

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Х. Малкарова

« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ очно-заочная

Нальчик – 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» / сост. Р.М.Кумышева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 44 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 2 курс, очно–заочной формы обучения – 4 курс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	29
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	35
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	39
	Приложения	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о педагогической психологии как отрасли, изучающей психические закономерности усвоения социального опыта обучающимися, закономерности и условия реализации современных образовательных систем и профессионального и личностного развития педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о предмете и задачах педагогической психологии;
- сформировать у студентов умения, навыки и компетенции, которые позволят организовать и реализовать различные типы обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- научить студентов осуществлять психолого-педагогические исследования, направленные на проблемы, связанные с обучением, воспитанием и развитием личности в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов способности к саморазвитию и профессиональному самовоспитанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.19 «Педагогическая психология» относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», психолого-педагогическому модулю.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины Б1.О.19 «Педагогическая психология» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина Б1.О.19 «Педагогическая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-6. Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования.

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-6.4. Способен способствовать развитию личности посредством обучения и воспитания, применять на практике психологические теории развития и воспитания личности, разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории развития личности в условиях непрерывного образования.

б) общепрофессиональные компетенции специальные (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-1.3. Способен диагностировать индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога и анализировать результаты диагностики; выявить проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и разработать схему консультирования по выявленным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, цели и задачи педагогической психологии;
- теоретические основы педагогической психологии;
- принципы теорий обучения, воспитания и развития;
- теоретическое обоснование методов и методик обучения, воспитания и развития;
- тенденции развития профессионального и личностного развития педагога;
- теоретические основы психолого-педагогического консультирования;

уметь:

- обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания;
- анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания;
- разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы;
- применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога;
- моделировать процесс психолого-педагогического консультирования;
- разрабатывать и применять на практике модели профессионального и личностного развития педагога и обучающихся;

владеть:

- методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога;
- современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания;
- навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы;
- навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся;
- навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогическая психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
Раздел 1				
1	Теоретические и методологические основы	Педагогическая психология среди наук о человеке. История развития представлений о	УК-6 ОПК-1	ДЗ; Р; УО; К; ИЗ; Э; РК; Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), исследовательского задания (ИЗ); написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

	педагогической психологии.	предмете педагогической психологии. Принципы исследования в педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психологические теории обучения и воспитания личности.		
2	Психология обучения.	Развитие личности в процессе обучения. Учебная деятельность. Психолого-педагогические основания формирования учебных умений и навыков. Мотивация учения. Психологическая сущность разных типов обучения. Психологический анализ разных форм и методов обучения. Адаптация обучающихся к обучению в образовательной организации.	УК-6 ОПК-1	ДЗ; Р; УО; К; ИЗ; Э; РК; Т
3	Психология воспитания.	Воспитание как предмет психологии. Теории развития личности. Цели и направления формирования личности. Этнокультурные предпосылки формирования личности. Влияние среды сверстников на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Психологический анализ методов воспитания.	УК-6 ОПК-1	ДЗ; Р; УО; К; ИЗ; Э; РК; Т
4	Психология педагога.	Структура профессиональной компетентности педагога. Индивидуально-психологические особенности педагогов. Профессиональное развитие педагога. Методы изучения личности и профессиональной компетентности педагога.	УК-6 ОПК-1	ДЗ; Р; УО; К; ИЗ; Э; РК; Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 56 ч., в том числе лекционных – 28 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 25 ч.; контроль – 27 часов;

ОЗФО: контактная работа 34 ч., лекционных – 17 ч.; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента 47 ч.; контроль – 27 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / экзаменных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	25	25
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно–заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / экзаменных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	77	77
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	34	34
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Методологические основы педагогической психологии
2	Основные категории педагогической психологии
3	Методы исследования в педагогической психологии
4	Психология обучения.
5	Структура и формирование учебной деятельности
6	Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе
7	Структура профессиональной компетентности педагога.
8	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.
9	Профессиональное развитие педагога.

10	Индивидуально-психологические особенности педагогов.
11	Методы изучения личности и профессиональной компетентности педагога.
12	Психологические механизмы педагогического взаимодействия.
13	Диагностика межличностных отношений педагога и обучающихся.
14	Психолого-педагогическое консультирование родителей.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Методологические основы педагогической психологии
2	Основные категории педагогической психологии
3	Методы исследования в педагогической психологии
4	Психология обучения.
5	Структура и формирование учебной деятельности
6	Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе
7	Структура профессиональной компетентности педагога.
8	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.
9	Профессиональное развитие педагога.
10	Индивидуально-психологические особенности педагогов.
11	Методы изучения личности и профессиональной компетентности педагога.
12	Психологические механизмы педагогического взаимодействия.
13	Диагностика межличностных отношений педагога и обучающихся.
14	Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Служба практической психологии образования в России.
2	Структура службы практической психологии образования в России.
3	Модели психологической службы образования.
4	Этический кодекс психолога в образовании.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогическая психология» и включает: ответы на теоретические вопросы

на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Педагогическая психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

Цель: рассмотреть методологические основы педагогической психологии

Основные понятия:

Объект, предмет педагогической психологии; образование как объект педагогической психологии; социально-экономические условия; Деятельностная опосредованность развития психики человека.

Теоретическая часть

1. Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии.

2. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии.

3. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в изменяющихся социально-экономических условиях. Деятельностная опосредованность развития психики человека.

Контрольные вопросы

1. Чем обусловлены предмет, объект педагогической психологии?
2. Является ли образование объектом педагогической психологии?
3. Что такое психика?

Литература:

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.
3. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>.
4. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – 978-5-98699-159-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование источника (по выбору)

2. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В.

Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – 978-5-98699-159-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

- Составить словарь терминов по теме семинарского занятия.

Тема 2. Основные категории педагогической психологии

Основные понятия:

Обучение; воспитание; развитие; усвоение; учение; учебная деятельность; продуктивная и репродуктивная учебная деятельность; обучаемость; креативность.

Теоретическая часть

1. Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение.
2. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание.
3. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность.
4. Обучаемость, креативность.
5. Знания, умения, навыки, творчество.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные принципы и категории психологии педагогической психологии?
2. В чем разница между продуктивной и репродуктивной учебной деятельности?
3. Раскройте содержание понятий «Учебная деятельность», «Знания» и «Умения»?

Литература:

Конспектирование. Работа с информационными источниками.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование источника.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.
2. Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – 978-5-98699-159-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
 - а. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия.

Тема 3. Методы исследования в педагогической психологии

Цель: Основные понятия:

Исследовательские методы и методики; этапы исследования; основные и вспомогательные методы; экспериментальные методы; метод срезов; генетический метод.

Теоретическая часть

1. Источники получения информации (L, T, Q - данные).

2. Понятие об исследовательских методах и методиках.
3. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву.
4. Основные и вспомогательные методы.

Контрольные вопросы

1. Что из себя представляет исследовательский метод?
2. Расскажите об основных и вспомогательных методах исследования?
3. Чем отличаются основные и вспомогательные методы исследования?

Литература:

Конспектирование. Работа с информационными источниками.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.
2. Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – 978-5-98699-159-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
3. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование источника.

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Тема 4. Психология обучения

Цель: изучить психологические концепции учения

Основные понятия: Психология обучения; психологические концепции научения; обучение как организация познавательной активности; управление мыслительной деятельности учащихся; деятельностная теория учения.

Теоретическая часть

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Психологические концепции научения.
3. Основные направления исследований в области программированного обучения.
4. Общая формальная схема процесса обучения.
5. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся.

Контрольные вопросы

1. Что значит психология обучения?
2. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?
3. Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
4. Каковы психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения?
5. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?
6. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Литература:

Конспектирование. Работа с информационными источниками.

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –

Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование источника.

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности

Основные понятия:

Учебная деятельность; структура педагогической деятельности; мотивация учения; управление учебной деятельностью.

Теоретическая часть

1. Учебная деятельность.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивация учения.
4. Управление учебной деятельностью.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности психологии учебной деятельности?
2. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
3. Какие существуют приемы и техники управления учащимися на уроке?
4. Что означают личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении?
5. Каковы психологические механизмы формирования личности? 13. Что такое этап процесса усвоения?

Литература:

Конспектирование. Работа с информационными источниками.

Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование источника.

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Вопросы для устного опроса

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-1

1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
3. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
4. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
 - а. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
5. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
6. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
 - а. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
7. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
8. Психологические характеристики деятельности педагога.
9. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
10. Стил педагогической деятельности.
11. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке.
12. Психологический анализ деятельности педагога на уроке.
13. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.
14. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
15. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому.
16. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания.
17. Динамика форм сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений "учитель-ученик".
18. Формирование единства интеллектуального, нравственного развития личности, мотивационно-эмоционального развития.
19. Психологические аспекты воспитательных технологий.
20. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогическая психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).
Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология».

Тема 6. Структура профессиональной компетентности педагога

1. Составьте кластер «Структура профессиональной компетентности педагога»: 1) предметно-деятельностный; 2) аксиологический; 3) коммуникативный.
2. Представьте письменную работу, в которой опишите как можно подробнее свою будущую профессиональную деятельность, указав различные ситуации общения, типичные для работы по вашей специальности. Прокомментируйте, к каким из этих ситуаций вы готовы уже сегодня.

Комментарий: в работе обращение к списку ситуаций должно стать органической частью текста, а не отдельной составляющей общей работы. Продумайте стиль изложения и стремитесь к единообразию стилистических средств. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

Тема 7. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

Кейсы

Ситуация 1. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014.)

Вопросы: 1) Какие педагогические умения отсутствуют у данного педагога? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися?

Решение: верный, на взгляд студентов, вариант действий педагога.

Ситуация 2. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего,

вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. (Источник: Бейзеров Б.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «Флинта», 2014.)

Вопросы: 1) Какие принципы педагогического процесса нарушены в данной ситуации? 2) Какой тип межличностных отношений у данного педагога с обучающимися? 3) Какая модель педагогического общения используется данным педагогом? 4) Какие виды педагогического воздействия применяет данный педагог?

Решение: верный, на взгляд студентов вариант действий педагога.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Сумма баллов	Оценка	Критерий
4 балла	<i>отлично</i>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
3 балла	<i>хорошо</i>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
2 балла	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
1 балл	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

Имитационные игры

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-1

Работа в малых группах «Отчет по исследовательским заданиям на тему «Профессиональные умения педагога». Студенты делятся на группы, изучают домашние задания друг друга, затем докладывают о результатах исследования.

Алгоритм действий команды: 1) чтение работ студентов всей команде; 2) составление списка выявленных умений; 3) определение тенденций, выявленных в ходе

исследований; 4) выбор лучших примеров положительного и отрицательного; 5) подведение итогов исследования и их презентация.

На время командной работы дается 30 минут. На представление результатов команды – 5 минут.

Деловая игра «Суд над стилями педагогического общения». Группа делится на команды. В каждой команде выбирают судью, обвинителя, защитника, свидетелей обвинения и защиты определенного стиля педагогического общения. Обвинитель называет слабые стороны стиля, защитник – положительные. Свидетели приводят примеры из своих домашних работ. Суд выносит одно из решений относительно рассматриваемого стиля педагогического общения: запретить, рекомендовать к использованию или рекомендовать с ограничениями.

Критерии оценки работы студентов в команде

№	Фамилия и инициалы участника	Выполнение индивидуальной функции (0-3)	Умение работать в команде (0-2)	Умение использовать теоретические знания адекватно задаче (0-5)	Сумма баллов (10)

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности педагогов.

Написать мини-эссе по теме «Какая личность может быть педагогом?»

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Тема 9. Профессиональные умения педагога.

Исследовательское задание.

Охарактеризовать педагогические умения двух педагогов:

1) педагога, у которого на высоком уровне все педагогические умения;

2) педагога, у которого не все педагогические умения развиты.

Характеризовать по схеме.

I. Педагог 1.

1. Умения, необходимые для конструктивной деятельности

1) аналитические умения;

2) прогностические умения;

3) проективные умения.

2. Умения, необходимые для организаторской деятельности:

1) мобилизационные умения;

- 2) информационные умения;
 - 3) развивающие умения;
 - 4) ориентационные умения.
3. Умения, необходимые для коммуникативной деятельности:
- 1) перцептивные умения;
 - 2) умения общения;
 - 3) владение педагогической техникой.

II. Педагог 2.

1. Умения, необходимые для конструктивной деятельности
- 1) аналитические умения;
 - 2) прогностические умения;
 - 3) проективные умения.
2. Умения, необходимые для организаторской деятельности:
- 1) мобилизационные умения;
 - 2) информационные умения;
 - 3) развивающие умения;
 - 4) ориентационные умения.
3. Умения, необходимые для коммуникативной деятельности:
- 1) перцептивные умения;
 - 2) умения общения;
 - 3) владение педагогической техникой.

По каждой группе умений ставить баллы: от 0 до 3.

- 0 - отсутствие умения;
- 1 - недостаточно развитое умение;
- 2 - неполное умение;
- 3 - полностью развитое умение.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при

выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1.

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Стиль педагогической деятельности.
2. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке.
3. Психологический анализ деятельности педагога на уроке.
4. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
5. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.
6. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
7. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.
8. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно- воспитательных ситуаций.
9. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С. Выготскому.
10. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания.
11. Деятельностная опосредованность развития психики человека.
12. Социально-историческая природа психического развития человека.
13. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
14. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения.
15. Учение об условных рефlekсах и образовательная деятельность.
16. Уровни развития личности по Л.С. Выготскому.
17. Динамика форм сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений “учитель-ученик”.
18. Формирование единства интеллектуального, нравственного развития личности, мотивационно-эмоционального развития.
19. Психологические аспекты воспитательных технологий.
20. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» – ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:

(контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1

Коллоквиум №1

1. Чем обусловлены предмет, объект педагогической психологии?
2. Является ли образование объектом педагогической психологии?
3. Каковы основные принципы и категории психологии педагогической психологии?
4. В чем разница между продуктивной и репродуктивной учебной деятельности?
5. Раскройте содержание понятий «Учебная деятельность», «Знания» и «Умения»?
6. Что из себя представляет исследовательский метод?
7. Расскажите об основных и вспомогательных методах исследования?
8. Чем отличаются основные и вспомогательные методы исследования?

Коллоквиум №2

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Психологические концепции научения.
3. Основные направления исследований в области программированного обучения.
4. Общая формальная схема процесса обучения.
5. Обучение как организация познавательной активности и как управлениемыслительной деятельностью учащихся.

6. Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
7. Каковы психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения?

Коллоквиум №3

1. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?
2. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?
3. Охарактеризуйте структуру профессиональной готовности педагога.
4. Каковы критерии профессионального отбора педагогов?
5. Структура профессиональной культуры педагога.
6. Структура профессиональной деятельности педагога и соответствующие ей умения.
7. Структура коммуникативной компетентности педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога: структура, критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология», (контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1).

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС КБГУ.*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-1

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС* – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2705>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1 Передача знаний, формирование умений, навыков и на их основе – мировоззрения у воспитанников – это

- а: задачи педагогической науки
- б: функции педагогической деятельности
- в: прерогатива педагогических кадров

2 Формирование нравственного поведения обучающихся на основе сознательного усвоения нравственных принципов и навыков поведения в обществе – это одна из функций ...

- а: педагогической деятельности
- б: педагогической практики
- в: педагогической науки

3 Выбор учебного материала, методов обучения, проектирование своих действий и действий учащихся – это

- а: проектировочная деятельность
- б: конструктивная деятельность
- в: организаторская деятельность

4 Осуществление воспитательной работы, установление оптимальных взаимоотношений с учащимися – это

- а: организаторская деятельность
- б: коммуникативная деятельность
- в: исполнительная деятельность

5 Проектирование мер по устранению отклонений результатов обучения, творческий поиск новых методов и форм обучения – это

- а: гностическая деятельность
- б: проектировочная деятельность
- в: организаторская деятельность

6 Выявление отклонений результатов обучения, анализ их причин, проектирование мер по их устранению – это

- а: проектировочная деятельность
- б: диагностическая деятельность
- в: аналитическая деятельность

7 Организация деятельности учащихся по алгоритму, по образцу – это

- а: рефлексивное управление
- б: конструктивное управление
- в: полное управление

8 Создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов – это

- а: педагогическое прогнозирование
- б: педагогическое проектирование
- в: педагогическая диагностика

9: Разработка целей (общей идеи), создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это

- а: педагогическое проектирование
- б: педагогическое прогнозирование
- в: педагогическое моделирование

10: Структура психологического консультирования педагогов включает компоненты:

- а: диагностика проблемы, анализ проблемы, разработка рекомендаций
- б: диагностика личности педагога, прогнозирование развития личности
- в: моделирование, проектирование деятельности и оценка результатов

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогическая психология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН **контролируемые компетенции УК-6, ОПК-1**

Список вопросов к экзамену

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С.Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С.Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д.Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
14. Личный опыт ученика и педагога, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
17. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
18. Виды учебных действий.
19. Действия с текстом в учебной деятельности.
20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности педагога.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.

31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения.
33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
37. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
38. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).
39. Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке.
40. Профессиональное развитие педагога. Помощь консультанта в профессиональном развитии педагога.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное

количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (66-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (65 и менее баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогическая психология» в 8 семестре является экзамен

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (66-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (65 и менее баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-6 и ОПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-6. Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования.	УК-6.4. Способен способствовать развитию личности посредством обучения и воспитания, применять на практике психологические теории развития и воспитания личности, разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории развития личности в условиях непрерывного образования.	Знать: – теоретические основы педагогической психологии; – принципы теорий обучения, воспитания и развития; – теоретическое обоснование методов и методик обучения, воспитания и развития.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>)
		Уметь: – обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; – анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания; – разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы.	
		Владеть: – методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога; – современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.3. Способен диагностировать индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога и анализировать результаты диагностики; выявить проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и разработать схему консультирования	Знать: – тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; – теоретические основы психолого-педагогического консультирования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>)
		Уметь: – применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; – моделировать процесс психолого-педагогического консультирования; – разрабатывать и применять на практике модели профессионального и	

	по выявленным проблемам.	личностного развития педагога и обучающихся.	
		Владеть: – навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы; – навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся; – навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса.	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-6, ОПК-1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

В ЭБС «Консультант студента»

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / Демидова И. Ф. – Москва: Академический Проект, 2020. – 224 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2711-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2020. – 471 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2747-3.
3. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с. – (Схемы). – ISBN 5-305-0006-7-X.
4. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 286 с. – ISBN 978-5-261-00830-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
5. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 736 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3531-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>

В ЭБС IPRbooks

1. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – ISBN 978-5-4487-0104-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. – Москва: Академический проект, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-8291-2747-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 203 с.
2. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 121 с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование». <https://psyjournals.ru/psyedu/>
2. Журнал «Знание. Умение. Понимание». <https://journals.mosgu.ru/zpu>
3. Журнал «Педагогика и психология образования». <http://pp-obr.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам.

Общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; • 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций – полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

				имеющих я в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

Поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Педагогическая психология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 68,75 % (в том числе лекционных занятий – 44,5 %, практических занятий – 55,5 %), доля самостоятельной работы – 36,36 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Педагогическая психология» для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно

готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также

постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточной аттестации.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной

части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогическая психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser – Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) – присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамене/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогическая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИППиФСО _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-6. Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования.	УК-6.4. Способен способствовать развитию личности посредством обучения и воспитания, применять на практике психологические теории развития и воспитания личности, разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории развития личности в условиях непрерывного образования.	Знать: – теоретические основы педагогической психологии; – принципы теорий обучения, воспитания и развития; – теоретическое обоснование методов и методик обучения, воспитания и развития.	Не знает	Поверхностно знает теоретические основы педагогической психологии, принципов теорий обучения, воспитания и развития	Знает теоретические основы педагогической психологии, принципов теорий обучения, воспитания и развития в общих чертах	Знает теоретические основы педагогической психологии; принципы теорий обучения, воспитания и развития; теоретическое обоснование методов и методик обучения, воспитания и развития с незначительными ошибками.	Знает теоретические основы педагогической психологии; принципы теорий обучения, воспитания и развития; теоретическое обоснование методов и методик обучения, воспитания и развития в достаточной степени.
		Уметь: – обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; – анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания; – разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы.	Не умеет	Не умеет обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы.	Умеет обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания; разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы в общих чертах.	Умеет обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания; разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы с незначительными ошибками.	Умеет обогащать и систематизировать психолого-педагогические знания; анализировать и интерпретировать методы обучения и воспитания; разрабатывать и применять обучающие, развивающие и коррекционные технологии и методы в достаточной степени.

		Владеть: – методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога; – современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания.	Не владеет	Не владеет методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога.	Владеет методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога; современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания в общих чертах.	Владеет методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога; современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания с незначительными ошибками в применении.	Владеет методами изучения профессиональных качеств и компетенций педагога; современными технологиями организации и реализации разных типов обучения и воспитания в достаточной степени.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.3. Способен диагностировать индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога и анализировать результаты диагностики; выявить проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и разработать схему консультирования по выявленным проблемам.	Знать: – тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; – теоретические основы психолого-педагогического консультирования.	Не знает	Знает недостаточно тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; теоретические основы психолого-педагогического консультирования.	Знает тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; теоретические основы психолого-педагогического консультирования в общих чертах.	Знает тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; теоретические основы психолого-педагогического консультирования с незначительными ошибками.	Знает тенденции развития профессионального и личностного развития педагога; теоретические основы психолого-педагогического консультирования в достаточной степени.
		Уметь: – применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; – моделировать процесс психолого-педагогического консультирования; – разрабатывать и применять на практике модели		Умеет в недостаточной степени применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; моделировать процесс психолого-	Умеет применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; моделировать процесс психолого-педагогического консультирования	Умеет применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; моделировать процесс психолого-педагогического консультирования; разрабатывать и применять на практике модели профессионального и личностного развития педагога и обучающихся	Умеет применять научные методы диагностики и анализа профессиональной деятельности педагога; моделировать процесс психолого-педагогического консультирования; разрабатывать и применять на практике модели профессионального и личностного развития педагога и обучающихся в достаточной степени.

		<p>профессионального и личностного развития педагога и обучающихся.</p>		<p>педагогического консультирования; разрабатывать и применять на практике модели профессионального и личностного развития педагога и обучающихся</p>	<p>ия; разрабатывать и применять на практике модели профессионального и личностного развития педагога и обучающихся в общих чертах.</p>	<p>незначительными ошибками в применении.</p>	
		<p>Владеть: – навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы; – навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся. – навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет в недостаточной степени навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы; навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся; навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы; навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся; навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса в общих чертах.</p>	<p>Владеет навыками системного анализа деятельности отдельного психолога и психологической службы; навыками профессионального консультирования педагогов и обучающихся; навыками разрешения проблем учебно-воспитательного процесса незначительными ошибками в применении.</p>	