

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Согласовано**  
**Руководитель образовательной  
программы**

\_\_\_\_\_ **Черкесов Т.Ю.**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Утверждаю**  
**Директор института педагогики,  
психологии и физкультурно-  
спортивного образования**  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии ФК и С

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.ДВ.09.01. Теория и методика избранного вида спорта»**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

«Физическая культура»  
Профиль подготовки

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2018 г.**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» /составитель **А.М. Тхазеплов** – Нальчик: КБГУ, 2018. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура в 8 семестре 4 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 г. N 1426.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. <i>Лекционные занятия</i>	9
4.2. <i>Практические занятия</i>	9
4.3. <i>Лабораторные занятия</i>	10
4.4. <i>Самостоятельная работа</i>	10
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
7.1. <i>Основная литература</i>	27
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	27
7.3. <i>Периодические издания</i>	28
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	28
7.5. <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
9. Лист изменений (дополнений)	33

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – обеспечить формирование у студентов профессионально-значимых знаний, умений для решения задач характеризующих содержание компетенций учителя (тренера-преподавателя) по гандболу и футболу. Сформировать целостное представление о содержании, структуре, организационных формах деятельности учителя (тренера-преподавателя), уверенное владение знаниями о способах организации учебных и учебно-тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся, овладевать практикой и методикой судейства, планирования, контроля и учета динамики тренировочных занятий.

### **Задачи:**

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса с учетом различного контингента занимающихся;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы обучения и спортивного совершенствования;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его готовность к различным формам физкультурно-спортивной деятельности;
- определять и регулировать величину нагрузок по ответной реакции функциональных систем организма;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном процессе;
- осуществлять контроль за состоянием общей, специальной, физической подготовленностью гандболистов, уровнем их технической и тактической готовности;
- использовать электронные технологии контроля обучения;
- способствовать формированию личностных качеств, характерных для соревновательной деятельности спортсменов-игровиков.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование профиль «Физическая культура» является профессионально-образующей для студентов, избравших специализацию по гандболу и футболу.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции студента, которые позволят в дальнейшей профессиональной деятельности осуществлять подготовку спортсменов разного возраста и квалификации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**знать:**

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

**уметь:**

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции;
- программировать учебно-тренировочный процесс, разрабатывать этапы и циклы подготовки, владеть навыками спортивного отбора юных спортсменов.

**владеть:**

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;
- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов.

**Приобрести опыт деятельности:**

- в обобщении, умении анализировать, воспринимать информацию;
- в применении навыков коммуникации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, выражения и обоснования собственной позиции относительно анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета;
- в формировании материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей у учащихся;
- в применении диагностических методик определения уровня отдельных компонентов учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

#### 4. Содержание разделов дисциплины

*Таблица 1. Содержание дисциплины*

**4 год (8 семестр)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы педагогичес-	Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства.	К, Р, Т

	кого мастерства тренера	Общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности. Самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности.	
2	Основы работоспособности и восстановления в футболе.	<p>Сущность, структура и общая характеристика работоспособности.</p> <p>Сущность и общая характеристика динамики работоспособности.</p> <p>Основы методологии исследования динамики работоспособности спортсменов.</p> <p>Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня физиологической активности его организма.</p> <p>Определение степени тренированности спортсмена. Физиологические пробы определения работоспособности организма. Применение тестов для самоконтроля за уровнем своей физической подготовленности. Некоторые физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом. Предстартовое и стартовое состояние. Утомление. Перетренировка. Болезненные состояния.</p> <p><b>Нагрузка в ИВС</b></p> <p>Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. Виды физических нагрузок. Нагрузка физическая и функциональная. Психологическая нагрузка.</p> <p>Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.</p> <p><b>Принципы соответствия нагрузок</b></p> <p>Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки.</p> <p><b>Проблемы восстановления</b></p> <p>Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.</p> <p>Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха.</p> <p>Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. Субъективное и объективное выражение утомления.</p> <p>Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей.</p> <p>Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.</p> <p>О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и</p>	К, Р, Т

