

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт истории, филологии и СМИ
Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х.Малкарова

« _____ » _____ 20 _____ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ 20 _____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/очно–заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный (английский) язык» /сост.
Карчаева С.Х. - Нальчик: КБГУ, 2021 г., 55 стр.
(Ф.И.О.) (год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам *очной и заочной* форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 г. №59374)

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 35 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 39 |
| 7.1. Нормативно-законодательные акты..... | 39 |
| 7.2. Основная литература..... | 39 |
| 7.3. Дополнительная литература..... | 40 |
| 7.4. Периодические издания..... | 40 |
| 7.5. Интернет-ресурсы..... | 40 |
| 7.6. Методические указания по проведению практических занятий и к самостоятельной работе..... | 42 |
| 8. Материально-техническое обеспечение (модуля)..... | 46 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 49 |
| 10. Приложения..... | 50 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Основные задачи дисциплины:

- систематизация фонологических, лексико-грамматических, стилистических знаний изучаемого языка в зависимости от функционально стилистических особенностей дискурса;
- совершенствование продуктивной и репродуктивной речевой деятельности на иностранном языке;
- формирование у студентов коммуникативных навыков на иностранном языке в основных социокультурных ситуациях иноязычного общения;
- расширение страноведческих знаний студентов для адекватного межкультурного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, владеющей нормами речевого общения на родном и иностранном языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата и является обязательной.

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Психологическое консультирование и психодиагностика» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

На занятиях по английскому языку затрагиваются разнообразные аспекты, однако специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Система обучения студентов по направлению 37.03.01 «Психология» дисциплине Иностранный (английский) язык тесно связана с историей психологии, профессиональной терминологией ее практическим применением. Это обеспечивает практическую направленность и соответствующий уровень использования английского языка в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

УК–4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;
- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

УМЕТЬ:

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;
- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;
- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения;
- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;
- правилами ведения беседы, спора, дискуссии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|------|--------------|
| 1. | Органы чувств | Темы: Слух. Обоняние и вкус. Осязание Грамматика: Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous). | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 2 | Мозг человека | Темы: Мозг человека – новые открытия. Личность – характер или воспитание Грамматика: Схема вопроса, типы вопросительных предложений. | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 3 | Введение в психологию | Темы: Что такое психология? В чем различие между психологом и психиатром. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 4. | Психоанализ | Темы: психоанализ как теория и терапия. Биография З. Фрейда. Грамматика: Простое прошедшее и прошедшее длительное время (Past Simple and Past Continuous). | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 5 | Бихейвиоризм | Темы: История бихейвиоризма. Эксперимент с голубями. Грамматика: Будущее время (Future Simple). | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 6 | Когнитивизм | Темы: Когнитивное движение в психологической мысли в 20 веке. дежавю. Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect). | УК-4 | ДЗ; Э; К; Т; |
| 7 | Гуманистический подход | Темы: Психология Кама Рождерса. Иерархия потребностей Маслоу. Грамматика: Модальные глаголы | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |
| 8 | Социальная психология | Темы: стереотипы. Социальное давление и восприятие. Грамматика: Перевод прямой речи в косвенную | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |
| 9 | Клиническая | Темы: Классификация | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|--|------|-------------|
| | психология | умственных расстройств. Биполярные расстройства. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени для обозначения действия в будущем | | |
| 10 | Стресс | Темы: Стресс на работе. Управление стрессами Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |
| 11 | Психотерапия | Темы: Арттерапия. данстерапия. Грамматика: Сложное дополнение | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |
| 12 | Профессия психолога | Темы: Профессия психолога. Каким психологом ты хочешь быть Грамматика: Сложное подлежащее | УК-4 | ДЗ; К; Э, Т |

На изучение курса отводится 324 часа (9 з. е.), из них

ОФО: контактная работа – 132 часа, в том числе практических занятий – 132 часов; самостоятельная работа студентов – 138 часов; завершается экзаменом – 27 часов;

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык(английский)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).
ОФО

| ВИД РАБОТЫ | ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 |
| Контактная работа (в часах) | 34 | 34 | 34 | 30 | 124 |
| Лекции (Л) | Не предусмотрены | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 34 | 30 | 124 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 27 | 35 | 35 | 13 | 110 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | | | | |
| Реферат (Р) | Не предусмотрены | | | | |
| Эссе (Э) | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 24 | 24 | 18 | 20 |
| Подготовка и прохождение | 9 | 9 | 9 | 27 | 54 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|---------|--|
| промежуточной аттестации | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).
ОЗФО

| ВИД РАБОТЫ | ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ | | | | |
|--|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 |
| Контактная работа (в часах) | 18 | 18 | 16 | 16 | 68 |
| Лекции (Л) | Не предусмотрены | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | 16 | 16 | 68 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 45 | 45 | 47 | 29 | 166 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | | | | |
| Реферат (Р) | Не предусмотрены | | | | |
| Эссе (Э) | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 | 42 | 24 | 146 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 9 | 27 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

| №п/п | Тема |
|------|------------------------|
| 1. | Органы чувств |
| 2. | Мозг человека |
| 3. | Введение в психологию |
| 4. | Психоанализ |
| 5. | Бихейвиоризм |
| 7. | Когнитивизм |
| 8. | Гуманистический подход |
| 9. | Социальная психология |
| 10. | Клиническая психология |
| 11. | Стресс |

| | |
|-----|---------------------|
| 12. | Психотерапия |
| 13. | Профессия психолога |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное обучение |
|-----------|--|
| 1 | Психические расстройства |
| 2 | Невроз и фобии |
| 3 | Боязнь летать |
| 4 | Детские страхи |
| 5 | Гипноз |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, письменных работ, тестирования.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов-психологов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной психологической лексикой, а также развитие навыков

профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области психологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

Типовые задания для практических занятий

Exercise 1. Find the pronunciation of the following words in the dictionary and translate them in to Russian.

Familiarity, strange, novelty, unclear, familiar, strangeness, perception, to assert, phenomenon, nuance, to Oscar, obviously, mismatching, condition

Exercise 2. Active vocabulary. Learn the following words

To establish – основывать

Exemplary – показательный

Mentally – психиатрический больной

Craving – страсть

growth – рост

pain – боль

gratification – удовлетворенность

sick – больной

irritation – раздражение

abusive – склонный к насилию

desire – желание

unsatisfied needs – неудовлетворение потребности

Exercise 3. Read and translate the following text into Russian

The human brain — new discoveries

A. Parts of the brain. Most of us learn basic facts about the human brain in our middle or high school biology classes. We study the subcortex, the “old brain,” which is found in the brains of most animals and is responsible for basic functions such as breathing, eating, drinking, and sleeping. We learn about the neocortex, the “new brain,” which is unique to humans and is where complex brain activity takes place. We find that the cerebrum, which is responsible for all active thought, is divided into two parts, or hemispheres. The left hemisphere, generally, manages the

right side of the body; it is responsible for logical thinking. The right hemisphere manages the left side of the body; this hemisphere controls emotional, creative, and artistic functions. And we learn that the corpus callosum is the “bridge” that connects the two hemispheres. Memorizing the names for parts of the brain might not seem thrilling to many students, but new discoveries in brain function are exciting. Recent research is shedding light on creativity, memory, maturity, gender, and the relationship between mind and body.

B. Left brain/Right brain: creativity. Psychologists agree that most of us have creative ability that is greater than what we use in daily life. In other words, we can be more creative than we realize! The problem is that we use mainly one hemisphere of our brain — the left. From childhood, in school, we’re taught reading, writing, and mathematics; we are exposed to very little music or art. Therefore, many of us might not “exercise” our right hemisphere much, except through dreams, symbols, and those wonderful insights in which we suddenly find the answer to a problem that has been bothering us—and do so without the need for logic. Can we be taught to use our right hemisphere more? Many experts believe so. Classes at some schools and books claim to help people to “silence” the left hemisphere and give the right one a chance to work.

C. Memory — true or false? In the 1980s in the United States, there were many cases of adults who suddenly remembered, with the help of a psychologist, things that had happened to them in childhood. These memories had been repressed — held back—for many years. Some of these newly discovered memories have sent people to prison. As people remember crimes (such as murder or rape) that they saw or experienced as children, the police have re-opened and investigated old criminal cases. In fact, over 700 cases have been filed that are based on these repressed memories.

D. However, studies in the 1990s suggested that many of these might be false memories. At a 1994 conference at Harvard Medical School, neuroscientists discussed how memory is believed to work. It is known that small pieces of memory (sound, sight, feeling, and so on) are kept in different parts of the brain; in the limbic system, in the middle of the brain, pulls these pieces together into one complete memory. But it’s certain that people can “remember” things that have never happened. Even a small suggestion can leave a piece of memory in the brain. Most frightening is that there may be no structural difference in the brain between a false memory and a true one.

E. The teen brain. Parents of teenagers have always known that there is something, well, different about the teen years. Some parents claim that their teenage children belong to a different species. Until recently, neuroscience did not support this belief. The traditional belief was that by the age of 8 to 12 the brain was completely mature. However, very recent studies provide evidence that the brain of a teenager differs from that of both children and adults. According to the National Institute of Mental Health, maturation does not stop at age 10, but continues into the teen years and beyond. In fact, scientists found that the corpus callosum continues growing into your 20s. Because, it is believed, the corpus callosum is involved in self-awareness and intelligence, the new studies imply that teens may not be as fully self-aware or as intelligent as they will be later. Other researchers have found that teenagers are not able (as adults are) to read emotions on people’s faces.

F. Differences in male and female brains. Watch a group of children as they play. You’ll probably notice that the boys and girls play differently, speak differently, and are interested in different things. When they grow into men and women, the differences do not disappear. Many

scientists are now studying the origins of these gender differences. Some are searching for an explanation in the human brain. Some of their findings are interesting. For example, they've found that more men than women are left-handed; this reflects the dominance of the brain's right hemisphere. By contrast, more women listen equally with both ears while men listen mainly with the right ear. Men are better at reading a map without having to rotate it. Women are better at reading the emotions of people in photographs.

G. One place to look for an explanation of gender differences is in the hypothalamus, just above the brain stem. This controls anger, thirst, hunger, and sexual desire. One recent study shows that there is a region in the hypothalamus that is larger in heterosexual men than it is in women and homosexual men. Another area of study is the corpus callosum, the thick group of nerves that allows the right and left hemispheres of the brain to communicate with each other. The corpus callosum is larger in women than in men. This might explain the mystery of "female intuition," which is supposed to give women greater ability to "read" and understand emotional clues.

H. Wired for music? It might seem logical to believe that our appreciation of music is learned — that nurture, not nature, determines this. However, it is now clear that nature also plays a role; recent studies indicate that the human brain is "wired" for music. At the University of Toronto, Canada, psychologists have been studying infants age 6—9 months. Surprisingly, these babies smile when researchers play consonant (pleasant) music, but they appear to hate dissonant music. As adults, most people can remember only a few poems or pieces of prose but have the capacity to remember at least dozens of musical tunes and to recognize hundreds more. Even more interesting, perhaps, is the possibility that music might actually improve some forms of intelligence. A 1999 study proves that music can help children do better at math — not, oddly, other subjects, just math. It is probably not surprising that much of the brain activity that involves music takes place in the temporal lobes. It may be more surprising to learn that the corpus callosum might also be involved. Researchers at Medical Center in Boston have discovered that the front part of the corpus callosum is actually larger in musicians than in non-musicians.

I. The mystery of the mind-body relationship. There is more and more evidence every day to prove that our minds and bodies are closely connected. Negative emotions, such as loneliness, depression, and helplessness, are believed to cause a higher rate of sickness and death. Similarly, it's possible that positive thinking can help people remain in good physical health or become well faster after an illness. Although some doctors are doubtful about this, most accept the success of new therapies (e. g., relaxation and meditation) that help people with problems such as ulcers, high blood pressure, insomnia (sleeplessness), and migraine headaches.

VOCABULARY EXERCISES

Exercise 4. On the reading section of standardized exams, there is, of course, no opportunity to use a dictionary. Such exams are testing your ability to guess meaning from the context. Often, you need more than the information in one sentence in order to figure out what a word means. You need to consider the entire paragraph. Take this practice test. Guess the meaning of the underlined words. You may look back at the reading selection "The Human Brain — New Discoveries," but don't use a dictionary.

- 1) In Paragraph B, “We are exposed to very little music or art” probably means
- a) “We are not often in concert halls or museums”
 - b) “We are taught a little music and art”
 - c) “Music and art are uncovered”
 - d) “Music and art are not taught much”
- 2) In Paragraph B, insights are
- a) dreams that we have while we’re sleeping
 - b) moments when we suddenly understand something
 - c) logical moments
 - d) vision
- 3) In Paragraph C, the two meanings of the word *cases* are
- a) examples and situations
 - b) memories and crimes
 - c) examples and events that need police attention
 - d) situations and people who murder or rape
- 4) In Paragraph F, *rotate* probably means
- a) “read” c) “understand”
 - b) “look at” d) “turn”
- 5) In Paragraph G, intuition is
- a) mystery
 - b) the ability to read
 - c) the power of understanding without logic
 - d) female emotion
- 6) The word *read* as it is used in Paragraphs E and G, probably means
- a) “understand the meaning of ”
 - b) “understand written language”
 - c) “show”
 - d) “see”
- 7) In Paragraph H, *wired* probably means
- a) “with electrical wires”
 - b) “musical”
 - c) “tense with excitement”
 - d) “programmed or equipped”
- 8) In Paragraph H, prose is probably
- a) poetry c) language that is not poetic
 - b) songs d) music without words

Exercise 5. Read the passage and complete it using the words from the box. Pay attention to the abbreviations (CNS, PNS, ANS) and what they stand for.

| |
|--|
| Reflex, involuntarily, components, unconscious, conscious, brain, areas, receptors |
|--|

Basic nervous system organization. The nervous system consists of central and peripheral _____. The central nervous system — CNS includes the _____ and spinal cord. The peripheral nervous system — PNS includes all the other nerves found in the body.

Functions of the CNS. The CNS in its _____ areas of the medulla and cerebellum in control of many _____ actions and _____ functions of the body including heartbeat, blood pressure, breathing, and the endocrine system. In the conscious areas, i.e. the cerebrum, the CNS is where thought and reasoning occur, as well the perception of sensory input and the actions needed to control the _____ muscles.

Pleasure and pain centers of the brain. It has been known for decades that there are _____ of the brain which appear to cause pleasure, and other areas which appear to cause pain. This has been studied during surgery where the patient was awake as there are no pain _____ within the brain, and also in experiments on animals where stimulation to certain _____ was found to be desirable and stimulation to other areas was found to be undesirable.

Functions of the PNS. The PNS connects to the muscles and organs in the body, driving their actions by stimulating them either to do—an agonistic stimulus, or not do—an antagonistic stimulus.

Somatic and autonomic branches of the PNS. The somatic nervous system innervates the skeletal muscles as well as the sense organs including the skin. The skeletal muscles are also called voluntary muscles.

The autonomic nervous system (ANS) innervates the organs of the body, including the heart. *Autonomic* means “working on its own” and another term for the muscles innervated by autonomic nerves are involuntary muscles.

Exercise 6. Match a word in the text to the following definitions

- 1) science of the physical life of animals and plants;
- 2) study of the mind and its processes;
- 3) science of the structure of animal bodies;
- 4) science of the normal functions of living things.

The study of the brain is known as neuroscience, a field of biology that is aimed at understanding the functions of the brain at every level, from the molecular up to the psychological. There is also a branch of psychology that deals with the anatomy and physiology of the brain, known as biological psychology. This field of study focuses on each individual part of the brain and how it affects behavior. The brain innervates the head through cranial nerves, and it communicates with the spinal cord, which innervates the body through spinal nerves. Many functions are controlled by coordinated activity of the brain and spinal cord. Moreover, some behaviors such as simple reflexes and basic locomotion can be executed under spinal cord control alone.

GRAMMAR EXERCISES

Exercise 7. Preparing for a quiz. One of the best ways to prepare for a quiz is to write down questions you think your teacher will ask. Remember that you will probably be asked different types of questions, not just questions that ask you to recall information:

Type 1: Questions about data. These are what, when, how, where, and who questions. They ask you to define, list, locate, identify, recall, describe, and so on.

Type 2: Questions that develop concepts from the data. These questions ask you to discuss the data, point to relationships between different parts of the data, compare and contrast, analyze, predict, and so on.

Type 3: Questions that call for critical judgment. These questions ask you to evaluate, rank, rate, or assess aspects of the data, and to justify your answer.

Exercise 8. Look over this list of words and expressions from the reading that follows. Which words do you already know? For the ones that you don't know, don't use a dictionary, but try to understand them from the Reading.

| Nouns | Verbs | Adjectives |
|----------------|-----------|------------|
| hemisphere | expose | consonant |
| neuroscientist | rotate | dissonant |
| insight | repress | mature |
| maturation | wire | emotional |
| intuition | relax | unique |
| insomnia | disappear | dominant |

SPEECH EXERCISES

Exercise 9. Write *T* on the lines before the statements that are true, according to the Reading. Write *F* on the lines before the statements that are false. Write *I* on the lines before the statements that are impossible to know from the Reading

- 1) ___ Different parts of the brain control different activities or parts of the body.
- 2) ___ Most people probably don't use all their creative ability.
- 3) ___ Newly discovered memories from childhood are false memories.
- 4) ___ The human brain is mature by the age of twelve.
- 5) ___ There is no real difference between the brains of males and those of females.
- 6) ___ Music appears to be the result of education alone.
- 7) ___ Emotions may affect people's physical health.

Exercise 10. Read and find details in test

- 1) What does the phrase *once considered* signal here? What was the old view? What is the new view?
- 2) In paragraph 3, can you guess the meaning of the word *marksmen* based on the context?
- 3) In paragraph 4, how can parallel construction help you understand the word *adept*?
- 4) The names of what sportsmen are used in the text?
- 5) In paragraph 5, what training is mentioned?
- 6) What is *self-talk* and how can it help?

7) Are there any words that you don't understand? Where can you look for information to help you guess their meaning?

8) What do you think the Reading is going to be about?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

| Границы в процентах (%) правильных ответов | Традиционная оценка | Оценивание в баллах |
|--|-------------------------|---------------------|
| 85-100 | 5 – отлично | 2 |
| 71-84 | 4 – хорошо | 1,5 |
| 61-70 | 3 - удовлетворительно | 1 |
| 0-60 | 2 - неудовлетворительно | менее 1 |

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень заданий для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков

1.Практикуйте произношение следующих звуков:

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

2. Прочитайте следующие слова:

[b]: be, born, boy, by

[p]: parent, person, put, up

[d]: doctor, do, hard, deep

[g]: go, get, against

[k]: kind, killer, take

[t]: tall, teacher, pet

[θ]: thanks, both, teeth

[s]: study, sister, breakfast

[z]: zink

[f]: short, she, brush

[f]: father, French, family

[v]: very, voice, five

[w]: well, with, will

[h]: hospital, hostel, has, he

[l]: lady, long, lot, love

[m]: medicine, my, moment, must

[n]: name, morning, Anatomy
[r]: read, relative, parent

3. Найдите информацию в тексте

- 1) Who is Karl Kim? Who is Joy Hirsch?
- 2) Where do they do research?
- 3) What instrument did they use?
- 4) Why did they use this instrument?
- 5) Who was in each group that they studied?
- 6) Which areas of the brain did they look at?
- 7) What was their conclusion about learning a second language?

ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков

4. Прочитайте и переведите текст

The bilingual brain

When Karl Kim immigrated to the United States from Korea as a teenager ten years ago, he had a hard time learning English. Now he speaks it fluently, and recently he had a unique opportunity to see how our brains adapt to a second language. Kim is a graduate student in the lab of Joy Hirsch, a neuroscientist at Memorial Center in New York. He and Hirsch have recently found evidence that children and adults don't use the same parts of the brain when learning a second language.

The researchers used an instrument called a functional magnetic resonance imager to study the brains of two groups of bilingual people. One group consisted of those who had learned a second language as children. The other consisted of people who, like Kim, learned their second language later in life. When placed inside the MRI scanner, which allowed Kim and Hirsch to see which parts of the brain were getting more blood and were thus more active, people from both groups were asked to think about what they had done the day before, first in one language and then the other. (They couldn't speak out loud, because any movement would disrupt the scanning.)

Kim and Hirsch looked specifically at two language centers in the brain — Broca's area in the left frontal part, which is believed to manage speech production, and Wernicke's area, in the rear of the brain, thought to process the meaning of language. Both groups of people, Kim and Hirsch found, used the same part of Wernicke's area no matter what language they were speaking. But their use of Broca's area differed. People who learned a second language as children used the same region in Broca's area for both languages. But those who learned a second language later in life made use of a distinct region in Broca's area for their second language — near the one activated for their native tongue.

How does Hirsch explain this difference? "When language is being hardwired during development," says Hirsch, "the brain may intertwine sounds and structures from all languages into the same area." But once that wiring is complete, the management of a new language, with new sounds and structures, must be taken over by a different part of the brain.

A second possibility is simply that we may acquire languages differently as children than we do as adults. “If you watchmothers or family members teaching an infant to speak,” says Hirsch, “it’s very tactile, it’s very auditory, it’s very visual. There are a lot of different inputs. And that’s very different from sitting in a high school class.”

5. Передайте основную идею текста

6. Подбери подходящие слово из слов в рамке

Hemispheres, specializes, information, verbal, rule, memorize, logical, creative, dominant

- 1) Artists are ... people.
- 2) Our brains have two
- 3) The left side of an accountant’s brain is probably
- 4) English spelling ... are very complicated.
- 5) ... people have good language skills.
- 6) Each side of the brain uses ... in a different way.
- 7) The right side of the brain ... in using knowledge it gets from the senses.
- 8) The lawyer gave a ... argument. It made sense.
- 9) It is difficult to ... all the English grammar rules.

7. Определи достоверность утверждений

- 1) __ The human brain has two sides.
- 2) __ Everyone is more right brained than left brained.
- 3) __ The right side of the brain is more creative.
- 4) __ When you solve a math problem, you use your left brain.
- 5) __ Both sides of the brain specialize in the same things.
- 6) __ Artists use their right brain more than engineers do.
- 7) __ When you paint a picture, you use your left brain

8. Определи к какому параграфу можно задать следующий вопрос

- 1) __ Which paragraph describes the left brain?
- 2) __ Which paragraph explains that the human brain is divided into two sides?
- 3) __ Which paragraph discusses the kind of people who are usually left_brained or right brained?
- 4) __ Which paragraph describes the right brain?

9. Соедини слова с их определениями

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) brain | a) a way of thinking or feeling |
| 2) mind | b) the ability to remember |
| 3) memory | c) an organ of the body that controls |
| thought and feeling | |
| 5) machine | b) the things that are needed for an |
| activity | |
| 6) device | c) a manufactured instrument that |
| needs power (e. g., electricity) | |
| 7) insight | a) a way of thinking with formal methods |

- | | |
|--|--|
| 8) knowledge and learning | b) understanding that comes from experience |
| 9) logic the right brain) to understand something suddenly | c) the power of using one's mind (especially the right brain) to understand something suddenly |
| 10) colleague | a) person of equal status or age |
| 11) peer as another | b) a person who works in the same place |
| 12) co.worker as another | c) person who works in the same profession |

10. Догадайся значения выделенных слов из контекста

We could take individuals with exactly the same **genetic constitution** (that is, **identical** twins) and raise them in different environments. Or we could take people of clearly different genetic constitutions and **raise** them in identical environments. No matter how important we feel our scientific question is, we cannot simply **pluck** children out of their homes and then systematically **assign** them to different environmental conditions just **for the sake of** an experiment.

ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков

11. Раскрой глаголы в скобках, используя нужную грамматическую форму

(*To be*) the differences we observe in intelligence due to heredity or to environmental influences? This (*to be*) one of the oldest and most enduring questions in all of psychology. As reasonable as it may sound, the question (*to do*) not have a reasonable answer. At least it (*to do*) not have simple, straightforward answer. As we see, there (*to be*) some evidence that intelligence (*to tend*) to run in families and may (*to be*) due in part to innate, inherited factors. There (*to be*) also data and common sense that (*to tell*) us that a person's environment can affect intellectual, cognitive functioning. After all these years of scientific investigation, why can't we provide an answer to this question?

It (*to do*) not take very long to figure out why such manipulations (*to be*) not possible—at least with human subjects. How could we ever guarantee that any two persons (*to be*) raised in identical environments? How can we ever get many more than two subjects at a time who (*to have*) exactly the same genetic constitution? Even with pairs of subjects, who can decide what kinds of environments each (*to be*) assigned?

12. Прочитай отрывок, подчеркни все глаголы и определи их время

Siamese twins are identical monozygotic twins that during development, due to a genetic anomaly have been conjoined. The egg cell after being fertilized instead of split long completely, as occurs normally in a case of monozygotic twins, remains partially connected. Conjoined twins take the name “Siamese” in memory of a famous pair of twins: Chang and Eng who originated from Siam (present-day Thailand). Chang and Eng lived in the 19th century and at the time very little was known about conjoined twins. Chang and Eng repeatedly inquired about the possibility of separation and consulted many doctors however they always received the same reply. The

doctors refused to perform surgery because they were not sure if the two brothers shared the same venal system. After their death an autopsy was performed and it was then discovered that the twins could have been easily separated because they only shared the same liver. A case of Siamese twins occurs very rarely, at a rate of 1 birth for 100,000 children or 5% of monozygotic twins. Approximately 75% of conjoined twins are stillborn or die within 24 hours of birth. More males than females are conjoined in the uterus, however females are 3 times more likely to survive, resulting in a 70% rate of conjoined twins being.

ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием
- умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения

13. Обсуди следующие высказывания Эйнштейна

- 1) Imagination is more important than knowledge.
- 2) It is the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge.
- 3) Do not worry about your difficulties in mathematics. I can assure you that mine are still greater.
- 4) Great spirits have always encountered violent opposition from mediocre minds.
- 5) The whole of science is nothing more than a refinement of everyday thinking.

14. Ответь на каждый вопрос и потом обсуди их со своими одноклассниками

- 1) What types of things are you good at? Make a list.
- 2) What types of things do you find difficult or challenging? Make a list.
- 3) Do you have a good memory? Are you good at memorizing certain things? What types of things are you best at memorizing or remembering? Do you use any “tricks” to help you remember things? What are they?
- 4) Is your mind most active during the morning, during the afternoon, during the evening, or at night? Are you more creative when you are asleep or awake?
- 5) We all use both sides of our brains, but some of us favor one side over the other. The side we favour is called the dominant side. Knowing which side you favour can help you understand a lot about yourself.

15. Составь диалог по теме «Мой самый большой страх»

ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

17. Прочитайте текст How good is your memory

Q.: What aspects of brain biology interest you?

I have become very interested in the importance of memory in our lives. Most people know that the brain controls how the body works. The brain also controls what the mind thinks, how we feel, how we process information, and how we perceive things. I am interested in how people remember, what they remember, and how they use and improve their memories.

Q.: What can you tell us about memory?

Memory plays an important role in learning and thinking. People have different abilities to remember. Stress, fatigue, emotional problems, and illness can decrease the ability to remember. General good health contributes to good memory. Practice also improves memory. For example, the more math facts you learn, the easier math facts are to learn. The same is true with music. The more songs you listen to and learn, the easier it becomes. People gather and remember information in different ways. Some people remember colors or smells, or sounds. Other people find it easier to remember spoken words while still others remember printed words easily.

Q.: Are there different kinds of memory?

Yes. The two basic categories are long-term memory and short-term memory. Long-term memory is the ability to remember events from the distant past. Long-term memory is often the strongest and lasts throughout a person's life. One kind of long-term memory is called "screen memory." This means that many experiences get put together in the mind as one memory. For example, in your memory you might have only one "picture" of a childhood trip to the doctor's office. This one memory, however, is probably a combination of many trips to the doctor. Short-term memory is the ability to remember events in the recent past, for example the name of someone you met at a party last night. Short-term memory is often challenged by stress, illness, and aging. Many of us have, or have had, grandparents who remember events from their childhood with great accuracy, but are unable to remember what happened yesterday. Most people can only remember seven items in sequence. This is why telephone numbers, for example, are typically seven digits long.

Q.: Are all memories accurate?

No, not all memories are correct, but they all tell us something about the person who is doing the remembering. The memory may tell us what the rememberer likes or dislikes, what he or she wishes, and it may also tell us about his or her fears. The study of memory may also provide information about the health or illness of a person. This is a very exciting frontier in biological science. There is still a lot for us to learn.

Q.: Why is it easier for people to remember some things and more difficult for them to remember other things?

That's a good question. It's easier to remember things that have emotional meaning to you. It's also easier to remember information that you practise and use a lot. Repetition reinforces memory; the more you repeat something, the better you remember it. Some people have very visual memories. That is, they remember things they see. In fact, it is often easier to remember information that comes to us through more one of our five senses.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What kinds of memory do you know?
2. What role does memory play in learning?
3. How many different kinds of memory can you name?
4. How do people memorize things?
5. What does memory depend on?

17. Прочитайте следующие утверждения. Скажите верны они или нет

- 1) The state of your health can affect your ability to remember things accurately.
- 2) All people gather and remember information in the same way.
- 3) The two basic kinds of memory are long-term memory and short-term memory.
- 4) Short-term memory is the ability to remember things in the recent past.
- 5) Scientists have already discovered almost everything there is to know about memory.
- 6) The brain controls not only the way the body works but also the way the mind thinks.
- 7) We can learn many things by examining what a person remembers.

18. Прочитайте отрывок и выберите правильный ответ

Retrospective and prospective memories

Consider the everyday tasks of looking up a telephone number and remembering it before dialing or trying to recall the name of someone to whom you have just been introduced at a party. These are tests of retrospective memory, which is traditionally investigated in the laboratory by presenting information that subjects are subsequently required to recognize or recall when prompted by the experimenter. In general, the elderly are significantly impaired on such tasks in comparison with the young.

Subjects in prospective memory tasks are required to execute a planned action at some point in the future. This corresponds to everyday activities such as remembering to remove a cake from the oven or to take medicine every 4 hours. To perform such tasks successfully, subjects must, when the time arrives, a) remember that something has to be done, b) remember what has to be done, c) perform the task, and d) remember later that it has been performed, so that it is not repeated.

Recent evidence suggests that the elderly are considerably less impaired on prospective memory tasks than on retrospective memory tasks in comparison with the young. A differential effect of aging is regarded as important in providing support for the recent suggestion that retrospective and prospective memories are qualitatively distinct aspects of memory.

- 1) The elderly are ... impaired on such tasks in the comparison with the young.

| | |
|----------------|------------------|
| a) essentially | c) sufficiently |
| b) deeply | d) significantly |
- 2) Subjects in prospective memory tasks are required to ... a planned action at some point in the future.

| | |
|------------|--------------|
| a) perform | c) fulfill |
| b) execute | d) implement |
- 3) This ... to everyday activities such as remembering to remove a cake from the oven or to take medicine every 4 hours.

- a) relates c) conforms
b) corresponds d) correlates

4) Recent evidence suggests that the elderly are considerably less ... on prospective memory tasks.

- a) damaged c) spoiled
b) impaired d) weakened

5) A differential effect of aging is ... as important in providing support for the recent suggestion that retrospective and prospective memories are qualitatively distinct aspects of memory.

- a) considered c) believed
b) regarded d) esteemed

19. Переведите на английский язык

Память—процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возратить в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Память лежит в основе любого психического явления. Без ее включения в акт познания ощущения и восприятия будут переживаться как впервые появившиеся, ориентировка в мире и его познание станут невозможными. Личность, ее отношения, навыки, привычки, надежды, желания и притязания — существуют благодаря памяти. Распад следов памяти равноценен распаду личности: человек превращается в живой автомат, способный лишь реагировать на стимулы, действующие в данный момент. Ныне память рассматриваются в контексте других процессов когнитивных. Задача психологии — рассмотреть сущность памяти как проявление личности. По характеру запоминаемого материала можно выделить память зрительную, слуховую и осязательную.

20. Объясни фразу «Genius is 1% inspiration, 99% perspiration»

ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Почему я решил обучаться по специальности Психология?
2. Какой раздел психологи интересует меня больше всего.
3. С кем труднее работать с детьми или со взрослыми
4. Чем отличается психолог ль психотерапевта
5. Возникла ли у вас потребность пойти на прием к психологу,

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется вносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля:

Рубежный контроль включает коллоквиум и тестирование.

1) Коллоквиум

| № п/п | Тема коллоквиума | Вопросы, выносимые на коллоквиум |
|----------|------------------------|---|
| 1. | Органы чувств | 1. 1. Словарь по темам: <i>Органы чувств</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Осязание</i> |
| 2. | Мозг человека | 1. Словарь по темам: <i>Мозг человека</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Личность человека</i> |
| 3. | Введение в психологию | 1. Словарь по темам: <i>Введение в психологию</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Что такое психология</i> |
| 4. | Психоанализ | 1. Словарь по темам: <i>Психоанализ</i> <i>The sense of Smell and Taste</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Психоанализ 3. Фрейда</i> |
| 5. | Бихейвиоризм | 1. Словарь по темам: <i>Бихейвиоризм</i> <i>The sense of touch</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написать аннотацию к тексту |
| 6. | Когнитивизм | 1. Словарь по теме <i>Когнитивизм</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Дежавю</i> |
| 7. | Гуманистический подход | 1. Словарь по темам: <i>Гуманистический подход</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Психология Карла Роджерса</i> |
| 8. | Социальная психология | 1. Словарь по темам: <i>Социальная психология</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Пересказ текста <i>Стереотипы</i> |
| 9. | Клиническая психология | 1. Словарь по теме <i>Клиническая психология</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста <i>Психология</i> 4. Дефиниции по специальности |
| 10. | Стресс | 1. Словарь по темам: <i>Стресс</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста <i>Стресс</i> |
| 11. | Психотерапия | 1. Словарь по темам: <i>Психотерапия</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста <i>Арттерапия</i> |
| 12. | Профессия психолога | 1. Словарь по теме: <i>Профессия психолога</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Аннотирование текста <i>Профессия психолога</i> |

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

I: 1

S: Psychology is an extremely ### field

-: different

-: rich

+: varied

-: diverse

I: 2

S: ### psychologists use scientific methods of observation, experimentation and analysis

+: as scientists

-: as workers

-: as doctors

-: as teachers

I: 3

S: Psychologists are frequently

- + : innovators
- : invertors
- : pioneers
- : rationalizers

I: 4

S: In 1879 Wilhelm Windt created the first psychology ###

- + : school
- : laboratory
- : study
- : room

I: 5

S: Behaviorists invers gated observable ###

- + : behavior
- : action
- : regime
- : act

I: 6

S: Structuralism was the ### approaching psychology

- : second
- : third
- : fifth
- + : first

I: 7

S: Many scientists in about the definition of psychology

- + : disagree
- : agree
- : oppose
- : argue

I: 8

S: Psychoanalysis aimed to study the ### mind

- : senseless
- + : unconscious
- : bright
- : instinctive

I: 9

S: Psychiatrists can prescribe for psychological distress

- : trestment

- : drags
- +: medication
- : pills

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемая компетенция УК-4)

1. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на грамматические структуры

1. Мне нужно было съездить на неделю домой
2. Вчера мне пришлось ответить на 6 электронных писем
3. Он должен хорошо подготовиться к экзаменам
4. Я не смогла пойти вчера на день рождения
5. Не могли бы вы мне помочь. Я не могу открыть дверь
6. Мой брат должен помочь отцу починить машину
7. Если ты сделал свою работу, и ты можешь идти домой
8. Человек сидящий за столом – наш учитель
9. Я не знал что он уехал в Москву
10. Дай мне что-нибудь почитать

2. Переведите термины с русского языка на английский

1. Аномальное поведение
2. рассеянность

3. Психопатия
4. мотивация
5. внимание
6. ассоциация
7. тревога
8. осознание
9. характер
10. потребность
11. пол
12. удар
13. жертва
14. аутизм
15. реабилитация
16. шизофрения
17. этап жизни
18. фобии
19. молодежь
20. ощущение

5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемая компетенция УК-4)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

Stress and illness

In many stressful situations, the body's responses can improve our performance — we become more energetic, more alert, better able to take effective action. But when stress is encountered continually, the body's reactions are more likely to be harmful than helpful to us. As will be seen later in this unit, the continual speeding up of bodily reactions and the production of stress-related hormones seem to make people more susceptible to heart disease. And stress reactions can reduce the disease fighting effectiveness of the body's immune system, thereby increasing susceptibility to illnesses ranging from colds to cancer. Other diseases that can result at least in part from stress include arthritis, asthma, migraine headaches, and ulcers. Workers who experience the greatest degree of job pressures have been found to be especially likely to

suffer from a large number of illnesses. Moreover, many studies have shown that people who have experienced major changes in their lives are at unusually high risk for a variety of illnesses.

Many sorts of events can be stressors, including disasters such as hurricanes or tornadoes, major life events such as divorce or the loss of a job, and daily hassles such as having to wait in line at the supermarket when you need to be somewhere else in ten minutes. What all these events have in common is that they interfere with or threaten our accustomed way of life. The Canadian physiologist Hans Selye has been the most influential researcher and writer on stress. Selye has proposed that both humans and other animals react to any stressor in three stages. These physical changes were identified by Selye as the General Adaptation Syndrome (GAS), a three stage process representing the attempts of the body to cope with the demands of adjusting to change. In the *alarm stage* of the GAS the body mobilizes its resources to combat the stressor. The outer layer, or cortex, of the adrenal glands enlarge and become hyperactive, the thymus and lymph nodes shrink, and bleeding ulcers may appear in the stomach and upper intestines. If the stressor continues to assault the body and the organism survives, the body enters the second, or resistance, stage of the GAS. During *resistance* physiological reactions stabilize as the body attempts to adapt to the stressor. The resistance stage is in many ways the opposite of the alarm stage. The adrenal cortex shrinks and lymph nodes return to normal size. However, the organism is also more sensitive to stressors as physiological bodily resources are eventually depleted and the exhaustion stage of the GAS is entered. The organism becomes fatigued and less able to deal with stressors. All of us cycle through the alarm and resistance stages repeatedly throughout life as we attempt to deal with commonly encountered stressors. However, the *exhaustion* phase is entered only when stressors are unrelenting, uncontrollable, and/or extremely intense. As an example of stress induced illness, take the case of stomach ulcers, small lesions in the stomach wall that afflict one out of twenty people at some point in their lives. Ulcers are a common disorder among people who work in occupations that make heavy psychological demands, from assembly line workers to air traffic controllers. In many cases, stress is the culprit.

Stress leads to increased secretion of hydrochloric acid in the stomach. Hydrochloric acid normally helps to break down foods during digestion, but in excess amounts it can eat away at the stomach lining, producing ulcers. Stress may also contribute to disease in less direct ways, by influencing moods and behavior. People under stress may become anxious or depressed and as a result may eat too much or too little, have sleep difficulties, smoke or drink more, or fail to exercise.

These behavioral changes may, in turn, be harmful to their health. In addition, people are more likely to pay attention to certain bodily sensations, such as aches and pains, when they are under stress and to decide that they are "sick." If the person were not under stress, the same bodily sensations might not be perceived as symptoms and the person might continue to feel "well." Some researchers have suggested that assuming the role of a "sick person" is one way in which certain people try to cope with stress.

Instead of dealing with the stressful situation directly, these people fall sick. After all, it is often more acceptable in our society to be sick and to seek medical help than it is to admit that one cannot cope with the stresses of life.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

1. Повреждение мозга

2. Дисфункция
3. Несчастье
4. Лечить
5. Удалять
6. Неврология
7. Понятие
8. Сочувствие
9. Раздражение
10. Обстоятельства
11. Тревога
12. Напряжение
13. Слабоумие
14. Подозрение
15. Усталость
16. Самовыражение
17. Желание
18. энергия
19. компонент
20. травма

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

1. Зигмунд Фрейд был первым психологом, который осознал важность бессознательного разума
2. Зигмунд Фрейд разработал главные принципы, цели и методы психоанализа
3. Психоанализ фокусируется на бессознательном уровне разума
4. Согласно Зигмунду Фрейду, человеческая психика состоит из 3 частей: ид, его и супер-эго
5. Конфликт между этими частями приводит к несчастью и психическим заболеваниям
6. Психоанализ помогает избавиться от неврозов
7. Существует несколько этапов психоанализа
8. Первое, психоаналитик собирает материал из свободных ассоциаций, снов и оговорок пациента
9. Затем он строит гипотезы о том, что происходило с пациентом в прошлом
10. Наконец, психоаналитик и пациент делают выводы о проблемах

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное

количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке | Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.); примерные темы эссе (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> | <p>5.2.1);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2)</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.2.1);</p> <p>примерный текст для аннотирования (раздел 5.2.1);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.);</p> <p> типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3);</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> | |
| | | <p>Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1); примерные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). | тексты для аннотирования <i>(раздел 5.1);</i> типовые задания на аудирование <i>(раздел 5.1.3);</i> |
|--|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Письмо Минобразования России от 28.11.2000 N 3131/11-13 "Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях" <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=590043#09771481864832507>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 25.11.2013)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/109274905>.

7.2. Основная литература

1. Макарова Е.А. Английский для психологов: учебник и практикум для академического бакалаврита. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с. – (Электронный учебник) – Режим доступа: <https://nashol.com/2017020692974/angliiskii-yazik-dlya-psihologov-makarova-e-a-2014.html>

2. Бочарова Г.В., Никошкова Е.В., Печкурова З.В., Степанова М.Г. Английский язык для психологов. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893496192> - ЭБС «Консультант студента».
3. Коноваленко, Ж. Ф. Язык общения : английский для успешной коммуникации / Ж. Ф. Коноваленко. — СПб.: КАРО, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0327-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19442.html>.

7.3. Дополнительная литература

1. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебно-е пособие. – СПб., 2015. (ЭБС)
2. Базанова, С. С. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов, изучающих английский язык : учебное пособие / С. С. Базанова, Г. К. Семенова. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12524.html>
3. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
4. Жилкина, Т. В. Времена английского глагола : учебное пособие / Т. В. Жилкина. — СПб.: Виктория плюс, 2010. — 109 с. — ISBN 978-5-91281-006-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1125.html>
5. Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10657.html>

7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

|| **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— **современные профессиональные базы данных:**

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных | http://www.dis.s.rsl.ru | Авторизованный доступ из |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | | библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | | документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | библиотеки КБГУ |
|--|--|---|--|-----------------|

3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
- || **профессиональные поисковые системы:**
1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить

рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Иностранный язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|--------------------|---|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензий |
|---|---------------|--------------|----------------|
|---|---------------|--------------|----------------|

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|---|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|----|-----------------------|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|------------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков протокол
№ ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1. | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2. | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | От 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе, решение типовых заданий для самостоятельной работы) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| 4. | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| 5. | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| 6. | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| 7. | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| 1-3 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 4 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | |
|--|--|---|---|--|

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | Индикаторы достижений | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | | |
| | | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке | Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). | Не знает | не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) | знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) | знает базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; | знает основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). |
| | | Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в | Не умеет | Не умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных | понимает основное содержание несложных аутентичных текстов по | заполняет формуляры и бланки прагматического характера; ведет запись основных мыслей и фактов (из | начинает, ведет/поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника,</p> | | <p>аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> | <p>специальности; выделяет значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</p> | <p>аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживает контакты при помощи электронной почты; оформляет Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> | <p>обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника, задает вопросы и отвечает на них, высказывает свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делает сообщения и выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|---|--|--|
| | | задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. | | | | | |
| | | Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). | Не владеет | Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; | Обладает навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке | Владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; | обладает приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). |