

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М.Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ Р.Х. Малкарова

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.01 Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно–заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике»/ сост. Таукенова Л.М., Малкарова Р.Х. - Нальчик: ФГБОУ, 2021. – с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 2 курс, очно–заочной формы обучения – 2 курс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. *Нормативно-законодательные акты*
 - 7.2. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература*
 - 7.3. *Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*
 - 7.4. *Интернет-ресурсы*
 - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

1. Цель изучения дисциплины.

1. *Целями* освоения дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» являются: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств; приобретение студентами знаний в области патопсихологии, формирование представлений о мозговой организации психических процессов; ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами патопсихологического исследования, освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих *задач*:

- формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также осуществлять беседы по результатам диагностики.
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной патопсихологии;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии;
- освоение проведения патопсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов;
- освоение проведения нейропсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов;
- ознакомление с теорией динамической локализацией ВПФ и основных синдромных нарушениях при локальных поражениях мозга;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей;
- формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока. Учебная дисциплина «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология. Преподавание и изучение этой дисциплины основывается на тесном взаимодействии с другими дисциплинами: анатомии

ЦНС, общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, введением в медицинскую психологию.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» должен обладать следующими **профессиональными компетенциями, специальными (ПКС):**

ПКС–1 - Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов

Индикаторы достижения компетенций выпускника

ПКС–1.1

Способен разрабатывать и применять диагностические методики, составлять психологические заключения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименован ие раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Основы нейропсихоло гии.	Предмет нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Принципы нейропсихологии. Структурно- функциональная организация мозга. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.	ПКС–1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
2	Нейропсихол огия познавательн ой деятельности. Нарушение познавательн ых процессов.	Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологические синдромы и симптомы.	ПКС–1	

3	<p>Нейропсихология индивидуальных различий.</p> <p>Школьная нейропсихология.</p>	<p>Нейропсихология «нормы».</p> <p>Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.</p>	ПКС–1	
4	<p>Предмет и задачи патопсихологии. Методы изучения нарушений психического развития в патопсихологии.</p> <p>Патопсихологический эксперимент.</p>	<p>Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. Связь дисциплины с системой медицинских знаний. Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.</p>	ПКС–1	<p>ДЗ; Р; Т; УО; К;</p> <p>дискуссии; презентации</p>
5	<p>Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.</p>	<p>Основные категории клинической патопсихологии.</p> <p>Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM). Нарушения самосознания. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях.</p>	ПКС–1	<p>ДЗ; Р; Т; УО; К;</p> <p>дискуссии; презентации</p>

	Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях. Методы изучения.	Патопсихологическая диагностика познавательной деятельности. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях.	ПКС–1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
7	Нарушения личности и методы диагностики.	Нарушения самосознания. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях. Патопсихологическая диагностика нарушений потребностно-мотивационной сферы. Нарушения самооценки и уровня притязаний. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.	ПКС–1	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается зачетом. Из них:
ОФО: контактная работа 98 ч., в том числе лекционных – 42 ч.; практических – 56 часов; самостоятельная работа студента 37 ч.; контроль – 9 часов;
ОЗФО: контактная работа 64 ч., лекционных – 32 ч.; практических – 32 часов; самостоятельная работа студента 71 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	98	98
Лекционные занятия (Л)	42	42
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	37	37
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	30	30

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно–заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	64	64
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	71	71
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1 Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и патопсихологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1Вопросы по темам дисциплины «Основы нейропсихологии и патопсихологии»

Тема 1. Основы нейропсихологии.

1. Предмет нейропсихологии.
2. История возникновения и развития нейропсихологии.
3. Принципы нейропсихологии.
4. Структурно-функциональная организация мозга.
5. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга.

6. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.

Тема 2. Нейропсихология познавательной деятельности. Нарушение познавательных процессов.

1. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга.
2. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
3. Нейропсихологические синдромы и симптомы.

Тема 3. Нейропсихология индивидуальных различий. Школьная нейропсихология.

1. Нейропсихология «нормы».
2. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
3. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.

Тема 4. Предмет и задачи патопсихологии. Методы изучения нарушений психического развития в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.

1. Введение в дисциплину.
2. Предмет патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе психологических знаний.
4. Связь дисциплины с системой медицинских знаний.
5. Проблема нормы и патологии.
6. Закономерности распада и развития психики.
7. Патопсихологические синдромы.

Тема 5. Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.

1. Основные категории клинической патопсихологии.
2. Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии.
3. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM).
4. Нарушения самосознания.
5. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях.
6. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.
7. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях

Тема 6. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях. Методы изучения.

1. Патопсихологическая диагностика познавательной деятельности.
2. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях.

Тема 7. Нарушения личности и методы диагностики

1. Нарушения самосознания.
2. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях.
3. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.

4. Патопсихологическая диагностика нарушений потребностно-мотивационной сферы.
5. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы нейропсихологии и патопсихологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Лекционные занятия

Раздел 1.

Общая характеристика нейропсихологии как науки.

Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии.

История возникновения и развития нейропсихологии.

История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки. Актуальные проблемы в текущий период.

Принципы нейропсихологии.

Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций.

Структурно-функциональная организация мозга.

3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем.

Раздел 2.

Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.

Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Переработка кинестетической информации. Переработка слуховой информации. Переработка зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации.

Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга.

Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома.

Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга.

Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга. Нарушения внимания.

Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга.

Кинестетический анализ и проявления его дефицита у взрослых. Афферентная апраксия и афазия. Нарушение процессов обработки слуховой информации. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Нарушение процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительного гнозиса. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Раздел 3.

Нейропсихология индивидуальных различий.

Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладной значения результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».

Школьная нейропсихология.

Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Стратегии нейропсихологической реабилитации: (1) аналитические: а) «атака слабости»,

б) развитие «сильных» компонентов, в) смешанные; (2) холистическая – интерактивный подход; (3) системная – создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохраненные звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия.

Пути восстановления психических функций. Нейропсихологическая реабилитация больных. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

15 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

10 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для баллов «15», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии и патопсихологии»

1. Больной К., 32 лет, после автомобильной аварии поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: ушиб головного мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца правой рукой, б) ошибки в пробе на перенос поз справа налево, в) ошибки на правой руке при выполнении пробы Ферстера, г) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой, д) существенное увеличение времени при собирании доски Сегена левой рукой (6мин.) и двумя руками (4 мин.). е) нарушения речи в виде трудностей при дифференцировке сходных артикулем.

Какая зона мозга попала под действие травмирующего фактора?

Правильный ответ: левая верхнетеменная зона.

2. Больной Р., 45 лет, неожиданно почувствовал на фоне выраженной головной боли снижение чувствительности на обеих руках, преимущественно на левой. Он практически не ощущал предметы, находящиеся в этой руке и не мог их узнать. Кроме того, ему казалось, что его правая рука стала длиннее левой и уменьшились размеры головы. В неврологическом отделении был поставлен диагноз острого нарушения мозгового кровообращения. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис поз в виде поиска нужного пальца преимущественно левой рукой, единичные ошибки наблюдались и на правой руке, б) 3 ошибки на перенос поз слева направо и 1 - справа налево, в) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой и невозможность его узнать – левой рукой, г) увеличение времени при собирании доски Сегена правой рукой и невозможность ее собрать – левой и двумя руками, д) игнорировании прикосновения на левой руке в пробе Тойбера.

В какой зоне мозга произошло нарушение мозгового кровообращения?

Правильный ответ: в правой верхнетеменной зоне.

3. Больной Ф., 38 лет, после автомобильной аварии был доставлен в реанимационное отделение стационара в коматозном состоянии. Через 2 дня он вышел из комы и стал доступен целевому контакту. Ему было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено, что больной с трудом концентрируется на задаче и воспринимает инструкции после повторных предъявлений, не всегда удерживая их в ходе выполнения экспериментальных заданий. К допускаемым ошибкам не критичен, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется первая фигура, д) при воспроизведении серии из 10 слов в любом порядке инертно воспроизводит 3 слова, при воспроизведении 2 – х серий по 3 слова воспроизводится 2 – я серия, е) при анализе сюжетной картинки не способен понять ее смысл., не может решить задачи в 2 действия, от серийного счета отказался.

Какая зона мозга пострадала в наибольшей степени в результате аварии?

правильный ответ: конвекситальные отделы лобных долей.

4. Больная К., 44 лет, со слов родственников, сильно изменилась за последнее время. Будучи всегда человеком активным и стеничным, она стала вялой, апатичной, бездеятельной, ничем не интересовалась, большую часть времени проводила в пределах постели. Эти изменения происходили с ней в течении года, и родственники обратились к психиатру, который с целью дифференциальной диагностики между шизофреническим процессом и очаговым поражением мозга направил больную на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования выявлено, что больная целевому контакту доступна с трудом, инструкции выполняет выборочно, после повторных предъявлений, постоянно отвлекаясь на побочные раздражители. Включается в беседу после того, кагда экспериментатор начинает разговаривать с ее матерью или медицинской сестрой. К допускаемым ошибкам не критична, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способна ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости, д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 2 слова. После 3 – го

предъявления от выполнения отказалась. При решении задач в 2 действия цифры говорит наугад, от выполнения серийного счета отказалась.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

Правильный ответ: синдром очагового поражения конвекситальных отделов лобных долей.

5. Больного Г., 52 лет, в течение 2 – х месяцев беспокоила головная боль, нарушилось обоняние и стало снижаться зрение. Со слов жены, он сильно изменился по характеру: стал раздражительным, злобным, грубо ругался на своих близких, чего никогда ранее с ним не случалось. После консультации невропатолога было назначено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявлено: больной целевому контакту доступен с трудом из – за выраженной дисфории. С нейропсихологом ведет себя грубо, цинично, дистанцию не соблюдает. Сообщил, что «не видит необходимости решать все эти глупые задачки». Настроение злобное. Мотивация на получение положительных результатов отсутствует. Инструкции не всегда понимает с первого предъявления и не удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Периодически отказывается продолжать исследование, заявляя, что ему «надоело». Объективно: грубых нарушений познавательной деятельности не выявлено. Имеют место: а) расстройства произвольного внимания и трудности его концентрации, которые выходят на первый план, б) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, в) тенденция к конкретно – ситуативному уровню обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего, г) единичные ошибки на внимание в серийном счете.

Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация?

Правильный ответ: очаговое поражение базальных отделов лобных долей слева.

6. Больная Р., 46 лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувствие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза. Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено. Однако, имеют место следующие расстройства: а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные ассоциации, б) темп выполнения заданий замедлен, в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, б) конкретно – ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего, в) единичные ошибки на внимание в серийном счете, г) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия.

Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация?

Правильный ответ: правостороннее очаговое поражение базальных отделов лобных долей.

7. Больная З, 52 лет, заметила, что ей стало трудно распознавать голоса звонивших по телефону людей. Одновременно она перестала различать доносившиеся до

нее шумы и звуки, хотя слышала их достаточно отчетливо. Кроме того, появились трудности пространственной ориентировки: она не всегда находила дорогу домой, так как шла в противоположную от него сторону. Ранее подобного рода нарушений у З. не отмечалось. Она обратилась за помощью к невропатологу, была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявились: а) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, б) невозможность дифференцировки половой и индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов, г) трудности ориентировки в реальном и формализованном пространстве.

Какие нейропсихологические синдромы можно выделить у данной больной?

Правильный ответ: синдромы поражения височной и нижнетеменной областей справа.

8. Больная К., 44 лет, со слов родственников, сильно изменилась за последнее время. Будучи всегда человеком активным и стеничным, она стала вялой, апатичной, бездеятельной, ничем не интересовалась, большую часть времени проводила в пределах постели. Эти изменения происходили с ней в течении года, и родственники обратились к психиатру, который с целью дифференциальной диагностики между шизофреническим процессом и очаговым поражением мозга направил больную на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования выявлено, что больная целевому контакту доступна с трудом, инструкции выполняет выборочно, после повторных предъявлений, постоянно отвлекаясь на побочные раздражители. Включается в беседу после того, когда экспериментатор начинает разговаривать с ее матерью или медицинской сестрой. К допускаемым ошибкам не критична, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способна ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости, д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 2 слова. После 3 – го предъявления от выполнения отказалась. При решении задач в 2 действия цифры говорит наугад, от выполнения серийного счета отказалась.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

Правильный ответ: синдром очагового поражения конвекситальных отделов лобных долей.

9. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.

Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?

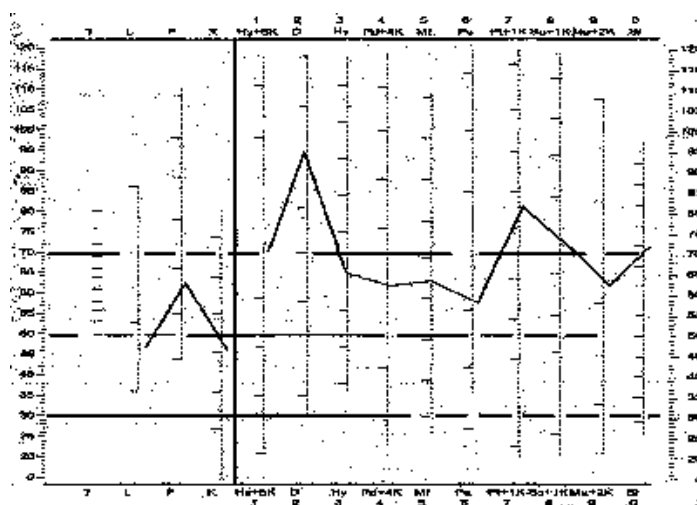
Правильный ответ: синдром односторонней пространственной агнозии, связанный с поражением первичных проекционных зон правого полушария.

10. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Т., 38 лет, контактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицезная агнозия, д) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней пространственной агнозии».

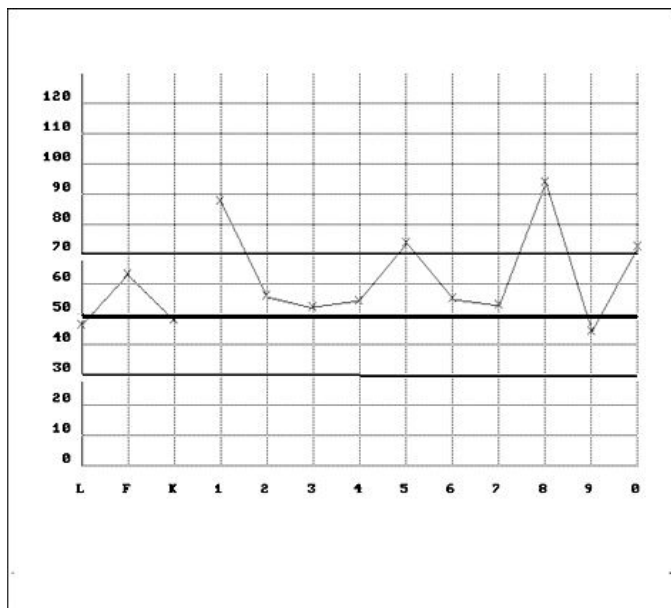
В чем ошибка нейропсихолога?

Правильный ответ: в заключении не дается формулировка нейропсихологического синдрома, а лишь указываются нарушения со стороны мозговых функций и структур.

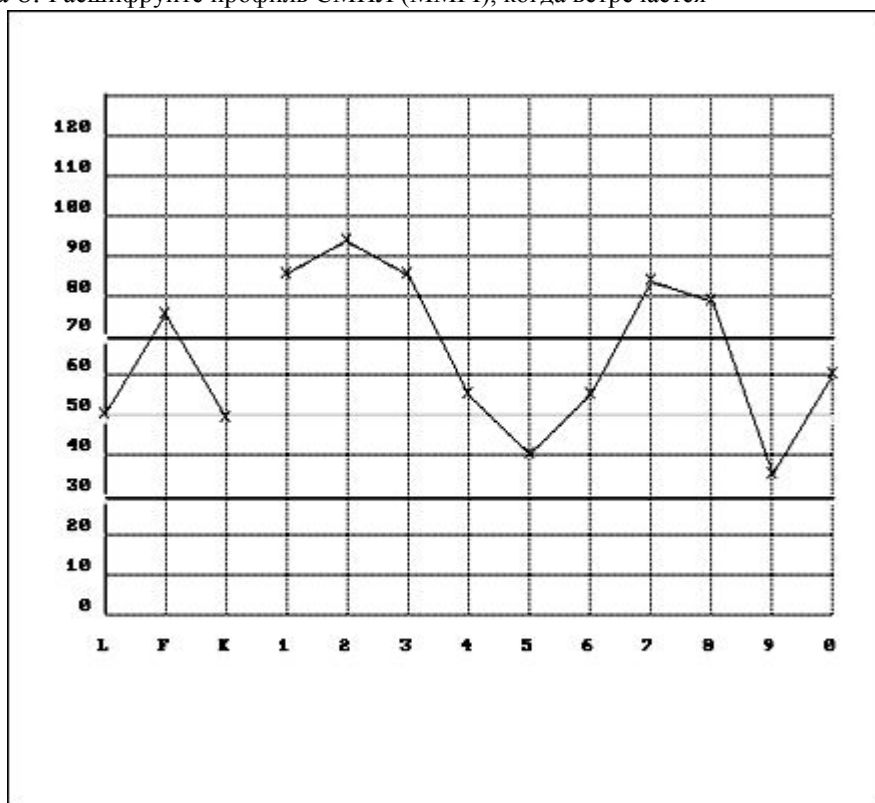
Задача 6. Расшифруйте профиль СМЛ (ММР), когда встречается



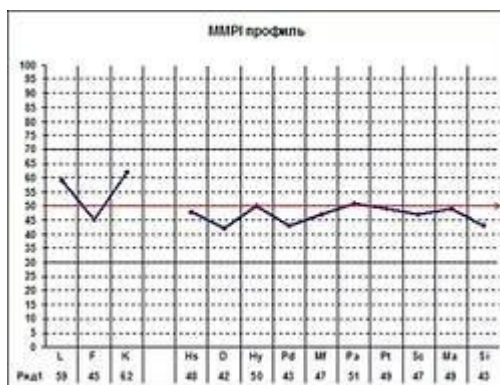
Задача 7. Расшифруйте профиль СМЛ (ММР), когда встречается



Задача 8. Расшифруйте профиль СМЛ (ММР), когда встречается



Задача 9. Расшифруйте профиль СМЛ (ММР), о чем он свидетельствует



Задача 10. Исследование познавательной деятельности. Жалуется на головные боли, раздражительность, снижение памяти. Речь обстоятельная. Эмоционально лабильна, принимается плакать, рассказывая о своей болезни, но быстро успокаивается. Инструкции к заданиям понимает правильно, с первого предъявления. Огорчается при неудачах, понимая это как подтверждение своей болезни.

При исследовании уровня умственной работоспособности время выполнения сенсомоторных проб 80 сек., 110 сек., 122 сек., 125 сек., 134 сек.). Допускает ошибки на 3-ем шаге обратного отсчета по Крепелину.

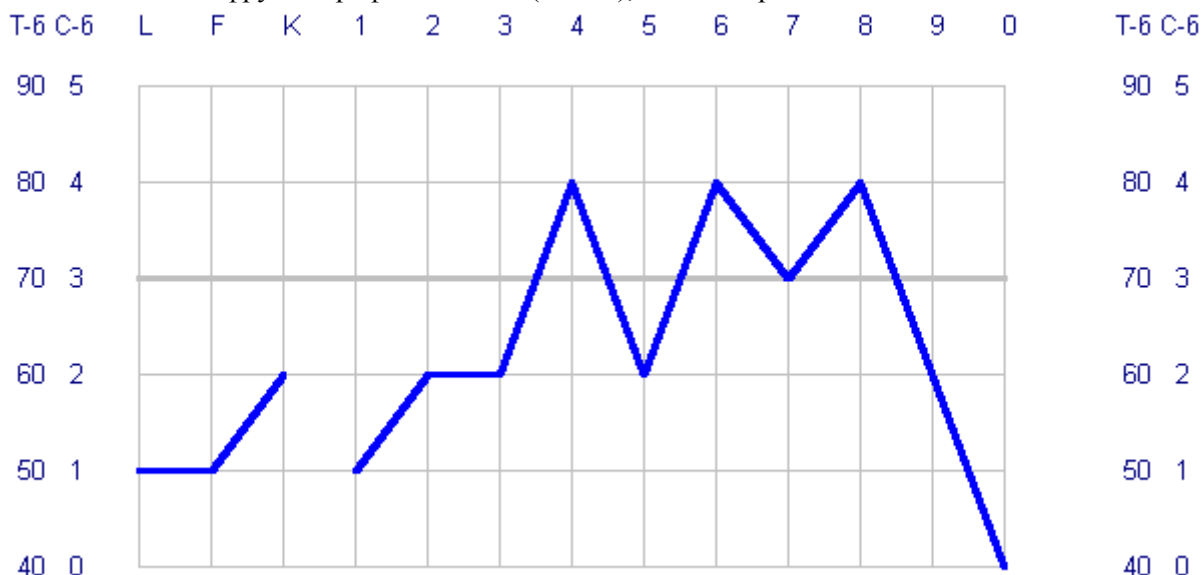
При исследовании мнестической деятельности : «кривая запоминания - 10 слов» имеет вид - 5, 5, 6, 6, 5, 6 слова. Объем долговременной памяти - 5 слова из 10.

При исследовании мыслительной деятельности при выполнении исключений на предметном уровне, в ряде заданий не может исключить лишний предмет, утверждая, что «все должно быть вместе», либо исключает 2 предмета; дом +дворец+ замок – «дома должны закрываться на ключ»). Ассоциации пиктограммы на среднем (атрибутивном и конкретно-фотографическом уровне), но имеются несостыковывающиеся линии). Продуктивность опосредованного запоминания снижена: из 13 опосредованных слов воспроизвела 5 точно, остальные – приблизительно.

Исследование личности с помощью СМОЛ - повышение по 4 и 6 шкале.

О чем говорит заключение, предположительный диагноз.

Задача 11. Расшифруйте профиль СМЛ (MMPI), когда встречается



Задача 12. Во время исследования испытуемая держится приветливо, старается найти общих знакомых. Однако жалобы предъявить не может, подменяя объяснения пространными расплывчатыми рассуждениями. Интересуется целями эксперимента, однако тут же сообщает, что

«чувствует себя как первоклассница». Охотно приступает к заданиям различной степени сложности. Некритична к достижениям, не огорчается неудачам, радуется незаслуженной похвале. При выполнении экспериментальных заданий инструкции усваивает, придерживается их в работе. Уровень притязаний не формируется. Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности не обнаруживается, темп деятельности средний.

При исследовании мыслительной деятельности на фоне доступности испытуемой категориальных обобщений в целом ошибки: к примеру, противопоставляет бритву группе, состоящей из ножниц, пера и ручки («это интеллигентные женские вещи, а бритва – грубая, мужская»), при предъявлении карточки с изображением 3 видов растений и кошки рассуждает: «С точки зрения гармонии ничего лишнего здесь нет, флора и фауна, с другой стороны, правильнее будет исключить колючку, так как она бесполезная», противопоставляет топор группе, состоящей из пилы, шурупа и дрели («он рубит, а все остальное вкручивается») и т.д. Выполняя пиктограмму на слово «разлука» рисует лук («когда его режут, то плачут, когда разлучаются, тоже плачут»), «победу» опосредует через изображение тетрадки («если ученик согласен с учителем – это подвиг»), находит общее между ботинком и карандашом в том, что оба «стираются».

Предположительный патопсихопатологический синдром

Задача 13.

Жалоб не предъявляет. Целей исследования не понимает, считает себя здоровым. Эмоциональные реакции живые, но поверхностные; временами дурашлив. При волнении начинает страдать звукопроизношением. Инструкции к заданиям понимает после тщательного разъяснения, нуждается в повторном их напоминании. Темп работы средний, неравномерный. Способность к концентрации активного внимания и поддержанию волевого усилия значительно снижена, легко отвлекаем, теряет интерес к эксперименту. Легко внушаем, меняет свое мнение под чужим влиянием; при утомлении дает случайные ответы. При исследовании мнестической деятельности кратковременное запоминание в пределах нормы: после 1 предъявления испытуемый запоминает 5 слова. Дальнейшее наращивание объема заученного материала происходит торпидно, с затруднениями: «кривая запоминания - 10 слов» имеет вид – 5, 4, 6, 5, 7, слов. Кратковременная оперативная память значительно ослаблена: суммарный показатель кратковременной памяти (механической и оперативной) соответствует самым низким значениям (оценка «0») (субтест методики Векслера «Воспроизведение цифр»). Объем долговременной памяти - 4 слова из 7 заученных – снижен.

При исследовании мышления: сравнение понятий по категориальным признакам недоступно (озеро – река: «озеро круглое, река длинная»). Толкование переносного смысла пословиц и поговорок невозможно («Яблоко от яблони далеко не падает» - «Конечно, яблоко падает рядом»). Пробы на «социальный интеллект» (понятливость, здравый смысл, усвоение социальных норм) выполняет на низком уровне, проявляя при этом плохую ориентацию в общественно-значимых вопросах. Так, к примеру, на вопрос: «Что нужно сделать, если ты в гостях разбил чужую вазу», отвечает: «спрятаться». Логический перенос возможен лишь в пределах конкретных заданий.

Предположительный патопсихологический синдром

Задача 14. С. жалуется на длительно сохраняющийся кашель после перенесенного ОРЗ. 2-месячное хождение по врачам-специалистам отклонений со стороны бронхолегочной системы не выявило. В беседе с психотерапевтом пациентка вскользь упоминает о том, что пришлось закрыть любимый бизнес из-за финансовых затруднений и экономического кризиса, но она это уже «пережила» и не переживает по этому поводу. Какой механизм психологической защиты здесь продемонстрирован.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (10 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (5 баллов) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы нейропсихологии и патопсихологии»

1. Различные определения нейропсихологии. Изменение предмета нейропсихологии в зависимости от направления.
2. Первые исследования нарушений ВПФ на материале военных травм под руководством А. Р. Лурия.
3. ВПФ как «психологические системы». Анализ функциональной системы письма. Проблема локализации ВПФ и решение, предложенное Л. С. Выготским.
4. Синдромный анализ как выделение компонентов функциональной системы. Примеры различной квалификации симптомов.
5. Основные функции и структуры 1-го блока мозга.
6. Блок приема, переработки и хранения информации, особенности первичных и вторичных (гностических) зон коры.
7. Закон иерархического строения входящих в состав 2-го блока корковых зон, убывающей специфичности иерархически построенных зон коры и прогрессивной латерализации функций.

Тематика рефератов к модулю 2

1. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
2. Закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе.
3. Нарушение речевой сферы при поражениях и дисфункциях мозга.
4. Нарушение перцептивной сферы при поражениях и дисфункциях мозга.
5. Нейропсихологическая картина развития ВПФ у детей, поступающих в 1-й класс.
6. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
7. Нейропсихология пространственных представлений.
8. Нейропсихологический синдромный анализ отклоняющегося развития.
9. Феномен левшества как вариант индивидуального развития.
10. Нейропсихологический анализ нарушения восприятия времени и пространства у детей.

Тематика рефератов к модулю 3

1. Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
2. Синдром несформированности слухоречевой памяти и предметного гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.
4. Нейропсихологическая картина развития ВПФ у дошкольников с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе.
5. Мозговая организация психических процессов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman,

1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**5баллов**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (**3балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (**1 балл**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее **1 балла**) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы:

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы нейропсихологии и патопсихологии»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОЛИЧЕСТВО ЭТАПОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

() 2

- ☐ 4
☐ 3
☐ 5
2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНУЮ ДИСПРАКСИЮ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБОЙ
- ☐ Сегена
☐ Геда
☐ Рея-Остерица
☐ Мандала
3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ ЯВЛЯЕТСЯ
- ☐ формирование конструктивного праксиса
☐ развитие сукцессивных способностей
☐ формирование функционального базиса письма
☐ развитие способности переключения внимания
4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСКОРТИКАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ НА СТЕБЕЛОВОМ УРОВНЕ
- ☐ формирование сенсорецептивных асимметрий
☐ связей с префронтальными отделами полушарий
☐ установление взаимоотношений между гемисферами
☐ активация взаимоотношений между полушариями
5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПРИЁМОМ
- ☐ "Автоматизация чтения по специальным таблицам"
☐ "Отхлопывание слоговой структуры слов"
☐ "Автоматизация навыков и слогослияния"
☐ "Анализ различных по сложности ритмических структур"
6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ СУЩНОСТЬ ПРОБЫ ТОЙБЕРА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- ☐ определении чувства локализации
☐ исследовании дерматолексии геометрических фигур
☐ назывании частей тела
☐ определении сужения объема тактильного восприятия
7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СЧИТАВШЕЕ, ЧТО СЛОЖНЕЙШИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ В ОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ МОЗГОВОЙ КОРЫ
- ☐ антилокализационизм
☐ локализоцианизм
☐ эклектизм
☐ эквипотенционализм
8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЭКЛЕКТического НАПРАВЛЕНИЯ
- ☐ Гольдштейн
☐ Лешли
☐ Хэд
☐ Лурия
9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОТРИЦАВШЕГО СВЯЗЬ ПСИХИКИ И МОЗГА
- ☐ Лурия
☐ Выготский
☐ Лешли
☐ Шеррингтон

- ☐ Гельмгольц
☐ Хед
10. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ АВТОРЫ РАССМАТРИВАЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СЛОЖНОЙ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ВНЕШНИМИ СТИМУЛАМИ
- ☐ Выготский
☐ Шеррингтон
☐ Хед
☐ Гельмгольц
☐ Лурия
☐ Лешли
11. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПСИХОФАРМОКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
- ☐ Вернике
☐ Монаков
☐ Хед
☐ Гольдс
☐ Брока
☐ Гельмгольц
12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ВЫСТУПАЮЩЕЕ ЗА ТО, ЧТО ЗА ВЫСОКООРГАНИЗОВАННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОТВЕЧАЕТ ВСЯ КОРА
- ☐ локализоцианизм
☐ антилокализоцианизм
☐ эклектизм
☐ эквипотенционализм
13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОНЯТИЕ ФАКТОР В НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ ВВЕЛ
- ☐ Цветкова
☐ Выготский
☐ Лурия
☐ Хомская
14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ АВТОР ВЫДЕЛИВШИЙ "УРОВНИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИНЕРГИЙ"
- ☐ Анохин П.К.
☐ Лурия А.Р.
☐ Бернштейн Н.К.
☐ Выготский С.Л.
15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ АВТОР ТЕОРИИ ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ
- ☐ А.Р. Лурия
☐ П.К. Анохин
☐ Л.С. Выготский
☐ Н.А. Бернштейн ф
16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДА СИНДРОМНОГО АНАЛИЗА ВКЛЮЧАЕТ ПОНЯТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ
- ☐ патогенез
☐ медиатор
☐ этиология
☐ симптом
17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДА СИНДРОМНОГО АНАЛИЗА ВКЛЮЧАЕТ ПОНЯТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ _____
18. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО НЕВОЗМОЖНОСТЬ ОДНОВРЕМЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ОЩУПЬ НЕСКОЛЬКИХ ОБЪЕКТОВ НАЗЫВАЕТСЯ _____

19. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО НЕВОЗМОЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАПИСАННОЙ НА ТЫЛЬНОЙ СТОРОНЕ РУКИ ЗНАКА ИЛИ БУКВЫ (НАРУШЕНИЕ КОЖНОЧТЕНИЯ) НАЗЫВАЕТСЯ _____

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА ОТНОСЯТ

- ☐ складывание из палочек по образцу трех фигур;
- ☐ выполнение символических действий
- ☐ воспроизведение заданного графического стереотипа
- ☐ действия с реальными предметами
- ☐ усвоение заданной последовательности движений пальцев по зрительному образцу

21. Вам необходимо исследовать долговременную память. Какую методику Вы выберете для работы с пациентом?:

заучивание 10 слов

тест Бентона

пиктограммы

методика исключения

тест Роршаха

22. При исследовании методикой 4-ый лишний в некоторых ответах пациента имело место искажение процесса обобщения. С помощью какой методики вы можете дополнительно выявить это расстройство.

пиктограммы

классификация

кубики Кооса

ММР!

тест Бентона

23. Вам необходимо исследовать особенности мышления клиента. Какая из перечисленных методик способна предоставить наибольшую информацию об этой сфере.

4-ый лишний

ММР!

пиктограммы

тест Векслера

методика Дембо-Рубенштейна

24. Вы исследуете память пациента. Какую из перечисленных методик можно исключить из эксперимента.

пиктограммы

заучивание 10 слов

тест Бентона

4-ый лишний

клинико-психологическая беседа

25

Для исследования мышления Вы выберете все перечисленные методики кроме:

сложные аналогии

пиктограммы

толкование пословиц

тест Бентона

классификация

26

При исследовании испытуемого выявляются нарушения мышления по типу искажения процесса обобщения. Данный тип выполнения задания может свидетельствовать о заболевании :

истерический невроз

шизофрения

маниакально-депрессивный психоз

олигофрения

эпилепсия

27

При первичном обращении пациента возникает задача исследования его когнитивных функций

тест Бентона

кубики Кооса

пиктограммы

тест Люшера

4-ый лишний

28

В ситуации консультирования испытуемый часто "уклоняется" от линии беседы, данный феномен может быть объективно выявлен как нарушения мышления с помощью методики:

ТАТ

ММР!

пиктограммы

тест Люшера

таблицы Шульте

29

При исследовании больного клинически выявляется разноплановость мышления. Какие методики позволят подтвердить эту находку:

классификация и пиктограммы

сложение фигур и исключение предметов

пиктограммы и сложение фигур

классификация и исключение предметов

классификация и сложение фигур

30

Пациент жалуется на навязчивое отношение запаха гнилых яблок. С раздражением каких структур головного мозга связано это расстройство обоняния

наружная поверхность височных долей

затылочные доли

медиальные отделы височных долей

теменные отделы больших полушарий

полюс лобных долей

31

Пациент жалуется на нарушение понимания обращенной речи: "Слышу, что что-то мне говорят, а что-то не разберу:

моторная афазия

акустический шум

сенсорная афазия

амнестическая афазия

аномия

32

Пациент жалуется на нарушение зрения в наружных полях с обеих сторон. Перенес операцию по поводу

аденомы гипофиза. Как называется такое нарушения зрения.

биназальная гемианопсия

битемпоральная гемианопсия

квадратная гемианопсия

оптико-пространственная агнозия

предметная агнозия

33

Пациент перенес инсульт, после которой осталось нарушение речи и слабость в правой руке. обращенную речь понимает, но ответить не может, сигнализирует жестами. Как называется это нарушение речи

амнестическая афазия
моторная афазия
акустико-мнестическая афазия
сенсорная афазия
немота

34

На прием привели пожилую женщину. в амбулаторной карте указан диагноз: корсаковский синдром

Что означает этот диагноз

галлюцинации
расстройство семантической памяти
грубое нарушение кратковременной памяти
расстройство долговременной памяти
нарушение зрительно-пространственных функций

35

Ребенок с 4-х лет перенес тяжелую черепно-мозговую травму, оказались пораженными речевые структуры левого полушария. Возможно ли восстановление речи:

невозможно
речь восстановится
прогноз неясен
частичное восстановление речи
останется заикой

36

Пациент перенес сложную черепно-мозговую травму. В восстановительном периоде обнаружил, что теперь он может писать правой рукой (как и прежде), а рисовать может только левой рукой: Какая структура головного мозга пострадала:

полюсы лобных долей
мозолистое тело
правое полушарие
мозжечок
средний мозг

37

На выбор методик для психологического обследования влияет:

цель исследования
образование и жизненный опыт клиента
состояние на момент обследования
дифференциальный диагноз
все ответы верны

38

Психолог должен ознакомиться с материалами об истории жизни и болезни пациента:

до обследования
эти сведения вообще не важны
после обследования
только из беседы с пациентом
все ответы верны

39

Суть "эффекта Зейгарник":

лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия
лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия
связь тревоги и внимания
ухудшение памяти при олигофрении
все ответы верны

40

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить нарушения мышления

ТАТ и САТ
тест Роршаха
рисунок семьи
классификация и исключение предметов
тест Кетелла

41

Методика "Соотношение пословиц, поговорок, фраз" направлена на диагностику:
зоны ближайшего развития
внимания
мышления
речи
все ответы верны

42

Промежуточные, смешанные, амальгамные типы акцентуаций выделял:
Фрейд
Личко
Роджерс
Лурия
Рубинштейн

43

К методикам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:
патопсихологическое исследование
клиническое интервьюирование
нейропсихологическое исследование
тестирование индивидуально-психологических особенностей
амитал-кофеиновое растормаживание

44

Метод пиктограмм используется для исследования:
памяти
внимания
интеллекта
эмоций
сознания
сознания

45

Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности пациентов, выраженных в психологических понятиях называют:
психопатологическим симптомом
психопатологическим синдромом
патопсихологическим синдромом
патопсихологическим симптомом
патопсихологическим феноменом

46

Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушения мышления в виде "относительного аффективного слабоумия", нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:
шизофренического симптомокомплекса
невротического симптомокомплекса
психопатического симптомокомплекса
органического симптомокомплекса
олигофренического симптомокомплекса

47

Не основным цветом теста Люшера является:
желтый

красный
синий
зеленый
коричневый

48

Исследование психологического состояния включает все пункты, кроме:

состояние аффекта
состояние фрустрации
анамнез
состояние интеллекта
состояние сознания

49

Опора в мышлении на латентные признаки, выявленные при проведении методики "пиктограммы"

указывает на наличие:

шизофренического симптомокомплекса
невротического симптомокомплекса
психопатического симптомокомплекса
органического симптомокомплекса
олигофренического симптомокомплекса

50

Тест Люшера используется для оценки:

степени мнестических нарушений
выраженности интеллектуального развития
мыслительных особенностей
ясности сознания
эмоциональных переживаний

51.

Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

нейропсихологическим
патопсихологическим
психопатологическим
психиатрическим
психосоматическим

52

Феномен пресыщения связан со следующим явлением:

отношение к заданию
вработываемость в задание
упражняемость
истощаемость
ригидность

53

Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

тактильностью
стереогнозисом
эмпатией
рефлексией
агнозией

54

Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

нейропсихологические симптомы
патопсихологические феномены
личностный профиль
свойства темперамента

интеллектуальные способности

55

Оценка аффективной ригидности по данным теста MMPI производится по:

1 шкале

3 шкале

5 шкале

6 шкале

9 шкале

56

К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

пиктограмма

тест Шульте

корректурная проба

тест Равена

методика Мюнстерберга

57

Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:

критерий степени симптоматического улучшения

критерий степени осознания психологических механизмов болезни

критерий степени изменения нарушенных отношений личности

критерий степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений

критерий степени улучшения социального функционирования

58

Вербальный и невербальный интеллект пациента позволяет выявить:

тест Векслера

тест Роршаха

тест Кетелла

тест Равена

тест Айзенка

59

С правым (недоминантным) полушарием головного мозга связаны:

счетные способности

логическое мышление

восприятие образа тела и зрительно-пространственные ориентации

речь

зрение

60

Глубокие поражения лобных долей приводят прежде всего к нарушению:

произвольности и целенаправленности деятельности

зрения

слуха

моторики

чувствительности

По определению Свядоша, внушение - это:

навязывание другому человеку своей воли

косвенное убеждение

подача информации, воспринимаемой без критики и влияющей на течение психических процессов

информационная интервенция

все ответы неверны

62

Анализ визуального контакта в процессе медицинского интервьюирования позволяет оценить:

уровень интеллекта

индивидуально-психологические особенности

состояние сознания
особенности волевой регуляции
нейропсихологические особенности

63

Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических нарушений называется:

симптомом
синдромом
феноменом
симптомокомплексом
казусом

64

Для убедительной диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:

физические
биологические
физиологические
астрологические
логические

65

Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

длительности расстройств
субъективной тяжести расстройств
некритичности к расстройствам
связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями
резистентности расстройств к терапии

66

Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:

экзогенному
эндогенному
психогенному
личностному
смешанному

67

При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

критичность к собственной замкнутости
менее выраженная замкнутость
отсутствие галлюцинаций
отсутствие бредовых идей
некритичность к собственной замкнутости

68

К нарушениям эмоциональной сферы относится все за исключением одного:

депрессия
взрывчатость эмоций
эйфория
резонерство
стресс

69

Исключите пункт, в котором не указан патопсихологический синдром:

шизофренический
олигофренический
психогенно-невротический

нейропсихологический
экзогенно-органический

70

В ходе работы с пациентом психологом возможно использование:
наводящие вопросы
подсказывание
одобрение
показ решения аналогичных заданий
все ответы верны

Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

вниманию
памяти
эмоциям
мышлению
воле

72

Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:
абсолютным верхним порогом ощущений
абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
болевым порогом
дифференциальным порогом ощущений
оперативным порогом ощущений

73

В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа за исключением:
предметность
категориальность
целостность
уникальность
константность

74

Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами за исключением:
устойчивости
сосредоточенности
распределения
длительности
объема

75

Субъективное отношение к заболеванию называется:
анозогнозией
внутренней картиной болезни
ипохондрией
рефлексией
эгоцентризмом

76

Порог болевой чувствительности ниже:
у женщин
у мужчин
различий не обнаруживается
у женщин с преобладанием фемининных свойств
у женщин с повышенной маскулинизацией

77

Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

сексуальные расстройства
заболевание, изменяющее внешность
рак
инфаркт
инсульт

78

Сексуальные расстройства являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении для:
детей и подростков
лиц зрелого возраста
пожилых
престарелых
для всех возрастных групп

79

Дисморфомания относится к психическим переживаниям, специфичными для лиц:
зрелого возраста
пожилых
детей
подростков
все ответы верны

80

Выделяют все нижеследующие типы психологической установки в процессе лечебного взаимодействия за исключением:
позитивная
негативная
адекватная
неадекватная
кататимная

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(10 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(8 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология и этика делового общения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЁТ

1. Мозговая организация психических процессов.
2. Фактор, как единица синдромного нейропсихологического анализа.
3. Три функциональных блока мозга.
4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
5. Принципы нейропсихологии детского возраста.
6. Методы исследования латеральных предпочтений.
7. Методы нейропсихологического обследования: двигательные функции.
8. Методы нейропсихологического обследования: восприятие.
9. Методы нейропсихологического обследования: пространственные представления.
10. Методы нейропсихологического обследования: память.
11. Методы нейропсихологического обследования: речевые функции.
12. Методы нейропсихологического обследования: письмо, чтение, счет.
13. Нейропсихологический подход у анализу пространственных представлений.
14. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
15. Функциональная несформированность левой височной области.
16. Функциональная несформированность мозолистого тела.
17. Функциональная несформированность правого полушария.
18. Функциональная несформированность базальных ядер мозга.
19. Функциональная несформированность стволовых образований.
20. Метод замещающего онтогенеза.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» в 3 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
--------------------------	-----------------------	---	---

<p>ПКС–1 - Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов</p>	<p>ПКС–1.1 Способен разрабатывать и применять диагностические методики, составлять психологические заключения делового взаимодействия</p>	<p>Знать: – основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <u>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</u> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
		<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, - подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №3; Тема 2. №№ 3,4; Тема 3. № 4; Тема 4. №№ 4-5; Тема 5. № 3; Тема 6. №3; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) <u>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</u>; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
		<p>Владеть: -навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, - методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ПКС–1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. **Большой** психологический словарь. – 4-е изд. / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. **Глозман, Ж. М.** Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. (5 экз.)
3. **Жигорева, М. В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (20 экз.)
4. **Зверева, Н. В.** Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008 [Гриф]
5. **Карвасарский, Б. Д.** Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2007.
6. **Зейгарник, Б. В.** Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986 (и др. издания). - С. 4-23 (предмет, задачи и история патопсихологии). - С. 24-57 (принципы построения патопсихологического исследования). С. 24-40 (патопсихологический эксперимент).
7. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2010 (и др. издания). – С. 753-766 (клиническая психология в экспертной практике).
8. **Лебединский, В. В.** Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (40 экз.)
9. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
10. **Орлова, Е. А.** Клиническая психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по психол. и пед. спец.] / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2011. - 363 с. (41 экз.)
11. **Перре, М.** Клиническая психология / М. Перре. – СПб. : Питер, 2007.
12. **Сидоров, П. И.** Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Екатеринбург : Деловая книга, 2001.
13. **Сидоров, П. И.** Введение в клиническую психологию / П. И. Сидоров, А. В. Парнаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

14. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е изд. / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2006. – 496 с. (и др. изд.)
15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.-Академия, 2009
16. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста.- Академия, 2007
17. Холмогорова А.Б. Клиническая психология / Учебник. 1 и 2т. Академия, 2010
18. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе.. М.: МГУ, 1985, 190 с.
19. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: МГУ, 1989, 89

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих я в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
-----------	--	--	---	--

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

Дополнительная:

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем.- М.: Наука, 1971, 250 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Межд. Пед. Акад., 1994.
3. Бианки В.Л. Эволюция парной функции мозговых полушарий. – Л.: ЛГУ, 1967.
4. Бернштейн Н.А. О построении движений.- М.: Медицина, 1974, 341с.
5. Бернштейн Н.А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности.- М., 1966, 320с.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов. – М.: АПН, 1960.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти Т. Т. 3. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983.
8. Кок Е.П. Зрительные агнозии.- Л.: Наука, 1967, 240 с.
9. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М.: Наука, 1974.
10. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.- М.: МГУ, 1975, 253 с.
11. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: научная автобиография. – М.: МГУ, 1982.
12. Лурия А.Р. Язык и сознание.- М.: МГУ, 1979, 319с.
13. Лурия А.Р. и современная психология (под ред. Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Б.В.Зейгарник).- М.: МГУ, 1982,
14. Лобные доли и регуляция психических процессов (под ред. А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской).- М.: МГУ, 1966, 740 с.
15. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции.- Л.: Наука, 1986,163 с.
16. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга (под ред. Е.Д. Хомской).- М.: Наука, 1986, 17. Проблемы нейропсихологии. \ Под ред. Е.Д.Хомской, А.Р. Лурия. – М.: наука, 1977.
18. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей.- М.: МГУ, 1991, 112 с.
19. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий.- М.: МГУ, 1978, 95 с.
20. Функции лобных долей мозга (под ред. Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия).- М.: Наука, 1982, 256 с.

21. Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография.- М.: Воениздат, 1992, 192с.
22. Цветоква Л.С. Мозг и интеллект. – М.: Просвещение, 1995.
23. Шмарьян А.С. Мозговая патология и психиатрия.- М.: Медицина, 1949, 351с.
24. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы.- М.: МГУ, 1985,
25. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга.- М.: МГУ, 1969, 5
26. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти.- М.: Педагогика, т.1, 1974; т.2, 1976, 240 с., 286 с.
27. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы.- М.: Педагогика, т.1, 1963; т.2, 1970.
28. Нейропсихология. Тексты (под ред. Е.Д.Хомской).- М.: МГУ, 1984, 192с.
29. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; Рос.акад.образования, Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Изд-во Моск.психол.-соц.ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2002. (и др. издания)
30. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
31. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х тт. / В. М. Блейхер И. В. Крук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
32. Большой психологический словарь. – 4-е изд. / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
33. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский // Собр. соч. : В 6 т. - М., 1983. Т. 5. - С. 257-322.
34. Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5. - С. 34-49.
35. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М., 2000.
36. Детская патопсихология. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. Н. Л. Белополюская . - Изд. 3-е., стер. - М. : Когито-Центр, 2004.
37. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник. - Изд. 3-е., стер. - М. : Академия, 2005.
38. Зейгарник Б.В. Психология личности. / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – М., 2003.
39. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : ЛЕНАТО, 1998.
40. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
32. Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика: хрестоматия. М. :«Лабиринт» , 2009.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.medpsy.ru/>
2. <http://flogiston.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/psychlin/>
4. <http://psy.1september.ru/>
5. <http://psi.webzone.ru/st/200000.htm>
6. http://www.psytalk.ru/index.php?option=com_bookmarks&Itemid=90&catid=1

7. <http://www.voppsy.ru>
4. <http://www.ipras.ru>
5. www.psylab.info
6. <http://www.psyline.ru/>
7. <http://www.psychology.org/>
8. <http://ipras.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Психология и этика делового общения» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 68,75 % (в том числе лекционных занятий – 44,5 %, практических занятий – 55,5 %), доля самостоятельной работы – 36,36 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и этика делового общения» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное

средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень

этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже

тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы

лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG Subsvl MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG Subsvl MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:

	<ul style="list-style-type: none"> - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	<p>https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	--	--

Приложение 1.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике»**

2021–2022 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании

Протокол № 3 от «23»09.2021г

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответ на 5 вопросов</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
3.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
3 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы