

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х. Малкарова

«_____» _____ 20_____ г.

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.17 «Введение в профессию»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» / сост. О.И. Михайленко – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	18
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Основные задачи: сформировать у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание, создаваемое и развиваемое силами ученых-исследователей; психология как определенная сфера практической деятельности, реализуемая практическими психологами; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров; ознакомить студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Введение в профессию» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку студента, получить практические навыки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОПК-1 и ОПК-5 согласно ФГОС ВО.

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» студент должен:
знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
- этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога;
- требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
- важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;
- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки,
- успешному проектированию своего профессионального будущего.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела		Форма текущего контроля
1	2	3		4 ¹
РАЗДЕЛ I. Психология как профессия				
1.	Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.	Введение. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Работа психолога в различных областях общественной практики. Психологическая работа в образовании: история и организация психологической службы образования, задачи и виды деятельности практических психологов. Психологическая работа в юридической сфере: криминальная психология, судебно-психологическая экспертиза, пенитенциарная психология. Психологическая работа в спорте: предмет психологии спорта, методы психодиагностики, особенности работы психолога. Психологическая работа в политике. Психология труда и организационная психология. Психологическая работа в медицинской сфере. Консультативная психология. Психологическая работа с семьей.	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат
Раздел II. Профессиональная деятельность психолога				
2.	Результативность профессиональной деятельности психолога.	Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального вы-	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		горания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.		
Раздел III Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)				
3.	Профессиональная позиция психолога.	Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Научные исследования как вид деятельности психологов. Характеристика и задачи научно-психологических исследований. Этапы психологического исследования*. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога. Ключевые фигуры: заказчик, клиент и психолог. Задачи практического психолога. Виды деятельности практического психолога. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов. Основные умения, личностные качества и способности преподавателя. Особенности преподавания психологии студентам, обучающимся по специальности «психология».	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат
Раздел IV Личность психолога				
4.	Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности	Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога. Личность профессионала. Личностные качества психолога по В.Н. Дружинину. Отличие личностных качеств психологов–исследователей от психологов–практиков по Р. Кеттелу. Личностные черты ученого по К.А. Рамулю. Коммуникативные качества личности психолога. Структура «таланта общения»: 5 блоков качеств личности. «Защиты – разочарования» на пути становления сту-	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат

		дента-психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой. Разочарование в некогда любимых преподавателях. Разочарование в изучаемом предмете*. Разочарование в учебном заведении. Разочарование в перспективах дальнейшей работы.		
		Раздел V Этапы и условия профессионального становления и развития		
5.	Профессиональное становление психолога	Мотивы, определяющие выбор профессии психолога, и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Развитие традиционных видов подготовки психологов в европейских странах. Принятие Европейской федерацией Ассоциаций профессиональных психологов в 1990 г. «Оптимальных стандартов» для профессиональной подготовки в психологии. Подготовка профессиональных психологов в России*. Типы психологических специальностей и квалификаций. Характеристика обучения по специальности «Психология». Характеристика обучения по специальности «Педагогика и психология». Характеристика обучения по специальности «Клиническая психология». Введение в 1990-х годах многоуровневой системы подготовки психологов. Содержание и формы профессионального психологического образования. Последипломное психологическое образование: аспирантура и докторантура. Повышение квалификации и переподготовки по психологии. Система ученых степеней и званий.	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат
		Раздел VI Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога		
6.	Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе	Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат

	стве.	и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика психолога. Значимость этики в работе специалиста *. Общие принципы этики психолога. Принцип профессиональной компетентности. Принцип ненанесения ущерба человеку. Принцип научной обоснованности и объективности. Принцип уважения клиента. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Специфические этические принципы.		
		Раздел VII Жизненные и творческие пути известных психологов		
7	Профессиональный путь известного психолога	Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество *.	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат
		Раздел VIII Профессиональное сообщество психологов		
8	Психологические общества и ассоциации	Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы. Психологи как профессиональная общность. Три мира психологии по Д. Майерсу. Первый мир – США, супердержава академической психологии. Второй мир – другие индустриальные державы. Третий мир – развивающиеся страны. Основные места работы профессиональных психологов: научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы. Частная практика. Психологический институт Российской Академии образования – ПИ РАО (Москва). Институт психологии Российской Академии наук – ИП РАН (Москва). Факультет психологии Московского университета, факультет психологии Санкт-Петербургского университета, факультет психологии Ярославского университета. Профессиональные общественные организации. Национальные психологические общества или ассоциации. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Устав Российского психологического общества. Международные психологические общества и ассоциации *. Система коммуникативных связей психологов. Научные книги;	ОПК–1 ОПК–5	Устный опрос, коллоквиум, реферат

		учебники и учебные пособия; научно-популярные книги. Монографии, коллективные монографии и сборник научных трудов. Профессиональные журналы, газеты, публикации в них. Перечень наиболее известных психологических журналов в России. Реферативные сборники. Электронные средства профессиональной коммуникации. Научные и научно-практические конгрессы, конференции, съезды, симпозиумы.		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО – контактная работа 54 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента - 27 часов;

ОЗФО – контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа студента - 47 часов;

Структура дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	27	27
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно–заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (в часах):	47	47
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	41	41
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.</i> Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Работа психолога в различных областях общественной практики. Психологическая работа в образовании: история и организация психологической службы образования, задачи и виды деятельности практических психологов. Психологическая работа в юридической сфере: криминальная психология, судебно-психологическая экспертиза, пенитенциарная психология. Психологическая работа в спорте: предмет психологии спорта, методы психодиагностики, особенности работы психолога. Психологическая работа в политике. Психология труда и организационная психология. Психологическая работа в медицинской сфере. Консультативная психология. Психологическая работа с семьей.
2.	<i>Профессиональная деятельность психолога</i> Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
3.	<i>Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)</i> Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Научные исследования как вид деятельности психологов. Характеристика и задачи научно-психологических исследований. Этапы психологического исследования*. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога. Ключевые фигуры: заказчик, клиент и психолог. Задачи практического психолога. Виды деятельности практического психолога. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов. Основные умения, личностные качества и способности преподавателя. Особенности преподавания психологии студентам, обучающимся по специальности «психология».
4.	<i>Личность психолога</i>

	<p>Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога. Личность профессионала. Личностные качества психолога по В.Н. Дружинину. Отличие личностных качеств психологов–исследователей от психологов-практиков по Р. Кеттелу. Личностные черты ученого по К.А. Рамулю. Коммуникативные качества личности психолога. Структура «таланта общения»: 5 блоков качеств личности. «Защиты – разочарования» на пути становления студента-психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой. Разочарование в некогда любимых преподавателях. Разочарование в изучаемом предмете*. Разочарование в учебном заведении. Разочарование в перспективах дальнейшей работы.</p>
5.	<p><i>Этапы и условия профессионального становления и развития</i> Мотивы, определяющие выбор профессии психолога, и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Развитие традиционных видов подготовки психологов в европейских странах. Принятие Европейской федерацией Ассоциаций профессиональных психологов в 1990 г. «Оптимальных стандартов» для профессиональной подготовки в психологии. Подготовка профессиональных психологов в России*. Типы психологических специальностей и квалификаций. Характеристика обучения по специальности «Психология». Характеристика обучения по специальности «Педагогика и психология». Характеристика обучения по специальности «Клиническая психология». Введение в 1990-х годах многоуровневой системы подготовки психологов. Содержание и формы профессионального психологического образования. Последипломное психологическое образование: аспирантура и докторантура. Повышение квалификации и переподготовки по психологии. Система ученых степеней и званий.</p>
6.	<p><i>Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога</i> Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p>
7.	<p><i>Профессиональная этика психолога.</i> Значимость этики в работе специалиста*. Общие принципы этики психолога. Принцип профессиональной компетентности. Принцип ненанесения ущерба человеку. Принцип научной обоснованности и объективности. Принцип уважения клиента. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Специфические этические принципы.</p>
8.	<p><i>Жизненные и творческие пути известных психологов</i> Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество*.</p>
9.	<p><i>Психологи как профессиональная общность.</i> Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оп-</p>

	<p>понентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы. Психологи как профессиональная общность. Три мира психологии по Д. Майерсу. Первый мир – США, супердержава академической психологии. Второй мир – другие индустриальные державы. Третий мир – развивающиеся страны. Основные места работы профессиональных психологов: научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы. Частная практика. Психологический институт Российской Академии образования – ПИ РАО (Москва). Институт психологии Российской Академии наук – ИП РАН (Москва). Факультет психологии Московского университета, факультет психологии Санкт-Петербургского университета, факультет психологии Ярославского университета. Профессиональные общественные организации. Национальные психологические общества или ассоциации. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Устав Российского психологического общества. Международные психологические общества и ассоциации*.</p>
10.	<p><i>Система коммуникативных связей психологов.</i></p> <p>Научные книги; учебники и учебные пособия; научно-популярные книги. Монографии, коллективные монографии и сборник научных трудов. Профессиональные журналы, газеты, публикации в них. Перечень наиболее известных психологических журналов в России. Реферативные сборники. Электронные средства профессиональной коммуникации. Научные и научно-практические конгрессы, конференции, съезды, симпозиумы.</p>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
2.	Профессиональная деятельность психолога
3.	Виды и области деятельности психолога.
4.	Личность психолога
5.	Этапы и условия профессионального становления и развития
6.	Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога
7.	Профессиональная этика психолога.
8.	Система коммуникативных связей психологов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Работа психолога в различных областях общественной практики.
2.	Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
3.	Содержание и формы профессионального психологического образования.
4.	Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
5.	Принципы профессиональной компетентности психолога
6.	Национальные психологические общества или ассоциации.
7.	Система коммуникативных связей психологов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в профессию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины « Введение в профессию»

1. Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку?
2. В чём состоит идея Д. Сьюпера о конгруэнтности «Я-концепции» и профессии?
3. Дайте понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога»?
4. В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника)?
5. Перечислите этапы, которые проходит профессионал в своем развитии (становлении).
6. Какие нормативные кризисы преодолевает профессионал в ходе своей профессионализации?
7. Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога?
8. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.
9. Какие принципы и нормы регулируют деятельность психолога-исследователя?
10. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс?
11. Перечислите основные положения Этического кодекса российского психолога для психолога-практика; для психолога-исследователя.
12. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы, и заполните бланк «Ситуации жизненного и профессионального выбора».
13. Припомните и опишите свой личный опыт «Потока».
14. Напишите сочинение на тему «Деятельность, которая мне лучше всего удаётся».
15. Напишите сочинение на тему «Мой обычный рабочий день после окончания учёбы», или «Моя работа и мои заботы через 5–6 лет».
16. Напишите сочинение на тему «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом?»
17. Напишите сочинение на тему «Что повлияло и определило мой выбор стать психологом? Насколько он был осмысленным и самостоятельным?»
18. Напишите сочинение на тему «Каких профессионально важных качеств мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом?»
19. Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.
20. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>.
21. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» [http:// www.ht.ru/cms/](http://www.ht.ru/cms/).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в профессию». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

_____5_____ балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

_____4_____ балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

_____3_____ балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 5 », « 4 », « 3 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите микросочинение на тему " Профессия психолог в XXI в. "
2. Подготовьте реферат на тему "Современное психологическое сообщество " .
3. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
4. Определите свою самооценку.
5. Определите волевой потенциал личности.
6. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.
7. Диагностируйте уровень развития коммуникативных и организаторских способностей по методике Е.А. Климова.
8. По методике К.Томаса определите свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
9. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
10. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
11. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
12. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.

13. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
14. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) профессию психолога?".
15. Определите стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
16. При помощи методики Е.П. Ильина определите склонность к определенному стилю руководства.
17. Определите свои лидерские способности (методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого).
18. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (___ баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (___ балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (___ балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее ___ баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
2. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
3. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
4. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
5. Психологическая помощь: сущность, подходы.
6. Психологические консультирование: виды и специфика.
7. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
8. Взаимодействие психологии с другими науками.
9. Психологические отрасли
10. Основные методы психологического исследования
11. Психологическое знание: житейское и научное
12. Уровни научного психологического знания.
13. Принципы построения этических кодексов.
14. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
15. Профессионально-личностный портрет психолога
16. Качества личности психолога.
17. Виды деятельности психолога.
18. Сферы деятельности психолога.
19. Потребности человека и психологические услуги.
20. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
21. Проблема профессиональной деформации личности.
22. Исследовательская деятельность в области психологии.
23. Психология как область преподавания.
24. Технология работы с научно-методической литературой.
25. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
26. Периодические и информационные психологические издания.

27. Специальные знания и авторитет психолога.
28. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в профессию» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Привлекательность профессии психолога, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
2. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога, и факторы, влияющие на этот выбор.
3. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
4. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
5. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.
6. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
7. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.
8. Этапы профессионального становления.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
11. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
12. Внутренние средства деятельности психолога.
13. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
14. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
15. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
16. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
17. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
18. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
19. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
20. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).
21. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций, официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.
22. История становления психологической профессии
23. Отличие психологии «профессиональной» от «любительской»
24. Психология как наука
25. История становления психологии как науки
26. Место психологии в системе наук и ее структура
27. Организации, осуществляющие психологическую научную деятельность

28. Представление о работе психолога - исследователя
29. Прикладная психология и психологическая практика
30. Основные направления деятельности практического психолога
31. Формы практической психологической работы
32. Основные сферы деятельности практических психологов
33. Взаимодействие психолога со смежными специалистами
34. Проблема формирования команды психологов - единомышленников
35. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
36. Основные этапы развития психолога - профессионала
37. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога
38. Проблема развития и саморазвития психолога - профессионала
39. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
40. Построение универсальной типологии психологической деятельности
41. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога
42. Психологическая периодика
43. Профессиональные психологические сообщества
44. Факторы, препятствующие формированию адекватного представления о профессии психолога.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» в I семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Гиппенрейтер Ю. Б. - Москва : АСТ, 2015. - 352с.
2. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х т. Введение в психологию : Учебник / Немов Р. С. - Москва : Юрайт, 2011. - 1007с.
3. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряхников Н. С. Введение в профессию "психолог" : Учебное пособие / Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряхников Н. С. - Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.
4. Карандашев В. Н. Психология : Введение в профессию./ Карандашев В. Н. - Москва : Смысл, 2003
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда : Учебник для вузов / Климов Е. А. - Москва : ЮНИТИ, 1998.

7.2. Дополнительная литература

1. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряхников Н. С. Введение в профессию "психолог". - М.: МОДЭК, МПСИ, 2007.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию / Гальперин П. Я. - Москва : Книжный дом "Университет", 2005.
3. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения . Москва : Логос, 2001.
4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010. - 320 с.
5. Шмелева И. А. Введение в профессию: Психология. - М.: Эксмо, 2010. - 272 с. 19
6. Общая психология: В 7-ми т. Введение в психологию : Учебник / Братуся Б.С. - Москва-Ленинград : Академия, 2005.
7. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития : Учебное пособие / Москва : Флинта, 2005.
8. Введение в психологию / Петровского А. В. - Москва-Ленинград : Академия, 1996
9. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) : Учебник / Эльконин Б. Д. - Москва : Тривола, 1994

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

«Развитие личности»

Московский психологический журнал

Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал

Вестник образования // ежемесячный информационный журнал

Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

«Высшее образование в России»

«Психологическое образование и наука»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Введение в профессию» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской

- Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
1. <http://window.edu.ru>
2. <http://ilibrary.ru>
3. <http://aldebaran.ru>
4. <http://www.web-dir.ru/297>
5. <http://www.iprbookshop.ru>

1.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 98 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в профессию» для обучающихся

Учебная деятельность студента построена так, что не преподаватель, а он сам делает себя квалифицированным специалистом. Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного **прослушивания и записывания лекции**. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения. К сожалению, большинство студентов не умеют правильно записывать лекции. Они пытаются либо записать ее дословно, либо попытаться запомнить на слух. Для того, чтобы прослушанная лекция принесла максимальную пользу, нужно выделить основные мысли и кратко их законспектировать, особо обращая внимание на ссылки преподавателя на те или иные источники материала. При этом нужно иметь в виду, что лекция ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций. Для этого оставлять на страницах конспекта поля для своих заметок, и делать их во время лекции или при подготовке к семинарам и экзаменам.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого **самостоятельно читать учебную и научную литературу**, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности

студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет сэкономить время).

Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что **учебник** не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки (Б.Ц. Бадмаев). С учебника лишь начинается знакомство с научной психологией, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном **чтении научной литературы**. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно законспектировать, делая заметки в на полях тетради, что именно осталось не понятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала. За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях, практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (опять-же с указанием страниц).

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, обсуждаемые на **семинарах и практикумах**. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки психологического исследования.

Семинарские и практические занятия направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным обо-

дованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы (ауд. № 203, № 311, № 308) и др.

По дисциплине «Введение в профессию» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в ауд. № 301, 302.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в профессию»
по направлению
подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
на 2021–2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО
протокол № 3 от 23.09 2021