

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ **Т.Ю. Черкесов**
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики,
психологии и физкультурно-
спортивного образования

_____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.02.01 «ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Физическая культура
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Терминологические основы физической культуры и спорта» / сост. Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2018 г.- 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта (3+) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г. N 1426.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Лекционные занятия.....	6
4.2. Семинарские занятия.....	6
4.3. Лабораторные работы по дисциплине.....	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать грамотное понимание основных терминов, используемых в современной научно-методической и учебной литературе по физической культуре и спорту.

Задачи изучения дисциплины – развить у студентов способность правильно применять термины и понятия, которые помогут им понять и оценить получаемую информацию, избежать ошибок при оформлении письменных работ и собственных результатов экспериментальных исследований;

- через изучение дисциплины, связанной с проблемами речевого профессионального тезауруса, помочь осознать проблемы специфики научных знаний в профессиональном образовании специалистов физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- Дисциплина «терминологические основы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части учебного цикла – Б1.В.ДВ.02.01

- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «русский язык и культура речи», «история физической культуры», «теория и технология обучения базовым видам спорта», «профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

- Рабочая программа дисциплины «терминологические основы физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 час).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины, используемые в физической культуре и спорте.

Уметь: пользоваться спортивной терминологией при осуществлении педагогической деятельности в области ФКиС.

Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры.

Приобрести опыт деятельности в применении правильной профессиональной терминологии как в устной, так и в письменной речи в процессе образовательной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические аспекты развития спортивной лексики в России	История развития спортивной лексики в России	ДЗ; Р; К; РК; Т
2	Характеристика основных понятий, применяемых в теории и методике физической культуры и спорта	Характерные признаки основных понятий, применяемых в теории и методике ФКиС	ДЗ; Р; К; РК; Т
3	Применение понятий и терминов в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении»	Понятия и термины, применяемые в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении»	ДЗ; Р; К; РК; Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	54
Лекционные занятия (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	23
Эссе (Э)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельное изучение разделов	40
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	27

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	2
1	Раздел 1. Исторические аспекты развития спортивной лексики в России. История развития спортивной лексики в России.
2	Система специальных знаний в сфере физической культуры
3	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры
4	Раздел 2. Характеристика основных понятий, применяемых в теории и методике физической культуры и спорта. Характерные признаки основных понятий, применяемых в теории и методике ФК.
5	Основные термины и понятия, применяемые в теории и методике ФК
6	Понятия и термины в методике обучения физической культуре
7	Характеристика спортивной лексики, применяемой в теории и методике спорта (спортивной деятельности)
8	Раздел 3. Применение понятий и терминов в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении». Понятия и термины, применяемые в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении».
9	Термины, используемые в спортивной физиологии. Медико-биологическая терминология
10	Наиболее употребляемые сокращения, правила их использования

4.2. Семинарские занятия

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	2
1	Из истории развития спортивной лексики в России
2	Система специальных знаний в сфере физической культуры
3	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры
4	Характерные признаки основных понятий, применяемых в теории и методике ФК
5	Основные термины и понятия, применяемые в теории и методике ФК
6	Понятия и термины в методике обучения физической культуре
7	Характеристика спортивной лексики, применяемой в теории и методике спорта (спортивной деятельности)
8	Применение понятий и терминов в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении»
9	Термины, используемые в спортивной физиологии
10	Медико-биологическая терминология, применяемая в ФКиС
11	Наиболее употребляемые сокращения, правила их использования

4.3 Лабораторные работы по дисциплине.

Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	История развития спортивной лексики в России. Исходные понятия и термины курса; основные школы, концепции, теории исследований. Этапы развития терминосистемы в целом; характеристика спортивной лексики на рубеже XX-XXI; термин (почему термин может и должен иметь варианты); современный уровень разработок профессионального тезауруса ФКиС.
2	Система специальных знаний в сфере физической культуры. Роль специальных знаний в освоении ценностей физической культуры; знания, как элемент содержания образования в сфере физической культуры; формы организации процесса преподавания и усвоения теоретического материала по физической культуре; освоение инструктивно-методических знаний и умений их использования в процессе практических занятий физическими упражнениями.
3	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры и спорта. Физическая культура – вид общей культуры; физическая культура в контексте современного понимания культуры; физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели); основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности; предметная и личностная форма физической культуры; элементы физической культуры личности; структура физической культуры.
4	Понятие, определение понятий. Определение терминов «понятие», «определение». Методические рекомендации в соответствии с которыми определяются понятия в ФКиС: определение понятий - содержание, построение, связи, окончание; краткая характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий. Термины, применяемые в физической культуре и спорте, и их соответствие Методическим рекомендациям.
5	Характеристика основных понятий, применяемых в теории и методике ФК. Формирование терминологической культуры студентов в области физической культуры и спорта; «физкультурный тезаурус»: определение понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», общие представления о системе физического воспитания; «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическое упражнение», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», «спорт».
6	Понятия и термины в теории и методике обучения предмету «Физическая культура». Общее представление о методах применения физических упражнений: основные понятия; формирование двигательного навыка: основные понятия; общие представления о физических качествах: основные понятия. Основные понятия и термины теории физической культуры в темах изучения: физические упражнения - основное средство физического воспитания; самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями; общее представление о комплексе средств физического воспитания.

7	Характеристика спортивной лексики, применяемой в теории и методике спорта. Спортивные термины и понятия, употребляемые специалистами спортивной науки в разных видах спорта: в теории и методике гимнастики; в теории и методике спортивных игр; в видах единоборств; в судейской практике по базовым видам спорта и др.
8	Понятия и термины, применяемые в практической физкультурно-спортивной деятельности и «олимпийском движении». «Ценностный потенциал», как понятие, физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; значение занятий физическими упражнениями для «здоровья» человека; общие представления о «ЗОЖ»; популярные «системы оздоровительных занятий» физическими упражнениями, «первая помощь при травмах» на физкультурно-спортивных занятиях и др. «Олимпийские игры», «олимпийское движение», «профессиональный спорт», олимпийские символы и атрибуты и т.п.
9	Термины, используемые в спортивной физиологии. Медико-биологическая терминология. «Адаптация»; зоны относительной мощности выполняемой работы (или величина физиологической нагрузки); «функциональное состояние» организма детей и подростков на различных «этапах физического воспитания»; «функциональные возможности» организма; «восстановительные процессы» после занятий физической культурой, «физиологические реакции», «баланс питания» и т.п. «Утомление и восстановление» в процессе занятий физическими упражнениями; знания об «обмене веществ» и др.
10	Наиболее употребляемые сокращения, правила их использования. Правила сокращения терминов, правила использования сокращений в тексте о физической культуре и спорте: международные стандарты, аббревиатура, общепринятые сокращения, возможные сокращения в тексте и т.п.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов

3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

- Задания для текущего контроля

1) Коллоквиум №1

1. Перечислить основные понятия предмета «Теория и методика физического воспитания»
2. Дать определение физической культуре.
3. Что такое базовая физическая культура?
4. Что такое физическое воспитание, физическое образование?
5. Что представляют собой физические упражнения и физические качества?
6. Что такое физическая подготовка?
7. Основные понятия и термины педагогической системы предмета.
8. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры

Коллоквиум № 2

1. Формирование терминологической культуры студентов в области физической культуры и спорта: «физкультурный тезаурус».
2. Понятие: содержание, построение, связи, окончание.
3. Краткая характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий.
4. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
5. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Общее представление о комплексе средств физического воспитания.
7. Понятия и термины в теории и методике обучения предмету «Физическая культура».
8. Характеристика спортивной лексики, применяемой в теории и методике спорта (спортивной деятельности).

Коллоквиум № 3

1. Термины, используемые в спортивной физиологии.
2. Медико-биологическая терминология.
3. Применение понятий и терминов в практической физкультурно-спортивной деятельности.
4. Популярны системы оздоровительных занятий физическими упражнениями.
5. Первая помощь при травмах на физкультурно-спортивных занятиях и др.
6. Наиболее употребляемые сокращения, правила их использования.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

2) Доклад, реферат

Примерная тематика докладов и рефератов для самостоятельной работы

1. История развития спортивной лексики в России.
2. Первый этап развития терминосистемы в России в XVIII в.- начале XIX в.
3. Второй этап развития терминосистемы в России в период с XIX в. по начало XX в. (1917 г.).
4. Третий этап развития терминосистемы в России в период с 1917г. по 90-е гг. XX в.
5. Четвертый этап развития терминосистемы в России в период с конца XX в. по настоящее время.
6. Характеристика спортивной лексики на рубеже XX-XXI.
7. Характеристика требований к определению понятий.
8. Изучение явлений физической культуры в учебном процессе.
9. Характеристика форм организации процесса преподавания и усвоения. теоретического материала по физической культуре.
10. Объяснить понятие «интегрированность» (фундаментальных, теоретических) знаний по физической культуре.
11. Раскрыть содержание понятия «физическая культура» через деятельностный аспект.
12. Понятие «физическая культура личности», её основные признаки.
13. Характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий

Критерии оценки реферата:

Реферат – это изложение сущности какого-либо вопроса. Подготовка к реферату требует глубокого знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать. В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения монографий, учебников и учебных пособий, статистических материалов, периодической печати и др. План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки. Формой отчета являются наличие текста реферата, оформленного соответственно правилам; собеседование или защита реферата (доклад). Содержание реферата предполагает наличие сведений не только теоретического характера, но и их интерпретацию с точки зрения теории и методики избранного вида спорта. Большое значение имеет правильное оформление реферата.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Содержание реферата, соответственно плану.
4. Список используемой литературы.
5. Приложение (если необходимо).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА:

Оформление и форма подачи реферата:

1. Объем реферата должен составлять 12-15 печатных листов.
2. Реферат должен быть в специальной файловой папке.
3. Обязательно – дублирование текста на дискете или диске.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта - 14;
- интервал 1,5 с соблюдением размера полей: сверху, внизу, справа, слева – 2 см;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- в шрифте «Courier New» размер шрифта – 12, в таблице – 10.
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – по середине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной, с автоматическим переносом слов;
- частично напечатанных отдельных букв, цифр и слов, вписанных от руки, не допускается;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом нижнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по ширине листа, размер шрифта 14, без общепринятых сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы – большими буквами, курсивом, по центру, размер шрифта от 14 до 18. В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта - по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

3) Тесты

V2: История развития спортивной лексики в России

I: ТЗ 1 Тема 1-0-0

S: Такая разница языка, которая фиксирует и позволяет строго дефинировать понятия специальных областей знания или деятельности - это

- : указания
- : преподавание
- +: термин
- : определение

I: ТЗ 3 Тема 1-0-0

S: Когда наука или область деятельности достигает высокой степени развития, формируется ... данной науки

- : понятие
- : правило построения тренировочного процесса
- : закономерность
- : методология
- +: терминология

I: ТЗ 26 Тема 2-0-0

S: Пять основных понятий теории физического воспитания:

- : «физическая теория, направление, удаление, перспектива, психология»
- +: «физическое воспитание, подготовка, развитие, совершенство, спорт»
- : «физкультура в школе, садике, лицее, ВУЗе, дома»
- : «спортивная медицина, ЛФК, адаптивный спорт, чемпионаты Мира и Европы»

V2: Характеристика спортивной лексики на рубеже XX-XXI

I: ТЗ 35 Тема 3-0-0

S: Укажите, что послужило источником (основой) возникновения физического воспитания в обществе:

- : результаты научных исследований
- : прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- +: осознанное понимание людьми явления упражняемости
- : желание заниматься физическими упражнениями

I: T3 36 Тема 3-0-0

V2: Понятие, требования к определению понятий

I: T3 155 Тема 8-0-0

S: Одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для словесно-логического мышления

-: определение

-: категория

+: понятие

-: закономерность

I: T3 159 Тема 8-0-0

S: К определению понятий предъявляется ряд требований:

+: оптимальная краткость

-: допустимость омонимов

+: лингвистическая правильность

+: недопустимость тавтологии

I: T3 161 Тема 8-0-0

S: Требование ... запрещает перечислять в определении те признаки, которые уже зафиксированы в термине определяемого понятия, т.к. они будут лишними

-: лингвистическая правильность

+: недопустимость тавтологии

-: оптимальная краткость

-: соразмерность определения

I: T3 164 Тема 8-0-0

S: Требование оптимальная краткость определения рекомендует избегать выражений в скобках, сокращений типа ..., а также перечисления второстепенных признаков, входящих в объем того или иного понятия

-: «и т. п.»

-: «и пр., пр., пр..»

-: «мн., мн., мн..»

+: «и т. д.»

I: T3 167 Тема 8-0-0

S: Нельзя допускать многоаспектной трактовки понятия, гласит требование

-: выделение в определение только существенных признаков

-: оптимальная краткость

-: недопустимость тавтологии

+: лингвистическая правильность

I: T3 168 Тема 8-0-0

I: T3 227 Тема 10-0-0

S: Педагогический процесс, обеспечивающий приобретение двигательных умений, навыков, знаний по физической культуре называется:

-: спортивной подготовкой

-: физическим развитием

+: физическим воспитанием

-: тренированностью

I: T3 228 Тема 10-0-0

S: Краткая формулировка критериев отличия одного понятия от всех других, способов его отыскания, построения и употребления

+: определение

- : понятие
- : знание
- : закон

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

- «6 баллов»: Студент правильно выполнил все задания (30).
- «5 баллов»: Студент правильно выполнил 25 заданий.
- «4 балла»: Студент правильно выполнил 20 заданий.
- «3 балла»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «2 балла»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
- «1 балл»: Студент правильно выполнил 5 заданий.

4) Задания для семинарских занятий.

Методические рекомендации:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору: подготовка докладов к занятию;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- работа с вопросами для самопроверки;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

Например, задания к темам:

ЗАДАНИЕ № 1. Составьте тематический словарь к словам «плавание, пловец, пловчиха, гимнаст, гимнастка, гимнастический» (в списке должно оказаться много слов по виду спорта).

ЗАДАНИЕ № 2. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** лингвистически правильные предложения: играть в теннис, теннис в атакующем стиле, теннис детский, судья республиканской категории.

ЗАДАНИЕ № 3. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** диалоги: теннис любительский, теннис настольный, теннис палками.

ЗАДАНИЕ № 4. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** текст из 10-ти предложений: большой теннис, теннис профессиональный, соревнования по теннису.

ЗАДАНИЕ № 5. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** 8 вопросов для интервью: теннисист-разрядник, теннисист-юниор, известный теннисист, опытный теннисист.

ЗАДАНИЕ № 6. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** предложения согласия: способный теннисист, молодая теннисистка, мастерство теннисиста, соревнование теннисистов

ЗАДАНИЕ № 7. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** предложения не согласия: прыжок теннисиста, тренировка теннисиста, удар теннисиста, ракетка теннисистки

ЗАДАНИЕ № 8. Составить с терминами **теннис, теннисист, судья** предложения с количественными числительными: судья-информатор, судья на ринге, судья международной категории.

ЗАДАНИЕ № 9. Составить с терминами **«прыжок в длину с разбега», «кувырок вперед», «бросок мяча»** образовательные задачи.

ЗАДАНИЕ № 10. Составить с терминами **«подача волейбольного мяча», «подъем переворотом на нижней жерди»** образовательные задачи.

ЗАДАНИЕ № 11. Составить с терминами **«прыжок в высоту способом «перешагивание»», «ведение мяча в баскетболе», «подвижная игра «гуси-лебеди»».**

ЗАДАНИЕ № 12. Комментировать ход игры, используя термины **теннис, теннисист, судья**: судейский протокол, судейский свисток, судейская вышка, судейская коллегия, судейская ошибка

- Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену:

1. Краткая характеристика этапов развития спортивной лексики в России на рубеже XX-XXI вв. (4 этапа).
2. Первый этап развития терминосистемы в России в XVIII в. - начале XIX в.
3. Второй этап развития терминосистемы в России в период с XIX в. по начало XX в. (1917 г.).
4. Третий этап развития терминосистемы в России в период с 1917г. по 90-е г.г. XX в.
5. Четвертый этап развития терминосистемы в России в период с конца XX в. по настоящее время.
6. Характеристика понятий «специальная лексика», «номенклатура», «физическая культура».
7. Изучение явлений физической культуры в учебном процессе на ступени абстракции «Г» (аксиоматическая).
8. Изучение явлений физической культуры в учебном процессе на ступени абстракции «В» (прогностическая).
9. Изучение явлений физической культуры в учебном процессе на ступени абстракции «Б» (аналитико-синтетическая).
10. Изучение явлений физической культуры в учебном процессе на ступени абстракции «А» (феноменологическая).
11. Характеристика понятий «лексика», «термин», «метафора».
12. Характеристика понятий «терминология», «когнитивная система», «профессиональные жаргонизмы».
13. Характеристика понятий «определение», «научное знание», «инструктивно-методические знания».
14. Объяснить понятие «интегрированность» (фундаментальных, теоретических) знаний по физической культуре.
15. Охарактеризуйте формы организации процесса преподавания и усвоения теоретического материала по физической культуре.
16. Какова роль знаний в освоении ценностей физической культуры?
17. Дать характеристику понятиям «кибернетика», «научное знание», «концепция».
18. Характеристика терминов «понятие», «определение», «прикладность знаний».
19. Формы организации преподавания теоретического материала по физической культуре в соответствии с его разделением на три группы, характеристика групп.
20. Особенности технологии преподавания фундаментальных знаний с учетом научности.
21. Характеристика ступеней абстракции («А», «Б», «В», «Г») при усвоении теоретических знаний.
22. Как реализуется деятельностный подход в освоении ценностей физической культуры?
23. Какова роль самоконтроля в усвоении знаний по физической культуре?
24. Объясните понятие «физическая культура» через понятие «вид общей культуры».
25. Дать характеристику понятию «физическая культура» в сопоставлении с понятиями «природа», «культура движений».
26. Раскрыть содержание понятия «физическая культура» через деятельностный аспект.
27. Раскрыть содержание понятия «физическая культура» через ценностный аспект.
28. Раскрыть содержание понятия «физическая культура» через результативный аспект.
29. Характеристика структуры физической культуры.
30. Характеристика понятия «спортивная физическая культура (спорт)» через его содержание.
31. Характеристика понятий «рекреационная физическая культура», «реабилитационная физическая культура» через их содержание.
32. Характеристика понятий «адаптивная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура» через их содержание.
33. Характеристика понятия «физическая культура личности», её основные признаки.
34. Культурологическая концепция физической культуры В.И. Столярова
35. Концепция связи физической культуры человека с его телесностью (И.М. Быховская).

36. Что означает «человек телесный» и связанные с этим понятия: «природное тело», «культурное тело», «социальное тело».
37. Характеристика основных требований древнего философа Аристотеля, предъявляемых к определению понятий.
38. Характеристика основных требований теоретиков Маркса и Ленина, предъявляемых к определению понятий.
39. Характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий: «соразмерность определения», «недопустимость отрицательных форм при определении положительных понятий».
40. Характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий: «лингвистическая правильность определения понятия», «выделение в определении только существенных признаков».
41. Характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий: «недопустимость тавтологии», «оптимальная краткость определения».
42. Характеристика основных требований, предъявляемых к определению понятий: «недопустимость порочного круга», «однозначность терминологического значения определяемого понятия и самого понятия».

2) Контрольные задания:

Цель - формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста докладов по теме занятия.

2. Планы проведения занятий, основанных на тематике разделов программы, позволяющих анализировать основные понятия, применяемые в профессиональной лексике работников ФКиС, для формирования представлений правильности и своевременности их применения у студентов.

3. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.

4. Подготовка контрольных заданий к рейтинговым контрольным мероприятиям и написание реферата по теме проводимого занятия.

Каждый вид работ оценивается в соответствии с баллами рейтинговых контрольных мероприятий по разделу «иные формы».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой;
- владеет в полной мере базовыми основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками выражения и обоснования использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- отлично умеет использовать профессиональную этику и речевую культуру для коммуникации в устной и письменной форме на русском языке с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- в достаточной мере знает, как использовать профессиональную этику и речевую культуру, основные положения учебно-воспитательного процесса и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- в ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой;

- владеет базовыми методами анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся основами профессиональной этики и речевой культуры для коммуникации в устной и письменной форме на русском языке с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками выражения и обоснования использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- умеет рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения на основе профессиональной этики и речевой культуры; навыков выражения и обоснования использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- знает основные направления развития педагогики физической культуры во взаимосвязи с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами, определяющими эффективность учебно-воспитательного процесса и способы оценки качества учебно-воспитательного процесса, но допускает неточности, в том числе, в профессиональной этике и речевой культуре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой;
- владеет не в полной мере способами осуществления обучения, воспитания и представлениями о необходимости создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, но часто допускает ошибки в профессиональной этике и речевой культуре для коммуникации в устной и письменной форме на русском языке с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- неполные представления об основах взаимосвязи педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи;
- владеет некоторыми способами осуществления обучения, представлениями о необходимости создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- только в некоторых случаях умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся на основе межпредметных связей и профессиональной этики, и речевой культуры для коммуникации в устной и письменной форме на русском языке с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- фрагментарные представления о способах оценки качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей с помощью речевой культуры.

Учебная деятельность бакалавров оценивается комплексно, с учетом следующих показателей:

- 1) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы;
- 2) теоретические знания, проявленные во время опроса, беседы на занятии;
- 3) доклады и рефераты на заявленную тему занятия;
- 4) мотивация и интерес, проявляемый к занятиям.

Текущий контроль – коллоквиум, тестовый срез знаний по теоретическому курсу.

Итоговый контроль - экзамен.

Контроль курсовых работ по дисциплине. - Выполнение курсовой работы по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «терминологические основы физической культуры» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия для функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды. Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в профессиональных педагогических сетевых сообществах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	коллоквиум; реферат; доклад; тестирование; задания для практических занятий; контрольные задания
ОПК-5. Владение основами профессиональн	Знать: базовые основы устной и письменной речи; -основы конфликтологии; -особенности словесного метода обучения и воспитания;	коллоквиум; реферат;

ой этики и речевой культуры	<p>- основы этики и эстетики</p> <p>Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; -находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</p>	<p>доклад; тестирование; задания для практических занятий; контрольные задания</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>коллоквиум; реферат; доклад; тестирование; задания для практических занятий; контрольные задания</p>

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных заданий.

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 8. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1 Алтер, М.Дж. Наука о гибкости / М.Дж. Алтер. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 465 с. (ЭБС «АйПиЭрбукс». 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов). Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.)
- 2 Ахмедова Х. О. В мире спортивных терминов // Молодой ученый. - 2014. - №1. - С. 475-478. (ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0191 от 10.11.2017г.)
- 3 Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
- 4 Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: ФиС, 1991.
- 5 Бойцова Т.Л., Бисеров В.В. Основные термины физической культуры и спорта. - Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2009 (ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 6 Брыкин, А.Т. Гимнастическая терминология. -М.: Физкультура и спорт, 1968 г. -190 с.
- 7 Выдрин, В. М., Николаев Ю. М. Содержание, объем и структура понятия «физическая культура» / В. М. Выдрин, Ю. М. Николаев // Теория и практика. – 1974. – № 9. – С. 8–10.
- 8 Выдрин, В.М. Методологические проблемы теории физической культуры / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. –1984. – № 6. – С. 5–6. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 9 Краткий словарь терминов в области физической культуры и спорта / <http://www.terminy.docx>
- 10 Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. – СПб. : Изд_во «Лань». – М. : ООО Издательство «Омега_Л», 2004. – 160 с.
- 11 Никитина, А. А. Представление понятия «физкультурный тезаурус» / А.А. Никитина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 8–11. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)

- 12 Петров, П. К. Общеразвивающие упражнения на уроках гимнастики в школе: Учеб. пособие. – Ижевск.: Из-во УдГУ, 1995 г. -164 с. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 13 Столяров, В.И. Методология введения оценки и унификация понятий / В.И. Столяров // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2007. – № 1. – С. 9–23. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 14 Тихонов, В.Н. Терминология общеразвивающих упражнений: Учебное пособие. – Малаховка.: МГАФК, 2006 г. -80 с. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ), Электронная библиотека научных публикаций – договор – бессрочно; ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67 СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 15 Шилова, О. Н. Развитие понятия «тезаурус» в профессиональной подготовке специалистов образования / О. Н. Шилова // Технические и управленческие аспекты образования взрослых в России. – СПб. : ИОВ РАО. – 2000. – С. 71–75. (ЭБС «Консультант студента». Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва). Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.)
- 16 Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант».

7.2. Дополнительная литература

- 1 Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
- 2 Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский . 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009 – 200 с.
- 3 Круглик, И.И., Круглик И.П. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных ВУЗов // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс].
- 4 Круцевич, Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие: в 2 т. / Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература. – Т. 1: Общие основы. – 423 с.
- 5 Куприян, В.К. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта / В.К. Куприян, «Физическая культура и здоровье» - № 1. - 2010 – 64 с.
- 6 Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – Москва, 2004. – 464 с.
- 7 Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник, для студ. институтов физической культуры./ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
- 8 Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев 4-е издание испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
- 9 Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт Академ Пресс, Физкультура и спорт, 2006. – 312 с.
- 10 Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: учеб.- метод. Комплекс Ч. 2 / В.М. Наскалов. – Новополюк : ПГУ, 2008. – 202 с.
- 11 Рудик, П.А. Психология: Учеб. для уч-ся техникумов ФК.- М., 1976.- 240 с.
- 12 Терминология спорта. Толковый словарь-справочник/ А.Н. Блеер, Ф.П. Суслев, Д.А. Тышлер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 464 с.
- 13 Холодов, Ж.К. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

7.3 Периодические издания

1. //Теория и практика физической культуры. / Научно-теоретический журнал за 1990-2017 гг.
2. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / Научно-методический журнал за 1990-2017 гг.
3. //Физическая культура в школе. / Научно-практический журнал за 1970-2017 гг.

7.4. Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.Knigafund.ru>
- 2 <http://www.ffk2009.nnover.ru>
- 3 <http://www.bookseller.ru>
- 4 <http://www.psbatishev.narod.ru>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: по организационным формам - лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («case study»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и выполненных заданий др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

В учебном процессе применяются традиционные и инновационные формы проведения занятий. Лекции и семинары проводятся с применением мультимедийного оборудования (презентации, схемы, таблицы, рисунки, компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

Наиболее широко из интерактивных форм проведения аудиторных занятий используется коллективный способ обучения, дискуссия (обсуждение докладов - презентаций и рефератов), метод проектов (исследовательских и прикладных), метод кейсов (решение ситуационных задач).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации

деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

составление плана семинара из 2-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных (в т.ч. видео-) пособий.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

По итогам практического (семинарского) занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На практических (семинарских) занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел (КТД).

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации может носить самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные преподавателем вопросы (коллоквиум), которые включают в себя определенный раздел учебного материала, а также вопросы семинарского занятия по «терминологическим основам физической культуры и спорта». Коллоквиум помогает выявить уровень знаний студентов по конкретному разделу программы. Он представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Подготовка студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем

данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (300 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов, что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Она носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Основные документы и источники информации:

1. Основные документы:

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования для данного направления подготовки (специальности).

1.2. Примерная программа дисциплины, рекомендованная Министерством образования и науки для данного направления подготовки (специальности).

1.3. Учебно-методический комплекс (рабочая программа).

1.4. Учебная литература (учебник).

2. Лекционные занятия

1.1. Конспекты (тезисы) лекций.

1.2. Наглядные пособия (плакаты, аудиовизуальные средства, технические средства и т.д.).

3. Практические занятия

3.1. Поурочные планы-конспекты.

3.2. Методические указания по проведению практических занятий (в том числе в интерактивной форме).

4. Аттестационные (контрольные) мероприятия

4.1. Вопросы (программы) для подготовки к экзамену.

4.2. Вопросы к рейтинговым контрольным мероприятиям.

4.3. Вопросы к письменным контрольным работам.

4.4. Тесты.

5. Наглядные и другие пособия и материалы

5.1. Интерактивная доска, компьютер.

5.2. Учебно-методические материалы в электронной форме, предусмотренные информационно-поисковой системой института «Информация для студентов».

5.3. Папка по дисциплине на кафедре подразделения с материалами в помощь студенту.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений

обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных (деловых и учебных ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) и интерактивных (компьютерных симуляций) форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В учебном процессе применяются традиционные и инновационные формы проведения занятий:

- лекции и семинары с применением мультимедийного оборудования (презентации, схемы, таблицы, рисунки, компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач);
- использование учебной и научной литературы библиотечного фонда КБГУ;
- компьютерный класс для осуществления контроля знаний студентов по дисциплине в форме компьютерного тестирования;
- класс с интерактивной доской для демонстрации видеофильмов и презентаций на лекционных и семинарских занятиях.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация: показ различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО (видеозапись, интерактивная доска):

Компьютерные симуляции: лекционный материал в виде презентаций «PowerPoint» для демонстрации на интерактивной доске: «Основные понятия и термины теории и методики физической культуры», «Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр», «Основные понятия, применяемые в спортивной физиологии» и др.

Лекция-диалог: содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. для демонстрации на интерактивной доске.

Интерактивные формы - проведение занятий в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «преподаватель – студенты», так и студентов между собой: обсуждение докладов, рефератов с выступающими и оппонентами, а также использование компьютерных симуляций в виде презентаций для демонстрации на интерактивной доске с последующим обсуждением.

Лекция-диалог: содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Активные методы, когда студенты и преподаватели взаимодействуют в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, ситуативные игры, диалоги и диспуты, игры с применением терминов - «диаграмма Венна», «паутина», «5–6-7-ой лишний», «цепочка», «самый внимательный» и др., практические задания по написанию ОРУ, используя гимнастическую терминологию, описание техники ДД и способов ее выполнения и т.п.

Перечень программных продуктов (лицензионных и свободно распространяемых без лицензии), используемых при проведении различных видов занятий:

- Справочно-информационные системы «Консультант Плюс» и «Гарант».
- Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
- Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
- AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00
- Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader, ZIP, PDF и др. (свободное распространение)

**9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Терминологические основы физической культуры и спорта» по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»
на 2018 - 2019 учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
теории и технологии физической культуры и спорта
протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

И.о./Заведующий кафедрой _____ М.Н. Карданов
«_____» _____ 2018 г.