

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х. Малкарова

"__" _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» /сост. Р.Х.Малкарова, М.А.Анаев – Нальчик: КБГУ, 2021. – 43 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 5 семестра, 3 курса (ОФО), 3 семестра, 3 курса (ОЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 839.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	10
4.2. Практические занятия (семинары)	11
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	11
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Периодические издания	28
7.4. Интернет-ресурсы	28
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность магистрантов, углубить их представления о категориях деятельности, развития, коррекции, нормы и аномалии, об аномалиях развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике развития, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков;
- знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;
- приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком;
- овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» относится к циклу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины начинается с третьего курса и, поэтому, она является основополагающей для дальнейшего прохождения дисциплин психологического цикла. Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с организацией и проведением научных исследований в области психологии консультирования и практики оказания психологической помощи.

Знания по дисциплине «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» являются основой для перехода к изучению дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПКС–3

а) профессиональных (ПКС):

ПКС–3 – Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС–3.2 Демонстрирует способности в использовании современных техник и приемов коррекционно–развивающей работы и психологической помощи, а также способы и методы оценки их эффективности и совершенствования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- основные идеи общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев) и тенденции развития данной теории;
- сущность и взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической науке;
- сущность и взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;
- теоретические основы коррекционно-развивающей работы;
- цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления, формы, методы, процедуру коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления взаимодействия педагога и других специалистов в коррекционной работе;
- способы активизации участия в коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками;
- специфику и особенности разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;

Уметь:

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- Проводить коррекционно-развивающие занятия
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
- разработать индивидуально-ориентированную программу или маршрут работы с ребенком;
- составлять коррекционно-развивающие программы;
- грамотно выстраивать процедуру коррекционной работы;
- диагностировать эффективность коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностику коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска всех возрастных категорий;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- взаимодействовать с другими специалистами: дефектологом, школьным врачом, социальным педагогом;
- организовывать и оценивать психолого-педагогические процессы в образовании в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов;
- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки.

Владеть:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающей работы, преодоление проблем в общении и поведении
- информацией о роли родителей в коррекции отклонений в развитии детей;
- диагностическим инструментарием в коррекционно-развивающей работе, подростков;
- навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.
- способностью анализировать и оценивать модели образовательных систем и образовательные процессы (воспитания, обучения) в контексте идей культурно-исторического и деятельностного подходов; методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способностью использовать принципы культурно-исторического и деятельностного подходов для проектирования альтернативных образовательных систем, создания психолого-педагогических проектов
- владеет способами психологического изучения личности;
- опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения, в проведении консультативного процесса.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-

Раздел 1 Введение. Понятие о деятельности, развитии, аномальном развитии				
	Введение в курс. Понятие Теоретическ ие аспекты и подходы к коррекционн о-развивающе й работе Основы коррекционн о-развивающе го обучения Психолого-педагогичес кая диагностика в коррекционн о-развивающе й работе	1.Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми. 2.Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно- развивающих программ. 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы. 4. Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования. 5. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы. 6. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ. 7. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе. 8. Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.	ПКС–3	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития				
	2.Специфика разных видов дизонтогенеза у детей и коррекционн о-развивающ ая работа с ними.	5.Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие: умственная отсталость и органическая деменция. Умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификации олигофрений по глубине дефекта и по этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер). Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их познавательной деятельности,	ПКС–3	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p> <p>6.ЗПР как пример задержанного развития. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p> <p>7.Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p> <p>8. Дефицитарный дизонтогенез: глухие и слабослышащие дети, классификация нарушений слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p> <p>9. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Виды речи и нарушений речи, первичные и вторичные нарушения. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p>		
		<p>10. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), формы ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их познавательной деятельности,</p>	ПКС–3	<p>Д З; Р; Т; УО; К; д искуссии; п резентаци и</p>

		<p>личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.</p> <p>11. Искажённый дизонтогенез. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционно-развивающей помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>12. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>		
--	--	--	--	--

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 90 ч., в том числе лекционных – 45 ч.; практических – 45 часов; самостоятельная работа студента 45 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 64 ч., лекционных – 32 ч.; практических – 32 часов; самостоятельная работа студента 71 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	90	90
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>45</i>	<i>45</i>

Практические занятия (ПЗ)	45	45
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	45	45
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно–заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	64	64
Лекционные занятия (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	71	71
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	21	21
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
-------	------

1.	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.
2.	Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ
3.	Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе
4.	Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции
5.	Аномальное развитие (дизонтогенез).
6.	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми
7.	Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
8.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.
9.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.
10.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи.
11.	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
12.	Искажённое развитие. Дети с РДА.Коррекционно-развивающая работа с ними.
13.	Дисгармонический дизонтогенез.Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

п/п	Тема
	Введение в курс.Деятельностный подход в психологии.Категория развития в специальной психологии и педагогике.Аномальное развитие.Дизонтогенез.
	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.
	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.
	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи.
	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Искажённое развитие. Дети с РДА.Коррекционно-развивающая работа с ними.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.
2	Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ
3	Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками
4	Введение в курс. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике. Аномальное развитие. Дизонтогенез.
5	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
6	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.
9	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха.
10	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи.
11	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
12	Искажённое развитие. Дети с РДА. Коррекционно-развивающая работа с ними.
13	Введение в курс. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике. Аномальное развитие. Дизонтогенез.
14	Общее психическое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
15	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха
16	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.

18	Дефицитарное развитие. Коррекционно- развивающая работа с детьми с нарушением слуха.
19	Дефицитарное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи.
20	Искажённое развитие. Дети с РДА. Коррекционно-развивающая работа с ними.
21	Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза
22	Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно- развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПКС–3:

Тема 1. Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе

1. Теоретические основы коррекционно- развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми

2. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ.

3. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ

1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работ

2. Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

Тема 3. Основы коррекционно-развивающего обучения

1.Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования

2. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.

3. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.

Тема 4. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы

1. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

2. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работ

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе

1. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.

2. Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.

3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий

4. иагностика эффективности коррекционно- развивающей работы с подростками

Тема 6.Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции

Тема 7. Аномальное развитие (дизонтогенез).

1. Функциональные и органические нарушения развития.

2. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.

3. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие.

1. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

2. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

3. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

4. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития.

5. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии

Тема 9. Специфика разных видов дизонтогенеза у детей и коррекционно-развивающая работа с ними.

1. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие и коррекционно-развивающая работа с ними

2. ЗПР как пример задержанного развития и коррекционно-развивающая работа с ними

3. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети и коррекционно-развивающая работа с ними

4. Дефицитарный дизонтогенез: глухие и слабослышащие дети и коррекционно-развивающая работа с ними

5. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие тяжёлые нарушения речи и коррекционно-развивающая работа с ними

6. Искажённый дизонтогенез. Синдром раннего детского аутизма (РДА) и коррекционно-развивающая работа с ними

7. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера и коррекционно-развивающая работа с ними

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Контролируемые компетенции ПКС–3.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи».

Задание 1.

1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.
2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.
3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
4. Составить схему соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.

Задание 2.

1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.
2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.

3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
4. Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.

Задание 3

1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.
2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.
3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
4. Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.
2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.
3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.
4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС–3).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине

«Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи»:

1. Коррекция дезадаптации младших школьников.

2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психологической работы с психологическими проблемами школьной неуспеваемости.
9. Способы коррекции интеллектуальной пассивности младших школьников.
10. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в средней школе.
11. Группа личностного роста для подростков.
12. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
13. Профориентация старшеклассников.
14. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
15. Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
16. Когнитивно - поведенческий тренинг.
17. Родительские коррекционные группы.
18. Тренинг сензитивности для родителей.
19. Коррекционные детско-родительские группы.
20. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
21. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
22. Тренинг ассертивности.
23. Тренинг уверенности в себе.
24. Специфика коррекции вариантов ЗПР по классификации К.С. Лебединской.
25. Дефицитарный дизонтогенез: слепые дети, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
26. Выявление нарушений зрения и их классификация.
27. Особенности психического развития слепых детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.
28. Дефицитарный дизонтогенез: слабовидящие дети.
29. Выявление нарушений зрения и их классификация.
30. Особенности психического развития слабовидящих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.
31. Дефицитарный дизонтогенез: глухие дети, классификация нарушений слуха.
32. Особенности психического развития глухих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.
33. Система коррекционной работы в спецшколе I вида. 2. Дефицитарный дизонтогенез: слабослышащие дети, классификация нарушений слуха.
34. Особенности психического развития слабослышащих детей: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.
35. Система коррекционной работы в спецшколе II вида.
36. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.

37. Виды речи и нарушений речи, первичные и вторичные нарушения.

38. Дефицитарный дизонтогенез: дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), формы ДЦП по классификации К.А. Семёновой

39. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их познавательной деятельности, личностного развития и коррекционно-развивающая работа с ними.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не

допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:

(контролируемые компетенции ПКС-3):

Коллоквиум №1

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками.
2. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно- развивающих программ.

3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе

Коллоквиум №2

1. Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.
2. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
3. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.
4. Специфика разных видов дизонтогенеза у детей и коррекционно-развивающая работа с ними.

Коллоквиум №3

1. Деятельностный подход в психологии. Категория развития в специальной психологии и педагогике
2. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза
3. Дисгармонический дизонтогенез. Психопатии и акцентуации характера. Коррекционно-развивающая работа при данном виде дизонтогенеза.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей

позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи», (контролируемые компетенции ПКС–3).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1.Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2.Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
- 4) вариативностью образовательных программ

4. К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

5.Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
- 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:

- 1) психодинамический подход
- 2) поведенческий подход
- 3) гуманистический подход
- 4) когнитивный подход

7. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

8. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

9. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

10. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов

существующие в обществе поведенческие нормы

- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность

применяемых им методов

11. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

12. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяют как нарушение:

- А) межсистемные
- Б) вторичные, системные
- В) третичные, факультативные
- Г) первичные, ядерные

13. Лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма определяется как...

- А) депривация
- Б) сублимация
- В) декомпенсация
- Г) дезадаптация

14. Неправильное семейное воспитание является причиной ЗПР

- А) конституционального гармонического варианта
- Б) соматогенной
- В) психогенной

- Г) церебрально-органической
- Д) конституциональной дисгармонического варианта

15. Проблема детей с ЗПР приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии ...

- А) в середине XX века
- Б) в конце XVIII века
- В) на рубеже XVII и XVIII веков
- Г) в начале XIX век

16. Дактильная и мимико-жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- А) слуха
- Б) речи
- В) зрения
- Г) опорно-двигательного аппарат

17. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен ... (2 ОТВЕТА)

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении
- Г) возрастом

18. Аудиометр служит для исследования:

- А) остроты зрения
- Б) остроты слуха
- В) для определения моторной ловкости

19. Раньше всего диагностируется у человека психопатия:

- А) психастеническая
- Б) возбудимая
- В) эпилептоидная
- Г) неустойчивая
- Д) астеническая

20. Психопатия с высокой вязкостью нервных процессов:

- А) психастеническая
- Б) возбудимая
- В) эпилептоидная
- Г) неустойчивая
- Д) астеническа

21. Изначальными причинами ранней дезадаптации не являются ...

- А) нарушения соматического и психического здоровья
- Б) постнатальные травматические факторы
- В) органические повреждения ЦНС
- Г) нейробиологические нарушения формирования мозговых систем

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.

Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология и этика делового общения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС–3):

Список вопросов к зачету

Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.

2. Виды психокоррекции.

3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.

4. Специфические черты психокоррекции.

5. Психокоррекционная ситуация.

6. Цели и задачи психокоррекции.

7. Принципы организации психологической коррекции.

8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

9. Индивидуальная психокоррекция.

10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.

11. Требования к составлению программы психокоррекции.

12. Понятие психокоррекционного комплекса.

13. Диагностический блок психокоррекции.

14. Установочный блок психокоррекции.

15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

16. Индивидуальная психокоррекция.

17. Специфика групповой формы работы.

18. Особенности комплектования группы.

19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.

20. Понятие психологического тренинга.

21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).

22. Парадигмы психологического тренинга.

23. Классификация и основные виды тренинговых групп.

24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.

25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.

26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.

27. Рационально-эмотивная терапия.

28. Когнитивный подход А.Бека.

29. Транзактный анализ Э.Берна.

30. Гештальттерапия Ф.Перлза.

31. Психосинтез Р.Ассаджиоли.

32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсibilизации и десенсибилизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.
49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология и этика делового общения» в 5 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-3 – Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической,	ПКС-3.2 Демонстрирует способности в использовании современных техник и приемов	Знать – Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-

коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе	коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, а также способы и методы оценки их эффективности и совершенствования	–Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь – Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы – Проводить коррекционно-развивающие занятия – Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Владеть – Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающей работы, преодоление проблем в общении и поведении -	3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41)
---	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ПКС–3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5.
 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., пер. и доп. 1-2 2-3 ЭБС — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>

В ЭБС IPRbooks

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. — М. : ПЕР СЭ, 2019. — 176 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> ЭБС «IPRbooks»
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/31758>. ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : Кнорус, 2012. — 528 с. /rusneb.ru/catalog/003673_000052_RU+NOVOSIBIRSK_BIBL_0001769537/

4. Дополнительная литература

1. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 79 с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. — М. : Академия, 2008. — 238 с.
3. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Омск : Издательство СибГУФК, 2012. — 128 с.
4. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учеб. пособие / под научн. ред. И.Ф. Исаева. — Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. — 201 с.
5. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с

7.3. Периодические издания

1. Аналитический журнал «Психология общения».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Знание. Умение. Понимание».
4. Онлайн-журнал «Психология общения – как быть эффективным».
<http://world7.ru/dialogue>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикац

				иях ученых КБГУ, имеющи хся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-

коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

По дисциплине «Приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).

	<ul style="list-style-type: none"> - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	<p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	---

[illegible]

40

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
6 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