		<p>функциональной нагрузок.</p> <p>Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.</p> <p><b>Проблемы реабилитации в спорте</b></p> <p>Травмы в ИВС. Признаки переутомления и перетренированности. Проблемы реабилитации в спорте и ее конкретное выражение в нагрузках. Профилактика и диагностика перетренированности.</p>	
3	Подготовка футболистов как система.	<p>Систематичный характер подготовки спортсменов в футболе. Базовая часть спортивной деятельности, службы. Типы спорта. Спортивная подготовка и ее компоненты. Спортивная подготовка, как многолетний непрерывный процесс. Этапы спортивной подготовки. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. Составные части многолетнего процесса подготовки. Прогнозирование. Применяемые методы. Показатели соревновательной и тренировочной деятельности. Моделирование. Целевые нормативы. Их содержание. Обеспечение подготовки спортсменов. Профессионализм тренеров. Материально-техническое обеспечение. Формы организаций и управления подготовкой. Реализация целей подготовки. Тренировка и тренировочная деятельность. Соревнования и соревновательная деятельность. Восстановительные мероприятия. Формирование личности спортсменов.</p>	К, Р, Т
4	<p>Управление процессом подготовки спортсменов.</p> <p>методика управления командой на учебно-тренировочных занятиях и в зависимости от игровых ситуаций в футболе.</p>	<p>Современная система подготовки футболистов. Особенность управления процессом спортивной подготовки. Основные функции управления. Планирование спортивной тренировки. Особенности планирования в волейболе. Основные требования к планированию. Показатели тренировочных и соревновательных нагрузок. Показатели по видам подготовки. Показатели соревновательной подготовки.</p> <p>Виды планирования. Перспективное планирование. Документы перспективного планирования. Текущее (годовое) планирование. Документы. Периодизация круглогодичной спортивной тренировки. Подготовительный период. Этапы. Соревновательный. Варианты. Переходной период. Оперативное планирование. Установление целей и длительность пути к ним. Подготовленность и модельные характеристики соревновательной деятельности. выбор средств, методов и величины нагрузок. анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки, регулирование в играх.</p>	К, Р, Т
5	Организация, контроль и	<p>Виды тренировочных занятий. Основные признаки. Группировки. Формы организаций тренировочных</p>	К, Р, Т

	учет учебно-тренировочной работы	занятий. Содержание УТЗ. Структура тренировочного занятия. Педагогический контроль, учет и информация. Виды информации. Педагогический контроль. Определение, основная задача. Осуществление педагогического контроля. Критерии оценки тренировочных нагрузок. Контроль, за эффективностью, применения средств по разделам подготовки. Контроль, за степенью тренированности. Педагогический контроль в процессе соревнований. Методы педагогического контроля. Учет УТР. Виды учета. Характеристика. Материально-техническое обеспечение УТП. Роль МТО в УТП. Материально-технические средства.	
6	Управление в соревнованиях	Сбор информации о соперниках. Анализ данных статистики соревновательной деятельности соперников. Подготовка к игре. Соблюдение режима спортсмена. Занятия по анализу предстоящей встречи. Установка на борьбу. Разбор действий соперника. Роль тренера, как стратега. Определение системы защиты, используемой соперником. Определение системы игры соперника в нападении. Теория утомления. Течение восстановительных процессов в организме спортсменов после выполнения тренировочных нагрузок различного характера. Использование средств восстановления в системе спортивной тренировки. Педагогические, медико-биологические и психологические средства восстановления. Планирование средств и методов восстановления. Фармакологические восстановительные средства, основные требования и принципы использования фармакологических средств восстановления. Разрешенные препараты. Транквилизаторы и седативные средства восстановления. Лекарственные растения. Запрещенные препараты.	К, Р, Т

### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Виды работ	Трудоемкость (час)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>144</b>
Лекции	48
Семинарские	48
Практические занятия	-
Курсовой проект	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>



Расчетно-графическое задание	-
Реферат	10
<b>Самостоятельное изучение разделов:</b>	11
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка к контрольным тестам (нормативы)	-
Подготовка и сдача зачетов и экзаменов	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

#### 4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия 8 семестр

№ п/п	Тема
1	Характеристика системы многолетней подготовки. Закономерности становления спортивного мастерства. Этапы многолетней подготовки занимающихся,
2	Самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности.
3	Основы работоспособности и восстановления в футболе.
4	Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. Виды нагрузок.
5	Принципы соответствия нагрузок, возрастные особенности и физические нагрузки.
6	Первая доврачебная помощь при травмах у футболистов.
7	Проблемы восстановления в подготовке футболистов.
10	Роль и значение моделирования в подготовке футболистов.
11	Особенности управления процессом спортивной подготовки в футболе. Основные функции управления.
12	Планирование спортивной тренировки. Особенности планирования подготовки футболистов. Виды планирования.
13	Особенности управления в соревнованиях. Подготовка к предстоящим соревнованиям.
14	Характеристика средств и методов восстановления. Применение средств восстановления в футболе.
15	Эволюция правил в футболе, современные требования к организации игры. Классификация техники и тактики игры.
16	Особенности физической, технико-тактической и психологической подготовки футболистов.
17	ДЮСШ как организация дополнительного образования детей. Структура, органы управления, документация, особенности функционирования.
18	Основы рационального питания спортсменов (во время учебно-тренировочного и соревновательного процесса).
19	Комплексный контроль и учет в подготовке футболистов.
20	Эволюция инвентаря, оборудования и экипировки в классическом футболе. Современные технологии.

#### 4.2. Практические занятия

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

	8 семестр
1	Характеристика системы многолетней подготовки. Закономерности становления спортивного мастерства. Этапы многолетней подготовки занимающихся,

2	Самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности.
3	Основы работоспособности и восстановления в футболе.
4	Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. Виды нагрузок.
5	Принципы соответствия нагрузок, возрастные особенности и физические нагрузки.
6	Первая доврачебная помощь при травмах у футболистов.
7	Проблемы восстановления в подготовке футболистов.
8	Проблемы реабилитации в футболе.
9	Систематичный характер подготовки спортсменов в футболе.
10	Роль и значение моделирования в подготовке футболистов.
11	Особенности управления процессом спортивной подготовки в футболе. Основные функции управления.
12	Планирование спортивной тренировки. Особенности планирования в футболе. Виды планирования.
13	Особенности управления в соревнованиях. Подготовка к предстоящим соревнованиям.
14	Характеристика средств и методов восстановления. Применение средств восстановления в футболе.
15	Современные правила футбола. Классификация техники и тактики игры.
16	Особенности физической, технико-тактической и психологической подготовки игроков в футболе.
17	ДЮСШ как организация дополнительного образования детей. Структура, органы управления, документация, особенности функционирования.
18	Основы рационального питания спортсменов (во время учебно-тренировочного и соревновательного процесса).
19	Комплексный контроль и учет в подготовке волейболистов.
20	Эволюция инвентаря, оборудования и экипировки в классическом и пляжном волейболе. Современные технологии.

### 4.3. Лабораторные работы

По дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» выполнение лабораторных работ не предусмотрено.

### 4.4. Самостоятельная работа

*Таблица 5. Темы самостоятельной работы студентов 8 семестр*

№ п/п	Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения
1	Основы педагогического мастерства тренера
2	Основы работоспособности и восстановления в волейболе. Средства восстановления в спорте. Составить режим восстановительных мероприятий после соревнований
3	Подготовка спортсменов в футболе как система. Поиск и конспектирование литературных источников по изучаемой теме. Проблемы подготовки к спортивным соревнованиям. Структура соревновательной деятельности в футболе. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в футболе
4	Управление процессом подготовки спортсменов. Планирование процесса спортивной тренировки. Структура тренировочного занятия. Роль информации в управлении процессом спортивной тренировки. Разработка планов подготовки различных возрастных групп
5	Организация и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного

	процесса. Контроль и учет учебно-тренировочной работы. Изучить документы учета УТР. Составление плана МТО УТП различных групп подготовки.
6	Управление спортсменами (командой) в соревнованиях. Разработка плана управления на соревнованиях. Руководство спортсменами (игрой). Создать определенную соревновательную ситуацию (2-3 ситуации). Объяснить свои действия, как тренера в соответствии с избранными ситуациями.
7	Основы НИР. Литературно-графическое оформление научно-исследовательской работы (дипломная работа)

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы, включенные в программу КСРС, составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных и курсовых работ;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Таблица 6. Перечень оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины,	Вопросы по темам/разделам

		организованное как учебное занятие	дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для зачета

### **Контрольные вопросы, выносимые на коллоквиум**

#### *Четвертый курс 8 семестр*

#### **Коллоквиум №1**

1. Современное управление процессом спортивной подготовки футболистов.
2. Основные функции управления процессом спортивной подготовки футболистов.
3. Особенности планирования, требования к планированию в подготовке футболистов.
4. Перспективное планирование, документы и их содержание.
5. Текущее планирование, характеристика и содержание.
6. Оперативное планирование, характеристика и содержание.

#### **Коллоквиум №2**

1. Годовая периодизация: подготовительный период, его этапы и характеристика основных параметров.
2. Годовая периодизация: соревновательный период, задачи, структура и функции периода.
3. Годовая периодизация: переходный период. Назначение и средства.
4. Структура тренировочного занятия.
5. Перечислить компоненты управления. В чем заключается управление процессом спортивной подготовки?
6. Показатели планирования спортивной подготовки. Характеристика.
7. Организационные методы, применяемые в спортивной тренировке.
8. Учет спортивной подготовки, виды учета, характеристика.

9. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по футболу.
10. Педагогический контроль основные задачи, порядок их осуществления. Разделы контроля. Методы педагогического контроля. Характеристика.
11. Характеристика форм организации тренировочных занятий, признаки групп тренировочных занятий.
12. Какова структура тренировочного занятия? Задачи, средства.
13. Типы восстановительных процессов. Скорость и полнота протекания восстановительных процессов.

### **Коллоквиум №3**

1. Для чего необходимо определить систему игры соперника в защите и нападении?
2. Перечислить компоненты управления. В чем заключается управление процессом спортивной подготовки?
3. Что необходимо для достижения тренировочного эффекта при применении педагогических средств восстановления?
4. Применение продуктов питания, содержащие высококачественные биологические вещества и напитков в целях восстановления.
5. Значение информации. Виды информации и ее роль в определении эффективности применяемых средств в УТП.
6. Педагогический контроль. Разделы контроля. Методы педагогического контроля.
7. Объяснить, каким образом ведется сбор информации о команде соперников?
8. Характеристика средств и методов восстановления, применяемых в спорте.
9. Раскрыть основные вопросы установочного разбора предстоящего соревнования.
10. Виды моделирования.
11. Основы НИР. Литературно-графическое оформление научно-исследовательской работы.

### **Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

#### **Критерии оценивания:**

##### **6 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **5 баллов ставится, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5б.», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

##### **4 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Доклад, реферат**

*Примерный перечень тем для рефератов*

1. История возникновения и развития отечественного футбола.
2. Выступление советских и Российских футболистов на международной арене.
3. Классификация техники и тактики в футболе.
4. Морально-волевая подготовка в футболе.
5. Особенности подготовки спортсменов в женском футболе.
6. Выступление Российских футболисток на международной арене.
7. Студенческий футбол в России. История и перспективы развития.
8. Разновидности футбола и их основные отличия.
9. Место и значение футбола в системе физического воспитания молодежи в России.
10. Футбол как средство рекреации.
13. Педагогический и медико-биологический контроль футболистов.
12. Тренировочные нагрузки футболистов, определение динамики нагрузок в процессе тренировочной деятельности.
13. История участия футболистов нашей страны на Олимпийских играх.
14. Футбол как вид спорта, учебная дисциплина и объект научных исследований.
15. Спортивная, тренировочная и соревновательная деятельность спортсменов (общая структура, тенденции и перспективы развития).
16. Управление предсоревновательной, соревновательной и восстановительной деятельностью спортсменов.
17. Система упражнений в подготовке футболистов: обще- и специально-подготовительные, кондиционные и сопряженные, подготовительные, подводящие и соревновательные: базовая техника и пути ее совершенствования.
18. Методика многолетней технической, тактической, психологической и других видов подготовки спортсменов: цель, задачи и основы методики на разных этапах подготовки.
19. Технология самоконтроля и контроля в предсоревновательной и соревновательной деятельности футболистов.
20. Основные требования к специалисту (тренеру) по футболу.

**Методические указания по подготовке студентов написанию реферата**

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

#### **Требования к содержанию реферата:**

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

#### **Структура реферата:**

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата.**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Тестирование студентов**

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров и специалистов.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

### **Тесты**

#### ***Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия***

#### ***Примерные тестовые задания***

#### **Примеры тестовых заданий**

I:

S: Для того, чтобы изучить все многообразие техники футбола пользуются:

+: классификацией

-: теорией игры

-: тактикой

-: правилами игры

I:

S: Классификация – это:

+: расстановка всех приемов и способов техники по разделам и группам на основе определенных сходных признаков

-: соподчинение всех приемов техники по разделам на основе их структурной сложности

-: соотношение всех приемов техники по группам на основе последовательности их изучения

-: разделение всех приемов техники, в связи с их выполнением с мячом и без мяча

I:

S: Классификация техники игры дает возможность:

+: организовать и спланировать тренировочный процесс, методически увязать ее с другими разделами

-: последовательно изучать основы игры

-: увидеть многообразие игровых действий техники игры

-: правильно использовать приемы техники в игровых условиях

I:

S: Внутри каждой группы технических приемов имеются:

- + : приемы
- : способы
- : разновидности
- : действия
- : варианты

I:

S: В классификации техники футбола не отводится самостоятельное место:

- + : падениям
- : подачам
- : перемещениям
- : передачам

### **Методические указания по подготовке студентов к тестированию:**

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (200 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

### **Критерии оценивания:**

- «6 баллов»: Студент правильно выполнил все задания (30).
- «5 баллов»: Студент правильно выполнил 25 заданий.
- «4 балла»: Студент правильно выполнил 20 заданий.
- «3 балла»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «2 балла»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
- «1 балл»: Студент правильно выполнил 5 заданий.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

*Четвертый курс 8 семестр*

*Вопросы к зачету*

1. Современное управление процессом спортивной подготовки футболистов.

2. Основные функции управления процессом спортивной подготовки футболистов.
3. Особенности планирования. Основные показатели планирования. Основные требования к планированию в подготовке волейболистов.
4. Перспективное планирование, документы и их содержание.
5. Текущее планирование, документы и их содержание.
6. Оперативное планирование, документы их содержание.
7. Годичная периодизация. Подготовительный период. Этапы. Основные формы тренировки. Динамика нагрузки.
8. Годичная периодизация. Соревновательный период. Типичные варианты структур периода. Главная задача. Динамика нагрузки.
9. Переходный период: характеристика, назначение, средства.
10. Структура тренировочного занятия. Раскройте содержание.
11. Перечислить компоненты управления. В чем заключается управление процессом спортивной подготовки?
12. Показатели планирования спортивной подготовки. Характеристика.
13. Организационные методы, применяемые в спортивной тренировке.
14. Учет. Виды учета. Характеристика.
15. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по футболу.
16. Педагогический контроль основные задачи, осуществление. Разделы контроля. Методы педагогического контроля. Характеристика.
17. Какие существуют формы организации тренировочных занятий? По каким признакам группируются тренировочные занятия?
18. Какова структура тренировочного занятия? Задачи, средства.
19. Типы восстановительных процессов. Скорость и полнота протекания восстановительных процессов.
20. Для чего необходимо определить систему игры соперника в защите и нападении?
21. Перечислить компоненты управления. В чем заключается управление процессом спортивной подготовки?
22. Что необходимо для достижения тренировочного эффекта при применении педагогических средств восстановления?
23. Применение продуктов питания, содержащие высококачественные биологические вещества и напитков в целях восстановления.
24. Значение информации. Виды информации и ее роль в определении эффективности применяемых средств в УТП.
25. Педагогический контроль. Разделы контроля. Методы педагогического контроля. Характеристика.
26. Объяснить, каким образом ведется сбор информации о команде соперников? Какую ценность представляет полученный материал о команде соперников? Как он используется?
27. Характеристика средств и методов восстановления, применяемых в спорте.
28. Что нужно включить в информацию для спортсмена перед поединком? Раскрыть основные вопросы установочного разбора предстоящего соревнования.

29. Каким образом осуществляется моделирование? Виды моделирования.

### **Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета и экзамена**

Зачет, экзамен - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета, экзамена - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет, экзамен содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета, экзамена - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета, экзамена состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету, экзамену знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету, экзамену по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета, экзамена заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет, экзамен принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете, экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету, экзамену студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, экзамен, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету, экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета, экзамену не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету, экзамену подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету, экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, экзамене, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете, экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете, экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете, экзамене для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

**Оценка «зачтено» ставится, если студент:**

**Знает:**

1. Теоретические и методические основы системы физического воспитания.
2. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма.
3. Технику и тактику игры, методы обучения.

4. Правила соревнований, методику организации и проведения соревнований различного уровня.

5. Методику проведения занятий с командами разных разрядов.

6. Методику записи игр, обработки и анализа собранного материала.

7. Методические приемы обучения групповым и командным действиям.

8. Основы планирования учебно-тренировочных занятий и соревнований.

9. Методы врачебного контроля в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

10. Систему управления в специализированном образовательном учреждении дополнительного образования.

#### **Умеет:**

1. Проводить воспитательную работу с учащимися средствами ИВС.

2. Организовывать и проводить соревнования различного уровня.

3. Работать с литературными источниками.

4. Проводить учебно-тренировочные занятия с детьми различного возраста.

5. Определять и исправлять ошибки у занимающихся.

6. Успешно трудиться по специальности.

7. Вести НИР.

8. Составлять планы работы, методическую, учебно-спортивную и сметно-финансовую документацию.

8. Организовать строительство и эксплуатацию спортивных сооружений.

#### **Владеет:**

1. Навыками судейства в избранном виде спорта.

2. Методикой обучения техническим приемам, подбором упражнений для исправления ошибок в технике.

3. Навыками проведения занятий с командами младших и старших разрядов.

4. Навыками записи игры, анализа статистического материала, подготовки команды к соревнованиям.

6. Навыками проведения учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.

7. Приемами проведения врачебного и педагогического контроля.

8. Навыками разработки и реализации тренировочных и соревновательных программ спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.

Оценка «*отлично*» ставится, если:

– ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, логическим его представлением, умением сформулировать свою позицию по проблемным вопросам, однако с допущением отдельных неточностей, не искажающих смысл научных концепций; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, однако слабо используются термины и понятия профессионального языка;

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

– студент затрудняется в ответах, демонстрирует частичные знания по представленному материалу, допускает ошибки и неточности в интерпретации основных понятий и определений; не умеет логически выстроить материал и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; наблюдается нарушение норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, студент не может без помощи педагога найти в нем причинно-следственные связи, дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; наблюдается нарушение норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>	задания для коллоквиума, реферата, тестирование, контрольные задания.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> <li>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития</li> </ul>	задания для коллоквиума, реферата, тестирование, контрольные задания.

творческие способности (ПК-7)	<p>творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</li> <li>- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

*В графе 3 приводятся планируемые формы текущего контроля: задания для подготовки коллоквиума (К), реферата (Р); контрольные задания (КЗ) и т.д.*

*Таблица 8. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения*

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2014/2015	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0472 от 28.04.2014г.	С «28» апреля 2014г. по «28» апреля 2015г.



2014/2015	БД РЖ ВИНТИ База реферативных журналов по всем отраслям знаний. ФГБУН ВИНТИ РАН (г. Москва) Договор № б/н от 29.04.2014 г.	С «29» апреля 2014г. по «29» апреля 2015 г.
2014/2015	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №62СЛ/10-2014 от 05.11.2014г.	С 5 ноября 2014г по 5 ноября 2016 г
2014/2015	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 22.11.2013г.	С 22 ноября 2013г по 22 ноября 2014 г
2015/2016	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0472 от 19.10.2015г.	С «19» октября 2015г. по «19» октября 2016г.
2015/2016	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания <a href="#">Thomson Reuters</a> Контракт безвозмездного оказания услуг №131/ЭА от 03.12.2014г.	С «3» декабря 2014г. по «3» декабря 2015г.
2015/2016	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 22.09.2014г. Договор №б/н от 11.11.2014г.	С 22 сентября 2014г по 11 ноября 2015г
2015/2016	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №18СЛ/10-2015 от 20.11.2015г.	С 20 ноября 2015 по 20 ноября 2017 г
2016/2017	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0204 от 21.06.2016г.	С «21» июня 2016г. по «21» июня 2017г.
2016/2017	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания <a href="#">Thomson Reuters</a> Контракт №113/ЭА от 04.12.2015г.	С «4» декабря 2015г. по «4» декабря 2016г.
2016/2017	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017от 27.02.2017; ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2018от 05.03.2017	С 27 февраля 2017 по 27 февраля 2018 г С 5 марта 2017 по 5 марта 2018 г
2016/2017	ЭБС «Лань» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО в соответствии с требованиями ФГОС, а также монографии и научная периодика. ООО «Издательство Лань» Договор №б/н от 19.10.2015г.	С 19 октября 2015г по 19 октября 2016г
2016/2017	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний. ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 от 30.08.2016 Договор с дальнейшей пролонгацией на следующий год	С 30 августа 2016г по 30 августа 2017г
2016/2017	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай	С 7 ноября 2016 г по 7 ноября 2017 г

	Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2313/17 от 07.11.2016г.	
2016/2017	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву. ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. (с дальнейшей пролонгацией на следующий год)	С 15 ноября 2016 г по 15 ноября 2017г
2017/2018	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	С «10» февраля 2017г. по «10» ноября 2017г.
2017/2018	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки. Договор №095/04/0191 от 10.11.2017г.	С «10» ноября 2017г. по «10» июня 2018г.
2017/2018	Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. Компания <a href="http://www.thomsonreuters.com">Thomson Reuters</a> Сублицензионный договор №WoS/624 от 01.11.2017г.	С «1» ноября 2017г. по «1» ноября 2018г.
2017/2018	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА-223 от 06.12.2016г; Договор № б/н от 16.02.18г.	С «6» декабря 2017г. по «6» декабря 2018г.
2017/2018	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2015 от 18.01.2016 г	С 18 января 2016 по 18 января 2017 г
2017/2018	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	С 14 ноября 2017 по 14 ноября 2018 г
2017/2018	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017г.	С 3 апреля 2017г по 3 апреля 2018 г
2017/2018 2018/2019	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	Бессрочно
2018/2019	Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки Договор №095/04/0104 от 04.07.18	С «4» июля 2018г. по «4» июля 2019 г.
2018/2019	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика, ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №122СЛ/09-2018 от 17.09.2018г.	С 17 сентября 2017 по 17 сентября 2018 г
2018/2019	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №3514/18 от 20.03.2018г.	С 20 марта 2017 г по 20 марта 2018 г
2018/2019	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI) НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-714-18 от 07.03.2018г.	С 7 марта 2017 г по 7 марта 2018 г

## 7.1. Основная литература

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы, оценки и прогнозирования. - М., ФиС, 2012.
2. Железняк Ю.Д. (1-ое) Методика обучения ФК /под редакцией Железняка Ю.Д./ 2013. - Москва «Академия».
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства. Москва «Академия», 2012.
4. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений. - М., ФиС. - 2011.
5. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. (1-ое изд.). Изд. «Академия», Москва.2012.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика физического воспитания. / Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., под ред. Ашмарина Б.А. – М.: Просвещение, 2000. – 287 с.
2. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации // Теория и практика физической культуры, 2006. – № 1. – с. 33-31
3. Вайцеховский С.М. Книга тренера. – М.: ФиС, 2007. – 312 с.
4. Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 2008. – 192 с.
5. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Советский спорт, 2012.
6. Основы теории и методики физической культуры./ под ред. Гужаловского А.А. – М.: ФиС, 2000. – 352 с.
7. Козлов В.И., Гладышева А.А. Основы спортивной морфологии. – М.: ФиС, 2007. – 103 с.
8. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 2000. - № 1 с. 7-16
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 2001. – 542 с.
10. Матвеев Л.П. Основы общей теории и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 384 с.
11. Психология / под ред. Мельникова В.М. – М.: ФиС, 1987. – 367 с.
12. Мотылянская Р.Е. Возрастные проблемы спортивной медицины //Теория и практика физической культуры. – 1975. - № 5. – с. 35-38
13. Платонов К.К. Проблема способностей. – М.: Наука, 2002. – 321 с.
14. Розин Е.Ю. Об основах тестирования в спортивном отборе // Теория и практика физической культуры. 2004. – № 1. – с. 30-34
15. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 2000. – 255 с.
16. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному совершенствованию. – М.: ФиС, 2008. – 255 с.
17. Теория и методика физического воспитания том 1/ Под ред. Т. Ю. Крুцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

### 7.3. Периодические издания

1. //Теория и практика физической культуры. / Научно-теоретический журнал за 1990-2017 гг.
2. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / Научно-методический журнал за 1990-2016 гг. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>

### 7.3. Периодические издания

1. Физическая культура. Журнал (<http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2003N2/p28-29.htm>)
2. ВИП спорт. Журнал (<http://bmsi.ru/source/26d8f111-3262-46a0-a74f-2b926137b931>)
3. RuFighter (RF). Спортивные игры (<http://росбой.рф/about-us>)

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.libsid.ru/volleybol/sistema-sportivnoy-podgotovki-volleybolistov/>
2. [HTTP://WWW.BIBLIOFOND.RU/](http://WWW.BIBLIOFOND.RU/)
3. <http://bmsi.ru/doc/f>
4. <http://www.knigafund.ru/>

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

#### *Методические указания к практическим занятиям*

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать всем необходимым дидактическим требованиям.

Студентам на лекционных занятиях конспектируют основные моменты материала лекции. Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

*Самостоятельная работа* является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий,
- изучение дополнительной литературы,
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы,
- конспектирование изученных источников.

### ***Методические указания к курсовой работе***

Одной из форм научно-исследовательской работы студентов является написание курсовой работы. Выполнение этих работ предусмотрено ФГОС ВО по направлению 49.03.01. – Физическая культура.

Написанию курсовой работы предшествует выбор темы и научного руководителя, что имеет исключительно большое значение. Курсовая работа может выполняться в виде работ (исследований) теоретического и экспериментального характера. Отличия их заключается в следующем:

-в работе теоретического исследования дается история вопроса, отражается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

-работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или фрагмента его, анализ и обработку полученных результатов, разработку практических рекомендаций.

Выбор темы экспериментальной работы и ее успешное исполнение должно оцениваться с наличием соответствующего оборудования и инвентаря, материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу этого составляет, прежде всего, необходимая литература по теме, инструментарии, место проведения и наличие соответствующего контингента испытуемых.

Курсовой проект по дисциплине «Теория и методика ИВС (волейбол)» выполняется в 3 семестре.

Наиболее содержательными и актуальными темами для научных исследований считаются:

- оценка уровня физического развития и физической и функциональной подготовленности юных спортсменов;

- исследование динамики и сенситивности развития двигательных качеств в онтогенезе занимающихся;

- оценка и определение перспективности юных спортсменов в видах спорта на основе учета количественных показателей подготовленности;

- методы оценки и организации контроля уровня развития физических качеств в различные возрастные периоды;

- оценка физической работоспособности юных спортсменов на основе эргометрических тестов и др.

Перечисленный выше перечень тематических направлений дает возможность постановки научного поиска и творческой деятельности, самостоятельности в

становлении профессионального мастерства студентов, как будущих специалистов в сфере ФК и С.

*Требования курсовой работе.*

Курсовая работа должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная в сфере физической культуры и спорта задача.

Студент должен показать:

- умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики спортивных единоборств цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику данного вида физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовывать и осуществлять экспериментальные исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

*Образовательные технологии*

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных**  
**8 семестр**

Семестр	Вид занятия	Тема	Используемые технологии
8	Л	Методика составления плана-конспекта для УТЗ	компьютерное моделирование разбор конкретных

			ситуаций
	ПЗ	Судейство в футболе	разбор конкретных ситуаций
	СЗ	Управление процессом подготовки спортсменов. Планирование процесса спортивной тренировки	компьютерное моделирование
	ПЗ	Управление спортсменами (командой) в соревнованиях	ролевые игры
	ПЗ	Руководство спортсменами (игрой)	ролевые игры
	Л	Основы НИР	компьютерное моделирование

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия: Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук). Игровой зал. Спортивный инвентарь, тренажеры. Учебно-методические материалы в электронной форме, предусмотренные информационно-поисковой системой университета «Информация для студентов».

Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).



# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_; Профиль \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /