

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Т.Ю. Черкесов
«__» _____ 2018г.

Директор института _____ О.И. Михайленко
«__» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В. 05. Педагогика физической культуры»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: КБГУ, 2018. – 29 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 7 семестре на 4 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1426.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Содержание и структура дисциплины	5
4.1.Лекционные занятия	6
4.2.Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	7
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.1.Основная литература	23
7.2.Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	23
7.4.Интернет-ресурсы	24
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий	24
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в учебных, учебно-тренировочных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;
- формировать умения анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания;
- формировать творческий подход к профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к вариативной части направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура). Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «История физической культуры», «Психология ФК». Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» имеет трудоемкость равную 3-м зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурных (ОК):

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональных (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- роль физической культуры в развитии личности;
- педагогические процессы в сфере физической культуры;
- педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре;
- формы организации педагогического процесса;
- средства и методы педагогического процесса;
- управление педагогическим процессом;
- педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Уметь: анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания.

Владеть понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа; современными образовательными технологиями.

Приобрести опыт деятельности в области педагогики физической культуры с его применением в различных областях жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в педагогику физической культуры	Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики ФК. Основные понятия педагогики ФК. Сущность педагогики ФК, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта	ДЗ, К, Т
2	Воспитание в условиях занятий физической культурой	Необходимость воспитания при занятиях ФК. Основные цели воспитания при занятиях ФКиС. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках ФК. Особенности и сложности воспитательного процесса. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение. Средства воспитания, используемые на уроках ФК. Структура воспитательного процесса. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК. Классификация методов воспитания, их характеристика. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных целей. Содержание воспитательных задач. Составление плана воспитательной работы.	ДЗ, Э, Т, К
3	Обучение в условиях занятий физической культурой	Общие положения дидактики ФК. Основные понятия дидактики ФК. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФК. Понятие о принципах обучения. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых на уроках по ФК. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Сущность управления и его особенности в учебном	ДЗ, К, Т, Р, Э

		процессе. Формы организации занятий по физическому воспитанию.	
4	Особенности деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры	Особенности профессии учителя ФК. Требования к личности тренера. Способности учителя ФК. Авторитет учителя ФК. Понятие общения и его виды. Характеристика педагогического общения. Средства общения учителя ФК с учащимися. Культура речи спортивного педагога. Пути формирования умений общаться. Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога. Значение творчества в педагогике ФК. Творческий педагог-педагог нового поколения. Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.	ДЗ,Э,К,Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов (7 семестр)
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	45
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-
<i>Семинарские занятия (ПЗ)</i>	15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	13
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов	22
Самоподготовка	22
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	-
Вид промежуточной аттестации	(зачет)

4.1. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Введение в педагогику физической культуры.
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры
3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой.
4	Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства
5	Методы воспитания в физической культуре
6	Руководство воспитательным процессом в сфере физической культуры
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
8	Введение в дидактику физической культуры
9	Принципы и методы обучения в физической культуре
10	Управление учебным процессом и его особенности
11	Личность педагога по физической культуре
12	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся
13	Педагогическое мастерство спортивного педагога.
14	Педагогическое творчество спортивного педагога

4.2. Практические занятия

Таблица 4. Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Сущность педагогики физической культуры. Предмет и задачи педагогики физической культуры.
2	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой
3	Особенности воспитательного процесса: его принципы, средства и методы
4	Введение в дидактику физической культуры
5	Принципы и методы обучения в ФК
6	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся
7	Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога

4.3 Лабораторные работы

По дисциплине «Педагогика физической культуры» выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Вклад отечественных педагогов в развитие Педагогики ФКиС. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук о человеке. Социальные функции Педагогики ФК. Понятийно-категориальный аппарат Педагогики ФК. Значение предмета Педагогики ФК для формирования современного специалиста.
2	Особенности и сложности воспитательного процесса. Группа принципов, характе-

	<p>ризующих содержательную сторону воспитательного процесса. Группа принципов, определяющих условия, в которых следует проводить воспитание. Группа принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Группа принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия. Выбор средств при занятиях ФК. Методы формирования нравственного сознания. Общая характеристика методов организации жизни и деятельности. Педагогическое требование в сочетании с контролем. Методические приемы в физическом воспитании. Содержательный смысл компонентов воспитательного процесса. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФК. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Учебно-воспитательный процесс как система. Структура учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС. Диалектика учебно-воспитательного процесса.</p>
3	<p>Дидактика в сфере ФК. Развитие и совершенствование организационных форм обучения. Структурные элементы форм обучения и ее функции в учебном процессе. Организационные формы обучения по ФК. Дидактические требования к уроку ФК. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК. Вспомогательные формы обучения в ФКиС. Классификации методов обучения в ФКиС.</p>
4	<p>Особенности личности учителя ФК. Современные требования к личности учителя ФК. Понятия о педагогических способностях. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК. Мастерство спортивного педагога. Творчество спортивного педагога. Культура речи учителя.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее	Тематика рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
4.	Промежуточная атте-	Вопросы, позволяющие оценивать и диа-	Фонд вопросов

	стация	гнозировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал	для зачета
--	--------	---	------------

Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5:

Коллоквиум №1

1. Место педагогики физической культуры в системе педагогических наук о человеке.
2. Значение предмета Педагогики ФК для формирования выпускника вуза и будущего специалиста.
3. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
4. Причины возникновения Педагогики ФК
5. Основные понятия педагогики ФК
6. Сущность педагогики ФК, ее предмет и задачи.
7. Методы педагогического исследования.
8. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
9. Необходимость воспитания при занятиях ФК.
10. Основные цели воспитания при занятиях ФКиС.
11. Содержание составных частей воспитания и их реализация на уроках ФК.
12. Особенности и сложности воспитательного процесса.
13. Принципы воспитания, используемые на уроках ФК, их педагогическое значение.
14. Средства воспитания, используемые на уроках ФК.
15. Структура воспитательного процесса.
16. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.
17. Классификация методов воспитания, их характеристика.
18. Методические приемы в физическом воспитании.
19. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях по ФК.
20. Диалектика учебно-воспитательного процесса.

Коллоквиум № 2

1. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства.
2. Постановка воспитательных целей.
3. Содержание воспитательных задач.
4. Составление плана воспитательной работы.
5. Место коллектива среди других групповых объединений.
6. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.
7. Формирование коллектива в спортивной среде.
8. Общие положения дидактики ФК.
9. Основные понятия дидактики ФК.
10. Задачи обучения и их реализация на занятиях по ФК.
11. Понятие о принципах обучения.
12. Характеристика основных принципов обучения, реализуемых на уроках по ФК.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения по источнику знаний.
15. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
16. Дидактические требования к уроку ФК.
17. Типы уроков ФК. Общие требования к современному уроку ФК.
18. Вспомогательные формы обучения в ФКиС.
19. Классификации методов обучения в ФКиС.
20. Развитие и совершенствование организационных форм обучения.

Коллоквиум № 3

1. Сущность управления и его особенности в учебном процессе.
2. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
3. Особенности профессии учителя ФК.
4. Требования к личности тренера.
5. Способности учителя ФК.
6. Авторитет учителя ФК.
7. Понятие общения и его виды.
8. Характеристика педагогического общения.
9. Средства общения учителя ФК с учащимися.
10. Культура речи спортивного педагога.
11. Пути формирования умений общаться.
12. Понятие о мастерстве педагога. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
13. Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
14. Значение творчества в педагогике ФК. Творческий педагог-педагог нового поколения.
15. Современные требования к личности учителя ФК.
16. Понятия о педагогических способностях.
17. Проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические способности учителя ФК.
18. Творчество спортивного педагога.
19. Культура речи учителя.
20. Средства общения учителя на уроке ФК.
21. Составляющие культуры речи тренера-преподавателя.

Методические указания по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать

написание эссе. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

«5 баллов» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5баллам», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«4-3 балла» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«2-1 балл» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень тем рефератов

Таблица 7. Темы рефератов (формируемые компетенции ОК-6, ОПК – 2, ПК-3, ПК-5)

№	Тема реферата	Код компетенции
1	Дидактические требования к уроку ФК.	ОПК-2 ОК-6
2	Вклад отечественных педагогов в развитие Педагогики ФК.	ОПК-2
3	Вклад зарубежных педагогов в развитие ФК.	ОПК-2
	Педагогическое мастерство учителя ФК.	ОПК-2

4		ОК-6 ПК-5
5	Педагогическое творчество учителя ФК.	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
6	Особенности типов уроков по ФК.	ОПК-2
7	Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС.	ОПК-2
8	Планы работ учителя ФК.	ОПК-2
9	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.	ОПК-2 ОК-6 ПК-3 ПК-5
10	Формы организации педагогического процесса.	ОПК-2 ОК-6
11	Методы обучения на уроках ФК.	ОПК-2 ОК-6
12	Развитие нравственных качеств у учащихся на уроках ФК	ОПК-2 ОК-6 ПК-3
13	Воспитание на уроках ФК социально-личностных качеств учащихся	ОПК-2 ОК-6 ПК-3
14	Методы воспитания на уроках ФК.	ОПК-2 ОК-6
15	Средства обучения на уроках ФК.	ОПК-2 ОК-6
16	Методы педагогического контроля	ОПК-2 ОК-6
17	Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса	ОПК-2 ОК-6
18	Особенности современных дидактических технологий	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
19	Особенности личности учителя ФК.	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
20	Средства воспитания на уроках ФК.	ОПК-2 ОК-6

Методические указания по подготовке студентов написанию реферата.

Написание реферата способствует углубленному изучению учебной дисциплины, дальнейшей систематизации, расширению и закреплению полученных знаний.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к избранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов, содержать краткий обзор-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен

Структура реферата:

Текст реферата должен быть изложен логически и представлять собой целостное и завершённое самостоятельное исследование и состоять из вступления, основной части, выводов и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель работы и задача, указывается предмет и объект исследования. Во вступлении следует также обратить внимание на уровень разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, выделить дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы. Рекомендованный объем вступления - 1,5-2 страницы.

Основная часть работы состоит из трёх-четырёх вопросов. Все вопросы должны быть логически связанные между собой. В зависимости от особенностей исследуемой проблемы вопроса могут объединяться между собой, например, теоретический с методическим или методический с аналитическим и т.п.. Рекомендованный объем основной части - 10-12 страниц.

Заключительная часть работы - выводы (короткое резюме из всего содержания реферата). Здесь вмещаются выводы и рекомендации, которые показывают, в какой мере решена задача и достигнута цели, сформулированной во вступлении. Объем заключительной части - 1,5-2 страницы.

Неотъемлемой частью реферата является список литературы, который содержит перечень всех источников, использованных в процессе работы. Отдельные части текста, которые имеют самостоятельное значение (таблицы, социологический инструментарий и т.п.), могут быть добавлены отдельно в приложениях. Рекомендованный объем дополнительной части - не больше 5 страниц.

Критерии оценивания реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ОК-6, ОПК-2 и ПК-3.

1 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема 1. «Сущность педагогики физической культуры»

Категории педагогики:

+: развитие

-: исследование

- + : воспитание
- : изучение
- : диагностика
- ... - это процесс, направленный на совершенствование умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых.
- : обучение
- : воспитание
- : образование
- + : развитие
- ... - это процесс, направленный на передачу педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми.
- : образование
- : воспитание
- + : обучение
- : развитие
- ... - это процесс, направленный на формирование у обучаемых мировоззренческих позиций, норм и правил поведения.
- : образование
- + : воспитание
- : обучение
- : развитие
- ... - это процесс, направленный на овладение обучаемыми системой научных знаний.
- + : образование
- : воспитание
- : обучение
- : развитие
- Образование - это ... обучения.
- : смысл
- + : результат
- : итог
- : залог
- Развитие педагогики как науки определило...
- + : повышение роли воспитания в общественной жизни
- : прогресс науки и техники
- : заботу родителей о счастье детей
- : интерес общественности
- Периодический перенос акцентов с обучения на воспитание подрастающего поколения и, наоборот, на разных этапах развития общества объясняется...
- + : менявшимися задачами, стоящими перед школой
- : развитием науки
- : развитием техники
- : изменением приоритетов воспитания детей

2 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: Введение в дидактику физической культуры

Деятельность по организации учения - это

- : учение
- + : преподавание
- : содержание
- : дидактика

Объективно существующие, необходимые и систематически повторяющиеся связи между явлениями процесса обучения - это ... обучения

- : принципы

-: методы

+: закономерности

-: средства

Основополагающие требования, соблюдение которых обеспечивает оптимальное функционирование обучения - это ... обучения.

-: методы

-: закономерности

+: принципы

-: формы

Принципы физического воспитания: ...

+: систематичности

-: комплексности

+: доступности

-: социализации

-: вариативности

Принцип физического воспитания, предусматривающий формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к физическим занятиям, называют принципом

-: доступности

-: систематичности

+: сознательности

-: динамичности

Средства ФВ: ...

+: физические упражнения

-: тренировки

-: соревнования

+: гигиенические факторы

-: технические упражнения

... - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

+: метод

-: форма

-: средства

-: действия

Методы ФВ: ...

+: игровой

+: соревновательный

-: обучающий

-: вербальный

-: интегральный

Сенсорные методы реализуются в форме

+: показа

-: рассказа

-: беседы

-: обсуждения

Вербальные методы реализуются в форме

+: рассказа

-: показа

-: демонстрации

-: видеосъемки

Выбор методов зависит от

-: средств обучения

-: форм обучения

+: целей обучения

-: условий обучения

Формы обучения имеют ... обусловленность.

-: генетическую

+: социальную

-: индивидуальную

-: групповую

Формы обучения: ...

+: индивидуальная

-: основная

-: второстепенная

+: групповая

-: личностная

Основная форма организации занятий - это

+: урок

-: внеклассное мероприятие

-: экскурсия

-: собрание

3 Рейтинговое контрольное мероприятие (примеры тестовых заданий)

Тема: Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога

Комплекс умений, необходимых для продуктивного решения педагогических задач - это ...

.

-: педагогическое творчество

+: педагогическое мастерство

-: педагогические инновации

-: педагогические установки

Уровни мастерства спортивного педагога: ...

-: продуктивный

+: адаптивный

-: универсальный

+: системно-моделирующий

Умение спортивного педагога показывать выполнение системы упражнений и комбинаций относит его к ... уровню мастерства.

-: адаптивному

+: репродуктивному

-: локально-моделирующему

-: системно-моделирующему

Адаптивный уровень мастерства спортивного педагога формируется в процессе ... деятельности.

-: коллективной

+: самостоятельной

-: организационной

-: интересной

Критерии педагогического мастерства спортивного педагога: ...

+: качество ЗУН

-: востребованность

-: ответственность

+: способы деятельности

Качества, соответствующие педагогическому мастерству

+: умение активизировать учащихся

+: владение искусством общения

-: неумение организовать учебный процесс

-: умение проявлять раздражительное требование

-: умение шутить с сарказмом

Методические указания по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 30 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Критерии оценивания:

«6 баллов»: студент правильно выполнил все задания (30).

«5 баллов»: студент правильно выполнил 25 заданий.

«4 балла»: студент правильно выполнил 20 заданий.

«3 балла»: студент правильно выполнил 15 заданий.

«2 балла»: студент правильно выполнил 10 заданий.

