

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра теории и технологии ФК и С

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Т.Ю. Черкесов

Директор института _____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.06.02 Национальные виды спорта»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Национальные виды спорта» /составитель **А.Н. Коноплева** – Нальчик: КБГУ, 2018. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура), 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «4» декабря 2015 года № 1426.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Лекционные занятия.....	6
4.2. Практические занятия (семинарские занятия).....	7
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	7
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Периодические издания.....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Лист изменений (дополнений).....	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы по дисциплине «Национальные виды» является подструктурой целостной профессиональной подготовки студентов по направлению педагогическое образование профиль - физическая культура. Целевые установки программы направлены на подготовку будущего профессионала.

Цель освоения дисциплины: обеспечение знаниями судейства в различных национальных видах спорта, умений применения их при организации и проведении соревнований, соблюдая требования спортивной этики (объективности, принципиальности, корректности и др.)

Задачи:

- изучение традиций и обычаев народов России;
- знакомство с историей возникновения национальных видов спорта в России;
- изучение особенностей физической подготовки спортсменов в национальных видах спорта;
- овладение навыками судейства соревнований по национальным видам спорта;
- овладение умениями изготавливать, ремонтировать спортивный инвентарь, используемый в национальных видах спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Национальные виды» относится к вариативной части блока 1, дисциплин по выбору студентов профиля «физическая культура». Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: легкая атлетика, гимнастика и акробатика, физиология, теория и методика физической культуры и спорта. Рабочая программа дисциплины «Национальные виды спорта» имеет трудоемкость 3-ем зачетным единицам (форму аттестации – экзамен).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- ♦ Легкая атлетика, гимнастика и акробатика;
- ♦ Физиология;
- ♦ Теория и методика физической культуры и спорта, спортивные игры.

В разделе «Национальные виды спорта» студенты должны изучить основные понятия, сущность и содержание; средства, методы и принципы построения занятий с применением национальных видов спорта. Представление о национальных видах спорта в нашей стране. Обучение двигательным действиям посредством национальных видов спорта с учетом возрастных особенностей занимающихся. Формы построения учебно-тренировочных занятий с использованием национальных видов спорта, правила судейства, методику проведения соревнований.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

(ПК-3) - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния занятий национальными видами спорта на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных занятий национальными видами спорта на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

Уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факты формирования личности под воздействием занятий национальными видами спорта;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся с использованием национальных видов спорта;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
- методикой организации и проведения соревнований по национальным видам спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	История развития национальных видов спорта в России.	История развития национальных видов спорта в РФ; терминологии национальных видов спорта, классификация. Площадки для занятий национальными видами спорта. Инвентарь и оборудование.	К, Т, Р
2	Педагогическое значение национальных видов спорта. Методика организации занятий по национальным видам спорта среди детей разного возраста.	Педагогическое значение национальных видов спорта. Роль национальных видов спорта в воспитании физических и морально-волевых качеств детей разного школьного возраста. Применение дидактических принципов в обучении национальным видам спорта.	К, Т, Р
3	Национальные виды спорта народов Северного-Кавказа.	Национальные виды спорта народов Северного Кавказа,	К, Р, Т

		особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта.	
4	Национальные виды спорта народов России.	Национальные виды спорта народов России, особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта.	К, Р, Т
5	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по национальным видам спорта.	Особенности проведения соревнований по национальным видам спорта. Порядок ведения протокола соревнований; способы проведения соревнований, методика организации и проведения занятий по национальным видам спорта; правила соревнований.	К, Р, Т

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	60
Лекционные занятия (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	21
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	6
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов /тем	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-
Вид промежуточной аттестации	27 экзамен

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	История развития национальных видов спорта в России.
2	Педагогическое значение национальных видов спорта. Методика организации занятий по национальным видам спорта среди детей разного возраста.
3	Национальные виды спорта народов Северного-Кавказа.
4	Национальные виды спорта народов России.

5	Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по национальным видам спорта.

4.2. Практические занятия (семинарские) занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	История развития национальных видов спорта в РФ; терминологии национальных видов спорта, классификация. Площадки для занятий национальными видами спорта. Инвентарь и оборудование.
2	Педагогическое значение национальных видов спорта. Роль национальных видов спорта в воспитании физических и морально-волевых качеств детей разного школьного возраста. Применение дидактических принципов в обучении национальным видам спорта.
3	Национальные виды спорта народов Северного Кавказа, особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта.
4	Национальные виды спорта народов России, особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта.
5	Особенности проведения соревнований по национальным видам спорта. Порядок ведения протокола соревнований; способы проведения соревнований, методика организации и проведения занятий по национальным видам спорта; правила соревнований.

