

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии ФК и С

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Т.Ю. Черкесов

Директор института _____ О.И. Михайленко

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» /составитель *А.Н. Коноплева* – Нальчик: КБГУ, 2018. – 48 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата (профиль подготовки Физическая культура) 3 курса 5 семестра.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4.1. Содержание разделов</u>	7
<u>4.2. Структура дисциплины</u>	14
<u>4.3 Лекционные занятия</u>	Ошибка! Закладка не определена.5
<u>4.4 Практические занятия (семинары)</u>	Ошибка! Закладка не определена.6
<u>4.5 Лабораторные работы</u>	Ошибка! Закладка не определена.7
<u>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.7
<u>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ</u>	
<u>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	Ошибка! Закладка не определена.7
<u>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</u>	Ошибка! Закладка не определена.7
<u>5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)</u>	Ошибка! Закладка не определена.8
<u>5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</u>	20
<u>5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов</u>	2Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля</u>	Ошибка! Закладка не определена.6
<u>5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы</u>	Ошибка! Закладка не определена.7
<u>5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.8
<u>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации</u>	31
<u>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	
<u>ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	33
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	37
<u>7.1. Основная литература</u>	37
<u>7.2. Дополнительная литература</u>	37
<u>7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</u>	38
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	38
<u>7.5. Методические указания по проведению учебных занятий</u>	Ошибка! Закладка не определена.9
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	4Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» является подструктурой целостной профессиональной подготовки студентов направления физическая культура, где учебный процесс направлен на формирование у студентов фундамента профессионально-педагогических основ, позволяющего перейти затем к дальнейшей специализации по профилю деятельности. Одним из важнейших условий качественной реализации государственной учебной программы по физическому воспитанию в различных учебных заведениях, спортивных обществах, коллективах и др. является непрерывное создание и расширение материальной базы и технического обеспечения мест занятий физическими упражнениями. Курс «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» посвящен изучению основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений различного назначения, воспитания у будущих учителей и тренеров учебных заведений, спортивных обществ и коллективов физической культуры потребности в создании нестандартного оборудования и инвентаря (там, где нет возможности приобретать централизованно). Направленное техническое творчество студентов должно сокращать путь и время практической реализации педагогически оправданных предложений по материальному обеспечению мест занятий.

Цель дисциплины - изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях, а также требования к спортивной экипировке в соответствии со специализацией.

Задачи:

Приобрести теоретические и методические знания, практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях, а именно:

- изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- овладеть методами планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- изучить основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- овладеть знаниями по оборудованию мест занятий физической культурой, спортом размещению нестандартного оборудования во взаимосвязи со стандартным на местах занятий и соревнований.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, организационно-управленческую виды педагогической деятельности и готовит к выполнению следующих типовых задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

-использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

-организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области организационно-управленческой деятельности:

-укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-организация внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» входит в

вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: история физической культуры и спорта, педагогика ФК, легкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные единоборства, спортивные игры. Дисциплина «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» имеет трудоемкость четыре зачетные единицы (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Результатами образовательной подготовки студентов по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» должны стать:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и поведения на спортивных объектах; - классификацию спортивных сооружений; - архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений; - структуру спортивных объектов; - требования ГОСТов, СанПиН к материальной части; - технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ материально-технической базы. - использовать архитектурные, конструктивные и технические особенности спортивных сооружений в практике тренировочной и соревновательной деятельности
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования материально-технической базы;

			<ul style="list-style-type: none"> - средствами и приёмами самостоятельной деятельности при выборе спортивного объекта при проведении учебно-тренировочной, соревновательной и физкультурно-массовой работы; - навыками качественного осуществления своей профессиональной деятельности при работе на различных спортивных объектах.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. - меры безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по ФКиС. - правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий. - методики проведения занятий в ходе которых могут возникнуть травмоопасные ситуации (групповые занятия по прыжкам, метаниям, плаванию, лыжной подготовке). - порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; <ul style="list-style-type: none"> - приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности, консультировать персонал спортивного объекта; - организовывать физкультурные и спортивные мероприятия; - проводить физкультурные и спортивные мероприятия. - выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; - учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; - проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; - оказать первую доврачебную помощь пострадавшему при получении травм, обморожении.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оперативно и гибко реагировать на различные ситуации при проведении мероприятий; - навыками организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности

			для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки; - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентаря, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления в образовательном учреждении в сфере физической культуры; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения	Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений Общая характеристика и классификации спортивных сооружений (Предмет «Физкультурно-спортивные сооружения» и его	ОПК-6 ПК-4	Реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

	занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	<p>междисциплинарный характер.</p> <p>Основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.</p> <p>Цели и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения».</p> <p>Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.</p> <p>Краткая история развития спортивных сооружений.)</p>		
2	Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.	<p>Специализированные спортивные сооружения и комплексы</p> <p>Универсальные спортивные сооружения и комплексы</p> <p>(Понятие о проекте - основном документе для строительства спортивных сооружений. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.</p> <p>Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений.</p> <p>Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование.</p> <p>Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений.</p> <p>Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений.</p> <p>Понятие классности спортивных сооружений.</p> <p>Юридические лица, осуществляющие строительство: - заказчик - организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; - подрядчик - организация,</p>	ОПК-4 ОПК-6	РК, Р, Т, дискуссии

		<p>выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.</p> <p>Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства.</p> <p>Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.</p> <p>Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений.</p> <p>Рабочая и государственная комиссии.</p> <p>Основные положения их деятельности.</p> <p>Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.</p> <p>Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.</p> <p>Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.)</p>		
3	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.	<p>Специализированные помещения для игровых видов спорта</p> <p>Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей</p> <p>Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка</p> <p>Специализированные сооружения для легкой атлетики Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка</p> <p>Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность)</p> <p>Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование)</p> <p>Специализированные сооружения для водных видов спорта</p> <p>Бассейны для плавания, прыжков, поло</p> <p>Сооружения для гребли</p> <p>Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы</p> <p>Специализированные сооружения</p>	ОПК-6 ПК-4	РК, Р, Т, дискуссии

		<p>для зимних видов спорта</p> <p>Лыжные трассы и трамплины</p> <p>Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона</p> <p>Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта</p> <p>Вспомогательные помещения и устройства для зрителей</p> <p>Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями</p> <p>(Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология.</p> <p>Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Документация на выполненные «скрытые» работы.</p> <p>Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания.</p> <p>Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температура-влажностный режим помещений.</p> <p>Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт</p> <p>Игровые и строительные размеры площадок.</p> <p>Специализированные и универсальные игровые площадки.</p> <p>Общие требования к игровым</p>		
--	--	--	--	--

		<p>площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность.</p> <p>Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы.</p> <p>Требования к жесткости и эластичности покрытий.</p> <p>Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий.</p> <p>Деревянные - палубные покрытия.</p> <p>Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев.</p> <p>Искусственное орошение.</p> <p>Места для занятий легкой атлетикой.</p> <p>Спортивное ядро</p> <p>Прямые и замкнутые беговые дорожки.</p> <p>Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации.</p> <p>Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна.</p> <p>Место для прыжков с шестом.</p> <p>Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья.</p> <p>Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности.</p> <p>Спортивное ядро, типология и основные размеры.</p> <p>Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки)</p> <p>Общая характеристика места строительства.</p> <p>Конструкция основания и покрытия площадки. Расчет основных и вспомогательных материалов.</p> <p>Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности.</p> <p>Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий.</p> <p>Правила укладки синтетических</p>		
--	--	---	--	--

		<p>покрытий.</p> <p>Оценка качества выполненных работ.</p> <p>Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию</p> <p>Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления. Наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров.</p> <p>Требования к потолкам.</p> <p>Звукоизоляция и звукопоглощение</p> <p>Расположение светильников.</p> <p>Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах.</p> <p>Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим.</p> <p>Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.</p> <p>Тренажеры и тренировочные устройства в спорте.</p> <p>Тренажеры в физической подготовке спортсменов: универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног: для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; Для силовой подготовки; для развития координации движений.</p> <p>Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов: для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.</p> <p>Тренажеры для профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Значение тренажеров для ППФП.</p> <p>Тренажеры и тренировочные устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для развития силы мышц; -для развития общей выносливости; -для развития вестибулярной устойчивости; -для развития гибкости; -для развития ловкости. <p>Оперативные методы самоконтроля.</p> <p>Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность.</p> <p>Безопасность и рациональность.</p> <p>Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования.</p> <p>Основные способы крепления оборудования.</p> <p>Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность.</p> <p>Бассейны и купальни.</p> <p>Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли.</p> <p>Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов.</p> <p>Способы очистки и обеззараживания воды. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы их эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах.</p> <p>Бассейны на плоту. Бассейны на баржах. Выбор места для строительства купален.</p> <p>Оборудование пляжей. Безопасность на воде.</p> <p>Спортивная экипировка в спорте.)</p>		
--	--	---	--	--

4	Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений	<p>Характеристика плоскостных и крытых спортивных сооружений КБР.</p> <p>(Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах.</p> <p>Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения.</p> <p>Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.</p> <p>Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.</p> <p>Опрос и анкетирование населения.</p> <p>Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортсооружениями. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ.</p> <p>Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.)</p>	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	РК, Р, Т, дискуссии

4.2. Структура дисциплины «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 36 часов, в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа – 63 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	43	43
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1	<i>Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> охарактеризовать исторический обзор развития спортивных сооружений; раскрыть особенности классификации спортивных сооружений; определить основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость; основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.
2	<i>Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть содержание основных нормативных документов при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений; определить особенности основных и вспомогательных спортивных сооружений, их значение в деятельности спортивных сооружений; охарактеризовать документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.
3	<i>Открытые игровые площадки и поля. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.</i> <i>Цели и задачи темы:</i> раскрыть нормативные показатели и требования к ориентации игровых площадок и полей; к выбору и подготовке участка для открытых игровых полей и площадок, планировке, оборудованию; требования по технике безопасности.
4	<i>Специализированные сооружения для легкой атлетики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции</i>

	<i>техники безопасности. Цели и задачи темы:</i> раскрыть нормативные требования к расположению, оснащению и оборудованию; требования по технике безопасности.
5	<i>Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности. Цели и задачи темы:</i> раскрыть нормативные требования к расположению, оснащению и оборудованию; требования по технике безопасности.
6	<i>Специализированные сооружения для игровых видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности. Цели и задачи темы:</i> раскрыть нормативные требования к расположению, оснащению и оборудованию; требования по технике безопасности.
7	<i>Специализированные сооружения для водных видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности. Цели и задачи темы:</i> раскрыть нормативные требования к расположению, оснащению и оборудованию; требования по технике безопасности.
8	<i>Тренажеры и тренировочные устройства в спорте. Цели и задачи темы:</i> раскрыть особенности классификации тренажерных устройств; дать характеристику особенностям эксплуатации тренажерных устройств различной направленности.
9	<i>Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Цели и задачи темы:</i> раскрыть правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах, проверки оборудования на прочность, безопасность и рациональность; требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования; основные способы крепления оборудования; технику безопасности при организации занятий; правила проверки оборудования и тренажеров на прочность.
10	<i>Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений. Цели и задачи темы:</i> охарактеризовать плоскостные и крытые спортивные сооружения КБР; раскрыть технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.

4.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.
3.	Открытые игровые площадки и поля. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.
4.	Специализированные сооружения для легкой атлетики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.
5	Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности
6	Специализированные сооружения для игровых видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

7	Специализированные сооружения для водных видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.
8	Тренажеры и тренировочные устройства в спорте.
9	Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах.
10	Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений.

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	История развития спортивных сооружений.
2	Проектирование спортивных площадок.
3	Планирования участка под спортивные сооружения.
4	Нестандартное оборудование для спортивных и игровых площадок.
5	Классификация и категории спортивных сооружений, характеристика.
6	Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.
7	Характеристика спортивных сооружений КБР.
8	Паспорт спортивного объекта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

«Физическая культура и спорт».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» (контролируемая компетенция ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

Тема 1. Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1. Охарактеризуйте историю развития спортивных сооружений.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.
4. Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.

Тема 2. Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

5. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.
6. Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений.
7. Понятие классности спортивных сооружений.
8. Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений.
9. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.
10. Основы эксплуатации спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.
11. Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Тема 3. Открытые игровые площадки и поля. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.

12. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.
13. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.
14. Инвентарь и оборудование открытых игровых площадок и полей.
15. Требования к технике безопасности при эксплуатации открытых игровых площадок и полей.

Тема 4. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

16. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка.
17. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность).
18. Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование).

Тема 5. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

19. Лыжные трассы, характеристика, требования.

20. Лыжные трамплины: классификация, характеристика, требования.
21. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, фигурного катания: классификация, характеристика, требования.
22. Трассы и стрельбища биатлона: классификация, характеристика, требования.
23. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей: классификация, характеристика, требования.
24. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями.

Тема 6. Специализированные сооружения для игровых видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

25. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию
26. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов.
27. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления.
28. Наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров.
29. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение
30. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах.
31. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим.
32. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

Тема 7. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

33. Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов.
34. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов.
35. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов.
36. Безопасность на воде.
37. Способы очистки и обеззараживания воды.
38. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы их эксплуатации.

Тема 8. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте.

39. Виды и классификация тренажерных устройств.
40. Особенности эксплуатации тренажерных устройств различной направленности.
41. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

Тема 9. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах.

42. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах.
43. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность.
44. Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования.
45. Основные способы крепления оборудования.
46. Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий.
47. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность.

Тема 10. Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно -

спортивных сооружений

48. Характеристика спортивных сооружений КБР.

49. Требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений.

50. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.

51. Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.

52. Паспорт спортивного объекта: структура, характеристика.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» (типовые задания) (контролируемая компетенция ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

1. Составьте схему открытого спортивного сооружения.

2. Составьте план-схему спортивного объекта для легкой атлетики.
3. Составьте план-схему расположения спортивных снарядов для спортивной гимнастики.
4. Составьте паспорт спортивного объекта по выбору.
5. Составьте схему баскетбольной площадки и оборудования.
6. Составьте схему волейбольной площадки и ее оборудования.
7. Составьте схему гандбольной площадки и ее оборудования.
8. Составьте схему футбольного поля и спецоборудования.
9. Требования по технике безопасности на спортивных объектах.
10. Требования к спортивным сооружениям по видам спорта.

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, описки.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» (контролируемая компетенция)

ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

Тема 1. Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1. Спортивные сооружения Древней Греции.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Требования к безопасности при эксплуатации спортивного сооружения.
4. План строительства спортивного сооружения: структура, характеристика.

Тема 2. Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

5. Общее понятие о строительных материалах.
6. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
7. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.
8. Основы эксплуатации спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.

Тема 3. Открытые игровые площадки и поля. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.

9. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.
10. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.
11. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
12. Основные способы производства земляных работ.
13. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
14. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.

Тема 4. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

15. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
16. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
17. Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование).

Тема 5. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

18. Санно-бобслейные трассы, характеристика, требования.
19. Оборудование трасс для скоростного спуска.
20. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, фигурного катания: классификация, характеристика, требования.
21. Стадионы, трассы и стрельбища биатлона: классификация, характеристика, требования.

Тема 6. Специализированные сооружения для игровых видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

22. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию.
23. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов.

24. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
25. Расчет пропускной способности спортивных залов.
26. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим по видам спорта.
27. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

Тема 7. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю, в том числе с позиции техники безопасности.

28. Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов.
29. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
30. Требования обеспечения и организация безопасности в бассейнах.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Способы очистки и обеззараживания воды.
33. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.

Тема 8. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте.

34. Виды и классификация тренажерных устройств.
35. Особенности эксплуатации тренажерных устройств различной направленности.
36. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

Тема 9. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах.

37. Правила расстановки спортивного оборудования в спортивной гимнастике.
38. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность эксплуатации.
39. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
40. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность до занятий.

Тема 10. Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений

41. Характеристика спортивных сооружений КБР.
42. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации спортивных сооружений.
43. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
44. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
45. Паспорт спортивного объекта: структура, характеристика.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце

не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;– логичность и последовательность в изложении материала в работе;– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для

	<p>раскрытия темы работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» (контролируемая компетенция ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

Рубежный контроль № 1. Вопросы контрольной работы

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности и средневековья.
3. Спортивные сооружения современности, классификация.
4. Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
5. Структура спортивного сооружения.
6. Основы строительства спортивных сооружений по архитектурно-планировочным особенностям.
7. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений.
8. Характеристика вспомогательных помещений.
9. Основы внутреннего движения в спортивном сооружении и общественная безопасность.
10. Стадионы, дворцы спорта и манежи.
11. Плоскостные спортивные сооружения.
12. Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.
13. Открытые площадки и поля, требования к планированию и строительству. Размеры, освещение, системы полива и обогрева.

Рубежный контроль № 2. Вопросы контрольной работы

14. Классификация СС для легкой атлетики.
15. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы.
16. Комплексное спортивное ядро, его структура.
17. Классификация СС для зимних видов спорта.
18. Лыжные трассы, трамплины, горнолыжные комплексы.
19. Классификация трамплинов.
20. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея.
21. Особенности устройства искусственных и естественных катков.

Рубежный контроль № 3. Вопросы контрольной работы

22. Общая характеристика и классификация СС для водных видов спорта.
23. Особенности строительства плавательных бассейнов.
24. Эксплуатация бассейна и уход за ним.
25. Общая характеристика и классификация СС в КБР.
26. Структура спортивных сооружений КБР (особенности строительства).
27. Паспортизация и категорийность спортивных сооружений КБР.
28. Основы менеджмента спортивных сооружений в КБР.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и

практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений»

(контролируемые компетенции - ОПК-4, ОПК-6, ПК-4) Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема: Исторические сведения о спортивных сооружениях

Археологические раскопки. свидетельствуют о постройках для физических упражнений, относящихся:

- + : к каменному веку
- : к семнадцатому веку
- : к девятнадцатому веку
- : к двадцатому веку

Какие изображения обнаружены на древних останках сосудов:

- : дельтопланеристы, шахматисты
- + : лучники, акробаты, прыгающие через быков.
- : гонщики формулы один, сноубордисты
- : лыжники, фигуристы.

С какого времени ведется счет календарным олимпийским четырехлетиям:

- : 776 г. н.э.
- : 005 г. до н.э.
- + : 776 г. до н.э.
- : 555 г. н.э.

В какой стране зародились Олимпийские игры:

- : Гонконг
- : США
- : Россия
- + : древняя Греция

Античные стадионы относят к трем периодам:

- + : эллинскому, эллинистическому, древнеримскому
- : открытому, закрытому, демократическому
- : рабовладельческому, феодальному, капиталистическому
- : социалистическому, коммунистическому, посткоммунистическому

Древние физические города представляли собой:

- : федеральное объединение
- : экономическую отсталость
- + : независимые государства
- : коммунистический строй

Греческие стадионы отличались современными:

- + : архитектурными формами и грандиозным размахом
- : современной навигацией
- : небольшими размерами
- : специальным покрытием

На древнегреческих стадионах раннего периода зрители располагались на:

- : удобных и мягких креслах
- + : склонах холмов
- : мраморных плитах
- : седлах от лошадей

Древние греческие города постоянно конкурировали в области:

- : астрологии
- : колдовства
- : космополитизма

+: науки, искусства и спорта

В программу древних Олимпийских игр входили:

-: спортивное ориентирование, стендовая стрельба

-: биатлон, бобслей, шахматы

-: авторами, байдарки и каноэ

+: бег, метание диска, копья, прыжки, борьба

Ярким примером древнеримского амфитеатра является:

-: Эльфеева башня

-: Большой театр

+: Колизей

-: Спортивная арена

Величественное сооружение, предназначенное для Соревнований в гонках на колесницах:

-: Цирк шапито

-: Цирк на цветном бульваре

-: Циркус Монте Карло

+: Циркус Максимус (гипподром)

Вместимость Циркуса Максимуса (гипподрома):

+: 250 000

-: 150 000

-: 70 000

-: 10 000

Грандиозные бассейны для купания назывались:

-: сауны

+: термы

-: сандуновские бани

-: парилки

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100

«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы к зачету (контролируемая компетенция - ОПК-4, ОПК-6, ПК-4)

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Виды дренажа игрового комплекса.
13. Строительные размеры игровых площадок.
15. Искусственное освещение игровых площадок.
16. Искусственное освещение игровых полей.
17. Разметки игровых площадок.
18. Блокировка игровых площадок.
19. Направления уклонов игровых площадок и полей.
20. Конструкции покрытий открытых площадок.
21. Разметка и оборудование футбольного поля.
22. Вертикальная планировка игрового поля.
23. Характеристика беговых дорожек.
24. Требования к беговым дорожкам.
25. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
26. Конструкции покрытий беговых дорожек.
27. Характеристика легкоатлетических секторов.
28. Места для метаний и толкания.
30. Конструкции покрытий секторов.
31. Обеспечение безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
32. Структура спортивного ядра.
33. Оборудование спортивного ядра.
34. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
35. Уход за спортивным ядром.
36. Классификация сооружений для водных видов спорта.
37. Типы бассейнов.

38. Ванны бассейнов.
39. Разметка ванн бассейнов.
40. Универсальные (многоцелевые) ванны.
41. Схемы расположения ванн и трибун.
42. Санитарно-технические требования к бассейнам.
43. Уход за ваннами бассейнов.
44. Классификация сооружений для гребли.
45. Характеристика гребной дистанции.
46. Оборудование гребной дистанции.
47. Характеристика гребных бассейнов.
48. Оборудование слаломной гребной дистанции.
49. Структура водно-моторной базы.
50. Схема воднолыжного стадиона.
51. Тренировочный воднолыжный стенд.
52. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
53. Классификация лыжных трасс.
54. Уход и оборудование лыжных трасс.
55. Характеристика лыжного стадиона.
56. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
57. Трассы и стрельбища биатлона.
58. Классификация лыжных трамплинов.
59. Конструкции лыжных трамплинов.
60. Выбор места для лыжного трамплина.
61. Характеристика санных и бобслейных трасс.
62. Выбор участка для трасс.
63. Поля и площадки для хоккея и фигурного катания.
64. Сооружения для пулевой стрельбы.
65. Сооружения для стендовой стрельбы.
66. Сооружения для велосипедного спорта.
67. Характеристика и классификация велотреков.
68. Конструкции покрытий дорожек велотреков.
69. Трассы для мотогонок.
70. Сооружения для автоспорта - автотрасса, авторалли.
71. Сооружения для конного спорта.
72. Характеристика стадионов.
73. Выбор участка для стадиона.
74. Крытые стадионы.
75. Формы трибун стадионов.
76. Характеристика Дворцов спорта.
77. Спортивные залы и корпуса.
78. Спортивные манежи.
79. Крытые корты и катки.
80. Вспомогательные помещения для зрителей.
81. Вспомогательные устройства для зрителей.
82. Нормативные данные для мест на трибунах.
83. Конструктивные решения трибун.
84. Эвакуация зрителей с трибун.
85. Отчетная документация для спортивных сооружений.
86. Медицинский контроль на спортивных сооружениях.
87. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений
88. Уход и ремонт на спортивных сооружениях.
89. Виды ремонтных работ.
90. Основные документы учета на спортивных сооружениях.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов).

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ОПК-4, ОПК-6, ПК-4* представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<u>Знать:</u> - технику безопасности и поведения на спортивных объектах; - классификацию спортивных сооружений; - архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений; - структуру спортивных объектов; - требования ГОСТов, САНПИН к материальной части; - технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).
	<u>Уметь:</u> - проводить анализ материально-технической базы. - использовать архитектурные, конструктивные и технические особенности спортивных сооружений в практике тренировочной и соревновательной деятельности.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).
	<u>Владеть:</u> - навыками эффективного использования материально-технической базы; - средствами и приёмами самостоятельной деятельности при выборе спортивного объекта при проведении учебно-тренировочной, соревновательной и физкультурно-массовой работы; - навыками качественного осуществления своей профессиональной деятельности при работе на различных спортивных объектах.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и документы отчетности о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. - меры безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по ФКиС. - правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий. - методики проведения занятий в ходе которых могут возникнуть травмоопасные ситуации (групповые занятия по прыжкам, метаниям, плаванию, лыжной подготовке). - порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; - приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи. 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №3-5, 9-10, 15).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №3, 4, 7,8,27,37-40).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9,13,24,28).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №84-90).</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности, консультировать персонал спортивного объекта; - организовывать физкультурные и спортивные мероприятия; - проводить физкультурные и спортивные мероприятия. - выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; - учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; - проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №3, 4, 7,8,27,37-40).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №9-10).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №84-90).</p>

	<p>проведения занятий; - оказать первую доврачебную помощь пострадавшему при получении травм, обморожении.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> - навыками оперативно и гибко реагировать на различные ситуации при проведении мероприятий; - навыками организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №3, 4, 7,8,27,37-40). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №9-10). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №84-90).</p>
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Знать:</u> - санитарно-гигиенические нормы (СанПин); - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).</p>
	<p><u>Уметь:</u> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).</p>

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки; - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-15).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-8).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-90).</p>
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. Спортивные сооружения. – М.: Физическая культура, 2011. – 316 с.
2. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте / С.В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2013. – 517 с. (ЭБ КБГУ)
3. Алешин В.В., Кузмичева Е.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса. – М.: ФК, 2009. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9176)
4. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. – М.: Академия, 2013.
5. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки: Учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федоров. – М.: Инфра, 2012. – 224 с.

7.2. Дополнительная литература

- 1 Бурлаков И.Р. Спортивные сооружения и комплексы: Учебное пособие/ И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. - Ростов-на-Дону 2005.
- 2 Белое ЮМ. Олимпийские стадионы XX века. Спортивно-технологический, социокультурный и экологический феномен урбанизации / Человек в мире спорта, новых технологий и перспектив. - М, 1998.
- 3 Булгаков А.М. Строительство плоскостных сооружений.-М., 2000.
- 4 Ведомственные строительные нормы 46-86 (ВСН 46-86) Спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения. - М, 1987.
- 5 Денискин Д.Н. Тренажеры во дворе. - М.: Физкультура и спорт, 1996.
- 6 Полиевский С. А. Физкультура и профессия / С.А. Полиевский И.Д. Старцева. - М.: Физкультура и спорт, 1998.

- 7 Полиевский СА. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М,1981.
- 8 Спортивные сооружения: Учебник для МФК / Под общей ред. Ю.А. Гагина. - М. 1996.
- 9 Строительные нормы и правила П-76-78 (СНиП 76-78) Спортивные сооружения. - М.,1999.
- 10 Глузман Л.С. Тренажеры в оздоровительной физической тренировке/Глузман Л. С,Чабан И.П. и др. -Киев: Высшая школа, 1999.
- 11 Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения. Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию / Под общ. ред. Л.В. Аристовой. - М.: Советский спорт, 2003.
- 12 Физкультурные и спортивные сооружения / Под ред. Л.В. Аристовой. - М., 2003.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 09(79)/2012, с. 64-69 «Обеспечение доступности спортивных объектов и мероприятий для зрителей с инвалидностью»
2. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 6 (76)/2012, с. 074-081 «Архитектурные премии как способ признания достижений в создании безбарьерной среды»
3. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 5 (75)/2012, с. 48-54 «Обучение персонала спортивных сооружений этике общения с людьми с инвалидностью»
4. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 4 (74)/2012, с. 28-35 «Доступная информация – равные возможности»
5. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 12(70)/2011, с. 030 «Убираем барьеры: спорт должен быть доступен всем!»
6. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 11(69)/2011, с. 08 «Российские спортивные объекты на уровне международных стандартов»
7. Журнал «Строительство & эксплуатация спортивных сооружений» № 11(69)/2011, с. 038 «Стандарты проектирования и эксплуатации стадионов»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP- адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP- адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP- адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP- адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;

- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» проводится в форме зачета (5 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета

относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» по направлению подготовки _____, направленность (профиль)
_____ на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
5	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции <i>ОПК-4, ОПК-6, ПК-4</i> освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции <i>ОПК-4, ОПК-6, ПК-4</i> освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции <i>ОПК-4, ОПК-6, ПК-4</i> не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.