

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Р.С. Джинджолия

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.Х. Гукешоков

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ КРИМИНОЛОГИИ»

Направление подготовки (специальность)

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Квалификация (степень) выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Форма обучения

Очная (заочная)

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории криминологии»/ сост. Жиров Р.М. – Нальчик: КБГУ, 2020. ____ с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 года обучения 3 семестра, очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.12. 2014 г. № 1538 (ред. от 30.04.2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте 25.12.2014 г. №35395).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
7.1. Нормативно-законодательные акты	16
7.2 Основная литература	16
7.3. Дополнительная литература	17
7.4 Периодические издания	18
7.5 Интернет-ресурсы	18
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	25
Приложения	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории криминологии» является получение и углубление аспирантами научно-практических знаний по вопросам изучения преступности как негативного социального явления, для понимания причин этого явления и выработки мер противодействия ему.

При изучении данной дисциплины формируется система взглядов на противодействие преступности как на важную часть уголовной политики государства, что создает основу для профессиональной деятельности по формированию и реализации национальной уголовной политики, а также по участию в международных программах и мероприятиях по противодействию преступности. Обучение базируется на наиболее значимых научных трудах в области криминологии, а также на основополагающих нормативно-правовых актах международного и национального значения по вопросам противодействия преступности, и на результатах криминологических исследований. Основными задачами курса: «Проблемы теории криминологии» является изучение следующих вопросов:

- актуальные проблемы криминологического учения о преступности;
- личность преступника: дискуссионные вопросы;
- криминологическая виктимология;
- криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения;
- криминологическая характеристика организованной преступности;
- криминологическая характеристика коррупционной преступности;
- криминологическая характеристика террористической преступности;
- криминологическая характеристика наркопреступности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Проблемы теории криминологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Проблемы теории криминологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при освоении дисциплин на предшествующих этапах обучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

По окончании изучения дисциплины «Проблемы теории криминологии» аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (ПК-1);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

●*знать:*

- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов

●*уметь:*

- проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области

криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов

•*владеть:*

навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Проблемы теории криминологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1	Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	Понятие криминологии как социально-правовой науки. Ее предмет: преступность (как социальный феномен и совокупность преступлений и лиц, их совершающих); личность преступника (лиц, совершающих преступления); детерминанты преступности и механизм индивидуального преступного поведения; предупреждение и профилактика преступлений. Методологическая основа мировой и российской криминологии. Методы криминологии: философские, общенаучные, методы отдельных наук (социологические, статистические, психологические и др.) Место криминологии в системе общественных, естественных и иных наук. Связь криминологии с философией, социологией, экономикой, статистикой, психологией, педагогикой, математикой. Связь криминологии с правовыми науками: уголовным, уголовно-исполнительным правом, уголовным процессом, криминалистикой и другими. Система криминологии как науки. Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогностическая. Теоретическое и прикладное значение криминологии. Философское, этическое и теологическое воззрение на преступность и преступника. Формирование криминологии как науки и ее основных направлений: биологического, социологического, клинического, клинического и иных. Дореволюционный период развития криминологической теории в России: идеи А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя и других русских писателей и мыслителей; влияние ломброзианства и фрейдизма. Криминология	УК-4, ПК-1	Р., Э

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>в нашей стране в период с 1917 по 1935 гг. Влияние идей построения социализма на криминологическую теорию и практические исследования в сфере изучения преступности и личности преступника. Кабинеты по изучению личности преступников и преступности. Развитие криминологии с 1960-х гг. по настоящий период времени. Перспективы науки, ее современные проблемы и задачи. Современное состояние преступности в иностранных государствах (США, Великобритания, Япония и др.) Основные направления и школы современной криминологической науки. Социологические и биоантропологические теории и концепции. Международное научное сотрудничество в сфере развития криминологических знаний и изучения преступности. Российские научные общества и научно-исследовательские центры.</p> <p>Понятие преступности. Соотношение преступности с иными формами антиобщественного поведения. Признаки преступности. Основные характеристики преступности: состояние, уровень, структура и динамика. Показатели преступности: объем, коэффициенты (по лицам и по фактам), удельный вес групп преступлений разного вида, темпы роста и прироста преступности. Анализ изменений основных параметров преступности. «География» преступности. Понятие и виды латентной преступности. Состояние, структура и динамика латентной преступности. Тенденции развития латентной преступности. Современное состояние латентной преступности, причины ее роста. Роль правоохранительных органов в системе предупреждения латентной преступности. Криминофамилистика (учение о преступности в семейно-бытовой сфере), ювенология (учение о преступности несовершеннолетних) – перспективные направления криминологии. Рецидивная, профессиональная, организованная преступность, иные виды преступности. Анализ преступности в международном масштабе (материалы ООН, международных конгрессов и т.п.) Анализ современного состояния преступности в России. Проблемы, связанные с ориентацией страны на международные правовые стандарты в области уголовного и пенитенциарного законодательства (вступление России в Совет Европы). Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью (пьянство, наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество и др.)</p>		
2	Проблемы детерминации преступности	<p>Понятие криминологической детерминации. Классификация основных детерминант: структурная связь, функциональная и корреляционная зависимость, связь состояний, отношений, пространственно-временные связи, причинная связь. Теория причинности. Классификация причин и условий преступности: по уровню действия, характеру, по природе и т.д. Основные теории о причинах преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические и другие. Анализ основных концепций детерминизма преступности (социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, теория стигмы и др., а также психологических подходов, основанных на фрейдизме, теории символов и т.п. Характеристика основных факторов преступности в отечественной криминологии: демографических, экономических, социальных и т.д. Причины преступности на различных этапах развития общества.</p>	УК-4, ПК-1	Р., Э

3	Личность преступника: дискуссионные вопросы. Криминологическая виктимология.	Понятие «личность преступника». Соотношение с понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др. Статус (структура) личности преступника: социально-демографическая, социально-ролевая, уголовно-правовая, нравственно-психологическая, физиологическая характеристики, анализ физиологических нарушений, связанных с преступным поведением. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. История данного вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри и др.) и до наших дней. Типология и классификация преступников. Понятие и виды типологии и классификации. Основные критерии типизации преступников в криминологии. Отличие криминологических типологий от уголовно-правовых, пенитенциарных, криминалистических и психологических. Научное и практическое значение типологии и классификации преступников для организации индивидуальной профилактики. Преступление как результат взаимодействия личности и среды. Криминогенная ситуация. Типичные причины и условия совершения преступлений. Психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, цели, установки личности. Мотивация преступного поведения и ее механизм. Виды мотивов преступного поведения и их классификация. Проблема «бессознательных» мотивов. Конкретная жизненная ситуация: ее понятие и роль в механизме преступления. Виды криминогенных ситуаций. Элементы криминогенной ситуации и их значение в сфере предупреждения преступлений.	УК-4, ПК-1	Р., Э
4	Криминологическое прогнозирование и планирование	Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии. Объект и предмет криминологического прогнозирования. Субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование. Методы криминологического прогнозирования преступности. Экспертные методы. Фактографические методы. Моделирование преступности. Понятие планирования борьбы с преступностью. Уровни планирования. Комплексное планирование. Виды планирования. Субъекты планирования. Комплексные программы борьбы с преступностью. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений. Планы специальных профилактических мероприятий в деятельности органов внутренних дел и уголовно-исполнительной системы	УК-4, ПК-1	Р., Э
5	Предупреждение преступности и профилактика преступлений	Понятие предупреждения преступности и профилактики преступлений. Субъекты и объекты предупреждения преступности и профилактики преступлений. Особенности организации профилактической деятельности в отдельных регионах, населенных пунктах, микрорайонах и на транспорте. Организация и проведение специальных мероприятий на отдельной территории. Подготовка сообщений и представлений в государственные органы о причинах и условиях, способствующих совершению преступлений. Изучение общественного мнения, роль средств массовой информации в борьбе с преступностью. Формы и методы борьбы с преступностью в зарубежных государствах. Использование этого опыта в России. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью. Основные организационные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении. Двухсторонний, региональный и универсальный уровень сотрудничества государств	УК-4, ПК-1	Р., Э

		в борьбе с преступностью. Международная организация уголовной полиции.		
6	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Понятия коррупции, должностной и коррупционной преступности. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Последствия коррупции. Основные криминогенные факторы, обуславливающие должностную и коррупционную преступность. Личность коррупционера. Виктимологические аспекты коррупции. Проблемы противодействия коррупции в государственных органах Российской Федерации. Коррупция в сфере правоохранительной деятельности и меры ее предупреждения. Преступления сотрудников уголовноисполнительной системы и их профилактика. Международные нормативные акты в сфере борьбы с коррупцией. Зарубежный опыт противодействия коррупции.	УК-4, ПК-1	Р., Э
7	Криминологическая характеристика организованной преступности	Понятие организованной преступности и ее характеристика. Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности. Факторы, детерминирующие организованную преступность. Личность участника преступных объединений. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от прочих организованных формирований. Коррупция, ее формы. Распространенность организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в нашей стране, отличие от организованной преступности западных зарубежных стран. Типичные признаки личности участников преступных объединений. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, политического, нравственного характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений. Формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой с организованной преступностью.	УК-4, ПК-1	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
8	Криминологическая характеристика террористической преступности	Зарождение и развитие терроризма и экстремизма в России. Социальноправовая оценка терроризма и экстремизма. Статистическая характеристика терроризма и преступлений экстремистской направленности. Причины и условия терроризма и экстремизма. Криминологическая характеристика личности террориста и экстремиста. Общегосударственная система противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма на транспорте. Основные направления профилактики преступлений экстремистской направленности. Международный терроризм – актуальная проблема современной цивилизации. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций. XII Конгресс Организации Объединенных Наций о борьбе с терроризмом.	УК-4, ПК-1	Р., Э
9	Криминологическая характеристика социальных отклонений: пьянства, проституции, наркотизма, бродяжничества,	Понятие и криминологическая характеристика социальных отклонений: пьянства, проституции, наркотизма, бродяжничества,	УК-4,	Р., Э

	ая характер истика наркопре ступност и	суицида и других. Связь негативных социальных явлений и преступности. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Статистическая характеристика пьянства и алкоголизма в мире и России. «Пьяная» преступность. Глобализация и проблема распространения проституции и наркотизма. Проституция и ее виды. Последствия от занятия проституцией для индивида и общества. Проблема легализации проституции. Наркотик и его виды. Производство, торговля, потребление. Наркомания. Токсикомания. Наркотизм. Преступность, утрата трудоспособности, заболеваемость, смертность и другие последствия потребления наркотиков. Современные подходы к предотвращению злоупотребления наркотиками. Цели и типы предотвращения. Сферы превентивной деятельности: семья, родители, школы, внешкольные программы, религиозные общины, рабочее место, средства массовой информации, правоохранительные органы. Лечение и его методы. Место и роль психологического метода лечения.	ПК-1	
10	Кримино логическ ая характер истика и профиллак тика преступл ений, совершае мых по неосторо жности	Понятие неосторожной преступности, ее общественная опасность и социальные последствия. Виды неосторожной преступности. Основные криминологические показатели неосторожной преступности. Дорожно-транспортные и экологические преступления – наиболее распространенные виды неосторожных преступлений. Особенности личности неосторожного преступника. Взаимодействие индивидуальных качеств и внешней ситуации в механизме неосторожных преступлений. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений, совершаемых по неосторожности. Предупреждение неосторожных преступлений. Роль правоохранительных органов в предупреждении неосторожной преступности.	УК-4, ПК-1	Р., Э

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

(очная и заочная формы обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 Семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа:	30	30
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа в (часах):	78	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы
1	Актуальные проблемы криминологического учения о преступности
2	Проблемы детерминации преступности
3	Личность преступника: дискуссионные вопросы. Криминологическая виктимология
4	Криминологическое прогнозирование и планирование
5	Предупреждение преступности и профилактика преступлений
6	Криминологическая характеристика коррупционной преступности
7	Криминологическая характеристика организованной преступности
8	Криминологическая характеристика террористической преступности
9	Криминологическая характеристика наркопреступности
10	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности

Таблица 4. Практические занятия – не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Актуальные проблемы криминологического учения о преступности
2	Проблемы детерминации преступности
3	Личность преступника: дискуссионные вопросы. Криминологическая виктимология
4	Криминологическое прогнозирование и планирование
5	Предупреждение преступности и профилактика преступлений
6	Криминологическая характеристика коррупционной преступности
7	Криминологическая характеристика организованной преступности
8	Криминологическая характеристика террористической преступности
9	Криминологическая характеристика наркопреступности
10	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различных видов занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, ПК-1):

Примерные темы рефератов

1. Понятие, предмет и метод криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических наук.
3. Значение криминологии в организации борьбы с преступностью.
4. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии.
5. Этапы развития отечественной криминологии.
6. Теория факторов: основное содержание.
7. Теория опасного состояния.
8. Криминология в дореволюционной России.
9. Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства.
10. Концепции причин преступности (исторический и современный анализ отечественных и зарубежных теорий).
11. Понятие и основные характеристики преступности. Научные подходы.
12. Основные точки зрения российских криминологов по проблеме причин и условий преступности.
13. Антропологическая теория причин преступности.
14. Понятие личности преступника.
15. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика личности преступника.
17. Типология лиц, совершивших преступление.
18. Индивидуальное преступное поведение (понятие и структура).
19. Роль потребностей личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения.
20. Роль антиобщественной установки личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции УК-4, ПК-1)

Примерные темы эссе:

1. Особенности преступной мотивации.
2. Понятие виктимологии и виктимности.
3. Классификация (типологии) потерпевших и виктимогенных ситуаций.
4. Понятие организованной преступности и ее характеристика.
5. Типичные признаки личности участников преступных объединений.
6. Предупреждение организованной преступности.
7. Понятие профессиональной преступности.
8. Причины профессиональной преступности и условия ей способствующие.
9. Личность профессионального преступника.
10. Предупреждение профессиональной преступности

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра.

5.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции УК-4, ПК-1)

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических наук.
3. Методы криминологических исследований.
4. Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью.
5. Понятие преступности и ее признаки.
6. Количественные показатели преступности.
7. Качественные показатели преступности.
8. Латентная преступность.
9. Теории причин преступности.
10. Понятие личности преступника.
11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
12. Структура личности преступника.
13. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
14. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, её компоненты.
15. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника.
16. Классификация и типология преступников. Критерии типологии.
17. Понятие и классификация причин и условий преступности.
18. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
19. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
20. Криминологическая виктимология.
21. Понятие предупреждения преступности.
22. Классификация мер предупреждения преступности.
23. Правоохранительные органы как субъект профилактики преступности.
24. Понятие криминологического прогнозирования.
25. Методы криминологического прогнозирования.
26. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.
27. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
28. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
29. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
30. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
31. Особенности криминологической характеристики молодежи.

32. Понятие и основные показатели экономической преступности.
33. Причины и условия экономической преступности.
34. Предупреждение экономической преступности.
35. Понятие и признаки организованной преступности.
36. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в нашей стране.
37. Предупреждение организованной преступности.
38. Понятие профессиональной преступности.
39. Личность профессионального преступника.
40. Причины и условия профессиональной преступности.
41. Предупреждение профессиональной преступности.
42. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности.
43. Состояние и структура рецидивной преступности.
44. Личность преступника-рецидивиста.
45. Классификация (типология) рецидивистов.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Предупреждение рецидивной преступности.
48. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.
49. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства.
50. Причины и условия насильственных преступлений.
51. Предупреждение насильственных преступлений.
52. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика неосторожных преступников.
54. Причины и условия неосторожных преступлений.
55. Предупреждение неосторожных преступлений.
56. Состояние, структура и динамика автотранспортных преступлений.
57. Понятие, состояние и структура экологической преступности.
58. Причины экологической преступности.
59. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений.
60. Состояние и профилактика преступности в США, ФРГ и Японии.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы теории криминологии», является зачет:

В течение учебного процесса аспирант обязан отчитаться по теоретическому

материалу и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета.

В табл. ниже представлены результаты освоения дисциплины «Проблемы теории криминологии», подлежащие проверке

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2)
	Уметь – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; – использовать иностранный язык в профессиональном и межличностном общении, – понимать устную монологическую и диалогическую речь на социальные и профессиональные темы, – писать деловые письма, отчеты о проведенных экспериментах, тезисы для конференций и статьи для научных журналов, - самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения официальной информации.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2)
	Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2)

	- навыками разговорной и письменной речи профессионального описания, подготовкой презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке, навыками пользования электронными ресурсами на иностранном языке для совершенствования знания иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке, навыками чтения и перевода на иностранном языке.	
ПК-1- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук о направленности (научной специальности) 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (ПК-1)	Знать особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2);
	Уметь - проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2)
	Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области криминологии с учетом норм авторского права и требований к оригинальности научных текстов.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (5.1.1.) Оценочные материалы для выполнения эссе (5.1.2.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации //Собрание размера законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954 т 13.06.1996 № 63-ФЗ

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ //«Собрание законодательства прямые РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

7.2 Основная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>
2. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — 978-5-238-01188-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>
3. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс] / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 377 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294.html>
4. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс] / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295.html>
5. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2012. — 1048 с. — 978-5-94201-631-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18017.html>
6. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01844-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81649.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Агаев Г.А., Сафин Ф.Ю. Теоретические основы исследования причинного комплекса преступности: Монография. - СПб.: ГУАП, СПбУ МВД России, 2012. - 132 с.
2. Антонян Ю.М. Личность преступника: криминологическое исследование М., 2015.
3. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1995.
4. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль Издание 2-е, перераб. и доп. Серия: «Теория и практика уголовного права и уголовного процесса» М.: Юридический центр Пресс, 2004. - 336 с
5. Гилинский Я.И., Горькова И.А., Белоусов К.Ю. и др. Технологии профилактики девиантности в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 191 с.
6. Горяинов К.К. Латентная преступность в России: опыт теоретического и прикладного исследования. М., 1994.
7. Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>
8. Дремлюга Р.И. Интернет-преступность: монография. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. - 240 с.
9. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Забрянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — 978-5-93858-075-6.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250.html>

10. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. – М., 2007
11. Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. - М., 1992
12. Кашуба Ю.А., Перекрёстов В.Н., Дранников В.Н. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних: Учебное пособие по курсам: «Уголовное право», «Криминология». - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.
13. Киданов Р.В. Организованные формы экономической преступности. - Владивосток, Владивостокский центр по изучению организованной преступности, 2002.
14. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.И. Долговой. М., 2016.
15. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

7.4 Периодические издания

1. Государство и право
2. Ежегодник сравнительного права
3. Журнал российского права
4. Международная жизнь
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Российский журнал сравнительного права
7. Российская газета
8. США: экономика, политика, идеология
9. Социально-политические науки
10. Политические исследования (Полис)
11. Право и политика
12. Правовая политика и правовая жизнь
13. Правоведение

7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ (www.diss.rsl.ru) – постраничный просмотр полных текстов диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ ([http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru)) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – www.ner.ru
5. Юридическая Россия - www.law.edu.ru
6. Библиотека «Спарк» – www.lawlibrary.ru
7. Правовой портал «Allpravo» - www.allpravo.ru
8. Журнал «Правоведение» - www.jurisprudence-media.ru

7.6 .Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Проблемы теории криминологии» состоит из контактной работы (лекции) и самостоятельной работы. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспирант выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Проблемы теории криминологии» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 60%*

Методические рекомендации по написанию эссе

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего аспиранта, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны

создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения аспирантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль аспиранта в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит аспиранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Аспирантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые аспирант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса аспирант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа аспирантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости аспирант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее аспирантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы аспиранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Аспирант может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Аспирант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде аспиранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет аспиранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов аспирант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые могут включать в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к

различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести аспирантов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования). По дисциплине «Инновационный менеджмент» имеются слайды по всем темам курса.

Для реализации дисциплины «Инновационный менеджмент» используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

Свободно распространяемые программы:

7Z – программа-архиватор;

Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;

Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Проблемы теории криминологии» по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция

Направленность программы 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право на 2020-2022 учебный год

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.
 Заведующий кафедрой _____ / Р.М. Жиров /