

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы **Т.Ю. Черкесов**
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 «Психология»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост. Р.Х. Багова – Нальчик: КБГУ, 2018. – с. 43

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура 1-4 семестра.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г., под № 1426.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины (модуля).....
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений; построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности; развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека. – формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть и изучается в 1-4 семестрах. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, философии, обществознанию в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является основополагающей для дальнейшего прохождения дисциплин психологического цикла.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология индивидуальных различий и познавательная деятельность учащихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК - 3);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- психологические основы самоорганизации самообразования и саморазвития.

- психологические аспекты обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

уметь:

- самостоятельно анализировать понятия и категории психологии, индивидуальные и возрастные особенности психического развития, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;
- подбирать методы и технологии обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- методами психологического исследования науки при психологическом изучении обучающихся, способами профессионального самопознания и саморазвития;
- навыками познавательной, учебной деятельности, самоконтроля.
- методами и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами осуществления основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек.конт.
1	Введение в психологию	Психология как наука. История развития предмета психологии. Методы исследования в психологии. Биологические основы психики. Категория деятельности в психологии.	К, Т, Д, РК, КЗ
2	Психические процессы	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Эмоции. Воля.	К, Т, Д, РК, КЗ
3	Психические свойства	Личность. Способности. Темперамент. Характер. Закономерности общения и взаимодействия.	К, Т, Д, РК, КЗ
2 семестр			
4	Проблемы личности в психологии	Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	(К), (Т), (РК), (Р)
5	Жизненный путь	Механизмы развития личности. Личность и индивидуальность.	(К), (Т), (РК), (Р)

	личности	Направленность и мотивации личности.	
6	Свойства личности	Индивидуальные свойства личности. Характер личности. Темперамент. Способности. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.	(К), (Т), (РК), (Р)
3 семестр			
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет и структура современной возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка. Внутренние причины психического развития. Неравномерность и гетерохронность психического развития	(К), (Т), (РК), (Р)
8	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Развитие ребенка от рождения до года. Кризис одного года. Развитие предметных действий и игры. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. Развитие движений. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников. Роль общения в становлении психики ребенка. Общение и речь в дошкольном возрасте.	(К), (Т), (РК), (Р)
9	Психологические особенности младшего школьного возраста.	Особенности психического развития шестилетних детей. Кризис 6-7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе, ее структура. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития эмоциональной и познавательной сфер младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Особенности личностного развития младшего школьника.	(К), (Т), (РК), (Р)
10	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	Общая характеристика подросткового периода. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростков. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка. Пубертатный кризис и формы его проявления. Основные новообразования возраста. Общая характеристика юношеского периода развития. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте.	(К), (Т), (РК), (Р)

		Психологические новообразования возраста.	
11	Психология взрослости и старости.	Особенности психического развития в период взрослости. Микровозрастной структурный генетический подход к исследованию взрослости. Кризисы взрослого человека. Общие проблемы психогеронтологии. Возрастная периодизация взрослости и старения. Характеристика изменения в психическом развитии в старости.	(К), (Т), (РК), (Р)
4 семестр			
12	Психологические основы учебной деятельности	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса. Психологическая структура учебной деятельности. Психологические основы обучения. Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития. Мотивация учения.	К, Т, Д, КР, РК, КЗ
13	Психологические основы педагогической деятельности	Профессиональная деятельность педагога. Психологическая структура педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности.	К, Т, Д, КР, РК, КЗ
14	Учебно- педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения. Психология процесса воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психологические аспекты воспитательных технологий. Деятельность психологической службы в образовательной системе.	К, Т, Д, КР, РК, КЗ

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), доклад (Д), курсовая работа (КР), контрольные задания (КЗ) и т.д

4.2 Структура дисциплины «Психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	108	144	540
Контактная работа (в часах):	108	64	51	64	290
Лекционные занятия (Л)	54	32	18	32	136
Практические занятия (ПЗ)	54	32	36	32	154
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-				
Самостоятельная работа (в часах):	72	44	54	80	250
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					

Реферат (Р)	10	10	10	10	40
Контрольные задания(КЗ)					
Самостоятельное изучение разделов/тем	62	24	44	70	210
Курсовая работа (К)/Курсовой проект (КП)		10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1 семестр	
1	Психология как наука.
2	История развития предмета психологии.
3	Методы исследования в психологии.
4	Биологические основы психики.
5	Категория деятельности в психологии.
6	Ощущение.
7	Восприятие.
8	Внимание.
9	Память.
10	Мышление.
11	Воображение.
12	Эмоции.
13	Воля.
14	Личность.
15	Способности.
16	Темперамент.
17	Характер.
2 семестр	
1	Общее понятие о личности.
2	Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
3	Личность и индивидуальность.
4	Направленность и мотивации личности.
5	Характер личности.
6	Темперамент.
7	Способности.
8	"Я-концепция" и проблема идентичности личности.
3 семестр	
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития
3	Пренатальный период развития, кризис новорожденности.
4	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни
5	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет.
6	Психологическая характеристика дошкольного возраста.
7	Психологические особенности младшего школьного возраста.
8	Психологические особенности подросткового возраста

9	Психологические особенности юношеского возраста.
10	Психология взрослости и старости.
4 семестр	
1	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса
2	Психологическая структура учебной деятельности
3	Психологические основы обучения
4	Основные психологические теории учения
5	Соотношение обучения и развития
6	Мотивация учения
7	Профессиональная деятельность педагога
8	Психологическая структура педагогической деятельности
9	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
10	Педагогические способности
11	Педагогическое общение
12	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения
13	Психология процесса воспитания
14	Особенности воспитания на разных возрастных этапах
15	Психологические аспекты воспитательных технологий
16	Деятельность психологической службы в образовательной системе

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1 семестр	
1	Психология как наука.
2	История развития предмета психологии.
3	Методы исследования в психологии.
4	Биологические основы психики.
5	Категория деятельности в психологии.
6	Ощущение.
7	Восприятие.
8	Внимание.
9	Память.
10	Мышление.
11	Воображение.
12	Эмоции.
13	Воля.
14	Личность.
15	Способности.
16	Темперамент.
17	Характер.
2 семестр	
1	Общее понятие о личности.
2	Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
3	Личность и индивидуальность.
4	Направленность и мотивации личности.
5	Характер личности.
6	Темперамент.
7	Способности.
8	"Я-концепция" и проблема идентичности личности.
3 семестр	

1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития
3	Пренатальный период развития, кризис новорожденности.
4	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни
5	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет.
6	Психологическая характеристика дошкольного возраста.
7	Психологические особенности младшего школьного возраста.
8	Психологические особенности подросткового возраста
9	Психологические особенности юношеского возраста.
10	Психология взрослости и старости.
4 семестр	
1	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса
2	Психологическая структура учебной деятельности
3	Психологические основы обучения
4	Основные психологические теории учения
5	Соотношение обучения и развития
6	Мотивация учения
7	Профессиональная деятельность педагога
8	Психологическая структура педагогической деятельности
9	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
10	Педагогические способности
11	Педагогическое общение
12	Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения
13	Психология процесса воспитания
14	Особенности воспитания на разных возрастных этапах
15	Психологические аспекты воспитательных технологий
16	Деятельность психологической службы в образовательной системе

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1 семестр	
1	Роль и место психологии в системе других наук
2	Круг проблем, изучаемых житейской и научной психологией
3	Предмет психологии: от античности до современности
4	Классификации общепсихологических методов исследования
5	Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами
6	Закономерности процессов возбуждения и торможения в коре мозга
7	Закономерности высшей нервной деятельности
8	Формирование условно-рефлекторных связей в коре мозга
9	Память и деятельность
10	Мышление и деятельность
11	Функции речи
12	Воображение и деятельность
13	Внимание и деятельность

14	Воля и успешность деятельности
15	Внешнее выражение чувств
16	Темперамент и механизмы саморегуляции
17	Характер и механизмы саморегуляции
2 семестр	
1	Самооценка и уровень притязаний личности.
2	Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3	Теории личности Э. Фромма, К. Хорни.
4	Психология характера в работах В.Н. Мясищева и А.Ф. Лазурского.
5	Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
6	Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
3 семестр	
1	Самосознание личности
2	Особенности процесса развития
3	Роль общения в становлении психики ребенка
4	Психическое развитие новорожденного, младенца
5	Кризис первого года жизни
6	Ведущий вид деятельности
7	Развитие движений и действий
8	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)
9	Общение и речь в дошкольном возрасте
10	Особенности психологического развития детей 5-6 лет
11	Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте
12	Юношество
13	Психологическая готовность к самоопределению
14	Характеристика изменений в психическом развитии в старости
4 семестр	
1	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
2	Развитие личности в условиях педагогического воздействия
3	Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности
4	Условия эффективности педагогической деятельности
5	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива
6	Индивидуальный стиль педагогической деятельности

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 семестр

Коллоквиум №1

1. Определение понятия психика.
2. Определение предмета и содержания науки психологии.
3. Определение понятия отражение.
4. Рефлекторная природа психики.
5. Естественнаучные основы психологии.
6. Принципы и методы психологии.
7. Отрасли и задачи психологии.

8. Возникновение и развитие психики. Филогенез.
9. Развитие психики в онтогенезе.
10. Инстинктивные и приобретенные формы поведения.
11. Мозг и психика, психофизиологическая проблема.
12. Определение понятия ощущения.
13. Физиологические основы ощущений.
14. Виды ощущений.
15. Основные свойства и закономерности ощущений.
16. Ощущения и деятельность.
17. Понятие процесса восприятия.
18. Физиологические основы восприятия.
19. Классификация восприятия и виды восприятия.
20. Основные свойства и закономерности восприятия.

Коллоквиум №2

1. Понятие о внимании и его свойствах.
2. Виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Возрастные и индивидуальные характеристики внимания, их развитие в деятельности.
5. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные процессы и состояния.
6. Функции эмоций и чувств, общественно-историческая природа чувств.
7. Эмоции и динамика психических процессов в деятельности. Внешнее выражение чувств.
8. Понятие о воле. Структура волевого действия.
9. Воля и механизмы саморегуляции.
10. Определение памяти и его физиологические основы.
11. Процессы и виды памяти.
12. Теории памяти.
13. Понятие и виды мышления.
14. Операции мышления.
15. Формы мышления.
16. Мышление и деятельность.
17. Интеллектуальные свойства личности.
18. Мышление и речь, диалектика их взаимосвязи.
19. Определение воображения, место воображения в структуре отражательной деятельности.
20. Виды воображения и их развитие в деятельности.

Коллоквиум №3

1. Определение темперамента. Теории его происхождения.
2. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент.
4. Определение характера и диалектика его формирования.
5. Структура характера и его психологическая характеристика.
6. Характер и механизмы саморегуляции в деятельности.
7. Определение способностей.
8. Структура и виды способностей.
9. Задатки и способности.
10. Диалектика формирования и развития способностей.
11. Способности и деятельность.
12. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
13. Биологическое и социальное в структуре личности.

14. Проблемы социализации личности.
15. Потребностно-мотивационная сфера личности.
16. Активность и направленность личности.
17. Понятие о свойствах личности.

2 семестр

Коллоквиум №1

1. Общее понятие о личности.
2. Проблемы изучения личности в психологии.
3. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.
4. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
5. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Учение о человеке Б.Г. Ананьева.
7. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
8. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
9. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева.
10. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
11. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну.
12. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова-Д.И. Эльконина.
13. Основные компоненты личности и их особенности в теории З. Фрейда.
14. Основные положения теорий личности А. Маслоу, К. Роджерса.
15. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева.
16. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
17. Система жизненных ценностей личности.
18. Самооценка и уровень притязаний личности.

Коллоквиум №2

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
3. Понятие о мотиве. Направленность личности как иерархия мотивов.
4. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности.
5. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. 6. Когнитивные теории мотивации.
7. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
8. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
9. Общее представление о характере. Структура характера.
10. Понятие о чертах характера.
11. Психология характера в работах В.Н. Мясищева и А.Ф. Лазурского.
12. Общие основания для построения типологии характеров.
13. Типология характера по К. Юнгу.
14. Классификация типов характера Э. Фромма.
15. Понятие акцентуация характера.
16. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
17. Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
18. Особенности формирования характера в детском возрасте.
19. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
20. Условия формирования акцентуации и психопатии.
21. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности.
22. Основные типы темперамента.

23. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
24. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Коллоквиум №3

1. Понятие способностей в психологии. Способность как свойство личности. 2. Классификация способностей.
3. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.
4. Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер).
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Каузальная атрибуция.
8. Понятие механизмов психологической защиты.
9. Виды механизмов психологической защиты.
10. Методы исследования личности и межличностных отношений
11. Классификация методов исследования личности и межличностных отношений.
12. Личностные тесты и опросники.
13. Проективные методики в изучении свойств личности.

3 семестр

Коллоквиум №1

1. Предмет и структура современной возрастной психологии.
2. Методологические принципы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент.
5. Задачи возрастной психологии.
6. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
7. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка.
8. Внутренние причины психического развития.
9. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
10. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
11. . Роль общения в становлении психики ребенка.
12. Развитие ребенка от рождения до года.
13. Кризис одного года.
14. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
15. Кризис 3 лет.
16. Развитие движений.
17. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников.
18. Роль общения в становлении психики ребенка.
19. Общение и речь в дошкольном возрасте.

Коллоквиум №2

1. Особенности психического развития шестилетних детей.
2. Кризис 6-7 лет, причины и формы проявления.
3. Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
4. Понятие психологической готовности к обучению в школе.
5. Структура психологической готовности к обучению в школе.
6. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
7. Личностная готовность к обучению в школе.
8. Готовность сферы произвольности ребенка к обучению в школе.
9. Социальная ситуация развития младшего школьника.

10. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
11. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника.
12. Внешние и внутренние мотивы учения младшего школьника.
13. Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника.
14. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
15. Основные психологические новообразования младшего школьника.
16. Особенности личностного развития младшего школьника.

Коллоквиум №3

1. Общая характеристика подросткового периода.
2. Пубертатный кризис и формы его проявления.
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Особенности учебной деятельности подростка.
5. Развитие познавательных интересов подростка вне учебной деятельности.
6. Подростковые реакции.
7. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка.
8. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка.
9. Основные новообразования подросткового возраста.
10. Общая характеристика юношеского периода развития.
11. Социальная ситуация развития старшеклассников.
12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
13. Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассника.
14. Психологическая готовность к самоопределению.
15. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования старшего школьного возраста.

4 семестр

Коллоквиум №1

1. Категория субъекта в психологии и в педагогической психологии.
2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
3. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
4. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Школьник как субъект учебной деятельности.
6. Понятия научение, учение, учебная деятельность: их связь и отличие.
7. Психологические основы обучения и учебной деятельности.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Мотивация учебной деятельности.
10. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности, проблема их формирования.

Коллоквиум №2

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Педагог в мире профессиональной деятельности.
3. Субъектные свойства педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
6. Развитие личности в условиях педагогического воздействия.
7. Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.
8. Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности.
9. Компоненты и мотивы педагогической деятельности.
10. Педагогические способности.

Коллоквиум №3

1. Психология педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Психологические особенности формирования взаимоотношений.
4. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
5. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
6. Классификация стилей педагогической деятельности.
7. Понятие о стиле педагогического общения. Стили педагогического общения, их классификация.
8. Психологические трудности общения.
9. Педагогическая деятельность как область затруднения.
10. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

1 семестр

Наше восприятие мира связано:

- с культурой, к которой мы принадлежим;
- с практикой;
- с опытом;
- с нашими индивидуальными особенностями;
- верны все ответы.

Эффект параллакса:

- позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
- служит одним из монокулярных признаков глубины
- связан с движением головы наблюдающего.

Порог чувствительности:

- представляет собой предел чувствительности рецептора,
- определен генетически,
- может меняться с возрастом.
- все ответы верны.

Бинокулярное зрение:

- единственное позволяет воспринимать глубину,
- неэффективно на расстоянии более 15 метров,
- может быть заменено монокулярными признаками.
- все ответы верны.

Для обозначения течения психического явления, имеющего начало, развитие и конец, используется понятие

- свойство;
- состояние;
- реакция;

- процесс.

Объектом изучения психологии выступает(ют)

- психика;
- сознание;
- деятельность;
- поступки людей.

Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- : объем
- : распределение
- : концентрация
- : переключение

К видам памяти не относится

- : наглядная
- : двигательная
- : эмоциональная
- : образная

Понятие – это опосредованное и #### знание предмета, основанное на раскрытии её существенных объективных связей и отношений.

- : обобщение

Гиперболизация – прием ### заключающийся в преувеличении или приуменьшении предмета.

- : воображения

2 семестр

Психология как самостоятельная наука оформилась

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

Слово «тест» в переводе с английского означает:

- а) проба;
- б) метод;
- в) практика;
- г) валидность.

Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

Основоположником психоанализа является:

- а) З. Фрейд;
- б) Р. Декарт;
- в) Х. Вольф;
- г) Г. Лейбниц.

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

В структуру личности входит:

- а) память;
- б) внимание;

- в) мышление;
- г) темперамент.

Биологическое существо, наделенное сознанием, способностью познавать окружающий мир и активно изменять, преобразовывать его, есть:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) человек.

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, человек, индивидуальность;
- б) индивид, человек, личность, индивидуальность;
- в) индивид, человек, индивидуальность, личность;
- г) человек, индивид, личность, индивидуальность.

Признаки личности:

- а) воспитание;
- б) активность;
- в) нравственность;
- г) ответственность.

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей, есть:

- а) личность
- б) индивидуальность;
- в) человек;
- г) индивид.

Отдельно взятый человек в совокупности всех присутствующих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических, есть:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) субъект.

Из следующих понятий: «человек», «индивидуальность», «личность», «индивид» - наименее широким по содержанию является понятие:

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.
- г) человек.

3 семестр

Предметом возрастной психологии является:

- : наследственность, как фактор развития;
- +: онтогенез психики человека;
- : процесс направленного формирования личности.
- : межгрупповое взаимодействие.

Возраст – это:

- : определенное количество лет;
- : определенная стадия биологической зрелости;
- +: цикл детского развития, имеющий свою динамику и структуру
- : период развития, имеющий чёткие границы.

Детство – это:

- : биологически незрелый период в развитии;
- : определенный возрастной этап;

- + : историческое явление, представляющее собой пору подготовки к взрослой жизни;
- : не предмет изучения возрастной психологии.

Фактор наследственности включает в себя:

- : психические процессы, свойства и состояния;
- : общие и специальные способности
- + : тип ВНД, задатки, особенности внутриутробного развития
- : структуру личности.

В рамках биологизаторского направления возникла теория:

- : трех ступеней развития;
- : поэтапного формирования умственных действий;
- : культурно-историческая
- + : рекапитуляции.

Укажите правильную схему развития речи младенца:

- : лепет - автономная речь –гуление - предметная речь;
- : гуление – лепет - предметная речь - автономная речь;
- + : гуление – лепет – автономная речь - предметная речь.
- : лепет-гуление-автономная речь-предметная речь.

Кризис одного года – это:

- : начало периода раннего детства;
- : конец периода младенчества;
- + : переход от младенчества к раннему детству;
- : период детского развития.

4 семестр

Игра дошкольника это:

- : очень сложная форма предметной манипуляции;
- : активность ребенка, вырастающая из манипулятивной деятельности и требующая высокого уровня предметных действий;
- + : деятельность, включающая в себя предметные и замещающие действия.
- : деятельность состоящая только из замещающих действий.

Особенности развития сферы произвольности определяют:

- : интеллектуальную готовность к обучению в школе;
- + : личностную готовность;
- : моральное развитие
- : умственное развитие.

Основным внешним побудителем учебной деятельности является:

- : оценка;
- + : отметка;
- : мотив личностного роста.
- : интерес к предмету.

Человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, это теория принадлежит:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Джемс-Ланге;
- в) В. Вундт;
- г) П.К. Анохин.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии оценивания

Если 90-100% тестовых вопросов верны – студент получает 7 баллов, 80% - 6 баллов, 70% - 5 баллов, 50- 60% - 4 балла, 40% - 3 балла, 30% - 2 балла, 10-20% - 1 балл, 5% - 0 баллов.

5.3. Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология»

1. Концепция личности В.Н. Мясищева.
2. Понимание личности в теории А.Н. Леонтьева.
3. Психология личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.
4. Понимание личности в концепции В.С. Мерлина.
5. Индивидуальная психология А. Адлера.
6. Понимание личности в теории К. Юнга.
7. Теория личности Р. Кеттела.
8. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
9. Проблема сознания в психологии.

10. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
11. Закономерности и динамика психического развития.
12. Психодинамические теории детского развития.
13. Эпигенетическая теория развития личности.
14. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
15. Значение и роль кризисов в психическом развитии.
16. Восприятие как главная психическая функция возраста.
17. Младенчество с точки зрения психоанализа
18. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие».
19. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание.
20. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Роль сверстника в дошкольном детстве
23. Основные страхи дошкольного возраста.
24. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.4. Примерные темы докладов по дисциплине «Психология»

1. Психология в системе наук.
2. Психология и философия.
3. Психология как наука о поведении.
4. Исследование бессознательного в философии.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм о предмете психологии.
7. Сознание, самосознание, представления о Я-концепции.
8. Современные представления о предмете психологической науки.
1. Классификация ощущений.
2. Взаимодействие ощущений.
3. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов.
4. Зрительные иллюзии.
5. Мышление и деятельность.
6. Интеллектуальные свойства личности.
7. Мышление и речь.
8. Место воображения в деятельности.
9. Виды воображения и их развитие в деятельности.
10. Виды внимания.
11. Возрастные и индивидуальные характеристики внимания, их развитие в деятельности.
12. Внешнее выражение чувств.
1. Определение характера и диалектика его формирования .
2. Структура характера и его психологическая характеристика.
3. Характер и механизмы саморегуляции в деятельности.
4. Определение способностей.
5. Структура и виды способностей.
6. Задатки и способности.
7. Диалектика формирования и развития способностей.
8. Способности и деятельность.
9. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
10. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблемы социализации личности.

11. Потребностно-мотивационная сфера личности.
12. Активность и направленность личности.
13. Понятие о свойствах личности.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен иметь введение, основную часть и заключение. Во введении обозначается проблема, ее значение для психологической науки и практики. В основной части раскрывается основное содержание темы, разные подходы, результаты исследований. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Строить доклад нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории. В заключении нужно и мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге, в заключении студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений.

Подготовка доклада направлена на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

Критерии оценки работы студента над докладом: знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений – 1 балл; понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 2 балла; понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 3 балла.

5.6 Примеры контрольных заданий по дисциплине «Психология»

Цель использования контрольных практических заданий: определение владения практическими умениями и знаниями в области распознавания специфики предмета науки психология и отличия психологии от остальных наук, представлений о психическом, его отличии от физиологического в рамках психологии.

Задание 1. Составьте схему «Связь психологии с другими науками». При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Задание 2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 3. Разделите данный список на две группы понятий, характеризующие материальные и идеальные явления:

Забывание, возбуждение коры головного мозга, ощущение, гордость, запоминание, мышление, счастье, горе, суждение, торможение нервного импульса, инстинкт, оборонительный рефлекс, физиологические процессы мозга, рецептор, старение организма, наследственность, гены, субъективное, большие полушария мозга, психический процесс, книга.

Задание 4. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: Психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука.

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- 1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- 2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
- 3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- 4) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

- 1) Ученик обдумывает решение задачи.
- 2) Монах молится, перебирая чётки.
- 3) Отец, лёжа на диване, читает газету.
- 4) Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
- 5) Дети играют в хоккей.
- 6) Пенсионер гуляет по парку.
- 7) Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
- 8) Мальчик вывел собаку на прогулку.
- 9) Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При изучении обязательной литературы в процессе подготовки к выполнению контрольных заданий, посвященному предмету и методам психологии, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как психика и сознание, психическое и физиологическое, психическое отражение, психика и деятельность, сознательное и бессознательное, методы исследования психики. Необходимо обратить внимание на значение деятельности как важнейшего условия отражения мира и указать на взаимосвязь психики и деятельности. Именно в деятельности человек взаимодействует с окружающей действительностью, познает ее и проверяет правильность своих знаний. Отметить, что психика человека проявляется и формируется в деятельности, управляет деятельностью, является ее регулятором. Как оказывает опыт, содержание именно этих понятий первой темы вызывает целый ряд, обусловленных отсутствием у студентов глубокой общенаучной и философской подготовки. Поэтому необходимо уделить ей особое внимание.

Выполняя контрольное задание по психологии, следует:

1. Прочитать каждое задание, уяснить вопросы и их взаимосвязь с соответствующими разделами курса психологии.
2. Изучить теоретический материал, относящийся к содержанию задания.
3. Дать полные, обоснованные ответы на все вопросы задания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент уверенно владеет основными понятиями и категориями психологии, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «хорошо» ставится, если студент недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями психологии, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не всегда правильно отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент, недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями психологии, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент, не владеет основными понятиями и категориями психологии, не понимает сущность психических явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

5.7. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

2 семестр

1. Общее понятие о личности.
2. Проблемы изучения личности в психологии.
3. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.
4. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
5. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Учение о человеке Б.Г. Ананьева.
7. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
8. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
9. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева.
10. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
11. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну.
12. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова-Д.И. Эльконина.
13. Основные компоненты личности и их особенности в теории З. Фрейда.
14. Основные положения теорий личности А. Маслоу, К. Роджерса.
15. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева.
16. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
17. Система жизненных ценностей личности.
18. Самооценка и уровень притязаний личности.

19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
20. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
21. Понятие о мотиве. Направленность личности как иерархия мотивов.
22. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности.
23. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений.
24. Когнитивные теории мотивации.
25. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
26. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
27. Общее представление о характере. Структура характера.
28. Понятие о чертах характера.
29. Психология характера в работах В.Н. Мясищева и А.Ф. Лазурского.
30. Общие основания для построения типологии характеров.
31. Типология характера по К. Юнгу.
32. Классификация типов характера Э. Фромма.
33. Понятие акцентуация характера.
34. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
35. Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
36. Особенности формирования характера в детском возрасте.
37. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
38. Условия формирования акцентуации и психопатии.
39. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности.
40. Основные типы темперамента.
41. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
42. Концепция темперамента В.М. Русалова.
43. Понятие способностей в психологии. Способность как свойство личности.
44. Классификация способностей.

4 семестр

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.

15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника. 3
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Конфликты в педагогической деятельности.
50. Стили педагогического общения.

Вопросы, выносимые на зачет

1 семестр

1. Определение предмета и содержания науки психологии.
2. Определение понятия психики и отражение.
3. Естественнонаучные основы психологии. Рефлекторная природа психики.
4. Принципы и методы психологии. Отрасли и задачи психологии.

5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Деятельность. Развитие деятельности, интериоризация, экстериоризация
7. Определение понятия ощущения. Физиологические основы ощущений.
8. Виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений.
9. Ощущения и деятельность.
10. Понятие процесса восприятия. Физиологические основы восприятия.
11. Классификация восприятия и виды восприятия.
12. Основные свойства и закономерности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.
13. Определение памяти. Теории памяти.
14. Процессы и виды памяти. Память и деятельность.
15. Физиологические основы памяти.
16. Возрастные и индивидуальные различия памяти.
17. Понятие мышления. Операции мышления.
18. Виды и формы мышления.
19. Мышление и деятельность.
20. Интеллектуальные свойства личности.
21. Понятие языка и речи. Генезис развития языка и речи.
22. Виды речевой деятельности. Функции речи. Мышление и речь.
23. Определение воображения. Виды воображения.
24. Физиологические основы воображения.
25. Воображение и деятельность.
26. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
27. Физиологические основы внимания.
28. Внимание и деятельность.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.
30. Общественно-историческая природа чувств.
31. Высшие чувства и мотивы поведения.
32. Понятие о воле. Структура волевого действия.
33. Волевые качества личности.
34. Воля и механизмы саморегуляции в деятельности.
35. Определение темперамента. Теории темперамента.
36. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
37. Основные свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент.
38. Определение понятия характер.
39. Структура характера и его психологическая характеристика.
40. Проявления характера в деятельности.
41. Диалектика формирования характера.
42. Характер и механизмы саморегуляции.
43. Определение способностей. Задатки и способности.
44. Структура и виды способностей.
45. Диалектика формирования и развития способностей.
46. Способности и деятельность.
47. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
48. Биологическое и социальное в структуре личности.
49. Активность и направленность личности.

50. Определение деятельности. Структура деятельности.

3 семестр

1. Предмет и структура современной возрастной психологии.
2. Предмет и структура педагогической психологии.
3. Методологические принципы возрастной и педагогической психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Методы педагогической психологии.
6. Формирующий эксперимент.
7. Задачи возрастной и педагогической психологии.
8. Связь педагогической психологии с другими науками
9. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
10. Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка.
11. Внутренние причины развития.
12. Неравномерность и гетерохронность психологического развития.
13. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
14. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
15. Роль общения в становлении психики ребенка.
16. Развитие ребенка от рождения до 1 года.
17. Комплекс оживления.
18. Кризис одного года.
19. Развитие предметных действий и игры.
20. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
21. Кризис 3 лет.
22. Развитие познавательных процессов и формирование личности у дошкольников.
23. Общение и речь в дошкольном возрасте.
24. Особенности психологического развития детей 5-6 лет.
25. Кризис 6-7 лет.
26. Содержание и структура учебной деятельности.
27. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
28. Особенности личности младшего школьника.
29. Общая характеристика подросткового периода.
30. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростка.
31. Формирование личности в подростковом возрасте.
32. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
33. Кризис идентичности в подростковом возрасте.
34. Общая характеристика юношеского периода развития.
35. Психологическая готовность к самоопределению.
36. Особенности учебной деятельности старшеклассника.
37. Особенности психического развития в период взрослости.
38. Критерии взрослости.
39. Микровозрастной и структурно-генетический подходы.
40. Кризисы взрослого человека.
41. Общие проблемы психогеронтологии.
42. Возрастная периодизация взрослости и старения.
43. Характеристика изменений в психическом развитии в старости.
44. Понятие обучения.
45. Психологические основы обучения.
46. Понятие учения и учебной деятельности.

47. Психологические основы и компоненты учебной деятельности.
48. Особенности познавательной деятельности в обучении.
49. Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.
50. Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями психологии, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «хорошо» ставится, если студент, владеет основными понятиями и категориями психологии, однако не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не всегда правильно отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент, недостаточно уверенно владеет основными понятиями и категориями психологии, не в полной мере понимает сущность описываемых явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент, не владеет основными понятиями и категориями психологии, не понимает сущность психических явлений, не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	знать: - психологические основы самоорганизации и саморазвития; уметь: - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; владеть: - навыками познавательной, учебной деятельности, самоконтроля.	- коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - доклад (раздел 5.4) - контрольные задания (раздел 5.6)
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	знать: - основные понятия и категории психологии, закономерности психического развития, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и	- коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2)

<p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать понятия и категории психологии, индивидуальные и возрастные особенности психического развития, основные теории и концепции, существующие в психологии, способы и методы исследований в рамках психологической науки и возможные пути их использования при психологическом изучении обучающихся, способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического исследования науки при психологическом изучении обучающихся, способами профессионального самопознания и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад (раздел 5.4) - контрольные задания (раздел 5.6)
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся «ОПК-2»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы и технологии обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3) - контрольные задания (раздел 5.6)
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум (раздел 5.1) - тестирование (раздел 5.2) - реферат (раздел 5.3)

воспитательного процесса (ОПК - 3)	<p>- проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>владеть:</p> <p>- способами осуществления основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>5.3)</p> <p>- курсовая работа (раздел 5.5)</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Артеменко О.Н. Психология развития: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
3. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
4. Гуревич П.С. Психология. – М.: Юнити-ДАНА, 2017. www.iprbookshop.ru
5. Калина Н.Ф. Психология личности. – М.: Академический Проект, 2015. www.iprbookshop.ru
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002
2. Абульханова К.А. Современная личность. - М.: Институт психологии РАН, 2012
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
5. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 2.
6. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный . издательский центр: ВЛАДОС, 2003.-248с.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2004. – 422 с.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – С. 201–205.
10. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОзнак, 2003 - 672 с.
11. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 2006. – 303 с.
12. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
13. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с.
14. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 20–30.
15. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2001. – Т. 1. – С. 291–436.
16. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2003. – Т. 5. – С. 153–165.
17. Гоффман Э. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология: Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – С. 188–196.
18. Волков Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
19. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т.-2008 г.
20. Райгородский Д.Я. Практическая психология/методики, тесты / Учебное пособие» Питер.2012-672с.
21. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 2001. – С. 35–75, 228–242, 273–296.
22. Общая психология: отв. ред. В. В. Петухов; ред. -сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин М.: УМК Психология, 2004.
23. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2002.— 529 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36431.html>.— ЭБС «IPRbooks».
24. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 128 с.
25. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
26. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 142 с.
27. Клакхон К. Зеркало для человека: Введение в антропологию. – СПб.: Евразия, 2008. – С. 228–261.
28. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 2002. – С. 42–61.
29. Кон И.С. К природе национального характера // История и психология / Под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 2000. – С. 122–158.
30. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. – 2001. – № 3. – Т. 1. – С. 12–24.
31. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. Ред. М.И.. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 2000. – С. 85–113.
32. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 2002. – С. 95–105, 118–131.

33. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>.— ЭБС «IPRbooks».
34. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
35. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
36. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001. – 380 с.
37. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. [Электронный ресурс: <http://bookz.ru/authors/ribalko-elena/ribalkoef01/1-ribalkoef01.html>].
38. Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Институт психологии РАН, 2012.
39. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60467.html>.— ЭБС «IPRbooks».
40. Психология человека / Макарова К.В., Таллина О.А. - М.: Прометей, 2011.
41. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полякова И.В.— Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>.— ЭБС «IPRbooks»
42. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>
2. Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>
3. Психологический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru>
2. Информационно-справочный портал – library.ru
3. Поисковые программы Google, Yahoo, Alta, Vista
4. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими

конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют рефераты, доклады. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Психология» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файло
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология» по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профиль Физическая культура
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

