обобщении, умении анализировать, воспринимать информацию, в умении раскрыть значение, роль и место прогнозирования и отбора в спорте;
- в проведении успешной селекции спортсменов;
- в применении на практике основных учений в области прогнозирования и отбора в спорте.
- в применении диагностических методик определения уровня отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- по управлению тренировочным процессом на основе контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

Ра зде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го конт- роля
	Общая характеристика системы отбора и ориентации в спорте	Основные положения изучения проблем отбора и ориентации в спорте. Спортивная одарённость. Отбор и спортивная специализация в различных видах спорта.	К; РК;
	Виды отбора и ориентации в	Первичный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Предварительный отбор и	К;РК;

	процессе многолетней подготовки	ориентация в процессе многолетней подготовки. Промежуточный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.	
	Тесты для определения и развития способностей спортсменов	Тесты для определения развития силовых способностей. Контрольные упражнения для оценки силовых способностей. Тесты для определения развития скоростных способностей. Контрольные упражнения для оценки скоростных способностей. Тесты для определения развития выносливости. Контрольные упражнения для оценки выносливости. Тесты для определения развития координационных способностей. Контрольные упражнения для оценки координационных способностей. Тесты для определения развития гибкости. Контрольные упражнения для оценки гибкости.	К; РК;
	Критерии спортивного отбора	Педагогические критерии спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Психологические критерии спортивного отбора.	К; РК;

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы
Общее количество часов	108
Контактная работа (в часах):	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (в часах):	84
Реферат (Р)	14
Самостоятельное изучение разделов	60
Контрольные работы	10
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте. Основные параметры отбора
2	Отбор и спортивная специализация в различных видах спорта. Тесты для определения способностей.
3	Первичный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
4	Отбор и ориентация спортсменов по морфофункциональным показателям.
5	Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.

6	Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки
7	Проблема отбора и комплектование команды в избранном виде спорта
8	Медико-биологические и психолого-педагогические критерии спортивного отбора

4.2. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские)

№ п/п	Тема
1	Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте. Характеристика понятий «спортивный отбор», «спортивная ориентация», «спортивные способности». Роль педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов в осуществлении отбора. Подходы в прогнозировании спортивных результатов.
2	Виды и уровни спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Принципы проведения спортивного отбора. Методики спортивного отбора.
3	Спортивная одаренность. Конкретизировать понятия: «одаренность» и «талант» в спорте, уровни развития способностей; структура способностей в различных видах спорта; факторы, определяющие спортивную одаренность. Требования к тренерам-преподавателям в системе ДЮСШ, к их знаниям, практическим навыкам в процессе прогнозирования спортивных результатов и отбора
4	Отбор и спортивная специализация в различных видах спорта. Сенситивные периоды в развитии различных двигательных способностей. Периоды отбора. Отбор и ориентация для занятий скоростно-силовыми видами спорта. Отбор и ориентация для занятий циклическими видами спорта. Отбор и ориентация в игровых видах спорта. Отбор и ориентация для занятий единоборствами.
5	Первичный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Определить знания магистрантов о существенных изменениях, происходящих в мышечной и костной системах и структурах под влиянием тренировочных и соревновательных нагрузок. Методика первичного спортивного отбора.
6	Определить разницу в биологическом и паспортном возрастах, произвести на основе объективных данных отбор для занятий различными видами спорта с учетом длины и массы тела. Благоприятный возраст начала занятий в различных видах спорта. Возрастные границы приема детей и подростков в группы начальной подготовки
7	Предварительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Изучение конституционных типов телосложения спортсменов. Исследования соматотипов в различных видах спорта. Проверка знаний конкретных морфологических параметров, умение сопоставлять их с показанными спортивными результатами, знания индивидуальных темпов развития. Умение проводить элементарное антропометрическое измерение и анализ составляющих основ соматотипирования по результатам измерений.
8	Отбор и ориентация спортсменов по морфофункциональным показателям. Особенности телосложения и физической подготовленности мужчин. Особенности телосложения и физической подготовленности женщин. Генетические данные по наследуемости показателей телосложения.
9	Промежуточный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки. Генетические детерминанты морфофункциональных особенностей. Тестирование двигательных возможностей спортсменов в различных возрастных группах.

	Углубить знания в методике определения функциональных возможностей детей в различных возрастных группах.
10	<i>Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.</i> Определение двигательных возможностей детей с помощью определенных тестов, пересчета и математической обработки полученных результатов, учитывая биологическую зрелость и соматотипы детей.
11	Общие морфологические характеристики спортсменов высокого класса. Определение и оценка задатков в циклических, ациклических видах спортивной деятельности. Возрастные границы достижения наивысших результатов. Определение потенциальных возможностей спортсменов.
12	<i>Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.</i> Оценка знаний по методике контроля подготовленности и перспективности спортсменов в избранном виде спорта. Морфологические и функциональные задатки спортсменов. Умение составлять сравнительные характеристики для отбора спортсменов в различные группы.
13	<i>Проблема отбора и комплектование команды в избранном виде спорта.</i> Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Психофизиологический климат команды, сборной. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.
14	<i>Тесты для определения и развития способностей спортсменов</i> Контрольные упражнения для оценки силовых, скоростных и координационных способностей, оценки выносливости и гибкости в скоростно-силовых и циклических видах спорта. Контрольные упражнения для оценки силовых, скоростных и координационных способностей, оценки выносливости и гибкости в игровых видах спорта и единоборствах.
15	<i>Педагогические критерии спортивного отбора.</i> Знание понятий «самоутверждение», «самовыражение», принципиальный подход к спортивным достижениям, связь принципиальности и материального благополучия в спорте, высшие достижения и их возрастные границы. Знание некоторых сторон морального подхода к отбору детей. Прогнозирование как вид познавательной деятельности человека. Модельные характеристики спортсмена
16	<i>Медико-биологические критерии спортивного отбора.</i> Проверка знания конкретных морфологических параметров, умение сопоставлять их с показанными спортивными результатами, знания индивидуальных темпов развития.
17	Методика организации и проведения антропометрических измерений и анализ составляющих основ соматотипирования по результатам измерений.
18	Биологический, паспортный и двигательный возрасты спортсмена. Критерии оценки этих показателей. Сопоставление паспортного и биологического возраста. Ростовые периоды детей в процессе занятий спортом и связь особенностей телосложения с выбором спортивной деятельности.
19	<i>Психологические критерии спортивного отбора.</i> Определить степень усвоения магистрантами мотивационных потребностей и их определяющие черты, классификацию мотивов и их характеристику. Критерии оценки мотиваций детей в избранном для себя виде спортивной деятельности.
20	Моральная сторона, характерная во время отбора и «отсеивания» детей. Психологические критерии отбора.

21	Наследуемость психологических показателей Генетические данные наследуемости психологических показателей. Соотношение генетических и средовых влияний в развитии признаков, характеризующих высшие психические функции и психологические свойства личности.
22	Разработка критериев оценки способностей спортсменов на различных этапах многолетней тренировки. Определение способностей по методике пальцевой дерматоглифики и группам крови.

4.3. Лабораторные работы

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине. - Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.4. Самостоятельная работа

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Определение понятий – отбор, ориентация, селекция, пригодность, одаренность, талант в спорте.
2	Содержание, цель, задачи отбора в спорте
3	Особенности формирования органов и систем организма в онтогенезе.
4	Возрастная периодизация.
5	Учет динамики развития в спортивной ориентации и отборе
6	Педагогические, медико-биологические аспекты спортивного отбора. Особенности их применения на разных этапах селекции.
7	Психологические, социологические методы в спортивной ориентации и отборе.
8	Особенности организации тестирования по оценке сторон подготовленности спортсменов.
9	Особенности обмена веществ и энергии в онтогенезе у представителей различных видов спорта.
10	Значение особенностей гемодинамики, дыхания, обмена веществ и энергии индивида в выборе спортивной специализации.
11	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности различной мощности. Механизм мышечного сокращения.
12	Тесты для определения и развития способностей спортсменов
13	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортивной деятельности и спортсменов на различных этапах их подготовки
14	. Модельные характеристики. Идеальная модель высококвалифицированного спортсмена. Интегральная модель и основы ее составляющие на разных этапах подготовки.
15	Методика определения спортивной пригодности. Технологические аспекты.
16	Определение понятий: прогнозирование, прогноз, цель, задачи, методы и методика прогнозирования в спорте. Основные направления прогнозирования в спорте.
17	Личностно-мотивационный подход к отбору. Его моральные аспекты.
18	Особенности развития психических функций, морфо-функциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.

19	Определение темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.
20	Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования
21	Технология балльного шкалирования количественных показателей для оценки уровня подготовленности спортсменов

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- Задания для текущего контроля

Коллоквиумы

Коллоквиум №1

1. Факторы, определяющие двигательную способность человека и их краткая характеристика.
2. Какие существуют положения и перечень требований для успешной реализации ориентации и отбора?
3. Определите понятие «отбор» в спорте.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации?
5. Понятие “адаптационные перестройки” в организме человека под воздействием физической нагрузки.
6. Какова роль наследственности в определении морфофункциональных особенностей организма спортсмена?
7. Перечислите комплекс показателей для оценки пригодности спортсмена.
8. Понятия “задатки” и “приспособление” организма к внешним факторам и средовым влияниям.
9. Какие требования предъявляются для реализации профессионального отбора в спорте?
10. Что знаете о работах, связанных с изучением влияния спортивной тренировки или физической активности на морфофункциональные перестройки?

Коллоквиум № 2

1. Изменения, происходящие в структурах (мышечных, костной системе и др.) под воздействием внешних факторов и тренировочных нагрузок.
2. В чем выражается гипертрофия мышц?
3. Какая связь между тренировочной деятельностью и экстремальной нагрузкой?
4. Какое значение имеет конституциональное строение тела в организации и проведении контрольных испытаний для ориентации и отбора?
5. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов?
6. Назовите тесты, позволяющие определить такие двигательные качества, как скоростные, скоростно-силовые, силовые и выносливость.
7. Назовите этапы определения и оценки соматического типа по габаритному уровню варьирования и определите, какие дети относятся к МаС; МеС; МиС типам (микро, мезо, макромембральные типы).
8. Какие контрольно-переводные нормативы по годам обучения существуют в программах ДЮСШ, СДШОР и т.д.

9. Назовите характерные функции для объективности оценки достоинств или недостатков вариантов построения тренировочного процесса.
10. Назовите принципы определения двигательного возраста детей, используя результаты тестирования по их физическим качествам и морфометрическим параметрам.

Коллоквиум № 3

1. Насколько обоснованы различные контрольные испытания в практике отбора и приема кандидатов в детские спортивные школы?
2. Что является более важным процессом: показатели в данный момент функциональных особенностей физической, психологической и др. подготовки, или динамика этих показателей в процессе спортивной деятельности? Обоснуйте.
3. Назовите примерные критерии оценок задатков в циклических видах спорта.
4. Назовите примерные критерии оценок задатков в игровых видах спорта (футбол, баскетбол).
5. Какими традиционными методами можно определить функциональные особенности спортсменов в различных видах спорта?
6. Назовите классификацию личностных мотивов при выборе вида спортивной деятельности и дайте краткую характеристику им.
7. Какие этапы предшествуют формированию мотиваций для реализации достижения поставленных целей? Этапы реализации.
8. Что такое притязание на вид деятельности, каково его значение в достижении высоких результатов и какова его примерная возрастная динамика?
9. Какое отличие принципиальной ориентации от материальной, что является побудительной силой материальной ориентации?
10. Что вы знаете о моральной стороне отбора и её гуманной функции?
11. Морфофизиологические факторы отбора и критерии оценки (медико-биологическая сторона вопроса).
12. Что такое прогностичность показателей (по функциональным особенностям и уровню физической подготовленности) и её роль в перспективе будущего спортсмена?
13. Назовите четыре этапа спортивной ориентации и отбора и дайте им характеристику.
14. Назовите основные разделы, входящие в программу отбора при формировании спортивных групп.

Доклад, реферат

Примерная тематика докладов и рефератов для самостоятельной работы

- Характеристика содержания отбора в спорте. Понятия спортивная ориентация, спортивный отбор.
- Характеристика понятия прогнозирование способностей в спорте.
- Основные задачи, решаемые в системе спортивного отбора и их характеристика.
- Характеристика этапов спортивного отбора (первый этап).
- Характеристика основ возрастной, медико-биологической, психолого-педагогической периодизации.

- Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
- Особенности морфофункционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
- Характеристика оптимального возраста начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
- Сенситивные периоды развития моторики человека. Периодичность роста и развития органов и систем организма.
- Учет темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.
- Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.
- Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.
- Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта и общие подходы к определению модельных характеристик.
- Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.
- Стадии и этапы определения спортивной пригодности.
- Критерии ориентации и отбора, используемые на различных этапах определения спортивной пригодности.
- Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.
- Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.
- Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.
- Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.
- Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.
- Характеристика метода экспертных оценок.
- Принципы прогнозирования в спорте. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.
- Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его сущность и содержание.
- Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.
- Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

Содержание реферата предполагает наличие сведений не только теоретического характера, но и их интерпретацию с точки зрения теории и методики избранного вида спорта. Большое значение имеет правильное оформление реферата.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание реферата.
3. Разделы реферата.
4. Заключение (выводы).

5. Список используемой литературы.

6. Приложение (если необходимо).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА:

Оформление и форма подачи реферата:

1.Объём реферата должен составлять 12-15 печатных листов.

2.Реферат должен быть в специальной файловой папке.

3.Обязательно – дублирование текста на дискете или диске.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»:

- шрифтом «Times New Roman»;

- размер шрифта - 14;

- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу, справа, слева – 2

см;

- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;

- в шрифте «Courier New» размер шрифта – 12, в таблице – 10.

- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине;

- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;

- насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной, с автоматическим переносом слов;

- частично напечатанных отдельных букв, цифр и слов, вписанных от руки, не допускается;

- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию;

- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом нижнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по ширине листа, размер шрифта 14, без общепринятых сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы – большими буквами, курсивом, по центру, размер шрифта от 14 до 18. В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта - по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

Задания для практических и лабораторных занятий

Примерные задания для практического занятия:

- организация практики проведения измерительных процедур (антропометрические измерения и их особенности);
- организация практического тестирования юных спортсменов с участием магистрантов (оценка уровня сторон подготовленности);
- организация практики с применением диагностических методик по оценке функционального состояния (подготовленности) спортсменов в лабораторных условиях;
- организация практического выполнения вычисления на ПК результатов измерений и тестирований;

- участие в разработке критериев оценки сторон подготовленности спортсменов (апробация тестовых заданий с разработкой оценочных шкал).

- *Промежуточная аттестация.*

Список вопросов к устному зачету:

- Предмет и значение дисциплины. Характеристика понятий «спортивный отбор», «спортивная ориентация», «спортивные способности».

- Характеристика требований к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.

- Характеристика понятия «спортивная одаренность». Уровни развития способностей.

- Отбор и ориентация для занятий скоростно-силовыми видами спорта.

- Отбор и ориентация для занятий циклическими видами спорта.

- Сроки формирования спортивного мастерства в многолетнем процессе подготовки юных спортсменов.

- Отбор и ориентация в игровых видах спорта.

- Отбор и ориентация для занятий единоборствами.

- Первичный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки: методика, благоприятный возраст начала занятий, возрастные границы приема детей и подростков в ГНП.

- Предварительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки: изучение соматотипов в различных видах спорта.

- Роль наследственных факторов в спортивном отборе, их характеристика.

- Характеристика антропометрических данных, как наследственных признаков.

- Организация контроля за развитием физических качеств, характеристика этапного контроля.

- Основные стороны текущего и оперативного контроля, их характеристика.

- Контрольные упражнения по физической подготовке на этапах начальной спортивной специализации, их характеристика.

- Оценка уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств.

- Отбор - как составляющая многолетней спортивной подготовки.

- Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.

- Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, КС, гибкости.

- Особенности формирования двигательных качеств в различные возрастные периоды. Основные средства и методы развития физических качеств.

- Особенности управления развитием физических качеств у юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.

- Роль состава мышечных волокон человека в успешности спортивной деятельности.

- Влияние моторной асимметрии как генетического фактора на перспективы в видах спорта.

- Обоснуйте наследственное влияние в становлении координационных способностей.

- Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
- Характеристика и содержание Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (2014 г.).
- Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
- Влияние уровня соматического развития на успешность деятельности в видах спорта.
- Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей в спорте.
- Характеристика существующих благоприятных периодов для развития и совершенствования двигательных качеств с учетом пола и возраста.
- Что подразумевается под «критическим периодом» и каково различие между ним и «сенситивным периодом» развития качеств?
- Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
- Охарактеризуйте средства и методы воспитания силы и скоростно-силовых способностей, контрольные упражнения для их оценки.
- Обоснуйте особенности развития выносливости детей и подростков, контрольные упражнения для их оценки.
- Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
- Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
- Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
- Соревнование как эффективный критерий отбора.
- Анализ основных методов оценки и определения спортивных способностей детей и подростков в системе многолетней подготовки.
- Мотивация и потребности, их взаимосвязь; разновидности мотивов и их характеристика, влияние мотива на успешность спортивной деятельности.
- Особенности мотиваций и моральная сторона, характерная во время отбора и «отсеивания» детей.
- Дайте характеристику тестовым упражнениям, определяющим скоростные способности и быстроту движений.
- Дайте характеристику методике оценки уровня развития гибкости.
- Охарактеризуйте соотношение генетических и средовых влияний в развитии признаков, характеризующих высшие психические функции и психологические свойства личности.
- Ростовые периоды детей в процессе занятий спортом и связь особенностей телосложения с выбором спортивной деятельности.
- Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.

Контрольные задания:

- Цель -формирование способности к самоорганизации и самообразованию.
- Подготовка плана, тезисов и полного текста докладов по теме занятия.
- Планы проведения занятий, основанных на тематике разделов программы, позволяющих анализировать основные положения организации спортивного отбора и ориентации для формирования представлений организационно-методического характера у студентов.

- Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
- Подготовка контрольных заданий к коллоквиумам и контрольным мероприятиям и написание реферата по теме проводимого занятия.

Каждый вид работ оценивается в соответствии с баллами контрольных мероприятий по разделу «иные формы».

Критерии оценивания.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;

5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; – определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; – анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; – использовать антропометрические, физические, психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик; – современными технологиями поиска, обработки и представления информации; методами математического моделирования. 	коллоквиум; реферат; доклад; задания для практических занятий; контрольные задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

0-23 балла: формируются владения, умения и знания, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

24-46 баллов: приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия;

47-100 баллов: обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Учебная деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом следующих показателей:

1) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы;

2) теоретические знания, выявленные во время опроса, беседы на различных видах занятий;

3) доклады и рефераты на заявленную тему занятия;

4) мотивация и интерес, проявляемый к занятиям различного вида.

Текущий контроль - коллоквиум, реферативные и контрольные работы, доклады.

Итоговый контроль – зачет.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Благуш П.К. К теории тестирования двигательных способностей. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 166 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры (1-е изд.).- М.: «Академия», 2012.
4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации // Министерство спорта Российской Федерации. - 2014. – 25 с.
5. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография /В.Г. В.Г. Никитушкин. – М.:Физическая культура, 2010. – 240 с.

6. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография (текст): /Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
7. Тхазеплов А.М. Определение спортивной одаренности детей и подростков на основе учета соматического, функционального развития и биологического возраста. Учебно-методическое пособие. – Нальчик, 2008. – 126 с.
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта // Министерство спорта Российской Федерации. - 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабаян, А. Психологические критерии отбора в юношеском спорте: Матер.Всерос.науч.-практич. конф. [Текст] / А. Бабаян - М., 2014. - С.242-244.
2. Бальсевич, В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации [Текст] / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. -2013.- № 1. - С.131 -133.
3. Бальсевич, В.К. Методические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации // Теор. и практ. физ. культуры, 1980, № 1.- С.31-34.
4. Булатова М.М. Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности: Автореф. дис... докт. пед. наук.- Киев,1996. - 50 с.
5. Булгакова, Н.Ж. Спортивная ориентация и отбор как научная проблема [Текст] / Н.Ж. Булгакова //Теория и практика физической культуры. - 2012. - №14. - С. 21-24.
6. Булгакова Н.Ж. Проблема отбора в процессе многолетней тренировки (на материале плавания).: Автореф. дис....докт. пед. наук.-М.: ГЦОЛИФК, 1977.- 59 с.
7. Булгакова Н.Ж., Мартиросов Э.Г., Чеботарева И.В., Соломатин В.Р., Воробьев Е.Е. Соотношение показателей биологического возраста, физического и функционального развития как критерии отбора и индивидуализации тренировки//Науч.-спорт. вестник, №3, 1990.- С.23-29.
8. Властовский В.Г., Ужей Ю.А., Ямпольская Ю.А. Возраст соматического развития и его соответствия паспортному возрасту у школьников//Гигиена детей и подростков.- М.: Просвещение, 1970, вып. 2.-С.56-62.
9. Волков В.В. К соотношению паспортного и биологического возраста в процессе физического воспитания // Матер, науч.-метод. конф. по вопр. физ. восп. в школ, и разв. юнош. спорта (Цахкадзор, 29 июля - 1 августа). - Ереван, 1969. - Вып. 1 - С. 119-121.
10. Воронцов А.Р. Определение спортивной одаренности в плавании на основе динамических наблюдений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М.: ГЦОЛИФК, 1977. - 20 с.
11. Гримм Г. Основы конституциональной биологии и антропометрии. - М.: Медицина, 1967. - 290 с.
12. Грошенков С.С. Пути совершенствования теории спортивной ориентации и методики отбора способных спортсменов // Пробл. отбора и управл. в юношеском спорте. - Минск, 1971. - С.10-16.

13. Грошенков С.С, Лясотович СМ. О прогнозе перспективных спортсменов по морфо-функциональным показателям.//Теор. и практ. физ. культуры, 1973, № 9.-С. 39-44.
14. Гужаловский А.А. Темпы роста физических способностей как критерии отбора юных спортсменов // Теор. и практ. физ. культуры, 1979, № 9. -С. 28-31.
15. Давыдов В.Ю., Бакулин В.С., Фомичева В.В. Морфологические критерии отбора и контроля в плавании/Методические рекомендации.- Волгоград.: ВГИФК, 1995.-18с.
16. Давыдов В.Ю. Телосложение спортсменов в академической гребле и гребле на байдарках и каноэ//Монография.-М.:ФОН,1997. - 426 с.
17. Жданова А.Г., Кочеткова Н.И. Феноменология сдвигов «обменных» маркеров у спортсменов различных соматотипов в циклических видах спорта//Сб. науч. тр.- Волгоград, 1995. - С. 53-56.
18. Казарян Ф.Г. К характеристике физического развития школьников// Теор. и практ. физ. культуры, 1970, № 3. - С. 47-49.
19. Казарян Ф.Г. Особенности возрастной динамики мышечной силы и проблема рационализации силовой подготовки в школьном возрасте: Автореф. дис... докт. пед. наук. - М., 1975. - 68 с.
20. Козырева ГМ. Особенности тренировки выносливости девочек 10-16 лет в зависимости от степени их полового созревания на уроках физической культуры: Автореф. дис... канд. пед. наук.- М., 1975. - 24 с.
21. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки [Текст] // Теория спорта: Учеб./ Под ред. В.Н. Платонова. - Киев, 1987.- С. 311-326.
22. Тимакова Т.С. Особенности биологического развития и спортивный результат в плавании/Плавание, вып.2.-М.:Физкультура и спорт, 1980.-С. 40-44.
23. Филин В.П., Фомин НА. Основы юношеского спорта. - М: Физкультура и спорт, 1980.- 254 с.
24. Филин В.П., Обухов А.В. О проблеме разносторонней подготовки юных спортсменов в циклических видах спорта (на примере плавания) // Теор. и практ. физ. культуры, №5, 1986.- С. 28-30.
25. Чеботарева И.М. Исследование возрастной динамики некоторых морфо-функциональных характеристик, определяющих спортивные достижения в плавании, для прогнозирования и отбора в процессе многолетней тренировки: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М: ГЦОЛИФК, 1977.- 23 с.

7.3. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры // Научно-теоретический журнал за 1990-2017 гг.
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. // Научно-методический журнал за 1990-2017 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>
3. Физическая культура в школе. / Научно-практический журнал за 1970-2017 гг.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что большинство информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения); УТП – (учебно-тренировочный процесс); УТЗ – (учебно-тренировочное занятие) и т.п..

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться

следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 2-4 вопросов;
 - предоставление студентам 2-3 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных (в т.ч. видео-) пособий.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

По итогам практического (семинарского) занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На практических (семинарских) занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел (КТД).

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации может носить самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные

преподавателем вопросы, которые включают в себя определенный раздел учебного материала, а также вопросы семинарского занятия по «Основам прогнозирования и отбора в спорте». Контрольные занятия помогают выявить уровень знаний студентов по конкретному разделу программы, либо уровень подготовленности к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов организации научных поисков в сфере физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов, что позволить лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Она носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания к курсовой работе (курсовому проектированию) и другим видам самостоятельной работы

По дисциплине «Прогнозирование и отбор в спорте» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00;

	Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).
--	---

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Прогнозирование и отбор в спорте» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на 201_ - 201_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и технологии физической культуры и спорта

протокол №№ _____ от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой

«_____» _____ 2018 г.