

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ Р.Х. Малкарова
«____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно–заочная

Нальчик 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» / сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: КБГУ, 2021, 43с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 3 курс, очно–заочной формы обучения – 4 курс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

	с.
1	4
2	4
3	4
4	6
4.1	6
4.2	7
4.3	8
4.4	9
4.5	9
5	10
5.1.	10
5.1.1	10
5.1.2.	14
5.1.3.	17
5.1.4.	18
5.1.5.	21
5.1.6.	23
5.2.	28
5.2.1.	28
6.	30
7	34
7.1	34
7.2	34
7.3	34
7.4	35
7.5	36
8	37
8.1.	38
9.	40
10.	41

Цели и задачи освоения дисциплины: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс необходим для изучения вопросов организации специальной психологической помощи в системе образования, основ психокоррекционной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода как стратегии отечественного образования.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Первый раздел «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ» предполагает рассмотрение таких вопросов как: инклюзивное образование в современной системе образования; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования. Второй раздел «Педагогические модели и технологии в инклюзивном образовании» включает следующие темы: модели инклюзивного образования и условия его реализации; моделирование и апробация адаптированных программ; оценка результативности инклюзивного образования; организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Третий раздел: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» включает: организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ООП в общеобразовательной организации; специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве, теоретические основания тьюторского сопровождения, организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзии.

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП)» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и ООП; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и ООП» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.05.02 и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология и этика делового общения» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины Б1.О.05.02 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП)» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и ООП»

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и ООП»

направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

а) универсальные компетенции (УК):

УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

УК–9.1. Способен использовать базовые дефектологические знания в реализации принципов, инклюзивного образования в обучении, развитии, социализации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК–4.1. Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования, особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; сущность, содержание, специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, воспроизводить определения понятий педагогики и психологии инклюзивного образования, называть их сущностные характеристики; сущность и содержание, современных методов и технологий обучения и диагностики;

Уметь:

- осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности; применять приемы психолого-педагогического сопровождения. Учебно-воспитательного процесса; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно – образовательного процесса, классифицировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также детей с особыми образовательными потребностями; научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса; методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно- развивающие задачи на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами и технологиями обучения и диагностики

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля): «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Инклюзивное образование в современной системе образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования	УК-9 ОПК-4	Р, К, РК, Т, ИЗ
2	Педагогические модели и технологии в инклюзивном образовании	Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Моделирование и апробация адаптированных программ. Оценка результативности инклюзивного образования. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк	УК-9 ОПК-4	Р, К, РК, Т, ИЗ
3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ООП в общеобразовательной организации. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзии.	УК-9 ОПК-4	Р, К, РК, Т, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 85 ч., в том числе лекционных – 34 часа; практических (семинарских) – 51 час; самостоятельная работа студента 32 часа; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля): «Обучение лиц с ОВЗ и ООП»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	85	85
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	51	51
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	17	17
Выполнение индивидуального задания	10	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) О-ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Выполнение индивидуального задания	7	7
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Инклюзивное образование в современной системе образования
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3.	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4.	Модели инклюзивного образования и условия его реализации
5.	Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк
6.	Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ
7.	Оценка результативности инклюзивного образования
8.	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
9.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации
10.	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
11.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
12.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
13.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
14.	Теоретические основания тьюторского сопровождения
15.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
16.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
17.	Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
18.	Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения
19.	Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС

20.	Особенности сопровождения детей с нарушениям речевой функции
-----	--

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица4. Практические занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Инклюзивное образование в современной системе образования
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3.	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4.	Модели инклюзивного образования и условия его реализации
5.	Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк
6.	Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ
7.	Оценка результативности инклюзивного образования
8.	Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
9.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации
10.	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
11.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
12.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
13.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
14.	Теоретические основания тьюторского сопровождения
15.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
16.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
17.	Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
18.	Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения
19.	Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС
20.	Особенности сопровождения детей с нарушениям речевой функции

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
2.	Модели интегрированного обучения
3.	Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.
4.	Воспитание детей с задержкой психического развития.
5.	Развитие детей при олигофрении
6.	Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП» (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4):

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

1. Сущность и содержание инклюзивного образования.
2. Проблемы развития инклюзивного образования
3. Перспективы развития инклюзивного образования современной системе образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Права детей с ОВЗ
2. Международные законодательные акты в сфере инклюзивного образования
3. Федеральные нормативные документы
4. Ведомственные нормативно-правовые документы
5. Региональные нормативно-правовые документы

Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования

1. Особенности реализации инклюзивного образования в России
2. Опыт внедрения инклюзивного образования в США, Швеции, Франции, Италии
3. Опыт внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
4. Сравнительный анализ инклюзивного образования в России и зарубежных странах

Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

1. Модели инклюзивного образования (определение понятий: «интеграция», «инклюзия»).
2. Основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.
3. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

4.Формы инклюзивного образования школьников, формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

Тема 5. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

- 1.Понятие о ПМПк
- 2.Направления деятельности консилиума
- 3.Принципы коррекционной работы
- 4.Программа коррекционной работы
- 5.Типы консилиумов

Тема 6. Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ

- 1.Дидактические принципы.
- 2.Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов.
- 3.Критерии эффективности интегрированного обучения.
- 4.Адаптированное преподавание.

Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования

- 1.Сущность оценивания результатов учебной работы детей с ОВЗ
- 2.Критерии результативности инклюзивного образования
- 3.Особенности оценивания детей с ОВЗ

Тема 8. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования

- 1.Профессиональные ценности педагога инклюзивного образования
- 2.Портрет педагога инклюзивного образования»
- 3.Саморазвитие педагога инклюзивного образования

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
2. Основные принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения

Тема 10. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

- 1.Сущность и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
- 2.Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога
- 3.Роль профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 11. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

- 1.Сущность и содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
- 2.Особенности профессиональной деятельности учителя- логопеда
- 3.Роль профессиональной деятельности учителя- логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 12. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве

1. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
2. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога педагога-психолога
3. Роль профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 13. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве

1. Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
2. Особенности профессиональной деятельности социального педагога
3. Роль профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 14. Теоретические основания тьюторского сопровождения

1. Тьютор в системе образования.
2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (начальная школа, основная школа, старшая школа).
3. Законодательная база.
4. Нормативное оформление тьюторской работы в ОУ.

Тема 15. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

1. Тьютор в инклюзивной практике
 - 1.1. Компетенции тьютора
 - 1.2. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании
2. Этапы организации тьюторского сопровождения
3. Методы и формы тьюторского сопровождения
4. Необходимая документация
5. Тьютор в образовательном пространстве
6. Условия введения тьюторской практики

Тема 16. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

1. Учитель-ассистент, тьютор, ассистент (помощник) учителя в различных странах.
2. Должностные обязанности и функции тьютора.

Тема 17. Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
2. История психолого-педагогического изучения умственно-отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Определение ЗПР, причины, классификация.
6. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР в школьном возрасте.

Тема 18. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения

1. Причины нарушений слуха.
2. Особенности развития глухих и слабослышащих детей.
3. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения
4. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

5. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
6. нарушениями зрения.
7. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
8. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения

Тема 19. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Определение, этиология, основные формы.
3. Развитие при детском церебральном параличе.
4. Олигофрения у детей с церебральным параличом.
5. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
6. Причины возникновения аутизма.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
8. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
9. Специфика сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС

Тема 20. Особенности сопровождения детей с нарушениям речевой функции

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.

3. Причины и виды речевых нарушений.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.
5. Особенности обучения детей с нарушением речи
6. Психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениям речевой функции

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке. Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-9и ОПК-4):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

1. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Критерии оценивания кейс-задания

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

5 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

4 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет научное обоснование.

3 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена.

2 балла – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение кейс-задание начато, но не закончено;

0 баллов – студент к выполнению кейс-задания не приступал.

2. Практическое контрольное задание

Посмотрите видеосюжет «Быть вместе» и заполните таблицу:

№п/п	Образовательные области/учебные предметы	Специалисты, реализующие инклюзивное образование	Примеры взаимодействий субъектов инклюзивного образования
1.		логопед	
2.		воспитатель	
3.		дефектолог	
4.		хореограф	
5.		тьютор	

3. Практическое контрольное задание

Посмотрите видеосюжет «Св. Алехина. Инклюзивное образование» и ответьте на вопрос: «Кто такой тьютор и какова его роль в реализации инклюзивного образования?»

Критерии оценивания практического контрольного задания 1 и 2

Задача оценивается в 5 баллов, из которых

- 1 балл – умение понимать и анализировать видеоматериал;
- 2 балла – правильность выполнения задания;
- 2 балла – выполнение задания временному регламенту.

4. Кейс-задание

Тамара Семоновна –учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Критерии оценивания кейс-задания

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

5 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

4 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет научное обоснование.

3 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена.

2 балла – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение кейс-задание начато, но не закончено;

0 баллов – магистрант к выполнению кейс-задания не приступал.

5. Компетентностно -ориентированное задание

На основе программ учебных дисциплин УМК «Школа России» (выбор учебной дисциплины, класса осуществляет магистрант)

- сделайте тематическую подборку учебных проектов;
- выбрав, понравившуюся тему проекта, сформулируйте проблему, цель, гипотезу, задачи проекта;
- представьте, как будете осуществлять организацию деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

6. Задача

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

7. Задача

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о

хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

8.Задача

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

9.Задача

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

10.Задача

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу инклюзивного образования, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной

практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения детей в условиях инклюзивного образования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (при наличии) (контролируемые компетенции УК-3, ОПК-4):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП»

1. Готовность педагогического персонала к обучению детей с ОВЗ и ООП.
2. Модели инклюзивного образования
3. Нормативные документы реализации инклюзивной практики
4. Приоритеты инклюзивного образования.
5. Принципы инклюзивного образования
6. Возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
7. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
8. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
9. Общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ПМПК.
10. Основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП» контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4

№	Коллоквиум № 1
1.	Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2.	Инклюзивное образование: за и против.
3.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
4.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
6.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
7.	О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
9.	Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

10.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
Коллоквиум № 2	
1.	Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
2.	Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
3.	Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4.	Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6.	Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8.	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10.	Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
11.	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
12.	Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
Коллоквиум №3	
1.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
3.	Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
4.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.
5.	Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата
6.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
8.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
9.	Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
10.	Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4)

Задание 1.

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?
3. Дайте письменный ответ

Задание 2.

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задание 3.

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

Задание 4.

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Задание 5.

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6.

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со

своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Задание 7.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

Задание 8

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

Задание 9.

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Задание 10.

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

Задание 11

В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП» контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1 рейтинговая точка

I:

S: По данным Всемирной организации здоровья, на сегодняшний день в мире насчитываетсячеловек с различными нарушениями психического и физического развития

-: 250 миллионов

-: 169 миллионов

+: 750 миллионов

-: 839 миллионов.

I:

S: Первое образовательное учреждение появилось в ...

- :1956 г.

-: 1917 г.

+: 1854 г.

-: 1893 г.

I:

S: В каких годах XX века в России началось обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ?

-: 30

-: 40

+: 50

-: 70

I:

S: ### ограничение социальной активности человека(группы людей) до их исключения из общественной жизни

+: Эксклюзия

I:

S: ### отделение людей с особыми потребностями от большинства, практика закрытых социальных институтов для сирот, престарелых, психически больных людей.

+: Сегрегация

I:

S: Инклюзия представляет собой:

-: форму сотрудничества

+: частный случай интеграции

-: стиль поведения

-: способ общения.

I:

S: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного

-: А.Н. Леонтьева

-: С.Л. Рубинштейна

+: Л.С. Выготского

-: А.С. Макаренко

I:

S: В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

-: Франция

+: Испания

-: Германия

-: Дания

I:

S: Какие виды интеграции существуют...

-: внутреннюю и внешнюю

-: пассивную и творческую

+: образовательную и социальную

-: положительную и негативную

I:

S: ###- процесс вовлечения людей в социально одобряемую деятельность.

+: Инклюзия

2 рейтинговая точка

V1: Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

I:

S: Установить соответствие между понятиями и их определениями

L1: Процесс сопровождения

L2: Метод сопровождения

L3: Служба сопровождения

R1 совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения

R2 обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3 объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Установить соответствие между понятиями и их определениями

L1: Психолого-педагогическое сопровождение

L2: Метод сопровождения

L3: Служба сопровождения

R1: организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде

R2: обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

R3: объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения

I:

S: Модель командного взаимодействия в ПМПк предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями, один из которых является базовый

-: содержательный

+: административный

-: исполнительский

-: прогностический

-: внешний

I:

S: Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов, является целью ...уровня

-: административного

-: исполнительского

+: содержательного

-: внешнего

I:

S: Включенность специалиста, при которой он консолидирует усилия других специалистов вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгированное наблюдение за его динамикой ...

-: сопровождение

-: наблюдение

+: кураторство

-: реализация

I:

S ...направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия

-: педагогическое направление деятельности

-: психолого-педагогическое направление деятельности

+: медико-педагогическое направление деятельности

-: социально-педагогическое направление деятельности

3 рейтинговая точка

V2: Психолого-педагогическое сопровождение детей разных категорий.

I:

S: ... возникает на ранних этапах развития , во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни

+ : олигофрения

- : деменция

I:

S: Умственная отсталость , возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+ : деменция

I:

S: В России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, воспитывать и обучать , изучать и корригировать их недостатки в

+ сер. XIX в.

- : нач. XX в.

- : конце XX в.

- : конце XIX в.

I:

S: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает отрасль специальной психологии###

+ : сурдопсихология

I:

S: Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в России относится к ...

+ : 30 г. XX в.

- : 90 г. XX в.

- : 50 г. XIX в.

- : 60 г. XX в.

I:

S: Факторы риска, создающие благоприятные условия для развития глухоты или тугоухости называются ...

+ : фоновыми

- : манифестными

- : врожденными

- : приобретенными

I:

S: Манифестные факторы вызывают резкое ухудшение ###

+ : слуха

I:

S: ### - раздел специальной психологии , изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения

+ : тифлопсихология

I:

S: ### - изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного

+ : тифлопсихология

I:

S: Отрасль специальной психологии изучающая закономерности развития психики детей с нарушением речи называется ###

+ : логопсихология

I:

S: Предметом ### является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

+ : логопсихологии

I:

S: Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией является главной ##### логопсихологии

+: задачей

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-4)

	Вопрос
1.	Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2.	Инклюзивное образование: за и против.
3.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
4.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
6.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
7.	О внедрении инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
9.	Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
10.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
11.	Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
12.	Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13.	Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
14.	Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15.	Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
16.	Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
17.	Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
18.	Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
19.	Социологические исследования выявления мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного образования.
20.	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
21.	Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
2.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
23.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24.	Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
25.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
26.	Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
27.	Организация и содержание инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
28.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
29.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
30.	Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
31.	Дифференциация понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
32.	Экспериментальные модели инклюзивного образования.
33.	Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
34.	Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
35.	Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
36.	Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
37.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
38.	Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
39.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
40.	Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
41.	Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
42.	Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
43.	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
44.	Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
45.	Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
46.	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
47.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
48.	Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
49.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.
50.	Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену –

процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, студент должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

Критерии оценки студента на экзамене: «отлично» получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

- Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 6 семестре является экзамен.

- Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

- **Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

- **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

- **Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой

материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

– **Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

– **Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

– **Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

– Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-9, ОПК-4, представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК–9.1. Способен использовать базовые дефектологические знания в реализации принципов, инклюзивного образования в обучении, развитии, социализации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	
		Владеть: методами обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями при реализации инклюзивного образования	Знать: -психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)
		Уметь: Уметь: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		Владеть: -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:
(УК-9); (ОПК-4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
2. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
3. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

7.2.Дополнительная литература

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
5. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-906908-73-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>
6. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
7. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>
8. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

7.3.Периодические издания

- 1.Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
- 2.Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
- 3.Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
- 4.Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» по
направлению подготовки
37.03.01 Психология профиль
«Психологическое консультирование и психодиагностика»
на 2021-2022 учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
 протокол №3 от «23» _____ 2021 г.

Председатель УМС ИПП и ФСО _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.

	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных	Полное или частичное посещение	Полное или частичное посещение	Полное посещение

	занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	--	---	---	--

Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса.

			контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--