4.3. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Правила безопасности при проведении занятий, оказание первой помощи.
2	Правила соревнований по НВС северного многоборья.
3	Краткие исторические сведения о возникновении национальных видов спорта их использование на охоте, рыбалке, обычаи и традиции нивхов и уйилта.
4	Русские народные игры и виды состязаний, правила.
5	Виды спорта народов Севера.
6	Национальные виды спорта и их роль в воспитании подрастающего поколения.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная аттестация	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	Фонд вопросов для экзамена

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

Коллоквиум №1:

1. История развития национальных видов спорта в РФ.
2. Каким образом можно классифицировать национальные виды спорта в РФ.
3. Инвентарь и оборудование, площадки для занятий национальными видами спорта.
4. Педагогическое значение национальных видов спорта.
5. Роль национальных видов спорта в воспитании физических и морально-волевых качеств детей разного школьного возраста.
6. Охарактеризуйте дидактические принципы в обучении национальным видам спорта.

Коллоквиум №2:

1. Национальные виды спорта народов Северного Кавказа, характеристика.
2. Особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта Северного Кавказа (борьба на поясах, ходьба на ходулях, разновидности прыжков, метание тяжестей, скачки и т.п.).
3. Национальные виды спорта народов России, характеристика.
4. Особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта России (русская лапта, метание предметов, разновидности прыжков, север-

ное многоборье, скачки и игры с наездниками и т.п.).

Коллоквиум №3

1. Правила состязаний по национальным видам спорта.
2. Особенности проведения соревнований по национальным видам спорта.
3. Порядок ведения протокола соревнований, способы проведения соревнований.
4. Методика организации и проведения занятий по национальным видам спорта с детьми разного возраста.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5б.», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-3 б.» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тематика рефератов

1. Татарские национальные виды спорта.
2. Удмуртские национальные виды спорта.
3. Бурятские национальные виды спорта.

4. Калмыцкие национальные виды спорта.
5. Чувашские национальные виды спорта.
6. Башкирские национальные виды спорта.
7. Мордовские национальные виды спорта.
8. Русские национальные виды спорта.

Критерии оценивания реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Примерные тестовые задания

Тема 1. «Основные понятия об играх»

Игра это...:

- : способность противостоять физическому утомлению
- : комплекс упражнения для увеличения мышечной массы
- +: исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку

-: сложная двигательная реакция

Характерной особенностью подвижных игр является:

- +: ярко выраженная роль движений в содержании
- : биохимическая экономизация
- : умеренная интенсивность
- : движения рывкового характера с отягощением

Подвижные игры подразделяются на:

- : умеренные и интенсивные
- : художественные и научные
- : спортивные и эстафетные
- +: собственно (элементарные) подвижные и спортивные

Подвижные игры, представляющие сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной самими играющими называются:

- : производными
- +: элементарными
- : спортивными
- : художественными

Характерной особенностью собственно-подвижных игр является:

- +: отсутствие специальной подготовленности участников, варьирования правил
- : наличие специального оборудования и инвентаря
- : специализация отдельных игроков
- : сложная техника движений, определенная тактика

Спортивные игры это...:

- : системы энергообеспечения
- : упражнения с максимальной скоростью
- : активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата
- +: высшая ступень подвижных игр

Строго регламентированные правила – это характерная особенность...:

- : элементарных подвижных игр
- : сюжетно-ролевых подвижных игр
- +: спортивных игр
- : эстафет

К видам спорта относятся...:

- : эстафеты
- +: спортивные игры
- : ролевые игры
- : сюжетные игры

По количеству участников подвижные игры классифицируются на ...:

- : индивидуальные и сюжетные
- : групповые и командные
- : командные и самостоятельные
- +: коллективные и индивидуальные

Подвижные игры распределяются...:

- : по количеству выполняемых движений, по степени сложности
- +: по степени сложности, по возрасту, по видам движений, по физическим качествам, подготовленные к отдельным видам спорта
- : по специализациям
- : по возрасту, по видам выносливости

Критерии оценивания:

- «6 баллов»: Студент правильно выполнил все задания (30).
- «5 баллов»: Студент правильно выполнил 25 заданий.
- «4 балла»: Студент правильно выполнил 20 заданий.
- «3 балла»: Студент правильно выполнил 15 заданий.
- «2 балла»: Студент правильно выполнил 10 заданий.
- «1 балл»: Студент правильно выполнил 5 заданий.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. История развития национальных видов спорта в РФ.
2. Каким образом можно классифицировать национальные виды спорта в РФ.
3. Инвентарь и оборудование, площадки для занятий национальными видами спорта.
4. Педагогическое значение национальных видов спорта.

5. Роль национальных видов спорта в воспитании физических и морально-волевых качеств детей разного школьного возраста.
6. Охарактеризуйте дидактические принципы в обучении национальным видам спорта.
7. Национальные виды спорта народов Северного Кавказа, характеристика.
8. Особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта Северного Кавказа (борьба на поясах, ходьба на ходулях, разновидности прыжков, метание тяжестей, скачки и т.п.).
9. Национальные виды спорта народов России, характеристика.
10. Особенности овладения основными элементами технических действий в национальных видах спорта России (русская лапта, метание предметов, разновидности прыжков, северное многоборье, скачки и игры с наездниками и т.п.).
11. Правила состязаний по национальным видам спорта.
12. Особенности проведения соревнований по национальным видам спорта.
13. Порядок ведения протокола соревнований, способы проведения соревнований.
14. Методика организации и проведения занятий по национальным видам спорта с детьми разного возраста.
15. История развития городошного спорта.
16. Терминология в городошном спорте.
17. Площадка для игры в городки. Оборудование. Инвентарь.
18. Виды соревнований и способы их проведения в городошном спорте.
19. Участники соревнований по городошному спорту.
20. Судейская коллегия соревнований по городошному спорту.
21. Правила соревнований в городошном спорте. Порядок проведения игры.
22. Способы проведения командных соревнований по городошному спорту.
23. Положение о соревнованиях по городошному спорту и русской лапте.
24. Методика обучения технике метания биты в городошном спорте.
25. Техника безопасности на занятиях по городошному спорту и русской лапте.
26. История развития русской лапты.
27. Терминология в русской лапте.
28. Площадка для игры в лапту. Оборудование. Инвентарь.
29. Участники соревнований по русской лапте.
30. Судейская коллегия соревнований по русской лапте.
31. Правила соревнований по русской лапте.
32. Методика обучения технике игры в лапту.
33. Виды ударов в лапте.
34. Особенности техники игры в защите в русской лапте.
35. Особенности техники игры в нападении в русской лапте.
36. Тактические действия в защите в русской лапте.
37. Тактические действия в нападении в русской лапте.
38. Заполнение протокола игры по городошному спорту.
39. Заполнение протокола игры по русской лапте.
40. Регламент постановки фигур в городошном спорте.
41. Упрощенные правила соревнований.
42. Игра в городки и ее разновидности.
43. Игра в русскую лапту и ее разновидности.
44. Методика организации и проведения соревнований по национальным видам спорта.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, каче-

ство их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения приведено в таблице.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
1	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
2	Тестирование	18	6 + 6 + 6
3	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
4	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий национальными видами спорта на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных занятий национальными видами спорта на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факты формирования личности под воздействием занятий национальными видами спорта; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся с использованием национальных видов спорта; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. - методикой организации и проведения соревнований по национальным видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - типовые оценочные материалы для письменного или устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к экзамену

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. «Подвижные игры» – М.: Физическая культура, 2014.

2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства. – М.: Академия, 2012.
(ЭБС «Лань», http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4107)
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. ISBN 5-7695-0669-5
4. Мамаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Берлянд И. Е. Игра как феномен сознания /И. Е. Берлянд. - Кемерово: Алеф, 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э.Берн. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Вадченко Н. Подари себе праздник / Н. Вадченко, Н. Хаткина. – Д.: ИКФ «Сталкер», Харьков: Фолио, 1996.
5. Вунд Вильгельм. Этика. – СПб., 1887 Покровский Е. А. Детские игры, преимущественно русские. – М., 1887.
6. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника /О. С. Газман // Вопр. психологии. - 1981. - № 2. - С. 68-76
7. Гайдаренко Е.Б. Игры. Забавы. Развлечения для детей и взрослых / Е.Б. Гайдаренко – Д.: ИКФ Сталкер», Харьков: Фолио, 1997.
8. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков /А.А. Демчишин, В.Н. Мухин. – Киев: Здоровье, 1989.
9. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 1 – 4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
11. Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию: Пособие/ Сост.: В.С. Лихачева. – Воронеж: ВГПУ, 1999.
12. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие/ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М. МПУ, 1996.
13. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для пед. фак. ин-тов физ.культ/ Под ред. Портных Ю.И. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999.
15. Бельды В.Ч., Прокопенко В.И. «Национальные виды спорта народностей Приамурья (правила соревнований)».- Хабаровск, 1984.
16. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю. Винникова Е.Е., Счастливая О.Э «Народные подвижные игры».- Москва, 1990.
17. Ягодин В.В. «Народные традиции в физической культуре». - Екатеринбург, 1992.

7.3. Периодические издания

1. Вишневский А.В. Оптимизация летнего отдыха в лагере дневного пребывания. // Теория и практика физической культуры. - 2011. № 4. – С.83-88.
2. Н.В. Егорова. Влияние занятий детским фитнесом на психофизическое состояние девочек 7-9 лет. // Физическая культура. - 2011. № 5. – С.40-42.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не преду-

смотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы
- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор обоснования преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершенное самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопросы могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложения. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (300 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания одного уровня. Тестовое задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии: лекционно-семинарский метод; использование мультимедийного оборудования при проведении занятий; использование в учебном процессе виртуальных лабораторных работ; самостоятельное изучение литературы;

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: проблемные лекции; учебные дискуссии; поисковые занятия, научно-исследовательские работы, работа в команде; «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера.

3. Личностно-ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение» - индивидуальные задания; подготовка к олимпиадам и к докладам на студенческих конференциях

В целях реализации компетентного подхода к обучению в учебном процессе активно используются компьютерные технологии, интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, обсуждение и анализ конкретных ситуаций; презентации к лекционным занятиям; видеозаписи уроков; тесты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта) Игровой зал со специальным оборудованием и инвентарем.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).
--	--

Для самостоятельной работы студентов организован индивидуальный доступ к персональным компьютерам с выходом в интернет.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине _____ по направлению
подготовки _____; профиль _____ на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ТиТ ФКиС
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /