

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

« ____ » _____ 2018г.

« ____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ 08.01. Социология физической культуры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 30 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) во 2 семестре на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Содержание и структура дисциплины	5
4.1.Лекционные занятия	7
4.2.Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.1.Основная литература	23
7.2.Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	24
7.4.Интернет-ресурсы	24
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий	24
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов полное представление о социальной сущности физической культуры, ее возникновении и развитии как общественном явлении, ее роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы социологии физической культуры;
- освоить методы социологических исследований в физической культуре;
- научиться осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология физической культуры» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов. Предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) во 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Терминологические основы ФКиС», «Информационно-коммуникативные технологии ФКиС». Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры» имеет трудоемкость равную 4-м зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональных:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональных:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методические основы социологии; социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции;
- характеристику различных социально-демографических групп населения и их отношение к спорту и физическому воспитанию (их потребности, интересы, ценностные ориентации, поведение, стиль, образ жизни);
- систему организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества и рыночной экономикой;
- современные формы и методы организации первичного социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности полученные знания по социологии физической культуры;

- свободно ориентироваться в концепциях и направлениях социологии физической культуры и спорта;
- анализировать и критически оценивать ключевые социальные проблемы современного спорта;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры;
- использовать результаты эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры в своей научной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями социологии физической культуры и спорта;
- навыками самостоятельного выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем современного спорта;
- навыками подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта

Приобрести опыт деятельности в области социологической науки с дальнейшим его применением в будущей профессии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социология физической культуры, ее место в системе наук	Общее представление о социологии ФК. Социология ФК как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология ФК». Социология ФК: методология, проблематика, история становления и развития. Содержание и структура, цель, задачи, функции социологии ФК. Сходства и основные отличия социологии ФК от других социальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта.	Т, К, Р
2.	Социологическая концепция ФК	ФК как социальный институт. Социальные функции ФК. Специфические функции ФК. Место и роль ФК в социальных институтах общества. Ценностный потенциал ФК как основа формирования ФК личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей ФК. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК. Роль средств массовой информации в оценке значимости занятий ФК. Историко-культурологические предпосылки	Р, К, Т

		возникновения спорта и ФК. Социальная природа спорта и ФК. Спорт и ФК – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и ФВ, пути его интеграции.	
3.	Социологические проблемы ФК	Природа человека с позиции соотношения социального и биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития ФК. Система движущих сил ФК в обществе. ФК как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуры.	Р,К,Т
4.	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере ФК	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС. Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.	Р, К, Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов (2 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	32
<i>Лекции (Л)</i>	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-

Вид работы	Трудоемкость, часов (2 семестр)
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	112
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	20
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	44
Самоподготовка	42
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	-
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Социология физической культуры: методология, проблематика, история становления и развития
2	Физическая культура как социальный институт.
3	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции
4	Сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности
5	Проблема социального и биологического в физической культуре личности
6	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры
7	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры

4.2. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Социология физической культуры как научная и учебная дисциплина
2	Социология физической культуры: методология, проблематика, история становления и развития
3	Социокультурное содержание физической культуры его освоения обществом и личностью
4	Сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности
5	Специфические функции физической культуры. Место и роль физической культуры в социальных институтах общества
6	Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения
7	Проблема социального и биологического в физической культуре личности

8	Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
9	Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
10	Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре.
11	Общая характеристика методов конкретного социологического исследования
12	Организация и программа, проектирование решений проблем физической культуры
13	Методы анализа и прогноза социологической информации.

4.3 Лабораторные работы

По дисциплине «Социология физической культуры» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Социология физической культуры, ее место в системе наук. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии: объект, предмет и методы. Структура социологии. Функции социологии. Понятие общества. Социальные и социетальные системы. Общество как социетальная система. Общество и индивид. Государство. Гражданское общество. Типология обществ. Эволюция, изменение, развитие общества. Общее представление о Социологии ФК. Объекты научного познания Социологии ФК. Предмет социологии ФК: Исходные положения, основные направления и проблематика исследования. Структура Социологии ФК. Место Социологии ФК в системе «спортивных» наук. Процессы дифференциации и интеграции в сфере научного познания ФК. Место Социологии ФК в системе «социологических» наук.
2	Социологическая концепция ФК. Концепции Социологии ФК в трудах отечественных ученых. Функции Социологии ФК в науке и обществе. Основные направления современного философского знания о ФК. Актуальные социальные проблемы ФК. Социокультурное содержание ФК как социальные феномены. Социальная мобильность и физическая культура. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп. Формирование интересов в сфере спортивной деятельности по гендерному принципу. Социальная дифференциация и поведение в сфере ФК. Особенности развития ФК в условиях развития рынка (характеристика существующего социального опроса в сфере физкультурных услуг)

3	<p>Социологические проблемы ФК. Физическая культура как элемент культуры общества и личности. Соотношение биологического – социального – культурного в развитии человека. Роль стихийного воздействия социальных условий и сознательной целенаправленной деятельности по использованию различных средств в формировании физических способностей людей. Знания, идеалы, ценностные ориентации, потребности, нормы, паттерны поведения, культурные коды в структуре физической культуры. Физическая культура и межкультурные взаимодействия. Физическая культура в ее соотношении с «массовой», элитарной, институционализированной, неинституционализированной культурой. Физическая культура и субкультурные явления. Структурно-функциональная, эволюционистская, семантическая, постмодернистская модели изучения физической культуры как объекта культурологического анализа. Основные проблемы сравнительно-культурного изучения физической культуры.</p>
4	<p>Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере ФК. Социологические исследования как важнейший институт познания и преобразования в сфере ФК. Виды социологического исследования. Подготовка программ социологического исследования. Проблемная ситуация, постановка целей и задач исследования. Методы социологического исследования. Общие принципы социологического познания физической культуры и спорта. Методика обработки данных социологического исследования. Особенности методов социологического исследования в практике физической культуры и спорта.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Тематика рефератов

		приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ОПК-1 и ПК-5:

Коллоквиум №1

1. Общество как социальная система. Основные социологические теории.
2. Предмет социологии физической культуры.
3. Задачи и функции социологии физической культуры.
4. Содержание и структура социологии физической культуры.
5. Связь социологии физической культуры с другими отраслями прикладной социологии.
6. Общие и отличительные черты социологии физической культуры от других специальных наук.
7. Социальные функции ФК.
8. Специфические функции ФК. Место и роль ФК в социальных институтах общества.
9. Физическая культура в образе жизни общества и стиль жизни человека
10. Социальная природа спорта и физической культуры
11. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения
12. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции
13. Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
14. Сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности.

Коллоквиум №2

1. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития ФК.
2. Система движущих сил ФК в обществе.
3. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества.
4. Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе.
5. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
6. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
7. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
8. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития.

9. Характеристика спортивных команд с точки зрения степени социальной зрелости (диффузные группы, ассоциации, кооперации, коллектив).
10. Универсальность спорта как фактора общения и взаимодействия людей.
11. Спорт и проблемы культурной идентификации в условиях глобализирующегося мира.
12. Физическая культура и субкультурные явления.

Коллоквиум №3

1. Понятие личности в социологии.
2. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
3. Социализация спортсмена.
4. Социальная ответственность спортсмена.
5. Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре.
6. Методологические основы социологического анализа.
7. Общая характеристика методов КСИ.
8. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения.
9. Подготовка программ КСИ.
10. Методы анализа и прогноза социологической информации.
11. Методика обработки данных КСИ.
12. Особенности методов социологического исследования в практике физической культуры и спорта.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов

Таблица 7. Тематика рефератов (формируемые компетенции ОПК – 1, ПК-5)

№	Тема реферата	Код компетенции
1	научный статус социологии физической культуры.	ОПК-1 ПК-5
2	социология физической культуры в системе социологического знания.	ОПК-1 ПК-5
3	история развития социологии ФК на Западе и в России.	ОПК-1 ПК-5
4	социальные аспекты обновления системы физического воспитания.	ОПК-1 ПК-5
5	СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.	ОПК-1 ПК-5

6	Физическая культура личности как часть общей культуры человека.	ОПК-1 ПК-5
7	Физическая культура в современном обществе.	ОПК-1 ПК-5
8	Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.	ОПК-1 ПК-5
9	Физическая культура в образе жизни разных социальных групп.	ОПК-1 ПК-5
10	Социальная дифференциация и поведение в сфере ФК.	ОПК-1 ПК-5
11	Сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности	ОПК-1
12	Социальная мобильность и физическая культура.	ОПК-1 ПК-5
13	Социологический прогноз развития физической культуры в XXI веке.	ОПК-1 ПК-5
14	Социокультурное содержание ФК как социальные феномены.	ОПК-1 ПК-5
15	Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-1 ПК-5
16	Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.	ОПК-1 ПК-5
17	Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.	ОПК-1 ПК-5
18	Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь помещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цель, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ОПК-1 и ПК-5:

1 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Социология ФК: методология, проблематика, история становления и развития»

В настоящее время ФК отвечает всем требованиям институализации: ...

- +: имеет развитую инфраструктуру и материальную базу
- +: выполняет определенные социальные функции
- : заботиться о спортсменах
- : заботиться о здоровье детей и взрослых
- : решает проблемы социальной жизни человека

Предмет социологии ФКиС - ...

- : отношения между спортсменами
- : взаимоотношения в спортивном коллективе
- +: механизмы взаимодействия в сфере ФКиС
- : воспитание патриотизма

Целью научной дисциплины «Социологии ФК» является...

- : изучение спортивно жизни общества

- : изучение спортивных коллективов
- +: исследование ФК как общественного явления
- : исследование значимости спорта

К объективным факторам, определяющим массовость физкультурно-спортивной деятельности относят: ...

- +: уровень развития материальной базы
- +: подготовку профессиональных кадров
- : формирование мотивов к ФКиС
- : формирование потребности к занятиям ФКиС
- : формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении

к ФКиС

К субъективным факторам, определяющим массовость физкультурно-спортивной деятельности относят: ...

- : уровень развития материальной базы
- : подготовку профессиональных кадров
- +: формирование мотивов к ФКиС
- +: формирование потребности к занятиям ФКиС
- : подготовленность спортсменов

Структура социологии ФКиС: ...

- +: исследование спорта как социально-культурного феномена, его противоречий
- : рассмотрение ФКиС как структуры
- +: исследования развития ФК как общественного явления
- : изучение спорта как института социализации
- : рассмотрение спорта как человеческих взаимоотношений

Социология ФКиС является ... наукой по отношению к общей социологии.

- +: прикладной
- : фундаментальной
- : теоретической
- : эмпирической

2 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

Современный спорт – это ...

- : антисоциальное явление
- +: полифункциональное социальное явление
- : однофункциональное социальное явление
- : моноявление

Специфической ценностью спорта является его...

- : мобилизационная ценность
- : ориентация на здоровый образ жизни
- : экономическая значимость
- +: воспитательное значение

«Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов», - это спорт...

- : адаптивный
- : массовый
- +: профессиональный
- : олимпийский

Дегуманизация спорта начала проявляться в том, что...

- : он стал стремительно молодеть

- : в нем обострились жесткая конкуренция, враждебность, которые противоречат идеалам олимпизма
- : проявляется недостаточность профессиональной подготовки кадров
- +: признанным приоритетом в физкультурной деятельности выступало физическое, а не гуманитарное

Профессиональный спорт...

- : обладает высоким эстетическим и художественным потенциалом -
- : это спорт высших достижений
- +: форма заработка, коммерческая деятельность, зрелище
- : сочетание физических упражнений с элементами развлечения

Черты социального института физическая культура и спорт в России приобрели в ...годы XX века.

- +: 20-е
- : 30-е
- : 40-е
- : 50-е

Освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала является приоритетом воспитания...

- +: олимпийского
- : физкультурного
- : валеологического
- : физического

«Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта», - это ...

- : культура
- +: олимпийская культура
- : спортивная культура
- : физическая культура

3 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: «Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры»

Социологическое исследование позволяет решить такие важные социальные проблемы, как

- : изучение космического пространства
- : зеркальный метод показа
- +: отражение реального состояния социальных процессов
- : углы отражения и поведения

Конкретные социологические исследования (КСИ) – это ...

- : система развлечений
- : система технического моделирования
- : система тотальной слежки
- +: система теоретических и эмпирических процедур

Система теоретических и эмпирических процедур способствуют получению...

- : больших неприятностей
- +: нового знания об исследуемом объекте
- : мировых рекордов
- : вредных привычек

Новые знания способствуют решению...

- +: прикладных теоретических и социальных проблем
- : элементарных примеров
- : старых аксиом

-: юридических законов

Основой принятия управленческих решений для эффективного развития социальных процессов служит ...

-: теория

+: анализ

-: методика

-: предположение

Принципы построения, формы и методы научного познания, преобразование действительности входят в понятие...

-: «философия»

-: «культурология»

-: «метрология»

+: «методология»

Общая стратегия научного поиска включает в себя...

-: самофинансирование

+: постановку научной проблемы (актуальность)

-: престижность направления

-: вседозволенность в интерпретации

Научное исследование предполагает выбор ... исследования

+: методов

-: методологии

-: форм

-: средств

Определяется как учение о структуре логической организации

-: манипуляция

-: геодезия

-: метрология

+: методология

Логическая связь теории с концептуализацией предметной области эмпирического анализа

-: качества методологии

-: преимущества методологии

-: ошибки методологии

+: проблемы методологии

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На

сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Таблица 8. Вопросы к зачету (формируемые компетенции ОПК-1 и ПК-5)

№	Вопрос	Код компетенции
1	Содержание, структура, цели и задачи социологии физической культуры, ее предмет и функции.	ОПК-1 ПК-5
2	Сходство и основные отличия социологии физической культуры от других наук о физической культуре.	ОПК-1 ПК-5
3	Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры в условиях современного общества.	ОПК-1 ПК-5
4	Исторические аспекты возникновения и развития отечественной социологии физической культуры.	ОПК-1 ПК-5
5	Теории возникновения физической культуры как мощного социального феномена.	ОПК-1 ПК-5
6	Ценностный потенциал физической культуры как основа формирования личной физической культуры	ОПК-1 ПК-5
7	Инновационные направления освоения ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.	ОПК-1 ПК-5
8	Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде и освоению ценностей физической культуры.	ОПК-1 ПК-5
9	Оздоровительные ценности физической культуры и спорта, их сущность и интеграция.	ОПК-1 ПК-5
10	Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.	ОПК-1 ПК-5
11	Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры	ОПК-1 ПК-5
12	Взаимосвязь физической культуры со сферами жизнедеятельности человека и общества.	ОПК-1 ПК-5
13	Основные направления и формы физической культуры в современном обществе.	ОПК-1 ПК-5
14	Сущность, компоненты и виды здоровья человека, их характеристика.	ОПК-1 ПК-5
15	Физическая культура личности: понятие, содержание, значение, диалектика социального и биологического в человеке.	ОПК-1 ПК-5
16	Сущность выражений «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни», их сходство и различие.	ОПК-1 ПК-5

17	Физическая культура в системе современного общества, ее характеристика и специфические особенности.	ОПК-1 ПК-5
18	Основные компоненты, составляющие сущность физической культуры, как части общей культуры человека и общества.	ОПК-1 ПК-5
19	Роль и место физической культуры в образе жизни общества.	ОПК-1 ПК-5
20	Массовость физической культуры как социального явления.	ОПК-1 ПК-5
21	Социальные функции физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.	ОПК-1 ПК-5
22	Спортивная культура, ее характеристика в современной действительности.	ОПК-1 ПК-5
23	Место физической культуры в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).	ОПК-1 ПК-5
24	Физическая культура как социальный институт.	ОПК-1 ПК-5
25	Сходство и различие физической культуры и спорта в социальной действительности.	ОПК-1 ПК-5
26	Сущность и основные виды конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.	ОПК-1 ПК-5
27	Сущность методологии социального исследования.	ОПК-1 ПК-5
28	Основные методы социальных исследований.	ОПК-1 ПК-5
29	Основные разделы программы конкретно-социологического исследования, их характеристика.	ОПК-1 ПК-5
30	Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-1 ПК-5
31	Гипотеза в социологическом исследовании, ее основное назначение и содержание.	ОПК-1 ПК-5
32	Интерпретация и операционализация основных понятий в социологическом исследовании (<i>приведите примеры</i>).	ОПК-1 ПК-5
33	Выборочный метод в социологических исследованиях, его характеристика.	ОПК-1 ПК-5
34	Виды и типы выборки социологического исследования. Методы их формирования.	ОПК-1 ПК-5
35	Определение объема выборочной совокупности в социологических исследованиях.	ОПК-1 ПК-5
36	Достоинства метода квотной выборки, его характеристика.	ОПК-1 ПК-5
37	Общая характеристика методов исследования в социологии ФК и С.	ОПК-1 ПК-5
38	Преимущества и недостатки документального анализа, его характеристика.	ОПК-1 ПК-5
39	Преимущества и недостатки опроса, его виды и характеристика	ОПК-1 ПК-5
40	Характеристика анкетирования как разновидности метода опроса.	ОПК-1 ПК-5
41	Характеристика интервьюирования как разновидности метода опроса.	ОПК-1 ПК-5

42	Отличительные черты метода наблюдения, его виды и характеристика.	ОПК-1 ПК-5
43	Построение социального эксперимента, его сущность.	ОПК-1 ПК-5
44	Социометрический метод, его роль в практике физической культуры и спорта.	ОПК-1 ПК-5
45	Анкета, ее структура и характеристика. Основные требования к составлению анкеты.	ОПК-1 ПК-5
46	Классификация вопросов анкеты (<i>приведите примеры</i>).	ОПК-1 ПК-5
47	Основные требования к составлению опросника.	ОПК-1 ПК-5
48	Социальная мобильность и физическая культура	ОПК-1 ПК-5
49	Социальная дифференциация и поведение в сфере ФК.	ОПК-1 ПК-5
50	Особенности развития ФК в условиях развития рынка	ОПК-1 ПК-5
51	Физическая культура и межкультурные взаимодействия.	ОПК-1 ПК-5
52	Физическая культура в ее соотношении с «массовой», элитарной, институционализированной, неинституционализированной культурой.	ОПК-1 ПК-5
53	Основные проблемы сравнительно-культурного изучения физической культуры.	ОПК-1 ПК-5
54	Основные направления современного философского знания о ФК.	ОПК-1 ПК-5
55	Социологии ФК в системе «социологических» наук.	ОПК-1 ПК-5
56	Концепции Социологии ФК в трудах отечественных ученых.	ОПК-1 ПК-5
57	Сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности	ОПК-1
58	Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета.

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к зачету студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано,

оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебных пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Зачет по дисциплине «Социология физической культуры», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретико-методологических основ социологии, социологическими характеристиками физической культуры;

– готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

– свободно разбирается в современных формах и методах организации социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта;

– свободно владеет навыками самостоятельного выбора и применения теоретических концепций к анализу оценивания ключевых социальных проблем физической культуры, подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры;

– осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 9. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе
оценки успешности обучения

№ /п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
	Тестирование	18	6 + 6 + 6
	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-----------------------------------	---	--------------------------

<p>Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – ОПК-1</p>	<p><u>Владеть:</u> методами оценки уровня своей профессиональной компетенции; изучения мотивации профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе <u>Знать:</u> сущность профессии педагога, классификацию выбора мотивов профессии, теории мотивации профессиональной деятельности</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - ПК-5</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками организационно-технологического осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <u>Уметь:</u> выявлять критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <u>Знать:</u> теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету</p>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для бакалавров, – М.: Проспект, 2014. – 536 с.
2. Оришев А.Б. Социология: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
3. Социология: Учебное пособие для бакалавров / Под ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Баянкин О.В. Социология физической культуры: Учебное пособие.– Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – 161 с.
2. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2006. – 318 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. – 2-е изд., стер. – Рн/Д.: Феникс, 2013. – 245 с.
4. Глазырин В.А. Социология: Учебник для бакалавров.– М.: Юрайт, 2012.
5. Димова А.Л., Чернышова Р.В. Социально-биологические основы физической культуры. – М.: Советский спорт, 2005г.- 60 стр.
6. Захаров М.А. Социология спорта. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.

7. Лавриненко В.Н. Социология: Конспект лекций. – М.: Проспект, 2012.
8. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта Учебник.– М.: Академия, 2001. – 238 с.
9. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 238 с.
10. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография.- М. Физическая культура: 2009 г. -288 стр.
11. Общая социология: Учебное пособие / Под ред. М.М. Вышегородцева. – М.: КНОРУС, 2011.
12. Социология физической культуры и спорта: Учебник / Под ред. В.И. Столярова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 400 с.
13. Социология. Основы общей теории: Учебник / Отв. Ред. Г.В. Осипов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2009.
14. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011.
15. Шанибов Ю.М., Мидова З.М. Социология: Краткий курс лекций по общей и прикладной социологии. – Нальчик – Сухум: Каб.-Балк. ун-т, 2010. – 354 с.

7.3. Периодические издания

Социологические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2014-2017.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.gos.ucoz.ru
2. www.lib.sportedu.ru
3. www.vsempomogu.ru
4. www.mirslovarei.com

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к

докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 112 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы – учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на

повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 11. Достижимые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся

	утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИВСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем- источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Интерактивные лекции:

1. Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности и пути их освоения обществом и личностью.
2. Проблема социального и биологического в физической культуре личности.
3. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере ФК.

Ролевые игры:

1. Педагогическое сопровождение, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся;
2. Социальная значимость своей будущей профессии – педагога.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky

используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).
---	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

В рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)
на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
Теории и технологии физической культуры и спорта
протокол N__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____
личная подпись расшифровка подписи дата