«1 балл»: студент правильно выполнил 5 заданий.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Таблица 8. Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенции ОК-6, ОПК-2, ПК-3 и ПК-5

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет педагогика ФК и ее основные категории.	ОПК-2
2	Задачи педагогики ФК.	ОПК-2
3	Методы педагогического исследования.	ОПК-2
4	Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.	ОПК-2
5	Необходимость воспитания при занятиях ФК.	ОПК-2 ПК-3
6	Основные цели воспитания при занятиях ФКиС.	ОПК-2 ПК-3
7	Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.	ОПК-2 ОК-6
8	Планирование учебно-воспитательного процесса. Планы работ по ФК.	ОПК-2 ОК-6
9	Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.	ОПК-2 ОК-6
10	Управление в системе ФК.	ОПК-2

		ОК-6
11	Закономерности и принципы обучения, их реализация в спорте.	ОПК-2 ОК-6
12	Методы и средства физического обучения.	ОПК-2 ОК-6
13	Педагогическая технология на основе личной ориентации педагогического процесса и ее применение в ФКиС.	ОПК-2 ОК-6 ПК5
14	Когнитивное обучение в ФКиС.	ОПК-2 ОК-6
15	Специфика обучения ФКиС: основы обучения движениям, этапы обучения движениям.	ОПК-2
16	Цели и задачи воспитания. Значение целей и задач воспитания для практической деятельности учителя ФК.	ОПК-2 ПК-3
17	Пути формирования умений общаться.	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
18	Концепция общих методов спортивного воспитания.	ОПК-2 ПК-3
19	Культура речи тренера-преподавателя.	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
20	Закономерности и принципы воспитания, их реализация в ФКиС.	ОПК-2 ПК-3
21	Нравственное обучение в ФКиС.	ОПК-2 ПК-3
22	Средства общения (речевые и неречевые) учителя ФК.	ОПК-2 ПК-3 ПК-5
23	Творчество тренера в формировании спортивного коллектива.	ОПК-2 ОК-6
24	Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения.	ОПК-2 ОК-6
25	Особенности творческой личности тренера-преподавателя.	ОПК-2 ОК-6
26	Средства физического воспитания.	ОПК-2
27	Понятие «педагогическое творчество». Психологические составляющие процесса творчества.	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
28	Понятие «общение», его виды.	ОПК-2
29	Содержание составных частей воспитания и их связь с физическим воспитанием.	ОПК-2 ПК-3
30	Современные информационные технологии в системе высшего физкультурного образования.	ОПК-2 ОК-6
31	Место педагогики ФК в системе наук.	ОПК-2 ОК-6
32	Планирование и контроль учебного процесса.	ОПК-2 ОК-6
33	Формы организации педагогического процесса.	ОПК-2 ОК-6
34	Занятия ФК в развитии волевых черт характера спортсмена.	ОПК-2 ОК-6

35	Программированное обучение и его применение в ФК.	ОПК-2 ОК-6
36	Понятие «личность». Развитие личности как цель педагогической деятельности.	ОПК-2 ОК-6
37	Особенности новых технологий обучения и их значение для ФК.	ОПК-2 ОК-6 ПК-5
38	Понятие технологии обучения и их значение в педагогической деятельности.	ОПК-2 ОК-6
39	Занятия ФК как средство развития эмоциональной сферы личности занимающихся.	ОПК-2 ПК-3
40	Условия формирования и развития положительных черт личности на занятиях ФКиС.	ОПК-2 ПК-3
41	Инновационная деятельность педагогов в сфере ФК.	ОПК-2
42	Занятия ФК в развитии интеллекта воспитанников.	ОПК-2
43	Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и ее применение в ФК.	ОПК-2 ОК-6
44	Составление плана воспитательной работы.	ОПК-2
45	Особенности и сложности воспитательного процесса.	ОПК-2 ОК-6
46	Структура воспитательного процесса.	ОПК-2 ОК-6
47	Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач на уроках ФК.	ОПК-2 ОК-6
48	Основные понятия дидактики ФК.	ОПК-2
49	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.	ОПК-2
50	Классификация методов обучения по источнику знаний.	ОПК-2
51	Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса	ОПК-2
52	Методы контроля за качеством учебно-воспитательного процесса	ОПК-2
53	Особенности современных дидактических технологий	ОПК-2
54	Особенности типов уроков по ФК.	ОПК-2
55	Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС.	ОПК-2
56	Планы работ учителя ФК.	ОПК-2
57	Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
58	Способами организации воспитательного процесса, духовно-нравственного развития учащихся	ПК-3

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета.

Зачет – это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета – завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

При подготовке к зачету студенту, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего профессионала.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, что позволяет лучше запомнить и усвоить изучаемый материал. Необходимо проработать все вопросы, представленные преподавателем для аттестации. Особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах). Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. В дополнение студент должен использовать учебники, учебные пособия и иные материалы. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебных пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Зачет по дисциплине «Педагогика физической культуры», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует знанием основ педагогики физической культуры, раскрывает особенности процесса обучения и воспитания, с объективной характеристикой основных методов, средств, принципов и форм обучения и воспитания;

– владеет навыками использования в профессиональной деятельности актуальных методов, приемов, технологий обучения и воспитания, педагогического контроля и контроля за качеством обучения учащихся, с учетом их индивидуальных и поло-возрастных особенностей;

– владеет инструментарием педагогического анализа; современными образовательными технологиями.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;
- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Организация текущего контроля успеваемости студентов

Контроль текущей успеваемости проводится по действующей в КБГУ рейтинговой системе в соответствии с утверждёнными положениями и нормативными актами. Промежуточные аттестации проводятся 3 раза в семестре по календарным графикам деканата. В зависимости от успешности обучения студенту каждый раз назначаются количества баллов, максимальные значения которых следующие:

1 рейтинг – 23; 2 рейтинг – 23; 3 рейтинг – 24.

При подсчёте баллов учитываются: посещаемость занятий, сдача домашних заданий, результаты компьютерного тестирования и выполнения контрольных работ.

Таблица 9. Распределение контрольных мероприятий по рейтинговой системе оценки успешности обучения

№ /п	Контрольные мероприятия	Максимальный балл	Распределение по контрольным точкам
	Посещение занятий	10	3 + 3 + 4
	Тестирование	18	6 + 6 + 6
	Коллоквиум	18	6 + 6 + 6
	Иные формы контроля (реферат, контрольные работы и т.д.)	24	8 + 8 + 8
Итого:		70	23 + 23 + 24

Письменные контрольные работы посвящены решению ключевых задач и проводятся 3 раза в семестре (перед каждым подведением итогов по рейтинговой системе).

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания) по дисциплине. Содержание тестов охватывает все разделы дисциплины.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6	<p><u>Владеть:</u> навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p><u>Знать:</u> собственные личностные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету

	профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	
способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ОПК-2	<u>Владеть:</u> способами сравнения индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей учащихся в условиях их обучения, воспитания и развития на уроках ФК. <u>Уметь:</u> организовывать учебно-воспитательный процесс по ФК с учетом сравнительных характеристик учащихся (возрастных, психофизических и социальных) <u>Знать:</u> особенности каждого возрастного периода детей, их сравнительные характеристики (возрастные, психофизические и социальные) с целью их обучения, воспитания и развития на уроках ФК.	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3	<u>Владеть:</u> на практике способами организации воспитательного процесса, духовно-нравственного развития учащихся <u>Уметь:</u> реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся <u>Знать:</u> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – ПК-5	<u>Владеть:</u> навыками организационно-технологического осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <u>Уметь:</u> выявлять критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <u>Знать:</u> теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	- типовые оценочные материалы для устного опроса, - примерные темы рефератов, - типовые тестовые задания, - типовые оценочные материалы к зачету

	обучающихся	
--	-------------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М.,2013
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: «Юрайт»,2011,477 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3692 (договор №б/н от 19.10.2015г.)
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций М.: «Юрайт»,2010,239 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3679 (договор №б/н от 19.10.2015г.)

7.2. Дополнительная литература

1. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. – М., 1982. – 239 с.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М., 1981. – 375 с.
3. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М., 1987. – 256 с.
4. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Ф и С, 1986. – 208 с.
6. Лапутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения. – М., 1995. – 318 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1989. – 126 с.
9. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М., 2007. – 256 с.
10. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта/Под ред. О.С. Метлушко. – М., 1995. – 318 с.
11. Настольная книга учителя ФК/Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998. – 496 с.
12. Методология современной общей и спортивной педагогики// Материалы Всерос. науч. конф. – М., 2004. – 372 с.
13. Орлов В.Б. Ситуация: Проблемные ситуации по курсу «Педагогика ФКиС». – Челябинск, 1992. – 66 с.
14. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
15. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978. – 208 с.
16. Психолого-педагогические воздействия в спортивной деятельности: Сборник науч. статей. – Алма-Ата.: КазИФК, 1988. – 144 с.
17. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учебник для студ., аспирант., преп. и тренеров по дисциплине «ФК». – М., 1996. – 272 с.
18. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича. – М., 2001. – 448 с.
19. Черник Е.С. Наглядность в работе учителя ФК. – М., 1991. – 128 с.
20. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Под ред. И.Ю. Сосновского. – М., 1980. – 480 с.

7.3.Периодические издания

1. Вестник образования. – 2014-2017 г.

2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2014-2017.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
2. <http://www.mifkis.ru/index.php?pid=60>
3. <http://spo.1september.ru/2004/15/2.htm>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале обучающимся необходимо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического (семинарского) занятия имеют учебные доклады или рефераты, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать, содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 63 часа от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы

- периодические издания,
- специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, основанных на использовании передовых инновационных технологий в преподавании дисциплины. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

Использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет:

- сочетать высокую экономическую эффективность и гибкость учебного процесса;
- широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе;
- существенно расширить возможности традиционных форм обучения;
- позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в нескольких направлениях:

- создание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса и совершенствование организации учебного процесса путем внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- повышение квалификации ППС и УВП в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения;

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Применение предпринимательских идей в содержании курсов.
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
6. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».
7. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies).
8. Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Все это позволяет студентам организовать и проводить научно-исследовательскую деятельность и предполагает выполнение работ по изученным разделам и интересам, а также проявлению творческих способностей и самостоятельности студентов.

Таблица 11. Достигаемые результаты студентами в зависимости от применяемой педагогической технологии

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и подростков, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Дистанционные образовательные технологии	Применение информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося позволяют развивать индивидуальные творческие способности студентов, научить их более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с фи-

	зической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индив. развития личности.

В учебном процессе используются **активные и интерактивные формы** проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области физической культуры и спорта.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные лекции:

Тема: Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования (2 часа).

Тема: Педагогическое мастерство и творчество спортивного педагога (2 часа).

Ролевые игры (6 часов):

- Воспроизвести типы уроков в ФК;
- Продемонстрировать уровни мастерства спортивного педагога;
- Воспроизвести стили общения спортивного педагога с учащимися.

Разбор конкретных ситуаций (4 часа):

- Дисциплина на уроках ФК;
- Воспитательное воздействие уроков ФК на личность учащихся.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизве-

	дения звуковой информации (флеш-карта)
Аудитория для семинарских и практических занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, средства записи и воспроизведения звуковой информации (флеш-карта)
При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: <i>лицензионное программное обеспечение:</i>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise); подписка (Open Value Subscription) № V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197; AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00; Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер Far Manager, Adobe Reader (свободное распространение).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Педагогика физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Физическая культура) на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Теории и технологии физической культуры и спорта

протокол N__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____
личная подпись расшифровка подписи дата